Schoolgids
2022-2023

Basisschool De Hortus

De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Basisschool De Hortus is in augustus 2022 gestart na een fusie van twee scholen; De Akker en De Populier. De Hortus bevindt zich in een groene omgeving in Boskoop. Onze school staat voor goed onderwijs aan ieder kind, waarbij ons team optimaal afstemt op wat ieder kind nodig heeft, van extra instructie tot uitdaging in een voltijds hoogbegaafdengroep. Een stevige basis in de kernvakken (rekenen, lezen en taal) combineren wij met een onderzoekende manier van leren in de zaakvakken (wereldoriëntatie, geschiedenis en natuur) en bij creatieve activiteiten. Werkplezier draagt bij aan de ontwikkeling van ieder kind. Wij zorgen voor een goede balans tussen in- en ontspanning. Kinderen worden betrokken bij hun leerproces, waardoor zij weten waar zij staan in hun ontwikkeling. We praten mét in plaats van over uw kind. Het team van De Hortus bestaat uit bevlogen professionals die iedere dag enthousiast samenwerken aan de ontwikkeling van de kinderen, de groep én zichzelf.

Op onze website basisschooldehortus.nl vindt u meer informatie en kunt u een 'kijkje nemen in de groepen' en onze social media. Voor de beste indruk kunt u een kennismakingsgesprek aanvragen waarbij u tijdens de rondleiding onze school in de praktijk ziet.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Hortus
Populierenhof 2
2771DG Boskoop
0172215912
https://www.basisschooldehortus.nl
directie.hortus@degroeiling.nl

Extra locaties

Basisschool De Hortus onderbouwlocatie
Populierenhof 10
2771DG Boskoop
0172215912

Schoolbestuur

De Groeiling, Stg. katholiek interconfess. primair onderw.
Aantal scholen: 24
Aantal leerlingen: 5.286
http://www.degroeiling.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Martine Schonenberg	directie.hortus@degroeiling.nl

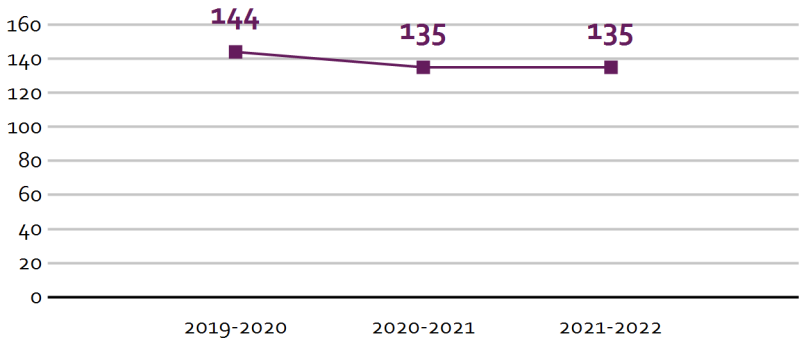
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland
.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Hortus start schooljaar 22-23 met 215 leerlingen, verdeeld over 8 reguliere groepen en één groep voltijds hoogbegaafdenonderwijs. Onze voorkeur heeft het leerlingen in te delen in enkele jaargroepen. Wanneer het leerlingaantal dit niet toelaat zijn wij genoodzaakt groepen te combineren. Onze maximale groepsgrootte is 30 leerlingen, om ieder kind de aandacht te kunnen geven die het nodig heeft. In de onderbouw, groep 1/2, zetten wij in op kleine groepen aan het begin van het schooljaar en streven wij naar een maximale grootte van 25. Op deze manier zorgen wij voor voldoende ruimte om tot ontwikkeling te komen. Gedurende het schooljaar groeien deze groepen vanwege startende

leerlingen die 4 jaar worden.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Afstemming op niveau	Plezier
Persoonlijke aandacht	Gericht op groei

Missie en visie

Onze missie

Wij stemmen wij ons onderwijs zo goed mogelijk af op de behoeften en de mogelijkheden van kinderen. Afstemmen betekent voor ons dat leerkrachten goed naar ieder kind kijken, écht luisteren en doorvragen. Kinderen worden bij hun eigen onderwijsleerproces betrokken, zij voeren regelmatig gesprekken met de leerkracht, zodat zij weten 'waar ze staan' en wat hun persoonlijke ontwikkelingsdoelen zijn. Wij leren kinderen zich verantwoordelijk te voelen voor hun eigen ontwikkeling en leerproces. Onze leerkrachten laten hun activiteiten in stijl, hoeveelheid en moeilijkheidsgraad aansluiten bij de leerbehoefte van het kind. Zij dagen zichzelf en de leerlingen uit om het beste uit zichzelf te halen. Wij reflecteren op de persoonlijke groei, waardoor kinderen vertrouwen in en zicht op de eigen mogelijkheden krijgen.

Werkplezier is een voorwaarde om tot groei te komen. Wij hebben aandacht voor alle kinderen, stellen het kennen van jezelf en de ander centraal, zodat we begrip hebben voor elkaar. Wij maken kinderen zelfbewust waardoor zij beter met uitdagingen om kunnen gaan. De wereld van nu kenmerkt zich door snelheid. Wij bieden een balans tussen in- en ontspanning en leren kinderen fysiek en mentaal vitaal te blijven. We begeleiden kinderen op een positieve en waarderende manier bij het ontdekken wie ze zijn, wat voor hen belangrijk is, waar ze goed in zijn, wat ze (nog) moeilijk vinden en wat hen motiveert. We leren kinderen de wereld en de ander open en met respect tegemoet te treden.

Onze visie

Na acht jaar op De Hortus hebben kinderen een stevige basis opgebouwd om verder te groeien in het voortgezet onderwijs. Zij kijken met plezier terug op hun basisschooltijd. Kinderen kennen zichzelf en gaan respectvol om met anderen. Zij hebben zich tot zelfbewuste, oplossingsgerichte jonge burgers ontwikkeld die klaar zijn voor een volgende stap op hun nieuwe school.

Identiteit

Samenwerkingsschool

De Hortus is ontstaan uit een fusie van een katholieke met een openbare school. Beide richtingen zijn behouden, wij zijn een samenwerkingsschool. Op De Hortus maken kinderen kennis met het katholieke geloof evenals met stromingen van andere godsdiensten. Verschillen in identiteit mogen er zijn, we leren de ander kennen en leren van elkaar. De school is een oefenplaats voor onze democratische samenleving. We leren kinderen respectvol om te gaan met zichzelf en de ander.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Voor hoogbegaafde kinderen is er een HB-groep met voltijds aanbod. Dit aanbod is erop gericht om kinderen te laten leren door een meer uitdagend programma. Er wordt gewerkt en geleerd met gelijkgestemde leerlingen, de 'Peers'. Dit doen we door te compacten, verdiepen, verrijken en reflecteren, waardoor de kinderen inzicht krijgen in hun eigen handelen en kunnen. Kinderen worden zelfstandig en zelfsturend, leren van hun fouten en benutten hun capaciteiten. De kinderen hebben plezier in het leren, stellen hun eigen doelen (bij) en zien het resultaat van hun inspanningen. Ze hebben vertrouwen in zichzelf en mogen zijn wie ze zijn. De HB-groepen zijn onderdeel van de school, kinderen werken en spelen ook samen met leerlingen uit de reguliere groepen. We werken op onze school met gespecialiseerde leerkrachten met affiniteit voor en specifieke kennis van HB-onderwijs. Deze expertleerkrachten begeleiden ook leerkrachten in de reguliere groepen op het begeleiden en uitdagen van meerbegaafde leerlingen. Kennis delen is een belangrijk onderdeel binnen ons team. We versterken elkaar en zorgen ervoor dat alle leerlingen de uitdaging krijgen die zij nodig hebben. Wij werken samen met de Prisma HB-groepen van basisschool de Triangel in Gouda, eveneens een Groeilingschool.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is Onderwijstijd?**
> Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Wanneer een kind vier jaar is geworden gaat het starten in groep 0 of 1, afhankelijk van de geboortedatum voor of na 1 januari. Zes weken voor de vierde verjaardag van uw kind, belt de leerkracht u voor een kennismakingsgesprek. Hier worden alle praktische zaken besproken en worden afspraken gemaakt over de start van uw kind. Voor veel kinderen is het te intensief om direct met volledige dagen te starten, in overleg wordt bekeken wat de beste opbouw is. Uw kind mag vijf dagdelen komen wennen in de groep voordat het officieel start op school. Dit wordt ook met u afgestemd tijdens het kennismakingsgesprek met de leerkracht. Wij verwachten dat uw kind volledig zindelijk is wanneer het op school start en gaan ervan uit dat het rijksvaccinatieprogramma is gevolgd.

In de groepen 1/2 wordt veelal spelend en onderzoekend geleerd. Dit doen wij door het werken met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind. In de werkplaats ontwerpen en maken kinderen zelf materialen die passen bij het thema. Zo zijn zij spelenderwijs bezig met de ontwikkeling van de woordenschat, taal en rekenvaardigheden als getalbegrip. De ontwikkeling van leerlingen in groep 1/2 worden door de leerkracht 'gevolgd' met behulp van een digitaal leerlingvolgsysteem. Hierdoor kunnen wij optimaal afstemmen op de onderwijsbehoeften van ieder kind.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Rekenen, taal, lezen en spelling zijn onze basisvakken. Deze vakken bieden we voornamelijk aan in de ochtend. Na een doelgerichte instructie van de leerkracht gaan kinderen zelf aan de slag. Binnen de les is er ruimte voor differentiatie, zodat ieder kind op zijn eigen niveau wordt uitgedaagd en iedereen het lesdoel kan behalen. We werken met Chromebooks en combineren dit met het verwerken van de lesstof op papier. We leren kinderen werken met digitale middelen en vinden het tegelijk belangrijk dat zij niet alleen achter een scherm leren. De lesstof wordt veelal verwerkt op papier, dit draagt bij aan het beklijven van het geleerde én zorgt voor het ontwikkelen van motorische vaardigheden.

In de middag werken we via thema’s aan de zaakvakken (wereldoriëntatie, geschiedenis en natuur). Kinderen leren over onderwerpen door hier les over te krijgen van de leerkracht of een expert van buiten de school. Zelf onderzoeken zij een deelonderwerp en presenteren dit aan elkaar. Een aantal keer per jaar werken we met alle kinderen groepsdoorbrekend aan een project. Naast wereldoriëntatie bieden we creatieve vakken aan als muziek, tekenen, handvaardigheid, drama en dans. Hiervoor werken we samen met het Jeugdtheaterhuis, Parkvilla en andere experts. Jaarlijks heeft iedere groep een cultureel uitstapje of gastles op gebied van kunst en cultuur. Tijdens ateliers ontdekken kinderen waar ze plezier in hebben, voldoening uit halen, waar ze (nóg niet zo) goed in zijn en wat bij hen past. Er worden verschillende activiteiten aangeboden gedurende een bepaalde periode. Bijvoorbeeld toneel, koken, techniek, dans, schilderen, schaken, een andere taal of wiskunde. Kinderen uit verschillende groepen (4-8) ontmoeten elkaar tijdens deze momenten en leren samen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Lokaal voor de HB groep
- Schoolbibliotheek op beide locaties
- Podium in de hal op beide locaties
- Stiltewerkplekken in de hal op beide locaties
- Een creatief atelier op beide locaties

2.2 Het team

Op basisschool De Hortus werkt een bevlogen team dat iedere dag vol enthousiasme werkt aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Er heerst een warme sfeer in een professioneel klimaat. Wij hebben een team met evenwichtige verdeling tussen meer ervaren en startend leerkracht. Zij vullen elkaar goed aan en leren van en met elkaar.

Onze school is tevens Opleidingsschool. Wij begeleiden studenten van de Hogeschool Utrecht die de opleiding tot leerkracht basisonderwijs volgen en van de Universiteit Utrecht waar academische leerkrachten in opleiding leren. Ook zijn er regelmatig studenten van MBO Onderwijsondersteuning te vinden. Wij willen studenten het plezier van werken in het onderwijs en een stevige basis om te starten als leerkracht meegeven bij ons op school.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

RTC Cella regelt voor onze school alle vervangingen. Bij RTC Cella zijn naast ons bestuur nog vijf schoolbesturen aangesloten. Het voordeel is dat we onderling leerkrachten die in (vaste) dienst zijn, kunnen uitwisselen. Daarnaast hebben we een pool van flexibele invalkrachten die na een specifieke oproep ingezet kunnen worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *BSO en peutergroep zijn in samenwerking met Kind & Co, zie volgende punt.*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kind & Co BSO en Kind & Co Peutergroep.*

Wij werken met een doorlopende lijn van (peuter)opvang naar onderwijs. KMN Kind & Co verzorgt bij ons voorschoolse educatie voor peuters. Bij peutergroep De Hortus wordt tijdens de schoolweken een programma van 5 uur per dag van 08.30 uur tot 12.00 uur of tot 13.30 uur aangeboden aan kinderen van 2-4 jaar, waarbij spelend leren (ontdekken en ervaren) centraal staat. De ontwikkeling van het kind wordt nauwlettend gevolgd en gestimuleerd.

KMN Kind & Co biedt tevens opvang voor jongere kinderen (0 tot 4 jaar) en peuterspeelzalen (voor kinderen vanaf 2 jaar en 3 maanden). We laten de activiteiten en de begeleiding van opvang en school op elkaar aansluiten en versterken elkaar hierin. Tevens wordt in ons gebouw de voor- en naschoolse opvang aangeboden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze kwaliteitszorg sluit aan bij de afspraken die hierover binnen ons bestuur zijn gemaakt. Wij werken aan aan de hand van de PDCA-cyclus (plan, do, check, act). Deze cyclus passen we toe op het niveau van de leerling, de groep én de school. Eerst verzamelen en analyseren we gegevens. Op basis daarvan formuleren we doelen en plannen, die we uitvoeren. Tussentijds kijken we hoe het loopt en of bijstellingen noodzakelijk zijn. Halfjaarlijks, jaarlijks of eenmaal per vier jaar evalueren we of de doelen

zijn gehaald en hoe het proces is verlopen. Wat heeft gewerkt, wat niet, en waardoor komt dat? Dat wordt de basis voor onze nieuwe doelen en plannen. We verzamelen gegevens via methodegebonden toetsen en (tweemaal per jaar) niet-methodegebonden Cito-toetsen. Daarnaast vinden aan de hand van de Groeiling Kijkwijzer regelmatig observaties in de klas plaats. Minimaal eens in de vier jaar krijgen wij bezoek van een auditcommissie met deskundigen van buiten de school en De Groeiling. Zij bevragen ouders, leerlingen en personeel over hun beeld van het onderwijs op onze school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Middels het afnemen van niet methodegebonden toetsen van CITO meten we de cognitieve resultaten op gebied van taal, lezen, rekenen. Deze worden tweemaal per jaar afgenomen. Toetsen behorend bij de methodes worden na ieder blok afgenomen en geven informatie over het beheersen van leerdoelen op korte termijn.

Leerkrachten observeren leerlingen en voeren kindgesprekken met hen. De uitkomsten hiervan worden vastgelegd in Parnassys en met leerlingen en ouders besproken tijdens vorderingsgesprekken.

Tweemaal per jaar vullen de leerlingen een vragenlijst in met betrekking tot sociale veiligheid, een sociogram en een leerling-vragenlijst. Eenmaal per jaar vullen leerlingen van groep 6 tot en met 8 een tevredenheidsonderzoek in, net als de leerkrachten en ouders. De aandachtspunten die hieruit voortkomen worden meegenomen in onze acties.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Soms blijkt dat een kind speciale zorg of aanvullende ondersteuning nodig heeft. Onze interne begeleider (IB'er) zoekt dan samen met de leerkracht en de ouders naar manieren om het onderwijs voor dit kind passend te maken. De afspraken leggen we vast in een handelingsplan. Wij werken samen met specialisten van onze GroeiAcademie; het expertisecentrum van De Groeiling. Hier werken gediplomeerde orthopedagogen, onderwijsspecialisten, leerkrachten gespecialiseerd in gedrag en leerlingbegeleiders.

Het schoolondersteuningsprofiel zal in schooljaar 22-23 worden bijgesteld naar basisschool De Hortus.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op De Hortus stemmen wij onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We hebben expertise in huis voor het geven van extra ondersteuning waar nodig tot en met een voltijds groep voor hoogbegaafde leerlingen. Alle leerlingen profiteren van deze expertise. Als team voelen wij ons samen verantwoordelijk voor het onderwijs aan alle kinderen en het eindresultaat van de leerlingen in groep 8. De expertise op gebied van HB wordt gedeeld in de andere groepen en de leerkrachten ontvangen coaching in het verrijken van het onderwijs.

Wij zijn een samenwerkingsschool ontstaan uit een fusie van twee scholen; De Populier en De Akker. Het is onze doelstelling om in twee jaar onze visie op samen werken, samen leven en samen vieren zichtbaar terug te zien in onze school. Hierbij zijn onze uitgangspunten een constante kapstok voor alles wat we doen.

De Hortus wil een school zijn waar de onderwijskwaliteit bovengemiddeld op orde is en kinderen en medewerkers met veel plezier werken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- onderwijsassistent

De Hortus beschikt over een ib'er, rekenspecialist en een taalcoördinator. Tevens werken wij samen met De Groeiacademie binnen onze stichting, waar orthopedagogen en leerlingbegeleiders werken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De ib'er is aanspreekpunt en specialist op gebied van gedrag.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wij hebben leerkrachten die bevoegd zijn gym te geven en werken samen met externen op gebied van lichamelijke ontwikkeling. Ook werken wij samen met fysiotherapeuten die in de onderbouw screenings doen en onder schooltijd leerlingen kunnen behandelen in de hele school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wij beschikken over BHV'ers.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Om gewenst gedrag te stimuleren en kinderen zelfinzicht te laten ontwikkelen, werken wij met de methode Kanjertraining voor sociaal emotionele ontwikkeling. Alle leerkrachten zijn hierin getraind. Daarnaast werken wij met leefregels binnen de school, waarin in positief taalgebruik en gewenst gedrag wordt beschreven en hoe dit er in de praktijk uit ziet.

Wij komen altijd in actie als we zien of vermoeden dat een kind gepest wordt. Pesten is iets anders dan plagen. Plagen gebeurt tussen leerlingen die aan elkaar gewaagd zijn. Het is niet altijd leuk, maar het is nooit bedreigend. Pesten is dat wél. Pesten gebeurt meermalen per week of per dag, gedurende een langere periode. De pestkop misbruikt zijn macht en het slachtoffer wordt uitgelachen, uitgescholden, vernederd, geslagen, buitengesloten of er worden dingen van hem of haar afgepakt. Pesten vinden wij nooit acceptabel. Wij pakken het aan volgens het anti-pestprotocol van De Groeiling.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qbrin en Kanvas.

Samen leren vraagt om een veilige school. Een omgeving waarin kinderen en medewerkers zich thuis voelen, verschillen er mogen zijn en ieder mens ertoe doet. In zo’n omgeving is geen ruimte voor

agressie en geweld. Daarom werken wij actief aan veiligheid, volgens beleid dat past bij onze school. Ook hebben we afgesproken hoe we in de school met elkaar omgaan. En als een kind op school ziek wordt of medicijnen nodig heeft, volgen we ons protocol medisch handelen. Maar een veilige school is niet genoeg; kinderen verdienen ook een veilige thuissituatie. Als wij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling denken te zien, bespreken wij dat eerst met ouders. Daarna wegen we zorgvuldig af of het vermoeden gemeld moet worden bij Veilig Thuis. We handelen daarbij volgens hetprotocol huiselijk geweld of kindermishandeling. Verder gaan wij zorgvuldig om met persoonlijke gegevens van ouders en kinderen. Wij doen dit volgens ons privacyreglement. Hierin staat welke persoonsgegevens we bewaren en welke veiligheidsmaatregelen daarvoor zijn genomen. Op onze school houden enkele mensen zich in het bijzonder bezig met veiligheid en het tegengaan van pesten. De veiligheidscoördinator maakt samen met de schoolleiding en het team anti-pestbeleid en ziet erop toe dat dit wordt uitgevoerd. De interne contactpersoon is de vertrouwenspersoon voor de leerlingen en ouders in het geval van plagen, pesten, andere incidenten. Dit geldt ook als er klachten zijn waarmee leerlingen en ouders liever niet naar de schoolleiding gaan. Zo nodig verwijst de interne contactpersoon door naar de externe vertrouwenspersoon van De Groeiling. De bedrijfshulpverlener biedt kinderen en medewerkers hulp bij een ongeval, brand of ontruiming.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	de Groot	ib.hortus@degroeiling.nl
vertrouwenspersoon	de Groot	ib.hortus@degroeiling.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden een goede samenwerking met ouders essentieel voor de ontwikkeling van het kind. In de driehoek leerkracht, ouder en kind versterken we elkaar. We hebben een gedeelde zorg: de optimale ontwikkeling van ieder kind. Daarom zorgen we voor een goede communicatie. We vinden het belangrijk dat ouders actief deelnemen aan het schoolleven. In onze medezeggenschapsraad denken ouders mee over het beleid, in de ouderraad organiseren ze activiteiten en als vrijwilliger helpen ze mee bij activiteiten in en buiten de klas. Die betrokkenheid waarderen we zeer. We vinden het ook belangrijk dat ouders actief meedenken over zaken in en rond de school. In de medezeggenschapsraad (MR) zijn ouders betrokken bij het beleid van de school. Er zitten ook ouders in de gemeenschappelijke MR van De Groeiling. Daar gaat het over de zaken die alle scholen van ons bestuur aangaan: nieuw beleid, wijzigingen in het bestaande beleid en overleg over financiën en onderwijskwaliteit.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van elk schooljaar houden we een startgesprek, waarbij de ouder(s) en leerling aanwezig zijn. Daarnaast nodigen we ouders regelmatig uit voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind, vanaf groep 4 zijn kinderen hierbij aanwezig. We praten mét in plaats van over het kind. Ook tussendoor is het altijd mogelijk een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek met de leerkracht. Over praktische zaken communiceren wij digitaal, via de ouderapp Kwieb. Ouders kunnen de leerkracht over dagelijkse zaken informeren bij het brengen of ophalen van de kinderen, via een bericht in de ouderapp, telefoontje naar school of met een e-mail naar de leerkracht. Voor een meer uitgebreid gesprek, vragen wij u een afspraak te maken met de leerkracht. Via de website delen wij informatie die ook voor externen en nieuwe ouders interessant kan zijn.

Klachtenregeling

Als ouders het ergens niet mee eens zijn, een klacht of probleem hebben, bespreken we dat graag. Het eerste aanspreekpunt is de direct betrokkene, in veel gevallen de leerkracht. Komt daar geen oplossing uit, dan zijn ouders welkom bij de directeur en/of het bestuur. Is er dan nog geen oplossing, dan kunnen ouders een beroep doen op de klachtenregeling van De Groeiling. Als het moeilijk is om naar de direct betrokkene toe te stappen, kunnen ouders terecht bij onze interne contactpersoon. In het geval van machtsmisbruik kunnen ze zich wenden tot onze externe vertrouwenspersoon. Eventuele misstanden kunnen worden gemeld bij de directeur van de school. Als de school hiermee naar het oordeel van de melder niet goed omgaat (en de melder zelf geen persoonlijk belang bij de zaak heeft), kan deze gebruikmaken van de klokkenluidersregeling. Er zijn situaties waarin leerling, ouders en school niet meer samen verder kunnen. Dan kan schorsing of verwijdering van een leerling aan de orde zijn. Dit kan nodig zijn als strafmaatregel, om de veiligheid en orde in de school te handhaven of omdat wij als school niet meer garant kunnen staan voor goede zorg en begeleiding van de leerling. Wij handelen dan volgens een vast protocol.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden ingezet bij de volgende activiteiten:

Schoolproject, Feesten zoals bijvoorbeeld sinterklaasfeest, Kerstfeest, carnaval, Paasfeest.

Organisatie rond de schoolfotograaf, Koningsdag en schoolreis.

Schoolkamp gr 8 en schoonmaakmiddag/avond.

Gastlessen van thematisch onderwijs.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 42,50

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De overige schoolkosten zijn een bijdrage voor het schoolkamp in groep 8. Mocht de bijdrage een probleem zijn, neem dan contact op met de directie. Wij zoeken graag samen met ouders naar een passende oplossing.

De vrijwillige bijdrage helpt ons om het onderwijs te verrijken. Wel of niet betalen heeft geen invloed op de toelating van een kind.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

> **Over schoolverzuim**
> Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.
>
> Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Vóór de start van de schooldag horen wij graag of een kind ziek is of naar de tandarts of dokter moet. Misschien kan een kind langere tijd niet naar school komen. Dan bekijken we graag samen met ouders hoe we het onderwijs toch kunnen voortzetten.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Leerplicht en verlofregelingen

Ieder kind heeft recht op onderwijs. In Nederland is de jeugd wettelijk verplicht onderwijs te volgen. De leerplichtwet voor kinderen van 5 jaar en ouder kent geen snipperdagen, maar wel een aantal vaste vakantieweken. De wet kent maar één mogelijkheid om extra verlof voor vakantie te verlenen. Dit betreft de situatie waarbij de leerling vanwege de specifieke aard van het beroep van één van de ouders slechts buiten alle andere schoolvakanties om met vakantie kan gaan. De directie mag in deze uitzonderlijke situatie maximaal twee weken verlof per schooljaar verlenen. Dit verlof mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen. Er kan maar eenmaal per jaar vakantieverlof worden verleend. Bij een verlofaanvraag van meer dan twee weken, beslist de leerplichtconsulent van de gemeente Alphen aan den Rijn.

De school mag geen verlof verlenen bij bijvoorbeeld: een concertbezoek, een (wintersport)vakantie buiten de reguliere vakanties om en/of om eerder op vakantie te gaan om de files te ontwijken, een sportevenement buiten schoolverband, een bezoek aan pretpark of tentoonstelling. De school is verplicht om ongeoorloofd verzuim aan de leerplichtconsulent van de gemeente Alphen aan den Rijn te melden. Tegen ouders die hun kind zonder toestemming van school houden, kan door de leerplichtconsulent een proces-verbaal worden opgemaakt.

Verlof kan wel worden verleend voor: het vervullen van wettelijke verplichtingen, voor zover dat niet buiten de lesuren kan , een verhuizing, het bijwonen van het huwelijk van familieleden van de 1e t/m de 4e graad, een huwelijksjubileum (12½- , 25-, 40-, 50- of 60-jarig jubileum) of een ambtsjubileum (25-, 40 - of 50-jarig jubileum) van ouders of grootouders, het overlijden van familieleden in de 1e t/m 4e graad.

De verlofaanvraagformulieren zijn op school verkrijgbaar. Wanneer ouders verlof willen aanvragen, dienen zij uiterlijk drie weken voor de verlofdatum een schriftelijk verzoek in bij de directie.Wilt u meer weten over de leerplicht en verlofaanvragen? Neem dan contact op met de directie of Mevrouw A. van der Pouw, de leerplichtconsulent van gemeente Alphen aan den Rijn. Tel. 0172-46 55 10 of A.vanderPouw@alphenaandenrijn.nl

Vrij in verband met een behandeling van uw kind

Bij **medische behandelingen** (waaronder ook logopedie) verdient het de voorkeur dat de buiten schooltijd plaats vindt. Het kind mist dan zo min mogelijk lestijd. Blijkt dit niet mogelijk dat kunt u hiervoor vrij vragen bij de directeur.

Bij **logopedische behandeling** onder schooltijd heeft het sterk onze voorkeur dat deze op onze school of op een school in de buurt plaats vindt.

Bij **dyslexiebehandeling** onder schooltijd geeft de school alleen vrij als deze op school plaats vindt of, als dat niet mogelijk is, op een school in de buurt. Wij kunnen u helpen bij het vinden van een aanbieder die behandeling op onze school of eventueel op een school in de buurt kan aanbieden. Mocht de behandeling op een buurtschool plaats vinden dan bent u zelf verantwoordelijk voor het halen en brengen van uw kind.

Sommige ouders kiezen ervoor hun kind **extra lessen** aan te bieden ('remedial teaching'). De regels van de Inspectie van het Onderwijs maken dat wij dit onder schooltijd niet toe kunnen laten en uw kind hiervoor dus geen vrij kunnen geven. Hieronder wordt verstaan: de begeleiding van leerlingen door externen op eigen initiatief van ouders binnen de reguliere schooltijd. Deze begeleiding wordt geboden door een instelling of privépersoon die geen directe relatie met de school heeft. De kosten van deze

hulp zijn uiteraard voor rekening van de ouders. Het verstrekken van informatie over de leerling aan externe instanties vindt alleen plaats met schriftelijke toestemming van de ouders. Adviezen van externen worden door de school alleen opgevolgd als dit binnen de mogelijkheden en het onderwijsconcept van onze school past. Hierbij wordt door de school een afweging gemaakt tussen het belang van de individuele leerling en het belang van het in stand houden van goed onderwijs voor de andere leerlingen in de groep.

4.4 Toelatingsbeleid

Om alle leerlingen een prettige plek te kunnen bieden, hanteren wij een maximale groepsgrootte van 30 leerlingen. Op de website kunt u onder 'beschikbare plekken' zien in welke groepen er nog ruimte is voor zij-instromers. Wanneer de groepen 1/2 groter dan het maximale streefniveau van 25 leerlingen komen, ambiëren wij een nieuwe groep; de instroomgroep.

Voor de hoogbegaafdengroepen (HB) geldt een aparte aannameprocedure. Hiervoor kunt u contact opnemen met de directeur van de school. De intake voor de voltijds HB-groep wordt geleid door onze HB-expert, Nicky Sierat. Voor deze groep geldt een enkelvoudige ondersteuningsbehoefte op cognitief vlak. Bij een meervoudige problematiek verwijzen wij u door naar een meer gespecialiseerde school op dat gebied. Een proefplaatsing van vier tot zes weken maakt deel uit van de aannameprocedure.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onze doelstelling is om kinderen het maximale uit zichzelf te laten halen. Dat is de reden dat we kinderen gedurende het schooljaar toetsen op onder andere lezen en rekenen. De uitkomsten helpen ons zicht te houden op de ontwikkeling van ieder kind, ons onderwijs te verbeteren en leerlingen beter te ondersteunen. Wij werken onder andere met methodetoetsen en Cito-toetsen en maken gebruik van het leerlingvolgsysteem Parnassys. De tussentoetsen van Cito leveren voor elk leerjaar een gemiddelde niveauscore op, die kan worden afgezet tegen het landelijk gemiddelde. N.a.v. deze opbrengsten, maken we nieuwe plannen om alle leerlingen optimaal te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

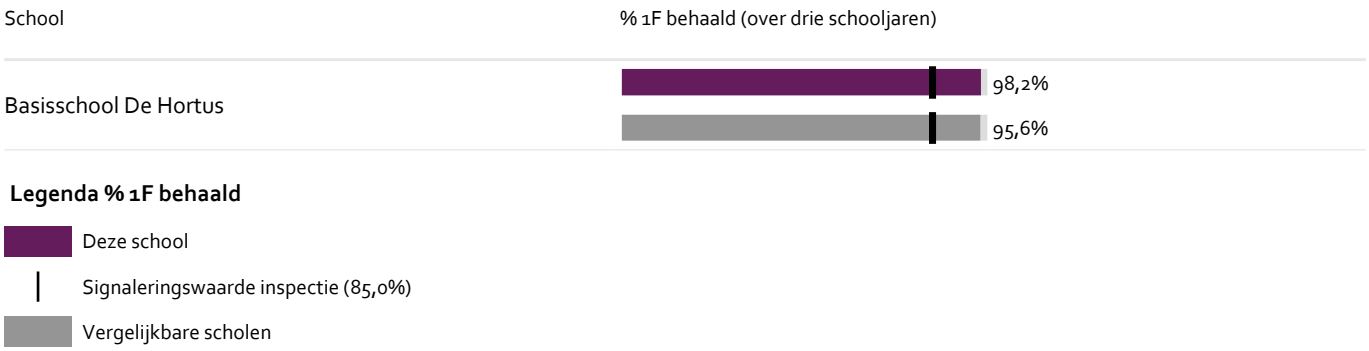
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op de website van de inspectie (Beoordeling leerresultaten po 2022-2023).

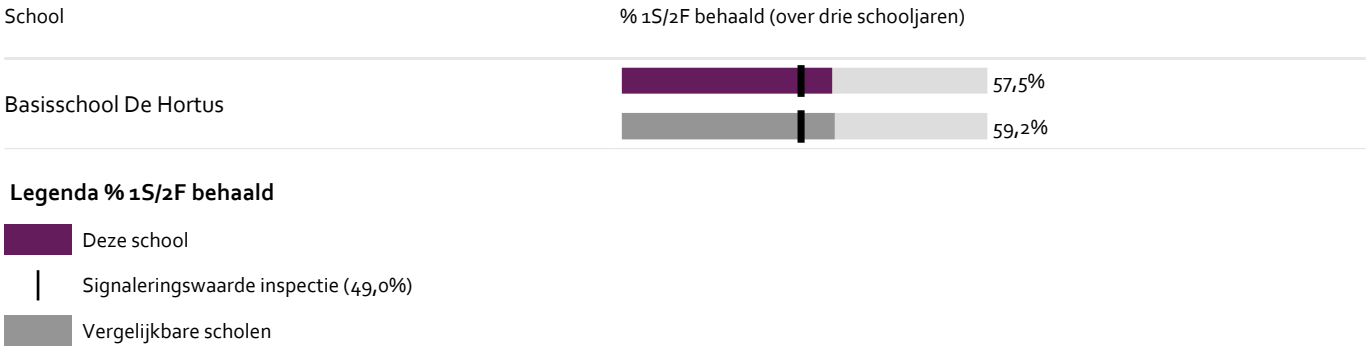
Voor ons als school is de Eindcito een hulpmiddel richting het Voortgezet Onderwijs (VO) waarmee wij ons onderwijs en de gegeven adviezen verantwoorden. De meeste adviezen komen overeen met de uitslagen van de Eindtoets. Dit geeft het VO vertrouwen in onze advisering. Een leerling is voor ons meer dan een score op een Eindcito of een advies richting het VO. Wij kennen onze leerlingen en geven het complete beeld dat wij hebben van uw kind mee naar de vervolgschool. Kwaliteiten als hulpvaardig, nieuwsgierig, betrouwbaar, creatief, samenwerken, doorzetten of het zijn van een fijne vriend kunnen (gelukkig) niet worden gemeten met een toets, maar zijn van minstens even grote waarde voor de toekomst.

De resultaten van de eindtoets geven ons informatie over ons onderwijs. wij analyseren de eindtoets grondig en nemen de uitkomsten hiervan mee in ons jaarplan.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs is een grote stap. Wij bereiden kinderen hier goed op voor en beginnen daar op tijd mee. Eind groep 7 krijgen leerlingen een preadvies. Dit baseren we vooral op hun leerprestaties voor begrijpend lezen en rekenen gedurende hun schoolloopbaan. Daarnaast vormen inzet en werkhouding een belangrijk onderdeel. In groep 8 geven we informatie over de verschillende vormen van voortgezet onderwijs. Vóór 1 maart krijgen leerlingen een schooladvies. Als een kind op de eindtoets boven verwachting scoort, heroverwegen wij het advies en passen het eventueel aan, in overleg met ouders.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k		8,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t		4,3%
vmbo-(g)t		17,4%
vmbo-(g)t / havo		21,7%
havo		26,1%

havo / vwo	8,7%
vwo	13,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Betrokkenheid

Uitdaging/talent

Wij willen dat leerlingen zich breed ontwikkelen. Daarom bieden we in een veilige omgeving ruimte aan sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij geven leerlingen verantwoordelijkheid voor hun leerproces, laten ze met elkaar samenwerken en zorgen dat zij vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn voor de toekomst. Ook besteden wij aandacht aan morele vorming en burgerschap en zorgen we voor een ruim creatief en cultureel aanbod.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Elk schooljaar starten we in alle groepen met de startweek van de Kanjertraining. Deze startweek vindt plaats in de eerste weken van het schooljaar. De startweek bevat een aantal basiselementen van de Kanjertraining zodat er een duidelijk fundament wordt neergelegd waarop kan worden voortgebouwd. De leerkrachten kunnen ouders betrekken bij de startweek en de uitvoering daarvan in de klas.

In de startweek komen er verschillende onderdelen aanbod.

De petten: Binnen de Kanjertraining maken we gebruik van verschillende kleuren petten (en in groep ½ dierfiguren) om bepaald gedrag te herkennen en bespreekbaar te maken. De uitleg van de petten (en in groep 1 en 2 dierfiguren) krijgen de kinderen in dit onderdeel.

Smileyposter: De smileyposter wordt met de kinderen besproken. Alle leerlingen kunnen aangeven hoe ze zich willen gedragen het komende schooljaar/de komende periode

Motor en benzinepomp (plagen, ruzie en pesten):De oefening motor en benzinepomp is een oefening die als doel heeft rust (terug) te brengen in de groep. Deze belangrijke oefening is ontwikkeld door de Kanjertraining. Het maakt kinderen, die niet willen pesten, bewust van het feit dat de kans groot is dat je onbedoeld voeding geeft aan pestgedrag

Klasafspraken:Binnen de Kanjertraining hebben we duidelijke afsprakenposters voor elke groep. Deze afspraken worden tijdens de Kanjerlessen behandeld. Graag willen we bij de kinderen eigenaarschap van de afspraken in de klas bevorderen en daarom is het goed om kinderen mee te laten denken bij het opstellen van afspraken.

De onderdelen uit de startweek zullen verder in het jaar terugkomen in de speciaal daarvoor ontwikkelde lessen maar ook tijdens de pauzes en in de wandelgangen zal er aangesloten worden op de 'Kanjerafspraken' en spreken we de 'Kanjertaal'. Tijdens de Kanjerlessen zal er langzaam meer verdieping komen op de verschillende onderdelen.

6 Schooltijden en opvang

De Hortus werkt vier dagen per week met een continurooster. De schooltijden zijn op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 08.30 - 14.45. Er is een inloopmoment vanaf 8.20. Op woensdag zijn de lestijden van 08.30 uur tot 12.15 uur. Ouders van alle groepen mogen na schooltijd uiteraard altijd even in de groep komen om naar werk en/of andere gemaakte opdrachten van hun kind te komen kijken en/of een afspraak met de leerkracht te maken.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kind en Co, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Wij vinden het belangrijk ook buitenschoolse

opvang te bieden. Wij hebben hiervoor een samenwerkingsovereenkomst met KMN Kind & Co. Deze organisatie biedt binnen onze school de peuterspeelzaal (voor kinderen vanaf 2 jaar en 3 maanden). Samen ontwikkelen we ons tot een kindcentrum waarin de activiteiten en de begeleiding van opvang en school op elkaar aansluiten en elkaar versterken.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	19 september 2022	
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Studiedag 2 en 3	25 november 2022	28 november 2022
Sinterklaasmiddag vrij om 12u	05 december 2022	
Kerstvakantie	23 december 2022	08 januari 2023
Studiedag 4	10 februari 2023	
Carnaval vrije dag	20 februari 2023	
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Goede Vrijdag en Pasen	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Lesvrije week juni	27 mei 2023	04 juni 2023

Start zomervakantie 12u	07 juli 2023	
Zomervakantie	08 juli 2023	20 augustus 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma-di-do-vr	8:30 - 17 uur
IB- Helen de Groot	ma en do	8:30 - 17 uur

Directie: Martine Schonenberg is alle dagen bereikbaar via directie.hortus@degroeiling.nl en telefonisch op de werkdagen op locatie.

IB-er: Helen de Groot is bereikbaar op afspraak via Ib.hortus@degroeiling.nl

© 2022