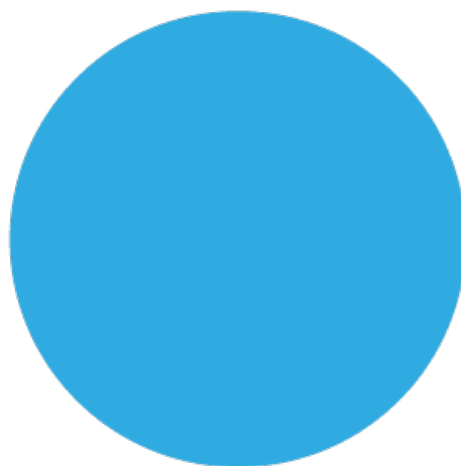


VO  
23  
02

Schoolprofielen 2016



Schoolprofiel

Bonhoeffer College

Bruggertstraat

# INHOUDSOPGAVE

---

## ALGEMEEN

- 1.1 Algemene Informatie
- 1.2 Onderwijsaanbod
- 1.3 Typering van de school en de leerlingen
- 1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

## TOELATING

- 2.1 Toelatingscriteria
- 2.2 Toelatingsprocedure

## VOLGEN

- 3.1 Ontwikkeling van de leerling

## SCHOOLKLIMAAT

- 4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep
- 4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling
- 4.3 Werken aan sociale vaardigheden
- 4.4 Betrekken van leerlingen

## OUDERS

- 5.1 Betrokkenheid ouders

## ONDERSTEUNING

- 6.1 Omgaan met verschillen in leren
- 6.2 Groepsarrangementen
  - Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)
- 6.3 Ondersteuning in de school
- 6.4 Aanpassingen
- 6.5 Samenwerking
  - Samenwerkingsverband VO 2302 (Twente Oost)



# OVER PASSEND VO 2302 SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Bonhoeffer College. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die scholen hebben ingevuld om hun onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

## Disclaimer

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de bovenstaande schoollocatie zal zijn.

# ALGEMEEN

## 1.1 Algemene Informatie

Naam schoollocatie:	Bonhoeffer College - Bruggertstraat
Adres:	Bruggertstraat 60 7545AX Enschede
Telefoonnummer:	0537512200
E-mail:	bruggertstraat@bc-enschede.nl
Website:	<a href="http://www.bc-enschede.nl">http://www.bc-enschede.nl</a>
Contactpersonen voor toelating	Mevr. Berkien onderbouw <a href="mailto:e.berkien@bc-enschede.nl">e.berkien@bc-enschede.nl</a>
	Dhr. Capel bovenbouw <a href="mailto:j.capel@bc-enschede.nl">j.capel@bc-enschede.nl</a>

### VRAAG 2: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Het Bonhoeffer is met openbaar vervoer goed bereikbaar. Er zijn bushaltes aan de Rembrandtlaan en Bruggertstraat op loopafstand van de locatie. Reistijd vanuit station 10 min.

### VRAAG 3: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

1235

### VRAAG 4: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Interconfessioneel

### VRAAG 5: Werkt deze schoollocatie volgens een onderwijsconcept?

Nee

## 1.2 Onderwijsaanbod

VRAAG 6: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	NIET VAN TOEPASSING	ALLE LEERWEGEN VMBO	ALLE LEERWEGEN
Brugklas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	ALLE LEERJAREN	ALLEEN ONDERBOUW	ALLEEN BOVENBOUW
Vmbo tl / mavo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Havo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Atheneum	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gymnasium	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 9A: Welke sectoren biedt deze locatie op welk niveau aan?

	VMBO BBL	VMBO BBL VIA LEERWERKTRAJECT	VMBO KBL	VMBO GL	VMBO TL / MAVO
Techniek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Zorg en welzijn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Economie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Landbouw	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intersectoraal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intrasectoraal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 9B: heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

Nee

VRAAG 9C: Ruimte voor aanvullende informatie over de doorgaande leerlijn richting mbo

Er is en nauwe samenwerking met het ROC van Twente

VRAAG 9D: Welke profielen kunnen gekozen worden binnen de havo en atheneum/gymnasium afdeling op deze locatie?

	HAVO	ATHENEUM/GYMNASIUM
Natuur en techniek	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Natuur en gezondheid	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Economie en maatschappij	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Cultuur en maatschappij	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

## 1.3 Typering van de school en de leerlingen

### VRAAG 11: Wat is het motto van de schoollocatie?

Het Bonhoeffer verrijkt je toekomst

### VRAAG 12A: Hoe is de schoollocatie te typeren?

Iedere leerling heeft zijn eigen talenten. Bij ons leer je kritisch naar jezelf te kijken, om zo te ontdekken wat je sterke kanten zijn; je zult merken dat je enorm gaat groeien als je daaraan werkt. Natuurlijk hoef je dat niet alleen te doen: we helpen je graag met onze kennis en ervaring.

Waar grenzen worden getrokken, ontstaat ruimte. In die ruimte kun je je veilig voelen, omdat we respect hebben voor elkaar; dit geldt voor leerlingen onderling, maar ook voor de manier waarop docenten en met elkaar omgaan. Wij geven elkaar de ruimte om binnen de getrokken grenzen onszelf te zijn. Wij houden van afspraak is afspraak, zonder de redelijkheid uit het oog te verliezen.

### VRAAG 13: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

Verdraagzaamheid, betrokkenheid, respect voor elkaar en oog voor kwaliteit,

### VRAAG 14: Heeft deze schoollocatie een specifiek voedingsgebied (postcode, woonplaats). Zo ja, welk?

Wegens onze specifieke leerlijnen Technasium en Business School komen de meeste leerlingen uit Enschede, maar ook uit Neede, Haaksbergen, Boekelo, Lonneker, Overdinkel en Hengelo.

# 1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

VRAAG 15: Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod

- Bèta opleiding (zoals technasium)

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

Alle leerjaren havo en vwo

- 'Business' opleiding

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

Alle leerjaren havo en vwo

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

- Teken

Voor welke afdeling(en) geldt dit examenvak?

Voor de mavo, havo en vwo

- Beeldende vormgeving/vakken

Voor welke afdeling(en) geldt dit examenvak?

Voor de mavo, havo en vwo

- Engels CAE (Cambridge Advanced English)

Voor welke afdeling(en) geldt dit examenvak?

vwo vanaf 2017

# TOELATING

## 2.1 Toelatingscriteria

Vraag 16A: Advies basisschool onderinstroom

Leerlingen met een havo/vwo advies.

VRAAG 17: welke criteria / voorwaarden voor toelating op deze school worden gehanteerd?

Nee

Mocht u meer informatie willen over toelating tot het praktijkonderwijs, of over de criteria voor leerwegondersteunend onderwijs, kijk dan op: <http://www.rvc-vo.nl/regeling/wetgeving/>

VRAAG 18: Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Voor tussentijdse instroom geldt:

- een 6,8 examen gemiddeld op 4 VMBO-T voor toelating in 4 Havo
- overgangsbewijs van de afleverende school
- vakkenpakket passend binnen de mogelijkheden die de school kan bieden



## 2.2 Toelatingsprocedure

VRAAG 19: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de intake- en toelatingsprocedure?

	JA, ALTIJD	INDIEN GEWENST	NEE, NOOIT
Een intakegesprek met de leerling	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gesprek met betrokken externe instanties	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bespreking in een commissie van toelating	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plaatsing door plaatsingscommissie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# VOLGEN

## 3.1 Ontwikkeling van de leerling

### VRAAG 21: Hoe volgt de schoollocatie de ontwikkeling van de leerling?

Per kwartiel wordt een rapport opgesteld waarin de resultaten van de verschillende vakken in beeld worden gebracht. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van het Leerling Volg Systeem (LVS) waarin alle relevante informatie over de leerling wordt bijgehouden. In de onderbouw worden jaarlijks de Cito-toetsen afgenomen (Nederlands, Engels, rekenen).

### VRAAG 22: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er –als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

	ALTJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyslexie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyscalculie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI )	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen sociale vaardigheden	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capaciteitenonderzoek	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### VRAAG 23: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

	ALTJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.



Leerlingbespreking met docententeam en rapportvergaderingen



Gebruik van portfolio's voor:



# SCHOOLKLIMAAT

## 4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

VRAAG 25A: Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas/groep?

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Vmbo tl / mavo	0	0	30
Havo	28	30	30
Atheneum	30	28	27
Gymnasium	30	28	28

VRAAG 25B: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Vmbo tl / mavo	0	0	12
Havo	12	12	12
Atheneum	12	12	12
Gymnasium	13	13	13

VRAAG 26: Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten.

Binnen de locatie is naast de mentor een leerlingcoördinator en een ondersteuningscoördinator werkzaam.

## 4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

### VRAAG 27: Activiteiten vanuit mentoraat

- Huisbezoek (klas 1)
- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden
- Contacten ouders
- Overleg met vakdocenten
- Activiteiten met de klas buiten school
- Aanleren studievaardigheden

### VRAAG 28: Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?

Bij ons op school heeft elke leerling een mentor. De mentor heeft klassikaal een wekelijks mentoruur in de onderbouw. Hierin worden samen afspraken gemaakt over hoe we met elkaar omgaan en hoe we elkaar kunnen helpen. Dit kan gaan over huiswerk, de resultaten of de sfeer in de klas. Maar ook de organisatie van een klassenavond of het sinterklaasfeest komt aan de orde. In het begin van het schooljaar is er vooral aandacht voor sfeer en leren leren. Samen met de mentor kijken de leerlingen hoe het beste de agenda kunnen gebruiken en invullen, het maken van huiswerk en leren voor de toetsen.

### VRAAG 29: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

### VRAAG 30: Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Binnen de school is aandacht voor het welbevinden van de leerling. Dit begint al bij de introductie. De mentor heeft hierin een centrale rol. Verder hanteren we een pestprotocol. Ook kennen we een vertrouwenspersoon. Per klas is er een klassevertegenwoordiger die de belangen van de leerlingen binnen de school vertegenwoordigt. Met ondersteuning van de mentoren en leerlingcoördinatoren vindt overleg plaats waar allerlei zaken worden besproken. Indien nodig worden deze zaken ook met de locatiedirectie besproken. Uit de enquêtes is te zien dat zowel de tevredenheid als het zich gekend en erkend voelen onder de leerlingen is toegenomen.

## 4.3 Werken aan sociale vaardigheden

VRAAG 31: Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

In de mentorlessen wordt hier aandacht aan besteed. Met name in de onderbouw is er extra aandacht voor leerlingen die hier moeite mee hebben. Indien nodig bieden wij trainingen aan: ART (agressie regulatie training), Lefcursus (faalangstreductie) en SOVA-training (sociale vaardigheid).

VRAAG 32: Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'

## 4.4 Betrekken van leerlingen

VRAAG 33: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding voor jongerejaars leerlingen
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen beoordelen docenten
- Leerlingen nemen deel aan deelraad medezeggenschap

VRAAG 34: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

De leerlingen vinden de school gezellig maar wel gedateerd. De plannen voor de revitalisatie van de school worden in 2015 en 2016 uitgevoerd. Deze plannen zijn opgesteld met medewerking van de leerlingen.

VRAAG 35: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

7,6

# OUDERS

## 5.1 Betrokkenheid ouders

VRAAG 37: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- Bespreken (individueel) ontwikkelingsperspectief met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school

Aanvullende informatie:

Wij stellen contact met ouder op hoge prijs. Ouders zijn voor ons partners in de samenwerking voor hun kind. En worden via de mail regelmatig op de hoogte gesteld van de vorderingen.

VRAAG 38: Hoe is de tevredenheid van de ouders over de schoollocatie?

7,0

VRAAG 39: Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van ouders of de oudertevredenheid

De ouderraad overlegt enkele keren per jaar met de locatiedirecteur. De ouderraad mag de schoolleiding gevraagd en ongevraagd van advies dienen en heeft recht op informatie om haar functie zo goed mogelijk te kunnen uitvoeren. De ouderraad denkt mee over het te volgen schoolbeleid, onderwijskundige ontwikkelingen en organiseert jaarlijks een thema-avond.



# ONDERSTEUNING

## 6.1 Omgaan met verschillen in leren

VRAAG 40A: Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

Ja, namelijk

- Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- Individuele remedial teaching taal

VRAAG 40B: Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

Ja, namelijk

- Dyslexie begeleiding
- Vergroot lesmateriaal
- Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)
- Verlenging toetstijd
- Digitaal lesmateriaal

VRAAG 41: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen op het gebied van de basisvaardigheden (taal en rekenen)?

Basisvaardigheden op het gebied van taal worden in de lessen Nederlands opgevangen en voor rekenen wordt op niveau van de leerling in de rekenles gewerkt. Ook in de keuzewerktijd is extra aandacht voor taal en rekenen.

VRAAG 42: Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

Nee

VRAAG 43A: Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

Ja, namelijk


- Extra uitdaging binnen vakken
- Extra vakken mogelijk
- Deel van de leerstof op hoger niveau
- Anders

Anders, namelijk:

Deelname aan de masterclass en het Honours programma van Pre University College van de Universiteit Twente

VRAAG 43B: Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op leerachterstanden en/of sociaal emotionele problematiek?

Nee



Per klas wordt gekeken naar de behoeftes en in onderling overleg tussen de docenten wordt gedifferentieerd les gegeven. Indien nodig geeft de docent extra instructie.

## 6.2 Groepsarrangementen

Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen

Vraag 46 gaat uitsluitend over deze laatste vorm.

VRAAG 46A: [Heeft de schoollocatie groepsarrangementen?](#)

Nee

## 6.3 Ondersteuning in de school

VRAAG 47: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Werken volgens een vast lesmodel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verlengde instructie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elke dag starten met de mentor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 48: Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

De docenten hebben trainingen gevolgd in het kader van passend onderwijs. Deze trainingen zijn gericht op o.a. handelingsgericht werken en omgaan met verschillende problematieken.

VRAAG 50: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bijles (gericht op vakinhoud)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Huiswerkbegeleiding	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examentraining	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stagebegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Begeleiding bij arbeidsinpassing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangstreductietraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examenreesreductietraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weerbaarheidstraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agressieregulatie training	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sociale vaardigheidstraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psycho-educatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Dramatherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Muziektherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

VRAAG 52: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?



makkelijk toegankelijk:

- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragwetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (GGD)
- Schoolverpleegkundige (GGD)
- Contactpersoon bureau Jeugdzorg
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Zorgmedewerker/zorgassistent

## 6.4 Aanpassingen

VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Weinig wisseling lokalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Werken met blokuren (80-100 min)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Verlenging toetstijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen examens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spreiding van examens over meerdere jaren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 55A: Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

Aanpassingen in het onderwijsprogramma proberen we voor elke leerling te realiseren die hier op grond van een objectieve diagnose baat bij heeft.

VRAAG 56: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA	NEE
Rolstoeltoegankelijk	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lift	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Invalidentoilet	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Brede deuren	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Tilvoorzieningen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Extra schoonmaak ivm allergieën	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Mogelijkheid tot rusten	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

JA, VOOR ALLE LEERLINGEN      JA, VOOR EEN GROEP      NEE, NIET IN HUIS

Prikkelarme verlichting	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aanpassingen in de akoestiek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Laptops / tablets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitaal lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laptops/computer voor toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vergroot lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**VRAAG 57:** Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

Aanpassingen in het onderwijsprogramma proberen we voor elke leerling te realiseren die hier op grond van een objectieve diagnose baat bij heeft.

## 6.5 Samenwerking

Samenwerkingsverband VO 2302 (Twente Oost)

Samenwerkingsverband VO 2302 is het netwerk Passend Onderwijs in regio Twente Oost. Ca. 21.000 leerlingen uit 7 gemeenten gaan naar één van de 40 middelbare scholen in dit gebied. Met elkaar zorgen deze scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

VRAAG 58: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Ja

toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

Vanuit het samenwerkingsverband

VRAAG 59: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

Ja

toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

Vanuit het samenwerkingsverband om passen onderwijs gestalte te geven