

Schoolondersteuningsprofiel



2022 / 2026

juli 2022

Inhoud

1. Voorwoord
 - 1.1 Wat is passend onderwijs
2. Visie op passend onderwijs
 - 2.1 Aannamebeleid
 - 2.2 De leerling in beeld
 - 2.3 De groep in beeld
 - 2.4 Overgangsprocedure
 - 2.5 Ondersteuningsstructuur
 - 2.6 Hoe volgen we onze leerlingen
3. Populatie
 - 3.1 De schoolweging
 - 3.2 Wat kenmerkt onze schoolpopulatie?
4. Onderwijsaanbod
 - 4.1 Het gedifferentieerde aanbod in de groepen
 - 4.2 Basisondersteuning
 - 4.3 Extra ondersteuning
 - 4.4 Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor een leerling
5. Professionaliteit
 - 5.1 Welke bekwaamheidseisen stellen we aan ons personeel?
 - 5.2 Welke expertise gaan we verder ontwikkelen bij ons op school?
 - 5.3 Wat zijn de consequenties daarvan op het gebied van scholing?
 - 5.4 Hoe zetten we dit schooljaar onze ondersteuningsmiddelen in?

Voorwoord

De Franciscus maakt deel uit van Stichting Jong Leren en valt onder het samenwerkingsverband Passend onderwijs Zuid-Kennemerland. In het ondersteuningsplan van Zuid-Kennemerland staat de visie op passend onderwijs beschreven. Dit ondersteuningsplan is te vinden op <https://www.samenwerkingsverband-zuid-kennemerland.nl/ouders/>

1.1. Wat is passend onderwijs

Passend onderwijs gaat over aansluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen en de wijze waarop dit is georganiseerd en gefinancierd. Goed onderwijs voor alle leerlingen is ons uitgangspunt. Als samenwerkingsverband hebben we de opdracht om voor iedere leerling een vorm van onderwijs te organiseren, passend bij zijn of haar onderwijsbehoeften en vanuit zijn of haar mogelijkheden. Ieder kind heeft recht om zich te ontwikkelen naar eigen vermogen.

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband vormt de onderlegger van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit SOP wordt elke vier jaar bijgesteld, echter nemen we de schoolontwikkeling er bij de start van elk schooljaar in mee, zodat we ons aanbod kunnen verfijnen. Dit profiel is opgesteld door de intern begeleider Barbara van Kampen in samenspraak met schoolleider Suzanne van Beek en het team van De Franciscus. Feedback van onze consultant passend onderwijs Johanne Mijnhardt hebben we in het profiel verwerkt.



In dit SOP beschrijven we ons onderwijsaanbod en wat dit vraagt van de bekwaamheidseisen van ons team. Met als uitgangspunt, 'De Franciscus' leerling.' In het SOP worden de mogelijkheden binnen de basisondersteuning en de mogelijkheden tot extra ondersteuning door de school vastgelegd. Met behulp van het SOP geven scholen de kaders en de grenzen van passend onderwijs aan en kunnen de verwachtingen met ouders worden afgestemd. Ook staat er in het SOP van de school wat de Zorgplicht inhoudt. Zowel voor inzet en acties van onderwijs maar ook van ouders en eventueel betrokken professionals. School en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over de bandbreedte van de extra-ondersteuning en tot waar zij Passend Onderwijs voor het kind kunnen waarborgen. De MR heeft adviesrecht op dit aanbod.

2. Visie

De kunst van het leren

Onze school is onderdeel van Stichting Jong Leren. **Wij geven ruimte, wij dagen uit, wij leren samen.** Dat is waar Jong Leren voor staat.

Jong Leren werkt vanuit de volgende pedagogische principes:

- Wij willen kinderen leren keuzes te maken;
- Wij willen kinderen leren hun eigen waardevolle bijdrage te leveren aan het samenleven met anderen;
- Wij doen dit vanuit een christelijke traditie en de daarbij behorende bronnen en respecteren de eigen levensbeschouwing van leerlingen en ouders.

De volgende kernwaarden zijn voor Jong Leren van belang:

- Liefde (nieuwsgierig, ontmoeten, verbinden)
- Respect
- Verantwoordelijkheid (delen, vertrouwen, omgeving)
- Geborgenheid (veiligheid om te kunnen leren, fouten mogen maken, je kwetsbaarheid mag er zijn, je thuis voelen)
- Betrouwbaarheid (congruent zijn in woorden en daden)

De eerste drie kernwaarden willen we meegeven aan kinderen die op onze scholen zitten. Geborgenheid bieden en betrouwbaar zijn, zijn voorwaarden om de eerste drie kernwaarden mogelijk te maken.

Bovenstaande werkprincipes en kernwaarden bieden voor alle lagen in onze organisatie een solide basis.

Wij geven op onze eigen manier vorm aan de bovengenoemde drie werkprincipes en de kernwaarden van Jong Leren op de De Franciscus.

Onze missie: 'Alle kinderen uit Bennebroek en omgeving hebben recht op een goede basis in het leven. De Franciscus leert kinderen het optimale over zichzelf en de wereld om zich heen'.

De Franciscus is.....

Divers

Wij zijn kleurrijk

Wij zijn divers

Wij geven ruimte

Voor ons is iedereen gelijk

Positief

Wij zijn warm en vriendelijk

Wij vernieuwen voor de toekomst

Wij hebben vertrouwen

Wij geven vertrouwen

Ontspannen

Wij werken aan rust

Wij zijn natuurlijk, onszelf

Wij zorgen voor veiligheid en duidelijkheid

Onder optimaal onderwijs verstaan wij onderwijs dat:

- Aansluit bij onze missie en kernwaarden;
- Passend is.
- Tegemoetkomt aan de optimale onderwijsbehoefte van ieder kind;
- Breed is. Tegemoetkomt aan de totale ontwikkeling van een kind.
- Een kind mag zich gekend voelen in zijn/haar talentontwikkeling;

- Maximale opbrengsten genereert op basis van hoge verwachtingen;
- Optimale opbrengsten voor elk kind binnen zijn/haar vermogens realiseert (referentieniveaus, doelen, leerlijnen);
- Effectief leiderschap van management en leerkracht laat zien;
- Door samenwerking beiden partijen ontwikkelen; Voor communicatie zorgt;
- Eigenaarschap bij kinderen stimuleert;
- Regelmatig het onderwijsaanbod evalueert met nadruk op leren voor de toekomst;
- Stimulerend en uitdagend is voor alle kinderen in Bennebroek en omgeving;
- Een ouder als educatieve partner ziet.

Kernwaarden van De Franciscus

1. Divers
2. Positief
3. Ontspannen
4. Leren over jezelf en de wereld
5. Basisvakken en andere talenten

2.1 Aannamebeleid

Past onze school bij uw kind? Kunnen we tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften? Met ouders gaan we deze vragen na. Voor sommige kinderen is extra ondersteuning nodig om tot groei te kunnen komen. Dan is de vraag: 'Hebben we deze deskundigheid in huis om deze ondersteuning te kunnen bieden?' Plaatsing is niet altijd mogelijk. We nemen onze zorgplicht serieus: wanneer wij niet de juiste ondersteuning kunnen bieden, zoeken we met ouders naar een passende onderwijsplek. Daar betrekken we de ouderconsulent van het samenwerkingsverband bij.

2.2 De leerling in beeld

De Franciscus biedt eigentijds onderwijs met volop mogelijkheden om te leren over jezelf en over de wereld! Als kindcentrum werken we nauw samen met de kinderopvang. Een doorgaande lijn van 0 -13 jaar. Wij gebruiken methodieken van het thematisch werken van VierKeerWijzer en het werken volgens leerlijnen

in alle groepen. De digitale leeromgeving van Snappet vanaf groep 4 maakt oefenen op niveau nog makkelijker.

Zo wordt leren op niveau of passend bij de leervoorkeur van de leerling vaak mogelijk. Dat maakt leren nog leuker!

Een goed pedagogisch klimaat, motivatie, eigenaarschap van kinderen en de ouder als educatieve partner vinden wij belangrijk.

Vroegtijdig signaleren vinden we belangrijk, middels observatie en korte lijnen met ouders. In groep 1/2 maken we gebruik van observatie en de leerlijnen uit Parnassys om de kinderen te volgen in hun ontwikkeling. In de groepen 3 t/m 8 volgen we de leerlingen middels Snappet, het digitaal onderwijssysteem, en werken we met het IEP leerlingvolgsysteem. We werken planmatig als het gaat om het signaleren van bijv hoogbegaafdheid of dyslexie bij leerlingen, hoe we dit doen staat beschreven in ons beleidsplan hoogbegaafdheid en in het dyslexieprotocol.

2.3 De groep in beeld

Hoe we zicht houden op de ontwikkeling staat beschreven in het handboek "De Franciscus. De cyclus 'plan - do - check - act' is leidend.

2.4 Overgangsprocedure

Een goede samenwerking tussen school en ouders staat voor ons voorop. Zij kennen hun kind immers het beste. Op afgesproken momenten staan er gesprekken gepland, daarnaast staan de leerkrachten open voor gesprek tussendoor. Ouders kunnen te allen tijde een gesprek aanvragen bij de leerkracht van hun kind.

Wanneer de ontwikkeling van een kind daar reden toe geeft, zal de leerkracht ouders benaderen om daarover met hen in gesprek te gaan. Dat de kinderen een ononderbroken ontwikkeling doormaken op onze school, staat voorop. Dit heeft een positieve invloed op het welbevinden.

Start op school. Wij willen zoveel mogelijk inzicht krijgen in de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling. Deze wordt vermeld op het intakeformulier. Wanneer een kind vanuit een andere school bij ons wordt aangemeld, hebben wij

6 weken de tijd om te onderzoeken of wij de specifieke ondersteuning, passend bij de onderwijsbehoefte, kunnen bieden. Als wij niet aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling kunnen voldoen, helpen wij ouders met het vinden van de juiste plek voor hun kind, indien zij dat wensen.

De doorstroom van 2 naar 3

De ontwikkeling van het jonge kind kan via sprongen verlopen. In de overgang van groep 2 naar groep 3 houden we daar rekening mee. In overleg met ouders bekijken we of een leerling klaar is voor de overgang naar groep 3.

Op de Franciscus brengen we de ontwikkeling (cognitief, sociaal, motorisch, taalvaardigheid) van onze kleuters in beeld door observatie middels Parnassys leerlijnen. In principe gaan we er vanuit dat de leerlingen doorstromen, tenzij het nodig is verlengde leertijd te geven.

Doubleren in 3 t/m 8, daar kán voor gekozen worden. Dan kijken we naar de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling. Hierbij geldt dat we ouders vroegtijdig (na M toetsen) meenemen in onze overwegingen.

De leerkracht, ib'er en ouders werken hierin samen. Wanneer een kind het leren moeilijk vindt, kijken we vooral naar de mogelijkheden van doorstromen en het aanpassen van het aanbod. Wanneer de zorgen liggen op het sociaal emotionele vlak, het welbevinden en rijping, denken we eerder aan doubleren. We zijn ons ervan bewust dat het effect van doubleren vaak minimaal is. Daarom is het vertrekpunt bij dit gesprek altijd: Wat is de zorg? Als de zorg op tafel ligt en we hebben gekeken hoe de gewenste situatie eruit ziet, zou doubleren een van de mogelijkheden zijn, maar zeker niet de enige mogelijkheid. Wanneer een leerling toch doubleert, werken we planmatig en houden we goed bij dat de leerling groeit op zijn eigen lijn (en niet een stap terug doet in de leerstof als dat niet nodig is).

Versnellen in 3 t/m 8 kán nodig zijn. Hierbij kijken we ook naar de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling en nemen we ouders vroegtijdig mee in onze vragen. De leerkracht, ib'er en ouders werken hierin samen. Wanneer deze vraag speelt op school, vragen wij zonodig een deskundige van het SWV met ons mee te denken.

In hoofdstuk 3 beschrijven we de extra ondersteuning.

De overstap PO/VO (primair onderwijs/voortgezet onderwijs) gaat volgens [richtlijnen](#) die het SWV heeft opgesteld. Leerkracht(en) en de intern begeleider werken hierin samen als het gaat om het uitzetten van het tijdpad en de lijnen. Bij de advisering (indicatie advies eind groep 6, voorlopig advies groep 7 en definitief advies groep 8) zijn de leerkrachten groep 6, 7 en 8, de IB-er en de schoolleider betrokken, waardoor het schooladvies in een breed kader is voorbereid. De volgende punten zijn van belang bij het opstellen van het advies; gedragskenmerken (werkhouding, motivatie, concentratie, huiswerkattitude), leerontwikkeling (inzicht, ontvangen en vertalen van instructie/uitleg, doorgronden van rekenvraagstukken en leesteksten) en resultaten (werk in de klas, ontwikkeling in Snappet en niet methode-gebonden toetsen). [De overstap](#) vormt binnen ons SWV (en het SWV VO) de leidraad. Op [Brugweb](#) en in de schoolkeuzegids is voor ouders, leerlingen en leerkrachten alle informatie te vinden over de VO scholen.

Een advies komt nooit als verrassing, het is ons doel om al vanaf groep 6 verwachtingen van ouders en het kind te bespreken. Wat zijn de capaciteiten van de leerling, welke ambitie past daarbij volgens ouders en het kind? En past deze ambitie bij wat wij op school waarnemen?

Alle kinderen dragen we naar het VO over middels 'de warme overdracht.' Wanneer een kind meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning, is dit uiteraard bij ouders bekend. Bij de start van groep 8 gaan we in geval van een leerling met ondersteuningsbehoefte aansturen op een MDOO op de gewenste VO school. De intern begeleider heeft hierin de organiserende, voorbereidende rol. Ouders, de leerling, de leerkracht, de intern begeleider en de zorgcoördinator van de VO school zijn aanwezig bij de gesprekken. Op deze manier kan de VO school bepalen of de juiste zorg geboden kan worden of dat een andere school meer passend is.

Een overstap tussentijds. Er zijn verschillende redenen voor een schoolwissel, zoals bijvoorbeeld: een verhuizing, een overstap naar of van het S(B)O, een overstap van of naar een andere basisschool (bijvoorbeeld vanwege de ondersteuningsbehoefte van de leerling, of een verschil in inzicht).

[Richtlijnen van ons SWV](#) volgen we hierbij. Een open communicatie is van groot belang. De intern begeleider heeft hierin een leidende rol. Op directieniveau zijn er afspraken gemaakt over een tussentijdse overstap.

Mocht het nodig zijn, betrekken we de ouderconsulent van het SWV. Dit gaat altijd in overleg met ouders en ouders kunnen dit ook zelf initiëren.

2.5 De ondersteuningsstructuur

Hiervoor verwijzen we naar de '[sociale kaart](#)' op de website van Passend Onderwijs. Tevens komt deze structuur in hoofdstuk 5 aan bod (rollen van de teamleden).

We hebben elke 6 tot 8 weken overleg met de consulent passend onderwijs. We kunnen een beroep doen op het Expertise platform van het samenwerkingsverband, voor consultatie, voor inzet bij complexe vraagstukken en als gesprekspartner bij overleggen met betrokkenen. Eventueel kunnen zij ook aanvullend onderzoek doen.

2.6 Hoe volgen we onze leerlingen

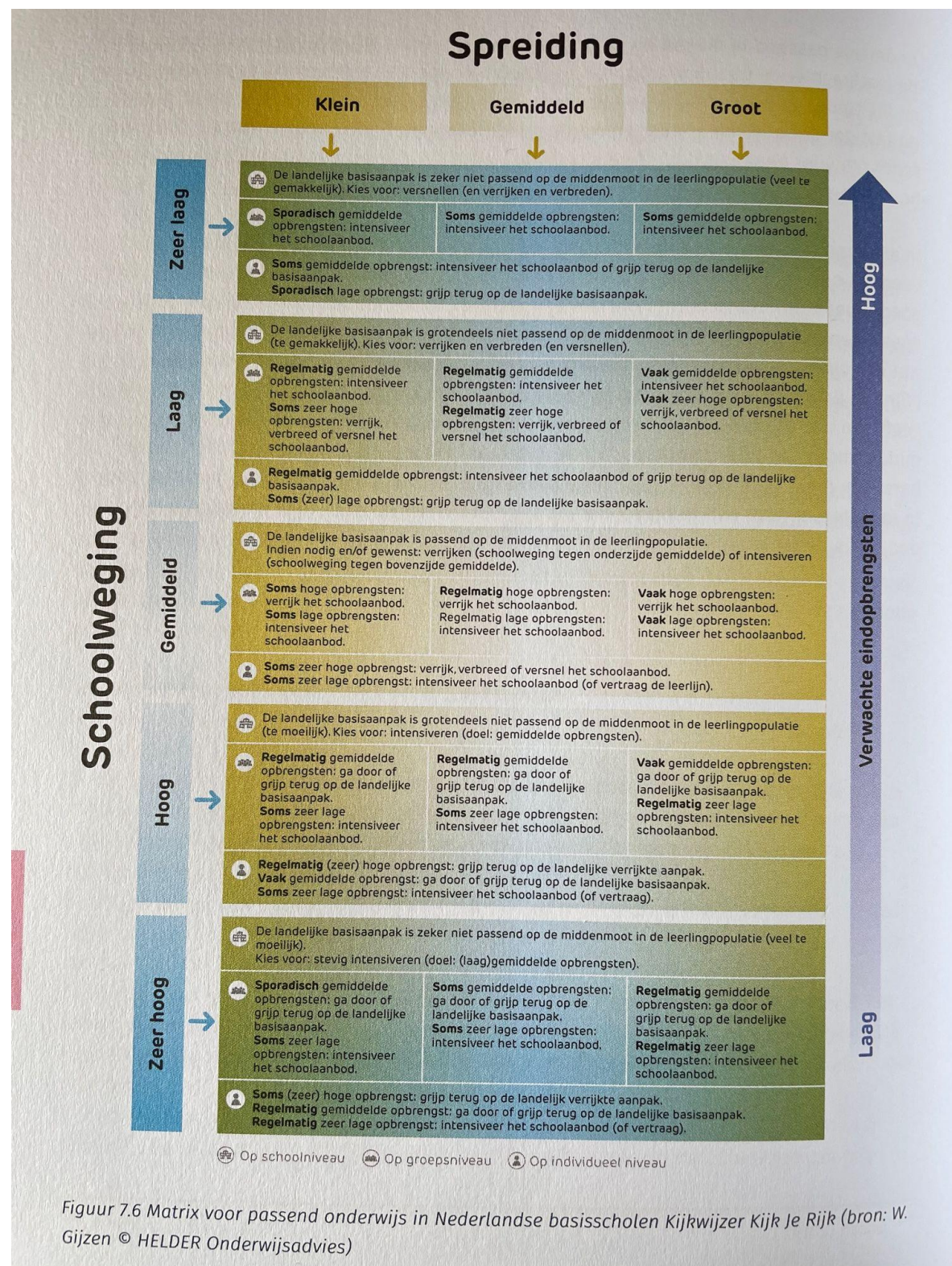
Per schooljaar is 'de activiteitenplanning in het kader van opbrengstgericht werken' leidend. Hierbij gebruiken we de leerlijnen van Parnassys bij de kleuters, de leerlijnen van Snappet, het KanVas leerlingvolgsysteem en de IEP toetsen.

3. Populatie

Wat kenmerkt onze leerlingen op het gebied van leerresultaten en sociale omgeving? Hiervoor verwijzen we naar de beschrijving van de leerlingpopulatie (leerlingpopulatie De Franciscus September 2021).

3.1 Onze schoolweging

De schoolweging in de afgelopen drie jaren is gemiddeld 25,26 met een spreiding van 6,68 . Wat dat voor ons betekent, is in onderstaand overzicht beschreven.



3.2 Wat kenmerkt onze schoolpopulatie?

Om zicht te krijgen op wat voor leerlingen wij op De Franciscus hebben, stelden wij ons de vraag wat de typische Franciscus leerling is. Door de dagelijkse omgang met onze leerlingen zien onze leerkrachten kenmerken die typerend zijn voor deze school. Vanzelfsprekend zijn dit grove aannames. Toch zegt deze beschrijving iets over wat onze leerlingen (en hun ouders) van ons nodig hebben.

De typische Franciscus is een leerling die graag naar school komt en zich gezien en gehoord voelt.

De leerlingen op De Franciscus zijn zichzelf, sociaal vaardig, open en eerlijk ook naar gasten van buiten.

Qua Opleidingsniveau ouders en woonsituatie:

- Klein aantal gezinnen met een andere culturele achtergrond
- Ouders heeft die een MBO-opleiding of hoger hebben gevolgd
- Woont in een rijtjeshuis (huur of koop)
- Woont in het dorp met uitvalswegen naar grote steden
- Een aantal leerlingen woont buiten het dorp in Hillegom, Hoofddorp, Zwaanshoek of Heemstede

Qua opvoedingsstijl, betrokkenheid en gedrag ouders:

- Veilige opvoeding met een blik op de wereld
- Ouders die hun kind laten zijn en veelal tevreden zijn met dat wat het kind laat zien
- Betrokkenheid tonen bij de ontwikkeling van hun kind op school
- Betrokkenheid tonen bij de activiteiten van de school

Qua Dorpskern en faciliteiten:

- Dorpsgericht, grotere plaatsen binnen afstand. Het dorp heeft sportvoorzieningen en biedt activiteiten door het jaar heen voor jong en oud.
- Buitenspeel gelegenheden
- Bibliotheek aanwezig

Het onderwijsaanbod stemmen wij af op de behoefte. Het is de ambitie van De Franciscus om alle leerlingen uit te dagen het beste uit zichzelf te halen op een zo hoog mogelijk niveau. Dat betekent dat we de leerling, ongeacht of we VMBO of VWO uitstroom verwachten, altijd motiveren en prikkelen om net een stapje verder te komen.

In ons aanbod dienen we rekening te houden met een klein aantal leerlingen met een niet Nederlandse culturele achtergrond die onder andere extra taalondersteuning krijgen.

Enkele leerlingen die binnen onze basiskwaliteit vallen, volgen hun leerlijn met soms begeleiding vanuit de basisondersteuning die op school aanwezig is. De grootste groep leerlingen presteren en stromen uit op, boven of ver boven het landelijk gemiddelde.

Dit altijd in overleg met IB en ouders. Dankzij de beschikbare extra ondersteuners op school, te weten onderwijsassistenten, specialist meer- en hoogbegaafdheid, remedial teacher en leerkracht passend onderwijs, kunnen deze leerlingen in hun eigen setting begeleid worden bij hun eigen leerproces.

De school betreft de ouders actief bij de ontwikkeling van hun kind. De leerkrachten nemen initiatief om ouders te begeleiden bij het ondersteunen van hun kind(eren). Ouders worden geïnformeerd middels Parro en tussendoortje. Onze school werkt nauw samen met de ouders en opvang organisatie Op Stoom vormen wij samen De Franciscus.

Voor ondersteuning werken wij samen met het CJG, het samenwerkingsverband en hulpverleners die betrokken zijn bij een gezin. Ook fysiotherapeut, logopedist en kinderpsycholoog zijn van harte welkom bij ons op school om te observeren of om leerlingen te behandelen binnen school onder schooltijd. (Indien school en ouders dat beide wenselijk vinden)

Leerkrachten betrekken het kind en de ouders bij leerproces, d.m.v. kindgesprekken, oudergesprekken, jaarlijks afstemmen van gedragsregels.

4. Onderwijsaanbod

Hoe we de basisondersteuning en extra ondersteuning vormgeven, afgestemd op onze populatie, beschrijven we in dit hoofdstuk. Een gedifferentieerd aanbod en gedifferentieerde aanpak is uitgangspunt.



4. 1 Het gedifferentieerde aanbod in de groepen

Het basisaanbod stellen we vast aan de hand van data (observatie, gegevens IEP, Snappet en Nieuwsbegrip toetsen). Het basisaanbod bieden we aan middels het directe instructiemodel. Het groepsgemiddelde is daarbij het uitgangspunt. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen. En we zijn ons ervan bewust dat als de kinderen zélf ook hoge verwachtingen hebben, dit van grote invloed is op hun leren. Kinderen eigenaar maken van hun leerproces is een ontwikkeling die we bewust ingezet hebben. Dat doen we door doelengesprekken met leerlingen (en ouders) op basis van de leerlijnen voor rekenen, taal, spelling en lezen. Werkhouding, motivatie en inzet zijn ook doelen waarop we ons richten. In de groepen zijn routines (schoolafspraken rondom instructie en zelfstandig werken) stevig verankerd.

Wij werken volgens de leerlijnen van Snappet, op basis van de individuele resultaten wordt er per les gekeken welke instructie de leerling nodig heeft. (geen instructie, verkorte instructie, instructie of verlengde instructie) Indien de

leerling in staat is dit te beoordelen, kan de leerling deze keuze ook zelf maken. De leerkracht behoudt de regie binnen dit proces. Daar waar het basisaanbod ontoereikend blijkt, bieden we het breedte-aanbod of verrijkingsaanbod.

Het breedte-aanbod bieden we in de vorm van aanpassing van de lesstof, pre teaching en verlengde instructie. Onze onderwijsassistenten hebben hier een rol in.

Het verrijkingsaanbod bieden we op verschillende manieren. Enerzijds gaat het om maatwerk, anderzijds staat werkbaarheid voorop. Hierbij vormt de data ook het uitgangspunt (bieden we verrijking op alle gebieden of op 1 vakgebied). Tijdens de basisinstructie hoeven leerlingen niet altijd mee te doen. Dit is afhankelijk van het doel van de les. In de verwerking van de basisstof worden ook aanpassingen gedaan (compacten). Instructie aan deze groep leerlingen wordt gefaciliteerd op een vast moment per week. Voor de leerlingen die nog meer nodig hebben naast het verrijkingsaanbod is er de mogelijkheid deel te nemen aan de creatieve denkers.

Het doel van de Creatieve denkers is: leerlingen in staat stellen het beste uit zichzelf te halen door met en van elkaar te leren en zich in brede zin te ontwikkelen. Daarnaast heeft een verrijkingsgroep pedagogische doelen, zoals omgaan met ontwikkelingsgelijken, bevorderen van het zelfbeeld en ontwikkeling op gebied van interpersoonlijke competenties.

4.2 De basisondersteuning

Binnen de basisondersteuning maken we gebruik van lichte interventies, zoals ondersteuning door de onderwijsassistent, met als doel dat de leerling weer aansluiting vindt of behoudt met de lesdoelen van de groep.

Hierbij kan naast de inzet van middelen ook gedacht worden aan diagnostiek ten behoeve van het in kaart brengen van de onderwijsondersteuningsvraag.

De basisondersteuning omvat:

- Een aanpak ten aanzien van opvallende leesproblemen en voor dyslexie;
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie;
- Ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen;

- Kanjertraining en mediawijsheidlessen gericht op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;
- Een protocol voor medisch handelen;
- Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw en aangepaste werkruimte en hulpmiddelen voor kinderen die dat nodig hebben.

Wij organiseren bij ons op school de basisondersteuning op de volgende manier: In de groep wordt al veel van deze basisondersteuning geboden, door de leerkracht. Zij worden hierbij ondersteund door vier onderwijsondersteuners. Zij werken afhankelijk van het doel binnen of buiten de groepen. Hier hebben we voor gekozen op basis van de leerlingpopulatie en de analyse van de schoolopbrengsten. Wanneer de onderwijsondersteuner in de groep is, richt zij zich op het zelfstandig werken van de kinderen en kan de leerkracht een instructie geven aan de instructietafel. Van deze aangeboden hulp wordt een aantekening gemaakt in parnassys

Verder bieden de onderwijsondersteuners (buiten de groep) de volgende basisondersteuning (in een kleine setting):

- op zorgniveau 3 technisch lezen, middels de Pravoo leesmap voor de groepen 3 t/m 8
- op het gebied van rekenen extra instructie en begeleiding van de verwerking voor de groepen 3 t/m 8
- op het gebied van spelling, Taal in Blokjes instructiegroepen
- Kortdurende intensieve begeleiding op één lesdoel in een klein groepje bij de remedial teacher.
- Begeleiding van leerroute 2 leerlingen door de remedial teacher
- Kortdurende individuele begeleiding op één leerdoel door de remedial teacher

Leerlingen waarbij het behalen van 1F het streven is bij verlaten van de basisschool, volgen de groepsinstructies en verwerken vervolgens de lesstof op het voor hen hoogst haalbare niveau. Veelal werken we met deze leerlingen naar de einddoelen voor eind groep 6, Zolang VMBO B haalbaar lijkt, is een OPP niet noodzakelijk. Deze leerlingen worden begeleid binnen de basisondersteuning.

4.3 De extra ondersteuning

Wanneer de kortdurende interventies binnen de basisondersteuning niet leiden tot het gewenste resultaat, maar de school nog wel mogelijkheden ziet voor het bieden van passend onderwijs gedurende een bepaalde periode, is er sprake van extra ondersteuning. Het perspectief van de leerling kan hierdoor veranderen. De ondersteuningszwaarte wordt groter. Dat vraagt om een extra dialoog: is de behoefte aan ondersteuning nog door De Franciscus te organiseren? De Franciscus en het schoolbestuur moeten het passend onderwijs kunnen borgen. Bij constatering van de behoefte aan extra ondersteuning wordt gestart met een OPP (ontwikkelingsperspectief). Belangrijk hierbij is dat de begeleiding uitgaat van aansluiting binnen de groepsgerichte context van onderwijs, dus dat de interventies leiden tot integratie en participatie. In het OPP worden de verschillende mogelijkheden beschreven die betrekking hebben op de mogelijke effecten van de door De Franciscus i.s.m. ouders en mogelijke overige betrokkenen ingezette interventies. Wanneer deze interventies het gewenste effect hebben en het lukt om het maatwerkprogramma voor de leerling te blijven aanbieden, dan kan deze leerling met zijn extra onderwijsondersteuningsbehoeften op De Franciscus onderwijs blijven volgen. Bij de extra ondersteuning kan worden gedacht aan interventies binnen de volgende domeinen:

- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en vermoedelijke dyscalculie.
- Cognitie (eigen leerlijnen op één of meer vakgebieden)
- Opvallende werkhoudingsproblemen en/of gedragsproblemen
- Multiproblematiek
- Hoog-of Meer begaafdheid i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Complexere Medische ondersteuningsvragen
- Spraak-taalproblematiek i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Geduide gedragsproblemen op basis van gediagnosticeerde stoornis/aandoening
- Inzet op verlengde observatie of verdiepingsdiagnostiek.

Voor alle vraagstukken met betrekking tot de extra ondersteuning is het van belang een zorgvuldige afweging te maken tussen de ondersteuningszwaarte en het ondersteuningsaanbod van school. Als er wordt ingezet op extra ondersteuning, is er altijd afgesproken voor welke termijn dit aan de orde is en

vanuit welke scenario's er gewerkt gaat worden. Dit wordt gedocumenteerd in het OPP.

Sommige leerlingen hebben meer nodig dan de basisondersteuning. Hieronder bespreken we welke extra ondersteuning onze school biedt en hoe we dat doen.

Een ontwikkelingsperspectief gebruiken we om het langetermijnperspectief van specifieke kinderen te beschrijven en monitoren. In dit OPP beschrijft de school de onderwijsdoelen voor de leerling, op basis van belemmerende en beschermende factoren en de daaruit voortvloeiende ondersteuningsbehoeften. Welk niveau wordt nagestreefd? Welke extra begeleiding biedt de school? De school overlegt met de ouders over de invulling van dit groeidocument. Als er ondersteuningsmiddelen specifiek op leerlingniveau zijn ingezet, dient de beschrijving hiervan in het OPP te worden opgenomen.

Hier hoort een evaluatiedeel per half jaar bij. Met ouders van deze kinderen hebben we elke 6 tot 8 weken overleg. Tijdens deze gesprekken is de inbreng van de leerling ook belangrijk. De leerling is bij (een deel van) het gesprek aanwezig. Ook betrokken externe partijen worden, wanneer betrokken, uitgenodigd.

Welke leerlingen krijgen een OPP?

Leerlingen waarbij we verwachten dat zij het 1F niveau niet halen en uitstromen naar praktijkonderwijs volgen een aparte leerweg op de vakgebieden waarvoor dat nodig is. Deze leeraanpak en benadering wordt beschreven in een OPP (ontwikkelperspectief) in Parnassys.

Leerlingen met een TLV op De Franciscus

Een plek op de reguliere basisschool met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) valt ook onder extra ondersteuning op de school. Voor de specifieke leerlingen die deze extra ondersteuning krijgen, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

Gespecialiseerd onderwijs (op school, of in het gespecialiseerd onderwijs).

We werken voor sommige kinderen al samen met instanties voordat ze bij ons op school komen. Voorbeelden hiervan zijn Auris, de Focus en de Savioschool.

In andere gevallen zoeken we samenwerking met partijen, wanneer de geboden ondersteuning onvoldoende resultaat biedt. Een voorbeeld hiervan is de samenwerking met Fibbe Haarlem of praktijk Hildebrand Heemstede.

Onderzoek

Om te bepalen wat een leerling nodig heeft, kan er voor onderzoek gekozen worden door een zelf gekozen partij door ouders of via school wanneer school handelingsverlegen is. Hierbij wordt de situatie van de leerling in kaart gebracht en kan de onderzoeker aangeven welke begeleiding de leerling nodig heeft.

Een passende school

Er zijn verschillende uitkomsten mogelijk met betrekking tot de onderwijsplek waar de passende individuele ondersteuning kan plaatsvinden. Dit is in de meeste gevallen op onze school en in uitzonderlijke gevallen op een speciale school voor basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). Er zijn leerlingen waarbij een vorm van speciaal onderwijs beter aansluit bij hun onderwijsbehoeften of sociale redzaamheid. De ouder(s) en de school kunnen om deze reden vinden dat een andere school passender aanbod biedt. De beslissing over wat de beste onderwijsplek is, moet zorgvuldig tot stand komen. Hierbij zijn ouders, onze school en de nieuwe school betrokken. Deze driehoek kent de leerling het beste. Zij bezitten en organiseren zelf de benodigde expertise en vragen gezamenlijk een toelaatbaarheidsverklaring aan.

Tijdelijke plaatsing SBO/SO

Het samenwerkingsverband gaat altijd uit van tijdelijke plaatsingen in het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs. Het is belangrijk dat bij plaatsing ook direct over een mogelijke terugplaatsing wordt gesproken. De intern begeleider heeft een initiërende en actieve rol binnen dit proces.

De Day a week school

De DWS (Day a Week school) maakt ook deel uit van de mogelijkheden. Dit onderwijsinitiatief is bedoeld voor de meer- of hoogbegaafde kinderen. In november vindt de screening (in groep 5, soms in 6 of 7) plaats. Een leerling die ervoor in aanmerking komt, volgt 1 dag per week onderwijs in de DWS (op een

andere locatie dus). De DWS maakt deel uit van ons samenwerkingsverband. De Franciscus participeert in het initiatief van een 'Day a Week School' (DWS).

4.4 Wanneer zijn wij niet de juiste school voor een leerling

Wat wij kunnen bieden als school kent helaas ook beperkingen. Dit is onder meer afhankelijk van de samenstelling van de groep, de expertise en draagkracht) van de betreffende leerkrachten en de samenwerkende partners (o.a. de gemeente en het SWV) en van hoe ouders zich opstellen.

Een verwijzing naar een meer gespecialiseerde setting is een logisch vervolg, als blijkt dat:

- De ingezette interventies onvoldoende effect hebben
- De inspanningen om de onderwijsondersteuning vragen het hoofd te bieden te complex worden
- De school niet langer het passend onderwijs voor de leerling kan bieden en borgen dat aansluit bij de onderwijs-begeleidingsbehoefte.
- De aanwezigheid van een kind zorgt voor een zodanige verstoring van rust en veiligheid binnen de groep dat het leerproces van uw kind en de rest van de groep wordt belemmerd. Daarbij nemen wij als uitgangspunt dat een kind leerbaar moet zijn zonder dat er 'structureel' een één-op-één situatie nodig is.

Een school en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over het besluit of een extra ondersteuningsaanbod binnen de school geborgd kan worden en wanneer de grenzen van Passend Onderwijs zijn bereikt en er ingezet wordt op een ander traject.

5. Professionaliteit

Hoe zorgen we ervoor dat ons team ons onderwijsaanbod kan realiseren?

5.1 Wat betekent dit voor de bekwaamheidseisen van de teamleden op De Franciscus?

Pedagogisch en didactisch competenties, met de focus op:

- De leerkracht realiseert een veilige leeromgeving;
- De leerkracht heeft een goed beeld van het pedagogische klimaat en stemt zijn handelen hierop af.
- De leerkracht stemt het onderwijs voortdurend af op de onderwijsbehoefte van de groep en de leerling
- De leerkracht kent de opbouw van de leerinhouden in leerlijnen: kent de samenhang binnen eigen leerjaar en de leerjaren er omheen.
- De leerkracht kan goed omgaan met verschillende soorten gedrag van individuele leerlingen, kan hierbij collega's begeleiden en gerichte tips en feedback geven.
- De leerkracht kan zijn handelen afstemmen op de diversiteit aan onderwijsbehoefte.
- De leerkracht is bereid in de veranderende schoolorganisatie het optimale te doen.
- De leerkracht is een teamspeler; in een relatief kleiner team wordt afstemming gevraagd
- De leerkracht is ICT vaardig (werken met Snappet)

Interpersoonlijke competenties, met de focus op:

- De leerkracht staat open voor verandering
- De leerkracht past de regels, procedures, uitgangspunten, normen en waarden van de school toe in de begeleiding van de kinderen.
- Gaat actief met collega's in gesprek over normen/waarden/afspraken die gelden op school.
- Neemt initiatief naar ouders, en ondersteunt bij de stap naar externen
- De leerkracht zorgt dat hij/zij betrokken is bij de samenwerking van ouders met externen ten behoeve van de ontwikkeling van de leerling.

Organisatorisch competent, met de focus op:

- De leerkracht kan een overzichtelijke, ordelijke sfeer in de leeromgeving neerzetten.

Competent in reflectie en ontwikkeling, met de focus op:

- De leerkracht werkt in afstemming op het schoolplan/teamplan van de school aan zijn ontwikkeling.
- De leerkracht neemt deel aan collegiale consultatie.

Competent in de samenwerking met collega's, met de focus op:

- De leerkracht is in staat om het werk af te stemmen op collega's en leveren een bijdrage aan het goed functioneren van de schoolorganisatie.

Competent in de samenwerking met de omgeving, met de focus op:

- De leerkracht onderhoudt in het belang van leerlingen een goede relatie met: ouders, buurt en instellingen.

Wat betekent dit voor de bekwaamheidseisen van de Intern Begeleider?

Als we kijken naar de bekwaamheidseisen van de intern begeleider, stellen we de volgende volgorde van belangrijkheid als het gaat om de competenties:

Beheer en ontwikkeling. Met de focus op:

- stimuleert en motiveert collega's binnen de organisatie en draagt bij tot de verdere ontwikkeling van beroepskwaliteit van de individuele leerkracht.
- begeleidt en coacht collega leerkrachten m.b.t. uitvoering zorgafspraken op school- en groepsniveau.
- bewaakt de doorgaande lijn binnen de groepen.
- heeft zicht op de leerlingen die extra ondersteuning krijgen en volgt deze ontwikkeling.
- draagt zorg voor de uitvoering van het ondersteuningsplan

Communicatie en overleg. Met de focus op:

- spreekt collega's aan op hun verantwoordelijkheid t.a.v. de zorg en de zorgafspraken.
- werkt op een constructieve wijze samen met de directie met betrekking tot de zorg en de ontwikkeling van de zorg.
- is de schakel tussen de directie, de ouder en de leerkracht.
- draagt zorg voor een systematische gegevensinzameling en rapportage ten behoeve van de beleidsontwikkeling.

Planning en coördinatie. Met de focus op:

- maakt een Schoolzelfevaluatie waarin wordt gerapporteerd in welke mate de voorgenomen werkzaamheden zijn gerealiseerd.
- plant en voert leerling- en groepsbesprekingen met de groepsleerkrachten
- draagt zorg voor de overdracht van de zorgstructuur naar de individuele leerkrachten.

Persoonlijke ontwikkeling. Met de focus op:

- heeft het vermogen te reflecteren op zijn eigen handelen.

Wat betekent dit voor de bekwaamheidseisen van de schoolleider?

Als we kijken naar de bekwaamheidseisen van de schoolleider, stellen we de volgende volgorde van belangrijkheid als het gaat om de competenties:

Gericht zijn op het primaire proces. Met de focus op:

- Bewaakt de kwaliteit van het systeem, de uitvoering van procedures van interne leerlingenzorg.
- Bewaakt de mate waarin het onderwijs tegemoet komt aan verschillen tussen leerlingen.
- Bewaakt het pedagogisch (school)klimaat.
- Houdt rekening met de belangen, positie en verantwoordelijkheid van ouders/verzorgers.

Interpersoonlijke competenties. Met de focus op:

- Is bereikbaar en aanspreekbaar en neemt de tijd om te luisteren.
- Durft stelling te nemen en kan omgaan met kritiek en weerstand.
- Confronteert, bemiddelt en geeft of vraagt feedback.
- Inspireert, motiveert en relateert.

Ondernemerschap. Met de focus op:

- Bouwt netwerkrelaties op en onderhoudt deze.
- Is ambitieus, ondernemend en betrokken bij het werk.
- Opereert strategisch in het krachtenveld van verschillende opvattingen en belangen.
- Geeft de samenwerkingsmogelijkheden tussen school, gezin en gemeenschap (mede)vorm.

Aansturen van professionals. Met de focus op:

- Bevordert teamgeest en samenwerking.
- Werkt competentiegericht.
- Schept een klimaat waarin medewerkers zich gemotiveerd en gestimuleerd voelen.

Organisatieontwikkeling. Met de focus op:

- Stimuleert de ontwikkeling van personeel en organisatie.
- Ontwikkelt een visie op onderwijs, leren en opvoeding en houdt deze levend.

Organisatiebeleid en -beheer. Met de focus op:

- Werft de juiste medewerkers.
- Organiseert onderwijs ondersteuning.

Interpersoonlijke competentie. Met de focus op:

- Analyseert een probleem vanuit meerdere invalshoeken en verkent meerdere oplossingsrichtingen.

Zelfsturing. Met de focus op:

- Bewaakt de grondslag van de organisatie.
- Wil bijdragen aan de ontwikkeling van de beroepsgroep.

5.2 Welke expertise gaan we verder ontwikkelen bij ons op school?

- Borgen werkwijze instructies via directe instructiemodel;
- Passende verwerkingen m.b.v. Snappet
- NT-2
- Gesprekstechnieken Trein van Boos naar Middel
- Met Sprongen Vooruit rekenspellen en bewegend leren

5.3 Wat zijn de consequenties daarvan op het gebied van scholing?

- Klassenbezoeken en feedback rekenles: directe instructie en passende verwerking in Snappet
- Training trein van Boos naar Middel
- Cursus en materialen Met Sprongen Vooruit

5.4 Hoe zetten we dit schooljaar onze ondersteuningsmiddelen in?

- Nascholing
- Uitbesteding derden (ondersteuning IIn)
inkoop onderzoeken en begeleiding bij 1801 onderwijsadvies
inkoop onderzoek en begeleiding bij externen
- Leermiddelen
Materialen t.b.v. TLV
NT-2 materialen
- Licenties
Bareka
- Media/Bibliotheek
- ICT
- Personeel
IB formatie, RT formatie, OA formatie