



St Michaëlschool

St. Michaëlschool

Schoolplan 2020 - 2024

Directeur	Astrid Bultink
Adres	Vincent van Goghstraat 18
Plaats	Hazerswoude-Dorp
Telefoon	0172-589869
E-Mail	directie.stmichael@degroeiling.nl
Datum	16-2-2021

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Inleiding	3
1. Waar staan wij voor?	4
1.1. Onze missie.....	4
1.2. Onze visie.....	4
1.3. Onze beloften aan kinderen ouders en onszelf.....	7
2. Ons onderwijsaanbod.....	8
2.1. Inleiding	8
2.2. Kwalificatie: de basiskennis	8
2.3. Persoonsvorming: ontwikkeling van kinderen	9
2.4. Socialisatie: identiteit en burgerschap	10
2.5. Vaardigheden: nu en in de toekomst	11
3. Ons pedagogisch beleid.....	12
3.1. Inleiding	12
3.2. Wat willen wij bereiken?	12
4. Ons kindcentrum	14
4.1. Inleiding	14
4.2. Wat willen wij bereiken?	14
5. Ons team	15
5.1. Inleiding	15
5.2. Wat willen wij bereiken?	15
6. Onze ouders.....	17
6.1. Inleiding.....	17
6.2. Wat willen wij bereiken?	17
Bijlagen	18
Overige verplichte onderdelen van het schoolplan	18
Terugblik schoolplan 2015-2019	18

Voorwoord

Inleiding

De St. Michaëlschool is een basisschool in Hazerswoude-Dorp waar rond de 160 leerlingen met plezier naar school gaan. We zijn een katholieke school en willen als zodanig herkenbaar zijn. Wat ons team en de school kenmerkt, is een grote betrokkenheid bij de kinderen; op onze school staat het kind centraal. Leerkrachten en ouders werken met elkaar samen om kinderen optimale kansen te geven om zich te ontwikkelen. Wij bieden veiligheid vanuit orde, rust en regelmaat. Op onze school kan iedereen zich ontplooiën en er is ruimte, aandacht en zorg voor iedereen. Wij streven ernaar dat ieder kind een fijne basisschooltijd ervaart op onze school en dat de school een veilige plek is voor kinderen, ouders en medewerkers.

De Groeiling is het bestuur van onze school. Dit schoolplan is gebaseerd op de strategische koers 2019-2023 van De Groeiling (<https://degroeiling.nl/over-ons/strategisch-beleid/>).

De St. Michaëlschool, Peuterstart Pippeloentje en BSO Uit de Kunst werken op een positieve manier samen in één gebouw. In het schooljaar 2019-2020 hebben wij aan de ouders laten weten dat wij op weg zijn naar het vormen van een kindcentrum. De Groeiling, Junis, de medezeggenschapsraad van de school en de oudercommissie van Junis hebben hiermee ingestemd. De medewerkers van het toekomstige kindcentrum hebben met elkaar belangrijke stappen gezet op weg naar het vormen van een gezamenlijke missie en visie, die wij in de komende periode nog verder zullen aanscherpen en concretiseren. In dit schoolplan voor de komende twee jaar hebben wij een voorlopige versie van deze missie en visie opgenomen. Vandaar dat we in hoofdstuk 1 en 4 al spreken over 'ons kindcentrum', terwijl we in de andere hoofdstukken van dit schoolplan nog spreken over 'onze school'.

Dit schoolplan is geschreven in samenspraak met het team van de school en met instemming van de medezeggenschapsraad op 10 november 2020 en vastgesteld door het College van Bestuur van De Groeiling op

1. Waar staan wij voor?

1.1. Onze missie

Je mag zijn wie je bent met je eigen talent.

Ons kindcentrum is een omgeving waar kinderen opgroeien. Binnen deze omgeving ontdekken, ontwikkelen en leren kinderen en volwassenen met en van elkaar. Door samen te werken in een veilige omgeving, kunnen alle betrokkenen van ons kindcentrum hun talenten ontdekken en inzetten. Talent gaat niet over het uitblinken in een bepaalde activiteit, maar over elke activiteit die vanzelf gaat en die voldoening oplevert, die maakt dat de tijd vliegt en dat je je batterijen oplaadt. Van je talenten krijg je energie. In ons kindcentrum leren kinderen hun talenten eerst te gebruiken binnen hun eigen wereld en later in de maatschappij. Hierdoor ontwikkelen zij een zelfbeeld en ontstaat er zelfvertrouwen.

1.2. Onze visie

Op de St. Michaëlschool werken we talent-gedreven en creëren wij vanuit onze kernwaarden een leeromgeving waarin onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat zij de kennis en vaardigheden aanleren die zij nu en in de toekomst nodig hebben om zich te kunnen blijven ontwikkelen en hun plek te vinden in onze samenleving.

Als kindcentrum in ontwikkeling dragen wij bij aan een brede ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar. Vanuit de maatschappelijke verantwoordelijkheid en richting de toekomst bereiden wij kinderen voor op passend vervolgonderwijs.

Binnen ons aanbod creëren we ruimte voor de talenten van elk kind, waardoor zij hun eigen talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen en elkaars talenten leren kennen, waarderen en gebruiken. Wij gaan uit van de kracht van het kind en scheppen kansen om ervaringen op te doen, waardoor kinderen zich in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. Ons aanbod is hierdoor breed en overstijgt de doelen van onderwijs en kinderopvang.

Vanuit deze gedachte wil het kindcentrum met alle betrokkenen samenwerken en van elkaar blijven leren, zodat iedereen in zijn kracht kan staan. Wij geven vorm aan onze visie vanuit de volgende kernwaarden:

- samen
- veilig
- ontwikkelen

Deze kernwaarden staan met elkaar in verbinding en kunnen binnen onze visie niet los van elkaar worden gezien. Dit geven we vorm in een cirkel.

Samen

Binnen ons kindcentrum werken wij samen; kinderen binnen en buiten hun groep, professionals onderling en met ouders en de wijk. Acceptatie en plezier zijn de basis in de samenwerking. De medewerkers van ons kindcentrum werken vanuit hun eigen talenten en specialisme samen. In alle openheid vinden we de samenwerking vanuit kennis over onszelf en elkaar.

Veilig

Een goed pedagogisch klimaat staat of valt met het zorgen voor veiligheid. Een kind durft pas echt relaties aan te gaan en komt tot ontwikkeling als het zich veilig voelt. Wij creëren dit klimaat op basis

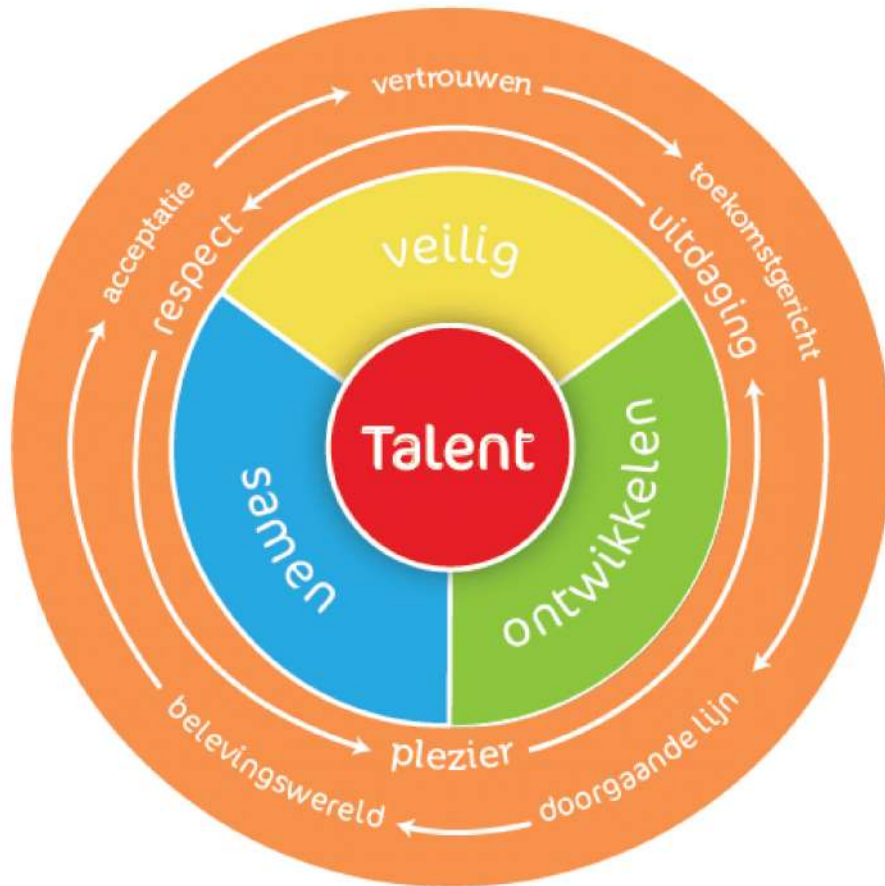
van wederzijds vertrouwen voor zowel kinderen als volwassenen. Samen met het kind bouwen wij aan zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld. Dit doen we binnen een omgeving die wordt gekenmerkt door respect, betrokkenheid, positiviteit en waardering.

Ontwikkelen

Wij creëren een uitdagende omgeving waarin het aanbod gericht is op de doorgaande ontwikkeling en aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. We doen dit op cognitief, pedagogisch en sociaal-emotioneel gebied, gericht op hun toekomst.

[NB de afbeelding is een conceptversie en wordt nog verder vormgegeven.]

Je mag zijn wie je bent, met je eigen talent!



1.3. Onze beloften aan kinderen ouders en onszelf

We werken vanuit ons motto ***Je mag zijn wie je bent met je eigen talent*** en vanuit onze kernwaarden, die we hebben beschreven in drie beloften die de komende jaren leidend zijn in alles wat wij doen:

- Wij werken **samen** en groeien uit tot één kindcentrum; medewerkers, kinderen en ouders werken met één gezamenlijke missie en visie toe naar gezamenlijke doelen.
- Ons kindcentrum is **veilig**; wij respecteren elkaar en onze communicatie is oprecht en transparant. Wij luisteren met aandacht en geven gehoor aan elkaar om verder te komen.
- Er is ruimte voor kinderen en medewerkers om zich te **ontwikkelen**; wij ontdekken onszelf en zetten onze talenten in voor het ontwikkelen van ons kindcentrum en onszelf, ook door vallen en opstaan.

Wij doen dit met plezier, in ontspannenheid én vanuit onze katholieke traditie. Iedere dag weer. Daarin zijn wij het voorbeeld voor onze leerlingen.

2. Ons onderwijsaanbod

2.1. Inleiding

Alles wat wij de kinderen op school aanbieden, vormt samen ons onderwijsaanbod. En dat is veelomvattend. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op school goed leren lezen en rekenen; de basiskennis. En dat is niet alles. Wij vinden het ook belangrijk dat kinderen zichzelf goed leren kennen en hun persoonlijkheid ontplooiën, dat zij de sociale vaardigheden ontwikkelen en tonen in hun houding en gedrag die nodig zijn voor samenwerken en goed omgaan met anderen. En wij vinden het belangrijk dat zij de vaardigheden aanleren die zij nu en in de toekomst nodig hebben om zich te kunnen blijven ontwikkelen en hun plek te vinden in onze samenleving. Wij brengen balans aan binnen al deze aspecten van ons onderwijsaanbod door het maken van gerichte keuzes.

2.2. Kwalificatie: de basiskennis

Wat wil de school de komende twee jaar bereiken?

Wij leren kinderen op het voor hen maximaal bereikbare niveau:

- begrijpend lezen
- begrijpend rekenen

Ook bieden wij de leerstrategieën aan die hierbij effectief zijn. Ons doel voor de eindopbrengsten van begrijpend lezen en begrijpend rekenen is om het streefniveau te behalen dat past bij de gemiddelde schoolweging van onze leerlingenpopulatie, zoals berekend door het CBS.

- Voor begrijpend lezen willen wij in de komende twee schooljaren het percentage leerlingen dat niveau 1F behaalt vasthouden op 96,5% en het percentage leerlingen dat 2F behaalt vergroten naar 65%. Het streefniveau ligt tenminste op het landelijk gemiddelde voor onze schoolweging.
- Voor begrijpend rekenen streven wij in de komende twee schooljaren naar vergroten van het percentage leerlingen dat 1F niveau behaalt tot ten minste de signaleringswaarde van 85%. Het percentage leerlingen dat niveau 1S behaalt willen wij vergroten naar ten minste 62%, het landelijk gemiddelde dat past bij onze schoolweging.

Dit vraagt om een tussentijds gemeten leerwinst op of boven het landelijke gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging. Wij kunnen hiernaar streven mits het lukt om onderwijs te blijven verzorgen zoals wij dit nu hebben ingezet.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

Deze basiskennis en leerstrategieën bepalen het succes van leerlingen in het voortgezet onderwijs, ongeacht hun onderwijstype en -niveau.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- wij vergroten ons zicht op de ontwikkeling van leerlingen; wij analyseren de opbrengsten van ons onderwijs, reflecteren op ons handelen in de klas en werken een doelgericht onderwijsaanbod uit. Wij zijn met deze aanpak gestart na de audit. Over twee jaar hebben alle leerkrachten zich deze aanpak 100% eigen gemaakt en is deze geborgd in ons handelen.
- wij investeren in leerkrachtvaardigheden; wij bekwamen ons verder in de EDI-aanpak (effectieve directe instructie), waarmee we zijn gestart na de audit. Over twee jaar is deze aanpak geborgd in ons handelen en hebben wij ons onderwijs ingericht met een doorgaande lijn volgens deze aanpak, waarbij doelgericht werken, differentiatie en eigenaarschap voor de leerlingen speerpunten zijn.

- de werkgroep implementatie Snappet gaat verder als rekenwerkgroep, gericht op het ontwikkelen van ons rekenonderwijs. In de kleutergroepen wordt het beredeneerd aanbod vanuit de Leerlijnen van ParnasSys verder uitgewerkt en vormgegeven. In de hogere groepen wordt het digitaal verwerken met behulp van Snappet verder geïmplementeerd volgens de uitgangspunten van EDI, met als speerpunten uitbouwen naar een meer adaptieve werkwijze en vergroten van het eigenaarschap bij de leerlingen. Een leerkracht gaat participeren in de Snappet-ontwikkelgroep van De Groeiling.
- wij verbeteren ons leesonderwijs vanuit de nieuw te vormen leeswerkgroep, waarbij leesplezier en leesbeleving speerpunten zijn; in de kleutergroepen wordt het beredeneerd aanbod op gebied van taal vanuit de Leerlijnen van ParnasSys verder uitgewerkt en vormgegeven. Wij verbeteren ons aanbod voor begrijpend lezen door het analyseren van onze werkwijze met Nieuwsbegrip om vandaaruit gericht te werken aan verbetering van het aanbod. Wij implementeren en borgen Karakter, de nieuwe methode voor technisch lezen, zodat de leerlingen goed leren technisch lezen als voorwaarde voor leesbegrip, leesplezier en leesbeleving. Wij maken daarbij gebruik van bovenscholse expertise binnen De Groeiling.
- wij ruimen een belangrijke plaats in voor ondersteuning, waarbij de inzet van deze leerkracht geleidelijk verplaatst van ondersteuning in de combinatiegroep naar inzet voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in alle groepen. Naast een aanbod van ondersteuning binnen of buiten de groep, werken wij schoolbreed aan het ontwikkelen en verbeteren van ons aanbod voor leerlingen met behoefte aan extra uitdaging en verdieping en voor leerlingen met behoefte aan een breed talig aanbod.

2.3. Persoonsvorming: ontwikkeling van kinderen

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

Wij leren kinderen inzicht te krijgen in hun talenten:

- waar zij door gemotiveerd raken
- waar zij goed in zijn
- waar zij minder goed in zijn
- waar zij plezier en ontspanning in vinden.

Wij leren kinderen om naar dit zelfinzicht te handelen, want hierdoor ontwikkelen zij zelfvertrouwen.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

Wij vinden zelfinzicht cruciaal in de eigen ontwikkeling van kinderen. Wij willen kinderen hun talenten laten ontdekken, leren hun talenten te benutten, maar ook leren in te zien waar ze minder goed in zijn en hoe ze daarmee kunnen omgaan. Wij willen kinderen leren gebruik te maken van creatieve vaardigheden en deze vaardigheden te ontwikkelen ten behoeve van ontspanning en zelfontplooiing, zowel uitvoerend als aanschouwend.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

Wij gaan actief aan de slag met vergroten van zelfinzicht met behulp van de talentprofielen van Luk Dewulf. Ieder kind heeft een eigen, uniek talentprofiel. Een talent is elke activiteit in iemands leven of werk die voor die persoon volledig moeiteloos gaat en die voldoening oplevert tijdens het doen ervan. Wij ontwikkelen een gezamenlijke aanpak voor ons kindcentrum, waarbij we het werken vanuit deze talenten inzetten voor de kinderen en voor het team.

- Kinderen brengen hun talenten in kaart en delen hun talentprofielen met elkaar binnen hun groep.

- Teamleden doen dit op teamniveau en binnen hun leerteam, dat bestaat uit een mix van leerkrachten en pedagogisch medewerkers.
- Wij ervaren zelf en laten onze kinderen ervaren hoe het is om naar zelfinzicht te handelen en door vallen en opstaan te groeien.
- Wij gaan in gesprek met kinderen en hun ouders over de ontwikkeling van zelfinzicht bij het kind tijdens ouder-kind-gesprekken.
- Wij werken uit op welke manier wij de ontwikkeling van zelfinzicht bij een kind inzichtelijk kunnen maken voor kinderen en ouders.
- De coördinator kunst en cultuur draagt zorg voor verdere implementatie en borging van ons muziekonderwijs met behulp van de methode 123zing.
- Het leerteam 'ontwikkelen' gaat op zoek naar een aanbod waarin de kunstzinnige en creatieve vaardigheden centraal staan.

2.4. Socialisatie: identiteit en burgerschap

Onze drie uitgangspunten bij socialisatie zijn:

- je veilig voelen en jezelf zijn
- betrokken zijn bij elkaar
- pestproblemen worden opgelost

Onze kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Ze leren positief denken over zichzelf en de ander. In onze school is dit in alle groepen zichtbaar, doordat we een erkende Kanjerschool zijn en de materialen actief gebruiken.

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken

- Alle nieuwe leerkrachten zijn gecertificeerd om de Kanjertraining te geven.
- Er is een gecertificeerde Kanjer-coördinator werkzaam op school.
- Wij werken samen met de BSO en Peuterstart uit op welke wijze wij socialisatie in de toekomst willen vormgeven in ons kindcentrum.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- Sociale competenties dragen bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap. Het is belangrijk dat alle leerkrachten kunnen werken vanuit de Kanjertraining.
- Voor de continuïteit en doorgaande lijn, is het noodzakelijk dat er binnen het team een coördinator is die de leerkrachten stimuleert en begeleidt bij het werken met de Kanjermethode.
- In ons kindcentrum willen wij werken vanuit één missie en visie. Socialisatie is hierbij bepalend voor de manier waarop we met elkaar omgaan. Bij het streven naar een eenduidig aanbod van 0 tot 12 jaar gedurende de hele dag op het kindcentrum, is het noodzakelijk om hierin gezamenlijke keuzes te maken.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- De leerkrachten volgen de opleiding Kanjertraining en blijven zich scholen
- De nieuwe Kanjer-coördinator is in schooljaar 2019-2020 gestart met de opleiding en maakt die af.
- Het leerteam dat de kernwaarde 'veilig' uitwerkt, krijgt de opdracht om voor het kindcentrum het onderwerp socialisatie te verkennen; wat zijn de wensen en mogelijkheden voor het kindcentrum, is er draagvlak voor de Kanjertraining als methodiek voor socialisatie, welke alternatieven zijn er?

2.5. Vaardigheden: nu en in de toekomst

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

Wij leren onze kinderen:

- eigenaar te worden van hun eigen leerproces
- samenwerken
- vaardig en veilig gebruik maken van hedendaagse media (zie ICT-beleid)

Ontwikkeling in de school op bovengenoemde vaardigheden toetsen wij door een zelfassessment.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

Onze maatschappij ontwikkelt zich en verandert in een steeds hoger tempo. Onze leerlingen zullen in de toekomst werken in beroepen die nu nog niet bestaan. De vaardigheden die wij onze leerlingen nu al willen meegeven, zullen voor hen van belang zijn voor hun functioneren in het basisonderwijs, straks in het voortgezet onderwijs en in de toekomst in de maatschappij. Daarbij is het belangrijk om als individu en samen met anderen te kunnen functioneren en te kunnen blijven ontwikkelen.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- Wij bieden onze leerlingen inzicht in hun leerproces en in toenemende mate kansen om hierop zelf invloed te hebben. Wij geven onze leerlingen iedere les zicht op het lesdoel voor het begin van de les en reflecteren met de leerlingen op het behalen ervan en op de invloed die zij hierop zelf hebben.
- Leerlingen hebben zelf inzicht in hun voortgang, zijn betrokken bij de rapportage en zijn gesprekspartner tijdens de ouder-kind-gesprekken. De werkgroep eigenaarschap verkent de wensen en mogelijkheden voor het werken met een portfolio en ouder-kind-gesprekken en begeleidt het team bij het maken van keuzes op dit vlak.
- Het leerteam dat de kernwaarde 'samen' uitwerkt, verkent de wensen en mogelijkheden voor samenwerkend leren en begeleidt het team bij het maken van keuzes op dit vlak.
- Wij zetten een bovenschoolse ICT-specialist in en ruimen een belangrijke plaats in voor hedendaagse media en mediawijsheid, zodat we de doelen uit het ICT-beleid halen en het protocol 'internet en sociale media op school' breed wordt gedragen.
- De werkgroep wereldoriëntatie gaat op zoek naar een nieuwe, integrale methode voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en begeleidt het team bij de keuze en invoering van de nieuwe methode. Bij de keuze van de nieuwe methode zal de werkgroep ook bekijken of en hoe de aspecten eigenaarschap, samenwerkend leren en gebruik van hedendaagse media in de methodes zijn verwerkt.

3. Ons pedagogisch beleid

3.1. Inleiding

Wij willen dat leerlingen zich breed ontwikkelen. Daarom bieden we in een veilige omgeving ruimte aan sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij geven leerlingen in toenemende mate verantwoordelijkheid voor hun leerproces, laten ze met elkaar samenwerken en zorgen dat zij vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn voor de toekomst. Ook besteden wij aandacht aan morele vorming en burgerschap.

Vanuit onze katholieke identiteit kiezen wij ervoor om kinderen te leren zorgzaam te zijn voor zichzelf, de ander, de natuur en de wereld. Ook leren wij kinderen respect te hebben voor de eigenheid van een ander. De Kanjertraining is een belangrijke pijler van het pedagogisch beleid van onze school, die wij inzetten om de sfeer in de klas en op school goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De training geeft ons een gezamenlijke taal en uitgangspunten voor een eenduidige pedagogische benadering. Onze catecheseprojecten en katholieke rituelen en vieringen helpen om kinderen te laten ervaren wat wij daarmee bedoelen. Ieder kind krijgt in zijn of haar schoolloopbaan een aantal indrukwekkende momenten mee waarin deze waarden centraal staan.

3.2. Wat willen wij bereiken?

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

- Onze leerlingen krijgen van groep 1 tot 8 steeds meer verantwoordelijkheid voor hun leerproces volgens een vastgelegde doorgaande lijn.
- Wij maken een eenduidige keuze op welke manieren wij leerlingen met elkaar laten samenwerken en beschrijven hoe wij dit aanleren.
- Wij werken één gezamenlijk pedagogisch beleid voor ons kindcentrum uit, in samenwerking met Peuterstart en BSO van Junis.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- Het is van belang dat leerlingen leren dat zijzelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. Het geven van verantwoordelijkheid bij het leerproces zorgt voor motivatie en betrokkenheid.
- Bij samenwerkend leren speelt de samenwerking tussen sterkere en zwakkere leerlingen een grote rol. De kinderen zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar. De gedachte hierachter is dat zowel de zwakke als de sterke kinderen hiervan leren. De zwakke leerlingen, doordat ze uitleg en aanmoediging krijgen. De sterke leerlingen, omdat zij de stof op een hoger niveau leren beheersen als ze het aan anderen uitleggen. Daarom vinden wij het belangrijk om onze leerlingen te leren samenwerken.
- We zijn nu nog twee organisaties met ieder een eigen pedagogisch beleid, op weg naar vorming van een kindcentrum. Het is belangrijk om bij het samenwerken vanuit één missie en visie de kinderen te benaderen vanuit één pedagogisch beleid; hierdoor ervaren kinderen een veilige, duidelijke omgeving waarbinnen zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- Verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces komt als terugkerend onderwerp aan de orde tijdens de team- en bouwvergaderingen. De werkgroep 'eigenaarschap' neemt het team mee bij het uitwerken en vastleggen van een doorgaande lijn.
- Het leerteam dat zich richt op de kernwaarde 'samen' onderzoekt verschillende varianten van samenwerkend leren en neemt het team mee bij het maken van een keuze.

- Het leerteam dat zich richt op de kernwaarde 'veilig' neemt het team mee bij het uitwerken van één gezamenlijk pedagogisch beleid voor het kindcentrum.

4. Ons kindcentrum

4.1. Inleiding

Wij willen over 4 jaar een kindcentrum vormen voor kinderen van 0 tot 12 jaar, zodat kinderen en ouders te maken hebben met één team van medewerkers, één pedagogisch beleid en doorlopende ontwikkelijnen. De samenwerking met de kinderopvang biedt ook nieuwe mogelijkheden voor inzet van personeel, bijvoorbeeld door pedagogisch medewerkers in te zetten als assistent in het onderwijs.

4.2. Wat willen wij bereiken?

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

- Wij werken talent gedreven en onze drie kernwaarden zijn zichtbaar in ons kindcentrum.
- De St. Michaëlschool en Junis hebben samen één koers en groeien naar elkaar toe terwijl de medewerkers samen werken aan de realisering hiervan.
- De buitenschoolse opvang is op alle dagen van de week open en naast de huidige opvang van 4 tot 7 jarigen is ook een 8+ BSO gestart.
- We verkennen de wensen en mogelijkheden voor verdere uitbreiding en ontwikkeling van ons kindcentrum.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- Door de samenwerking tussen onze nu nog afzonderlijke teams te intensiveren, groeien we steeds meer naar elkaar toe tot één team en kunnen we de talenten van alle medewerkers in toenemende mate inzetten ten gunste van alle kinderen in ons kindcentrum.
- Met uitbreiding van de BSO kunnen wij de kinderen gedurende de hele week in ons eigen kindcentrum een doorlopend aanbod bieden vanuit een gezamenlijke visie. Kinderen hoeven dan niet meer tussentijds te verplaatsen naar een BSO aan de andere kant van het dorp.
- Wij willen in ons kindcentrum kinderen van 0-12 jaar de hele dag optimaal opvangen en onderwijs bieden vanuit een eenduidige pedagogische visie.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- de projectgroep vertaalt de gezamenlijke missie en visie die is uitgewerkt in 2019-2020 naar één gezamenlijk beleid voor opvang en onderwijs
- ieder teamlid brengt de eigen talenten in kaart en deelt deze met het team. Onderwijs en opvang profiteren van de talenten van alle medewerkers en werken waar mogelijk samen.
- de drie afzonderlijke teams groeien naar elkaar toe door samenwerking in leerteams, die ieder bestaan uit een mix van medewerkers van opvang en onderwijs die elkaars talenten kennen en benutten. Er is een leerteam per kernwaarde (samen - veilig - ontwikkelen) dat zorgt voor het vertalen van hun kernwaarde naar de praktijk. Het leerteam stelt doelen en acties op voor het volledige team, gericht op kinderen, ouders, medewerkers en gebouw.
- wij inventariseren bij onze ouders hun wensen ten aanzien van mogelijke toekomstige ontwikkelingen, zoals het starten van opvang voor kinderen van 0-4 jaar.

5. Ons team

5.1. Inleiding

In het ons gebouw zijn drie teams werkzaam: het schoolteam, het Peuterstart-team en het BSO-team. Samen zijn wij op weg naar het vormen van een kindcentrum, waar wij willen samenwerken als één team. Wij zijn tevreden over ons team als wij:

- samenwerken en bewust gebruikmaken van onze gezamenlijke kracht
- elkaar kennen en met plezier leren en werken in een ontspannen sfeer
- zorgzaam zijn voor elkaar; anderen helpen zich te ontwikkelen en ruimte geven voor de talenten en eigenheid van een ander
- met zelfinzicht verantwoordelijkheid nemen voor ons handelen
- doelgericht werken aan het concretiseren van ons kindcentrum en verbeteren van ons aanbod.
- een professionele cultuur ontwikkelen.

5.2. Wat willen wij bereiken?

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

- De afzonderlijke teams van de St. Michaëlschool, Peuterstart Pippeloentje en BSO Uit de kunst groeien naar elkaar toe tot één team
- De medewerkers versterken hun pedagogische en didactische kwaliteiten

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- Om de kinderen een consistent aanbod te bieden gedurende de hele dag in ons kindcentrum, is het cruciaal dat alle medewerkers met elkaar samenwerken vanuit dezelfde visie en volgens hetzelfde pedagogisch beleid.
- In een professionele cultuur leidt het gedrag van alle betrokkenen tot de doelen van het kindcentrum, tot een toename van het welbevinden van de persoon zelf en tot een toename van welbevinden van anderen. Gedrag dat afbreuk doet aan een van deze drie aspecten, wordt vriendelijk en duidelijk begrensd. Dit komt kinderen, leerkrachten en pedagogisch medewerkers, directie en ouders ten goede.
- Uit onderzoek blijkt dat pedagogisch handelen en klassenmanagement van de leerkracht een aantoonbaar positief effect hebben op de leerprestaties van leerlingen.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- De drie afzonderlijke teams groeien naar elkaar toe door samenwerking in leerteams, die ieder bestaan uit een mix van medewerkers van opvang en onderwijs die elkaars talenten kennen en benutten. Er is een leerteam per kernwaarde (samen - veilig - ontwikkelen), dat zorgt voor het vertalen van hun kernwaarde naar de praktijk. Het leerteam stelt doelen en acties op voor het volledige team, gericht op kinderen, ouders, medewerkers en gebouw. Alle medewerkers zijn actief betrokken bij de ontwikkeling van het kindcentrum in een van de leerteams.
- Medewerkers van het kindcentrum zijn onderling betrokken bij elkaar en nodigen elkaar uit op bijzondere momenten in het schooljaar, zoals kerst, eindmusical en teamuitje. Wij organiseren gezamenlijke momenten voor het voltallige team op studiedagen en doen inspiratie op bij bestaande kindcentra.
- Leerkrachten zijn actief betrokken bij de onderwijsontwikkeling in werkgroepen.
- Wij werken vanuit het positieve en geven elkaar gemeente complimenten. Wij maken ons de gedragskenmerken eigen die thuishoren in een professionele cultuur en hanteren die.

- Wij blijven investeren in EDI en in leren van en met elkaar door middel van collegiale consultatie; leerkrachten krijgen ruimte voor het samen voorbereiden van lessen, bij elkaar bekijken ervan en elkaar feedback geven
- Wij maken gebruik van de expertise van De GroeiAcademie voor coachen en begeleiden gericht op leerkracht-vaardigheden.

6. Onze ouders

6.1. Inleiding

In de driehoek leerkracht, ouder en kind versterken we elkaar. We hebben een gedeelde zorg: de optimale ontwikkeling van ieder kind. Daarom zorgen we voor een goede communicatie. We vinden het belangrijk dat ouders actief deelnemen aan het schoolleven. In onze ouderraad organiseren ouders activiteiten en als vrijwilliger helpen ze mee bij activiteiten in en buiten de klas. Die betrokkenheid waarderen we zeer.

We vinden het ook belangrijk dat ouders actief meedenken over zaken in en rond de school. Dit kan in de klankbordgroep voor ouders op een informele manier. In de medezeggenschapsraad (MR) kunnen ouders meepraten en meebeslissen over beleid. Er is een MR voor onze school, waar zaken op schoolniveau aan bod komen. Er zitten ook ouders in de gemeenschappelijke MR van De Groeiling. Daar gaat het over de zaken die alle scholen van ons bestuur aangaan: nieuw beleid, wijzigingen in het bestaande beleid en overleg over financiën en onderwijskwaliteit.

6.2. Wat willen wij bereiken?

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

- We verbeteren het gebruik van digitale communicatiemiddelen om ouders en verzorgers goed te informeren over wat kinderen doen op school.
- De klankbordgroep, bedoeld om met ouders te reflecteren, is een vast onderdeel van onze communicatie met ouders.
- De St. Michaëlschool, Peuterstart Pippeloentje en BSO Uit de kunst informeren gezamenlijk alle ouders van kinderen van ons kindcentrum.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- Wij willen ouders zicht geven op de activiteiten van hun kinderen op school, zodat zij zich een beeld kunnen vormen van wat hun kind doet op school, op welke manieren wij kinderen laten leren en over welke thema's en projecten de kinderen werken, zodat ouders optimaal betrokken kunnen zijn bij het schoolleven van hun kind.
- In schooljaar 2019-2020 is de directie gestart met gesprekken met een klankbordgroep van ouders. Door de schoolsluiting is dit komen stil te liggen. Wij willen een doorstart maken, zodat de school goed geïnformeerd is over wat er leeft onder ouders en haar voordeel kan doen met hun ideeën en tips.
- De school en de kinderopvang groeien in de komende twee jaar steeds dichter naar elkaar toe, op weg naar het vormen van ons kindcentrum. Eenduidige communicatie vanuit het kindcentrum naar alle ouders is daarbij een belangrijke stap.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- We stemmen de frequentie af waarmee alle leerkrachten berichten posten in de BasisschoolApp. We benaderen ouders actief om hen te attenderen op deze berichten en stimuleren het lezen van de Nieuwsbrief door deze onder de aandacht te brengen.
- We nodigen ouders opnieuw uit om aan te haken bij de klankbordgroep en plannen ieder schooljaar enkele bijeenkomsten.
- In de Projectgroep wordt het communicatieplan uitgewerkt, waarin we vastleggen welke informatie naar ouders moet worden gecommuniceerd, door wie, wanneer en hoe we dit doen.

Bijlagen

Overige verplichte onderdelen van het schoolplan

Schoolgids

In de [schoolgids](#) is ons ondersteuningsprofiel beschreven. Daarin beschrijven we hoe we vorm geven aan Passend Onderwijs. Hier staat ook beschreven wat wij aan taalachterstanden doen (o.a. VVE; voor- en vroegschoolse educatie).

Personeel

In het Groeiling nascholingsbeleid staat beschreven hoe wij zorgen dat onze medewerkers aan de bevoegdheidseisen voldoen en hoe zij hun bekwaamheden onderhouden. In het algemene Groeiling personeelsbeleid staan de maatregelen genoemd om tot evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding te komen (artikel 30 WPO).

Kwaliteitszorg

In het Groeiling kwaliteitsbeleid staat beschreven hoe wij zorgen voor onze kwaliteit. In het kwaliteitsbeleid van de school staat beschreven hoe de school specifiek werkt aan haar eigen kwaliteit. Daarnaast staat ook in de [schoolgids](#) hoe de school omgaat met kwaliteitszorg en de ontwikkeling van kinderen.

Sponsorbeleid

Het Groeiling brede sponsorbeleid is te vinden op www.degroeiling.nl

Terugblik schoolplan 2015-2019

Binnen het schoolplan hadden we drie grote terreinen/ speerpunten:

- Kwaliteit van het onderwijs (inclusief het gebruik van ICT),
- Eigenaarschap (bij leerlingen en medewerkers) en
- Maatschappelijke betrokkenheid (oa educatief partnerschap en kindcentra).

De terreinen/ speerpunten waren vervolgens uitgesplitst in onderdelen waar we aan hebben gewerkt. Die onderdelen zijn per jaar concreet uitgewerkt in de verschillende jaarplannen binnen deze schoolplanperiode. Van ieder jaarplan is een jaarverslag gemaakt waarin de evaluatie is weergegeven. Jaarplannen en jaarverslagen zijn besproken in team, m.r. en in de managementrapportage met het CvB van De Groeiling. Schoolplan, jaarplannen en jaarverslagen zijn terug te vinden op de site van de inspectie.

Veel onderwerpen zijn opgepakt en inmiddels afgerond; ze hebben een plek in de organisatie gekregen. Er zijn onderwerpen die nog lopen en in de afrondende fase zitten. Het betreft kind-oudergesprekken, de interne professionele communicatie en de doorlopende leerlijnen en meer ondersteuning op maat. Er zijn ook onderwerpen die zijn opgepakt en waarvan we vinden dat ze eigenlijk blijvend in de aandacht moeten blijven. We denken hierbij onder andere aan ICT op orde houden en blijven ontwikkelen, interne procedures aanscherpen, ouderbetrokkenheid bevorderen en meer inhoud geven, doorgaande lijnen binnen het OHGW (opbrengst- en handelingsgericht werken) en PR voor de school. Enkele onderwerpen zijn niet opgepakt/ blijven liggen. Die liggen vooral op het financiële gebied; de begroting staat onder druk.

Gedurende de schoolplanperiode zijn er ontwikkelingen binnen de school geweest die er mede aan hebben bijgedragen dat niet alles is bereikt en/ of is aangepakt:

- In het schooljaar 2017-2018 is de samenwerking tussen de opvang (Junis) en de school verder ingevuld en meteen in een stroomversnelling gekomen om toe te werken naar een toekomstig IKC, liefst met de opvang in de toekomst van 0-12 jaar. Beide partijen waren zeer

gedreven om hierop te investeren en als gevolg daarvan zijn ook op dat vlak extra activiteiten opgestart om er invulling aan te geven. Dat is de rest van de schoolplanperiode zo gebleven.

- In het schooljaar 2018-2019 is een interne audit op De St. Michaelschool uitgevoerd. De school had zelf al kritische kanttekeningen gezet, hetgeen door de audit werd bevestigd. Veel extra werkzaamheden zijn hieruit naar voren gekomen die opgepakt moesten worden. Op dat moment zijn alle plannen vanuit het schoolplan/ jaarplan stil komen te liggen en is de focus gericht geweest op de aandachtspunten vanuit de audit (didactisch handelen, zicht op ontwikkeling). Ook de ontwikkelingen richting een IKC zijn toen even in de koelkast gezet.
- In de schoolplanperiode zijn veel wisselingen geweest in de teamsamenstelling. Er is een wisseling geweest in de directie en IB. Mede als gevolg van de audit zijn enkele collega's vertrokken of eerder gestopt met werken.

Een extra activiteit kwam aan het eind van het schooljaar 2018-2019. We moesten toen onverwacht en niet volgens planning ineens overschakelen op een andere rekenmethode. Dat is uiteindelijk Snappet geworden.

Het laatste jaar van de schoolplanperiode werd gekenmerkt door een landelijk probleem. Als gevolg van Corona zijn vanaf maart geen onderwijsinhoudelijke zaken opgepakt zoals ze waren gepland. Veel activiteiten waren gericht op het thuisonderwijs en beperken van en inzicht krijgen in de eventueel opgelopen leerachterstanden. Vanaf 8 juni is de school weer volledig open gegaan en hebben we met elkaar besloten dat alle inspanningen vooral gericht zullen zijn op leerresultaten en repareren van eventuele leerachterstanden en op de hernieuwde groepsvorming en welbevinden van leerlingen na de periode thuis.