



De Hortus

Schooljaarplan 2022 - 2023

Directeur	Martine Schonenberg
Adres	Populierenhof 2 en 10
Plaats	Boskoop
Telefoon	0172215912
E-Mail	directie.hortus@degroeiling.nl
Datum	12-9-2022

Inhoudsopgave

Didactisch handelen lijn	4
Identiteit	5
Identiteit	5
Identiteit	5
Onderwijsaanbod	6
Basiskennis	6
Curriculum lijn	6
Basiskennis // Begrijpend lezen	7
Leesonderwijs en taalverzorging	7
Basiskennis // Begrijpend rekenen	9
Rekenonderwijs	9
Socialisatie	10
Burgerschap	10
Kanjertaining en sociaal emotionele ontwikkeling	11
Persoonsvorming	12
Persoonsvorming; ontwikkeling kinderen en betrokkenheid	12
Hoogbegaafdheid	13
Hoog- en meerbegaafdheid	13
Onderwijsbeleid	15
Onderwijskwaliteit	15
Kwaliteitscultuur	15
Pedagogisch handelen lijn	17
BSO en peutergroep Kind en Co	18
Samenwerking Kind en Co	18
Ouders	19
Ouderbetrokkenheid en communicatie	19
Personeel	20
Professionalisering, ontwikkeling en doorstroom	20
Professionalisering	20
Algemeen	20
Werkplezier & teambuilding	20
Opleiden in de school	21
Opleiden in de school	21

Organisatie	22
Algemeen.....	22
PR.....	22

Didactisch handelen lijn

Uiteindelijk gewenste situatie

- Wij hebben afgesproken hoe een goede, doelgerichte les eruit ziet en passen dit toe in de praktijk.
- Wij kennen de beginsituatie van leerlingen per lesdoel en stemmen ons onderwijs hierop af. Met als doel leerlingen passende uitdagingen te geven, zodat ieder kind tot leren komt!
- Wij werken actief binnen de korte cyclus; we stellen doelen op leerling- en groepsniveau.
- Wij creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn.
- Wij hebben hoge verwachtingen van leerlingen en geven leerlingen feedback op hun leerproces.
- Er is een visie op onderwijs aan het jonge kind, deze is zichtbaar in de praktijk. Er zijn doorgaande lijnen in het aanbod van groep 2 naar 3 en verwachtingen opgesteld wat leerlingen kunnen aan het einde van groep 2 voor een goede overgang naar groep 3.
- Het beredeneerd aanbod bij de groepen 1/2 is zichtbaar. Er wordt afgestemd op het niveau van de leerling.
- Er wordt een voldoende/goed gescoord op didactisch handelen tijdens de audit in 2023-2024.

Doelen voor dit jaar

- Wij hebben afspraken gemaakt en vastgelegd over hoe een goede doelgerichte les eruit ziet en passen dit toe in de praktijk. Voorop staat 'Leren alle leerlingen?'.
- Leerkrachten kennen de beginsituatie per lesdoel en het stemmen het onderwijsaanbod hierop af, met als doel passende uitdagingen te geven zodat ieder kind tot leren komt.
- Er wordt een Kijkwijzer gebruikt bij klassenbezoeken en collegiale visitatie die is gebaseerd op het inspectiekader.
- Er is een visie op onderwijs aan het jonge kind waarin een beredeneerd aanbod plaatsvindt en net als in groep 3-8 wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van alle kinderen.
- De doorgaande lijn en overgangscriteria van groep 2 naar 3 zijn geformuleerd.
- Leerkrachten en onderwijsassistenten betrokken bij groep 1/2 volgen een ontwikkelingstraject gericht op beredeneerd aanbod, afstemming en ontwikkelingsgericht werken bij de groepen 1/2. Inzichten worden gedeeld met het team.
- Leerkrachten leggen eigen ontwikkeldoelen vast, werken hieraan en reflecteren. Zij bespreken deze in ieder geval tijdens het voortgangsgesprek.
- Er wordt actief gewerkt aan de korte cyclus; leerlingen worden dagelijks gevolgd en acties worden hierop afgestemd.
- Er worden structureel klassenbezoeken uitgevoerd door directeur, intern begeleider en expertleerkrachten om zicht te hebben op team- en individuele ontwikkeling. Collegiale visitatie is hierbij ook mogelijk, initiatief hiervoor komt van de leerkrachten.
- Werken in groep 1/2 wordt gepromoot, zodat leerkrachten die daar werkzaam zijn ook de mogelijkheid hebben in een andere groep te kunnen werken.

Meetbare resultaten

- Er is een Groeikaart Didactisch handelen.
- Er is een Kijkwijzer die tijdens klassenbezoek wordt gebruikt als leidraad.
- Visie op het jonge kind is aangescherpt in de Groeikaart en zichtbaar in het dagelijks handelen van de leerkracht.
- Overgangscriteria van groep 2-3 zijn bekeken en vastgelegd.

- Actief werken binnen de korte cyclus is vastgelegd en zichtbaar in handelen in alle groepen.
- Klassenbezoeken worden gepland, uitgevoerd en nabesproken. Ontwikkeldoelen en ambities worden vastgelegd. Zowel op school- als individueel niveau.

Tijdsplanning

augustus	Groeikaart didactisch handelen	Directeur
augustus	Klassenbezoeken	Directeur
augustus	Korte cyclus	Intern begeleider
augustus	Visie op jonge kind en ontwikkelingen	Groepen 1-2

Ontwikkelen

Identiteit | Identiteit

Identiteit

Aanleiding voor dit project

Basisschool De Hortus is een formele samenwerkingsschool die is ontstaan uit een fusie tussen openbare school (De Populier) en katholieke school (De Akker). Beide identiteiten blijven zichtbaar aanwezig binnen de nieuwe school.

Komende jaren zal het onderzoeken en vastleggen van onze identiteit de spil zijn binnen onze ontwikkeling als nieuwe school. Voor het team staan de vragen 'Wie willen wij zijn op De Hortus, wat voor onderwijs willen we geven en wat gunnen we ieder kind, teamlid, ouder en externe bij ons op school?'.

Hierbij staan onze uitgangspunten centraal als kapstok: stevige basis, persoonlijke aandacht & (werk)plezier en groei.

Identiteit betekent voor ons meer dan een katholieke of openbare visie op onderwijs, het gaat om een brede manier van wie wij zijn als school. Identiteit heeft een connectie met burgerschap, sociaal emotionele ontwikkeling en levensbeschouwing. .

De identiteitscommissie speelt een belangrijke rol in het vormgeven van identiteit binnen de school, alsook ons team. Onze leerlingen willen wij ook een actieve rol geven in het vormgeven van beleid op identiteit op De Hortus.

Wij kiezen ervoor de tijd te nemen om identiteit vorm te geven binnen de nieuwe school en door middel van gesprek (onderling binnen het team, met ouders én met leerlingen) onze visie hierop vorm te geven.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Wij hebben een visiedocument op identiteit (Groeikaart) over de manier van werken binnen onze samenwerkingsschool.
- Er is een identiteitscommissie bestaande uit ouders en leerkrachten met een achtergrond en affiniteit op openbaar en katholiek onderwijs.
- De identiteitscommissie heeft een eigen reglement en overlegt circa vier keer per jaar.
- De identiteit van onze school is zichtbaar in ons dagelijks handelen en vormt een leidraad hiervoor.
- Leerkrachten dragen deze identiteit uit en tonen hierin voorbeeldgedrag.
- Wij hebben een manier van werken en/of methode waarmee we onze identiteit vormgeven in onderwijsaanbod. Het samen leren, samen vieren en samen leven staat hierbij centraal.
- Als team bespreken wij onze identiteit regelmatig bewust tijdens bijvoorbeeld een studiedag.
- De kapstok van onze visie (formule met wortels+hart=stekje) is de kapstok in ons dagelijks handelen.

Doelen voor dit jaar

- Vormen van een identiteitscommissie (IC) bestaande uit ouders en leerkrachten met een achtergrond en affiniteit op openbaar en katholiek onderwijs.
- IC komt vier keer per jaar bijeen en heeft de volgende thema's besproken:
- -wat is de rol van de identiteitscommissie
- -hoe zie we de identiteit van De Hortus in de school
- -gaan we werken met een methode voor levensbeschouwing (en burgerschap)
- -burgerschap
- -ouderbetrokkenheid
-
-
-
-

Meetbare resultaten

- Er is een actieve identiteitscommissie.
- Er is een Groeikaart identiteit.
- Identiteit wordt besproken met het team en 'levend gehouden'.

Tijdsplanning

augustus	Groeikaart Identiteit	Directeur
augustus	Identiteitscommissie	Directeur

Ontwikkelen

Onderwijsaanbod | Basiskennis

Curriculum lijn

Uiteindelijk gewenste situatie

- Wij maken keuzes in het curriculum, waardoor de beschikbare onderwijstijd effectief wordt benut en er tijd, rust en ruimte is om echt tot leren te komen. Hierbij staat 'De basis op orde' centraal.
- Er is een balans tussen in- en ontspanning. Deze is zichtbaar in de school.
- Er is rust en ruimte in de school en het programma.
- De leerlingen zijn actief bezig met de aangeboden inhoud en gericht op het bereiken van het doel van de lessen.
- Er is een doorgaande lijn van thematisch werken m.b.t. wereldoriëntatie.
- Er is een breed aanbod, ook het creatieve aspect wordt aangeboden.
- De kenmerken van de leerlingpopulatie zijn beschreven, net als de consequenties voor het onderwijsaanbod.

Doelen voor dit jaar

- Wij maken als team afspraken over het rooster, invulling van onderwijstijd. Deze zijn vastgelegd in een Groeikaart.
- Wij hebben afspraken gemaakt om rust en ruimte te creëren in het dagprogramma en in de school.
- Wij zijn als team in gesprek over het zorgen voor betrokkenheid en actieve houding van leerlingen bij de lessen, gericht op het bereiken van het lesdoel en maken hier afspraken over.

- De betrokkenheid van leerlingen wordt onderzocht middels observaties, vragenlijsten aan leerlingen en leerkrachten, gesprekken met kinderen. De conclusies hieruit zijn beginsituatie voor gerichte ontwikkelingsdoelen teambreed en individueel.
- Bewegend leren en verschillende werkvormen zijn opgenomen in het dagelijks programma.
- Wij organiseren vier keer per jaar een creatief dagdeel.
- Wij werken samen met Parkvilla en nemen deel aan CMK, waarbij iedere groep een cultureel uitstapje maakt.
- Er is een **CMK coördinator** die dit alles coördineert en afstemt met o.a. Parkvilla.
- Er is een **stuurgroep thematisch werken**. Zij onderzoekt de mogelijkheid tot een doorgaande lijn op aanpak thematisch werken rondom wereldoriëntatie in de school.
- Deze stuurgroep onderzoekt de huidige methode Faqta en manieren om deze optimaal in te zetten bij thematisch werken, waarbij de doorgaande lijn een leidraad is en neemt het team hierin mee.

Meetbare resultaten

- Er is een Groeikaart met afspraken over invulling onderwijstijd, klassenmap en rooster.
- Leerkrachten zorgen voor een actieve en betrokken houding van leerlingen.
- De betrokkenheid van leerlingen is in kaart gebracht.
- Bewegend leren en afwisseling in werkvormen zijn opgenomen in het rooster.
- Er is een balans tussen in- en ontspanning in het rooster.
- Vier keer per jaar is een creatief dagdeel/ dag georganiseerd.
- Er is een CMK coördinator die afstemt met Parkvilla.
- Iedere groep heeft aan een CMK aanbod deelgenomen.
- Er is een stuurgroep thematisch werken die de doorgaande lijn onderzoekt op gebied van wereldoriëntatie.
- Methode Faqta is onder de loep genomen.

Tijdsplanning

augustus	Betrokkenheid en actieve houding leerling	Intern begeleider
augustus	CMK (Cultuureducatie Met Kwaliteit)	CMK coördinator
augustus	Creatief aanbod	Directeur
augustus	Groeikaart onderwijsaanbod	Directeur
augustus	Thematisch werken	Thematisch werken stuurgroep

Implementeren

Onderwijsaanbod | Basiskennis // Begrijpend lezen

Leesonderwijs en taalverzorging

Aanleiding voor dit project

Leerlingen van De Hortus geven wij een stevige basis mee. Lezen en taal zijn kernvakken waarbij kinderen vaardigheden en strategieën leren die zij in het VO en de rest van hun leven nodig hebben om in de maatschappij te kunnen functioneren.

Wij willen de taalresultaten verhogen (met name spelling en schrijven), omdat wij hiermee onder het niveau scoren dat past bij onze leerlingpopulatie.

Door te werken aan de motivatie en betrokkenheid van leerlingen (zie hoofdstuk Persoonsovervorming) vergroten wij de invloed van leerlingen op het eigen leerproces en daarmee hun resultaten.

Doordat leerkrachten beter zicht krijgen op de ontwikkeling van hun leerlingen, dieper kunnen analyseren, spelen zij gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Wat willen wij de komende jaren bereiken?

- Wij gebruiken het dyslexie-interventieprogramma Bouw! en betrekken ouders hier actief bij.
- Er is een samenwerking met de bibliotheek en de voorleesexpress.
- Wij kijken naar leesresultaten met een samenhang tussen DMT-AVI-BL en zetten gerichte interventies in.
- Minimaal driekwart van onze leerlingen vindt lezen leuk.
- De nieuwe methode Taal Actief 5 is geïmplementeerd in groep 4,5,6 in 2022-2023 en groep 7 en 8 in 2023-2024.
- Schrijven neemt een structurele plaats in het onderwijsaanbod in, resultaten op dit onderdeel bij de eindtoets verhogen naar een percentielscore van minimaal 40 (zie onderstaande regels over huidige resultaten).
- Werkwoordspelling wordt stapsgewijs aangeboden volgens een vaste structuur. Resultaten hiervan worden verhoogd naar het landelijk gemiddelde op de niet-methodegebonden toetsen, passend bij onze schoolweging.
- De school brengt de taalachterstand van de leerlingen in kaart.
- De school biedt extra ondersteuning aan de leerlingen met een taalachterstand.
- De kennis van NT2 binnen het team is vergroot.
- Wij hebben een expertleerkracht taal in de school.
- Bij de eindtoets scoren wij bij lezen en taalverzorging op of boven het landelijk gemiddelde, passend bij onze schoolweging. In 2021 was dit voor lezen op 1F 100% (4% boven LG) en op 2F 61% (13% onder LG) en taalverzorging 1F 100% (4% boven LG) en 2F 52% (9% onder LG). In 2022 was dit voor lezen op 1F 100% (2% boven LG) en 2F 78% (5% boven LG) en voor taalverzorging op 1F 100% (3% boven LG) en 2F 61% (1% onder LG). Bij het onderdeel schrijven scoorden wij beide jaren lager dan we mogen verwachten van onze populatie; een percentielscore van 23 in 2021 en 27 in 2022.

Doelen voor dit jaar

- Het dyslexie-interventieprogramma Bouw! gebruiken en ouders hier actief bij betrekken, contactpersoon hiervoor aanstellen (Brenda- onderwijsassistent?).
- Bouw! afspraken staan in Groeikaart Bouw.
- Samenwerken met de bibliotheek en afspraken hierover vastleggen (Groeikaart).
- Afspraken maken over samenhang in resultaten en acties begrijpend en technisch lezen (AVI-DMT).
- Taal Actief 5 implementeren in groep 4,5,6.
- Werkwoordspelling en stellen structureel aanbieden vanaf groep 5.
- Leesmotivatie van leerlingen vergroten. Afspraken hierover op de agenda van teamoverleg en borgen in Groeikaart.

Tijdsplanning

augustus	Bibliotheek extern	Expertleerkracht taal (en in opleiding)
augustus	Bouw!	Expertleerkracht taal (en in opleiding)
augustus	Leesmotivatie	Expertleerkracht taal (en in opleiding)
augustus	NT2 contact	Intern begeleider
augustus	Taal Actief 5 implementeren	Expertleerkracht taal (en in opleiding)
augustus	Werkwoordspelling en stellen	Expertleerkracht taal (en in opleiding)

Rekenonderwijs

Aanleiding voor dit project

Leerlingen van De Hortus geven wij een stevige basis mee. Rekenen is een kernvak waarbij kinderen vaardigheden en strategieën leren die zij in het VO en de rest van hun leven nodig hebben om in de maatschappij te kunnen functioneren.

Wij willen de rekenresultaten verhogen, omdat wij hiermee onder het niveau scoren dat past bij onze leerlingpopulatie.

Door te werken aan de motivatie en betrokkenheid van leerlingen (zie hoofdstuk Persoonsovervorming) vergroten wij de invloed van leerlingen op het eigen leerproces en daarmee hun resultaten.

Doordat leerkrachten beter zicht krijgen op de ontwikkeling van hun leerlingen, dieper kunnen analyseren, spelen zij gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Wat willen wij de komende twee jaar bereiken

- Leerlingen op het voor hen best passende niveau leren rekenen. Hierbij streven wij bij de niet-methodegebonden toetsen naar een groeps-gemiddelde op of boven het landelijk gemiddelde, passend bij onze weging (29, driejaars-gemiddelde 2019-2021 met een spreiding van ongeveer 5). Wij mogen verwachten dat wij op referentieniveau 1F een signaleringswaarde van 96,1 behalen en op referentieniveau 2F/1S 60,3.
- Op rekengebied was het gemiddelde van de afgelopen drie jaar in 2019-2020 op 1F: 96 en op 1S: 36. De twee jaar daarvoor was het gemiddelde op 1F 92 en 96,2. Op 1S was dit 34,5 en 30,4. Op 1S scoren wij structureel beneden het niveau wat wij van onze populatie mogen verwachten (dit alles gebaseerd op de resultaten van De Akker). In 2021 was er op de eindtoets een score van 100% op 1F en 48% op 1S. In 2022 was dit 92% op 1F en 44% op 1S (incl 2 OPP leerlingen).
- Ambitie voor 2023 is 100% op 1F en 50% op 1S. We starten met een nieuwe beginsituatie door het samengaan van beide scholen en kunnen de resultaten niet een op een herleiden naar resultaten uit het verleden van de scholen apart. De ambitie blijft echter onveranderd.
- Er worden doelen gesteld op leerling- en groepsniveau. Deze worden gedeeld met leerling en ouder(s).
- Implementeren manier van werken, doorgaande lijnen en deels nieuwe methode. Schoolafspraken hierover vastleggen in een Groeikaart.
- Wij stemmen ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van ieder kind. Naast herhaling besteedt de leerkracht aandacht aan rekenverrijking. Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van leerlingen en geven gericht instructie op een hoger niveau aan leerlingen met een I en II score.
- Het aanbod van de rekendoelen in groep 1/2 wordt onderzocht en beschreven in de visie op onderwijs aan het jonge kind.
- Leerkrachten gaan leerlingen gericht observeren in de klas en gebruiken deze gegevens bij het inspelen op onderwijsbehoeften tijdens de korte cyclus om optimaal te kunnen differentiëren.

Doelen voor dit jaar

- Op de Centrale eindtoets haalt groep 8 op rekenen 100% voor 1F (op leerlingen met een OOP na) en 50% voor 1S.

- De leerkracht stemt de rekenles af op de onderwijsbehoeften van ieder kind. De leerkracht heeft zicht op hoe de leerlingen de les 'binnenkomen' op beheersingsniveau en stemt tijdens de les af op onderlinge verschillen.
- De leerkracht geeft gericht instructie aan leerlingen op een I en II niveau. Zij mogen eerder zelfstandig de opdrachten verwerken én krijgen instructie op moeilijkere opdrachten, zodat ook zij tot leren komen.
- Leerkrachten gaan leerlingen gericht observeren in de klas en gebruiken deze gegevens bij het inspelen op onderwijsbehoeften tijdens de korte cyclus om optimaal te kunnen differentiëren.
- De werkwijze van de verschillende methoden worden vastgelegd in een Groeikaart.
- Het aanbod van de rekendoelen in groep 1/2 wordt onderzocht en beschreven in de visie op onderwijs aan het jonge kind.
- De expertleerkracht rekenen observeert rekenlessen in alle groepen. Hieruit volgt een teambeeld met ontwikkeldoelen evenals individuele ontwikkeldoelen. Samen met de expertleerkracht rekenen worden acties gepland, uitgevoerd en geëvalueerd.

Tijdsplanning

augustus	Afstemming op onderwijsbehoeften + en -	Expertleerkracht rekenen
augustus	Groeikaart rekenen	Expertleerkracht rekenen
augustus	Ontwikeldoelen didactisch handelen rekenen team en individueel	Expertleerkracht rekenen
augustus	Rekenaanbod groep 1/2	Expertleerkracht rekenen

Ontwikkelen

Onderwijsaanbod | Socialisatie

Burgerschap

Aanleiding voor dit project

Op De Hortus willen wij kinderen een stevige basis meegeven. In onze visie staat o.a. dat na de basisschooltijd op De Hortus kinderen zichzelf kennen en respectvol omgaan met anderen. Zij hebben zich tot zelfbewuste, oplossingsgerichte jonge burgers ontwikkeld die klaar zijn voor een volgende stap op hun nieuwe school.

Burgerschap is de basis voor het kunnen functioneren binnen de maatschappij. Wij vinden zorgzaamheid en respect voor anderen de basis voor goed burgerschap. Deze waarden vormen de essentie van onze identiteit.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Wij hebben de eisen van burgerschapsonderwijs voor het basisonderwijs onderzocht.
- Wij hebben onderzocht wat wij nu al doen aan burgerschap en hebben dit vastgelegd in de Groeikaart Burgerschap.
- Wij hebben ambities op dit vakgebied en bepalen acties om deze te bereiken.
- Wij hebben een coördinator burgerschap die bovenstaande acties coördineert binnen het team.
- De coördinator burgerschap is geschoold op dit thema en deelt de kennis binnen het team.
- Wij hebben onderzocht hoe we burgerschap vorm geven binnen de school, of wij hiervoor een methode gaan gebruiken.

- Wij hebben een aanbod ten aanzien van burgerschap is gericht op het bereiken van bepaalde doelen, afgestemd op de leeftijdsgroep. Ons aanbod richt zich op de overdracht van basiswaarden van de Nederlandse maatschappij, met inbegrip van kennis over de Nederlandse en Europese staatsinrichting. In ons aanbod voor burgerschap maken leerlingen kennis met de pluriforme samenleving en verschillende culturen.
- Wij hebben de samenhang tussen burgerschap, identiteit en sociaal- emotionele ontwikkeling beschreven in ons beleid dat is vastgelegd in de Groeikaart Burgerschap.
- Zorgzaamheid en respect voor jezelf en de ander zijn zichtbaar in de school.

Doelen voor dit jaar

- Wij hebben een coördinator burgerschap die burgerschap acties coördineert binnen het team.
- Wij hebben de eisen van burgerschapsonderwijs voor het basisonderwijs onderzocht.
- Wij hebben onderzocht wat wij nu al doen aan burgerschap en hebben dit vastgelegd in de Groeikaart Burgerschap.
- Wij hebben ambities op dit vakgebied en bepalen acties om deze te bereiken.
- Wij hebben de samenhang tussen burgerschap, identiteit en sociaal- emotionele ontwikkeling beschreven in ons beleid dat is vastgelegd in de Groeikaart Burgerschap.
- Wij hebben mogelijke methodes bekeken en bepalen of we via een methode aan burgerschap gaan werken.

Meetbare resultaten

- Er is een coördinator Burgerschap aangesteld.
- Er is een Groeikaart Burgerschap opgesteld met wat wij al doen binnen de school en waarin onze ambities zijn vastgelegd en acties om deze te bereiken.
- Er is een keuze gemaakt om al dan niet met een methode burgerschap te gaan werken.
- Er zijn methodes onderzocht m.b.t. burgerschap.

Tijdsplanning

augustus	Groeikaart Burgerschap	Burgerschap coördinator
----------	------------------------	-------------------------

Verbeteren

Onderwijsaanbod | Socialisatie

Kanjertraining en sociaal emotionele ontwikkeling

Aanleiding voor dit project

Op De Hortus willen wij een veilige omgeving bieden waarin kinderen kunnen groeien. De sociaal emotionele ontwikkeling hangt nauw samen met identiteit; wie zijn wij als team en wat geven wij onze kinderen mee? De basis voor een optimale ontwikkeling is een veilige werksfeer.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Wij zijn een Kanjerschool, de manier van werken is zichtbaar in de school.
- Wij hebben afspraken rondom gewenst gedrag binnen de school vastgelegd op leerling-, leerkracht- en ouder niveau.
- De leerlingen ervaren de school als veilig, dit is zichtbaar in een score van minimaal een 8 op de jaarlijkse vragenlijst.

- Er is sprake van een veilige en ordelijke sfeer, zowel binnen als buiten de klassen.
- De leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om.
- Ruzies en pesten worden zoveel mogelijk voorkomen, onze manier van adequaat handelen wanneer dit onverhoopt voorkomt is vastgelegd in het gedragsprotocol.
- Wij hanteren een gestandaardiseerd instrument om de veiligheidsbeleving van leerlingen te meten en doen dit jaarlijks.
- Wij hebben een beleid om de veiligheid van leerlingen te waarborgen (Groeikaart SEO). Dit heeft betrekking op het voorkomen, het afhandelen, het registreren en het evalueren van incidenten.
- De uitkomsten van de veiligheidsbeleving worden geëvalueerd en leiden zo nodig tot maatregelen.
- De coördinator Kanjertraining houdt zich o.a. actief bezig met het beleid tegen pesten en is aanspreekpunt bij het optreden tegen pesten.
- Wij beschikken over een document met de meldcode, deze is zichtbaar op de website.

Doelen voor dit jaar

- Gewenst gedrag van leerlingen, team en ouders is uitgewerkt in concrete afspraken.
- Deze Gedragscode/ Hortus afspraken wordt geüpdatet en gedeeld in de klassen en op de website.
- Er is een Kanjercoördinator aangesteld (een voor onder- en een voor bovenbouw).
- De Kanjercoördinatoren stellen een Groeikaart SEO op waarin afspraken over Kanjertraining worden vastgelegd.
- Kanjercoördinatoren zetten Kanjertraining en SEO regelmatig op de agenda van overlegmomenten, houden het 'levend' in de school.
- De Meldcode wordt toegelicht aan het team en afspraken hierover staan in Groeikaart Meldcode.
- Er wordt een stuurgroep Veiligheid opgericht met daarin in ieder geval de directeur, een BHV leerkracht en ouders. Zij stellen een Hortus veiligheidsplan op dat wordt gedeeld met team en ouders en wordt geplaatst op de website.
- Veiligheidsbeleving leerlingen afnemen (Kanvas & Vensters). Uitkomsten evalueren en acties op stellen.

Tijdsplanning

augustus	Gedragscode	Directeur
augustus	Kanjertraining	Directeur
augustus	Meldcode	Intern begeleider
augustus	Stuurgroep Veiligheid - veiligheidsplan	Directeur
augustus	Veiligheidsbeleving leerlingen	Directeur

Ontwikkelen

Onderwijsaanbod | Persoonsvorming

Persoonsvorming; ontwikkeling kinderen en betrokkenheid

Aanleiding voor dit project

Op De Hortus vinden wij het belangrijk dat kinderen zichzelf leren kennen. Dit is onderdeel van onze visie.

Wij praten niet over maar mét leerlingen. Hierin hebben wij een opbouwende lijn in de school. Kinderen hebben zicht op hun ontwikkeling en dragen daar actief aan bij. Dit zorgt voor meer motivatie bij het leren.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Kinderen hebben zicht op waar zij goed in zijn, wat ze (nog) lastig vinden en waardoor zij gemotiveerd raken.
- Leerkrachten houden per periode (van vakantie tot vakantie) minimaal een ontwikkelgesprek met ieder kind.
- Kinderen hebben een actieve rol tijdens de vorderingsgesprekken vanaf groep 4.
- Kinderen leggen (een deel van) hun persoonlijke ontwikkeling vast, reflecteren hierop en stellen doelen voor de volgende periode.

Doelen voor dit jaar

- Wij onderzoeken hoe kinderen hun eigen leerproces in beeld kunnen brengen, zodat zij zicht hebben op waar ze goed in zijn en waarin hun ontwikkeldoelen liggen.
- Wij maken afspraken over de frequentie en de inhoud bij het voeren van kindgesprekken en delen goede voorbeelden met elkaar, wij zorgen voor een doorgaande lijn.
- Wij maken afspraken over de rol van kinderen tijdens vorderingsgesprekken.

Meetbare resultaten

- Er is een standaard voor het in beeld brengen van het eigen leerproces van kinderen.
- Er is een Groeikaart Kindgesprekken met uitwerking hoe deze gevoerd worden en welk document hierbij wordt gebruikt.

Haalbaarheidsfactoren

- Tijd is een factor; is het haalbaar en nodig om iedere leerling per periode gesproken te hebben?
- Ruimte; voeren we kindgesprekken in de klas of één op één?

Tijdsplanning

augustus	Eigen leerproces in beeld brengen	Intern begeleider
augustus	Kindgesprekken	Directeur

Ontwikkelen

Onderwijsaanbod | Hoogbegaafdheid

Hoog- en meerbegaafdheid

Aanleiding voor dit project

Op De Hortus bieden wij iedere leerling onderwijs passend bij de onderwijsbehoeften, zo ook voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Wij willen deze expertise uitbreiden binnen de school, zodat ook leerlingen in de reguliere groepen passende uitdaging krijgen. Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen willen wij duurzaam neerzetten binnen de school. Bekendheid hierover binnen onze omgeving is hiervoor van belang. Om ook in de toekomst voldoende leerkrachten met deze expertise te kunnen inzetten, is werving en promotie van onze HB groepen een essentieel onderdeel op dit onderwerp.

Uiteindelijk gewenste situatie

Wat willen wij bereiken?

-
- Beleid op en ambities binnen de HB groep(en) is vastgelegd in een Groeikaart HB.
- Er is een functieprofiel opgesteld voor de expertleerkrachten HB en vastgelegd in bovenstaande Groeikaart.
- Er is een structurele samenwerking met de Prismagroepen van de Triangel in Gouda.

- Er is een aanbod voor meerbegaafde leerlingen in een plusgroep i.s.m. de HB groep(en) onder leiding van HB specialist.
- De expertise op gebied van meer- en hoogbegaafdheid binnen het team is vergroot.
- Leerlingen in de reguliere groepen met een onderwijsbehoefte op een hoger cognitief niveau worden gesignaleerd en krijgen passend aanbod.
- Er zijn passende uitdagende activiteiten en werkvormen voor meer- en hoogbegaafde leerlingen in de reguliere groepen (1 tot en met 8).
- De expertise op gebied van M- en HB is bekend binnen de Groeiling, scholen in de regio en (nieuwe) ouders.
- Expertleerkrachten HB zijn geschoold op dit specifieke gebied zodat zij onderwijs op maat geven binnen de HB groep en kennis binnen het team vergroten.
- Er is een samenwerking met de Academische PABO HU om studenten met affiniteit op dit gebied aan te trekken en op te leiden.
- Het leerlingaantal in de HB groep blijft in ieder geval stabiel, ambitie is een groei naar twee volwaardige HB groepen van ieder 20-23 leerlingen binnen vier jaar.

Doelen voor dit jaar

- Afspraken maken en vastleggen in de Groeikaart HB voor signaleren van leerlingen in groep 1 - 4 met kenmerken van meer- en hoogbegaafdheid.
- HB specialist voert kennismakingsgesprekken met door de leerkracht opgegeven leerlingen in de onderbouwgroepen voor HB/Plusaanbod.
- Plusaanbod groep 1-4 wordt gepland en uitgevoerd door HB specialist.
- Plusaanbod groep 5-8 wordt gepland en uitgevoerd door HB specialist.
- Aanbod voor de voltijds HB-groep opzetten, uitvoeren, evalueren en delen met Prisma Triangel.
- Periodiek (voorafgaand aan iedere schoolvakantie) overleg met collega's Prisma Triangel om zoveel mogelijk afstemming te bewerkstelligen.
- HB specialist verzorgt training en coaching binnen het team op gebied van afstemming op meer- en hoogbegaafde kinderen en uitdagend en passend aanbod, zowel op team- als individueel niveau.
- Kennis vergroten (PR) van ons aanbod binnen de Groeiling en daarbuiten om nieuwe leerkrachten en leerlingen te werven.
- Expertleerkrachten HB (i.o.) volgen scholing van Novilo op dit gebied en vergroten hiermee hun expertise.
- HB specialist en schoolopleider zorgen voor bekendheid van voltijds HB bij de Academische PABO in Utrecht om studenten in de HB-groepen aan te trekken (en toekomstig collega's).
- Profiel opstellen van een expertleerkracht HB en HB specialist om een goede rolverdeling af te kunnen spreken.

Meetbare resultaten

- Er is een Groeikaart HB waarin het beleid op gebied van HB wordt opgenomen (verwijzen naar documenten via een link mag).
- Profiel HB leerkracht en HB specialist zijn vastgelegd.
- Er is een plusaanbod voor groep 1-8.
- Er is een aanbod vastgelegd, uitgevoerd en geëvalueerd voor de voltijds HB-groepen.
- Er is periodiek overleg gevoerd met collega's van Prisma Triangel.
- HB specialist heeft training en coaching verzorgd op gebied van afstemmen door uitdagend aanbod in team en individueel.
- Expertleerkrachten zijn bezig met een opleiding van Novilo (en hebben deze kennis gedeeld in het team).

- HB specialist en schoolopleider zorgen voor bekendheid van ons aanbod bij de Academische PABO in Utrecht.
- Er zijn voldoende leerlingen om voltijds HB aan te kunnen bieden.

Haalbaarheidsfactoren

Tijdens het fusieonderzoek hebben we het risico van HB onderwijs beschreven als het gaat om voldoende leerkrachten met een expertise op HB en voldoende aanwas van nieuwe leerlingen. Dit document voegen we bij als link in de Groeikaart HB.

Tijdsplanning

augustus	Aanbod voltijds HB-groep	HB specialist
augustus	Afstemming met Prisma Triangel	HB specialist
augustus	Bekendheid HB op De Hortus	HB specialist
augustus	Groeikaart HB	HB specialist
augustus	Plusaanbod 1-8	HB specialist
augustus	Professionalisering team en individueel	HB specialist

Verbeteren

Onderwijsbeleid | Onderwijskwaliteit

Kwaliteitscultuur

Aanleiding voor dit project

Binnen De Hortus werken wij aan de professionele cultuur als middel om onderwijskundige ontwikkelingen naar een hoger niveau te krijgen.

We ontwikkelen een gemeenschappelijke taal wat betreft bespreken van onderwijskwaliteit en de cyclus PDCA. Wij willen de werkdruk wat betreft analyseren zo laag mogelijk houden en tegelijk de kennis over analyseren en afstemmen onder leerkrachten vergroten.

Wij willen het vakmanschap in de klas naar een hoger plan brengen en delen. Samen zijn we als team verantwoordelijk voor alle leerlingen.

De rol van intern begeleider willen we onder de loep nemen en hier ambities en acties op stellen. De zorgstructuur willen we voor De Hortus in beeld brengen en inzichtelijk maken voor het team, zodat iedereen weet wat per functie de verwachtingen zijn.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Binnen de school heerst een professionele cultuur en er is aandacht voor individuele en teamontwikkeling.
- Wij hebben onze afspraken, doorgaande lijnen en manier van werken vastgelegd op Groeikaarten. Hierin staan onze ambities, kaders over de aanpak en ook afwegingsgronden benoemd (het 'waarom' van de keuze is vastgelegd).
- Leerkrachten zijn bereid van elkaar te leren en hebben focus op het reflecteren op eigen handelen en daar ontwikkeldoelen op te stellen.
- Wij hebben per jaar onze schoolambitie opgesteld met streefdoelen per groep alsook voor de eindtoets van groep 8.
- Wij vergelijken de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling. Wij stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen en hebben hierbij hoge reële verwachtingen.
- Wij hebben aandacht voor onderwijskwaliteit in de lange en korte cyclus. Er zijn afspraken gemaakt over het volgen van leerlingen en het inspelen op onderwijsbehoeften op lange en korte termijn. Er wordt een link gelegd tussen methodetoetsen en methode onafhankelijke toetsen.

- Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseren wij waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepalen wij wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen.
- De resultaten van leerlingen worden aan leerlingen en ouders gepresenteerd middels een rapport of portfolio.
- Vanaf eind groep 6 wordt een plan van aanpak (voorheen Deltaplan) gemaakt op de verwachtingen en doelstellingen van leerlingen in groep 7 en 8 met oog op referentieniveaus en vervolgonderwijs.
- Er is een schoolondersteuningsprofiel (SOP) voor de nieuwe school opgesteld.
- Voorjaar 2023 vullen wij een schoolzelfevaluatie in ter voorbereiding op de audit van schooljaar 23-24.
- De functie van intern begeleider wordt onder de loep genomen en hierop stellen wij ambities en acties.
- De zorgstructuur wordt in beeld gebracht en is inzichtelijk gemaakt voor het team middels een Groeikaart.

Doelen voor dit jaar

- Onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van ieder kind. Hier worden afspraken over gemaakt tijdens teamoverleg en na klassenbezoeken. Deze worden vastgelegd in een document per groep.
- Zorgstructuur en verschillende ondersteuningsniveaus en de taakverdeling binnen de school in beeld brengen en inzichtelijk maken middels een Groeikaart.
- Functie intern begeleider onder de loep nemen en hierop ambities en acties stellen.
- Schoolzelfevaluatie (SZE) invullen voorafgaand aan de audit in 23-24.
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstellen voor De Hortus.
- Plan van aanpak maken voor groep 7 en 8 wat betreft de verwachtingen en doelstellingen van leerlingen in groep 7 en 8 met oog op referentieniveaus en vervolgonderwijs.
- Rapport of portfolio vormgeven voor De Hortus.
- Schoolambitie met streefdoelen per groep alsook voor de eindtoets van groep 8 voor De Hortus is opgesteld.
- Afspraken over werken met lange en korte cyclus worden besproken in het team en gemonitord door ib en directeur.
- De professionele cultuur en kwaliteitscultuur staat op de agenda van teamoverleggen, er zijn ambities en ontwikkeldoelen opgesteld.
- Er is aandacht voor schoolbrede en individuele ontwikkeling, gesprekken hierover vinden plaats tijdens de (tweejaarlijkse) voortgangsgesprekken.

Meetbare resultaten

- Ontwikeldoelen afstemming onderwijs is vastgelegd per groep in een document op Teams De Hortus.
- Er is een Groeikaart Zorgstructuur.
- Functie-inhoud intern begeleider is vastgelegd in een Groeikaart ib.
- SZE is ingevuld met het team.
- SOP is opgesteld.
- Er is een plan van aanpak voor groep 7 en 8.
- Er is een rapport/ portfolio.
- Schoolambitie is vastgelegd.
- Afspraken lange en korte cyclus staan in een Groeikaart en zijn zichtbaar in handelen binnen de groepen.

- Ambities over professionele cultuur zijn besproken en vastgelegd.
- Twee keer per jaar voert de directeur een voortgangsgesprek met alle medewerkers.

Tijdsplanning

augustus	Afstemming onderwijsbehoeften	Intern begeleider
augustus	Groeikaart functie intern begeleider	Intern begeleider
augustus	Groeikaart Zorgstructuur	Intern begeleider
augustus	Korte en lange cyclus	Intern begeleider
augustus	Plan van aanpak groep 7 en 8	Directeur
augustus	Professionele cultuur	Directeur
augustus	Rapport/ portfolio	Portfolio - rapport stuurgroep
augustus	Schoolambitie	Intern begeleider
augustus	SOP opstellen	Directeur
augustus	SZE invullen mbt audit	Directeur

Ontwikkelen

Onderwijsbeleid | Onderwijskwaliteit

Pedagogisch handelen lijn

Aanleiding voor dit project

Het pedagogisch handelen is de basis voor een goede relatie met de leerling en de groep. Door een doorgaande lijn en een visie af te spreken is er helderheid over de verwachtingen ten aanzien van het team. Er is een duidelijke verbinding met sociaal emotionele ontwikkeling (zie schoolplan '22-'24 hoofdstuk 2.9).

Uiteindelijk gewenste situatie

- Wij hebben een standaard beschreven voor pedagogisch handelen in de groeikaart, deze is afgestemd op het inspectiekader en gebaseerd op onze uitgangspunten (stevige basis, persoonlijke aandacht en plezier en groei).
- Het pedagogisch handelen van het team is in kaart gebracht aan de hand van een nulmeting.
- Er zijn individuele- en team ontwikkeldoelen uit de nulmeting voortgekomen.
- De ontwikkeldoelen zijn gespreksonderwerp tijdens individuele voortgangsgesprekken en werksessies.
- De pedagogisch-didactische visie van de school is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren.
- Het team heeft een positieve relatie met de leerlingen.
- Het team toont het goede voorbeeld ten aanzien van gedrag.
- De leerkrachten zorgen voor een ordelijk en rustig verloop van de lessen.

Doelen voor dit jaar

- Wij hebben een standaard beschreven voor pedagogisch handelen, deze is afgestemd op het inspectiekader en gebaseerd op onze uitgangspunten (stevige basis, persoonlijke aandacht en plezier en groei).
Deze standaard is vastgelegd in een Groeikaart Pedagogisch handelen.
- Het pedagogisch handelen van het team is in kaart gebracht aan de hand van een nulmeting.
- Er zijn individuele- en team ontwikkeldoelen uit de nulmeting voortgekomen.
De ontwikkeldoelen zijn gespreksonderwerp tijdens individuele voortgangsgesprekken en werksessies.

- De pedagogisch-didactische visie van de school is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren en is onderwerp van gesprek tijdens teamoverleg.

Meetbare resultaten

- Groeikaart Pedagogisch handelen.
- Resultaat nulmeting team & ontwikkeldoelen teambreed en individueel vastgelegd.
- Pedagogisch handelen is ingepland en besproken op teamoverleg.

Tijdsplanning

augustus	Groeikaart Pedagogisch handelen	Directeur
augustus	Nulmeting en ontwikkeldoelen	Directeur

Verbeteren

Onderwijsbeleid | BSO en peutergroep Kind en Co

Samenwerking Kind en Co

Aanleiding voor dit project

Binnen onze school werken wij samen met Kind & Co. Vanaf 2 jaar kunnen kinderen terecht in de peutergroep. De pedagogisch medewerkers werken nauw samen met de leerkrachten van groep 1/2, waardoor er een mooie doorgaande lijn is en kinderen een soepele overgang ervaren wanneer zij 'echt' naar school gaan op vierjarige leeftijd. Door kinderen op tweejarige leeftijd al binnen de school te hebben, kiezen ouders vaak ook voor ons als school voor hun kind. Het is al een vertrouwde omgeving, de samenwerking versterkt dit.

Na schooltijd kunnen kinderen binnen onze school terecht bij de buitenschoolse opvang (BSO) van Kind & Co. Hier wordt gebruik gemaakt van de 'vleugel' van Kind & Co in het gebouw van de midden- en bovenbouw, bestaande uit een gezellige ruimte voor de kleinsten en lokalen waar leerlingen uit de midden- en bovenbouw kunnen spelen, chillen of rustig huiswerk kunnen maken. Het ruime schoolplein wordt gebruikt voor buitenactiviteiten. Kinderen kletsen gezellig na over de schooldag, krijgen lekkers te eten en drinken en kunnen meedoen aan verschillende activiteiten.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Er zijn afspraken over de samenwerking tussen peutergroep en groep 1/2.
- Deze zijn vastgelegd in een Groeikaart Kind & Co.
- Er is een overdracht van peutergroep naar groep 1.
- De samenwerking tussen Kind & Co en onze school is verstevigd.
- Er zijn ambities opgesteld met betrekking tot een goede samenwerking en visie op de toekomst.

Doelen voor dit jaar

- Er zijn afspraken over de samenwerking tussen peutergroep en groep 1/2.
- Deze zijn vastgelegd in een Groeikaart Kind & Co.
- Er is een overdracht van peutergroep naar groep 1.
- De samenwerking tussen Kind & Co en onze school is verstevigd.
- Er zijn ambities opgesteld met betrekking tot een goede samenwerking en visie op de toekomst.
- Onderzoeken of een voorschoolse opvang mogelijk is. Ouders vragen hierom en gaan naar Tuinhuis omdat die dit wel bieden.
- Feestdagen (Sint en Kerst bijvoorbeeld) samen in optrekken, aansluiten bij projecten.

Meetbare resultaten

- Groeikaart Kind&Co met afspraken en ambities.

Tijdsplanning

augustus	Groeikaart Kind&Co	Directeur
----------	--------------------	-----------

Ontwikkelen

Onderwijsbeleid | Ouders

Ouderbetrokkenheid en communicatie

Aanleiding voor dit project

Op onze school zijn ouders educatieve partners. Een goede samenwerking met hen leidt tot betere onderwijsresultaten van de leerlingen, omdat zij de betrokkenheid van ouders bij de school ook ervaren. Wij vinden het belangrijk duidelijke afspraken te hebben die onze visie weergeven. Wanneer het team volgens dezelfde afspraken handelt en binnen de kaders de eigen persoonlijkheid inzetten, zorgt dit voor duidelijkheid bij ouders en team. Een goede communicatie werkt preventief en versterkt de onderlinge relatie. Samen met ouders willen we het beste voor hun kind(eren), onze leerling(en).

Uiteindelijk gewenste situatie

- Ouders zijn en voelen zich betrokken bij de school.
- De oudervereniging is actief betrokken bij schoolactiviteiten en ervaart een prettige samenwerking met het team.
- De medezeggenschapsraad is actief betrokken bij ons schoolbeleid en ervaart een prettige samenwerking met de personeelsgeleding en directeur.
- Wij organiseren feedback van ouders op verschillende onderwerpen, met name m.b.t. het eerste schooljaar als De Hortus.
- Richtlijnen voor het communiceren met ouders zijn vastgelegd, gebaseerd op onze uitgangspunten (stevige basis, persoonlijke aandacht en plezier en groei). Deze zijn zichtbaar in gesprekken tussen medewerkers en ouders.
- Het team ontwikkelt zich middels training van de Groeiacademie in communiceren met ouders, er zijn individuele en teamontwikkeldoelen op dit gebied.

Doelen voor dit jaar

- De OV en MR starten met een gedeeltelijk nieuwe samenstelling. De samenwerking onderling verloopt prettig en er zijn 'korte lijnen' met school.
- Feedback van ouders organiseren op verschillende onderwerpen, onderzoeken om dit middels een Schoolraad te doen. Dit houdt in dat er drie avonden per schooljaar worden georganiseerd waar ouders zich voor kunnen aanmelden en meedenken en feedback geven op vooraf bepaalde onderwerpen. Een van die avonden staat in het teken van 'De Hortus, waar staan we nu?' halverwege het schooljaar.
- Richtlijnen voor communiceren met ouders vastleggen met het team.
- Afspraken maken en vastleggen over aanwezigheid ouders binnen de school voor en na schooltijd.
- Afspraken maken en vastleggen over 'open deur dagen' voor ouders en aanwezigheid bij afsluiting projecten en presentaties.

Meetbare resultaten

- Tevredenheid enquête is afgenomen bij ouders in het voorjaar. Hier scoren wij minimaal gemiddeld een 7,5.
- Er is een opzet gemaakt voor een Schoolraad.

- Er is een ouderavond geweest om de balans op te maken na een half schooljaar De Hortus.
- Er is een Groeikaart Communiceren met ouders.

Tijdsplanning

augustus	Groeikaart communiceren met ouders	Directeur
augustus	Opzet Schoolraad	Directeur
augustus	Praktische afspraken ouderbetrokkenheid	Directeur
augustus	Tevredenheid enquête ouders	Directeur

Ontwikkelen

Personeel | Professionalisering, ontwikkeling en doorstroom

Professionalisering

Doelen voor dit jaar

- Er wordt een professionaliseringsplan opgesteld. Dit is vastgelegd in het werkverdelingsplan. Hierin staan individuele en teamprofessionalisering beschreven.
- Er is een boekenclub, georganiseerd door een leerkracht. Hier wordt eens per drie á vier weken vakliteratuur besproken. Aanbevelingen worden gedeeld in een werksessie.
- Twee keer per jaar worden voortgangsgesprekken gevoerd tussen medewerker en directeur. Hierin worden de persoonlijke ontwikkeling en mogelijke ambities besproken.
- Beoordelingsgesprekken worden gevoerd met zij-instromers, LIO en nieuwe leerkrachten op de school.
- Medewerkers bereiden het voortgangsgesprek zelf voor en leggen dit vast in HR2day. De directeur vult dit aan met wat tijdens het gesprek is besproken.

Tijdsplanning

augustus	Boekenclub	HB specialist
augustus	Gesprekkencyclus	Directeur
augustus	Professionaliseringsplan	Directeur

Ontwikkelen

Personeel | Algemeen

Werkplezier & teambuilding

Aanleiding voor dit project

De Hortus is ontstaan uit een fusie van De Populier en De Akker. Het team heeft tijdens het fusieonderzoek in werkgroepen en studiemomenten kennis gemaakt met elkaar. Door de fusie komen twee culturen samen, ieder met eigen gebruiken, tradities en geschreven en ongeschreven regels. Om als nieuw team de ontwikkelingen op De Hortus goed vorm te kunnen geven is elkaar (leren) kennen en bouwen aan wederzijds vertrouwen belangrijk. Elkaar ontmoeten en formeel en informeel met elkaar optrekken een voorwaarde om samen de nieuwe school succesvol vorm te geven.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Teamleden van De Hortus kennen elkaar. Er heerst een prettige, veilige werksfeer waarin vertrouwen en (werk) plezier zichtbaar zijn.

- Er is een balans tussen in- en ontspanning. Naast inhoudelijke overleggen is er ruimte om met elkaar te ontspannen.
- Er is een ruimte in het gebouw waar zakelijk overleg plaatsvindt (werksessies en studiedagen) en er is een ruimte voor ontspanning en ontmoeting, waar dagelijks koffie en thee wordt gedronken in een ontspannen sfeer en het persoonlijk gesprek plaatsvindt.
- Het team ervaart werkplezier.

Doelen voor dit jaar

- Een aantal leerkrachten is ambassadeur teambuilding. Zij verzorgen momenten waarop het team samenkomt voor ontspanning en attenderen elkaar hierop.
- Er worden minimaal drie teamuitjes gepland gedurende het jaar, beginnend na de startvergadering.
- In de indeling van het gebouw wordt een overlegruimte en een ontspanningsruimte gecreëerd. Er wordt structureel overlegd door het hele team in de overlegruimte op de onderbouwlocatie. De grote teamkamer bevindt zich juist op de midden-bovenbouwlocatie. Op deze manier zorgen we ervoor dat teamleden op beide locaties komen.
- Werkplezier van medewerkers wordt jaarlijks onderzocht middels een vragenlijst. Ook is werkplezier een vast onderdeel van de gesprekscyclus tussen medewerker en directeur.
- Inzichten uit de literatuur wat betreft werkplezier worden gedeeld met het team.
- Er worden werkplezier bevorderende activiteiten gedaan met het team.

Meetbare resultaten

- Teambuilding is georganiseerd door een groep leerkrachten; iedere periode (van vakantie tot vakantie) is minimaal één teambrede activiteit ondernomen.
- Er zijn drie teamuitjes geweest dit schooljaar.
- Er is een teamkamer om te ontspannen op iedere locatie. Op de onderbouwlocatie is een overlegruimte.
- Werkplezier is onderzocht middels een vragenlijst aan het team.
- Uitkomsten zijn gedeeld en acties op gepland voor het nieuwe schooljaar.
- Werkplezier is besproken en vastgelegd tijdens de voortgangsgesprekken.

Tijdsplanning

augustus	Teambuilding	Teambuilding stuurgroep (inc teamuitje)
----------	--------------	---

Ontwikkelen

Personeel | Opleiden in de school

Opleiden in de school

Aanleiding voor dit project

Op De Hortus staat groei van leerlingen en medewerkers voorop. Wij willen toekomstige collega's een stevige basis en het plezier voor het vakmanschap van het beroep leerkracht meegeven.

Wanneer zij een prettige tijd hebben gehad op onze school en binnen de stichting kunnen we hen in de toekomst wellicht binden aan de Groeiling. Door duidelijke kaders af te spreken over opleiden in de school zorgen we voor eenduidigheid en kwaliteit in de vaardigheden van toekomstige collega's.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Wij hebben een schoolopleider die contactpersoon is met de Hogeschool Utrecht en studenten en praktijkopleiders begeleidt.

- De schoolopleider heeft in kaart gebracht waar wij staan als school op gebied van opleiden en heeft hier ambities op gesteld.
- De schoolopleider heeft een visie op opleiden in de school.
- De schoolopleider neemt actief deel aan het netwerk schoolopleiders binnen onze stichting.
- Wij zijn een opleidingsschool en hebben jaarlijks PABO en ALPO studenten, alsook studenten van het MBO onderwijsassistent.
- Wij zijn een professioneel team en stralen een voorbeeldfunctie uit naar studenten, starters en zij-instromers.
- Wij zien de studenten als toekomstige collega's en benaderen hen zo.
- Wij zijn een lerende organisatie en staan open voor feedback en stellen hier ontwikkeldoelen op; individueel en op teamniveau.
- De opleidingsvisie sluit aan op de visie van onze school, is bekend bij het team en wordt door ons gedragen.
- Praktijkopleiders reflecteren op de eigen voorbeeldrol.
- Praktijkopleiders kennen het beroepsbeeld en sturen studenten procesmatig aan.
- Praktijkopleiders geven ontwikkelingsgerichte feedback en stemmen de mate van ondersteuning af op de behoeften van de student.

Doelen voor dit jaar

- De schoolopleider stelt met het team een visie op wat betreft opleiden van studenten op De Hortus die in samenhang is met onze schoolvisie.
- De schoolopleider neemt een Scan Samen Opleiden af om een nulmeting te bepalen en hierin ambities te stellen.
- De schoolopleider begeleidt studenten en praktijkopleiders van De Hortus.
- De schoolopleider traint praktijkopleiders in het begeleiden van een student en informeert hier ook over.
- De schoolopleider zorgt voor een goede begeleiding van studenten en heeft intervisiemomenten met hen.
- De schoolopleider overlegt met praktijkopleiders en directeur over ontwikkelingen en ambities van opleiden binnen de school en het professionele klimaat dat daarmee samenhangt.

Tijdsplanning

augustus	Begeleiden studenten en praktijkopleiders	Schoolopleider
augustus	Scan 'Samen opleiden' en ambities	Schoolopleider
augustus	Visie 'Opleiden studenten'	Schoolopleider

Verbeteren

Organisatie | Algemeen

PR

Aanleiding voor dit project

Als team zijn wij trots op basisschool De Hortus. Het is een nieuwe school, voortkomend uit een fusie tussen De Populier en De Akker. We slaan een nieuwe weg in, maar varen op ons verleden.

We werken actief aan bekendheid van de nieuwe naam om deze stevig te laten wortelen in de omgeving. PR en marketing zijn middelen die hieraan bijdragen.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Wij willen in het rijtje staan van scholen die ouders overwegen om mee kennis te maken; de top-of-mind-positie. Een positieve breinpositie bewerkstelligen.
- Wij maken keuzes in PR; waar richten we ons op? Hoe zetten we onze school in de etalage? Hoe onderscheiden wij ons?
- Wij onderzoeken bij nieuwe ouders en net gestarte ouders wat zij van onze school verwachten? De motieven waarom deze ouders voor onze school hebben gekozen worden onderzocht.
- Wij hebben een helder beeld van onze concurrentie scholen en zorgen dat we ons hiervan onderscheiden.
- Wij hebben een helder verhaal over onze school en dragen dit uit naar buiten.
- Wij zorgen voor naamsbekendheid in de omgeving van de school om mogelijk nieuwe leerlingen aan te trekken.

Doelen voor dit jaar

- PR plan maken en beschrijven in Groeikaart PR.
- Vragenlijst opstellen voor nieuwe ouders van onze school en feedback vragen aan ouders die niet voor onze school kiezen na een rondleiding.
- Concurrentieanalyse maken.
- Sterkte- zwakte analyse maken van de school.
- Website actueel houden. Toevoegen: voorstellen van leerkrachten per groep en belangrijke documenten die (geïnteresseerde) ouders daar kunnen teruglezen.
- Kwieb actueel houden. Leerkrachten delen info over activiteiten, leuke uitspraken en weetjes, doelen van een thema met ouders en gebruiken #groepen als ze iets plaatsen dat ook leuk is voor de website. Laten zien waar we trots op zijn en succes vieren met ouders.

Meetbare resultaten

- Er is een Groeikaart PR.
- Er is een enquête opgesteld voor nieuwe ouders.
- Er is een concurrentieanalyse gemaakt.
- Er is een sterkte-zwakte analyse van de school.
- De website wordt actueel bijgehouden.
- Kwieb wordt actueel bijgehouden door leerkrachten en #groepen wordt gebruikt.

Tijdsplanning

augustus	Concurrentieanalyse en SWOT	Directeur
augustus	Groeikaart PR	Directeur
augustus	Social media	Social media stuurgroep
augustus	Website en Kwieb	Directeur