



Veiligheidsbeleid De Bron
2020-2021

Inhoud

Veiligheidsbeleid Groeilingbreed.....	Pag. 3
Schoolspecifiek veiligheidsbeleid.....	Pag. 4
1. Visie van de school	Pag. 4
2. Kernwaarden van de school	Pag. 4
3. Doelen m.b.t. de sociale veiligheid en opvoeding	Pag. 5
4. School specifieke regels en afspraken ten behoeve van de sociale veiligheid	Pag. 6
5. Werkwijzen binnen de school in het kader van de sociale veiligheid en opvoeding.....	Pag. 7
6. Ritme van monitoren bij ons op school.....	Pag. 7
7. Verdeling taken en rollen	Pag. 8
8. Ondersteunende documenten	Pag. 8

VEILIGHEIDSBELEID GROEILINGBREED

Op alle scholen van onze stichting wordt gestreefd naar een leef- en leerklimaat waarin de leerlingen en het personeel zich veilig voelen en positief betrokken zijn bij de activiteiten van de school. Veiligheid en betrokkenheid zijn voor ons van essentieel belang voor het welbevinden van de leerlingen en medewerkers. De Groeiling heeft hiervoor beleid gemaakt waarnaar wij u verwijzen.

Op de openbare website van De Groeiling (https://degroeiling.nl/?page_id=1218) staan de volgende regelingen:

REGELINGEN OP DE WEBSITE VAN DE GROEILING WAAR SCHOLEN NAAR MOETEN VERWIJZEN
Gedragcode ongewenst gedrag leerlingen en personeel
Schorsing en verwijdering
Pestprotocol
Protocol huiselijk geweld en kindermishandeling
Klachtenregeling + bijlage
Personen en instanties met een specifieke taak in het kader van het veiligheidsbeleid
Privacyreglement
Klokkenluidersregeling

T.z.t. zal nog worden toegevoegd: Protocol medicijnverstrekking en afspraken rond uitvoeren medische handelingen op school. Dit stuk moet eerst nog behandeld worden in de GMR.

SCHOOLSPECIFIEK VEILIGHEIDSBELEID

1. Visie van de school

Ieder kind verdient het om met plezier naar school te gaan. Een veilige omgeving is een voorwaarde om dat te realiseren. Wij creëren dit door betrokkenheid, persoonlijke aandacht voor ieder kind, te laten blijken dat we **vertrouwen** in hen hebben en de eigenheid van hen te accepteren. Kinderen worden door ons serieus genomen, er wordt naar hen geluisterd. Ook stimuleren we het luisteren naar elkaar. We gaan met elkaar om op basis van wederzijds **respect**.

Een duidelijke structuur met orde en rust zorgt voor stabiliteit. Er zijn regels die door iedereen gehanteerd worden en waarop we elkaar ook aan kunnen spreken.

2. Kernwaarden van de school

Onze school, De Bron, straalt een warme sfeer uit. Kinderen, ouders en het schoolteam voelen zich thuis en verbonden met elkaar. Vertrouwen hebben in elkaar en een veilige omgeving scheppen is voor ons een uitgangspunt op om kinderen te laten groeien en zich in alle facetten optimaal te laten ontwikkelen. Rekening houdend met de individuele talenten willen we kwalitatief hoogwaardig onderwijs bieden.

De kernwaarden die daarbij voor ons centraal staan zijn:

Vertrouwen
Nieuwsgierigheid
Uitdaging
Ruimte

Onze kernwaarden geven aan waar wij voor staan, wie we zijn en vooral wie we willen zijn. Ze vormen het fundament van waaruit wij handelen en omgaan met leerlingen, ouders en elkaar.

3. Doelen van de school m.b.t. sociale veiligheid en opvoeding

Met het opstellen van een sociaal veiligheidsbeleid willen we onder meer bereiken dat alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie en pesten binnen of in de directe omgeving van de scholen worden voorkomen en dat daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen worden getroffen om verdere escalatie te voorkomen.

Uitgangspunten

Onder een veilige school wordt verstaan:

- een plek waar rust heerst,
- waar leerlingen, personeel en ouders/verzorgers zich thuis voelen en zich veilig weten,
- waar alle betrokkenen respectvol, prettig en vriendelijk met elkaar omgaan.

Onveiligheid is alles wat hierop inbreuk maakt.

Voor leerlingen betekent dit;

- niet pesten of gepest worden; jezelf mogen en kunnen zijn,
- de lessen kunnen volgen zonder dat je wordt lastiggevallen,
- weten dat geweld en (seksuele) intimidatie uit den boze zijn,

Voor ouders/verzorgers betekent dit;

- erop kunnen vertrouwen dat hun kinderen veilig naar school gaan,
- weten dat er geen bedreigingen voorkomen,
- een open oor vinden voor problemen,

Voor personeel en andere medewerkers betekent dit;

- met respect bejegend worden door leerlingen, ouders/verzorgers, collega's,
- duidelijkheid over wat er gebeurt bij calamiteiten,

Voor de omgeving/de buurt betekent dit;

- geen overlast van leerlingen die rond de school hangen,
- geen vandalisme, vervuiling of diefstal door leerlingen van de school,
- weten dat leerlingen worden aangesproken op hun gedrag,
- een aanspreekpunt voor suggesties of eventuele klachten,
- signalen worden opgepakt en problemen aangepakt.

Voor alle betrokkenen betekent dit;

- signalen worden opgepakt en problemen aangepakt,
- bij iemand terecht kunnen als er problemen zijn,
- iedereen wordt serieus genomen.

Preventie

Bij het realiseren van een veilige school komt preventie van ongewenst gedrag op de eerste plaats. Daarbij geldt:

- respect voor elkaar,
- respect voor de omgeving,
- respect voor jezelf.

4. School specifieke regels en afspraken ten behoeve van de sociale veiligheid

In het onderwijs zijn regels de gewoonste zaak van de wereld. Vanaf dag één leren de kinderen om hun jas aan de kapstok te hangen, niet te hollen in de gangen, elkaar niet te storen in de klas, et cetera. Net als in het verkeer zorgen deze regels ervoor dat kinderen en medewerkers op school samen kunnen leven en werken. Regels vormen enerzijds een leidraad voor gedrag, anderzijds vormen ze een toetssteen bij overtredingen. Het opstellen van regels vormt een onderdeel van het veiligheidsbeleid.

De kracht van gedragsregels schuilt in het feit dat elke school schooleigen gedragsregels opstelt. Gedragsregels zijn afhankelijk van het draagvlak van alle betrokkenen. Hoe groter het draagvlak, hoe effectiever de regels. Regels zijn op deze manier een uiting van de gewenste schoolcultuur. De manier waarop regels geïmplementeerd worden is bepalend voor de effectiviteit ervan.

Om regels en afspraken in de hoofden van iedereen te houden is voortdurend informeren van alle betrokkenen over de regels noodzakelijk. In een open en ondersteunende cultuur die gericht is op gezamenlijke verantwoordelijkheid ontstaat hierover regelmatig een gesprek. Dit is nodig om te komen tot afstemming, aanscherping en bijstelling van gemaakte afspraken. Bij ons op school zijn de kanjerregels verweven in onze schoolcultuur:



Voor alle andere schoolregels zie bijlage [Link](#)

5. Werkwijzen binnen de school in het kader van de sociale veiligheid en opvoeding

We werken met de Kanjertraining. Dit is een training die er op is gericht het gedrag van kinderen (en volwassenen) te benoemen, hier inzicht in te geven en positief te veranderen. De methode is geïntegreerd in de dagelijkse gang van zaken. Voor de gehele werkwijze in het kader van de sociale veiligheid, zie Groeikaart Schoolklimaat.

https://degroeiling.sharepoint.com/:w:/r/scholen/bron/_layouts/15/Doc.aspx?source=doc=%7B5864A5C6-A906-446E-9901-BFFAE4BE047A%7D&file=Groeikaart%20Schoolklimaat.docx&action=default&mobileRedirect=true

6. Ritme van monitoren bij ons op school

	Wanneer:	Wie verantwoordelijk:	Communiceren met:
Veiligheidsbeleving kinderen (gr 6-8) Kanjelijst en sociale veiligheidslijst	Jaarlijks in de maanden november en mei	Veiligheidscoördinator	Team/ Vensters PO/ schoolgids/ website van school/
Veiligheidsbeleving personeel	Tweejaarlijks: Quickscan Volledige RI&E: 2019 (1x per 4 jaar)	Veiligheidscoördinator en directie	Team/ CvB/MR/eventueel ouders en leerlingen MR
Veiligheidsrisico's in kaart brengen	Eventueel n.a.v. de RI&E	Veiligheidscoördinator en directie	Team/ CvB (zichtbaar)/ Jaarplan /MR
Incidenten registratie (+ indien nodig melding bij inspectie SZW)	In geval van een incident/ ongeval	Veiligheidscoördinator BHV-er	Betrokkenen bij het incident/ bij externe procedure met het CvB

7. Verdeling taken en rollen

Binnen onze school zijn de volgende functies belegd bij (invullen):

Schooljaar: 2018-2019	Naam:
Veiligheidscoördinator	Kim Moons
Arbo zaken	Directie
Interne contactpersoon (pestcoördinator)	Irene Both (IB)
Bedrijfshulpverleners	Anouk Stolwijk (hoofd BHV-er) Mireille Nieuwesteeg, Wendy Schiebroek, Brenda Reijken, Kim Moons

De rollen en taken op Groeilingniveau staan op <https://degroeiling.nl/wp-content/uploads/2019/03/Personen-en-instanties-met-een-specifieke-taak-ihkv-veiligheidsbeleid-v.1.0.pdf>

8. Ondersteunende documenten

- Rouwprotocol
<https://degroeiling.sharepoint.com/scholen/bron/Team/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fscholen%2Fbron%2FTeam%2FBeleid%2FSpecifieke%20beleidsplannen%2FVeiligheidsbeleid%2FRouwprotocol%20DS%20DeBron%2Epdf&parent=%2Fscholen%2Fbron%2FTeam%2FBeleid%2FSpecifieke%20beleidsplannen%2FVeiligheidsbeleid>
- Format incidentenregistratie
<https://degroeiling.sharepoint.com/scholen/bron/Team/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fscholen%2Fbron%2FTeam%2FBeleid%2FSpecifieke%20beleidsplannen%2FVeiligheidsbeleid%2FOngevallenregistratie%2Epdf&parent=%2Fscholen%2Fbron%2FTeam%2FBeleid%2FSpecifieke%20beleidsplannen%2FVeiligheidsbeleid>
- Arbo jaarplan
<https://degroeiling.sharepoint.com/scholen/bron/Team/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fscholen%2Fbron%2FTeam%2FBeleid%2FSpecifieke%20beleidsplannen%2FVeiligheidsbeleid%2FJaarplan%2Djaarverslag%20%202015%2D2018%20april%202019%2Epdf&parent=%2Fscholen%2Fbron%2FTeam%2FBeleid%2FSpecifieke%20beleidsplannen%2FVeiligheidsbeleid>