



A. Visie

A.1. Visie – Sociale veiligheid

De Triangel

1. Visie van de stichting

Op alle scholen van onze stichting wordt gestreefd naar een leef- en leerklimaat waarin de leerlingen en het personeel zich veilig voelen en positief betrokken zijn bij de activiteiten die er binnen de school plaatsvinden. Veiligheid en betrokkenheid zijn voor ons van essentieel belang voor het welbevinden van de leerlingen en leerkrachten.

Hieronder is ruimte om de visie, kernwaarden, doelen en regels & afspraken in relatie tot de sociale veiligheid schoolspecifiek op te nemen.

2. Visie van de school

We willen dat De Triangel een plek is waar kinderen, ouders en team zich thuis voelen, waar men samen leert, viert en deelt.

Dit betekent dat we een school zijn waar veiligheid, openheid, respect, de interconfessionele identiteit en relaties een belangrijk uitgangspunt zijn.

Op De Triangel vinden we het van groot belang dat school en ouders samenwerken aan het proces van opvoeden en opgroeien van de kinderen. Hierbij moet de ontwikkeling van het kind ten alle tijden het uitgangspunt zijn.

Wij zijn een school waar leerlingen, ouders en onderwijspersoneel veilig zijn en waar zij zich veilig voelen. Dat is dus meer dan alleen veilige toestellen en een brandalarm (de fysieke veiligheid.) Een veilige school is bijvoorbeeld ook een school waar voorkomen wordt dat leerlingen elkaar pesten of discrimineren. Je kunt dus een onderscheid maken in een fysieke veilige school en een sociaal veilige school. Onder de fysieke veilige school verstaan wij het gebouw en de omgeving rondom het gebouw en onder sociaal veilige school verstaan wij een veilige werk-leer-en leefomgeving met respect en waardering voor elkaar.

3. Kernwaarden van de school

Het is onze missie om kwalitatief hoogwaardig en waarde(n)vol onderwijs te bieden aan iedereen die dat wil en zich in de uitgangspunten van onze stichting kan vinden. Alle kinderen, ouders en medewerkers die zich thuis voelen bij de manier waarop wij met elkaar omgaan en onze gemeenschappelijke waarden delen, zijn dus van harte welkom.

We streven ernaar om:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen o.a. door mediation
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open te staan voor verschillen tussen mensen



4. Doelen

Iedereen die aanwezig en betrokken is in de school, streeft deze waarden na en kan een ander hierop aanspreken
Wij werken effectief samen met alle verantwoordelijke partners en nemen verantwoordelijkheid voor het creëren van een duurzame sociale en fysieke veiligheid .
Wij dragen zorg voor een rustige en ordelijke sfeer met heldere afspraken die voor een ieder duidelijk zijn.
Wij dragen zorg voor goed onderwijs waarin de leerlingen krijgen wat ze voor hun ontwikkeling nodig hebben : onderwijs op maat.

5. Regels en afspraken met betrekking tot de sociale veiligheid

Ten aanzien van de sociale veiligheid heeft de school de volgende zaken georganiseerd:

1. De school heeft een interne contactpersoon die aanspreekpunt is voor klachten. De school maakt hierbij een onderscheid tussen algemene klachten en klachten gericht op seksuele intimidatie. Voor beide klachten geldt een eigen route. De contactpersoon kan klagers hierbij bijstaan. De contactpersoon is geschoold en komt twee keer per jaar op stichtingsniveau met collega's bij elkaar voor nascholing en informatievoorziening;
2. De school is aangesloten bij de Groeiling voor een externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon ondersteunt de scholen en ouders met hun klachten op het gebied van seksuele intimidatie, pesten, communicatie enz.;
3. De school heeft een klachtenregeling;
4. De directie bevraagt in het functioneringsgesprek met het personeel naar hun veiligheidsbeleving op de school waar ze werken;
5. De school is aangesloten bij de Bond Katholiek Onderwijs voor afhandeling van de algemene klachten;
6. Teamleden van scholen participeren in netwerken zoals het buurtnetwerk en het netwerk van intern begeleiders waarbij de zorg voor kinderen centraal staat voor zover deze aanwezig zijn;
7. De school heeft gedragsregels opgesteld en afspraken zijn vastgelegd en met de betrokkenen gecommuniceerd. Regels worden regelmatig herhaald en indien nodig bijgesteld.
8. De school creëert een veilige omgeving voor de leerlingen, waarbij aandacht voor kind en gezin centraal staat. Communicatie met ouders wordt essentieel geacht in dit opzicht;
9. De school maakt gebruik van een methode sociaal emotionele ontwikkeling en neemt eens in de twee jaar een enquête met betrekking tot de sociale veiligheid af onder de leerlingen;



10. De school heeft het beleid tegen het pesten beschreven in de schoolgids met aandacht voor de gepeste leerling, de pester en de zwijger;

11. Geweld op school wordt niet toegestaan. Er worden duidelijke grenzen gesteld aan leerlingen en ouders. Eventuele sancties volgen. De school kan hierbij gebruik maken van het schorsingsbeleid.

12. De school formuleert na de afgenomen enquêtes beleid gericht op preventie van incidenten en beleid gericht op het optreden na incidenten.

Een aantal aspecten wordt al vormgegeven in elke school. Zo hanteert iedere school een risico inventarisatie en evaluatie (RI&E) vanuit het Arbobeleid, is er een klachtenregeling vastgesteld, zijn er regels over het omgaan met elkaar in de klas en tijdens de pauze, worden binnenschoolse en naschoolse activiteiten georganiseerd, zijn tenminste twee bedrijfshulpverleners aangewezen die jaarlijks nascholing volgen, is gekozen voor het methodisch werken aan de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen, en is er een pestprotocol.

Andere zaken ontbreken echter nog, en om duidelijkheid te bieden over wat er is en moet zijn om – in samenhang – een veilige school te kunnen zijn is dit document opgesteld.

Werken aan een veilige school is geen statisch gegeven. In een veiligheidsplan wordt inzichtelijk gemaakt op welke wijze gewerkt wordt aan een veilige school door te beschrijven wat er al is, waar het te vinden is, wie verantwoordelijk is, wat nog aangepakt moet worden en wanneer dit gebeurt). Maar veiligheid zit 'm ook in die zaken die zich moeilijker laten beschrijven of voorschrijven: de houding van mensen, de wijze waarop ze communiceren met en over elkaar, elkaar helpen.

In het kader van de Sociale Veiligheid hanteren we op De Triangel de volgende afspraken

We werken op onze school met de methode Vreedzame School.

Hierin is conflicthantering een belangrijk onderdeel.

Kinderen leren zelf conflicten op te lossen en er zijn tevens opgeleide mediators die dit proces begeleiden.

Wanneer er toch sprake is van pestgedrag is de Oplossingsgerichte Pest Aanpak (opa) een doeltreffende interventiemethode.

Het idee achter deze methode is dat er een beroep gedaan wordt op het verantwoordelijkheidsgevoel van de groep door niet te beschuldigen, maar empathie op te roepen en iedereen als potentiële oplosser van het probleem te zien. Zo stimuleer je positieve krachten in een groep.

Hierbij wordt het volgende stappenplan toegepast:

1. gesprek met het kind dat gepest wordt
2. gesprek met betrokkenen (steungroep)
3. uitleggen van het probleem aan de steungroep
4. verantwoordelijkheid delen met de steungroep
5. de steungroep vragen naar ideeën



6. laat het resultaat aan steungroep over

7. terugkomen op hoe het gegaan is met de gepeste en de steungroep

Hoofddoel is dat de gepeste gelukkiger wordt.

Wanneer dit stappenplan wordt toegepast, worden ouders hiervan op de hoogte gebracht.

Jaarlijks worden kinderen bevraagd middels een vragenlijst van de Vreedzame School mbt pest- en plaaggedrag. De resultaten van deze vragenlijst worden met de kinderen besproken.

Verder is er een protocol time-out voor leerlingen

Het doel van de time-out is om een leerling te helpen in het verbeteren, vergroten, van hun sociaal gedrag en het ermee samenhangende verantwoordelijkheidsgevoel, zodat zij na de time-out, kunnen terug keren in de groep.

Verschillende fasen in time-out;

Fase 1 ; time-out in de klas

Fase 2 : time-out buiten de klas en binnen de school

Fase 3 ; time-out thuis (schorsing) of op andere school.

Voorwaarden t.b.v. de time-out

-Alle leerkrachten zorgen voor een werkbare time-out plek voor leerlingen die hierom vragen.

Plaats in de groep, zelf te bepalen.

- Materiaal: Tafel en stoel per klas eventueel met persoonlijke timetimer om de tijd van de time-out zichtbaar te maken voor de leerling.

-Procedure van time-out moet bekend zijn bij de leerlingen, voorspelbaar gedrag.

-Aandachtspunten time-out (zie protocollen bijlage 1)