

Visie sociale veiligheid

Visie van de stichting De Groeiling

Op alle scholen van onze stichting wordt gestreefd naar een leef- en leerklimaat waarin de leerlingen en het personeel zich veilig voelen en positief betrokken zijn bij de activiteiten die er binnen de school plaatsvinden. Veiligheid en betrokkenheid zijn voor ons van essentieel belang voor het welbevinden van de leerlingen en leerkrachten.

Hieronder is ruimte om de visie, kernwaarden, doelen en regels & afspraken in relatie tot de sociale veiligheid schoolspecifiek op te nemen.

Visie van de school

Je veilig voelen is een voorwaarde voor de kinderen om te kunnen leren en voor de leerkrachten een voorwaarde om goed werk te kunnen leveren.

Kinderen zijn pas in staat om te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Daarvoor is het nodig dat ze zich kwetsbaar kunnen opstellen, dat ze zich gezien en geaccepteerd voelen en dat ze het gevoel hebben erbij te horen.

Zorgen voor sociale veiligheid gaat dus over méér dan het tegengaan van onveiligheid. Leerlingen hebben ruimte nodig om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken, om te leren verantwoordelijkheid te nemen en daarop te worden aangesproken. Voor leerlingen is de school niet alleen de plek waar ze lesstof leren, maar ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennismaken met de samenleving en verschillen in normen, waarden en omgangsvormen. Dit doet een beroep op de pedagogische professionaliteit in de school.

Sociale veiligheid wordt bewerkstelligd door het juiste gedrag van personeel, leerlingen en ouders; de school geeft normen en regels voor dat gedrag.

Sociale veiligheid wordt in stand gehouden door een juiste balans tussen het voorkomen van onveiligheid (preventief aspect) en het adequaat corrigeren van gedrag dat onveiligheid teweegbrengt.

Ook voor medewerkers geldt dat zij hun werk pas goed kunnen doen als ze zich veilig voelen, zich kwetsbaar op kunnen stellen en zich gezien en gehoord voelen. Ook zij moeten fouten kunnen maken en aangesproken worden op verantwoordelijkheden.

Kernwaarden van de school

De kernwaarden van de school zijn samen te vatten in de 5 R-en : Rust, Regelmaat, Respect, Regie en Resultaat.

Vanuit deze kernwaarden geven we ons onderwijs vorm. De belangrijke basis is daarbij een positieve, veilige werksfeer. Deze wordt m.n. gecreëerd door een respectvolle houding naar elkaar toe. Veiligheid als het gaat om het voorkomen van ongelukken en letsel, maar zeker ook sociale veiligheid. Een klimaat waarin pesten niet wordt getolereerd, waar kinderen en leerkrachten zich thuis voelen en waarin proactief wordt gewerkt aan sociale vaardigheden en emotionele ontwikkeling.

Binnen de school heeft iedereen hierin een eigen verantwoordelijkheid. Op onze school zien we dat door duidelijke gedragsverwachtingen. Er wordt aan iedereen duidelijk gemaakt welk gedrag verwacht/gewenst wordt. Dit gedrag wordt, wanneer kinderen dit laten zien, positief bekrachtigd.

Het in stand houden van een goed pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde voor de veiligheid op school. Twee keer per jaar wordt het pedagogisch klimaat en de afspraken die daarover gemaakt zijn, door het team geëvalueerd.

Het onderstaande is voor onze school van toepassing:

- We hanteren een positief taalgebruik
- We zijn gericht op verbetering
- Er heerst een reflectieve houding
- We werken aan een positieve leeromgeving *
- Er heerst een professionele sfeer op onze school,
- We staan open voor veranderingen
- Er heerst taakbetrokkenheid-taakgerichtheid
- We leggen verantwoording af, lichten toe en helpen elkaar.

In elk klaslokaal hangen borden met voor de school belangrijke waarden/uitgangspunten.
Op de Catharina.....

- ✓ *Luisteren we naar elkaar.*
- ✓ *Hebben we plezier*
- ✓ *Spelen we met elkaar*
- ✓ *Maken we fouten*
- ✓ *Vergeven wij elkaar*
- ✓ *En zeggen we sorry*
- ✓ *Helpen we elkaar*
- ✓ *Beginnen we opnieuw*
- ✓ *Horen we bij elkaar*

Doelen

Het veiligheidsbeleid leeft in de school en biedt alle betrokkenen sturing en ondersteuning bij het creëren en vergroten van de sociale veiligheid in de school. We meten op een valide, betrouwbare en transparante wijze hoe leerlingen de sociale veiligheid in de school ervaren en kunnen daarop participeren. Betrokkenen zijn goed geïnformeerd over de activiteiten rond sociale veiligheid.

- Kinderen voelen zich veilig op school
- De school wordt door leerlingen gewaardeerd met minimaal een 7
- Personeel voelt zich veilig in het team, bij leerlingen en in contacten met ouders : minimaal 7
- Het schoolgebouw is functioneel en voldoet aan de veiligheidseisen.

Regels & afspraken in relatie tot de sociale veiligheid

De Catharinaschool is een school, waarin leerlingen, personeel, ouders en bezoekers conflicten op een constructieve wijze oplossen en waarin men op een positieve wijze met elkaar omgaat. Maar ook een school waar leerlingen 'gehoord' worden en waar zij zich verantwoordelijk voelen voor het klimaat in de klas en de school. Een plek waar sociale integratie kan worden geoefend. Een plek waar leerlingen leren verantwoordelijk te zijn voor het eigen gedrag en handelen. De methode Leefstijl is daarbij voor de leerkracht een belangrijke bron.

Pedagogisch klimaat

Wij verwachten van alle medewerkers dat zij zorgen voor een positief pedagogisch klimaat en dat zij positief en oplossingsgericht handelen. De leerlingen zijn door hun afhankelijkheid, leeftijd, speciale behoeftes en kinderproblematiek kwetsbaar. De school biedt de leerlingen een veilige omgeving gedurende de hele dag. Iedere leerling moet kunnen ervaren er bij te horen en dat fouten maken mag. Problemen worden dezelfde dag opgelost, morgen is een nieuwe dag !!

Ouders vertrouwen het kostbaarste wat ze hebben toe aan onze school: hun kind. Gezien de problematieken rondom de leerlingen kunnen onze ouders kwetsbaar zijn en hebben zij behoefte aan ondersteuning. Dat vraagt van onze school, dat wij verder gaan dan onderwijs alleen. School stelt zich op als een realistische en professionele partner.

In het onderwijs is het personeel het belangrijkste instrument. Medewerkers kunnen kwetsbaar zijn in hun professionaliteit. Het personeel is zorgzaam voor elkaar en steunt elkaar. Vanuit deze ervaring heeft een medewerker zelfvertrouwen, voelt zich veilig en wordt ondersteund door de schoolleiding en de collega's.

Het pedagogisch klimaat wordt 2 maal per jaar in een teambespreking geëvalueerd.

In de klassen wordt het pedagogisch klimaat wekelijks aan de orde gesteld.

Pedagogisch handelen personeel/leerkrachten

Leerkrachten moeten de sociaal emotionele en morele ontwikkeling van leerlingen bevorderen moeten hen helpen een zelfstandig en verantwoordelijk burger te worden. Om die verantwoordelijkheid waar te kunnen maken moet de leraar primair een ordelijke en veilige leerwerk omgeving kunnen creëren .

Onze teamleden zijn pedagogisch competent en creëren daardoor een veilige leeromgeving.

- Leerlingen weten dat ze erbij horen en welkom zijn
- Op een respectvolle manier met elkaar omgaan
- Uitgedaagd worden om verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar
- Initiatieven kunnen nemen en zelfstandig kunnen werken
- Hanteren van door team opgesteld en besproken kijkwijzer/afsprakenoverzicht pedagogische huisstijl/ concreet pedagogisch handelen

Via de digitale gesprekkencyclus MOOI draagt de school bij aan de professionele ontwikkeling van de medewerkers. Om de pedagogische competentie te ontwikkelen en te onderhouden voeren we de volgende activiteiten uit:

- Collegiale consultatie
- Klassenobservaties en flitsbezoeken met feedback en aanwijzingen en interventies van de schoolleiding
- Begeleiding van nieuwe leerkrachten door teamlid en/of de schoolleiding
- Teambesprekingen

We hechten er grote waarde aan dat collega's zich ontwikkelen. Scholing vindt op teamniveau plaats en op individueel niveau.

Professionele cultuur

Om een positief pedagogisch klimaat te realiseren is het belangrijk dat alle medewerkers van een school zich houden aan de afspraken die de school heeft geformuleerd en dat medewerkers elkaar daarop aanspreken. De schoolleiding hecht er grote waarde aan dat medewerkers zich ontwikkelen. Dit kan gebeuren middels individuele trajecten en middels teamprojecten. Leerkrachtvaardigheden hebben altijd een voorname rol gespeeld.

De school/eindevaluatie heeft tot doel met elkaar te spreken over de afspraken die gemaakt zijn en de mate waarin deze nog van toepassing zijn. De evaluatie kan hernieuwde afspraken tot gevolg hebben.

Methodiek sociaal emotionele ontwikkeling

We gebruiken de methode Leefstijl en hanteren de sociale veiligheidsvragenlijst van VENSTERSPO. Leefstijl is enerzijds op gericht op zelfvertrouwen en het welbevinden van de leerling en anderzijds op het ontwikkelen van sociaal en probleemoplossend gedrag.

Voorkomen van seksuele intimidatie

Wij willen dat iedereen zich welkom voelt op school.

- Wij accepteren geen seksueel getinte gedragingen en de medewerkers zien erop toe dat dit soort gedragingen ook in de relatie leerling/leerling niet voorkomen.
- Medewerkers, ouders en leerlingen onthouden zich van seksistisch taalgebruik en seksueel getinte toespelingen.
- Medewerkers zorgen ervoor dat binnen de school geen seksueel getinte affiches, tekeningen en dergelijke worden opgehangen of gebruikt.
- Iedere medewerker, bezoeker of leerling, maakt onderling gebruik van correcte aanspreekvormen en maken geen op de persoon gerichte seksistische getinte insinuaties / toespelingen.

Calamiteiten en ontruimingsoefeningen

We hebben een calamiteitenplan

- Alarmnummers
- Gegevens gebouw, installatie en organisatie
- Plattegrond en vluchtroutes
- Maatregelen bij alarm
- Ontruimingsinstructies

Agressie, lichamelijk en verbaal geweld

Agressie, lichamelijk en verbaal geweld tegen leerlingen is uitgesloten. Er wordt in school en op het schoolplein geen enkele vorm van agressie, lichamelijk- en verbaal geweld getolereerd. Personeel stelt alles in het werk om dit gedrag te voorkomen. Op het schoolterrein worden alle voorwerpen die de persoonlijke veiligheid kunnen aantasten niet geaccepteerd.

- Bij het zien van gebruik van agressie, lichamelijk of verbaal geweld wordt onmiddellijk ingegrepen en vechtenden uit elkaar gehaald.
- Indien nodig worden de vechtenden naar gescheiden ruimtes en personen toegeleid
- Met betrokkenen wordt naar een oplossing gezocht.
- Indien nodig worden disciplinaire maatregelen genomen
- Betrokken ouders worden op de hoogte gesteld
- Incident wordt geregistreerd in leerlingvolgsysteem
- In geval van agressie van volwassenen wordt het incident terstond gemeld bij de directie. De directie meldt het incident bij het BG.
- De school verwacht van medewerkers dat zij altijd aangifte doen van een geweldsincident als dit in het kader van hun beroepsuitoefening plaatsvindt. Zij kunnen bij de aangifte het bezoekadres van de school opgeven.

Disciplinaire maatregelen tegen leerlingen, ouders en bezoekers

Soms neemt de directie disciplinaire maatregelen tegen leerlingen vanwege ernstig grensoverschrijdend gedrag. Ouders en bezoekers kunnen de toegang tot het schoolterrein ontzegd worden bij ernstig negatief gedrag.

Borging veiligheid

- De verantwoordelijkheid voor een veilig schoolklimaat ligt primair bij de school. Veiligheid heeft een vaste plaats binnen het schoolbeleid.
- We werken systematisch aan een veilig klimaat. Een veilig klimaat is onderdeel/filosofie van onze school.
- Het vraagt structureel aandacht en systematische bewaking, onderhoud en professionalisering.
- De sociale veiligheid / het pedagogisch klimaat wordt twee maal per jaar geëvalueerd.
- We evalueren de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen via een nog te kiezen CTAN - geregistreerd instrument.
- Leerlingen krijgen één maal per jaar een vragenlijst omtrent sociale veiligheid.
- Ouders ontvangen eens in de **2 jaar** een tevredenheidsonderzoek.
- Personeelsleden krijgen ééns in de **2 jaar** een vragenlijst omtrent sociale veiligheid.
- Eens in de 4 jaar wordt een RIE afgenomen