



De Groeiling

STICHTING VOOR KATHOLIEK EN INTERCONFESIONEEL PRIMAIR ONDERWIJS

Versie 1.1 | 10 februari 2019



Pestprotocol

Onderdeel van het Veiligheidsbeleid

COLOFON

Aalberseplein 5

2805 EG Gouda

T 0182 - 67 00 51

E secretariaat@degroeiling.nl

W www.degroeiling.nl

Vastgesteld door het College van Bestuur op d.d. 14 mei 2018

De GMR heeft positief advies gegeven op d.d. 24 april 2018

Versie 1.1 | 10 februari 2019



INHOUDSOPGAVE

COLOFON.....	2
INHOUDSOPGAVE.....	3
PESTPROTOCOL	4
1. Definiëring	4
2. Pesten voorkomen	4
3. Pesten bestrijden.....	5
4. Hulp aan de gepeste leerling of zijn/haar ouders/verzorgers	6
5. Hulp aan de pester of zijn/haar ouders/verzorgers.....	7
6. Anti-pestcontracten	8



PESTPROTOCOL

1. Definiëring

Er is een verschil tussen plagen en pesten. Onder plagen verstaan we gedrag tussen leerlingen die aan elkaar gewaagd zijn. De ene keer doet de een iets onaardigs, een volgende keer is het de ander. Plagen is een spelletje, niet altijd leuk, maar nooit echt bedreigend. Plagen kan wel overgaan in pesten. Pesten is wél bedreigend. Pesten vindt niet zomaar een keer plaats, maar meerdere keren per week of zelfs meerdere keren per dag, gedurende een langere periode. De pestkop misbruikt zijn macht en het slachtoffer wordt uitgelachen, uitgescholden, vernederd, gekleineerd, geslagen of er worden dingen van hem of haar afgepakt. Naast deze openlijke vormen van pesten, komen ook vormen van pesten voor die niet zichtbaar zijn, zoals het buitensluiten van iemand.

Bij pesten zijn drie rollen te onderscheiden:

1. leerlingen die andere leerlingen pesten,
2. leerlingen die gepest worden en
3. leerlingen die niet direct bij het pesten betrokken zijn.

Vaak is er een groepje leerlingen dat meedoet met de pestkop. Dit zijn de zogenoemde meelopers. Daarnaast spelen leerlingen die niet direct betrokken zijn bij het pesten een rol. Doordat deze zwijgende middengroep de gepeste leerling niet steunt en de pester niet probeert te stoppen, kan een pester vrijelijk zijn of haar gang gaan. Vaak versterkt de zwijgende middengroep het succes van de pestkop door op een afstandje toe te kijken en te lachen om wat er gebeurt.

2. Pesten voorkomen

Er is sprake van pesten wanneer een of meerdere leerlingen herhaaldelijk en langdurig negatief gedrag richten tegen een andere leerling. Als je pesten op school serieus wilt aanpakken, is het nodig dat alle betrokkenen pesten als een bedreiging zien voor het veiligheidsgevoel én bereid zijn het te voorkomen en te bestrijden. De school hanteert de volgende richtlijnen om pesten te voorkomen:

- Binnen de school heeft één van de personeelsleden de rol van 'contactpersoon' voor leerlingen en ouder(s)/verzorger(s). Hij/zij is aanspreekpunt voor hen bij pesten, plagen en ander ongewenst gedrag van anderen. Daarnaast heeft de school een veiligheidscoördinator die verantwoordelijk is voor het beleid van de school op het gebied van sociale veiligheid (waaronder voorkomen van pesten), alsmede het levend houden van dit beleid en het toepassen ervan in de school.
- Het fenomeen pesten wordt met enige regelmaat onder de aandacht gebracht van leerlingen en schoolpersoneel. Dit gebeurt door mondelinge en schriftelijke informatie te verspreiden of door losse thematische activiteiten of projecten te organiseren die met sociale veiligheid te maken hebben.



- Er wordt gestreefd naar een goed pedagogisch schoolklimaat door leerlingen veiligheid en geborgenheid te bieden. Gelijkwaardigheid, acceptatie en respect voor elkaar zijn hierbij belangrijke onderwerpen.
- Ouders/verzorgers worden geïnformeerd over thematische activiteiten of projecten voor sociale veiligheid en de naam en rol van de interne contactpersoon.
- Er wordt aandacht besteed aan het verschil tussen pesten en plagen.
- Leerkrachten, andere medewerkers (en zo mogelijk ouders/verzorgers) vertellen de leerlingen dat ze signalen van pesten (niet plagen) moeten doorgeven aan de eigen groepsleerkracht of de interne contactpersoon. Daarbij leggen ze uit dat dit doorgeven geen klikken is. Op deze manier voorkomen de volwassenen dat leerlingen gezamenlijk zwijgen of erbij staan te kijken zonder in te grijpen, of zelfs het vuurtje opstoken.
- Als een leerkracht of ander personeelslid signaleert dat er gepest wordt, dan spreekt hij of zij de betrokkenen hier op aan. Afhankelijk van de ernst van het pesten, licht hij of zij ook de klassenleerkracht van de leerling in, zodat deze het probleem in de groep bespreekbaar kan maken.
- Van elk personeelslid wordt verwacht dat hij of zij met collega's en leerlingen werkt aan een positieve team- en groepsvorming.
- Personeelsleden van de school hebben de inspanningsverplichting pesten te signaleren en tegen het gesignaleerde pesten actie te ondernemen.
- Leerkrachten en ander personeel van de school nemen te allen tijde duidelijk stelling tegen pesten. Het personeel keurt dit gedrag zichtbaar af.
- Wanneer een personeelslid pesten signaleert, probeert hij of zij zicht te krijgen op de oorzaak en de omvang van het pestgedrag en de gevolgen voor het slachtoffer. Daarnaast probeert hij of zij het invoelend vermogen van de pester en de zwijgende middengroep te vergroten. Hiermee wordt uiteraard niet bedoeld dat er medelijden moet worden opgewekt, maar wel dat er wordt ingezien hoe vervelend pesten eigenlijk is. En hoe belangrijk het is om er samen iets tegen te doen.

3. Pesten bestrijden

De school heeft een gestructureerde aanpak voor de bestrijding van pesten.

De directe en curatieve aanpak van pesten onder leerlingen bestaat uit twee methoden:

1. de niet-confronterende methode en
2. de confronterende methode.

1. De niet-confronterende methode

Deze methode wordt toegepast als een leerkracht of ander personeelslid het vermoeden heeft dat er sprake is van onderhuids pesten, dus pestgedrag dat hij of zij niet zelf heeft waargenomen. Bij het toepassen van de niet-confronterende methode worden de volgende stappen gezet:

- Het personeelslid schakelt collega's in om de eigen vermoedens te delen en mogelijk te versterken of af te zwakken.
- Ondertussen stelt de leerkracht in de klas van de betreffende leerlingen onderwerpen als pesten, buitensluiting, machtsmisbruik of een andere kwestie betreffende sociale veiligheid op een algemene manier aan de orde om zo een eerste signaal af te geven aan de klas.



- In het kader van het bespreken van pesten als algemeen onderwerp, schakelt de leerkracht de pester(s) en/of enkele niet-pesters in om op te letten of er in hun klas wordt gepest.
- Na enkele dagen laat de leerkracht deze leerlingen verslag uitbrengen over hun observaties. De leerkracht kan wachten op een moment dat hij of zij, of een collega, het pestgedrag daadwerkelijk zelf waarneemt om vervolgens duidelijk stelling te nemen. Dit kan dan aan de hand van de confronterende methode gebeuren.

2. De confronterende methode

Deze methode wordt toegepast als een leerkracht of ander personeelslid duidelijk pestgedrag signaleert. Bij het toepassen van de confronterende methode worden de volgende stappen gezet:

- Het personeelslid neemt eerst duidelijk stelling.
- De leerkracht van de groep waarin het pesten zich voordoet, voert daarna met de klas een gesprek over pesten in het algemeen. In dit gesprek worden leerlingen gestimuleerd duidelijk stelling te nemen tegenover pesten.
- Door leerlingen te stimuleren een gepeste leerling te steunen of te proberen leerlingen die pesten hiermee te laten stoppen, probeert de leerkracht te voorkomen dat er een zwijgende middengroep ontstaat of blijft bestaan.
- De leerkracht maakt vervolgens met de leerlingen nadere afspraken door gezamenlijk anti-pestregels op te stellen.
- De leerkracht kan het gesignaleerde probleem ook behandelen door bijvoorbeeld een boek te bespreken of een videoband te tonen waarin het thema aan de orde komt. Naar aanleiding daarvan kan de leerkracht een gesprek met de klas op gang brengen over de gevoelens van een gepeste leerling en de motieven van een pester.

4. Hulp aan de gepeste leerling of zijn/haar ouders/verzorgers

De leerkracht maakt bij het helpen van de gepeste leerling gebruik van hulp en advies van de interne begeleider, de veiligheidscoördinator, collega's of de schoolleider. Het is belangrijk om te proberen de gepeste leerling zijn/haar eigenheid en zelfrespect (opnieuw) te wekken, te activeren en/of te versterken: ik ben ik en jij bent jij en dat mag niet alleen, maar dat hoort zo. Mogelijk heeft de leerling dat nooit eerder geleerd of meegekregen.

De leerkracht probeert de leerling te helpen zich minder kwetsbaar te voelen en zich minder kwetsbaar op te stellen. Wanneer een leerling zich bijvoorbeeld steeds gekwetst voelt bij een relatief onschuldig grapje, kan de leerkracht proberen de leerling aan diens incasseringsvermogen te helpen werken.

Als het bovenstaande niet helpt, wordt er een gesprek met de ouders/verzorgers van de gepeste leerling aangegaan. De leerkracht geeft hierin de ouders/verzorgers van de leerling de gelegenheid om hun visie op het probleem te geven en deelt zijn of haar eigen inzichten over de oorzaken van het pesten met de ouders/verzorgers. De manier waarop de leerkracht dit doet, is uiteraard afhankelijk van en rekening houdend met de vermoede redenen van het gepest worden. Gezamenlijk kunnen de ouders/verzorgers en de leerkracht dan naar een oplossing zoeken.



Bij ernstige gevolgen van pesten probeert de leerkracht, samen met de ouders/verzorgers, de gepeste leerling zijn of haar gevoel voor eigenwaarde terug te laten vinden. Zo nodig wordt hierbij, met toestemming van de ouders/verzorgers, hulp van professionele instellingen ingeschakeld.

5. Hulp aan de pester of zijn/haar ouders/verzorgers

De leerkracht maakt bij het helpen van de pester gebruik van hulp en advies van de interne begeleider, de veiligheidscoördinator, collega's of schoolleider. De leerkracht voert probleemoplossende gesprekken met de pester waarin hij of zij probeert de oorzaak van het pestgedrag te achterhalen.

Mogelijke oorzaken van het gedrag van de pester kunnen zijn:

- de pester wordt of werd zelf gepest;
- de pester heeft gebrek aan aandacht van de ouders/verzorgers;
- de pester wordt niet gecorrigeerd bij agressief gedrag en wordt zelf regelmatig lichamelijk gestraft door ouders/verzorgers of andere volwassenen;
- de pester imiteert gedrag dat hij of zij elders heeft gezien;
- de pester reageert allergisch op bepaalde geur-, kleur- en smaakstoffen;
- de pester kan slecht tegen verliezen bij sport of spel.

Uiteraard zijn er nog allerlei andere oorzaken mogelijk van het gedrag van de pester.

Gevoeligheid ontwikkelen

Als de oorzaak enigszins duidelijk is, probeert de leerkracht de gevoeligheid van de pester te vergroten voor wat hij of zij de gepeste leerling aandoet. Hierbij houdt de leerkracht rekening met de mogelijke oorzaken van het pestgedrag. De leerkracht probeert hiermee de pester te helpen zich bewust te worden van de effecten van zijn of haar gedrag. Iedere leerkracht zal, eventueel na overleg met de interne begeleider, veiligheidscoördinator, schoolleiding of het hele team, zijn of haar eigen weg hierin kiezen, afhankelijk van de ernst en omvang van het probleem. Eventueel neemt iemand anders de taak over.

Afspraken over gedragsverandering, contract

Het is belangrijk dat de leerkracht met de pester (en zo nodig met de ouders/verzorgers) afspraken maakt over gedragsverandering. Daarbij kan ook met de pester (en diens ouders/verzorgers) worden afgesproken welke maatregelen er worden genomen als het pesten zich herhaalt. Deze afspraken met de pester (en diens ouders/verzorgers) kunnen vorm krijgen in een contract. In een dergelijk contract met de leerling (en de ouders/verzorgers) wordt ook vastgelegd wanneer het gedrag wordt geëvalueerd en wanneer er, indien het gedrag niet voldoende is veranderd, wordt overgegaan tot de afgesproken maatregelen.

Medewerking van de ouders/verzorgers

De leerkracht of het andere betrokken personeelslid vraagt de ouder(s)/verzorger(s) van de pestende leerling zo nodig om medewerking bij de aanpak van dit probleem. Daarbij kan een deskundige adviseren over hoe de ouder(s)/verzorger(s) hun kind zouden kunnen helpen, dit



alles uiteraard afhankelijk van en rekening houdend met de mogelijke oorzaak van het gedrag van hun kind.

Gedrag samen met de ouder(s)/verzorger(s) in vroeg stadium aanpakken

Een gesprek met de ouders kan het beste al in dit stadium worden gehouden omdat de meeste leerlingen hun gedrag slechts (kunnen) aanpassen als het pesten in een vroeg stadium wordt aangepakt. Soms kan het nodig zijn de pester te beschermen tegen mogelijk al te rigoureuze (lichamelijk) straffen door de ouders/verzorgers.

Hulp van buitenaf

Als het pestgedrag van de betrokken leerling blijft voortduren, wordt hulp van buitenaf ingeschakeld. De ouder(s)/verzorger(s) dienen hiervoor toestemming te geven. Indien de ouder(s)/verzorger(s) weigeren om toestemming te geven voor hulp van buitenaf en de pester volhardt in zijn of haar gedrag op zo'n manier dat er een onveilige situatie voor de gepeste leerling(en) en/of andere betrokkenen op school bestaat, dan kan de schoolleiding overgaan tot schorsing van de pester, eventueel gevolgd door verwijdering van school.

6. Anti-pestcontracten

Op intranet zijn voor scholen voorbeelden van anti-pestcontracten beschikbaar. Gekozen kan worden voor een individueel contract of een groepscontract.

