



IKC De Paradijsvogel
Kinderen voorbereiden op de wereld van morgen!

Onderwijsprofiel in passend onderwijs

IKC de Paradijsvogel, Vogelenzang



Inhoud

Inleiding	3
Het onderwijsprofiel SWV WSNS ZK	4
Opbrengstgericht werken en verbetertrajecten	5
Leerresultaten	11
Leerstofaanbod	21
Speerpunten van IKC De Paradijsvogel	36
Leertijd (per vakgebied)	39
Didactisch handelen	42
Pedagogisch handelen	45
Klassenmanagement	51

Inleiding

Alle besturen hebben met de komst van passend onderwijs zorgplicht. De zorgplicht betekent dat iedere leerling een passende onderwijsplek moet krijgen. De besturen werken samen in het samenwerkingsverband om de zorgplicht te kunnen garanderen. Het samenwerkingsverband (alle besturen) moet zorgen voor een dekkend netwerk.

Het samenwerkingsverband maakt via de onderwijsprofielen inzichtelijk hoe zij met de scholen zorgt voor een dekkend netwerk. Het kader voor het onderwijsprofiel wordt op SWV-niveau ontwikkeld zodat er zicht komt op het totale netwerk.

De veranderingen zijn een prima gelegenheid om met elkaar een verdere kwaliteitsslag te slaan. De focus ligt op verdere kwaliteitsverbetering. Het samenwerkingsverband, bestaande uit de samenwerking van schoolbesturen, kan zich verder ontwikkelen in het tijdig signaleren en kan doorgaan met het verbeteren van opbrengstgericht werken in leerresultaten en leerkrachtvaardigheden.

Voor IKC de Paradijsvogel houdt dit in dat zij de komende jaren actief aan de slag gaan met:

- De orthopedagoog, locatiewaard, IB-er en onderbouwleerkrachten binnen het IKC gaan zich in het schooljaar 2017-2018 buigen over het bestaande overdrachtsdocument van de kinderen van de opvang en peuterspeelzaal van Les petits die naar onze school gaan. Deze willen we zo optimaal mogelijk maken.
- Borgen van het pedagogisch en didactisch klimaat van IKC de Paradijsvogel m.b.v. Teach Like a Champion, breinsleutels, leerlijn leren leren en Skillis (21e eeuwse vaardigheden).
- Borgen van het didactisch handelen (instructiewijzer, groepsplannen en PDGO)
- Onderzoeken in schooljaar 2017-2018 of we willen gaan werken met Leerunie.
- Verhogen van de opbrengsten van woordenschat d.m.v. onze nieuwe taalmethode Taal Actief 4
- In schooljaar 2017-2018 een vernieuwend onderwijsconcept implementeren voor onze zaakvakken en creatieve vakken.
- De kindgesprekken nog effectiever maken met behulp van de Wijzer in Onderwijsbehoeften en de juniorcoachingskaartjes.

Het onderwijsprofiel SWV Passend Onderwijs ZK

Het onderwijsprofiel van iedere school bestaat uit een basiszorg, een breedtezorg en een dieptezorg (zie landelijk referentiekader). In het Samenwerkingsverband passend Onderwijs Zuid-Kennemerland spreken we van een basisaanbod, een breedteaanbod en een diepteaanbod en formuleren scholen een plusaanbod. De onderwijsprofielen van de PO, SBO en SO scholen gezamenlijk leveren een onderwijscontinuüm op, waarmee wij alle leerlingen een passend onderwijsaanbod kunnen geven. Het breedte en het diepteaanbod op onze scholen is een intensivering van de onderwijsaanpak zoals de school het biedt in het basisaanbod. Dit geldt voor alle vormen van onderwijs. De onderwijsprofielen geven zicht op het onderwijsaanbod voor alle leerlingen in een school.

Het onderwijsprofiel moet een zichtbare kwaliteit van onderwijs waarborgen. Een goed gedifferentieerd onderwijsaanbod op de basisschool zorgt ervoor dat veel leerlingen thuisnabij onderwijs kunnen volgen en slechts een beperkt aantal leerlingen een beroep hoeft te doen op het diepteaanbod. Het onderwijsprofiel is een instrument in handen van de schooldirecteur om het onderwijsaanbod te gericht te verbeteren.

De vaste onderdelen van het onderwijsprofiel zijn:

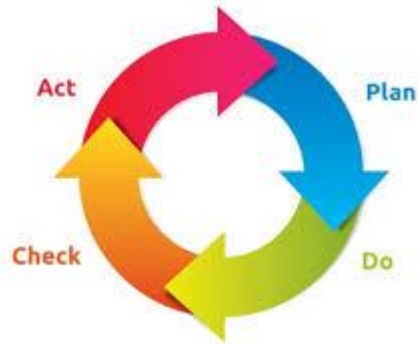
- Planmatig werken
- De leerresultaten
- Een helder geformuleerd onderwijsaanbod en effectieve methodieken.
- De bewaking van de leertijd.
- De instructievaardigheden
- Het (pedagogisch) klimaat
- Het klassenmanagement

We sluiten aan bij de begrippen in het waarderingskader van de inspectie en bij de vele kwaliteitsinstrumenten. Het zijn die elementen uit het primair proces die direct invloed hebben op de leerresultaten van de leerlingen. Het onderwijsprofiel hangt op deze wijze sterk samen met het

onderwijskundig deel van het schoolplan en de onderdelen uit het kwaliteitssysteem van de school. Op iedere school is in het onderwijsprofiel beschreven hoe de school deze onderwijskwaliteit definieert en monitort.

De vaste onderdelen van het onderwijsprofiel zijn voor al onze scholen gelijk. De onderdelen moeten beschreven worden in concreet waarneembaar gedrag. Het gedrag is meetbaar en beschreven in termen van 'wat zie ik'. We vinden dat iedere school of ieder schoolbestuur zelf de elementen uit het onderwijsprofiel inhoudelijk vorm moet geven en eventueel een eigen ambitieniveau moet formuleren. Het betekent dat de onderwijsprofielen qua vorm vergelijkbaar zijn, maar qua inhoud per school en per bestuur moeten verschillen om te komen tot een dekkend netwerk.

Opbrengstgericht werken en planmatig werken op IKC de Paradijsvogel



Plan: SMART formuleren/aanscherpen van beoogde resultaten: specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden •

Do: uitvoeren en resultaten meten •

Check: analyse en verklaring van resultaten •

Act: vaststellen welke acties en interventies nodig zijn om de resultaten te verbeteren en het doel te bereiken.

Opbrengstgericht werken en verbetertrajecten

De school geeft aan hoe zij de verbeteringen van de school inzet, koppelt aan de leerresultaten, inplant in de jaarcyclus en borgt in het onderwijsprofiel.

	Toets	Cyclus I: Leeropbrengsten	Cyclus II: Verbetering onderwijsprofiel
Sept		-Opstellen groepsplannen Individuele plannen, dyslexiekaarten, OPP bijstellen.	- Startbijeenkomst voor verbeteringen onderdeel uit het onderwijsprofiel.
Okt/ Jan		- Tussenevaluatie groepsplannen+bijstellen.	- Observaties in de klas - Werkgroepen - Evaluatie verbeteringen onderwijsprofiel
Jan	- M-toets CITO afnemen:	- Heeft het verbeteronderwerp het verwachte effect op de leeropbrengsten?	- Welk verbetertraject gaat de school volgend jaar starten? - Team kiest het onderdeel uit het onderwijsprofiel

		<ul style="list-style-type: none"> - Individuele plannen, dyslexiekaarten, OPP bijstellen. 	<p>waarmee zij denken de leeropbrengsten te kunnen verhogen. Management stelt een plan van aanpak voor het komend schooljaar vast:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uitbreiden onderwijsprofiel met nieuwe inhoud, of: • Niveau huidige onderwijsprofiel verbeteren
Febr/ mei	- M-toets analyseren:	<ul style="list-style-type: none"> - Wat is op basis van de toetsresultaten de keuze voor het vakgebied dat je centraal wilt stellen (Plus, basis, breedte) - Analyse schoolresultaten, groepsresultaten en leerlingresultaten. - Evaluatie groepsplannen +bijstellen. - Bijstellen pedagogisch-didactisch groepsoverzicht. 	<ul style="list-style-type: none"> - Voortgang huidige plan van aanpak - Opzet nieuwe plan van aanpak

		- Ambitie opstellen: Wat zijn je ambities ten aanzien van je leeropbrengsten?	
Juni	- E-toets CITO afnemen:	- Eindevaluatie verbetering onderdeel uit het onderwijsprofiel. -Analyse schoolresultaten,groepsresultaten en leerlingresultaten. - Analyse en evaluatie groepsplannen - Bijstellen pedagogisch-didactisch groepsoverzicht.	- Analyse E-toets en bijstellen van de geformuleerde ambities en plan van aanpak.
Juli		-Groepsoverdracht met LK en IB-er m.b.v. pedagogisch-didactisch groepsoverzicht en overdrachtsdocument.	

De school evalueert en borgt drie keer per jaar de behaalde resultaten d.m.v. de analyses van de methodetoetsen, observaties in de klas en de groei in resultaten van de CITO scores van midden naar eind en van eind naar midden. Onderstaande factoren zijn van invloed bij het indelen van de kinderen in groep 1 (Plus), 2 (Basis) of 3 (Breedte/zorg).

1. De groei van de individuele leerling aan de hand van de resultaten van de Cito toetsen
2. De resultaten van de methode toetsen
3. De onderwijs behoefte van het kind
4. Observaties van de leerkracht

Vervolgens maakt de school een schoolzelfevaluatie. Verbetertrajecten worden ingezet indien daar aanleiding toe is.

Planning gesprekkencyclus tussen de IB-er en groepsleerkrachten.

Datum/tijd	Wat	Wie	Waar	Vorbereiding leerkracht
september	startgesprekken	groep 3 t/m 8	IB-kamer	Hoe gestart? groepsplannen af
oktober	startgesprekken	groep 1-2	IB-kamer	Hoe gestart? KIJK registratie meenemen en groepsplannen af
november	SCOL leerkracht en	groep 3 t/m 8	IB-kamer	Analyseformulier SCOL

	groep 6 t/m 8 ook leerling-scol en groep 3 herfstsignalering VLL			voorbereiden en meenemen. Groep 3 analyse VLL meenemen.
februari	wintersignalering VLL	groep 3	IB-kamer	resultaten en analyse meenemen
februari	opbrengstenvergadering citotoetsen en SCOL (voor kleuters kinderklanken)	groep 1 t/m 8	IB-kamer	opbrengstendocument invullen en formulier SCOL invullen
maart	KIJK	groep 1-2	IB-kamer	KIJK registratie meenemen
maart	lentesignalering VLL	groep 3	IB-kamer	resultaten en analyse meenemen
juni	opbrengstenvergadering en kinderklanken (groep 1-2) en zomersignalering VLL (groep 3).	groep 1 t/m 8	IB-kamer	opbrengstendocument invullen en resultaten kinderklanken meenemen (groep 1-2) Resultaten en analyse VLL (groep 3)
juli	overdrachtsgesprekken	groep 1 t/m 7	IB-kamer	PDGO up to date en

				overdrachtsdocument ingevuld meenemen.
--	--	--	--	---

Alle leerkrachten hebben de toetskalender waarop de cito-toetsen en deze cyclus te vinden zijn en het rooster waarop de gesprekkencyclus te vinden is.

Onze leerlingpopulatie (nov 2017)

- IKC De Paradijvogel heeft in 2017-2018 11,7 % gewogen leerlingen. Van de 111 leerlingen hebben 8 leerlingen 0,30 gewicht en 5 leerlingen 1,20 gewicht.
- 13,3% van de ouders is laag opgeleid (LO tot en met VMBO bbl/kbl). 24,7% heeft een MBO opleiding. Het grootste gedeelte van de ouders heeft een opleidingsniveau van HAVO of hoger: 4 % (HAVO/VWO) en 42,7% is opgeleid (HBO/WO). Van 15,3% van de ouders is het opleidingsniveau onbekend.
- 11,7% van onze kinderen valt in de NOAT-categorie . De voertaal van de ouders van deze kinderen is niet Nederlands 1 % van de kinderen heeft een tweede nationaliteit en wordt tweetalig opgevoed.
- Er zijn 6 vluchtelingen bij ons op school gekomen en 4 van de 6 hebben één jaar lang de taalklas in Haarlem gevolgd.

Conclusie: Kijkend naar het aantal gewogen leerlingen, de grote verschillen in opleidingsniveau van onze ouders en de instroom van vluchtelingen en kinderen met een niet-Nederlandse achtergrond, vraagt onze leerling populatie om een gedifferentieerd onderwijsaanbod.

De typische Paradijsvogel-leerling is een leerling die.....

Qua Opleidingsniveau ouders en woonsituatie:

- Ouders heeft die een MBO-HBO opleiding hebben gevolgd
- Ouders die betrokken zijn bij de het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind
- Woont in een rijtjeshuis (huur of koop)
- Woont in het dorp met een drukke doorgaande weg die het dorp in tweeën slijt
- Woont in een dorp wat zich aan het heroriënteren is op het woonplezier en de vitaliteit van het dorp d.m.v. een actieve denktank.

Qua opvoedingsstijl, betrokkenheid en gedrag ouders:

- Beschermd door de dorpsgemeenschap wordt opgevoed, en oog heeft voor de wereld binnen en buiten de dorpskern .
- Ouders die hart voor hun kind hebben. Ouders zijn maatschappijgericht en betrokken bij dat wat het kind laat zien
- Ondersteuning bij het leerproces willen bieden op eigen initiatief en als er door school om gevraagd wordt
- Woont in een dorp met nieuwe impulsen
- Ouders die naar de buitengebieden komen voor speelruimte en veiligheid voor hun kind(eren)

Qua Dorpskern en faciliteiten:

- Dorpsgericht is en intensief gebruik maakt van de dorpsjeugdfaciliteiten, zoals jeugdhonk, tennisvereniging, voetbalvereniging, speeltuin, skatebaan, voetbalveldjes in Oost.
- voor het sportaanbod kan kiezen uit een beperkte diversiteit in sporten. Het jeugdhonk van Welzijn Bloemendaal verzorgt op dinsdagmiddag na schooltijd een gratis sportaanbod en op woensdag- en vrijdagmiddag kunnen de kinderen van 9 - 12 chillen na schooltijd.
- Een Integraal Kind Centrum heeft en actieve Denktank Vitaal Vogelenzang

Qua Beweging/Vrijtijdsbesteding:

- Graag buiten speelt en bos en duin binnen handbereik heeft

Qua Onderwijssituatie:

- Een rijke taalomgeving is in ontwikkeling (woordenschat, lezen)
- Op een kleine school zit en in een combigroep en die een beperkt aantal leeftijdsgenoten om zich heen heeft.

Leerresultaten

Op IKC de Paradijsvogel maken wij gebruik van streefdoelen waarbij de groep een minimale niveauwaarde moet neerzetten bij de afname van de citotoetsen.

Streefdoel van de school tot schooljaar 2015-2016

Tot schooljaar 2015-2016 werkten we met 1 niveauwaarde binnen de hele school. Zie tabel hieronder.

niveauwaarde	3.0
verdeling % I-II-III-IV-V leerlingen	20-20-20-20-20

Omdat we voornamelijk hoger scoren dan een niveauwaarde van 3.0 was dit geen streefdoel meer voor onze school. We hebben deze dan ook verandert naar een 3.6. Ook kunnen de verschillen onderling per groep en vakgebied verschillen. Ook hierbij hebben we de niveauwaardes op maat gemaakt, zie de schema's hieronder. We hebben gekeken naar wat eenzelfde groep drie leerjaren gescoord heeft en daar een gepaste niveauwaarde bij gekozen. Daarom kunnen deze dus ook per groep verschillen.

Nieuwe streefdoelen van de school vanaf schooljaar 2016-2017

Legenda:

groen= de behaalde niveauwaarde is hoger dan streefdoel

blauw= de niveauwaarde van de eind afname is hoger dan het streefdoel, maar lager ten opzichte van de midden afname

rood= de behaalde niveauwaarde is lager dan het streefdoel

niveauwaarde	3.6
verdeling % I-II-III-IV-V leerlingen	20-20-20-20-20

DMT						
Groep	3	4	5	6	7	8
streefdoelen niveauwaarde	4,0	4,0	4,2	4,3	4,2	4,0
behaalde niveauwaarde schooljaar 2016- 2017 M en E afname	4,2 4,2	4,2 4,1	4,9 4,9	4,8 4,5	4,4 4,5	4,1

Rekenen en Wiskunde						
Groep	3	4	5	6	7	8
streefdoelen niveauwaarde	4,0	4,0	4,0	3,9	3,5	4,0
behaalde niveauwaarde schooljaar 2016- 2017 M en E afname	4,2 4,2	4,3 4,2	4,1 4,0	3,6 3,6	3,8 4,1	4,2 4,4

Spelling						
Groep	3	4	5	6	7	8
streefdoelen niveauwaarde	3,7	4,0	3,9	4,5	4,0	4,0
behaalde niveauwaarde	3,8 4,6	4,3 4,2	4,1 4,2	4,8 4,3	4,3 4,1	4,3

schooljaar 2016-2017 M en E afname						
------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Spelling werkwoorden		
Groep	7	8
streefdoelen niveauwaarde		
behaalde niveauwaarde schooljaar 2016-2017 M en E afname	4,2	2,1

Begrijpend Lezen						
Groep	3	4	5	6	7	8
streefdoelen niveauwaarde	4,0	4,0	3,7	4,2	3,0	3,6
behaalde niveauwaarde	4,2 (eind)	4,1	4,1	4,3	2,2	3,5

schooljaar 2016-2017 M						
------------------------	--	--	--	--	--	--

Woordenschat						
Groep	3	4	5	6	7	8
streefdoelen niveauwaarde	3,5	3,5	3,0	4,0	3,5	3,0
behaalde niveauwaarde schooljaar 2016-2017 M en E afname	4,0 4,4	3,7 4,2	3,3 2,9	4,1 4,3	3,7 3,2	1,1

Taal voor kleuters		
Groep	1	2
streefdoelen niveauwaarde	4,1	4,1

behaalde niveauwaarde schooljaar 2016-2017	4,3	4,1
M en E afname	4,4	4,5

Rekenen voor kleuters		
Groep	1	2
streefdoelen niveauwaarde	4,2	4,2
behaalde niveauwaarde schooljaar 2016-2017	4,1	4,3
M en E afname	4,2	4,4

Omdat we in het schooljaar 2016-2017 wederom goede resultaten hebben behaald die veelal hoger liggen dan de streefdoelen, hebben we deze in november 2017 aangepast. Bij het schrijven van de nieuwe groepsplannen gaan de nieuwe streefdoelen gebruikt worden. Ook hebben we streefdoelen voor werkwoordspelling toegevoegd en gaat werkwoordspelling in groep 7 een onderdeel worden van het spellinggroepsplan en in groep 8 gaat er een apart groepsplan voor werkwoordspelling komen.

Rekenen							
Groep	3	4	5	6	7	8	

niveauwaarde	4,1	4,1	4,1	4,0	3,9	4,1
verdeling % I-II-III-IV-V leerlingen	20	20	20	20	20	20

<u>Spelling</u>						
Groep	3	4	5	6	7	8
niveauwaarde	4,4	4,5	4,2	4,5	4,0	4,3
verdeling % I-II-III-IV-V leerlingen	20	20	20	20	20	20

<u>Spelling werkwoorden</u>	
Groep	7 8
niveauwaarde	4,0 3,9
verdeling % I-II-III-IV-V leerlingen	20 20

<u>Technisch lezen</u>						
Groep	3	4	5	6	7	8
niveaawaarde	4,0	4,4	4,6	4,5	4,2	4,2
verdeling % I-II-III-IV-V leerlingen	20	20	20	20	20	20

<u>Begrijpend lezen</u>						
Groep	3	4	5	6	7	8
niveaawaarde	4,0	4,0	4,0	4,2	3,8	3,8
verdeling % I-II-III-IV-V leerlingen	20	20	20	20	20	20

<u>Woordenschat</u>						
Groep	3	4	5	6	7	8
niveauwaarde	4,0	4,0	4,1	4,0	4,0	3,8
verdeling % I-II-III-IV-V leerlingen	20	20	20	20	20	20

<u>TVK</u>	
niveauwaarde	4,2
verdeling % I-II-III-IV-V leerlingen	20-20-20-20-20

<u>RVK</u>	
niveauwaarde	4,5
verdeling % I-II-III-IV-V leerlingen	20-20-20-20-20

Leerresultaten Onderwijsprofiel

* De Paradijsvogel analyseert voor de volgende vakgebieden de schoolresultaten:

Technisch lezen, Rekenen, Spelling, Begrijpend lezen, Woordenschat, Taal voor kleuters en Rekenen voor kleuters.

* De schoolnormen en streefdoelen worden als volgt opgesteld:

N.a.v. van de uitslagen van de afgelopen drie jaren voor een vakgebied, wordt gekeken naar de gemiddelde niveauwaarde/vaardigheidsscore. Dat er naast de vaardigheidsscore met niveauwaarden gewerkt wordt is bepaald binnen stichting Jong Leren, waar onze school deel van uitmaakt.

* De school differentieert naar het plus cq. breedteaanbod als volgt:

Methode is een van de uitgangspunten voor een leidraad. Breedte- en plusaanbod uit de methode wordt aangeboden. Daarnaast wordt gezocht naar uitdagend lesmateriaal, dat aansluit bij de ontwikkelingsbehoefte van de leerlingen. IKC de Paradijsvogel beschikt over een interne bibliotheek (de Boekenbende; vanaf groep 1 t/m 8), een ontdekplek (techniek en wetenschapslokaal; groep 1 t/m 8) en een Atelier (beeldende vorming; vanaf groep 1 t/m 8).

Leerstofaanbod

Het onderwijsaanbod wordt beschreven in methodieken en materialen. In het breedte en diepteaanbod staat hoe de school intensiveert voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het aanbod wordt beschreven voor Technisch lezen, Rekenen, Begrijpend lezen, Woordenschat, Spelling en Techniek & Wetenschap.

<i>Taal, voorbereidend lezen, voorbereidend schrijven (spelling), fonemisch bewustzijn</i>	Groep 1 en 2
Plus	<ul style="list-style-type: none"> – Methode Kleuterplein – Kinderklanken / klanktafel – Spreekbeeld – Computerprogramma Kleuterplein – Interactief voorlezen – Biebboekje mee naar huis – Leeslijn spelletjes – Lees-schrijfhoek – Verdieping leeslijn – Computer VLL (ster-niveau)
Basis	<ul style="list-style-type: none"> – Methode Kleuterplein – Kinderklanken / klanktafel – Spreekbeeld

	Computerprogramma Kleuterplein Interactief voorlezen Biebboekje mee naar huis Leeslijn spelletjes Lees-schrijfhoek Ontwikkelingsmateriaal zoals rijmotto, duo, communicatie en kwartet.
Breedte	Verteltafel RT kinderklanken / klanktafel RT Kleuterplein RT cito-boeken Lees-schrijfhoek

<i>Technisch lezen</i>	Groep 3 t/m 8
Plus	Groep 3: <ul style="list-style-type: none"> - VLL raket- en zonlijn - Computerprogramma VLL - Humpie Dumpie - Leeskringen - Gynzy (samen flitsen tool, eigen woorden flitsen en Avi flitsen, hoger niveau) Groep 4 t/m 8: <ul style="list-style-type: none"> - Estafettelopers - KoHa - Bieblezen

	<ul style="list-style-type: none"> - Vloeiend en vlot - Leeskringen - Gynzy (samen flitsen tool, eigen woorden flitsen en Avi flitsen, hoger niveau) - Engelse boeken - DMT oefenmap
Basis	<p>Groep 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - VLL maanlijn - Computerprogramma VLL - Leeskringen - Gynzy (samen flitsen tool, eigen woorden flitsen en Avi flitsen, hoger niveau) <p>Groep 4 t/m 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estafette (instructiegroep 2) - KoHa - Bieblezen - Vloeiend en vlot - Leeskringen - Gynzy (samen flitsen tool, eigen woorden flitsen en Avi flitsen)
Breedte	<p>Groep 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - VLL sterlijn - Computerprogramma VLL - Leeskringen - Gynzy (samen flitsen tool, eigen woorden flitsen en Avi flitsen, hoger niveau) <p>Groep 4 t/m 8:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Estafette (instructiegroep 1) - Vloeiend en vlot - Leeskringen - Kidskrant - Bieblezen - Kurzweil (groep 6 t/m 8) Is in ontwikkeling binnen stichting Jongleren voor een ander programma. - Gynzy (samen flitsen tool, eigen woorden flitsen en Avi flitsen, makkelijker niveau)
Diepte	<p>Groep 3 en 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - RT Connect - Ralfi (groep 4 t/m 6) - Flitsen (klanken/woorden n.a.v. PDO) - Estafette E3 (groep 4) - Gynzy (samen flitsen tool, eigen woorden flitsen en Avi flitsen, makkelijker niveau)
De schoolafspraken zijn terug te vinden in het schoolhandboek	

Rekenen	Groep 1 t/m 8
Plus	<p>Groep 1 t/m 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Met sprongen vooruit <p>Groep 1-2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Computerprogramma Kleuterplein - Methode Kleuterplein

	<ul style="list-style-type: none"> - WIG op de computer - Gynzy op de computer <p>Groep 1 t/m 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talentenkracht <p>Groep 3 t/m 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plusopdrachten/ plusboek WIG - Computerprogramma WIG - Sites (als www.schoolbordportaal.nl) - Rekenmeesters (groep 4 t/m 8) (weinig gebruikt) - Tafelboekjes en diploma (groep 4 t/m 8) - Klokkenboekjes (groep 3 t/m 6) - Redactieboekjes (groep 4 t/m 8) - Rekeningtoppers (groep 8) - Scula redactiesommen (moeilijker niveau) - Reken spellen (als Magic) - Gynzy - Rekeningtjgers <p>Groep 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - muiswerk rekenen/wiskunde - wiskundetraject 10 weken flexibel budget 1x per week - wiskundeboek 1 havo/vwo
Basis	<p>Groep 1 t/m 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Met sprongen vooruit

Groep 1-2:

- Methode Kleuterplein
- Computerprogramma Kleuterplein
- Gynzy op de computer

Groep 1 t/m 4:

- Talentenkracht

Groep 3 t/m 8

- WIG
- Computerprogramma WIG
- Sites (als www.schoolbordportaal.nl)
- Stenvertblokken (soms ook voor thuis)
- Concreet materiaal (als getallenlijnen, MAB, klokjes en breukendozen)
- Tafelkaartjes, Tafelboekjes en diploma (groep 4 t/m 8)
- Klokkenboekjes (groep 4 t/m 6)
- Redactieboekjes (groep 4 t/m 8)
- Sgula redactiesommen
- Reken- denkspellen (als Magic)
- Gynzy
- Ajodact breuken en procentenboekjes
- Hoofdrekenboekje tempo + en - sommen

Breedte	<p>Groep 1 t/m 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Met sprongen vooruit <p>Groep 1-2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Methode Kleuterplein - Computerprogramma Kleuterplein - Gynzy op de computer <p>Groep 1 t/m 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talentenkracht <p>Groep 3 t/m 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - WIG - Bijwerkboek WIG - Computerprogramma WIG - Herhalingsstof uit WIG - Sites (als www.schoolbordportaal.nl) - Stenvertblokken - Maatwerk - Concreet materiaal (als getallenlijnen, rekenrek, MAB, klokjes en breukendozen) - Tafelkaartjes, Tafelboekjes en diploma (groep 4 t/m 8) - Klokkenboekjes (groep 4 t/m 6) - Redactieboekjes (groep 4 t/m 8) - Scula redactiesommen (makkelijker niveau) - Reken- denkspellen (als Magic)
----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Gynzy - hoofdrekenboekje tempo + en -
Diepte	Groep 6 t/m 8: <ul style="list-style-type: none"> - ontwikkelingsperspectief
De schoolafspraken zijn terug te vinden in het schoolhandboek	

<i>Begrijpend luisteren</i>	Groep 1/2 <ul style="list-style-type: none"> - Interactief voorlezen
<i>Begrijpend lezen</i>	Groep 3 t/m 8
Plus	Groep 3: <ul style="list-style-type: none"> - VLL raket- en zonlijn - Computerprogramma VLL - Humpie Dumpie - Leeskringen Groep 4 t/m 8: <ul style="list-style-type: none"> - Nieuwsbegrip (geen toetsen groep 4)

	<ul style="list-style-type: none"> - Nieuwsbegrip XL (extra leesles) - Leeskringen - Yurls (groep 6 t/m 8) - Gynzy: de dag van vandaag (groep 4-8) - ABCDE citotrainer (groep 4-8) - Squla computer hoger niveau
Basis	<p>Groep 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - VLL maanlijn - Computerprogramma VLL - Leeskringen <p>Groep 4 t/m 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nieuwsbegrip (geen toets groep 4) - Nieuwsbegrip XL (extra leesles) - ABCDE Citotrainer - Squla computer - Leeskringen - Gynzy: de dag van vandaag (groep 4-8)
Breedte	<p>Groep 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - VLL sterlijn - Computerprogramma VLL - Leeskringen <p>Groep 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Humpie Dumpie (eerste half jaar)

	Groep 4 t/m 8: <ul style="list-style-type: none"> - Nieuwsbegrip (geen toets groep 4) - Nieuwsbegrip XL (extra leesles) Voorleesfunctie kan gebruikt worden - ABCDE Citotrainer - Leeskringen - Preteachen Nieuwsbegrip - Kurzweil (groep 6 t/m 8) Is in ontwikkeling binnen stichting Jongleren voor een ander programma. - Gynzy: de dag van vandaag (groep 4-8) - Sgula computer (breedte niveau)
Diepte	<ul style="list-style-type: none"> - RT Connect (groep 3-4) - Logopedie
De schoolafspraken zijn terug te vinden in het schoolhandboek	

<i>Woorden Schat</i>	Groep 1 t/m 8
Plus	Groep 1-8: <ul style="list-style-type: none"> - Leerwand Groep 1-2: <ul style="list-style-type: none"> - Methode Kleuterplein - Kinderklanken / klanktafel - Spreekbeeld

Computerprogramma Kleuterplein
Interactief voorlezen
Biebboekje mee naar huis
Leeslijn spelletjes
Lees-schrijfhoek
Verdieping leeslijn
Computer VLL (ster-niveau)
Huishoek

Groep 3:

- VLL raket- en zonlijn
- Computerprogramma VLL
- Humpie Dumpie
- Leeskringen

Groep 4 t/m 8:

- Nieuwsbegrip (begrijpend leesles)
- Nieuwsbegrip XL (extra begrijpend leesles)
- jeugdjournaal
- nieuws van de dag (groep 4)
- Leeskringen
- YurIs (groep 6 t/m 8)
- Gynzy: de dag van vandaag (groep 4-8)
- Sgula woordenschatquiz
- woordenschat computerprogramma methode
- woordenschatmethode taal actief

Basis	<p>Groep 1-8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerwand <p>Groep 1-2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Methode Kleuterplein - Kinderklanken /klanktafel - Spreekbeeld - Computerprogramma Kleuterplein - Interactief voorlezen - Biebboekje mee naar huis - Leeslijn spelletjes - Lees-schrijfhoek - Huishoek <p>Groep 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - VLL maanlijn - Computerprogramma VLL - Leeskringen <p>Groep 4 t/m 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nieuwsbegrip (begrijpend leesles) - Nieuwsbegrip XL (extra begrijpend leesles) - Jeugjournaal - Nieuws van de dag (groep 4) - Leeskringen
--------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - YurIs (groep 6 t/m 8) - Squla woordenschatquiz - Gynzy: de dag van vandaag (groep 4-8) - woordenschat computerprogramma methode - woordenschatmethode taal actief
Breedte	<p>Groep 1-8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerwand <p>Groep 1-2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Methode Kleuterplein • Kinderklanken/ klanktafel • Spreekbeeld • Computerprogramma Kleuterplein • Interactief voorlezen • Voorleeskoffer • Leeslijn spelletjes • Lees-schrijfhoek • Huishoek <p>Groep 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - VLL sterlijn - Computerprogramma VLL - Leeskringen

	<p>Groep 4 t/m 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nieuwsbegrip (begrijpend leesles) - Nieuwsbegrip XL (extra begrijpend leesles) - Jeugdjournaal - Leeskringen - Yurls (groep 6 t/m 8) - Kurzweil groep 6 t/m 8 - Sgula woordenschatquiz - Gynzy: de dag van vandaag (groep 4-8) - woordenschat computerprogramma methode - woordenschatmethode taal actief - woordspel
Diepte	<p>Groep 3-4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - RT Connect <p>Groep 1 t/m 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Logopedie - Rec 2 begeleiding leerling groep 2 - Nieuwsbegrip woordenschat NT2 leerlingen - Woordenschat extra van de methode NT2 leerlingen
De schoolafspraken zijn terug te vinden in het schoolhandboek	

<i>Spelling/taal</i>	Groep 1 t/m 8
----------------------	----------------------

<p>Plus</p>	<p>Groep 1-2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Methode Kleuterplein - Kinderklanken / klanktafel - Spreekbeeld - Computerprogramma Kleuterplein - Leeslijn spelletjes - Lees -schrijfhoek - Verdieping leeslijn - Computer VLL (ster -niveau) <p>Groep 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - VLL raket- en zonlijn - Computerprogramma VLL - Werkbladen Spelling in de lift <p>Groep 4 t/m 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Methode Taal actief - Computerprogramma Taal actief - Au- en ei -verhaal (groep 4 t/m 6) (ei-rap google) - Spellingregels visueel in de klas (met ondersteunend verhaaltje/versje) - Printbladen - Methode Voorspel/naspel - Sites als www. Citotrainer.nl - Blokboek taal (groep 7-8) - woordspel taal actief
--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - plusbladen methode - Sgula
Basis	<p>Groep 1-2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Methode Kleuterplein - Kinderklanken / klanktafel - Spreekbeeld - Computerprogramma Kleuterplein - Leeslijn spelletjes - Lees -schrijfhoek <p>Groep 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - VLL maanlijn - Computerprogramma VLL <p>Groep 4 t/m 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Methode Taal actief - Computerprogramma Taal actief - BLOON (groep 4 en 5) - Au- en ei -verhaal (groep 4 t/m 6) ei-rap google - Spellingregels visueel in de klas (met ondersteunend verhaaltje/versje) - Printbladen - Methode Voorspel/naspel - Sites als www. Citotrainer.nl - Sgula - Blokboek taal (groep 7-8)

Breedte	<p>Groep 1-2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Methode Kleuterplein - Kinderklanken / klanktafel - Spreekbeeld - Computerprogramma Kleuterplein - Leeslijn spelletjes - Lees -schrijfhoek <p>Groep 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - VLL sterlijn - Computerprogramma VLL <p>Groep 4 t/m 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Methode Taal actief - Computerprogramma Taal Actief - Au- en ei -verhaal (groep 4 t/m 6) ei-rap google - Spellingregels visueel in de klas (met ondersteunend verhaaltje/versje) - Printbladen - Sgula - Methode Voorspel/naspel - Sites als www. Citotrainer.nl - Blokboek taal (huiswerk; groep 7-8)
Diepte	<p>Groep 3-4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - RT Connect

	<p>Groep 3 t/m 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Logopedie (FNL-methode) <p>Groep 6/8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ontwikkelings perspectief - RT buiten school <p>Groep 4 t/m 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - extra spellingmap van de methode
De schoolafspraken zijn terug te vinden in het schoolhandboek.	

Voor de meer- en hoogbegaafde kinderen hebben wij op IKC de paradijsvogel een plusprogramma. Buiten de klas, op de vrijdagen van 14.00-15.00 uur wordt er onder andere gebruik gemaakt van Acadin. In de klas is er ruimte voor Slimme uilen (groep 6 t/m 8), Denkwerk (groep 4 t/m 8) en webpaden. Wij hebben een leerling uit groep 7 die deelneemt aan de Day a Weekschool. In groep 8 hebben wij rond februari altijd een wiskundetraject voor groep 7-8 leerlingen van 10 weken. Hierbij krijgen deze leerlingen een uur in de week wiskunde van een rekenspecialist.

Zie het beleidstuk meer- en hoogbegaafdheid.

Speerpunten van IKC De Paradijsvogel

Wij zijn samen met kinderopvang Les Petits een integraal kindcentrum (IKC).

Als speerpunten hebben wij: lezen, natuur, sport en muziek.

Voor uitgebreide informatie zie ons visie en missie document hieronder.

Visie op ontwikkelen en leren in het IKC de Paradijsvogel

Vertrouw op jezelf

IK KAN > Laat dit zien!


IK WEET > Laat dit horen!

IK BEGRIJP > Laat dit weten!

Onze visie op ontwikkelen en leren vormt de basis van al ons handelen in het kindcentrum. Kinderen worden in een betekenisvolle omgeving uitgedaagd om zichzelf, met alle talenten, te ontwikkelen. Zodat zij voorbereid zijn op de veranderende maatschappij. Alle medewerkers in ons kindcentrum zien het als een uitdaging om dit proces van ieder kind te volgen en te coachen. We creëren hiertoe een pedagogisch veilig klimaat¹ als voorwaarde voor dit ontwikkelen en leren.

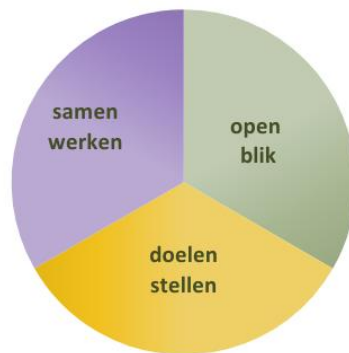
Missie

¹nog te schrijven pedagogisch handboek kindcentrum de Paradijsvogel

De  is een kleurrijke verschijning, heeft een ontdekkende aard, een bijzondere en krachtige uitstraling. Dit herkennen wij bij kinderen! Wij hebben oog voor ieder kind en sluiten aan bij de verschillen in ontwikkel- en leerwensen. In ons kindcentrum prikkelen we de motivatie en dagen we uit tot ontwikkelen, samenwerken en levensecht leren. Het kind geeft zelf kleur doordat zij de ruimte krijgt te ontdekken, te spelen, fouten te maken en opnieuw te mogen beginnen. De medewerkers coachen het kind, in nauw contact met ouders, zodat zij op kunnen groeien tot verantwoorde tieners die over vele vaardigheden beschikken waarmee zij hun plek in deze maatschappij kunnen vinden.

Visie

Wanneer kinderen met al hun talenten door ons gebouw 'vliegen' willen we hen laten ervaren dat ze welkom zijn: "Leer met ons mee vanuit je hart, met je hoofd en via je handen. Bekijk de wereld om je heen en verwonder je over alles wat je ziet en wie je ontmoet. Deel je trots en laat je omgeving meegenieten met jouw ontwikkel- en geluksmomenten."



Uitgangspunten

1. Het kind en de medewerker is ondernemend, ontdekkend en werkt met 'open blik'

- we geven kinderen de ruimte hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen, hiertoe krijgen kinderen & volwassenen veel 'speelruimte'.
- we motiveren volwassenen en kinderen tot het stellen van vragen.
- we stimuleren leren op verschillende manieren: "Hoofd, hart en handen".
- de inrichting van het kindcentrum biedt spel -en leerplekken die zowel samenwerken als zelfstandig werken bevorderen. We zetten ICT in en beschikken over verschillende materialen om ontwikkelen en leren vorm te geven.
- we hanteren verschillende werkvormen, van instructie, presenteren, zelf opzoeken tot levensecht leren.
- we onderkennen snapkijken(door kijken de wereld beter leren begrijpen) en geven uitleg en betekenis aan wat het kind ziet.
- we leren wat we zelf kunnen, wat we heel leuk vinden en minder leuke taken vinden en waar de ander ons bij kan helpen.
- we werken met passie in ons kindcentrum, dit stralen we uit.

2. Het kind en de medewerker stellen doelen

- het kind is eigenaar van zijn/haar eigen leer -en ontwikkelproces. We begeleiden kinderen dit zo zelfstandig mogelijk vorm te geven en inzicht te geven in eigen kunnen.
- we hebben een extra in het oog springend aanbod in natuur, lezen, sport en muziek. Hiermee geven we kinderen middelen tot het beleven van de wereld.
- we leren reflecteren en stellen doelen zo nodig bij, "fouten maken mag" en geloven erin dat nog beter altijd kan. (Zone van de naaste ontwikkeling)
- de medewerker legt het ritme van de dag vast, geeft sturing waar het kind aan gaat werken en wat de grenzen zijn waarbinnen dit in het kindcentrum kan.
- de medewerkers hebben een coachende houding en geven instructie en feedback.
- de medewerker koppelt verschillende thema's en vakken zodat er meer in de context kan worden geleerd.
- we werken op sommige momenten groep doorbrekend en gedifferentieerd.

- ontspanning en ontwikkelen wisselen elkaar af of zijn verbonden.

3. **Het kind en de medewerker werken samen**

- we leren van elkaar en met elkaar.
- we geloven: samenwerken = kracht, het proces is hierbij van grote waarde.
- we werken in nauwe samenwerking met ouders in opvoeden en ontwikkelen.
- we werken als team samen, kennen elkaar en elkaars talenten en expertise. We voelen ons met elkaar verantwoordelijk voor de kinderen in het kindcentrum.
- we hebben een gezamenlijke vergader - en scholingsstructuur maar ook doelgroep specifieke bijeenkomsten.
- we hebben een gezamenlijke zorgstructuur waarin we met elkaar de voorwaarden creëren dat een kind zich optimaal kan ontwikkelen.
- we zetten ons allemaal in en houden hierbij rekening met de ander.

Leertijd (per vakgebied)

De leertijd wordt beschreven in gestelde leertijd (roostertijd) in aantal uren per week. De leertijd wordt verder verfijnd in gerealiseerde en effectieve leertijd in termen van percentages van de gestelde leertijd. De gerealiseerde leertijd is het percentage van de roostertijd dat daadwerkelijk aan het vak besteed wordt. De effectieve leertijd is een percentage van de gerealiseerde leertijd waarop de leerlingen daadwerkelijk met de les bezig zijn.

Leertijd (per vakgebied)

De leertijd wordt beschreven in gestelde leertijd (roostertijd) in aantal uren per week.

Vorbereidend en technisch lezen	1	2	3	4	5	6	7	8
Plus	+/-30 m *	+/-60m*	490 m	155m	150 m	160m	160m	190 m
Basis	15 m	45m*	490 m	155m	150 m	160m	160m	190 m
Instructie		15 m	520 m	195m	170 m	160m	160m	190 m

* De kinderen uit de plusgroep van groep 2 gaan wat vaker naar groep 3 en krijgen daar extra kinderklanken/ voorbereidend lees oefeningen. Alle kinderen uit groep 2 krijgen ook een opdracht tijdens de speel/werkles en tijdens de weektaak vaak ook. De uren kunnen ook per week verschillen. De plusgroep uit groep 1 doen geregeld mee met de kleine kring van de basisgroep van groep 2. de instructiegroep van groep 2 bestaat uit 1 zorgleerling, die een eigen programma volgt maar wel met eenvoudige klankoefeningen mee doet met de basisgroep van groep 1.

Begrijpend lezen	1	2	3	4	5	6	7	8
	begrijpend luiste	begrijpend luisteren						

	ren							
Plus	75 m	75 m	n.v.t.	85m	65 m	70m	70m	75 m
Basis	75 m	75 m	n.v.t.	85m	65 m	70m	70m	75 m
Instructie	75 m	75 m	n.v.t.	115m	65 m	70m	70m	75 m

Taal	1	2	3	4	5	6	7	8
Plus	120 m	120 m *	zie t.lezen	220m	250 m	240m	240m	240 m
Basis	120 m	120 m*	zie t.lezen	220m	250 m	240m	240m	240 m
Instructie	120 m	120 m*	zie t.lezen	220m	250 m	240m	240m	240 m

*Ook voor taal is het lastig aan te geven hoeveel taalonderwijs de kinderen exact krijgen. Iedere dag doen we aan woordenschatonderwijs. Er zijn gemiddeld drie taallessen van kleuterplein per week maar die worden niet altijd aan alle kinderen aangeboden. Sommige kinderen krijgen nog verlengde instructie als wij merken dat daar behoefte aan is en tijdens de inloop en de speel/werklessen worden er ook taalopdrachten aangeboden.

Spelling	1	2	3	4	5	6	7	8
----------	---	---	---	---	---	---	---	---

Plus	n.v.t.	n.v.t.	50 m	80m	105 m	120m	120m	130 m
Basis	n.v.t.	n.v.t.	50 m	80m	105 m	120m	120m	130 m
Instructie	n.v.t.	n.v.t.	50 m	100m	105 m	120m	120m	130 m

Rekenen	1	2	3	4	5	6	7	8
Plus	120 m	120 m *	200m	285m	240 m	255m	255m	295 m
Basis	120 m	120 m *	200m	285m	240 m	255m	255m	295 m
Instructie	120 m	120 m *	200m	285m	260 m	255m	255m	295 m

*Het is lastig te zeggen hoeveel tijd exact de kinderen rekenonderwijs volgen. Buiten de kleine kringen van MSV krijgen de kinderen veel rekenactiviteiten op niveau tijdens de inloop en tijdens de speel/werkles. Ook binnen de methode kleuterplein zijn er rekenlessen ingedeeld. Deze worden echter niet op een vast moment gegeven.

Didactisch handelen

We sluiten aan bij de opvattingen van de Inspectie die het didactisch handelen als volgt omschrijft: "Het didactisch handelen van de leerkracht is gericht op het ontlocken en bevorderen van leerprocessen waarbij de leerkracht sturing geeft aan het leerproces en de eigen keuzes van leerlingen. Zo vraagt de leerkracht zich voortdurend af welke hulp, opdracht of aanwijzing gegeven kan worden om leerlingen te helpen tot leren te komen." Uitgangspunt bij het didactisch handelen is het werken met een *instructiemodel*. Daarnaast is het van belang dat de leerkracht *afstemt op het niveau van de leerlingen*.

Instructiemodel:

- De school werkt met het effectieve instructiemodel. Deze is schematisch weergegeven, de breinsleutels en Teach Like A Champion zijn hierin verweven. Zie bijlage 3
- De school heeft bepaald welke elementen zij per lesfase terug wil zien in de les. Deze staan in het volgende schema (en komen overeen met de Kijkwijzer):

Plus	Verkorte instructie Eerder zelfstandig verwerken Zelf nakijken Uitdagende plustaken (bij het bijbehorende vakgebied in combinatie met werkvermindering indien van belang) Weektaak op maat indien van belang
Basis/Plus/Breedte	Start: De leerkracht ...

- zorgt voor een terugblik op een vorige activiteit met relevante inhoud voor deze les
 - zorgt voor het activeren van de voorkennis die van belang is voor het onderwerp/onderdeel dat wordt behandeld.
 - zorgt voor een oriëntatie op de les. Wat gaat er deze les gebeuren, wie doet wat?
 - zorgt voor het bespreken van de doelen voor deze les (product- en procesdoelen)
 - zorgt voor een pakkende startactiviteit (indien mogelijk)
- Instructie:**
De leerkracht ...
- werkt in stappen: eerst..., dan..., daarna...
 - maakt gebruik van voordoen/hardop denken: laat zien en horen wat je van de leerlingen verwacht. Goed voorbeeld doet volgen.
 - zorgt voor begeleide inoefening na de instructie om te checken of de uitleg is overgekomen en leerlingen in staat zijn om de opdracht succesvol, zelfstandig (zonder directe leerkrachtbegeleiding) te maken
 - zorgt voor interactie: leerkracht - leerling en leerling-leerling
 - zet coöperatieve werkvormen in om alle leerlingen te activeren en samenwerkend leren mogelijk te maken.
 - zorgt voor een actieve betrokkenheid van alle leerlingen.
 - laat de leerlingen indien mogelijk gebruik maken van het wisbordje.

	<p>Verwerking: De leerkracht ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - zorgt voor duidelijke opdrachten die aansluiten op de instructiefase en die de leerlingen zelfstandig kunnen maken. - zorgt voor extra begeleiding: voor instructie, verlengde instructie en herhalingsinstructie aan de instructietafel. - observeert de hele groep, een kleine groep of individuele leerlingen als basis voor een vervolgaanbod. <p>Afsluiting: De leerkracht ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluit de les af vanuit de leerkracht en vanuit de leerling. - evalueert en reflecteert op proces, product en inhoud - bespreekt met de kinderen 'Wat heb je bereikt?', 'Hoe heb je het aangepakt?' en 'zijn de doelstellingen behaald?'
Breedte/Zorg	<p>Indien nodig:</p> <ul style="list-style-type: none"> verlengde instructie extra instructie begeleid inoefenen startronde bij hen beginnen: gericht op kun je aan de slag? tussentijdse controle/feedback werkvermindering indien van belang

Met behulp van de technieken van *Teach Like a Champion*, werken wij onder andere aan het verbeteren van de taakgerichtheid van de kinderen.

Pedagogisch handelen

Het pedagogisch handelen van de leerkrachten is afgestemd op het versterken van de drie basisbehoeften van de leerlingen, te weten: relatie, competentie en autonomie.

Relatie: De leerlingen voelen zich geaccepteerd. Ze horen erbij. Ze zijn welkom.

Ze voelen zich veilig. Er wordt met de leerlingen gepraat en niet over hen.

Competentie: De leerlingen ontdekken dat ze de taken die ze moeten doen, aankunnen. Ze ontdekken dat ze steeds meer aankunnen.

Autonomie: Leerlingen willen vrijheid en zelfbepaling. Ze willen verantwoordelijk zijn voor hun eigen taken. Zij kunnen (in elk geval voor een deel) hun leergedrag sturen.

Visie op pedagogisch handelen

Onze visie op ontwikkelen en leren vormt de basis van al ons handelen in het kindcentrum. Kinderen worden in een betekenisvolle omgeving uitgedaagd om zichzelf, met alle talenten, te ontwikkelen. Zodat zij voorbereid zijn op de veranderende maatschappij. Alle medewerkers in ons kindcentrum zien het als een uitdaging om dit proces van ieder kind te volgen en te coachen. We creëren hiertoe een pedagogisch veilig klimaat als voorwaarde voor dit ontwikkelen en leren.

Gedrag

Rondom het omgaan met (on)gewenst gedrag zijn afspraken op een rij gezet. Deze afspraken worden nageleefd door alle leerkrachten en hebben betrekking op alle leerlingen. Deze zijn terug te vinden in ons IKC-handboek.

00: Omgaan met gedrag

Afsp rake n, van toep assi ng op alle leerl inge n	<ul style="list-style-type: none">- De leerkracht belooft gewenst gedrag, door het geven van een compliment (verbaal, non-verbaal) of door het geven van een beloning (al dan niet van tevoren afgesproken met de leerlingen).- De leerkracht negeert ongewenst gedrag.- De leerkracht handelt volgens een opbouw in het sturen van gedrag als negeren niet helpt:<ul style="list-style-type: none">• hij maakt gebruik van gebaren om stilte• hij wijst naar een betreffende pictogram (waarin de gedragsregel is omschreven)• hij wijst op de timetimer, de afsprakenlijst, het stoplicht, etc.• hij belooft het gewenste gedrag via een beloningssysteem zowel groepsgericht als individueel• hij sanctioneert ongewenst gedrag met een straf (zoals bijv. een time-outplek, naar binnen sturen).- De leerkracht geeft positieve feedback op het gedrag van de leerlingen: hij geeft ten minste vier complimenten ten opzichte van een correctie.
---	---

01: Pedagogisch handelen gericht op de relatie

Basis	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkracht ontvangt en begroet de leerlingen bij het begin van de dag. - De leerkracht kijkt de leerlingen aan als hij met hen spreekt. - De leerkracht maakt beredeneerde keuzes bij het samenstellen van groepjes leerlingen om het samenwerken te bevorderen. - De leerkracht benoemt de afgesproken gedragseisen wanneer nodig en houdt de leerlingen en zichzelf daar consequent aan. - De leerkracht hanteert consequent het anti pestprotocol (zie beleidsdocument 'de veilige school'). - De leerkracht praat alleen met betrokkenen over de leerlingen en hun thuissituatie. - De leerkracht benoemt dat een leerling altijd bij een leerkracht/vertrouwenspersoon terecht kan als hij een probleem heeft.
Breedte/zorg	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkracht spreekt zijn interesse wekelijks uit naar de leerling over schoolwerk, spel en culturele achtergronden. - De leerkracht signaleert onzekerheid bij de leerling in leer- en gedragssituaties en ondersteunt de leerling in zijn behoefte aan veiligheid en acceptatie door dingen samen en/of voor te doen. - De leerkracht koppelt een tweetal leerlingen aan elkaar die elkaar ondersteunen in het werk; bijvoorbeeld een dyslectische leerling krijgt een goede lezer als ondersteuner naast zich (maatje, tutor)

02: Pedagogisch handelen gericht op de competentie

Basis	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkracht spreekt zijn vertrouwen uit in de leerlingen in het omgaan met elkaar. Hij gaat hierbij uit van hoge, maar realistische verwachtingen. - De leerkracht laat zien, dat hij het gewenste gedrag heeft opgemerkt in woord en gebaar. Bijvoorbeeld door een duim op te steken. - De leerkracht sluit elk dagdeel af met positieve feedback op het gewenste gedrag, gericht op het werk dat de leerlingen hebben gedaan (product gericht). - De leerkracht sluit elk dagdeel af met positieve feedback op de inzet van de leerlingen en op het sociaal emotioneel functioneren (proces gericht). - De leerkracht spreekt met de leerlingen over hun kwaliteiten om hen bewust te maken van hun mogelijkheden.
Breedte/zorg	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkracht bespreekt met een leerling zijn gedragsmogelijkheden en ondersteunt hem door vertrouwen uit te spreken in zijn capaciteiten. - De leerkracht schrijft het bereiken van gewenst gedrag toe aan de inzet van de leerling zelf. - De leerkracht vergelijkt de leerling met zichzelf. - De leerkracht zet trainingen in (bijvoorbeeld Rots en Water, methode voor sociaal emotionele ontwikkeling, vriendentraining, traject Sandra CJG), die de weerbaarheid van de leerling versterken.

03: Pedagogisch handelen gericht op de autonomie

Basis	<ul style="list-style-type: none">- De leerkracht daagt alle leerlingen uit om aan het woord te komen en geeft de leerlingen de ruimte om hun gedachten en gevoelens onder woorden te brengen.- De leerkracht stimuleert de leerlingen zelf aan te geven wanneer er niet genoeg tegemoet gekomen wordt aan de onderwijsbehoeften (behoefte aan extra en/of verlengde instructie, begeleide inoefening, extra uitdaging, meer zelfstandigheid) in Kindgesprekken wordt hier expliciet naar gevraagd.- De leerkracht daagt de leerlingen uit om mee te denken over minimaal 4 belangrijke gedragsregels in de groep.- De leerkracht herinnert de leerlingen via complimenten aan de opgestelde gedragsregels.- De leerkracht geeft de leerlingen de ruimte om mee te denken en beslissen over de inrichting van het lokaal (bij bepaalde situaties als feesten en groepjesvorming).- De leerkracht laat de leerlingen meedenken en meebeslissen over (bijvoorbeeld feestelijke) activiteiten in de groep.- De leerkracht creëert onderwijsleersituaties, bijvoorbeeld een kringgesprek, waarin leerlingen elkaar de ruimte geven voor een eigen inbreng, en waardeert die positief.
--------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkracht zorgt voor werkvormen, die ervoor zorgen dat de leerlingen vorm kunnen geven aan hun eigen keuzes. Bijvoorbeeld het maken van een bouwwerk, het plakken van een collage, het schrijven van een verhaal, etc. - De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe zij om kunnen gaan met leerlingen in de groep die extra onderwijsbehoeften hebben en maakt hierover afspraken.
Breedte/zorg	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkracht bespreekt met de leerlingen het verantwoordelijk zijn voor elkaar. - De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe zij zelfstandig hun problemen kunnen oplossen. - De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe hij omgaat met verschillen tussen leerlingen wat betreft zelfstandigheid en het dragen van verantwoordelijkheid.

Klassenmanagement

Klassenmanagement bestaat zoveel mogelijk uit structureren van ruimte, tijd en activiteit zodat de leerkracht de geplande activiteiten uit kan voeren. We onderscheiden hierbinnen de organisatie van de fysieke ruimte en de organisatie van de ruimte rondom het lesgeven, waarbij het leerkrachtgedrag en de leerkrachtvaardigheden een belangrijke rol spelen.

01: Ruimte

Basis	<ul style="list-style-type: none">- De klassenregels hangen zichtbaar in de klas.- De tafels en stoelen zijn zo georganiseerd dat er duidelijke looproutes zijn in de klas.- De klok hangt zichtbaar in de klas.- De pictogrammen met de dagplanning/rooster hangen zichtbaar op het bord.- De leerkracht stelt (na/voor iedere vakantie) nieuwe tafelduo's samen.
Breedte/zorg	<ul style="list-style-type: none">- Er zijn kleine timetimers beschikbaar voor op de tafel van de leerling.- De leerling houdt indien nodig een vaste plaats in de klas.- Er zijn rustige plekken in de klas waar de leerlingen kunnen werken.- Er zijn koptelefoons beschikbaar.

02: Tijd

Plus	<ul style="list-style-type: none">- De leerkracht laat de leerling soms een deel van de planning zelf maken.- Weekplanner/weektaak op maat indien nodig
-------------	--

Basis	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkracht laat de leerling soms een deel van de planning zelf maken. - De leerkracht gebruikt een rooster waarin hij alle lessen plant. - De leerkracht houdt zich aan de roostertijden. - De leerkracht vertelt bij aanvang van de dag wat de planning van de dag zal zijn. - De leerkracht van groep 1 en 2 laat de leerlingen direct na binnenkomst aan de slag gaan met een of meer van de volgende activiteiten: <ul style="list-style-type: none"> • een zelfgekozen activiteit • activiteiten die klaarstaan • activiteiten voorzien van een naamkaartje - De leerkracht plant op het rooster de volgende werkvormen in: <ul style="list-style-type: none"> • zelfstandig werken (minstens ... per week)* • instructiemomenten (minstens ... per week)* • samenwerken (minstens ... per week)* <p>* afhankelijk van de jaargroep</p> <ul style="list-style-type: none"> - weekplanner/weektaak op maat
Breedte/zorg	<ul style="list-style-type: none"> - Weekplanner op maat

03: Activiteit

Basis	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkracht legt de materialen voor de les zo klaar dat de leerlingen ze zelf kunnen pakken. - De leerkracht vertelt voor de les of er sprake is van:
--------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • individueel werken, waarbij geen hulp gevraagd mag worden • individueel werken waarbij hulp gevraagd mag worden als iets niet lukt • samenwerkend leren <ul style="list-style-type: none"> - De leerkracht geeft op een klok of timetimer de tijdsplanning aan. - De leerkracht vertelt wanneer de les eindigt. De leerlingen krijgen dan nog een paar minuten de tijd om het werk af te ronden. - De leerkracht gebruikt het stoplicht bij het zelfstandig werken. Zie afspraken in het IKC-handboek.
Breedte/zorg	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkracht legt de materialen voor de leerlingen klaar in een werkbak, op de tafel van de leerling, of op een afgesproken plek