Schoolondersteuningsprofiel PO

Bosschool.



Datum: Mei 2014

Opgesteld door: F. Scheffer

Inhoudsopgave

1. Inleiding 3

2. Deze school en leerlingen 4

**2.1 Contactgegevens 4**

**2.2 Korte beschrijving school 4**

**2.3 Het onderwijsconcept 4**

**2.4 Kengetallen leerlingenpopulatie 5**

**2.5 Onderwijsbehoeften leerlingenpopulatie 5**

**2.6 Kwaliteit volgens de Onderwijsinspectie 6**

3. Passend onderwijs nu 7

**3.1 Onderwijsaanbod en differentiatie 7**

**3.2 Pedagogisch klimaat 7**

**3.3 Planmatig werken 7**

**3.4 Handelingsgericht werken 8**

**3.5 Ondersteuningsstructuur (=zorgstructuur) 8**

**3.6 Interventies basisondersteuning 11**

**3.7 Extra ondersteuning 13**

**3.8 Match onderwijsbehoeften en aanbod 14**

4. Passend onderwijs straks 15

**4.1 Ambities en ontwikkelpunten korte termijn 15**

**4.2 Ambities en ontwikkelpunten langere termijn 15**

**4.3 Professionalisering 15**

**4.4 Overige randvoorwaarden 15**

# 1. Inleiding

Voorliggend document bevat het school-ondersteuningsprofiel van de Bosschool.

In het kader van de Wet op het passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een school-ondersteuningsprofiel opstelt. Daarin omschrijft de school welke basisondersteuning zij biedt aan de leerlingen en welke mogelijkheden er zijn om leerlingen te ondersteunen die extra onderwijsbehoeften hebben.

Iedere leerling heeft bepaalde onderwijsbehoeften, verschillen zijn er altijd en voor een groot deel inpasbaar in het onderwijs. Sommige leerlingen hebben onderwijsbehoeften waar een bepaalde (reguliere) school niet aan kan voldoen. Bijvoorbeeld omdat zij de juiste expertise niet in huis heeft, omdat het gebouw niet geschikt is of omdat gezien de beschikbare formatie in een specifiek geval te weinig individuele aandacht, begeleiding of fysieke verzorging kan worden geboden.

In dit profiel geven wij aan in hoeverre onze school op dit moment al passend onderwijs biedt, d.w.z. rekening houdt met (verschillen) in onderwijsbehoeften, en waar wij momenteel handelingsverlegen zijn in het realiseren van een passend aanbod. We geven aan wat onze visie en ambities aangaande passend onderwijs zijn en wat wij nodig hebben om dit te realiseren.

In dit document is het woord ‘zorg’ zoveel mogelijk vervangen door het woord ‘ondersteuning’, soms is dat misschien even wennen.

In hoofdstuk 2 staan de gegevens over onze school, de leerlingenpopulatie en de belangrijkste onderwijsbehoeften kort genoemd. We geven tevens het kwaliteitsoordeel van de Inspectie over onze school kort weer.

In hoofdstuk 3 komt aan de orde op welke wijze de school op dit moment passend onderwijs biedt voor de huidige leerlingen, waaruit de basisondersteuning bestaat en welke extra ondersteuning de school eventueel kan bieden.

In hoofdstuk 4 beschrijven wij de visie van de school t.a.v. passend onderwijs op de korte en langere termijn. Wij geven aan waar de school naar toe wil. We beschrijven wat daarvoor nodig is aan professionalisering en welke andere randvoorwaarden er zijn om de ambities waar te maken.

# 2. Deze school en leerlingen

**In dit hoofdstuk presenteren we kort de school, de leerlingen en hun belangrijkste onderwijsbehoeften.**

## 2.1 Contactgegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Naam school | Bosschool |
| Adres school | Rondelaan 30 Bergen (NH) |
| Naam directeur | F. Scheffer |
| Naam ib-er (s) | J de Munck |
| Naam bestuur | Tabijn |
| Naam contactpersoon | F. Scheffer |
| Email contactpersoon | bosschool@tabijn.nl |
| Tel. Contactpersoon | 072 5813195 |

## 2.2 Korte beschrijving school

In een prachtige omgeving, aan de rand van het Berger Bos, ligt de Bosschool . Een school met 195 leerlingen. Een basisschool voor algemeen bijzonder onderwijs. En wij durven de stelling aan dat onze school ook echt bijzonder is!

Bij ons zijn ‘gedifferentieerd onderwijs’ en ‘individuele ontwikkeling’ geen loze kreten. Elk kind, van de vrolijke kleuter in groep 1 tot de bijna-puber in groep 8, wordt op onze school gezien, gehoord en serieus genomen.

Op de Bosschool kun je zijn wie je bent. Mag je zeggen wat je denkt. Maar altijd binnen bepaalde grenzen. Want jouw vrijheid raakt altijd aan de vrijheid van een ander. In de acht jaar dat een kind aan onze zorg is toevertrouwd, helpen we hem of haar die grenzen te verkennen en te bepalen. Goed samenwerken en respect voor andere meningen en opvattingen zijn daarbij essentieel.

Elk kind moet vrij zijn om zich te ontwikkelen tot een weerbaar, zelfstandig denkend mens. Maar vrijheid is natuurlijk niet hetzelfde als vrijblijvendheid. We prikkelen onze kinderen elke dag weer om het beste uit zichzelf te halen. Met resultaat: gemiddeld krijgt meer dan 60% van de leerlingen in groep 8 een Havo of VWO advies.

## 2.3 Het onderwijsconcept

Kinderen willen uiting geven aan wat ze meemaken, aan gevoelens, gedachten en meningen.

Ze willen anderen deelgenoot maken van de inzichten en kennis die ze opdoen. Op de Bosschool scheppen we een klimaat waarin dat mogelijk is.

EXPRESSIEF, EIGENZINNIG EN AMBITIEUS

De Bosschool is een school met structurele aandacht voor de manier waarop mensen in taal, beeld, klank en beweging uitdrukking geven aan hun ervaringen, gevoelens, gedachten en meningen. Een school waar met respect en belangstelling gekeken en geluisterd wordt naar anderen.

Tegelijkertijd hebben we ook hoge verwachtingen ten aanzien van de resultaten van onze leerlingen. Of die resultaten nu cognitief, sociaal-emotioneel of creatief zijn. Wij vinden het belangrijk dat er een goed evenwicht is tussen cognitieve, sociale en creatieve aspecten.

Op een school waar expressie zo’n belangrijke rol speelt, is de schoolbevolking zelfbewust, mondig en een beetje eigenzinnig. Ons schoolklimaat kent dan ook een geheel eigen dynamiek. Dat komt o.a. doordat wij werken met vakdocenten en leerlingen dus niet alleen maar les krijgen van hun eigen leerkracht. En doordat wij veel buitenschoolse activiteiten organiseren.

ZELFSTANDIG SAMEN

Zelfstandigheid en samenwerken staan bij ons centraal. Zelfredzaamheid van de leerling is net zo belangrijk als leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en weten wat er speelt in de wereld om ons heen. Om van elkaar te weten wat wij gezamenlijk willen en kunnen is regelmatig contact nodig tussen school en ouders.

ERUIT HALEN WAT ER IN ZIT

De kerndoelen voor het basisonderwijs willen wij met zoveel mogelijk kinderen halen. De schoolse vakken beheersen is een van die doelen.

Niet ieder kind leert in hetzelfde tempo, of behaalt hetzelfde resultaat. Wel proberen we het maximale uit de kinderen te halen, door de mogelijkheden van elk kind zo goed mogelijk in kaart te brengen en te ontwikkelen. Niet alleen kinderen die de leerstof niet zo snel opnemen krijgen extra aandacht, ook de kinderen die meer dan gemiddelde hoeveelheden kennis kunnen verwerken. Dat vraagt om maatwerk. Door middel van een goede zorgstructuur en goed klassenmanagement kunnen we dat kinderen ook bieden.

## 2.4 Kengetallen leerlingenpopulatie

|  |  |
| --- | --- |
| 8 groepen dit schooljaar |  |
| 0 combinatieklassen dit schooljaar |  |

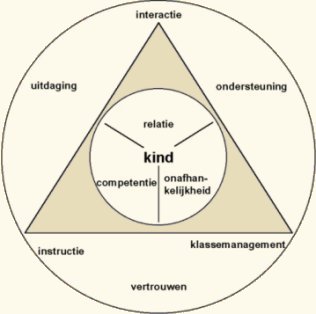
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Schooljaar* | *2010-2011* | *20011-2012* | *2012-2013* | *2013-2014* |
| N leerlingen per 1-10 | 191 | 192 | 194 | 194 |
| N gewichtenleerlingen | 0 | 0 | 0 | 0 |
| N rugzakleerlingen per cluster |  |  |  |  |
| 1 cluster 2 | 1 cluster 2 | 1 cluster 2 | 1 cluster 2 |
|  |  |  |  |
| 3 cluster 4 | 3 cluster 4 | 3 cluster 4 | 1 cluster 4 |
| N verwijzingen naar sbo | 0 | 0 | 0 | 1 |
| N verwijzingen naar so | 1 | 0 | 1 | 0 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Gemiddeld leerniveau[[1]](#footnote-1) | x hoog |  gemiddeld |  laag |
| Gemiddeld opleidingsniveau ouders[[2]](#footnote-2) | X hoog |  gemiddeld |  laag |
| Culturele verschillen[[3]](#footnote-3) |  veel |  gemiddeld | X **weinig** |

NB. N betekent ‘aantal’

## 2.5 Onderwijsbehoeften leerlingenpopulatie

Deci (1990) en Stevens (1997) omschrijven leerklimaat als datgene wat leerlingen – en dat geldt natuurlijk ook voor volwassenen – nodig hebben om optimaal te functioneren. Zij hebben beiden op basis van onderzoek drie basisbehoeften voor leerlingen gefunctioneerd:  
autonomie, relatie en competentie. Hun veronderstelling is dat, wanneer aan deze drie  
basisbehoeften voldaan is, leerlingen bereid zullen zijn om actief eigen vorm te geven aan hun eigen leerproces.   
De drie basisbehoeften kunnen dan gezien worden als voorwaarden voor het vormgeven van het eigen leren.....Zonder veiligheid kunnen leerlingen zich slechts met grote aarzelingen inzetten voor hun eigen leren; zonder die veiligheid zullen ze weinig risico’s nemen.  
We lichten de drie basisbehoeften kort toe:  
  
- Autonomie houdt in dat de leerling zichzelf iemand vindt; dat hij eigen besluiten  
kan nemen; dat hij niet het slachtoffer is van dingen buiten zijn macht.  
  
- Relatie verwijst naar ‘erbij horen’. De leerling heeft het gevoel welkom te zijn in  
de klas bij de betreffende docent; het gevoel onderdeel uit te maken van een groep  
en in die groep een plekje gevonden te hebben.  
  
- Competentie wil zeggen dat de leerling zich bekwaam voelt dat hij in de klas de  
indruk heeft dat hij kan wat er van hem gevraagd wordt; dat hij zin heeft in het  
leren van iets nieuws en het geleerde weer wil inzetten bij nieuwe onderwerpen.

[](http://3.bp.blogspot.com/-fBFuesGlftE/UKqOChngBII/AAAAAAAAALw/44R7NZAnvtU/s1600/adaptief.jpg)

Eigenlijk heeft iedere leerling zijn eigen specifieke onderwijsbehoefte. De behoefte is namelijk voor ieder kind net even anders en wisselt voortdurend in de loop van de tijd. Meestal is het echter zo dat behoeften van leerlingen op elkaar lijken en daardoor is de ondersteuning ervan te groeperen.

Toch zijn er leerlingen van wie hun onderwijsbehoefte zodanig afwijkt van de rest dat het niet vanzelfsprekend is dat ze automatisch profiteren van de ondersteuning die de leerkracht aan de rest van de groep biedt. Ook de Bosschool heeft natuurlijk zulke leerlingen.

Binnen Tabijn is afgesproken dat een tabijnschool een school moet zijn waar ook kinderen met enkelvoudige speciaal basisonderwijs (SBO) problematiek een plek kunnen vinden waar ze zich veilig en competent kunnen voelen, hun talenten kunnen ontwikkelen en ruimte krijgen om zelf te leren. Op hun eigen niveau. Kort weg: leerlingen mogen zich in onze school niet vervelen omdat de aangeboden zaken te makkelijk zijn, maar ook niet omdat ze te moeilijk zijn.

* Enkelvoudige SBO problematiek is:
  + faalangst
  + Onrust / concentratie problemen
  + somatische klachten
  + Dyslexie
  + Non Learning Disability
  + Lees- en Taalproblematiek
  + Hoogbegaafdheid (enkelvoudig)

Randvoorwaarden om als school aan de specifieke behoeften van deze kinderen te kunnen voldoen zijn:

1.Dat de kinderen zelfredzaam en leerbaar zijn en dat ze de veiligheid van andere leerlingen niet in gevaar brengen.

2. Dat de problematiek die in de klas al aanwezig is de ruimte biedt om aan de behoeften van deze kinderen te kunnen voldoen.

3. Dat de relatie tussen school en ouders er een is van gedeelde verantwoordelijkheid en wederzijds begrip voor elkaars (on)mogelijkheden.

Met hulp van de studiedagen “kind op de gang”, studiedagen rond passend onderwijs, hebben we een zorgprofiel van de bosschool gemaakt.

In die studiedagen hebben we onze zorgstructuur bekeken van uit de vraag aan welke speciale behoeften van kinderen we op de Bosschool tegemoet kunnen komen. In onderstaand schema staan de resultaten van die studiedagen. Aangegeven is welke leerlingen we zelf kunnen helpen , waar we hulp bij denken nodig te hebben en welke we denken (nog) niet zelf te kunnen helpen. De rood gemaakte items betreffen de enkelvoudige sbo problematiek die in ons basiszorg profiel horen, het betreft dus kinderen die we geacht worden zelf te kunnen helpen.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Speciale behoeften vanwege** | **zelf** | **Met hulp** | **anderen** |
| Gilles de la Tourettesyndroom | X 100% |  |  |
| Onrust concentratie | X 67% |  |  |
| Somatische klachten | X 100% |  |  |
| Dyslexie | X 67% |  |  |
| Non-verbale leerstoornis | X 67% |  |  |
| Hoogbegaafd | X 67% |  |  |
| Hoogbegaafd gedragsproblemen | X 67% |  |  |
| Slechthorend spraak taal |  | X 67% |  |
| Slechthorend |  | X 100% |  |
| PTSS + dislocatie |  | X 67% |  |
| PDD nos |  | X 67% |  |
| ADHD |  | X 67% |  |
| Lezen/taalprobleem |  | X 100% |  |
| Blind |  |  | X 100% |
| Slechthorend spraak taal |  |  | X 67% |
| Down syndroom met gedragsprobleem |  |  | X 100% |
| Reactieve hechtingsstoornis |  |  | X 100% |
| Angst, faalangst |  |  | X 67% |
| Verstandelijke handicap |  |  | X 67% \* |
| Epilepsie |  |  | ? |
| Lichamelijke handicap |  |  | ? |
| Albinisme zeer slecht ziend |  |  | ? |

De percentages in dit schema geven het aantal collega’s weer dat tijdens de studiedagen vond wel of niet aan de behoefte van de betreffende categorie leerlingen te kunnen voldoen. 100% van de leerkrachten vindt dus bijvoorbeeld dat kinderen met een reactieve hechtingsstoornis op de Bosschool niet geholpen kunnen worden.

Op dit moment bevinden zich in onze school 195 leerlingen. Onder hen zijn een leerling met ADHD, een leerling met ADD, een leerling met NLD, een leerling die slechthorend is en natuurlijk diverse dyslectische leerlingen. In het verleden hadden we ook een leerling met een progressieve spierziekte, een slechtziende leerling, een leerling met Gilles de la Tourette en een leerling met Asperger. Dat betekent dat we op een aantal gebieden expertise opdoen en opgedaan hebben. Op termijn zal dat betekenen dat we ons basisprofiel kunnen uitbreiden.

## 2.6 Kwaliteit volgens de Onderwijsinspectie

**

De Bosschool heeft altijd een voldoende /goed beoordeling van de inspectie. Voor meer informatie zie schoolvensters.

# 3. Passend onderwijs nu

**In dit hoofdstuk beschrijven we hoe onze basisondersteuning eruit ziet voor alle leerlingen en welke ondersteuning we kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.**

## 3.1 Onderwijsaanbod en differentiatie

De kerndoelen voor het basisonderwijs willen wij met zoveel mogelijk kinderen halen. De schoolse vakken beheersen is een van die doelen.

Niet ieder kind leert in hetzelfde tempo, of behaalt hetzelfde resultaat. Wel proberen we het maximale uit de kinderen te halen, door de mogelijkheden van elk kind zo goed mogelijk in kaart te brengen en te ontwikkelen. Niet alleen kinderen die de leerstof niet zo snel opnemen krijgen extra aandacht, ook de kinderen die meer dan gemiddelde hoeveelheden kennis kunnen verwerken. Dat vraagt om maatwerk. Door middel van een goede zorgstructuur en goed klassenmanagement kunnen we dat kinderen ook bieden.

GIP

Kinderen ontwikkelen zich (gelukkig) niet allemaal op de zelfde manier. Kinderen hebben ook niet allemaal de zelfde “leertempo”. Dat maakt dat de verschillen in (cognitieve) vaardigheden van kinderen in een groep groot kunnen zijn. Wij vinden dat alle kinderen recht hebben op lesstof die bij hun vaardigheden past en op lesstof die helpt die vaardigheden verder te ontwikkelen. Daarom werken we in alle groepen met een organisatievorm die differentiatie mogelijk maakt. Deze vorm heet GIP: Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch model.

Voor uitgebreid overzicht van ons onderwijs aanbod: Zie Schoolgids, te vinden op webside **: www.bosschool.nl**

## 3.2 Pedagogisch klimaat

De manier waarop kinderen met elkaar omgaan binnen de klas, op het schoolplein, maar ook daarbuiten, bepaalt in grote mate of zij zich veilig voelen op school. Hoe ze met elkaar omgaan is van grote invloed op de persoonlijke ontwikkeling van elk kind. De afgelopen jaren heeft het team van de Bosschool de cursus “Kanjertraining” gevolgd. De Kanjertraining is bedoeld om kinderen effectieve sociale vaardigheden te leren.

Ook gebruiken we de leuzen van “de kern van 8” door de school heen.

Sociaal competent gedrag wordt bevorderd door:

• het accepteren van het ‘anders zijn’ van anderen

• het herkennen van eigen gevoelens en grenzen, en die van anderen respecteren

• het leren omgaan met en het voorkomen van pesten en conflicten

• het weerstaan van groepsdruk

• weerbaar leren zijn bij afwijzing en grensoverschrijdend gedrag

• het leren hulp vragen

Voor ons zijn daarbij een aantal aspecten van belang:

1. Het gedrag van de leerkracht

De leerkracht heeft aandacht voor de kinderen en kan zich in hun situatie in leven.

De leerkracht is authentiek zijn en heeft gezag.

De leerkracht heeft vertrouwen in zijn leerlingen. Hij ondersteunt het zelfvertrouwen van de kinderen, door hen het gevoel te geven dat ze het kunnen.

De leerkracht heeft respect voor zijn leerlingen en bevordert het onderlinge respect tussen de kinderen.

De leerkracht zorgt voor een ordelijke en functionele leeromgeving. Het geeft rust en veiligheid als de kinderen weten waar alles staat en welke functie het heeft.

De leerkracht stimuleert de zelfstandigheid en het verantwoordelijkheidsgevoel bij de kinderen.

Er zijn duidelijke regels. In de school zijn duidelijke omgangsregels afgesproken.

Er is een duidelijke structuur in de groep.

1. Orde in de klas

Kinderen weten wat er van hen verwacht wordt. De basisregels zijn duidelijk:

Je blijft met je handen af van elkaars lichaam en spullen.

Je bent voorzichtig met de spullen van jezelf en anderen.

Je stoort niet met woorden en ook niet met je gedrag.

Je stoort niemand in zijn werk tijdens de les.

Die regels worden gehandhaafd door middel van korte, gerichte interventies.

## 3.3 Planmatig werken

Hieronder geven wij aan hoe we ervoor staan gelet op de belangrijkste aspecten van planmatig werken.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Het volgende doen wij planmatig:*** | *Ja* | *deels*  *>50%* | *deels*  *<50%* | *Nee* |
| Het waarnemen van de voortgang van de ontwikkeling van de leerling | v |  |  |  |
| Het bespreken van de voortgang van de ontwikkeling van de leerling | v |  |  |  |
| Het analyseren van toetsresultaten | v |  |  |  |
| Afstemmen van onderwijsleerproces op verschillen in ontwikkeling | v |  |  |  |
| Het plannen van interventies gelet op onderwijsbehoeften | v |  |  |  |
| Het uitvoeren van geplande interventies | v |  |  |  |
| Evalueren van leerlingenresultaten | v |  |  |  |
| Evalueren van het onderwijsleerproces |  | v |  |  |

Toelichting: We evalueren het onderwijsleerproces meestal alleen aan de hand van leerlingresultaten. Het zou zinvol zijn eens apart naar het onderwijsleerproces als geheel te kijken.

## 3.4 Handelingsgericht werken

Onderstaande tabel geeft een beeld van in hoeverre handelingsgericht werken op onze school in ingevoerd.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Handelingsgericht werken - elementen*** | *Ja* | *I/O* | *Nee* |
| Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en toetsanalyse. | v |  |  |
| Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega’s. | v |  |  |
| Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | v |  |  |
| Leerkrachten zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen. | v |  |  |
| Leerkrachten werken samen met de leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten ideeën van leerlingen. |  | v |  |
| Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partners bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak | v |  |  |
| Leerkrachten benoemen hoge, maar reële doelen voor de lange en de korte termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd /geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega’s. | v |  |  |
| Leerkrachten werken met een groepsplan, waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven. | v |  |  |
| Leerkrachten bespreken minstens 2 maal per jaar hun vragen rond de groepsplannen met de intern begeleider. | v |  |  |
| De onderwijs- en zorgstructuur is voor ieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | v |  |  |

NB. I/O wil zeggen: in ontwikkeling, daar wordt aan gewerkt, dit kan nog beter.

Toelichting: We betrekken onze leerlingen in de bovenbouw wel, maar in de midden en onderbouw niet systematisch bij de analyse van de leerresultaten.

## 3.5 Ondersteuningsstructuur (=zorgstructuur)

3.5.1 Volgen van ontwikkeling

De school maakt gebruik van een leerlingvolgsysteem ( cito) om de ontwikkeling van leerlingen te volgen.

De leerlingzorg sluit aan bij de principes van de 1-zorgroute.

Er worden vijf niveaus van ondersteuning onderscheiden:

Niveau 1: algemene zorg

Niveau 2: extra zorg

Niveau 3: speciale zorg na intern onderzoek

Niveau 4: speciale zorg na extern onderzoek

Niveau 5: zeer speciale zorg in het speciaal basisonderwijs

3.5.2 Onderwijsbehoeften in kaart brengen

In onze school vervult de leerkracht een centrale rol binnen het zorgsysteem. De leraar immers gaat dagelijks met de leerlingen om. De leerkracht is de gene die signaleert en eventueel met hulp van de ib-er de onderwijsbehoeften in kaart brengt. We onderscheiden 5 niveaus van zorg:

# Niveau 1: groepsniveau

Op dit niveau spelen de leerkrachten een centrale rol, zij zijn verantwoordelijk voor de zorg in hun groep. Ze spelen in op grote en kleine problemen uit de dagelijkse praktijk. Alle leerkrachten zijn in staat een goed pedagogisch klimaat te scheppen met openheid, respect en vertrouwen. Daarnaast geven ze flexibele instructie en kunnen opgaan met meerdere leerlijnen in hun groep.

De leerkrachten kunnen planmatig handelen op individueel en groepsniveau.

Ze signaleren, observeren, onderzoeken, diagnosticeren, handelen en registreren. Ze nemen preventieve maatregelen.

**Niveau 2: extra zorg in de groep**

In niveau 2 geeft de leerkracht extra, kortdurende zorg aan een kind of een groepje kinderen naar aanleiding van het signaleren vanuit de dagelijkse praktijk die gekoppeld kunnen zijn aan resultaten uit het leerlingvolgsysteem. Bij E scores (=niveau 5 scores) op cito LVS toetsen wordt door de leerkracht een handelingsplan geschreven. Voor spelling en rekenen zijn er groepshandelingsplannen.

De leerkracht en de internbegeleider zoeken samen naar mogelijkheden om een lichte achterstand van een kind te begeleiden.

De IB-er houdt contact met de leerkrachten over zorgleerlingen en bespreekt minimaal twee keer per jaar de groepen integraal met de leerkrachten tijdens leerlingbesprekingen.

**Niveau 3: speciale zorg na intern onderzoek**

In niveau 3 wordt er een onderzoek of observatie uitgevoerd door de groepsleerkracht of de IB-er, waarin er speciale zorg aan de leerling wordt gegeven.

Dit kan op onderstaande manieren gebeuren:

\* mogelijk PDO door IB-er of Pabber (preventief ambulant begeleider)

\* aanpassen van de leertijd

\* bijstellen van de doelen

\* aanpassing van instructie

\* inzetten van hulpmaterialen

\* opstellen van een handelingsplan of een ontwikkelingsperspectief

Ouders worden geïnformeerd over de resultaten van het onderzoek of de observatie en moeten instemmen met de inhoud en de uitvoering van het voorgenomen handelingsplan cq ontwikkelingsperspectief..

**Niveau 4: speciale zorg na extern onderzoek**

In niveau 4 wordt hulp ingeroepen van externe specialisten. Dit kunnen zijn o.a. een orthopedagoog, psycholoog of maatschappelijk werker als er onvoldoende hulp geboden kan worden in niveau 3 of het intern onderzoek vragen oproept die niet door de school kunnen worden beantwoord.

### De IB-er brengt dan het kind, na schriftelijke toestemming van een ouder, in het groot zorgteam. Hierin participeren: directeur (voorzitter), Pabber van het samenwerkingsverband, een van bovengenoemde specialisten en IB-er. De leerkracht van een te bespreken kind zit de vergadering bij. De IB-er heeft hier de coördinerende rol. Zij zorgt voor agenda, data, informatie, afspraken en verslaggeving.

### Na de bespreking van een kind, gaat de zorg verder op niveau 3 of wordt er extra expertise/ begeleiding aangevraagd bij het Zorgloket het Samenwerkingsverband e.a. of bij andere hulpverleners als REC, logopedie, ambulante begeleiding etc.

**Niveau 5: zeer speciale zorg in het basisonderwijs**

In niveau 5 wordt de zorg geboden in de speciale basisschool. De school kan de leerling niet verder begeleiden in niveau 4 waarna aanmelding bij de PCL plaatsvindt. Wanneer de PCL constateert dat onvoldoende hulp geboden kan worden op niveau 1 tot en met 4, kan een kind een beschikking van toelaatbaarheid tot niveau 5 krijgen (het volgen van speciaal onderwijs. Iedere plaatsing op het SBO is in principe tijdelijk. Na intensieve begeleiding in het SBO wordt in samenspraak bekeken of de leerling teruggeplaatst kan worden naar de eigen of naar een andere basisschool. Voor iedere terug te plaatsen leerling wordt een begeleidingsplan opgesteld.

In de afgelopen 10 jaar is er nog nooit een leerling naar het sbo verwezen. Wel ging 2 x een leerling na groep acht naar het praktijkonderwijs.

Het omgekeerde gebeurt wel. Er zit een leerling op school die van het sbo komt. En er zit ook een leerling op school die van een school voor slechthorenden komt.

3.5.3 Ondersteuning bij extra onderwijsbehoeften

De ondersteuning bij extra onderwijsbehoeften vindt in verreweg de meeste gevallen in de klas plaats. Het groepshandelings plan en de individuele handelingsplannen helpen de leerkracht met overzicht te houden op die extra onderwijsbehoeften en de benodigde interventies te plannen in het dag- en weekrooster.

Om de extra ondersteuning in de groep te kunnen organiseren wordt gewerkt volgens GIP en met het model directe instructie.

3.5.4 Taken met betrekking tot extra onderwijsbehoeften

**De leerkracht**

\* Is er verantwoordelijk voor het stimuleren en begeleiden van de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen in zijn/haar groep.

\* Gaat er vanuit dat leerlingen verschillende onderwijsbehoeften hebben en probeert hier zo goed mogelijk aan tegemoet te komen.

\* Is op de hoogte van geschikte observatie – en toetsinstrumenten.

\* Neemt toetsen af, kijkt deze na en voert deze in, in ESIS B. (ons digitale administratie systeem)

\* Signaleert, observeert en interpreteert de toetsgegevens en stelt bij e of d score cito een groeps – of een individueel handelingsplan op.

\* Signaleert, observeert en interpreteert gedrag van leerlingen en stelt eventueel een handelingsplan op ter verbetering.

\* Brengt op de afgesproken manier kinderen in bespreking.

\* Heeft actief inbreng in groeps – en leerlingbespreking

\* Voert afspraken planmatig uit.

\* Evalueert de handelingsplannen en stelt deze zo nodig bij

\* Begeleidt de zorgleerlingen in de groep

\* Onderhoudt de contacten met ouders en draagt zorg voor de rapportage

\* Draagt bij aan innovaties en ontwikkelingen binnen de school

\* Zal zelf hulp en ondersteuning van de IB-er inroepen en accepteren

De directie

\* Is eindverantwoordelijk voor de zorg binnen de school

\* Laat zich informeren door alle bij de zorg betrokken personen

\* Neemt deel aan de verschillende overleggen met het zorgteam

\* Coördineert de ontwikkelingen op het gebied van de zorg

\* Initieert de veranderingen en ontwikkelingen indien nodig samen met de voor de zorg verantwoordelijke personen

\* Stimuleert de nascholing van het team

\* Onderhandelt en sluit eventueel contracten af met externe instanties

\* Bewaakt het ontwikkelingsproces van de school

\* Houdt zich op de hoogte van actuele ontwikkelingen op gebied van onderwijsinnovaties

\* Legt verantwoording af aan bevoegd gezag

\* Draagt er zorg voor dat het systeem van interne begeleiding en de taakomschrijving worden vastgelegd in het schoolplan

De internbegeleider

De IB-er helpt de leerkrachten en ondersteunt het team om de zorg voor alle leerlingen zo goed mogelijk te organiseren. Het is een gedelegeerde taak van de directie, waarvoor zij is vrijgesteld van lestaken.

De taken van de internbegeleider zijn:

1) managementtaken:

\* De IB-er is verantwoordelijk voor de externe contacten

\* Heeft een signalerende taak bij de totstandkoming van het zorgbeleid. Samen met de directie vormt de IB-er het zorgteam

\* Heeft de zorg voor het LVS. Regelt de afspraken en procedures rond het LVS

\* Participeert in een netwerk voor IB-ers.

\* Coördineert de leerlingbesprekingen met individuele leerkrachten of met de bouwleerkrachten.

\* Coördineert en ontwikkelt de orthotheek.

\* Op de hoogte zijn en blijven van vernieuwingen binnen het onderwijs.

2) Ondersteunende taken naar de leerkrachten:

\* De IB-er geeft waar nodig begeleiding bij het afnemen van toetsen uit het LVS

\* Begeleidt waar nodig de leerkrachten met het opstellen en uitvoeren van een handelingsplan.

\* Evalueert samen met de leerkracht het handelingsplan en maakt vervolgafspraken.

\* Ondersteunt de leerkracht in gesprekken met ouders.

\* Geeft aanwijzingen over werken met de orthotheek

\* Begeleidt leerkrachten bij het ontwikkelen van goed klassenmanagement.

3) Uitvoerende taken:

\* Afnemen van PDO’s en / of extra toetsen.

\* Maken van observaties als aanvulling op signalering en diagnostiek

\* Voert gesprekken met ouders.

\* Analyseert de resultaten van het LVS en bespreekt deze met de leerkrachten en de schoolleiding.

\* Maken van de toetskalender. Bijhouden van de leerlingdossiers

\* Klassenconsultatie.

3.5.5 Samenwerking met externen

De laatste jaren is de samen werking met het Confessioneel Samenwerkingsverband wsns intensief en heel effectief geweest. De samenwerking met de Obd is over de loop der jaren verminderd. Onze vraag naar hun aanbod is afgenomen. De samenwerking met de preventief ambulate begeleiders van rec 2 en rec 4 is prima.

3.5.6 Overzicht belangrijke samenwerkingspartners

|  |  |
| --- | --- |
| ***Naam samenwerkingspartner*** | ***Samenwerking in geval van:*** |
| Samenwerkingsverband (AB) | Niveau 3, 4 en 5 |
| Onderwijsbegeleidingsdienst | Scholing |
| REC 1 (AB) | Visuele problemen, rugzakleerlingen |
| REC 2 (AB) | Spraaktaalproblemen, rugzak leerlingen |
| REC 3 (AB) | Verstandelijke of lichamelijke handicaps, rugzakleerlingen |
| REC 4.5 (AB) | Gedragsproblematiek, rugzak leerlingen |
| Schoolverpleegkundige | De controles die de GGZ bij diverse leeftijdsgroepen jaarlijks aflegt. |
| logopediste | Kleuter screening |
| Leerplicht | De Bosschool wordt met regelmaat benaderd door diverse leerplicht ambtenaren met het verzoek of we in gesprek willen gaan met ouders van kinderen die om enige reden thuis zitten. We voldoen altijd aan dat verzoek. |
| BSG | De pluskas wordt elk jaar geevalueerd en tot nu steeds weer gecontinueerd. Tot wederzijds genoegen. |

## 3.6 Interventies basisondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband worden inhoudelijke afspraken gemaakt over de basisondersteuning die scholen worden geacht te bieden. (zie bijlage 1)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Op onze school is het volgende aanwezig:*** | *Ja* | *deels*  *>50%* | *deels*  *<50%* | *Nee* |
| Tijdige signalering van problemen | v |  |  |  |
| Aanbod voor lln. met dyslexie | v |  |  |  |
| Aanbod voor lln. met dyscalculi |  | v |  |  |
| Aanbod voor lln. meer dan gemiddelde intelligentie | v |  |  |  |
| Aanbod voor lln. minder dan gemiddelde intelligentie | v |  |  |  |
| Fysieke toegankelijkheid (rolstoeltoegankelijk) |  | v |  |  |
| Programma voor sociale veiligheid/voorkomen gedragsproblemen | v |  |  |  |
| Protocol voor medische handelingen | v |  |  |  |
| Curatieve zorg samen met ketenpartners | v |  |  |  |

**Toelichting op bovenstaande tabel:**

**Tijdige signalering**

Door leerkrachten,. Zie 3.5.4

**Dyslexie**

Er wordt gewerkt met behulp van het protocol dyslexie.

**Dyscalculie**

Is in ontwikkeling. Zijn afgelopen jaar scholingsbijeenkomsten voor geweest

**Meer dan gemiddelde intelligentie**

De Bosschool heeft altijd een grote groep hoog presterende leerlingen. Het onderwijsaanbod in de klassen is daarop aangepast. De Bosschool heeft daarnaast al jaren, in samenwerking met de BSG een plusklas. De daarin participerende bovenbouw leerlingen hebben een IQ van meer dan 126 en zijn opvallend genoeg vaak niet de best presterende leerlingen van de klas. Deze specifieke groep leerlingen lijkt al op jonge leeftijd een slecht zelfbeeld te ontwikkelen, moeite te hebben met samenwerken met andere leerlingen, het aanbod (zelfs dat voor de beter presterende leerlingen) absoluut niet boeiend te vinden, en ruimte te zoeken voor hun eigen leerstrategieën. De samen werking met de BSG helpt deze leerlingen die problemen op te lossen.

**Minder dan gemiddelde intelligentie**

Werken met het GIP model maakt differentiatie in alle richtingen goed mogelijk. Er zitten altijd ook een paar leerlingen met een ondergemiddeld IQ op onze school. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief en een eigen leerlijn vastgelegd.

**Fysieke toegankelijkheid**

De school heeft 2 verdiepingen die door een trap met elkaar verbonden zijn, dat maakt de toegankelijkheid voor rolstoelers niet volledig. Er is op de begane grond een invalidentoilet, en de deuren zijn breed genoeg.

**Sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen**

De Bosschool werkt met de kanjertraining. Er worden in voorkomende situaties samen met de klas pestprotocollen gemaakt, en we hebben een serie “normen” ( de kern van acht) die we periodiek in de vorm van groepsgesprekken met de klassen bespreken. De besproken norm hangt dan een periode lang op het schoolbord.

**Medische handelingen**

De school beschikt over 6 opgeleide BHV-ers en elke 2 jaar doet het hele team een (herhalings) cursus kinderEHBO. We werken met de meldcode kindermishandeling.

**Curatieve zorg ketenpartners.**

We onderhouden contacten met de jeugdhulpverlening, schoolmaatschappelijkwerk, de schoolarts, de leerplichtambtenaar en de politie. In het verleden was er in Bergen een buurt netwerk waarin alle ketenpartners participeerden. Dat is jammer genoeg gestopt.

## 3.7 Extra ondersteuning

We spreken over ‘extra ondersteuning’ wanneer scholen bovenop de hiervoor beschreven basisondersteuning nog meer/andere ondersteuning bieden om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van hun leerlingen.

Hier geven we aan op welk type extra ondersteuning onze school biedt:

X Leer- en ontwikkelingsondersteuning

 Fysiek medische ondersteuning

X Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning

 Ondersteuning in de thuissituatie

X Creatieve ontwikkeling

|  |  |
| --- | --- |
| Arrangement | Invulling |
| De school heeft een aanbod voor hoogbegaafde onderpresteerders | *Deskundigheid*  brede ervaringmet signalering en gerichte interventies.  *Voorzieningen*  De plusKlas  *Samenwerking*  Met de Berger Scholen Gemeenschap |
| De school heeft een aanbod voor leerlingen die meer uitdaging in de leerstof nodig hebben | *Deskundigheid*  Differentiatie in leerstof vindt plaats in de klas voor leerlingen met meer uitdagings behoefte.  *Aandacht en tijd*  1 keer in de week extra instructiemomenten en aanvullingen op hun lesprogramma.  *Voorzieningen*  De plusKlas  *Samenwerking*  Met de Berger Scholen Gemeenschap |
| De school heeft een aanbod voor leerlingen met ondersteuningsbehoefte op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. | *Deskundigheid*  Schoolverpleegkundige, externe specialisten weerbaarheidstraining, kanjertraining  *Aandacht en tijd*  Kanjer lessen groep 1 t/m 8, weerbaarheidstraining Zes bijeenkomsten voor groep 8.  *Voorzieningen*  Sociale vaardigheidstraining om de weerbaarheid te vergroten, wordt bekostigd door de gemeente Bergen.  De school mag zich zelf gecertificeerd kanjertraining school noemen.  *Samenwerking*  De weerbaarhiedstraining wordt gegeven in samenwerking met externen.  De kanjertraining training wordt elke 2 jaar herhaalt. |
| De school heeft een aanbod voor leerlingen met extra onderwijsvragen die een rugzak hebben. | *Deskundigheid*  Intern begeleider wordt ingezet voor de rugzakbegeleiding en de coördinatie van overige activiteiten rond deze leerlingen. De Uitvoering van de rugzakbegeleiding wordt gedaan door de rugzakbegeleidster (8 uur per week).  *Aandacht en tijd*  3 uur per week per leerling: 2 uur met leerling en 1 uur overige activiteiten.  *Voorzieningen*  Leerlinggebonden financiering.  *Samenwerking*  Ambulante begeleiders van de betreffende REC’s. |
| De school heeft een extra aanbod voor de creatieve vakken en gymnastiek. | *Deskundigheid*  Vakleerkrachten muziek, handvaardigheid en Gym. Een Coordinator cultuurbeleid  *Aandacht en tijd*  1 uur in de week gym, handvaardigheid en muziek  *Voorzieningen*  De boshut, het handvaardigheidlokaal, de speelzaal, een groot instrumentarium, de sportzaal aan de Jan Hoogervorstlaan.  *Samenwerking*  Artiance, sportbureau alkmaar, Kranenburgh |
|  |  |

## 3.8 Match onderwijsbehoeften en aanbod

Met het huidige aanbod aan basisondersteuning en extra ondersteuning voldoet onze school

aan de onderwijsbehoeften van de huidige leerlingenpopulatie.

# 4. Passend onderwijs straks

**Op basis van onze visie en de ontwikkelpunten beschrijven we in dit deel onze ambities en geven aan onder welke randvoorwaarden die te realiseren zijn.**

## 4.1 Ambities en ontwikkelpunten korte termijn

Op korte termijn willen we de procedure rond de analyse van de cito M toetsen verbeteren. Nu wordt de analyse door directie en Ib gemaakt. Volgend jaar willen we de analyse door de leerkrachten zelf laten maken. De directie en de IB zullen een overzicht van de resultaten maken waarin ook de trentanalyses per leerjaar en per groep zijn opgenomen. De opvallende zaken zullen ook in grote lijnen in dat verslag staan. In een daar voor te beleggen vergadering zal aan het team gevraagd worden de analyse te maken en verklaringen voor de opvallende / afwijkende scores te benoemen.

Invoering protocol dyscalculie

## 4.2 Ambities en ontwikkelpunten langere termijn

Uitvoerig onderzoeken en beschrijven van het pedagogisch klimaat van de Bosschool. Het feit dat we altijd grote groepen zijinstromers hebben heeft ons er attent op gemaakt dat het pedagogisch klimaat van de Bosschool bijzonder is. Veel (50 tot 75 %) van de instromende leerlingen komen namelijk de school in met een “verhaal”. Vaak is dat een verhaal van slachtofferschap van pesterijen, soms is het een verhaal in een vuistdik dossier over het hebben van gedragsproblemen. Soms ook is het een verhaal over verveling, gebrek aan uitdaging en niet meer naar school willen. De leerlingen met een te kort aan uitdaging komen hier wel aan hun trekken, de leerlingen met een gedragsprobleem vertonen die problemen niet in de school en de gepeste leerlingen vertellen dat ze voor het eerst in jaren weer blij naar school gaan.

Wij zijn daar heel trots op, maar de beschrijving van het complexe samenspel van alle daarbij betrokken factoren is een verbazend moeilijke klus.

## 4.3 Professionalisering

Wij willen ons verder scholen in de technieken van de kanjertraining, wij willen dyscalculie sneller leren herkennen en wij willen leren om in geval van dyscalculie effectiever te interveniëren.

## 4.4 Overige randvoorwaarden

Plaatsing van een leerling met bijzondere onderwijsbehoeften is op de Bosschool een zaak van het hele team. We zijn als team immers samen verantwoordelijk voor het onderwijs aan alle leerlingen van de school.

Op de Bosschool vinden we dat er 3 voorwaarden zijn waar aan een leerling moet voldoen om plaatsbaar te zijn op de Bosschool. De leerling moet zelfredzaam zijn, zindelijk en in staat om zich zelf aan en uit te kleden dus. De leerling moet leerbaar zijn, in die zin dat er sprake moet zijn van voldoende cognitieve mogelijkheden om baat te hebben bij onderwijs. En tenslotte: De leerling mag geen gevaar voor zichzelf of zijn omgeving zijn, aangezien de leerling in een groep kinderen dient te kunnen functioneren.

Dat betekent dat binnen die grenzen in principe elke leerling welkom is. Toch zijn er situaties denkbaar waarin wij niet tot plaatsing van een leerling kunnen overgaan. Bijvoorbeeld als de groep waarin de leerling geplaatst zou worden dusdanig van samenstelling is dat we bij inschrijving geen veilig en efficiënt onderwijs meer aan de hele groep zouden kunnen bieden.

Het is ook mogelijk dat wij als team besluiten dat we voor een specifieke leerling met ingewikkelde meervoudige problematiek de expertise missen, in dat geval zullen we ook niet tot plaatsing over kunnen gaan.

**Bijlage 1**

**4.2 Basisondersteuning**

Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden de binnen het samenwerkingsverband vastgestelde basisondersteuning. Uitgangspunt is dat alle scholen binnen het samenwerkingsverband deze basisonder-steuning met de daartoe beschikbaar gestelde middelen zelf moeten kunnen organiseren en dat die basis-ondersteuning toereikend is voor leerlingen die kunnen functioneren zonder dat de eigen veiligheid of die van hun omgeving in het geding komt.

Binnen het samenwerkingsverband worden vier aspecten van de basisondersteuning onderscheiden:

1. De basiskwaliteit van de school (die de inspectie vaststelt).

2. De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur van de school.

3. Planmatig werken op het niveau van de leerling.

4. Preventieve en licht curatieve interventies (zoals protocollen dyslexie en dyscalculie, fysieke en/of so-ciale toegankelijkheid, curatieve ondersteuning in samenwerking met school-interne en externe specia-listen).

**De basiskwaliteit van de school**

Scholen binnen het samenwerkingsverband moeten voldoen aan de kwaliteit, zoals in het toezichtkader van de onderwijsinspectie is geformuleerd. Scholen hebben de gelegenheid tot 1 augustus 2016 om te voldoen aan de inspectienormen. De scholen hanteren minimaal de eisen, die het toezichtkader stelt aan de zorg en begeleiding.

**De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur**

Elke school binnen het samenwerkingsverband heeft zijn ondersteuningsstructuur vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel. Hierin staan afspraken over:

 De inrichting van het zorgteam.

 De expertise van het team voor wat betreft preventieve en (licht)curatieve interventies bij leerlingen. die lichte ondersteuning nodig hebben.

 De wijze waarop de school de expertise structureel en planmatig inzet.

 De wijze waarop de school structureel de specifieke expertise van de andere scholen binnen het sa-menwerkingsverband benut.

 De wijze waarop de school samenwerkt en zoekt naar verdergaande structurele samenwerking met ketenpartners.

**Planmatig werken op het niveau van de leerling**

De leerkrachten werken aantoonbaar planmatig aan de ontwikkelingskansen van alle leerlingen volgens de methodiek handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken gaat uit van zeven principes:

1. Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.

2. Afstemming en wisselwerking tussen het kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.

3. De leerkracht doet ertoe. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.

4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Als een leerkracht een negatief beeld heeft van de leerling, dan ziet hij vaak alleen nog maar het negatieve gedrag. Het is belangrijk dat de leerkracht dan zoekt naar positief gedrag, dan zijn er meer mogelijkheden om het probleem op te lossen.

5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school, maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.

6. Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus. Ze worden SMART geformuleerd.

7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

**Preventieve en (licht) curatieve interventies**

Onder preventie verstaan we de basisondersteuning voor alle leerlingen, die erop gericht is om tijdig leer-problemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren. Dit vereist een vroegtijdig signaleren en de aanwezigheid van diagnostische expertise en kan al dan niet in samenwerking met ketenpartners worden georganiseerd. Ook de zorg voor een veilig schoolklimaat voor zowel leerlingen als medewerkers is hiervan onderdeel.

Er is een aanbod voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie conform de protocollen:

 Op elke basisschool wordt gebruik gemaakt van protocollen voor Leesproblemen en Dyslexie en Ernsti-ge RekenWiskundeproblemen en Dyscalculie.

 Protocol leesproblemen en dyslexie groep 1 en 2 (2008).

 Protocol leesproblemen en dyslexie groep 3 t/m 8 (2011).

 Protocol Ernstige Reken en Wiskundeproblemen en dyscalculie (2011).

 Op het speciaal (basis)onderwijs binnen het samenwerkingsverband wordt gebruik gemaakt van het protocol dyslexie speciaal basisonderwijs (2005).

Er is een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie.

 De leraar moet om kunnen gaan met verschillen tussen leerlingen en zelf de extra ondersteuning kun-nen bieden.

Er is een afgestemd aanbod voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het verbeteren van hun werkhouding, hun taakgerichtheid en/of het verbeteren van de sociale competentie en sociale interactie van leerlingen.

 De leraar moet om kunnen gaan met verschillen tussen leerlingen en zelf de ondersteuning kunnen bieden bij het verbeteren van de werkhouding, de taakgerichtheid en de sociale interactie bij leerlingen.

Er is een toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen.

 Vooralsnog is het uitgangspunt de bestaande Verordening Voorzieningen Huisvesting Onderwijs.

Er is een aanpak gericht op sociale veiligheid. Elke school werkt tenminste met de volgende protocollen:

 Pestprotocol.

 Meldcode kindermishandeling.

 Protocol voor medische handelingen.

Er is een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen.

 Naast goed onderwijs in een veilig en positief pedagogisch klimaat is het belangrijk dat er een specifie-ke aanpak is voor kinderen met lichte ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. Deze aanpak start met het goed monitoren van de ontwikkeling van kinderen, het tijdig kunnen onderkennen van mogelijke signalen en interventies kunnen toepassen.

Scholen die het bovenstaande niveau nog niet hebben bereikt maken een plan van aanpak voor een verbe-tertraject voor de periode tot 1 augustus 2016. Zij kunnen daarbij gebruik maken van elkaars expertise. De komende jaren zal steeds duidelijker worden waar de grenzen van de basisondersteuning liggen.

**Budget ten behoeve van het onderhoud en de uitvoering van de basisondersteuning**

De basisondersteuning die alle scholen in het samenwerkingsverband bieden, wordt mede mogelijk ge-maakt door toevoeging van middelen van het samenwerkingsverband vanuit de lichte ondersteuning. Scho-len kunnen met het budget lichte ondersteuning dat zij ontvangen bijvoorbeeld ‘lichte’ arrangementen bovenop het reguliere onderwijsaanbod realiseren en zo voldoen aan het niveau van basisondersteuning van het samenwerkingsverband. Tevens zijn de scholen zo in staat om goede preventieve ondersteuning te bieden, waarbij zo snel mogelijk na signalering oplossingen geboden worden, zodat curatieve interventies licht kunnen zijn. Op deze wijze wordt een onnodig beroep op extra ondersteuning voorkomen, wordt bijge-dragen aan het tegengaan van vroegtijdige schooluitval en wordt een sterke ontwikkelingsgerichte leerom-geving voor leerlingen gestimuleerd.

Scholen kunnen het budget ‘lichte ondersteuning’ op verschillende manieren inzetten:

 Professionalisering.

 Organiseren van lichte ondersteuningsarrangementen.

 Versterking zorgstructuur door bijvoorbeeld extra inzet intern begeleider, uitvoeren van onderzoeken, etc.

 Extra handen in de klas.

 Specifieke ondersteuning van specialisten op school (bijvoorbeeld gekoppeld aan groepen leerlingen, de individuele leerling of het zorgteam).

4.3 Extra ondersteuning

Uiteraard blijven er leerlingen voor wie de geboden basisondersteuning niet voldoende is en waarbij er sprake is van complexe en/of gecombineerde ondersteuningsbehoeften. Op dat moment kan er door de scholen een beroep worden gedaan op de extra ondersteuning van het samenwerkingsverband. Het sa-menwerkingsverband heeft de extra ondersteuning op verschillende manieren georganiseerd.

4.3.1 Ondersteuningsteam van onderwijs- en zorgexperts

Het ondersteuningsteam bestaat uit onderwijs- en zorgexperts die vanuit een meer generalistische blik een consulterende functie voor de scholen hebben. Iedere groep scholen krijgt een onderwijsexpert en een zorgexpert toegewezen. De expert bedient een groep scholen en is daarmee het schakelpunt tussen:

 De school en het expertise cluster met de ketenpartners voor het inzetten van passende ondersteu-nings- of onderwijsarrangementen.

 De school en de toewijzingscommissie die de toelaatbaarheid tot het speciaal (basis) onderwijs be-paalt.

 Scholen in hetzelfde werkgebied om met elkaar een goede afstemming te waarborgen.

Het ondersteuningsteam opereert als een netwerkorganisatie: de experts zijn (gedeeltelijk) afkomstig van ketenpartners verbonden aan een eigen organisatie en discipline en zijn vanuit hun eigen werkplek op afroep beschikbaar. Tevens beschikt het ondersteuningsteam over een budget per werkgebied van waaruit de onderwijsexpert in goed overleg met alle betrokkenen een ondersteuningsarrangement kan toewijzen. Het team wordt aangestuurd door een coördinator van het samenwerkingsverband.

De onderwijs- en zorgexperts:

 Dragen zorg voor een integrale onderwijs- en zorgondersteuning gericht op de leerling, leerkracht, school en ouders.

 Hebben de mogelijkheid om vanuit het budget wat bestemd is voor desbetreffend werkgebied een ondersteuningsarrangement toe te kennen.

 Werken vanuit het denkkader handelingsgericht werken, het educatief partnerschap en het principe 1 gezin, 1 plan.

 Vormen de structurele verbinding naar het expertise cluster, van waaruit de ketenpartners de noodza-kelijke verbreding en verdieping van de ondersteuning kunnen bieden.

 Signaleren de ondersteuningsvragen die op de scholen aanwezig zijn. Met het bundelen van deze vra-gen binnen het samenwerkingsverband kan, naast de professionalisering op schoolniveau, ook de pro-fessionalisering op het niveau van het samenwerkingsverband worden opgepakt.

 Zijn flexibel inzetbaar en werken vanuit de vraag van de scholen.

Wat biedt het ondersteuningsteam de scholen?

 Multidisciplinaire bespreking met ketenpartners.

 Het in kaart brengen van ondersteuningsbehoeften van leerlingen en/of leerkracht.

 Het toekennen van ondersteuningsarrangement.

 Het geven van handelingsgericht advies.

 Consulentenrol voor ouders en scholen.

 Zorgen voor de koppeling met jeugd gerelateerde zorgtaken.

 Formuleren en het toewijzen van de benodigde extra ondersteuning (ondersteuning-, zorg- of onder-wijsarrangement).

 Adequaat kunnen inspelen op nieuwe trends en ontwikkelingen.

1. Gemiddeld leerniveau

   Hoog = Cito A, B hoog

   Gemiddeld = Cito B laag, C

   Laag = Cito D, E [↑](#footnote-ref-1)
2. Gemiddeld opleidingsniveau ouders:

   Hoog = 1 of beide ouders academisch of hbo geschoold

   Gemiddeld = tussen hoog en laag in

   Laag = maximaal 1 ouder met mbo, andere ouder lager geschoold dan mbo [↑](#footnote-ref-2)
3. Culturele verschillen

   Veel = meer dan 75% van de leerlingen heeft een niet-Nederlandse culturele achtergrond

   Gemiddeld = tussen 25% en 75% van de leerlingen heeft een niet-Nederlandse culturele achtergrond

   Weinig = minder dan 25% van de leerlingen heeft een niet-Nederlandse culturele achtergrond [↑](#footnote-ref-3)