

Jaarplan - jaarverslag 2020 - 2021

Paulus
CASTRICUM



JAARPLAN 2020 - 2021		JAARVERSLAG 2020 - 2021	
School	Paulus	School	Paulus
Datum	09-06-2020	Datum	
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan: 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.	Inleiding	In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan 1. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de zelfevaluatie 2. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten 3. de verbeterthema's uit ons schoolplan 4. de verbeterpunten uit de categorie 'divers' We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Basisschool Paulus is kindcentrum Paulus met onderwijs en voor- en naschoolse opvang voor kinderen van 2 tot 13 en werkt samen met zijn burens, externe partners zoals hulpverleners of bedrijven die bijvoorbeeld een bijdrage kunnen leveren aan ons wetenschap en technologie-onderwijs.	
2. Onderzoekend en ontdekkend leren is verweven in het onderwijsaanbod en ook in het aanbod van de opvang.	
3. Het aanbod van rekenen is vernieuwd: er is een nieuwe methode. Er is een lijn voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het rekenaanbod van groep 1 en 2 sluit aan op het aanbod in groep 3.	
4. Paulus, daar zit cultuur in! Paulus wordt een cultuurloper school met een doorgaande lijn op het gebied van cultuuronderwijs waarin alle domeinen van cultuuronderwijs een plek in het curriculum hebben. Muziekonderwijs is daar een onderdeel van en wordt in doorgaande lijn aangeboden op Paulus.	
5. Leren met plezier! Het rapport geeft meer ruimte voor het in beeld brengen van het proces dat de leerling doormaakt. Er is een leerlingenraad, zodat de betrokkenheid van de leerlingen van Paulus wordt vergroot. Leerkrachten worden als expert ingezet voor de klas of bij teamscholingen. Het leren van elkaar is geborgd in de dagelijkse praktijk. Collegiale consultaties is daar een onderdeel van.	
6. Leesonderwijs Het leesonderwijs (technisch lezen) dient een impuls te krijgen. Er zal aan het begin van het schooljaar een zelfevaluatie gemaakt worden om te onderzoeken waar de hiaten liggen en waar verbeteringen kunnen worden aangepast.	
7. Professionele cultuur Met het team wordt dit jaar gewerkt om te komen tot een professionele cultuur. We hebben hoge verwachtingen naar elkaar toe. We streven naar hogere opbrengsten. Met de bouwen wordt gewerkt met planborden, waarop de doelen, en tijdslijm en zaken die je nodig hebt op vermeld staan. We gaan het eigenaarschap vergroten. In de groepen wordt een start gemaakt met datamuren. De directie gaat klassenbezoeken afleggen.	
8. Portfolio In de onderbouw wordt een begin gemaakt met het opzetten van een portfolio. Hierin worden de gegevens bewaard waar kinderen trots op zijn. Bedoeling is dat er een doorgaande lijn zichtbaar gaat worden.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	School 18,4407 fte directie 1,4 fte zorg/IB 0.6 fte BSO 2,9629 fte PSZ 1,5625 fte	
Groepen	1/2a, 1/2b, 1/2c, 3, 4a, 4b, 5, 5/6, 6, 7a, 7b, 8a, 8b.	
Functies [namen / taken]	directeur, adjunct-directeur, twee bouwcoördinatoren, internbegeleider, onderwijsassistenten, vakleerkrachten gymnastiek, pedagogisch medewerkers, conciërge, cultuurleerkracht, wetenschap/techniekleerkracht.	
Twee sterke kanten	School neemt een sterke positie in in de wijk. Staat kwalitatief goed aangeschreven. Sterke zorg en begeleiding. Gemêleerd team met veel kennis.	
Twee zwakke kanten	Veel wisselingen in de directie. Weinig ruimte voor uitbreiding. School maakt al gebruik van noodlokalen.	
Twee kansen	Meer aandacht met nog meer hogere opbrengsten. Meer gebruik maken van de kennis van ICT. Onderwijs op afstand is ook een kans met de kennis die opgebouwd is. De vorming van een Kindcentrum met veel doorgaande leerlijnen. (vanaf 2 jaar en 3 maanden tot 12/13 jaar).	
Twee bedreigingen	Leesonderwijs. Opbrengsten moeten omhoog. Er zal een ZE plaatsvinden door de leeswerkgroep.	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	We gaan een start maken met datamuren. We gaan werken aan een nog beter professionele cultuur Er komt een techniekleerlijn en een cultuurleerlijn.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
									0	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: totaal aantal leerlingen op teldatum oktober 2020: 303 Dit schooljaar gaan er twee grote groepen 8 uitstromen. Er zullen dus aardig wat nieuwe kleuters moeten instromen wil je stabiel blijven.										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	22 (2 mannen en 20 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	7 (3 mannen en 4 vrouwen)		
Aantal uitstromers	52		
Aantal BHV-ers	6		
Aantal geplande FG's	22	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	10	Aantal uitgevoerde BG's	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Beleidsplan 2019-2023: Brede ontwikkeling van kinderen	De school geeft digitaal burgerschap een plaats in het curriculum.	groot
GD2	Streefbeeld	Onderzoekend en ontdekkend leren is verweven in het onderwijsaanbod en ook in het aanbod van de opvang.	groot
GD3	Streefbeeld	Het aanbod van rekenen is vernieuwd: er is een nieuwe methode. Er is een lijn voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het rekenaanbod van groep 1 en 2 sluit aan op het aanbod in groep 3.	groot
KD1	Streefbeeld	Basisschool Paulus is kindcentrum Paulus met onderwijs en voor- en naschoolse opvang voor kinderen van 2 tot 13 en werkt samen met zijn burens, externe partners zoals hulpverleners of bedrijven die bijvoorbeeld een bijdrage kunnen leveren aan ons wetenschap en technologie-onderwijs.	klein
KD2	Streefbeeld	Leren met plezier! Het rapport geeft meer ruimte voor het in beeld brengen van het proces dat de leerling doormaakt. Er is een leerlingenraad, zodat de betrokkenheid van de leerlingen van Paulus wordt vergroot. Leerkrachten worden als expert ingezet voor de klas of bij teamscholingen. Het leren van elkaar is geborgd in de dagelijkse praktijk. Collegiale consultaties is daar een onderdeel van.	klein

Uitwerking GD1: De school geeft digitaal burgerschap een plaats in het curriculum.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Beleidsplan 2019-2023: Brede ontwikkeling van kinderen		

Uitwerking GD2: Onderzoekend en ontdekkend leren is verweven in het onderwijsaanbod en ook in het aanbod van de opvang.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Gerelateerde verbeterpunten			
Resultaatgebied	Pluskwaliteit Paulus: onderzoekend en ontwerpend leren		
Huidige situatie + aanleiding	Paulus vindt onderzoekend en ontwerpend leren belangrijk. Het onderzoekend en ontwerpend leren is hieraan gekoppeld. Er is een beleidsplan voor wetenschap en techniekonderwijs op Paulus. Het onderzoekend leren zit verweven in de methode Blink, een methode voor wereldoriëntatie. Het werken volgens de stappen van onderzoekend leren zijn we aan het leren. ICT staat een aantal keer per jaar op het rooster evenals het ontwerpend leren. Jaarlijks hebben we een techniektoernooi. Een hele week wordt er gewerkt aan een product dat past bij een (actueel) thema, bijvoorbeeld het bouwen van een brug.		
Gewenste situatie (doel)	Borging van de stappen van onderzoekend leren zijn verweven in het methodegebruik van Blink, de wereldoriëntatiemethode van Paulus. Borging aanbod ICT: op het rooster staat minimaal vier keer per jaar ICT op het rooster. In groep 1/2 staat ICT, bijvoorbeeld een activiteit met de beebot, minimaal twee keer per jaar tijdens een thema als keuzeactiviteit op het kiesbord. Borging aanbod ontwerpend leren: Elke groep heeft minimaal twee keer ontwerpend leren aangeboden aan de groep. Het gebruik van het werklab krijgt een vaste plek in het curriculum van het onderwijs en verweven in het aanbod van de opvang. Het schoolplein is zo aangepast, dat het aansluit bij het onderzoekende profiel van Paulus.		

Activiteiten (hoe)	Good practices van ICT en ontwerpend leren worden gedeeld in verschillende vergaderingen.
Consequenties organisatie	Tijd inruimen voor scholingsmomenten. De OCW&T-er faciliteren om coaching te kunnen geven en haar kennis te delen en uit te breiden (intern en extern). Er is een werkgroep bestaande uit leerkrachten en ouders en later zal ook de gemeente en de buurt erbij betrokken worden.
Betrokkenen (wie)	alle teamleden van de afdeling onderwijs en werkgroep schoolplein
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	OCW&T-er, alle teamleden onderwijsafdeling, directeur
Kosten (hoeveel)	€ 5000,- (onderzoekend en ontdekkend leren) creëren van een budget voor het schoolplein

Uitwerking GD3: Het aanbod van rekenen is vernieuwd: er is een nieuwe methode. Er is een lijn voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het rekenaanbod van groep 1 en 2 sluit aan op het aanbod in groep 3.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Rekenen		
Huidige situatie + aanleiding	We werken op school met de methode Alles Telt. Als aanvulling op de methode maken we schoolbreed gebruik van Met Sprongen Vooruit. Er wordt gewerkt volgens het onderwijsplan rekenen. Er is een ondersteuningsplan gericht op preventie van rekenproblemen. Er is een soepele doorgaande lijn tussen groep 1/2 enerzijds en groep 3 anderzijds.		
Gewenste situatie (doel)	Borging: onderwijsplan Uitvoering: beleid voor de ondersteuningslijn op het gebied van rekenen. Uitvoering: vloeiende doorgaande lijn in het rekenaanbod tussen de groepen 1/2 enerzijds en groep 3 anderzijds. Er is een nieuwe methode voor rekenen gekozen. Er is een implementatieplan voor de nieuwe rekenmethode.		

Activiteiten (hoe)	De rekencoördinator analyseert samen met de Intern Begeleider wat de oorzaak is van de uitval en waar de meeste leerlingen op uitvallen. De rekencoördinator stelt in samenwerking met de Intern Begeleider een ondersteuningsplan op dat gericht is op preventie van rekenproblemen. Het plan wordt uitgetoetst in één of twee groepen. In een teamvergadering wordt het analyseren van toetsen met elkaar besproken en wordt er tips en good practices uitgewisseld. De groepen 1/2 en 3 bespreken met elkaar hoe de aansluiting nu wordt ervaren en wat er nodig is om de aansluiting beter te laten verlopen. Naar aanleiding daarvan wordt er een plan opgesteld.
Consequenties organisatie	Rekencoördinator krijgt uren om haar taken uit te kunnen voeren.
Consequenties scholing	Inloopspreekuur van de rekencoördinator lidmaatschap Volgens Bartjens
Betrokkenen (wie)	teamleden onderwijsafdeling, intern begeleider en rekencoördinator.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	rekencoördinator
Kosten (hoeveel)	€1000,- Budget voor de nieuwe methode €10000,-

Meetbaar resultaat	Men werkt volgens het onderwijsplan, het ondersteuningsplan op het gebied van rekenen. Plannen zijn aangescherpt. Alle collega's analyseren de toetsen op overzichtelijke wijze en op zo'n manier dat de leerlingen er profijt van hebben: gerichte aandacht krijgen als het verkeerd gemaakte onderwerp nogmaals aangeboden wordt. Er wordt gewerkt volgens het aanbod dat de soepele doorgaande lijn tussen groep 1/2 en 3 bevordert. Het plan is aangescherpt.
--------------------	--

Uitwerking KD1: Basisschool Paulus is kindcentrum Paulus met onderwijs en voor- en naschoolse opvang voor kinderen van 2 tot 13 en werkt samen met zijn burens, externe partners zoals hulpverleners of bedrijven die bijvoorbeeld een bijdrage kunnen leveren aan ons wetenschap en technologie-onderwijs.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Gerelateerde verbeterpunten			
Betrokkenen (wie)	directie, pedagogisch medewerkers en gmt-leden		
Plan periode	wk		
Uitwerking KD2: Leren met plezier! Het rapport geeft meer ruimte voor het in beeld brengen van het proces dat de leerling doormaakt. Er is een leerlingenraad, zodat de betrokkenheid van de leerlingen van Paulus wordt vergroot. Leerkrachten worden als expert ingezet voor de klas of bij teamscholing. Het leren van elkaar is geborgd in de dagelijkse praktijk. Collegiale consultaties is daar een onderdeel van.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Leren met plezier!		
Gewenste situatie (doel)	Het rapport sluit aan bij de visie: het proces dat de leerling		
Plan periode	wk		

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Kanjertraining	Team	10 februari	Kanjertraining (Kanvas)		
Professionele cultuur	Team	21 september	school		
Technisch lezen	Team	9 oktober	school		
werkbezoek Integraal Kindcentrum	Team	19 november 2020	school en externen		
cultuur/ techniek	Team	1 april 2021	school en externen		
Schoolleider basisbekwaam	Nina Deen	schooljaar 2020-2021	C-Lion		
Ontwikkeltraject Leiderschap	Joyce , Lisette	schooljaar 2020-2021	C-Lion		

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
ZE leesonderwijs, technisch lezen	leeswerkgroep	september/oktober		

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Arbo R&I	BHV-ers, Arbodeskundige	schooljaar 2020-2021		

Algemene werkzaamheden				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
aanpassing schoolplein	werkgroep schoolplein, leerlingraad, directie, ouders	schooljaar 2020-2021		

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	We gaan onderzoeken of het haalbaar en rendabel is om zonnecollectoren op het dak te plaatsen voor de energiebesparing. Schoolplein krijgt een facelift. Wellicht het aanbrengen van een grote zandbak op het binnenterrein.	
TSO-BSO	In het kader van een doorgaande lijn in het Kindcentrum kijken we wat op creatief en cultureel gebied mogelijk is.	
Sponsoring	geen plannen	
MR	Er zullen 6 vergaderdata gepland gaan worden.	