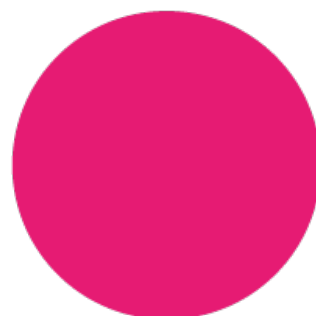
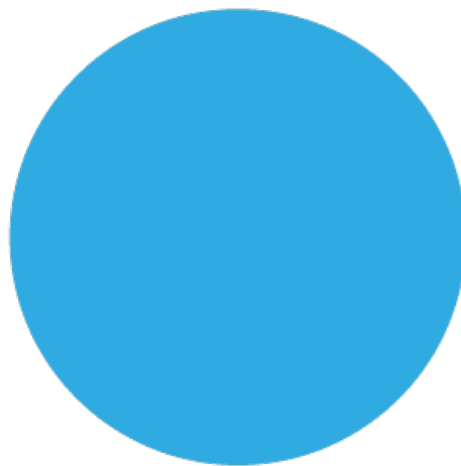


VO  
23  
02

Schoolprofielen 2016



Schoolprofiel

Bonhoeffer College  
van der Waalslaan

# INHOUDSOPGAVE

---

## ALGEMEEN

- 1.1 Algemene Informatie
- 1.2 Onderwijsaanbod
- 1.3 Typering van de school en de leerlingen
- 1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

## TOELATING

- 2.1 Toelatingscriteria
- 2.2 Toelatingsprocedure

## VOLGEN

- 3.1 Ontwikkeling van de leerling

## SCHOOLKLIMAAT

- 4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep
- 4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling
- 4.3 Werken aan sociale vaardigheden
- 4.4 Betrekken van leerlingen

## OUDERS

- 5.1 Betrokkenheid ouders

## ONDERSTEUNING

- 6.1 Omgaan met verschillen in leren
- 6.2 Groepsarrangementen
  - Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)
- 6.3 Ondersteuning in de school
- 6.4 Aanpassingen
- 6.5 Samenwerking
  - Samenwerkingsverband VO 2302 (Twente Oost)



# OVER PASSEND VO 2302 SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Bonhoeffer College. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die scholen hebben ingevuld om hun onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

## Disclaimer

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de bovenstaande schoollocatie zal zijn.

# ALGEMEEN

## 1.1 Algemene Informatie

Naam schoollocatie:	Bonhoeffer College - van der Waalslaan
Adres:	van der Waalslaan 35 7535CN Enschede
Telefoonnummer:	0537512600
E-mail:	waalslaan@bc-enschede.nl
Website:	<a href="http://www.vanderwaalslaan.bc-enschede.nl">http://www.vanderwaalslaan.bc-enschede.nl</a>
Contactpersonen voor toelating	Erik Gerritsen ( havo/vwo)

Julie kuijpers ( mavo)

VRAAG 2: [Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?](#)

per bus en daarna nog ca. 500 meter te voet

VRAAG 3: [Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?](#)

1833

VRAAG 4: [Welke denominatie heeft deze schoollocatie?](#)

- Interconfessioneel

VRAAG 5: [Werkt deze schoollocatie volgens een onderwijsconcept?](#)

Nee

## 1.2 Onderwijsaanbod

VRAAG 6: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	NIET VAN TOEPASSING	ALLE LEERWEGEN VMBO	ALLE LEERWEGEN
Brugklas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ALLE LEERJAREN	ALLEEN ONDERBOUW	ALLEEN BOVENBOUW
Vmbo tl / mavo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Havo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Atheneum	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gymnasium	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 9A: Welke sectoren biedt deze locatie op welk niveau aan?

	VMBO BBL	VMBO BBL VIA LEERWERKTRAJECT	VMBO KBL	VMBO GL	VMBO TL / MAVO
Techniek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Zorg en welzijn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Economie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Landbouw	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intersectoraal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intrasectoraal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 9B: heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

Ja, namelijk

	MBO NIVEAU 2 (VAKSCHOOL OF VMR TRAJECT)	MBO NIVEAU 1 (AKA)	MBO NIVEAU 3 - 4
Techniek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Zorg en welzijn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Economie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Landbouw	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 9C: Ruimte voor aanvullende informatie over de doorgaande leerlijn richting mbo

De school doet mee aan een traject voor de betere mavo- leerling om via niveau 4 van het mbo door te stromen naar het hbo. Dit traject start in leerjaar 1 voor alle leerlingen waarna het in klas 4 wordt voortgezet met de leerlingen die geschikt zijn voor dit plustraject

VRAAG 9D: Welke profielen kunnen gekozen worden binnen de havo en atheneum/gymnasium afdeling op deze locatie?

	HAVO	ATHENEUM/GYMNASIUM
Natuur en techniek	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Natuur en gezondheid	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Economie en maatschappij	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Cultuur en maatschappij	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

## 1.3 Typering van de school en de leerlingen

VRAAG 11: Wat is het motto van de schoollocatie?

Met oog en hart voor jouw talent

VRAAG 12A: Hoe is de schoollocatie te typeren?

We geloven in inspirerende lessen die je laten groeien, maar ook een goed gevoel geven. In de klas pakken we graag onderwerpen beet die we vanuit verschillende invalshoeken bekijken. Dat leert je kritische vragen te stellen en ervaringen te delen. Samen genieten we ervan om schitterende prestaties neer te zetten, zowel binnen school en daarbuiten.

Bij ons help je jezelf en een ander om te groeien. Prikkel je elkaar. Geniet je van je schooltijd bij ons en kun je trots zijn op de prestaties van jezelf en van anderen.

VRAAG 13: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

De school is een begaafheidsprofiel school en heeft ook op de mavo en havo zogenaamde plustrajecten

VRAAG 14: Heeft deze schoollocatie een specifiek voedingsgebied (postcode, woonplaats). Zo ja, welk?

De stad Enschede en zijn omgeving.

## 1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

VRAAG 15: Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod

- 'Plus-aanbod' voor hoogbegaafden

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

wvo

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

- Muziek

- 

- Tekenen

Voor welke afdeling(en) geldt dit examenvak?

mavo, havo en wvo

- Engels CAE (Cambridge Advanced English)

Voor welke afdeling(en) geldt dit examenvak?

wvo

Voor welke afdeling(en) geldt dit examenvak?

Geen antwoord beschikbaar

# TOELATING

## 2.1 Toelatingscriteria

Vraag 16A: Advies basisschool onderinstroom

Een leerling heeft minimaal een vmbo-T advies nodig om op de locatie te worden toegelaten. Om op de havo en het vwo te worden toegelaten is een passend advies van de basisschool nodig. Algemeen geldt de regel: de basisschool adviseert en het Bonhoeffer College plaatst de leerling.

VRAAG 17: welke criteria / voorwaarden voor toelating op deze school worden gehanteerd?

Ja, namelijk

- Bepaalde scores op aanvullende testen/onderzoeken

toelichting

Leerlingen die in aanmerking willen komen voor de vwo-plus stroom worden getest op het CBO ( centrum begaafdheidsonderzoek Nijmegen). De test wordt op school afgenomen.

Mocht u meer informatie willen over toelating tot het praktijkonderwijs, of over de criteria voor leerwegondersteunend onderwijs, kijk dan op: <http://www.rvc-vo.nl/regeling/wetgeving/>

VRAAG 18: Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Bij tussentijdse overplaatsing wordt altijd contact opgenomen met de school waar de leerling op dat moment zit. Er wordt gekeken naar de maximale groepsgrootte bij klassen en clusters.



## 2.2 Toelatingsprocedure

VRAAG 19: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de intake- en toelatingsprocedure?

	JA, ALTIJD	INDIEN GEWENST	NEE, NOOIT
Een intakegesprek met de leerling	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gesprek met betrokken externe instanties	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bespreking in een commissie van toelating	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plaatsing door plaatsingscommissie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# VOLGEN

## 3.1 Ontwikkeling van de leerling

### VRAAG 21: Hoe volgt de schoollocatie de ontwikkeling van de leerling?

De mentor monitort de leerling en legt zijn bevindingen vast in het leerlingvolgsysteem. Hij verzamelt deze door de resultaten van de leerling te volgen en uit de informatie die de vakdocenten inbrengen in de leerlingbesprekingen/rapportvergaderingen.

### VRAAG 22: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er –als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

	ALTJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyslexie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyscalculie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op faalangst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI )	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen sociale vaardigheden	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capaciteitenonderzoek	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### VRAAG 23: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

	ALTJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

met de mentor van het volgende schooljaar.

Leerlingbespreking met docententeam en rapportvergaderingen



Gebruik van portfolio's voor:



#### VRAAG 24: [Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling](#)

In de eerste drie jaar worden bij alle leerlingen uit de klassen 1 en 2 en de leerlingen van 3 mavo en 3 havo de testen uit het CITO-leerlingvolgsysteem afgenomen. Als een leerling bij de bevordering een zogenaamde bespreekleerling is worden de resultaten bij de bespreking meegenomen.

# SCHOOLKLIMAAT

## 4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

VRAAG 25A: Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas/groep?

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Vmbo tl / mavo	32	32	32
Havo	32	32	32
Atheneum	32	32	32
Gymnasium	32	32	32

VRAAG 25B: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Vmbo tl / mavo	13	13	13
Havo	13	15	15
Atheneum	13	15	15
Gymnasium	13	15	15

VRAAG 26: Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten.

De school is onderverdeeld in vier teams te weten mavo, onderbouw h/v, bovenbouw havo en bovenbouw vwo. Elk team is verantwoordelijk voor het onderwijs in de eigen afdeling. Leerlingen krijgen in principe les van docenten uit het betrokken team. Het komt ook voor dat zij les krijgen van gastdocenten uit andere teams.

## 4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

### VRAAG 27: Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Mentor spreekuur
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Contacten ouders
- Voortgangsgesprekken IOP (individueel ontwikkelingsplan)
- Overleg met vakdocenten
- Activiteiten met de klas buiten school
- Aanleren studievaardigheden

### VRAAG 28: Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling. In de brugklas is hij de opvolger van de leerkracht uit groep 8. Door de activiteiten die hierboven zijn genoemd begeleidt hij de leerling. Een individueel plan opstellen gebeurt alleen als dit noodzakelijk is.

### VRAAG 29: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- 1e jaars krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)
- Kennismakingsgesprek met ouders
- Zoveel mogelijk les van de mentor (afhankelijk van het vak dat de mentor geeft)

### VRAAG 30: Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Door onze grote school kleinschalig te organiseren ervaren de leerlingen de school niet als extreem groot. Elke afdeling heeft zijn eigen deel van het gebouw. Hier hebben de afdelingsleider en de leerlingencoördinator hun werkplek en zijn voor de leerlingen dus goed bereikbaar. Elke afdeling beschikt over een eigen leerwerkhuis voor leerlingen en een werkplek voor docenten uit het betrokken team. Hierdoor zit de lijntjes tussen leerlingen en medewerkers, bijna letterlijk, erg kort.

De school wordt mede hierdoor door leerlingen en medewerkers als veilig ervaren. Pesten is bij ons op school not done. Als medewerkers horen dat er sprake is van pesten wordt alles (volgens ons pestprotocol) in het werk gesteld om dit gedrag te stoppen.

## 4.3 Werken aan sociale vaardigheden

VRAAG 31: Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

Bij sociale vaardigheden denken wij in eerste instantie aan het goed leren samenwerken. Dit is een vaardigheid die leerlingen in hun vervolgopleiding en hun werkzame leven nodig hebben. Door het werken met projecten en gezamenlijke opdrachten wordt dit o.a. generaliseerd. Het profiel- of sectorwerkstuk wordt in groepen van drie leerlingen gedaan.

Voor leerlingen die dat nodig hebben bestaat de mogelijkheid een sociale vaardigheidstraining te volgen.

In de onderbouw gebruiken we de methode Leefstijl. Deze is speciaal bedoeld om het klassenverband te versterken en de sociale vaardigheden van de leerlingen verder te ontwikkelen.

VRAAG 32: Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'

## 4.4 Betrekken van leerlingen

VRAAG 33: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding voor jongerejaars leerlingen
- Ouderejaars leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen beoordelen docenten
- Leerlingen nemen deel aan deelraad medezeggenschap

VRAAG 34: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

6,6

VRAAG 35: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

8,9

# OUDERS

## 5.1 Betrokkenheid ouders

VRAAG 37: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school, voor de zomer of aan het begin van het schooljaar
- De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- Bespreken (individueel) ontwikkelingsperspectief met ouders
- Bespreken individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school

Aanvullende informatie:

Naast een actieve ouderraad voor de hele school heeft elke afdeling een klankbordgroep van ouders om de ontwikkelingen in de afdeling mee te bespreken. Deze komen minimaal twee keer per jaar bijeen.

VRAAG 38: Hoe is de tevredenheid van de ouders over de schoollocatie?

6,8



# ONDERSTEUNING

## 6.1 Omgaan met verschillen in leren

VRAAG 40A: Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

Ja, namelijk

- Anders

Anders, namelijk:

Er zijn extra lessen Nederlands ingezet bij de leerlingen van het vmbo

VRAAG 40B: Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

Ja, namelijk

- Dyslexie begeleiding
- Vergroot lesmateriaal
- Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)
- Verlenging toetstijd
- Voorlezen toetsen
- Voorlezen examens

VRAAG 41: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen op het gebied van de basisvaardigheden (taal en rekenen)?

Voor de leerlingen in het vmbo is de lessentabel voor Nederlands met een les verhoogd. Ook hebben deze leerlingen een les rekenen op de tabel staan. Voor de leerlingen in het havo/vwo zijn er speciale rekenmodules waar zij in hun keuzewerktijd verplicht aan moeten werken. Voor de leerlingen van 4 havo is gedurende een half jaar een rekenles ingeroosterd. In de Tweede Fase worden leerlingen goed voorbereid op de rekentoets die bij examens verplicht is.

VRAAG 42: Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?


Ja, namelijk

- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Wiskunde/rekenen
- Extra rekenles

VRAAG 43A: Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

Ja, namelijk

- Extra uitdaging binnen vakken
- Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
- Extra vakken mogelijk
- Anders



In samenwerking met de UT worden de vakken Life & Science (vwo+) en wetenschapsoriëntatie (vwo) aangeboden

VRAAG 43B: Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op leerachterstanden en/of sociaal emotionele problematiek?

Ja, namelijk

- Anders

Anders, namelijk:

De school kent in het kader van Passend Onderwijs een ondersteuningsstructuur. Hierdoor is het mogelijk ondersteuning op maat te bieden.

VRAAG 44: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren?

Ons onderwijs is klassikaal geïntendeerd. Daarbinnen proberen docenten zoveel mogelijk rekening te houden met de verschillende leerstijlen van leerlingen.

## 6.2 Groepsarrangementen

Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen

Vraag 46 gaat uitsluitend over deze laatste vorm.

VRAAG 46A: [Heeft de schoollocatie groepsarrangementen?](#)

Nee

## 6.3 Ondersteuning in de school

VRAAG 47: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Werken volgens een vast lesmodel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verlengde instructie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elke dag starten met de mentor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 48: Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

De lessen zijn bij ons op school klassikaal. In deze lessen komt de lesstof aan de orde en de manier waarop leerlingen zich deze eigen kunnen maken. Docenten zijn natuurlijk altijd bereid individuele leerlingen hierbij te helpen zowel wat betreft de stof als de studievaardigheden die daarbij nodig zijn.

VRAAG 50: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bijles (gericht op vakinhoud)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Huiswerkbegeleiding	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examentraining	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stagebegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Begeleiding bij arbeidsinpassing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangstreductietraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examenvreesreductietraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weerbaarheidstraining	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aggressieregulatie training	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sociale vaardigheidstraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psycho-educatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Dramatherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Muziektherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



De school biedt leerlingen de gelegenheid op school huiswerk te maken. Daarbij begeleiden bovenbouwleerlingen de leerlingen uit de onderbouw. Daarnaast geven studenten leerlingen (niet kosteloos) bijles.

**VRAAG 52:** Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen. De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragswetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (GGD)
- Schoolverpleegkundige (GGD)
- Contactpersoon bureau Jeugdzorg
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Begeleider Passend Onderwijs
- Dyslexiecoördinator

# 6.4 Aanpassingen

VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Weinig wisseling lokalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Werken met blokuren (80-100 min)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Verlenging toetstijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Voorlezen examens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Spreiding van examens over meerdere jaren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 56: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA	NEE
Rolstoeltoegankelijk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lift	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Invalidentoilet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brede deuren	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Tilvoorzieningen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Extra schoonmaak ivm allergieën	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Mogelijkheid tot rusten	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Prikkelarme inrichting lokalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Prikkelarme verlichting	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aanpassingen in de akoestiek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
--	--------------------------	--------------------	--	-------------------

Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Laptops / tablets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Digitaal lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laptops/computer voor toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vergroot lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**VRAAG 57:** Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

Leerlingen kunnen gebruik maken van extra faciliteiten als zij daar ook bij het examen gebruik van kunnen maken.

## 6.5 Samenwerking

Samenwerkingsverband VO 2302 (Twente Oost)

Samenwerkingsverband VO 2302 is het netwerk Passend Onderwijs in regio Twente Oost. Ca. 21.000 leerlingen uit 7 gemeenten gaan naar één van de 40 middelbare scholen in dit gebied. Met elkaar zorgen deze scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

VRAAG 58: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Nee

VRAAG 59: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

Nee