



Schoolgids 2023-2024



RK Basisschool De Bron



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s),

De schoolgids informeert u over allerlei zaken die met de school te maken hebben. Met deze gids schetsen wij een beeld van onze school. U krijgt een beeld van onze doelstellingen en uitgangspunten.

Onze hoofdtaak het geven van kwalitatief hoogwaardig onderwijs in een uitdagende en veilige omgeving waar je mag laten zien wie je bent. Dit doen wij met betrokken, professionele medewerkers vol passie, plezier en vertrouwen. Komende jaren zullen we ons specifiek richten op het verhogen van de leerresultaten rekenen, het vergroten van de vaardigheden samenwerken, probleem oplossen en kritisch denken en daarnaast het vergroten van het zelfinzicht van kinderen.

Wij werken aan een fijne sfeer in de groepen, laten kinderen ontdekken wie ze zijn en helpen hen doelen te bereiken, door persoonlijke groei en gezamenlijke groei. In een veilige, uitdagende omgeving ontdekken ze wie ze zijn en wat ze kunnen. Met al onze talenten inspireren we elkaar. Zo werken we samen met plezier aan de toekomst.

Daarbij speelt ook u als ouder een belangrijke, stimulerende rol. We hechten dan ook veel waarde aan een goed contact tussen leerkracht, kind en ouders.

De schoolgids wordt, na instemming van de Medezeggenschapsraad, aan het begin van het schooljaar op de website van de school geplaatst. De meer praktische informatie, die voor ouders van direct belang is, is te vinden in de schoolapp. Zo ook de jaarkalender.

Mede namens het team,

Sandra Goedhart

Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

RK Basisschool De Bron

Drielingschouw 1

2811LP Reeuwijk

☎ 0182393234

🌐 <http://www.dsdebron.nl>

✉ sandra.goedhart@degroeiling.nl

Schoolbestuur

De Groeiling, Stg. katholiek interconfess. primair onderw.

Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 5.508

 <http://www.degroeiling.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sandra Goedhart	directie.bron@degroeiling.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland

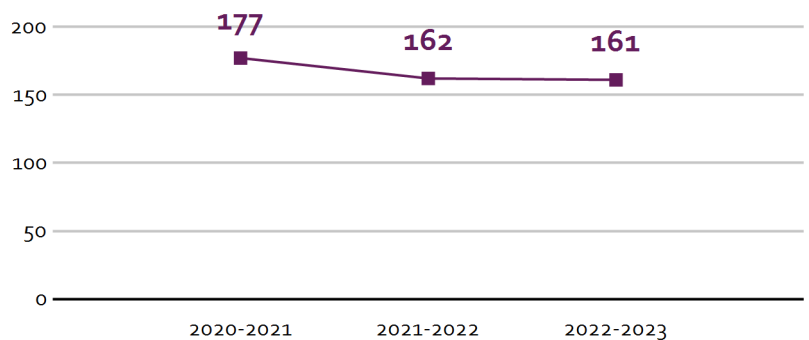
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

161

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Nieuwsgierigheid

Uitdaging

Ruimte

Missie en visie

Missie

Wij zijn 'een bron van inspiratie' voor kinderen. Bij ons leren ze zich verbazen en verwonderen. In een veilige, uitdagende omgeving ontdekken ze wie ze zijn en wat ze kunnen. Met al onze talenten inspireren we elkaar. Zo werken we samen met plezier aan de toekomst.

Visie

Zoals u boven heeft kunnen lezen zijn onze kernwaarden vertrouwen, nieuwsgierigheid, uitdaging en ruimte. Hieronder wordt uitgelegd waar deze kernwaarden voor staan;

-Vertrouwen- we leren je te vertrouwen op jezelf en je talenten, want hier mag je trots op zijn

-Nieuwsgierigheid- we laten je ontdekken dat samenwerken waardevol is en stimuleren je nieuwsgierig te zijn en te blijven

-Uitdaging- we dagen je uit dingen te onderzoeken, hiervan te leren en zo vooruit te komen

-Ruimte- we geven je de ruimte om zelf keuzes te maken en te leren op een manier die bij jou past

Op De Bron stimuleren we zelfstandigheid en verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling. We vinden dat kinderen een belangrijke stem hebben in de vormgeving van hun leerproces, al vanaf groep 1. We leren ze zelfinzicht te krijgen en daar vervolgens naar te handelen. Ze krijgen zelfverantwoordelijkheid. Door op deze manier tegemoet te komen aan de behoefte aan autonomie van ieder kind zal de motivatie om te leren groeien en zal tevens het zelfvertrouwen groeien.

Hierbij vinden we samenwerken belangrijk, want samenwerken inspireert. Het stimuleert de ontwikkeling van sociale vaardigheden en kinderen leren van en met elkaar meer. Samenwerken geldt uiteraard niet alleen voor onze leerlingen. Samenwerken doen we op allerlei gebieden, binnen het team, binnen de ouderraad, de medezeggenschapsraad, maar ook met lokale jeugdverenigingen zoals de scouting en de Carnavalsvereniging. Het kinderkoor repeteert in de school en we organiseren de Koningsspelen bij de lokale voetbalvereniging RVC.

We dagen kinderen uit hun talenten te ontdekken en te kunnen laten zien waar ze trots op zijn. We hebben hoge verwachtingen van ieder kind en streven naar voor alle kinderen maximale resultaten op het niveau dat bij hen past.

Naast maximale resultaten vinden we een brede ontwikkeling belangrijk. We bieden dan ook een gevarieerd aanbod naast de basisvakken. Omdat we het belangrijk vinden dat het leren betekenis heeft, werken we de zaakvakken uit in betekenisvolle thema's. Dit doen we ook groepsdoorbroken zodat het samenwerken tussen de groepen en tussen verschillende leeftijden hier vorm krijgt. Door op deze manier het leren betekenis te geven bekijft informatie beter en kunnen kinderen het geleerde makkelijker plaatsen en toepassen in de wereld om zich heen.

Ook met ouders werken we samen. We betrekken ouders bij de ontwikkeling van hun kind, maar ook bij de ontwikkelingen in de school. Daarnaast helpen ouders in en om de school bij allerlei zaken. Ouders zijn voor ons een samenwerkingspartner.

We staan open voor ouders en leerlingen met verschillende achtergronden, we respecteren elkaar en laten zien wie we zijn. Want daar mag je trots op zijn bij De Bron!

Meer informatie kunt u vinden op onze website: www.dsdebron.nl.

Identiteit

De Bron maakt deel uit van De Groeiling, stichting voor katholiek en interconfessioneel onderwijs.

Wij zijn een katholieke school. Door het samengaan van openbaar en katholiek onderwijs in het verleden is er een mooie diversiteit in opvattingen ontstaan. Er is respect voor elkaars opvattingen. Respect betekent voor ons dat je oog hebt voor verschillen tussen mensen. Je stelt er belang in om de ander verder te leren kennen en stelt daarom belangstellende vragen. Dit komt ook tot uiting in de sfeer op onze school.

Onze populatie bestaat uit een diversiteit aan opvattingen en we vinden het belangrijk de kinderen daar nieuwsgierig naar zijn. We leren ze om te gaan met hun eigen (nog verder te ontwikkelen) identiteit en de verschillen om hen heen. Verschillen tussen mensen, hun aard, cultuur, geloofsovertuiging, afkomst en denkbeelden mogen er zijn.

We vieren allerlei feesten en geven de verschillende achtergronden betekenis en aandacht. De katholieke achtergrond van onze school speelt hierin een rol.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Indeling groepen en overgang leerjaren

Op De Bron werken we in alle groepen met een leerstof-jaarklassen-systeem waarbij de kinderen in leerjaren zijn ingedeeld. Het kan zijn dat een kind in een enkele groep is geplaatst of in een combinatiegroep. Ook in de combinatiegroep wordt per leerjaar gewerkt. Waar er overlap is, kan uiteraard worden samengewerkt.

In de onderbouw werken we met een groep 1/2 en een groep 2/3, waarbij kinderen op eigen niveau uitgedaagd worden. We willen goed aansluiten bij de ontwikkeling van ieder kind.

Binnen alle groepen wordt rekening gehouden met individuele verschillen, zodat alle kinderen een ononderbroken ontwikkeling doormaken. Voor iedere leerling worden haalbare doelen gesteld in de leerstof voor de komende periode en op basis daarvan krijgen de leerlingen de instructie die ze nodig hebben. Er wordt gedifferentieerd in zowel instructie als leerstof.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het programma in groep 1 en 2 bestaat uit kringactiviteiten, werken en beweging. Er wordt thematisch gewerkt, waarbij veel activiteiten over de dag heen binnen een thema passen. Voorlezen, muziek, taal- of rekenactiviteiten zijn voorbeelden van kringactiviteiten. Bij het werken wordt er gespeeld en gewerkt in de hoeken, gewerkt met ontwikkelingsmateriaal, aan creatieve opdrachten of aan opdrachten uit de weektaak. Buitenspelen, spel en gym horen bij de bewegingsactiviteiten. Met het speelse karakter, dat kenmerkend is voor het kleuteronderwijs, wordt gewerkt aan de ontwikkeling van de kinderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In alle groepen ligt de nadruk op de basisvaardigheden (begrijpend en technisch) lezen, rekenen, taal en schrijven, waarnaast ruimte is voor wereldoriëntatie en creatieve vakken die via thema's vormgegeven worden.

Engels wordt gegeven in groep 1 t/m 8.

De basisvaardigheden staan in de ochtend centraal. Voor alle vakken wordt voldoende tijd gepland, maar afhankelijk van wat de groep of een leerling nodig heeft, wordt er meer of minder tijd besteed aan een vak. We bieden de lesstof op een uitdagende manier aan, door bijvoorbeeld buitenlessen rekenen te geven om beweging te gebruiken in onze lessen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Grote centrale ruimte

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als medewerkers ziek of afwezig zijn, is er meestal vervanging nodig. Voor onze school regelt RTC Cella de vervanging. Bij RTC Cella zijn naast ons bestuur nog vijf schoolbesturen aangesloten. Al die besturen hebben leerkrachten in (vaste) dienst. Als het nodig is, kunnen we gebruikmaken van leerkrachten die bij andere besturen beschikbaar zijn. Daarnaast is er een groep vaste invulkrachten voor onze school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kind & Co*.

Wij willen dat kinderen in één lijn door kunnen leren van de (peuter)opvang tot aan groep 8.

Kind & Co verzorgt bij ons een programma voor peuters: de voorschoolse educatie. Hierna komt een programma voor kinderen die bijna naar school gaan, de vroegschoolse educatie. Wij verzorgen dit programma zodat kleuters spelenderwijs achterstanden kunnen inhalen voordat ze aan groep 3 beginnen.

Kind & Co zit met een peutergroep en BSO in ons gebouw. Naast de samenwerking met Kind&Co zoeken wij ook de samenwerking op met andere partners in de opvang in de buurt zoals bijvoorbeeld 'Ouders Wensch'.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

We werken elke dag aan kwaliteit. Daarvoor hebben we binnen ons bestuur een systeem van kwaliteitszorg afgesproken. We werken volgens de cyclus 'plan, do, check, act' (pdca). Die cyclus passen we toe op het niveau van de leerling, de groep én de school. Eerst verzamelen en analyseren we gegevens. Vandaaruit formuleren we doelen en plannen. Tijdens de uitvoering kijken we hoe het loopt en of er aanpassingen nodig zijn. Periodiek kijken we of de doelen zijn gehaald en hoe dat is verlopen. Wat heeft gewerkt, wat niet, en waardoor komt dat? Dat wordt de basis voor onze nieuwe doelen en plannen. We halen gegevens uit methodegebonden toetsen en uit niet-methodegebonden Cito-toetsen.

We bieden leerkrachten ruimte voor intervisie, scholing en training. We leren graag van en met elkaar. Minstens één keer in de vier jaar krijgen wij bezoek van een auditcommissie met deskundigen van buiten de school en De Groeiling. Zij vragen ouders, kinderen en personeel naar hun beeld van het onderwijs op onze school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg op De Bron

Leerlingen en leerkrachten zijn voortdurend in ontwikkeling. We zijn een professionele, lerende organisatie. We werken planmatig via de PDCA-cyclus (plan-do-check-act) en reflecteren voortdurend op onze doelen en acties. Werkgroepen hebben hun eigen expertise en leggen jaarlijks hun ambities vast in een ambitiekaart. Na het plannen, uitvoeren en evalueren, worden de werkwijze en afspraken vastgelegd in zgn. 'kwaliteitskaarten' van dat betreffende gebied. De kwaliteitskaarten worden jaarlijks bijgewerkt en tussendoor geevalueerd. Daarin is altijd up-to-date te lezen hoe er wordt gewerkt binnen De Bron.

Er staat een professioneel, enthousiast team op De Bron, waarbij iedereen weet wat er van haar verwacht wordt. Een gezamenlijke gedragen visie, intrinsieke motivatie, professionele ontwikkeling, autonomie en goede communicatie dragen bij aan de kwaliteit van ons onderwijs. De persoonlijke doelen van de leerkrachten worden jaarlijks door hen beschreven, tevens hoe zij deze willen realiseren.

Op meerdere studiedagen per jaar werken we gezamenlijk aan de ontwikkeling van onze school. Speerpunten in de afgelopen jaren waren onder andere: kwaliteit van onderwijs, focus op rekenen en taal en instructievaardigheden vergroten.

Leerling-en groepsniveau

De leerlingen worden regelmatig getoetst met de methode gebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we twee maal per jaar de landelijk genormeerde CITO toetsen voor rekenen, lezen en spelling. De toetsen worden afgenomen volgens een planning die is vastgelegd in de toetskalender. De resultaten van de toetsen analyseren we en op basis daarvan formuleren we nieuwe doelen. Hoe we de doelen willen bereiken is beschreven in de werkplannen, die we voor het volgende half jaar opstellen. Tijdens

het half jaar kijken we dagelijks hoe het loopt en of bijstellingen noodzakelijk zijn. Door goed zicht te houden op de ontwikkeling kunnen we het juiste aanbod geven aan ieder kind.

Schoolniveau

In het schoolplan is beschreven wat we de komende twee jaar willen bereiken met ons onderwijs. Uitgangspunt is onze missie en visie en het strategisch beleidsplan van De Groeiling. Vanuit het schoolplan wordt elk jaar een jaarplan opgesteld. Jaarlijks evalueren we of de doelen zijn gehaald en hoe het proces is verlopen. Wat is gerealiseerd, wat niet en waardoor komt dat? Dit wordt vastgelegd in het jaarverslag. De plannen die uitgevoerd zijn worden opgenomen in het beleid. Daarnaast vinden regelmatig observaties in de klas plaats. Een keer in de vier jaar wordt een schoolzelfevaluatie uitgevoerd en krijgen wij bezoek van een auditcommissie met deskundigen van buiten de school en De Groeiling. Zij bevragen ouders, leerlingen en personeel over hun beeld van het onderwijs op onze school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De ontwikkeling van een kind is een continu proces. Ieder kind doet dit in zijn eigen tempo. Om kinderen een ononderbroken ontwikkeling te laten maken is er aandacht voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben en hierbij past ook de aandacht voor kinderen met een meer dan gemiddelde begaafdheid.

Niettemin zullen sommige kinderen daarnaast nog aanvullende ondersteuning nodig hebben. Als een kind speciale zorg of aanvullende ondersteuning nodig heeft, zoekt de intern begeleider (IB'er) samen met de leerkracht en de ouders naar manieren om het onderwijs voor dit kind passend te maken binnen de groep. De afspraken leggen we vast in een handelingsplan. Voor kinderen die het niveau van de groep niet kunnen bijhouden wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Hierin wordt beschreven welke doelen haalbaar zijn voor dit kind en wat we doen om het maximale bij dit kind te bereiken.

Soms zetten we specialisten in van de GroeiAcademie, het expertisecentrum van De Groeiling. Hier werken gediplomeerde orthopedagogen, onderwijsspecialisten, leerkrachten gespecialiseerd in gedrag en leerlingbegeleiders.

Voor de meer begaafden kinderen die op De Bron zitten hebben we een extra aanbod in de groep. De leerkrachten worden hierin begeleid door onze talentcoaches.

Alle processen over de leerlingzorg zoals hierboven omschreven zijn vastgelegd in een zorgplan. De uitvoering van het zorgplan zit in alle lagen en wordt gemonitord door de intern begeleider en de directeur.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school blijft kijken naar de ontwikkeling van het kind en de ondersteuning sluit daarop aan.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Twee leerkrachten in onze school hebben de opleiding als rekencoördinator en taalcoördinator afgerond.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kanjercoördinator

Leerkrachten hebben hun certificaat behaald (of in opleiding) om op onze Kanjerschool les te geven.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Jeugdondersteuner
- Leerlingbegeleider

GroeiAcademie ondersteunt de scholen, met hulpvragen op dit gebied, hierin. Daarnaast kan de jeugdondersteuner (Sociaal Team) die wekelijks bij ons op school is hier ook een rol in spelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist bewegingsonderwijs

Er is een gymleerkracht op school die twee keer per week bewegingsonderwijs geeft aan alle groepen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wanneer nodig kunnen ouders en de school de jeugdarts inschakelen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij komen altijd in actie als we zien of denken dat een kind gepest wordt. Pesten is iets anders dan plagen. Plagen gebeurt tussen kinderen die ongeveer even sterk zijn. Het is niet altijd leuk, maar het is nooit bedreigend. Pesten is dat wél. Pesten gebeurt meerdere keren per week of per dag, gedurende een langere periode. De pestkop misbruikt zijn macht. Het slachtoffer wordt uitgelachen, uitgescholden, vernederd, geslagen, buitengesloten of er worden dingen van hem of haar afgepakt. Pesten vinden wij nooit acceptabel

Wij werken met het programma van de Kanjertraining. Mede door dit programma en de aandacht die wij geven aan het welbevinden van de kinderen kunnen wij pesten grotendeels voorkomen. De kracht zit in het samen met de kinderen werken aan de sfeer in de groep, waarbij iedereen zijn eigen rol goed kent. We werken dus veelal preventief.

Wij pakken het aan volgens het [anti-pestprotocol van De Groeiling](#). Alle schoolafspraken en procedures rondom de veiligheid zijn opgenomen in ons protocol Sociale Veiligheid. Deze kunt u opvragen bij de directie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas sociale veiligheidslijst.

Samen leren vraagt om een veilige school. Dat is een omgeving waarin kinderen en medewerkers zich thuis voelen. In een veilige school mogen verschillen er zijn. Ieder mens doet ertoe en er is geen ruimte voor agressie en geweld. Wij werken actief aan veiligheid, volgens beleid dat past bij de school. Er heerst een fijn schoolklimaat en er is een beleid gericht op het welbevinden van de kinderen. We werken met de Kanjertraining. Jaarlijks wordt met behulp van de sociale vragenlijst van de Kanjertraining gemonitord of de kinderen zich veilig voelen op school. De leerling tevredenheid op onder andere pedagogisch klimaat werd in 2023 gemeten. We zijn heel tevreden met het cijfer 8.4 (leerlingen) en 8.0 (ouders) op dit gebied.

Ook hebben we in de [Gedragscode](#) ongewenst gedrag afgesproken hoe we in de school met elkaar omgaan. En als een kind op school ziek wordt of medicijnen nodig heeft, volgen we de afspraken in ons [protocol medisch handelen](#).

Een veilige school is niet genoeg; kinderen verdienen ook een veilig thuis. Als wij denken dat een kind thuis te maken heeft met geweld of mishandeling, bespreken wij dat eerst met de ouders. Daarna denken we goed na of we het moeten melden bij Veilig Thuis. We handelen daarbij volgens de afspraken in het [protocol huiselijk geweld of kindermishandeling](#).

Wij gaan zorgvuldig om met persoonlijke gegevens van ouders en kinderen. Wij doen dit volgens ons [privacyreglement](#). Hierin staat welke persoonsgegevens we bewaren en welke veiligheidsmaatregelen daarvoor zijn genomen.

Op onze school houden [enkele mensen van de werkgroep](#) 'Kanjertaining' zich extra veel bezig met veiligheid en het tegengaan van pesten. Een van hen is de veiligheidscoördinator. Die maakt samen met de schoolleiding en het team anti-pestbeleid en controleert of dit wordt uitgevoerd. Is er sprake van plagen, pesten of andere incidenten, dan kunnen kinderen en ouders terecht bij de interne contactpersoon. Ze kunnen hier ook terecht met klachten waarmee ze liever niet naar de schoolleiding gaan. Zo nodig verwijst de interne contactpersoon door naar de externe vertrouwenspersoon van De Groeiling.

De bedrijfshulpverlener biedt kinderen en medewerkers hulp bij een ongeval, brand en ontruiming.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	I. Both	ib.bron@degroeiling.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Leerkracht, ouder en kind vormen een driehoek. We werken allemaal aan hetzelfde: de optimale ontwikkeling van ieder kind. Daarbij kunnen we elkaar versterken, en dat begint met goede communicatie. Wij vinden het belangrijk dat ouders actief zijn op onze school. Bijvoorbeeld in de ouderraad of als vrijwilliger bij activiteiten in en buiten de klas.

We willen ook dat ouders meepraten en meedenken over het beleid. Dat gebeurt in de medezeggenschapsraad (MR). Er is een MR speciaal voor onze school, waar zaken op schoolniveau aan bod komen. Er zitten ook ouders in de MR van het hele bestuur, de GMR. Daar gaat het over de zaken die alle scholen van De Groeiling aangaan, zoals personeelsbeleid en onderwijskwaliteit. Over bepaalde onderwerpen moet het bestuur de GMR altijd om advies vragen. Ook kijkt de GMR mee naar de begroting en het plan voor de inzet van personeel (de 'formatie'). Deze plannen kan het bestuur pas uitvoeren als de GMR het ermee eens is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van elk schooljaar is er een informatiemiddag. Tijdens het jaar nodigen we ouders regelmatig uit voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Ook tussendoor is het altijd mogelijk om een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek met de leerkracht. Praktische zaken zetten wij vaak op de website, in de ouderapp, in de nieuwsbrief of per e-mail. Ouders kunnen dagelijkse dingen aan de leerkracht doorgeven bij het brengen of ophalen van de kinderen, met een telefoontje naar school of met een e-mail naar de leerkracht.

Klachtenregeling

Soms zijn ouders het ergens niet mee eens of is er een klacht of probleem. Dat bespreken we graag. Het eerste aanspreekpunt is degene die er direct bij betrokken is. In veel gevallen is dat de leerkracht. Komt daar geen oplossing uit, dan zijn ouders welkom bij de directeur en/of het bestuur. Is er dan nog geen oplossing, dan kunnen ouders een beroep doen op de [klachtenregeling van De Groeiling](#).

Als het moeilijk is om naar de direct betrokkene toe te stappen, kunnen ouders terecht bij onze interne contactpersoon. Is er sprake van machtsmisbruik, dan kunnen ze naar onze externe vertrouwenspersoon. Zijn er misstanden, dan kunnen die worden gemeld bij de directeur van de school. Als degene die iets meldt, vindt dat de school hier niet goed mee omgaat (en geen persoonlijk belang bij de zaak heeft), kan hij of zij gebruikmaken van de [klokkenluidersregeling](#).

Soms zijn er situaties waarin leerling, ouders en school niet meer samen verder kunnen. Dan kan schorsing of verwijdering van een leerling aan de orde zijn. Dit kan nodig zijn als strafmaatregel, om de veiligheid en orde in de school te handhaven of omdat wij als school niet meer garant kunnen staan

voor goede zorg en begeleiding van de leerling. Wij handelen dan volgens de afspraken in dit [protocol](#) voor schorsing en verwijdering.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep ouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden ingezet bij de volgende activiteiten:

- * De ouderraad is betrokken bij alle feesten gedurende het jaar.
- * Er is een activiteitenlijst waar alle ouders zich kunnen aanmelden voor het helpen bij een activiteit. Ouders kunnen helpen bij de verkeerslessen buiten, schoolreisje, zomerfeest, kerst, klusjes in en om de school.
- * Er zijn ouders die ondersteunen bij het lezen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Activiteiten en feesten die op school gevierd worden en een verplicht onderdeel zijn van het lesprogramma
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Op school zijn er naast het onderwijs extra activiteiten, zoals de kerstviering, een sportdag of een museumbezoek. Alle kinderen mogen daaraan meedoen. Wij mogen ouders wel om een vrijwillige bijdrage vragen, maar die bijdrage is écht vrijwillig. Ouders die niet betalen, hoeven dat niet aan ons uit te leggen. Hun kind mag gewoon met alles meedoen.

Als er op school te weinig geld is voor de extra activiteiten, moeten we andere plannen bedenken of de bekostiging anders regelen. Wanneer dat niet lukt, kunnen de extra activiteiten niet doorgaan. Daarom hopen we dat zoveel mogelijk ouders de vrijwillige ouderbijdrage betalen. Dan kunnen de extra activiteiten voor iedereen doorgaan.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Vóór de start van de schooldag horen wij graag of een kind ziek is of naar de tandarts of dokter moet. Dit moet via de schoolapp gemeld worden. Misschien kan een kind langere tijd niet naar school komen. Dan bekijken we graag samen met ouders hoe het onderwijs toch kan doorgaan.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders die verlof willen aanvragen, vullen hiervoor een formulier in. Gaat het om kortdurend verlof, dan moet het formulier minimaal twee werkdagen van tevoren ingevuld bij ons binnen zijn. Denk aan verlof wegens een religieuze feestdag of bijvoorbeeld een familiefeest. Gaat het om vakantieverlof (maximaal 10 dagen), dan moet het formulier minimaal zes weken van tevoren binnen zijn.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle scholen van De Groeiling doen hun best om zoveel mogelijk leerlingen te plaatsen die voldoen aan de voorwaarden om toegelaten te worden. Elke school schrijft op, hoeveel leerlingen er maximaal in een groep kunnen zitten. Daarover wordt overlegd met de medezeggenschapsraad. De school legt uit waarom dit aantal is gekozen.

Als er een wachtlijst is, krijgen broertjes en zusjes van kinderen die al op de school zijn ingeschreven, altijd voorrang. Broertjes en zusjes moeten wel op tijd worden ingeschreven. Dat wil zeggen: vóórdat ze 3 jaar worden.

Ouders kunnen hun kind vanaf de derde verjaardag aanmelden. Vanaf dat moment heeft de school zorgplicht voor de leerling. Een voorwaarde is dat er voldoende ruimte is op school en dat de ouders het eens zijn met de uitgangspunten van de school (de grondslag). De zorgplicht passend onderwijs betekent dat het bestuur (De Groeiling) verplicht is om

- te kijken of een leerling extra ondersteuning nodig heeft
- te onderzoeken hoe het bestuur deze ondersteuning kan bieden, zo nodig samen met het samenwerkingsverband
- te zorgen dat een andere school bereid is om de leerling toe te laten als er meer ondersteuning nodig is dan de school kan bieden.

Het bestuur van De Groeiling (het bevoegd gezag) beslist binnen 6 weken of een kind kan worden toegelaten. Zo niet, dan krijgen de ouders hiervan schriftelijk bericht. Dan wordt een andere school voor het kind gezocht. In het School Ondersteuningsplan (SOP) van elke school is te lezen welke ondersteuning de school kan bieden. [Link naar SOP]

4.5 Extra informatie

Rookvrije schoolterrein

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Daarom mag er nergens op het schoolterrein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers.

Wij vragen ouders om ook buiten het schoolplein niet te roken, bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van leerlingen. Dus niet bij de ingang van het plein en/of het hek (optioneel) en niet in het zicht van de leerlingen.

Schoolverzekering

We hebben een schoolverzekering voor schade die aan anderen wordt toegebracht, bijvoorbeeld door een medewerker, vrijwilligers of ouders die actief zijn binnen school. Dit heet 'schade aan derden'. Voor schade die een leerling veroorzaakt, zijn wij in principe niet verzekerd. Dit valt onder de verzekering van ouders. Wel hebben we voor alle leerlingen in de school een ongevallenverzekering. Daarmee hopen we schade die leerlingen hebben veroorzaakt, voor een deel toch te kunnen dekken.

De ongevallenverzekering betaalt echter niet als er schade is aan spullen zoals brillen en fietsen. Voor geneeskundige en tandheelkundige schade betaalt de verzekering alleen onder voorwaarden, en niet meer dan een bepaald bedrag. Ouders die willen dat de school een schade betaalt, moeten laten zien dat wij tekortgeschoten zijn en dat de schade komt doordat wij onrechtmatig hebben gehandeld. Ouders kunnen hierover contact opnemen met de directie.

NCO bezwaar

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn van belang om het onderwijs te kunnen verbeteren. Daarnaast hebben we ze nodig voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs.

Sommige van deze gegevens zijn ook van belang voor wetenschappelijk onderzoek, vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen. Door deze resultaten goed te bekijken, zien wij wat de ontwikkeling van onze leerlingen is en hoe goed onze school het doet. Daarmee kunnen we ons onderwijs beter maken.

Maar de gegevens kunnen ook helpen om het onderwijs in heel Nederland te verbeteren. Daarom sturen wij de resultaten van de taal- en rekentoetsen naar het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS, www.cbs.nl). Daar worden ze veilig opgeslagen. Ze kunnen dan worden gebruikt voor onderwijsonderzoek. Het gaat om het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO, www.nationaalcohortonderzoek.nl).

Het CBS verwerkt de gegevens in een streng beveiligde omgeving en volgens wettelijke regels. Het CBS zorgt er bijvoorbeeld voor dat nooit te zien is welke resultaten van welke school of leerling zijn. Ook onderzoekers kunnen dat niet zien. In openbare publicaties zullen nooit bepaalde leerlingen of scholen te herkennen zijn.

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen omdat zij verplicht zijn het onderwijs te verbeteren. Het gaat niet om 'bijzondere' persoonsgegevens, zoals gegevens over de gezondheid

van leerlingen; alleen om toetsgegevens.

Ouders die toch niet willen dat de toetsgegevens van hun kind gebruikt worden, kunnen dit aan ons laten weten. Zij kunnen een e-mail sturen naar; bezwaar-nco@degroeiling.nl . Het is belangrijk dat de ***school*** en de ***naam*** van het kind of de kinderen duidelijk in de mail staan. Wij zorgen er dan voor dat de gegevens van deze kinderen niet naar het CBS gaan.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussentijdse toetsen/ Tussenresultaten

We doen er alles aan om kinderen het maximale uit zichzelf te laten halen. Daarom toetsen we tijdens het schooljaar onder meer op lezen en rekenen. Zo houden we zicht op de ontwikkeling van ieder kind. Ook kunnen we hiermee ons onderwijs verbeteren en kinderen beter ondersteunen. We gebruiken onder meer methodetoetsen en Cito-toetsen en het leerlingvolgsysteem ParnasSys. De tussentoetsen van Cito leveren voor elk leerjaar een gemiddelde niveauscore op. Door die te vergelijken met het landelijk gemiddelde weten we hoe goed we het doen.

Op De Bron gaan we ervan uit dat de kinderen in acht jaar de basisschool doorlopen. Het kan echter gebeuren dat een kind een ontwikkelingsvoorsprong of -achterstand heeft, waardoor het beter is voor het kind de basisschooltijd te verkorten of te verlengen. Deze beslissing wordt weloverwogen genomen en uiteraard worden de ouders hierbij nauw betrokken, net als de intern begeleider. De eindverantwoordelijkheid ten aanzien van dit besluit ligt bij de schooldirectie, maar we werken uiteraard aan een breed gedragen beslissing in het belang van het kind.

Kinderen denken zelf mee in hun ontwikkeling. De resultaten worden ook met hen besproken, waarbij ze zelf meedenken in wat goed gaat en waar ze nog in kunnen groeien. De gesprekken over de ontwikkeling worden drie keer per jaar in ouder-kind gesprekken besproken.

Doelen van het onderwijs

In onze school moeten alle leerlingen een goede plek krijgen in het vervolgonderwijs. Wij werken eraan om de kinderen met alle mogelijke middelen en met een zo groot mogelijke inspanning zich te laten ontplooiën en het niveau te bereiken dat met hun capaciteiten haalbaar is.

Ons doel is de opbrengsten van de hele school op peil houden en verhogen waar nodig. Op de vakken waarbij we minder scoren zetten we middelen in om dit op het niveau te krijgen dat we nastreven. Het schooldoel is om bij de Centrale Eindtoets op of boven het landelijk gemiddelde te scoren. Meer informatie hierover is te vinden in het schoolplan.

Rapportage en gesprekken

Ouders van nieuwe kleuters vullen voordat het kind op school komt een oudervragenlijst in. Wij krijgen dan alvast een beeld van de eerste ontwikkelingsjaren van het kind. Deze vragenlijst kan worden toegelicht bij het intakegesprek met de leerkracht van groep 1, dat plaatsvindt vlak voordat het kind 4 jaar wordt. Na ongeveer zes weken volgt een gesprek over hoe de eerste periode is verlopen.

Ook wordt er teruggekeken op de resultaten van vorig jaar in het portfolio. Kinderen denken na over wat zij willen leren komende periode. Dit krijgt een plek in het portfolio.

In november gaat de eerste keer het portfolio mee naar huis. Deze keer staat het welbevinden en het werkgedrag centraal. Hoe kijkt een kind hier zelf naar en ligt dit in lijn met hoe de leerkracht ernaar

kijkt? Hierover vindt het volgende ouder-kindgesprek plaats.

Halverwege het jaar (januari/februari) zijn er ouder-kindgesprekken over de resultaten en vorderingen. De kinderen hebben dan hun portfolio met hun rapport en het overzicht van de CITO toetsen al gehad. Op het rapport staan de resultaten van de verschillende vakken. We werken niet met cijfers, maar met beoordelingen goed, ruim voldoende, voldoende, matig en onvoldoende.

Het hele portfolio met rapportage en resultaten van de CITO-toetsen komt in een van de laatste weken mee. Als daar aanleiding toe is, volgt er nog een gesprek. Dit kan op initiatief van de ouders en/of leerkracht.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij

hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

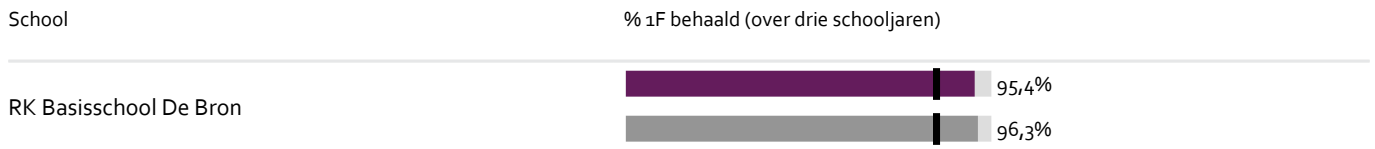
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

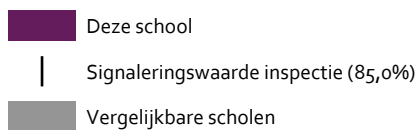
Wij willen dat ieder kind aan het eind van groep 8 goed in zijn vel zit en klaar is voor de stap naar de middelbare school. Dat is waar we vooral naar kijken bij het meten van de opbrengsten van het onderwijs. Hebben we aangesloten bij wat een kind kan en waarin het verder kan groeien? Heeft ieder kind het beste uit zichzelf gehaald? Zowel de tussentijdse toetsen als de doorstroomtoets van Cito helpen om hier zicht op te krijgen. We kijken nooit alléén naar de cijfers. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en de aangeleerde vaardigheden van een kind zijn belangrijk.

Voor onszelf gebruiken we de resultaten van de doorstroomtoets om naar de kwaliteit van het onderwijs te kijken. Hebben wij er als school toe gedaan? Bij het antwoord houden we rekening met het niveau waarmee kinderen de school zijn binnengekomen. Want een groep met relatief lage prestaties in groep 8 kan wel degelijk een mooie leerontwikkeling hebben doorgemaakt.

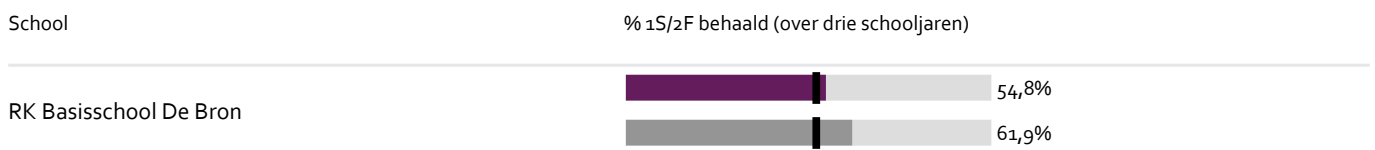
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



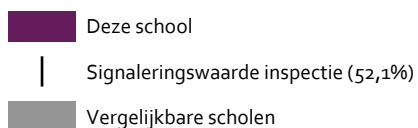
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang naar de middelbare school is een grote stap. Daarom beginnen we op tijd met de voorbereiding. Dit doen we door verschillende middelbare scholen te bezoeken en kinderen en ouders goed te informeren over de middelbare school. Eind groep 7 krijgen kinderen een indicatie als het gaat om de doorstroommogelijkheden naar het voortgezet onderwijs. Hiervoor kijken we onder andere naar hun prestaties voor begrijpend lezen en rekenen tot op dat moment. Ook inzet en werkhouding wegen mee.

In groep 8 geven we informatie over alle soorten voortgezet onderwijs. Tussen 10 en 31 januari krijgt iedere leerling een voorlopig schooladvies. Vervolgens maken de kinderen in groep 8 in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets. Als een kind op de doorstroomtoets boven verwachting scoort wordt het advies aangepast, tenzij dit niet in het belang van het kind is. Kinderen en ouders ontvangen

uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle ouders hun kind, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	10,5%
vmbo-k / vmbo-(g)t	21,1%
vmbo-(g)t	21,1%
vmbo-(g)t / havo	10,5%
havo	15,8%
havo / vwo	15,8%
vwo	5,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

vertrouwen

nieuwsgierigheid

Wij willen dat leerlingen zich breed ontwikkelen. Daarom zorgen we voor een veilige omgeving. Daarin kunnen kinderen zich ook sociaal-emotioneel goed ontwikkelen. Ze leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren. Ook leren ze samenwerken en leren ze vaardigheden die nodig zijn voor hun toekomst. Ze leren nadenken over goed en kwaad en over de vraag hoe ze goede burgers kunnen worden. Daarnaast besteden we veel aandacht aan creativiteit en cultuur.

De leerlingenraad die bij ons jaarlijks wordt gekozen is een waardevolle bijdrage aan actief burgerschap. Ieder jaar worden er verkiezingen gehouden waarbij uit de groepen 5, 6, 7 en 8 twee vertegenwoordigers worden gekozen. De leerlingenraad komt maandelijks bijeen o.l.v. van een leerkracht. De inbreng voor de vergaderingen komt uit de ideeën van de verkiezingscampagne, uit de kinderen zelf of wordt aangedragen door andere kinderen via de klassenvergadering. Doel van de

leerlingenraad is om de betrokkenheid te vergroten en kinderen mee te laten denken over hun eigen schoolsituatie.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken op school met een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling; Kanjertraining. Dit is een methode die we gebruiken van groep 1 tot en met 8. De leerkrachten die dit geven, hebben hiervoor allen een volledige opleiding gevolgd en zijn in het bezit van een licentie om de training te mogen geven. Onze school mag zich daarom Kanjerschool noemen. De Kanjertraining is een training voor kinderen waarbij ze leren positief over zichzelf en anderen te denken. Het geeft kinderen handvatten die ze in verschillende sociale situaties kunnen gebruiken. Als gevolg hiervan kunnen zij situaties beter inschatten en er op de juiste manier mee omgaan. Dit is te zien in de sfeer die op school heerst. Ook op langere termijn is het effect van de training merkbaar.

6 Schooltijden en opvang

De deuren gaan open om 8:20 uur en de lessen starten om 8:30 uur. De kinderen komen zoveel mogelijk zelfstandig naar school.

We hebben een continuïrooster, het is de bedoeling dat de kinderen zowel een tussendoortje als de lunch zelf meenemen. Het eten bij de lunch gebeurt onder toezicht van een vaste vrijwillige ouder of de leerkracht. Na het eten wordt er buiten gespeeld onder toezicht van deze zelfde vaste ouder(s).

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuïrooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:30	-	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:30	-	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 14:30	-	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:30	-	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kind&Co, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kind & Co](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Buitenschoolse opvang en Voorschoolse opvang

BSO De Bron is het gehele jaar geopend, tijdens schoolvakanties en vrije dagen is er de gehele dag opvang.

Wij vinden het belangrijk om ook buitenschoolse opvang te bieden. Daarover hebben we afspraken met Kind & Co. Deze organisatie biedt binnen onze school ook opvang voor jongere kinderen. Het gaat om een kinderdagverblijf (voor kinderen van 0 tot 4 jaar) en/of een peuterspeelzaal (voor kinderen vanaf 2 jaar en 3 maanden). Ons doel is dat school en opvang samen één kindcentrum vormen. Dan kunnen we op elkaar aansluiten en elkaar sterker maken.

Heeft u interesse in een van de vormen van opvang van Kind & Co? Dan kunt u zich oriënteren en eventueel aanmelden via hun website: www.kmnkindenco.nl

Peuteropvang

Bij peutergroep De Bron (Kind & Co) wordt tijdens de schoolweken twee dagen per week een programma aangeboden aan kinderen van 2-4 jaar, waarbij SPELEND leren centraal staat. De ontwikkeling van het kind wordt nauwlettend gevolgd en gestimuleerd.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	28 februari 2024
Goede Vrijdag & Tweede Paasdag	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinkstervakantie	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

Studiedagen 2023-2024

Studiedag, 13 oktober 2023

Studiedag, 4 december 2023

Pakjesavond 5 december, kinderen vanaf 12:00 uur vrij

Kerstvakantie vrijdag 22 december, kinderen vanaf 12:00 uur vrij

Studiedagen, 29 februari en 1 maart 2024

Koningsspelen 26 april 2024, groep 1 t/m 4 's middags vanaf 12:00 uur vrij

Studiedag, 21 mei 2024

Studiedag, 17 juni 2024

Zomervakantie, vrijdag 12 juli 2024, kinderen vanaf 12:00 uur vrij

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	Maandag	8.00-16.30 uur
Interne Begeleiding	Woensdag, donderdag en vrijdag	8.00-16.30 uur
Directeur	Dinsdag t/m donderdag	8.00-16.30 uur
Leerkrachten	Maandag t/m vrijdag	voor-en na schooltijd

Wanneer u contact wilt opnemen met de Medezeggenschapsraad of de Ouderraad kan dat via de volgende email adressen:

MR: mr.bron@degroeiling.nl

OR: or.bron@degroeiling.nl

