



Kwaliteitszorg

**De Groeiling
(versie 5.0, 28 maart 2018)**

Aldus vastgesteld door het College van Bestuur van De Groeiling op 16 april 2018



Inhoudsopgave

Inleiding	2
Kwaliteitskaders	2
Instrumenten in het kader van de kwaliteitszorg	3
De PDCA Cyclus.....	5
Kalender Kwaliteitszorg.....	9
Bijlage: Format beschrijving kwaliteitszorg op schoolniveau.....	10



KWALITEITSZORG BINNEN DE GROEILING

Inleiding

In de kern van onze kwaliteitszorg valt te herleiden tot vijf kwaliteitsvragen:

1. -doet de school de goede dingen → de kwaliteitskaders zijn daarbij uitgangspunt
2. -doet de school de dingen goed en hoe weet de school/het bestuur dat → inzet kwaliteitsinstrumenten
3. -vinden anderen dat ook; → inzet kwaliteitsvragenlijsten van B & T
4. -wat doet de school/het bestuur met die wetenschap? → de PDCA cyclus

Deze vragen stellen we ons op alle niveaus: op het niveau van de leerling, de groep, de school en De Groeiling. We hanteren daarbij een planmatige, cyclische werkwijze (de PDCA Cyclus)

Kwaliteitskaders

Bij het werken aan kwaliteit van het onderwijs willen we allereerst '*de basis op orde* hebben'. Daarnaast hebben we binnen de scholen en De Groeiling als totaal bepaalde *ambities* ten aanzien van hetgeen we willen bereiken.

Uitgangspunt bij het bepalen van en zorg dragen voor de kwaliteit van het onderwijs vormen

Voor wat betreft de basiskwaliteit van het onderwijs:

- Het inspectiekader/de wettelijke eisen t.a.v. het onderwijs
- De normen van De Groeiling t.a.v. Leerwinst

Voor wat betreft onze ambities:

- De ambities op Groeiling niveau (verwoord in het Strategisch beleid en de jaarplannen van De Groeiling)
- De ambities van de verschillende scholen (verwoord in de schoolplannen en schooljaarplannen)

Scholen zijn binnen deze kaders vrij het onderwijs naar eigen inzicht vorm te geven. Vanzelfsprekend zullen zij zich hierover wel verantwoorden (richting hun MR en het bestuur).

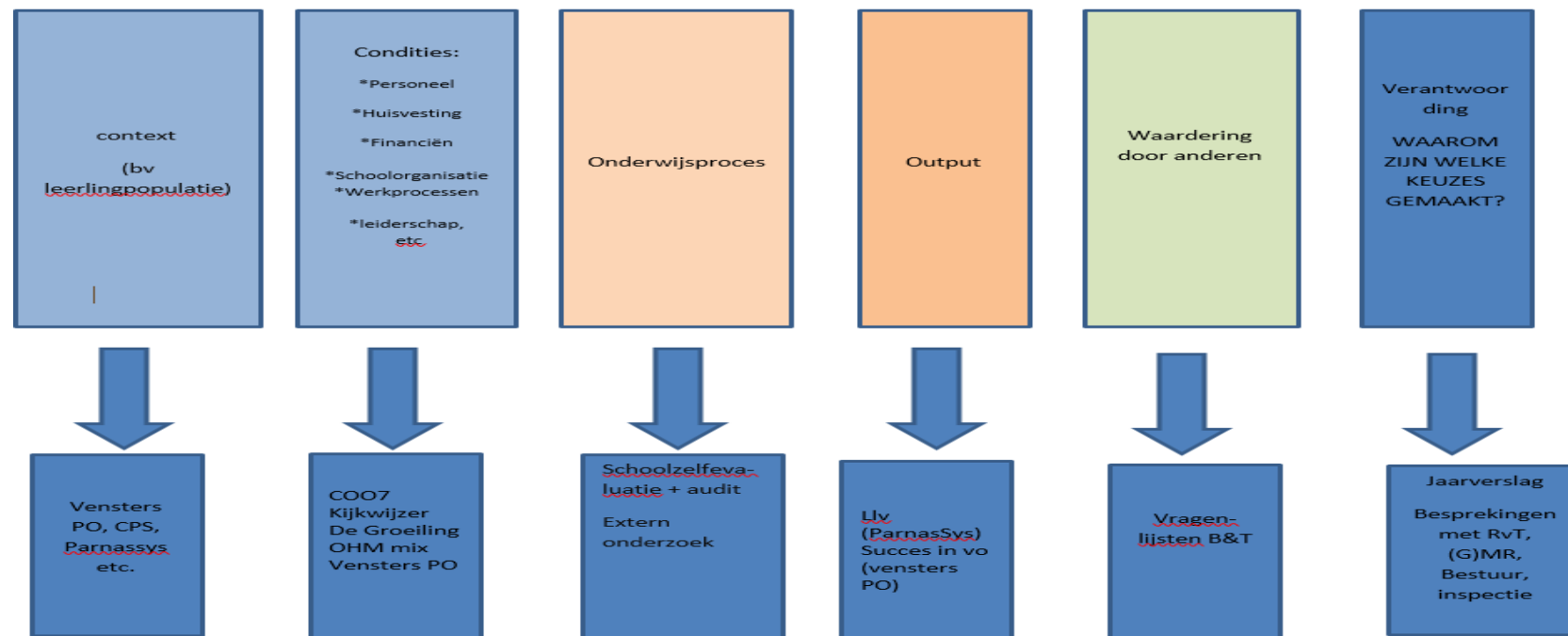


KWALITEITSZORG BINNEN DE GROEILING

Leerwinst

Binnen De Groeiling vinden we het belangrijk om niet alleen te kijken naar het *niveau* van de onderwijsresultaten op een bepaald moment. Bijvoorbeeld de hoogte van de score op de Eindtoets. We willen vooral ook met elkaar te bespreken of een kind/een groep/een school voldoende ontwikkeling heeft doorgemaakt wanneer je kijkt naar het start niveau. Hoe komen kinderen de school binnen en hoe ontwikkelen ze zich tijdens de schoolperiode? Dat geeft ons een indicatie van de mate waarin de school 'ertoe heeft gedaan'. We hanteren normen t.a.v. de mate waarin kinderen zich moeten *ontwikkelen*.

Instrumenten in het kader van de kwaliteitszorg





KWALITEITSZORG BINNEN DE GROEILING

Ten behoeve van de kwaliteitszorg worden diverse instrumenten ingezet

- Instrumenten om ontwikkelingen binnen de school en De Groeiling te volgen:
 - COO7 (HRM instrument met cockpit mogelijkheid)
 - Kijkwijzer De Groeiling (leerkrachtvaardigheden waarbij onderscheid wordt gemaakt tussen 'startbekwaam', 'basisbekwaam' en 'vakbekwaam')
 - Kwaliteit enquêtes voor Leerlingen, Leraren en Ouders van B&T
 - ParnasSys (leerlingvolgsysteem, waarin gegevens op basis van gesprekken, toetsen, vragenlijsten etc. worden geregistreerd)
- Instrument om de ontwikkeling van de school te evalueren: De Schoolzelfevaluatie-lijst/enquête in combinatie met een 'Externe blik' (audit)
- Landelijke instrumenten die gegevens omtrent de school genereren (bv. Duo, Onderwijs in Cijfers en Vensters PO) en kengetallen presenteren (landelijk gemiddelde) waaraan we ons kunnen spiegelen.
- OHM mix (management informatiesysteem van OHM waarin gegevens staan over personele ontwikkelingen, ziekteverzuim en de financiële planning en control)

Eigen instrumenten De Groeiling

Schoolzelfevaluatie (SZE)

- De school-zelfevaluatie *zoomt expliciet in op de kwaliteit van het onderwijs*. De school evalueert zichzelf diepgaand op de volgende onderdelen:
 - Onderwijsproces
 - Schoolklimaat
 - Onderwijsresultaten
- De school stelt zich met behulp van het instrument de volgende vragen:
 - Voldoen wij aan de eisen van de inspectie/de wettelijke eisen?
 - Voldoen wij aan onze eigen ambities?
 - Waar zitten de ontwikkelpunten en hoe gaan we die aanpakken?
- Het hele team is betrokken bij het proces van een SZE.
- De schoolzelfevaluatie wordt altijd gecombineerd met een audit ('de externe blik'). De auditcommissie beoordeelt of de kwaliteit van de school overeenkomt met het eigen beeld van het team hieromtrent. Daartoe bezoekt een auditteam de school. Zij bestudeert documenten, bezoekt de groepen en spreekt met ouders, leraren en leerlingen. Na afloop deelt zij haar bevindingen met het team en schrijft zij een rapport. De auditcommissie bestaat uit de kwaliteitsmedewerker van De Groeiling, de kwaliteitsmedewerker van een andere Stichting voor Primair Onderwijs, een of meer directeuren van De Groeiling en een directeur van een andere Stichting.
- De school-zelfevaluatie en het rapport van de auditcommissie vormt o.a. input voor het halfjaarlijks gesprek van de directeur met het bestuur (het 'marap' gesprek).



Kijkwijzer De Groeiling

De Groeiling heeft een eigen Kijkwijzer in gebruik voor het observeren van leerkrachtvaardigheden.

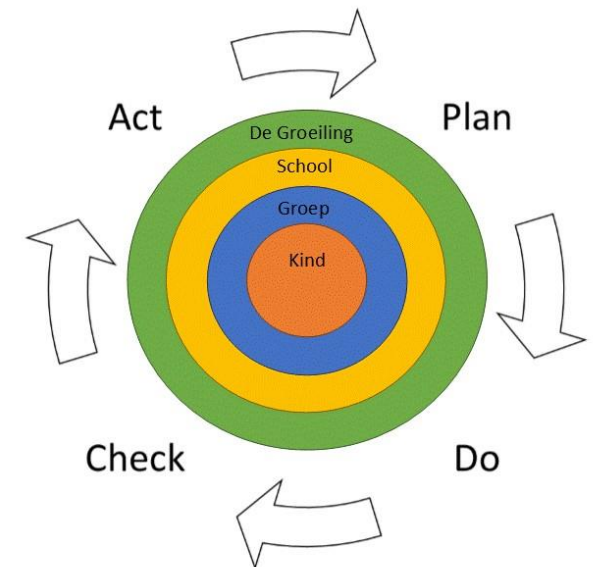
Middels deze Kijkwijzer kan worden beoordeeld of een leraar respectievelijk start-, basis- of vakbekwaam is. Daarbij wordt aangesloten bij de termen zoals aangegeven in de CAO (vanaf 2015/2015)

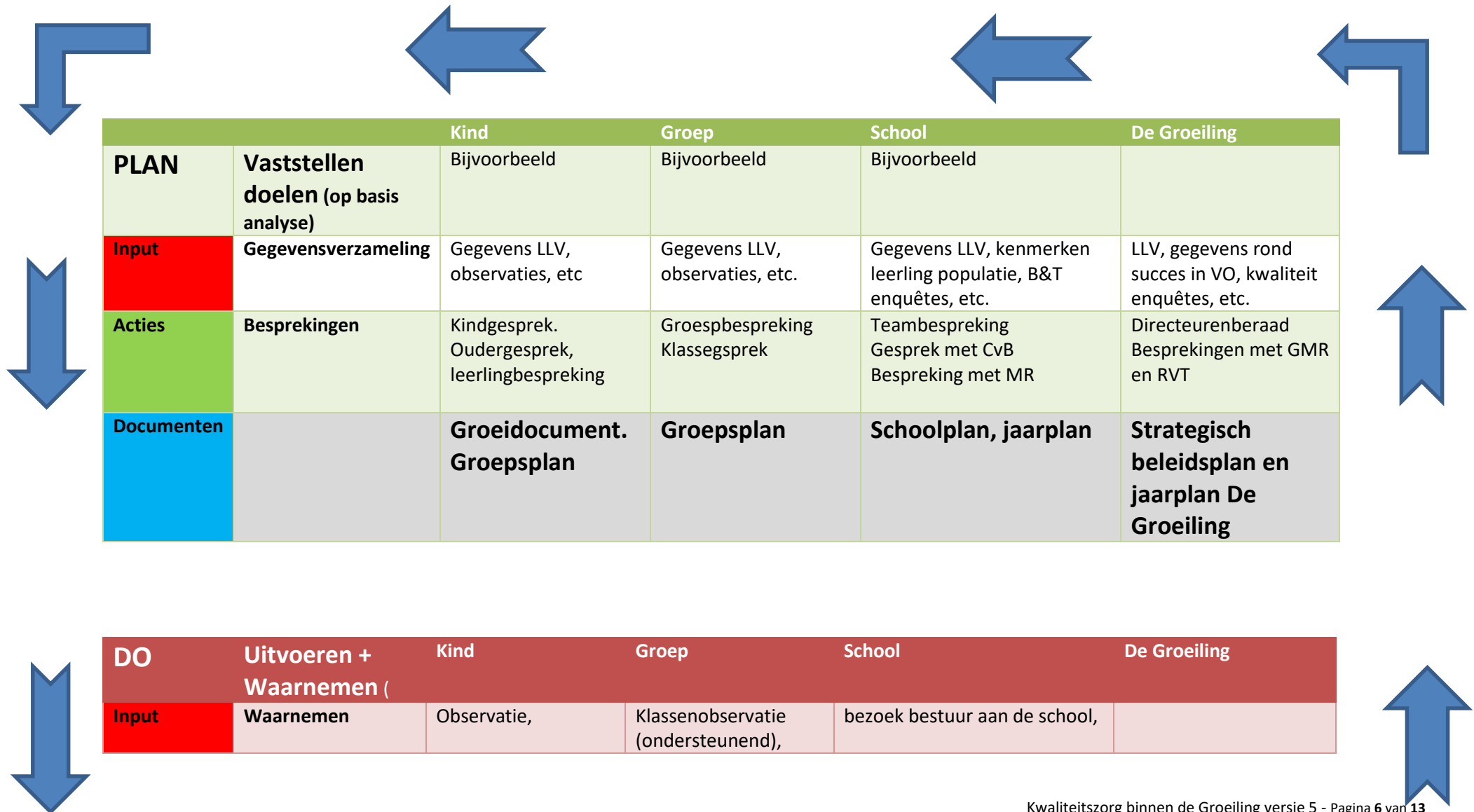
In de cao wordt aangegeven dat leraren die 3 jaar in het onderwijs werkzaam zijn geweest over de basisvaardigheden zouden moeten kunnen beschikken. In de cao wordt ervan uitgegaan dat leraren nadat zij 7 jaar in het onderwijs werkzaam zijn geweest over de complexe vaardigheden zouden moeten kunnen beschikken.

De definities over wat onder 'startbekwaam', 'basisbekwaam' en 'vakbekwaam' moet worden verstaan zijn in november 2015 landelijk bekend gemaakt. In dat kader worden diverse vaardigheden onderscheiden. In de Kijkwijzer van De Groeiling zijn deze vaardigheden verder geconcretiseerd middels (observeerbare) 'indicatoren'.

De PDCA Cyclus

Bij het uitvoeren van de kwaliteitszorg wordt uitgegaan van de PDCA (Plan, Do, Check, ACT) Cyclus. Deze wordt op zowel leerling-, groep-, school- en organisatieniveau aangehouden. Op alle niveaus formuleren we op basis van gegevens die we verzamelen en analyseren doelen en plannen om deze te verwezenlijken. Deze plannen gaan we vervolgens uitvoeren. Tussentijds monitoren we hoe het loopt en kijken we of bijstellingen noodzakelijk zijn. Halfjaarlijks, jaarlijks of eenmaal per 4 jaar evalueren we of doelen zijn gehaald en hoe het proces is verlopen. We bepalen wat wel/niet heeft gewerkt en waarom. Om vervolgens nieuwe doelen en plannen te maken.



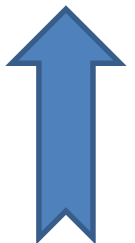




KWALITEITSZORG BINNEN DE GROEILING

Acties	Besprekingen (hoe loopt het)	Oudergesprek, SOT, kindgesprek	Gesprek na klasseobservatie	voortgangsbesprekingen van CvB met directeur/MT, MT besprekingen, etc	Directeurenberaad, besprekingen met RvT en GMR
Documenten		Verslagen in ParnasSys	Registratie in COO7 (o.a. observaties middels de Kijkwijzer)	Notulen besprekingen Ontwikkeldocument school	Notulen vergaderingen, kwartaalrapportages

Input		gegevens LLV,	Gegevens llv , klassebezoek	succes in vo, toetsresultaten, B&T enquêtes, etc.	succes in vo, toetsresultaten, B&T enquêtes, etc.
Acties	Onderzoek (nadere analyse en reflectie; conclusies)	Nader onderzoek kind		Schoolzelfevaluatie + Audit	Bestuurlijke zelfevaluatie
				Inspectiebezoek	Visitatie vanuit PO raad
				Onderzoek door extern deskundige	Inspectiebezoek
	Besprekingen (evaluatie)	Leerlingbespreking, kindgesprek, SOT , oudergesprek , onderzoeksverslag	Groepsbespreking	Teambespreking , besprekingen met MR, CvB, Inspectie	Directeurenberaad, besprekingen met GMR en RvT
Documenten		Verslagen besprekingen, Groepsplan	Verslag groepsbespreking Verslag klassenbezoek	Schoolzelfevaluatie Verslag besprekingen, inspectiebezoek, onderzoeksverslag	Visitatierapport Verslagen div. besprekingen , inspectiebezoek





				Jaarverslag school	Jaarverslag De Groeiling
--	--	--	--	--------------------	--------------------------

ACT	Nieuwe/bijgestelde plannen				
Documenten		Groeidocument, groepsplan	Groepsplan	Schoolplan/jaarplan	Strategisch beleidsplan/jaarplan



KWALITEITSZORG BINNEN DE GROEILING

Kalender Kwaliteitszorg

De PDCA cyclus kent verschillende omlooptijden:

- Tijdens de Do-fase: tussentijdse evaluaties (checks) kunnen leiden tot bijstellingen
- Halfjaarlijks: op kind en groepsniveau n.a.v. de genormeerde toetsen
- Jaarlijks: de cyclus van jaarplan tot jaarverslag
- vierjaarlijks: de schoolplan cyclus en de cyclus van het strategisch beleid.

	<i>kalender kwaliteitszorg Groeiling</i>				
	ACTIVITEIT	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Periode 1	Juli:				
juli-sept	Jaarplan	x	x	x	x
	Jaarverslag	x	x	x	x
	Schoolgids	x	x	x	x
	Bijstellen schoolondersteuningsprofiel		x		
Periode 2					
okt-dec	Marap 1	x	x	x	x
	Sociale veiligheid leerlingen (vensters PO)	x	x	x	
periode 3	Marap 2	x	x	x	x
jan-mrt	tevredenheid enquête leerlingen				x
	tevredenheid enquête ouders				x
	tevredenheid enquête medewerkers				x
	tevredenheidsmeting medewerkers Vensters PO	x			
	Medewerker enquête Risico-inventarisatie			x	
	Medewerkers QuickScan arbeidsomstandigheden	x			
	0-meting Strategisch beleidsplan	x			
	effectmeting Strategisch beleidsplan			x	
	School-zelfevaluatie (1x per 4 jaar totaal)	x	x	x	x
Periode 4	Schoolplan				x
april-juni	Vensters PO bijwerken	x	x	x	x



Bijlage: Format beschrijving kwaliteitszorg op schoolniveau.

De kwaliteitszorg binnen onze school.

Hoe zorgen we dat de kwaliteit van het onderwijs in onze school goed is?

Als school maken we deel uit van De Groeiling. Als zodanig sluit onze kwaliteitszorg aan bij de afspraken die we hierover binnen De Groeiling met elkaar hebben gemaakt. Binnen De Groeiling vinden we het belangrijk dat er op de scholen goed onderwijs wordt gegeven. Ouders moeten hiervan op aan kunnen. Meer hierover valt te lezen in het document 'Kwaliteitszorg binnen De Groeiling'.

Binnen onze school richt de kwaliteitszorg zich met name op de kwaliteit van het onderwijs in onze school, de verschillende groepen en ten behoeve van elk individueel kind.

Om de kwaliteit op als deze niveaus (school, groep, kind) te waarborgen en steeds te verbeteren en bij te stellen hanteren we een cyclische werkwijze:

1. Doelen stellen en vaststellen hoe deze te bereiken

Allereerst verzamelen we gegevens over het onderwijs en de resultaten en waardering van dit onderwijs op onze school en analyseren we deze.

T.a.v. de school als geheel kijken we naar

T.a.v. de verschillende groepen kijken we naar

T.a.v. de individuele kinderen kijken we naar

Vervolgens stellen we ons doelen: wat willen we met ons onderwijs bereiken en hoe gaan we dat doen?

Deze plannen zijn op schoolniveau te vinden in ons schoolplan, dat elke vier jaar wordt opgesteld en in de jaarplannen van onze school.

Op groepsniveau zijn de plannen beschreven in

Op kindniveau zijn de doelen en de manier om deze te bereiken in



2. Uitvoeren van de plannen

Op basis van onze plannen en de doelen die we hebben vastgesteld gaan we aan het werk. We blijven daarbij goed in de gaten houden hoe het gaat. Zo nodig stellen we onze doelen bij. Bijvoorbeeld als een kind opeens een enorme ontwikkelingssprong maakt.

3. Checken

Frequent bepalen we of we onze doelen hebben gehaald, welke effecten onze aanpak had en wat wel/niet heeft gewerkt.

Dit doen we

M.b.t. de school

* eens(frequentie), namelijk in(periode). We doen dit middels(vorm van overleg), op basis van(soort gegevens).

De uitkomst wordt met de ouders als volgt gedeeld:

M.b.t. de groep

* eens(frequentie), namelijk in(periode). We doen dit middels(vorm van overleg), op basis van(soort gegevens).

De uitkomst wordt met de betrokken ouders als volgt gedeeld:

M.b.t. individuele kinderen

* eens(frequentie), namelijk in(periode). We doen dit middels(vorm van overleg), op basis van(soort gegevens).



De uitkomst wordt met de betrokken ouders als volgt gedeeld:

4. Nieuwe plannen

Op basis van onze analyse tijdens de vorige fase stellen we onze plannen en doelen bij of maken we nieuwe plannen en doelen.

Waarna het cyclische proces zicht herhaalt.

Op deze manier werken we aan onze onderwijskwaliteit en verantwoorden we ons aan ons bestuur, de inspectie en onze ouders.