

Schoolgids 2023-2024



Interconfessionele Basisschool De Triangel



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Interconfessionele Basisschool De Triangel

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Interconfessionele Basisschool De Triangel

Coniferensingel 20

2803JH Gouda

☎ 0182530225

🌐 <http://www.triangelgouda.nl>

✉ directie.triangel@degroeiling.nl

Extra locaties

Prins Willem-Alexanderkazerne (tijdelijke locatie)

Groen van Prinsterersingel 44

2805TE Gouda

☎ 06-10951826

Schoolbestuur

De Groeiling, Stg. katholiek interconfess. primair onderw.

Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 5.508

🌐 <http://www.degroeiling.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	A.J.E.Kaatee-de Groot	directie.triangel@degroeiling.nl
Directeur	R. Gruneveld-Wammes	directie.triangel@degroeiling.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland

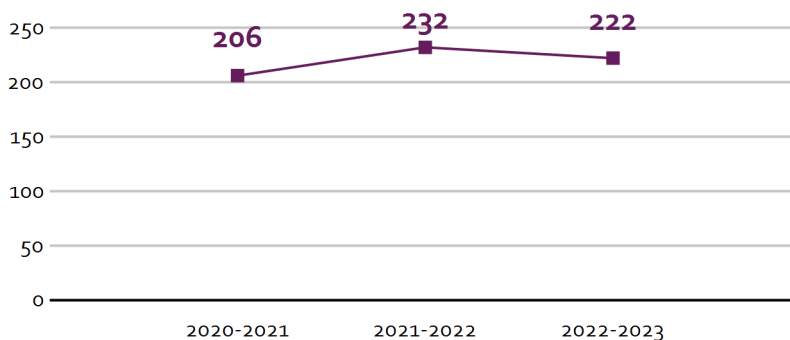
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

222

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingaantal laat weer een stijgende tendens zien. Deze stijging heeft te maken met het definitieve besluit dat de school op dezelfde locatie mag blijven en de start van de Prisma groepen (hoogbegaafdenonderwijs).

Door de komst van Prisma trekt dit ook leerlingen in de groepen 1 t/m 3 aan.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vreedzame School

Samen leren, vieren en delen

Interconfessioneel

Uitgaan van onderwijsbehoeften

Meer/hoogbegaafdenonderwijs

Missie en visie

Het is onze missie om kwalitatief hoogwaardig en waarde(n)vol onderwijs te bieden. Onze school is een leefgemeenschap die vanuit een katholieke én protestante identiteit werkt. Wij willen de kinderen leren respectvol met levensbeschouwelijke tradities om te gaan. Mede met het programma van de Vreedzame School willen we een oefenplaats zijn voor de maatschappij. Hierbij staan kritisch denken en keuzes maken centraal.

We willen dat De Triangel een plek is waar kinderen, ouders en team zich thuis voelen, waar men samen leert, viert en deelt. Dit betekent dat we een school zijn waar veiligheid, openheid, respect, de interconfessionele identiteit en relaties een belangrijk uitgangspunt zijn. Op De Triangel vinden we het van groot belang dat school en ouders samenwerken aan het proces van opvoeden en opgroeien van de kinderen. Hierbij moet de brede ontwikkeling van het kind te allen tijde het uitgangspunt zijn.

Identiteit

De interconfessionele kleur van de school houdt in, dat de verworvenheden, achtergronden en kenmerken van zowel de protestants- christelijke als de rooms-katholieke geloofstraditie een leidraad vormen voor het onderwijs en het omgaan met elkaar. Deze levensbeschouwelijke identiteit maakt deel uit van het schoolleven. Zij kan niet beschouwd worden als een afzonderlijk vak of onderdeel, maar speelt een rol binnen alles waar de school zich mee bezighoudt. Vanuit deze identiteit ziet het onderwijsteam het als haar opdracht om zich voor elk kind, ongeacht talenten en mogelijkheden, optimaal in te zetten. Vanwege onze interconfessionele identiteit willen we de kinderen van beide tradities de belangrijkste normen, waarden, gebruiken meegeven. Dit gebeurt voornamelijk in de groepen met de methode Trefwoord en de gezamenlijke weekopeningen. Bij de Christelijke feesten zijn de Bijbelverhalen de basis voor het vieren van deze feesten.

We hechten op De Triangel veel waarde aan samen vieren en ons schoolkoor is daar een vast onderdeel van.

De Triangel is een Vreedzame school

We zijn een Vreedzame School. Dit is merkbaar hoe we met elkaar omgaan en aan de methode die we hiervoor gebruiken: De Vreedzame School. Deze methode is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Hierbij zijn de klas en de school

een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen o.a. door mediation
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open te staan voor verschillen tussen mensen

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 3 u 45 min	 4 u 15 min
Spel	 8 uur	 7 uur
Rekenontwikkeling	 3 uur	 3 u 30 min
Gym / motoriek	 1 uur	 1 uur
Creatieve ontwikkeling	 2 uur	 2 uur
Buitenspelen	 4 uur	 4 uur
Trefwoord	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Vreedzame School	 45 min	 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 4 uur	 3 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 4 uur	 5 u 15 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur

Rekenen/wiskunde	 4 u 45 min	 5 u 30 min	 5 u 45 min	 6 u 15 min	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 30 min	 1 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal				 30 min	 1 uur	 1 uur
Zelfstandig werk	 45 min	 2 uur	 2 u 30 min	 2 uur	 3 uur	 3 uur
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Vreedzame School	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Schrijven	 2 u 45 min	 1 uur	 30 min	 15 min	 15 min	 15 min

Tijdens de ochtenden worden de hoofdvakken gegeven. In de middagen komen de zaakvakken en creatieve vakken aan de orde.

Het zelfstandig werken is opgebouwd uit verschillende vakken.

Naast onze 8 reguliere groepen hebben we op De Triangel 3 groepen met fulltime hoogbegaafdenonderwijs (Prismagroepen). In de Prismagroepen wordt met een ander onderwijsconcept gewerkt. Waar mogelijk wordt er met gymles, creatieve vakken, pauzes, schoolprojecten, koor, etc. de verbinding gezocht met de reguliere groepen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Groep 9 lokaal (meerbegaafden)
- Peutergroep en BSO
- Schoolkoor
- Lunchouders

2.2 Het team

Op De Triangel hebben we een stabiel team met zowel vrouwelijke als mannelijke collega's. Ook qua leeftijdsopbouw en ervaring is er een mooie mix van start- tot vakbekwame collega's. We werken met een intern begeleider die de zorg monitort voor alle leerlingen. Daarnaast is er nog een talentcoach die zich met name richt op leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. We hebben inmiddels drie fulltime hoogbegaafden Prismagroepen, namelijk groep Prima 4, Prisma 5/6 en Prisma 7/8.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als medewerkers ziek of afwezig zijn, is er meestal vervanging nodig. Voor onze school regelt RTC Cella de vervanging. Bij RTC Cella zijn naast ons bestuur nog vijf schoolbesturen aangesloten. Al die besturen hebben leerkrachten in (vaste) dienst. Als het nodig is, kunnen we gebruikmaken van leerkrachten die bij andere besturen beschikbaar zijn. Daarnaast is er een groep invalkrachten die we in specifieke situaties kunnen inzetten.

Wanneer er geen vervanging vanuit RTC Cella mogelijk is dan wordt er beroep gedaan op eigen collega's en gevraagd of zij extra willen werken of een groep wordt opgesplitst en soms wordt de ondersteuningsleerkracht ingezet. In uiterste gevallen wordt er een groep naar huis gestuurd. Ouders worden daarvan, indien mogelijk, minimaal een dag van tevoren op de hoogte gebracht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kind en Co*.

Wij willen dat kinderen in één lijn door kunnen leren van de (peuter)opvang tot aan groep 8. KMN Kind & Co verzorgt bij ons een programma voor peuters: de voorschoolse educatie. Hierna komt een programma voor kinderen die bijna naar school gaan, de vroegschoolse educatie. Wij verzorgen dit programma zodat kleuters spelenderwijs achterstanden kunnen inhalen voordat ze aan groep 3 beginnen. KMN Kind & Co biedt ook opvang voor jongere kinderen (0 tot 4 jaar) en op peuterspeelzalen (voor kinderen vanaf 2 jaar en 3 maanden). Ons doel is dat school en opvang samen één kindcentrum vormen. Dan kunnen we op elkaar aansluiten en elkaar sterker maken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

Basiskennis

Wij leren alle kinderen op het voor hen maximaal bereikbare niveau te behalen op gebied van:

Begrijpend lezen

Voor de reguliere groepen willen we:

- het niveau van begrijpend lezen houden op 2F 85%
- de nieuwe versie van Nieuwsbegrip verder invoeren om dit niveau vast te houden en de doorgaande lijn te versterken

Voor de Prismagroepen willen we:

- doorlopende leeslijn met passend aanbod ontwikkelen voor de groepen 4-8 en zorgen voor groei van het niveau 2F dat past bij het cognitieve niveau van de kinderen in de Prismagroep

Begrijpend luisteren

In de reguliere groepen willen we:

- in de onderbouw de aanpak die ingezet is verbeteren en vasthouden (dat de vragen worden gesteld op verschillende denkniveaus)
- de ingezette aanpak van de groepen 1 t/m 3 doorzetten in de andere groepen

Begrijpend rekenen

- we houden in de reguliere groepen minimaal het eindniveau 1S vast en hebben een ambitie om te groeien van 55% naar 65%
- we willen het niveau van begrijpend rekenen verhogen zonder het niveau van begrijpend lezen te verlagen
- wij willen de doorgaande lijn in rekenen versterken met de nieuwe WIG 5 methode voor de groepen 3 t/m 8

Voor de Prismagroepen willen we:

- doorlopende leerlijn rekenen met passend aanbod ontwikkelen voor de groepen 4-8 en zorgen voor groei van het niveau 2F dat past bij het cognitieve niveau van de kinderen in de Prismagroep

We bieden onze leerlingen effectieve leerstrategieën aan waardoor ze deze geleerd hebben en deze kunnen benoemen en toepassen met extra aandacht hierbij voor de Prisma leerlingen. Met ons onderwijsaanbod willen we bereiken dat 90 % van de leerlingen na 3 jaar tenminste de opleiding in het VO volgt overeenkomstig het gegeven basisschooladvies.

Vaardigheden

Wij leren onze kinderen:

- problemen te herkennen en op te lossen
- een eigen mening te vormen

- zich op een goede manier te kunnen presenteren

Socialisatie

Wij leren onze kinderen om:

- zorgzaam te zijn
- de eigenheid van een ander te respecteren
- de kinderen plezier en verbinding te laten ervaren door met elkaar te vieren, acteren en muziek te maken

Persoonsontwikkeling

Wij leren kinderen inzicht te krijgen in:

- waar zij goed en minder goed in zijn
- waar zij door gemotiveerd raken

Wij leren kinderen door ze goed te begeleiden om naar dit zelfinzicht te handelen en keuzes te maken en zo het zelfvertrouwen te ontwikkelen. Growth Mindset wordt dagelijks ingezet bij deze ontwikkeling. Growth mindset is een op groei gerichte manier van denken; belangrijke vaardigheden in het leven kun je aanleren door middel van inzet, studie en doorzettingsvermogen.

Pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat op De Triangel is warm en betrokken. We zijn een school waar we doen waar we voor staan. Dit is duidelijk onze kracht. Hiermee creëren we een veilig klimaat waardoor onze leerlingen goed tot ontwikkeling kunnen komen.

Kindcentrum

We willen:

- onze voorschoolse opvang (2-4 jaar) uitbreiden met opvang voor HB peuters
- buitenschoolse opvang uitbreiden naar meerdere dagen
- onderzoeken of er behoefte is naar opvang voor schooltijd
- meer samenwerking op het gebied van thema's binnen de school
- een eenduidige pedagogische aanpak door gebruik van De Vreedzame school en KIJK
- een gezamenlijk plan i.v.m. de nieuwbouw over verdere invulling IKC (0-4 jaar)

Team

We willen:

- de pedagogische en didactische kwaliteiten van ons team versterken
- ontwikkelen naar een professionele cultuur
- planmatig en resultaatgericht werken

We willen het gevoel van werkdruk zo laag mogelijk houden. Ons ziekteverzuim is laag en dit willen we graag onder de 4,0 houden. De evenwichtige teamsamenstelling die er nu is vasthouden, zorgen voor een gebalanceerde aansturing en begeleiding vanuit interne begeleiding (als coach). We willen onze verantwoording nemen voor het opleiden van toekomstige leerkrachten en zijn daarom opleidingsschool.

Ouders

We willen dat ouders/verzorgers zich welkom en gehoord voelen op De Triangel. Dit streven wij na door:

- ouders beter te informeren over de ontwikkeling van hun kinderen en wat ze op school doen door het

gebruik van de ouderapp Parro. In deze app ontvangen ouders nieuws over de school in het algemeen en de groep van hun kind(eren in het bijzonder). Tevens kunnen ouders een bericht sturen naar de leerkracht en een absentiemelding doorgeven (bij ziekte of bezoek aan een arts).

- het versterken van de samenwerking met ouders en verzorgers in medezeggenschapsraad, ouderraad en stuurgroep Actief ouderschap
- ouders samen met hun kind een rapportgesprek te laten voeren

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken elke dag aan kwaliteit. Daarvoor hebben we binnen ons bestuur een systeem van kwaliteitszorg afgesproken. We werken volgens de cyclus 'plan, do, check, act' (pdca). Die cyclus passen we toe op het niveau van de leerling, de groep én de school. Eerst verzamelen en analyseren we gegevens. Vandaaruit formuleren we doelen en plannen. Tijdens de uitvoering kijken we hoe het loopt en of er aanpassingen nodig zijn. Periodiek kijken we of de doelen zijn gehaald en hoe dat is verlopen. Wat heeft gewerkt, wat niet, en waardoor komt dat? Dat wordt de basis voor onze nieuwe doelen en plannen. We halen gegevens uit methodegebonden toetsen en uit niet-methodegebonden Cito-toetsen. Daarnaast kijken we regelmatig bij elkaar in de les. Daarvoor gebruiken we de Groeiling Kijkwijzer. Minstens één keer in de vier jaar krijgen wij bezoek van een auditcommissie met deskundigen van buiten de school en De Groeiling. Zij vragen ouders, kinderen en personeel naar hun beeld van het onderwijs op onze school.

Daarnaast nemen wij bij de kinderen één keer per jaar de veiligheidsmeter/schoolvragenlijst af. Periodiek wordt er een enquête gehouden onder leerlingen, ouders en collega's. De uitkomsten van deze onderzoeken kunnen ook een bijdrage leveren om de kwaliteit te verbeteren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Soms blijkt dat een kind speciale zorg of aanvullende ondersteuning nodig heeft. Onze interne begeleider (IB'er) zoekt dan samen met de leraar en de ouders naar manieren om het onderwijs voor dit kind passend te maken. De afspraken leggen we vast in een handelingsplan. Soms geeft een leerlingbegeleider extra hulp aan kinderen. Of we zetten specialisten in van onze eigen GroeiAcademie, het expertisecentrum van De Groeiling. Hier werken gediplomeerde orthopedagogen, onderwijsspecialisten, leerkrachten gespecialiseerd in gedrag en leerlingbegeleiders. Inmiddels hebben we op De Triangel een fulltime voorziening (Prismagroepen) voor hoogbegaafde leerlingen voor de groepen 4 t/m 8.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op verschillende onderdelen streven wij naar meer specialisatie van interne begeleiding. De specialisatie die niet aanwezig is op school zoeken we bij externe partijen. Dat kunnen bijvoorbeeld zijn; orthopedagoog, gedragsspecialist.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Specialist Jonge Kind

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De expertise op school is beperkt, voor specialistische hulp hebben wij de mogelijkheid om het ondersteuningsteam van de Groeiling te raadplegen, bestaande uit orthopedagogen, psychologen, onderwijsspecialisten, leerlingbegeleiders en medewerkers onderwijskwaliteit.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Jonge Kind

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij komen altijd in actie als we zien of denken dat een kind gepest wordt. Pesten is iets anders dan plagen. Plagen gebeurt tussen kinderen die ongeveer even sterk zijn. Het is niet altijd leuk, maar het is nooit bedreigend. Pesten is dat wél. Pesten gebeurt meerdere keren per week of per dag, gedurende een langere periode. De pestkop misbruikt zijn macht. Het slachtoffer wordt uitgelachen, uitgescholden, vernederd, geslagen, buitengesloten of er worden dingen van hem of haar afgepakt. Pesten vinden wij nooit acceptabel. Wij pakken het aan volgens het [anti-pestprotocol van De Groeiling](#).

We werken op onze school met de methode Vreedzame School. Hierin is conflicthantering een

belangrijk onderdeel. Kinderen leren zelf conflicten op te lossen en er zijn tevens op school opgeleide mediators die dit proces begeleiden. Wanneer er toch sprake is van pestgedrag is de Oplossingsgerichte Pest Aanpak (opa) een doeltreffende interventiemethode. Het idee achter deze methode is dat er een beroep gedaan wordt op het verantwoordelijkheidsgevoel van de groep door niet te beschuldigen, maar empathie op te roepen en iedereen als potentiële oplosser van het probleem te zien. Zo stimuleer je positieve krachten in een groep.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

Samen leren vraagt om een veilige school. Dat is een omgeving waarin kinderen en medewerkers zich thuis voelen. In een veilige school mogen verschillen er zijn. Ieder mens doet ertoe en er is geen ruimte voor agressie en geweld. Wij werken actief aan veiligheid, volgens beleid dat past bij de school. Ook hebben we in de [Gedragscode ongewenst gedrag](#) afgesproken hoe we in de school met elkaar omgaan. En als een kind op school ziek wordt of medicijnen nodig heeft, volgen we de afspraken in ons [protocol medisch handelen](#).

Een veilige school is niet genoeg; kinderen verdienen ook een veilig thuis. Als wij denken dat een kind thuis te maken heeft met geweld of mishandeling, bespreken wij dat eerst met de ouders. Daarna denken we goed na of we het moeten melden bij Veilig Thuis. We handelen daarbij volgens de afspraken in het [protocol huiselijk geweld of kindermishandeling](#).

Wij gaan zorgvuldig om met persoonlijke gegevens van ouders en kinderen. Wij doen dit volgens ons [privacyreglement](#). Hierin staat welke persoonsgegevens we bewaren en welke veiligheidsmaatregelen daarvoor zijn genomen.

Op onze school houden [enkele mensen zich extra veel bezig met veiligheid en het tegengaan van pesten](#). Een van hen is de veiligheidscoördinator. Die maakt samen met de schoolleiding en het team anti-pestbeleid en controleert of dit wordt uitgevoerd. Is er sprake van plagen, pesten of andere incidenten, dan kunnen kinderen en ouders terecht bij de interne contactpersoon. Ze kunnen hier ook terecht met klachten waarmee ze liever niet naar de schoolleiding gaan. Zo nodig verwijst de interne contactpersoon door naar de externe vertrouwenspersoon van De Groeiling. De bedrijfshulpverlener biedt kinderen en medewerkers hulp bij een ongeval, brand of ontruiming.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	A.J.E. Kaatee-de Groot	directie.triangel@degroeiling.nl
vertrouwenspersoon	K. Schouten	karin.schouten@degroeiling.nl
vertrouwenspersoon	K. Strijker	karin.strijker@degroeiling.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Leerkracht, ouder en kind vormen een driehoek. We werken allemaal aan hetzelfde: de optimale ontwikkeling van ieder kind. Daarbij kunnen we elkaar versterken, en dat begint met goede communicatie. Wij vinden het belangrijk dat ouders actief zijn op onze school. Bijvoorbeeld in de ouderraad of als vrijwilliger bij activiteiten in en buiten de klas. We willen ook dat ouders meepraten en meedenken over het beleid. Dat gebeurt in de medezeggenschapsraad (MR). Er is een MR speciaal voor onze school, waar zaken op schoolniveau aan bod komen. Er zitten ook ouders in de MR van het hele bestuur, de GMR. Daar gaat het over de zaken die alle scholen van De Groeiling aangaan, zoals personeelsbeleid en onderwijskwaliteit. Over bepaalde onderwerpen moet het bestuur de GMR altijd om advies vragen. Ook kijkt de GMR mee naar de begroting en het plan voor de inzet van personeel (de 'formatie'). Deze plannen kan het bestuur pas uitvoeren als de GMR het ermee eens is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Aan het begin van elk schooljaar is er een informatieavond. Tijdens het jaar nodigen we ouders regelmatig uit voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Ook tussendoor is het altijd mogelijk om een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek met de leerkracht. Praktische zaken zetten wij vaak op de website, in de ouderapp, in de nieuwsbrief of per e-mail. Ouders kunnen dagelijkse dingen aan de leerkracht doorgeven bij het brengen of ophalen van de kinderen, met een telefoontje naar school of met een e-mail naar de leerkracht.

Klachtenregeling

Soms zijn ouders het ergens niet mee eens of is er een klacht of probleem. Dat bespreken we graag. Het eerste aanspreekpunt is degene die er direct bij betrokken is. In veel gevallen is dat de leerkracht. Komt daar geen oplossing uit, dan zijn ouders welkom bij de directeur en/of het bestuur. Is er dan nog geen oplossing, dan kunnen ouders een beroep doen op de [Meldings- en klachtenregeling van De Groeiling](#).

Als het moeilijk is om naar de direct betrokkene toe te stappen, kunnen ouders terecht bij onze interne contactpersoon. Is er sprake van machtsmisbruik, dan kunnen ze naar onze externe vertrouwenspersoon. Zijn er misstanden, dan kunnen die worden gemeld bij de directeur van de school.

Als degene die iets meldt, vindt dat de school hier niet goed mee omgaat (en geen persoonlijk belang bij de zaak heeft), kan hij of zij gebruikmaken van de [klokkenluidersregeling](#).

Soms zijn er situaties waarin leerling, ouders en school niet meer samen verder kunnen. Dan kan schorsing of verwijdering van een leerling aan de orde zijn. Dit kan nodig zijn als strafmaatregel, om de veiligheid en orde in de school te handhaven of omdat wij als school niet meer garant kunnen staan voor goede zorg en begeleiding van de leerling. Wij handelen dan volgens de afspraken in dit [protocol voor schorsing en verwijdering](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderparticipatie groep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- werkgroepen (bijv. Sint, Kerst, kinderboekenweek)
- ondersteuning bij educatieve, creatieve uitstapjes
- beheer en uitlenen van bibliotheekboeken
- onderwijsondersteunende activiteiten
- ouderparticipatiewerkgroep

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50

Daarvan bekostigen we:

- feesten , extra activiteiten, museumbezoeken
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Op school zijn er naast het onderwijs extra activiteiten, zoals de kerstviering, een schoolreisje, een sportdag of een museumbezoek. Alle kinderen mogen daaraan meedoen. Wij mogen ouders wel om een vrijwillige bijdrage vragen, maar die bijdrage is écht vrijwillig. Ouders die niet betalen, hoeven dat niet aan ons uit te leggen. Hun kind mag gewoon met alles meedoen. Als er op school te weinig geld is voor de extra activiteiten, moeten we andere plannen bedenken of de bekostiging anders regelen. Wanneer dat niet lukt, kunnen de extra activiteiten niet doorgaan. Daarom hopen we dat zoveel mogelijk ouders de vrijwillige ouderbijdrage betalen. Dan kunnen de extra activiteiten voor iedereen doorgaan.

Daarnaast hebben we een aantal activiteiten die niet onder de ouderbijdrage vallen. Dit zijn schoolreis, kamp groep 8 en incidentele sportactiviteiten. Hiervoor wordt een extra bedrag gevraagd om dit te bekostigen.

De vrijwillige bijdrage helpt ons om het onderwijs te verrijken. Wel of niet betalen heeft geen invloed op de toelating van een kind.

Bij het uitvoeren van extra activiteiten worden we als school ondersteund door vrijwilligers. Bij activiteiten zoals kamp of aan onze lunchouders vragen wij een VOG (Verklaring Omtrent Gedrag). Wanneer wij vrijwilligers incidenteel inzetten vragen wij hen er niet om.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Vóór de start van de schooldag horen wij graag of een kind ziek is of naar de tandarts of dokter moet. Misschien kan een kind langere tijd niet naar school komen. Dan bekijken we graag samen met ouders hoe we het onderwijs toch kunnen voortzetten.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders die verlof willen aanvragen, vullen hiervoor een formulier in. Gaat het om kortdurend verlof, dan moet het formulier minimaal twee werkdagen van tevoren ingevuld bij ons binnen zijn. Denk aan verlof wegens een religieuze feestdag of bijvoorbeeld een familiefeest. Gaat het om vakantieverlof (maximaal 10 dagen), dan moet het formulier minimaal zes weken van tevoren binnen zijn.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle scholen van De Groeiling doen hun best om zoveel mogelijk kinderen te plaatsen die voldoen aan de voorwaarden om toegelaten te worden. Elke school schrijft op, hoeveel kinderen er maximaal in een groep kunnen zitten. Daarover wordt overlegd met de medezeggenschapsraad. De school legt uit waarom dit aantal is gekozen.

Als er een wachtlijst is, krijgen broertjes en zusjes van kinderen die al op de school zijn ingeschreven, altijd voorrang. Broertjes en zusjes moeten wel op tijd worden ingeschreven. Dat wil zeggen: vóórdat ze 3 jaar worden.

Ouders kunnen hun kind vanaf de derde verjaardag aanmelden. Vanaf dat moment heeft de school zorgplicht voor de leerling. Een voorwaarde is dat er voldoende ruimte is op school en dat de ouders het eens zijn met de uitgangspunten van de school (de grondslag). De zorgplicht passend onderwijs betekent dat het bestuur (De Groeiling) verplicht is om

- te kijken of een leerling extra ondersteuning nodig heeft
- te onderzoeken hoe het bestuur deze ondersteuning kan bieden, zo nodig samen met het samenwerkingsverband
- te zorgen dat een andere school bereid is om de leerling toe te laten als er meer ondersteuning nodig is dan de school kan bieden.

Het bestuur van De Groeiling (het bevoegd gezag) beslist binnen 6 weken of een kind kan worden toegelaten. Zo niet, dan krijgen de ouders hiervan schriftelijk bericht. Dan wordt een andere school voor het kind gezocht. In het School Ondersteuningsplan (SOP) van elke school is te lezen welke ondersteuning de school kan bieden, zie [SOP De Triangel](#)

4.5 Extra informatie

Schoolverzekering

We hebben een schoolverzekering voor schade die aan anderen wordt toegebracht, bijvoorbeeld door een medewerker, vrijwilligers of ouders die actief zijn binnen school. Dit heet 'schade aan derden'. Voor schade die een leerling veroorzaakt, zijn wij in principe niet verzekerd. Dit valt onder de verzekering van ouders. Wel hebben we voor alle leerlingen in de school een ongevallenverzekering. Daarmee hopen we schade die leerlingen hebben veroorzaakt, voor een deel toch te kunnen dekken. De ongevallenverzekering betaalt echter niet als er schade is aan spullen zoals brillen en fietsen. Voor geneeskundige en tandheelkundige schade betaalt de verzekering alleen onder voorwaarden, en niet meer dan een bepaald bedrag. Ouders die willen dat de school een schade betaalt, moeten laten zien dat wij tekortgeschoten zijn en dat de schade komt doordat wij onrechtmatig hebben gehandeld. Ouders kunnen hierover contact opnemen met de directie.

NCO Bezwaar

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast.

Die gegevens zijn van belang om het onderwijs te kunnen verbeteren. Daarnaast hebben we ze nodig voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs.

Sommige van deze gegevens zijn ook van belang voor wetenschappelijk onderzoek, vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen. Door deze resultaten goed te bekijken, zien wij wat de ontwikkeling van onze kinderen is en hoe goed onze school het doet. Daarmee kunnen we ons onderwijs beter maken.

Maar de gegevens kunnen ook helpen om het onderwijs in heel Nederland te verbeteren. Daarom sturen wij de resultaten van de taal- en rekentoetsen naar het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS, www.cbs.nl). Daar worden ze veilig opgeslagen. Ze kunnen dan worden gebruikt voor onderzoek. Het gaat om het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO, www.nationaalcohortonderzoek.nl).

Het CBS verwerkt de gegevens in een streng beveiligde omgeving en volgens wettelijke regels. Het CBS zorgt er bijvoorbeeld voor dat nooit te zien is welke resultaten van welke school of leerling zijn. Ook onderzoekers kunnen dat niet zien. In openbare publicaties zullen nooit bepaalde kinderen of scholen te herkennen zijn.

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen omdat zij verplicht zijn het onderwijs te verbeteren. Het gaat niet om 'bijzondere' persoonsgegevens, zoals gegevens over de gezondheid van kinderen; alleen om toetsgegevens.

Ouders die toch niet willen dat de toetsgegevens van hun kind gebruikt worden, kunnen dit aan ons laten weten. Zij kunnen een e-mail sturen naar bezwaar-nco@degroeiling.nl. Het is belangrijk dat de **school** en de **naam** van het kind of de kinderen duidelijk in de mail staan. Wij zorgen er dan voor dat de gegevens van deze kinderen niet naar het CBS gaan.

Rookvrij schoolterrein

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Daarom mag er nergens op het schoolterrein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Het geldt ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd. Sinds 1 augustus 2020 moeten alle scholen een rookvrij schoolterrein hebben. Uit onderzoek blijkt dat kinderen en jongeren sneller beginnen met roken als ze in hun omgeving mensen zien roken. Een rookvrij schoolterrein helpt dus om niet te beginnen met roken. Het voorkomt ook dat mensen zonder het te willen, de rook van anderen inademen.

Wij vragen ouders om ook buiten het schoolplein niet te roken, bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van leerlingen. Dus niet bij de ingang van het plein en/of het hek (optioneel) en niet in het zicht van de leerlingen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We doen er alles aan om kinderen het maximale uit zichzelf te laten halen. Daarom toetsen we tijdens het schooljaar onder meer op lezen en rekenen. Zo houden we zicht op de ontwikkeling van ieder kind. Ook kunnen we hiermee ons onderwijs verbeteren en leerlingen beter ondersteunen. We gebruiken onder meer methodetoetsen en Cito-toetsen en het leerlingvolgsysteem ParnasSys. De tussentoetsen van Cito leveren voor elk leerjaar een gemiddelde niveauscore op. Door die te vergelijken met het landelijk gemiddelde weten we hoe goed we het doen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald

op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

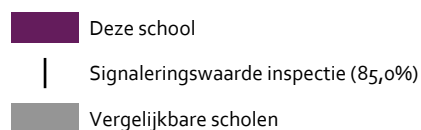
Wij willen dat ieder kind aan het eind van groep 8 goed in zijn vel zit en klaar is voor de stap naar de middelbare school. Dat is waar we vooral naar kijken bij het meten van de opbrengsten van het onderwijs. Hebben we aangesloten bij wat een kind kan en waarin het verder kan groeien? Heeft ieder kind het beste uit zichzelf gehaald? Zowel de tussentijdse toetsen als de doorstroomtoets van Cito helpen om hier zicht op te krijgen. We kijken nooit alléén naar de cijfers. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en de aangeleerde vaardigheden van een kind zijn belangrijk.

Voor onszelf gebruiken we de resultaten van de doorstroomtoets om naar de kwaliteit van het onderwijs te kijken. Hebben wij er als school toe gedaan? Bij het antwoord houden we rekening met het niveau waarmee kinderen de school zijn binnengekomen. Want een groep met relatief lage prestaties in groep 8 kan wel degelijk een mooie leerontwikkeling hebben doorgemaakt.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



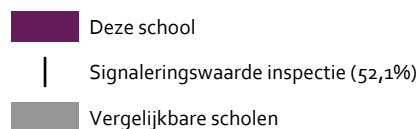
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



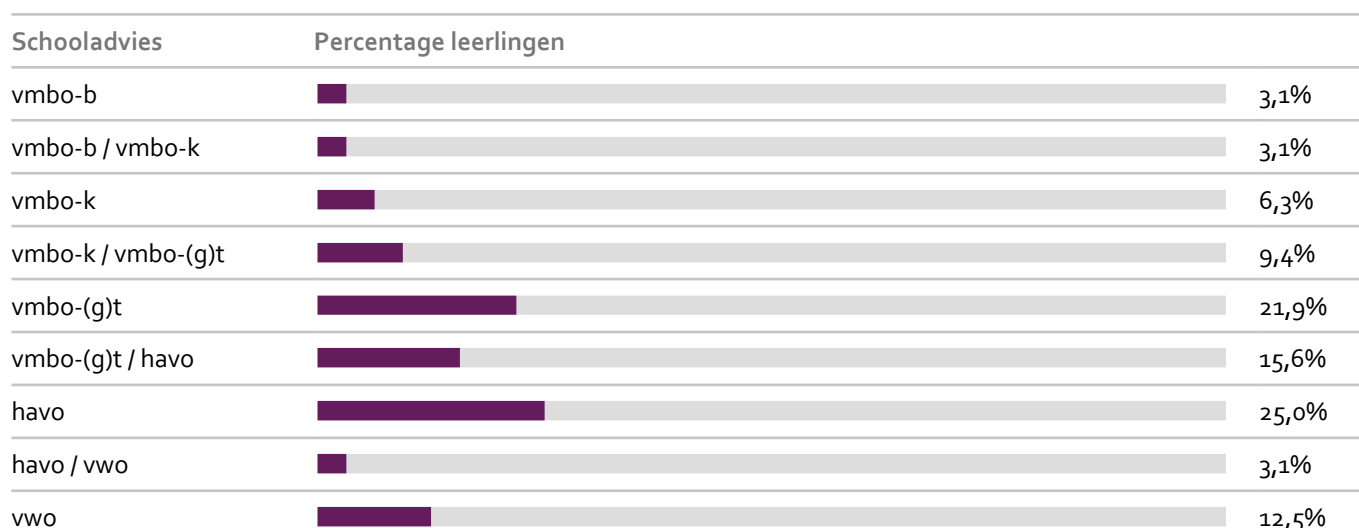
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang naar de middelbare school is een grote stap. Daarom beginnen we op tijd met de voorbereiding. Eind groep 7 krijgen kinderen een indicatie als het gaat om de doorstroommogelijkheden naar het voortgezet onderwijs. Hiervoor kijken we onder andere naar hun prestaties voor begrijpend lezen en rekenen tot op dat moment. Ook inzet en werkhouding wegen mee. In groep 8 geven we informatie over alle soorten voortgezet onderwijs. Tussen 10 en 31 januari krijgt iedere leerling een voorlopig schooladvies. Vervolgens maken de kinderen in groep 8 in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets. Als een kind op de doorstroomtoets boven verwachting scoort wordt het advies aangepast, tenzij dit niet in het belang van het kind is. Kinderen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle ouders hun kind, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid

brede ontwikkeling

identiteitsvorming/burgerschap

Wij willen dat leerlingen zich breed ontwikkelen. Daarom bieden we in een veilige omgeving ruimte aan sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij geven leerlingen verantwoordelijkheid voor hun leerproces, laten ze met elkaar samenwerken en zorgen dat zij vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn voor de toekomst. Maar ook het voeren van kindgesprekken waarin kinderen zelf hun wensen ten aanzien van hun ontwikkeling, hun (niet)ontwikkelde kanten kunnen aangeven.

We besteden aandacht aan morele vorming en burgerschap en zorgen we voor een ruim creatief en cultureel aanbod. Voor morele vorming en burgerschap gebruiken we de methode Vreedzame school. Een vast onderdeel hiervan is o.a. het opleiden van mediators die jongere leerlingen assisteren bij het buitenspel en eventuele conflicten. Democratisch besef wordt o.a. ontwikkeld door het inzetten van een leerlingenraad vanaf groep 5.

Onze catechesemethode Trefwoord geeft naast het onderdeel identiteitsvorming ook een belangrijke invulling aan normen- en waardeonderwijs.

Om een beter inzicht in het veiligheidsgevoel van de kinderen te krijgen, nemen we ieder jaar de veiligheidsmonitor en de schoolvragenlijst af.

Door de laatste jaren meer ingezet te hebben op creatief gebied, met name muziek, krijgen de vakken die hieronder vallen meer aandacht in ons onderwijsaanbod. Ons schoolkoor is daar een mooi voorbeeld van.

Ook wordt voor de creatieve vakken, zaakvakken en cultuuronderwijs het aanbod van de Brede School ingezet.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Omdat we het een eerste vereiste vinden dat leerlingen zich in een veilige schoolomgeving bevinden

om zo tot optimale leerprestaties te kunnen komen, werken we op De Triangel aan sociale veiligheid.

Dit doen we door :

- het voeren van een sociaal veiligheidsbeleid
- monitoring van sociale veiligheid(welbevinden) van de leerlingen tenminste 1x per jaar
- het beleggen van taken bij een persoon die het beleid t.a.v. pesten coördineert

Hierbij maken we gebruik van de methode De Vreedzame School en met de handreiking sociale veiligheid.

De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap die zich richt op:

- democratisch overleggen
- conflicten oplossen
- verantwoordelijkheid voor de gemeenschap
- openstaan voor verschillen

De Vreedzame School is een positief pedagogische methode die uitgaat van een preventieve werking. Minimaal 1 keer per jaar wordt in de groepen 2 t/m 8 de veiligheidsthermometer en Zien afgenomen. De leerkracht is verantwoordelijk voor het analyseren van de resultaten. Hij/zij bekijkt deze op individueel- en groepsniveau en zet zo nodig acties in. Door het gebruik van De Vreedzame School ontwikkelen we bij de kinderen positief gedrag.

De aandachtspunten hierbij zijn:

- het maken van de klas/school tot een gemeenschap
- investeren in relatie met leerlingen
- inzetten van coöperatieve werkvormen
- leerlingen mede verantwoordelijk maken in
- bekrachtigen van gewenst gedrag o.a. door het geven van opstekers
- zorgen voor (basis)regels in de school en in de klas.

Als school hanteren we de volgende regels:

- we zorgen dat iedereen erbij hoort
- we zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn
- we lossen conflicten samen op
- we helpen elkaar
- wij dragen allemaal een steentje bij

Wanneer we werken aan de veiligheid in de school dan is toezicht van een groot belang. Risicovolle momenten in een school, zijn vaak de momenten dat kinderen elkaar beter leren kennen, maar waarbij regels /afspraken en dus ook toezicht van groot belang zijn.

Kenmerken van goed toezicht zijn:

- het leveren van een positieve bijdrage, zelf rondlopen met een positieve open houding
- positieve feedback geven bij het naleven van regels
- direct corrigeren op een rustige vriendelijk manier

- benoem het verwacht gedrag
- vraag of de leerling het gewenste gedrag kan laten zien
- sluit af met een opsteker

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:00
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:00
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:00
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: 's middags zijn alle kinderen vrij

Vrijdag: groep 1 t/m 3 zijn 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kind en Co](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij vinden het belangrijk om ook buitenschoolse opvang te bieden. Daarover hebben we afspraken met KMN Kind & Co. Deze organisatie biedt binnen onze school ook opvang voor jongere kinderen. Het gaat om een kinderdagverblijf (voor kinderen van 0 tot 4 jaar) en een peuterspeelzaal (voor kinderen

vanaf 2 jaar en 3 maanden). Ons doel is dat school en opvang samen één kindcentrum vormen. Dan kunnen we op elkaar aansluiten en elkaar sterker maken.

Op de tijdelijke locatie (KWA Kazerne) hebben we tijdelijk andere schooltijden om het halen en brengen voor ouders aan te laten sluiten.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	29 maart 2024
Pasen	31 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksteren	19 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	25 augustus 2024

Studiedagen 2023-2024:

Maandag 21 augustus 2023

Donderdag 21 september 2023

Maandag 23 oktober 2023

Woensdag 8 november 2023 (alleen Prisma leerlingen)

Vrijdag 10 november 2023

Donderdag 15 en vrijdag 16 februari 2024

Dinsdag 2 april 2024

Woensdag 12 juni 2024

