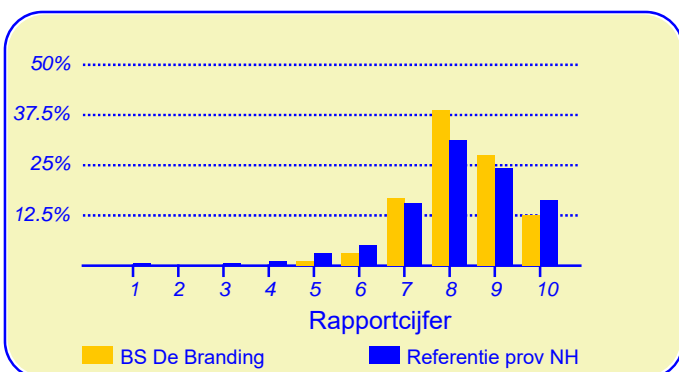


## Resultaten Leerlingtevredenheidspelling (LTP) BS De Branding

Eerder dit jaar heeft onze school BS De Branding deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspelling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 23036 leerlingen van circa honderdvierennegentig metingen onder vergelijkbare scholen in dezelfde referentiecategorie (Referentie prov NH) die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt. Van onze school hebben vijftien leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van vijfentwintig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van dertig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

### Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 8.2. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Van de leerlingen geeft 57 procent aan dat zij het leuk vinden om naar school te gaan (in de referentiegroep is dit 42%). Verder vindt 78 procent dat je op onze school veel leert (vgl 75% in de referentiegroep).

Volgens 80 procent van de leerlingen zijn de ouders zeer tevreden over onze school; geen van de ondervraagde leerlingen denkt dat de ouders ontevreden zijn over de school.

Van de leerlingen denkt 22 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 65 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is lager dan het aantal ontevredenen in de referentiegroep (70%).

### Intermezzo: Lezen

Van de leerlingen van onze school leest 74 procent 'soms' of 'vaak' een leesboek (het percentage in de referentiegroep is lager, namelijk 68 procent).

### De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'redelijk'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in redelijke mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 28 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 80 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is lager dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (83%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 68 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 66 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 6 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 72 procent en 8 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2016.

## De lessen en de vakken

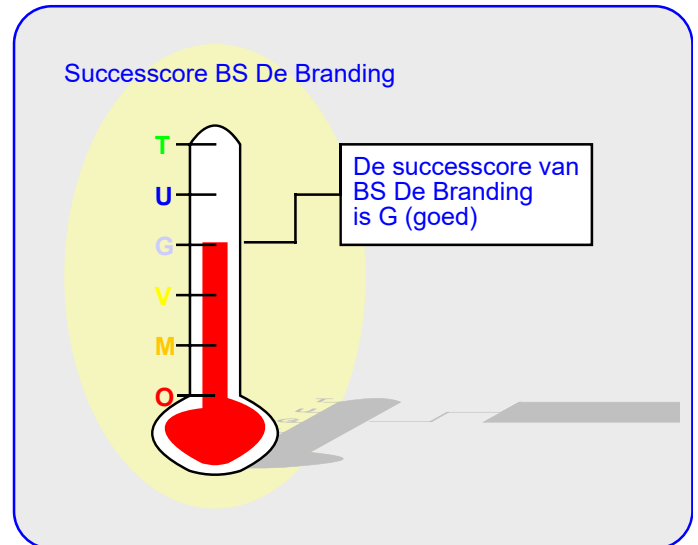
Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.1 tegenover 6.4 in de referentiegroep). Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 9.6 (in de referentiegroep is dat 9.1). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'uitstapjes met de klas' (94%), 'het vak handvaardigheid' (92%), 'werken met de computer' (91%), 'het vak tekenen' (88%) en 'gymnastiekles' (88%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'samenwerken' (74%) en 'het vak rekenen' (58%). Ten aanzien van het onderwerp 'De lessen en de vakken' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

## De groep

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is eveneens 'goed' (rapportcijfer is 8.1 tegenover 7.4 in de referentiegroep). Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlingen onderling' is 7.5 (in de referentiegroep is dat 7.3). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'welbevinden in de groep' (83%), 'beperking van eigen pestgedrag' (82%) en 'duidelijkheid van regels' (80%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'gezelligheid van het klaslokaal' (77%) en 'meisjes in de klas' (74%) en 'contact met vriendjes/ vriendinnetjes' (74%). Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (42%).

## De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 9.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'goed' (rapportcijfer is 8.4 tegenover 7.5 in de referentiegroep). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met de juf of meester' (92%), 'wijze waarop de juf of meester uitlegt' (86%), 'mate waarin de juf of meester luistert' (85%), 'aanpak van pestkoppen door juf/ meester' (83%), 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (82%) en 'mate waarin de juf of meester hulp biedt' (82%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'opmerkzaamheid van de juf of meester' (72%) en 'eerlijkheid bij straffen' (62%). Ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.



Van de leerlingen vindt 6 procent de juf of meester 'streng'.

## Relatief weinig leerlingen gebruiken thuis de computer voor schoolwerk

De frequentie van gebruik van de computer thuis voor schoolwerk is relatief laag. Van de leerlingen van onze school gebruikt 40 procent de computer thuis voor schoolwerk. Dit is echter lager dan het percentage leerlingen in de referentiegroep dat de computer thuis gebruikt (50%). Min of meer frequent gebruik van het internet maakt 83 procent van de leerlingen van onze school en 87 procent van de leerlingen van de andere scholen in het onderzoek.

## De school

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.4). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.1 tegenover 6.9 in de referentiegroep). Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'veiligheid op weg naar school' (75%) en 'bezigheden tijdens speelkwartier' (74%). Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'inval leerkrachten' (28%), 'aantrekkelijkheid van overblijven' (20%) en 'vermoeidheid op school' (20%).

### Intermezzo: Bedtijd

*Van de ondervraagde leerlingen van onze school gaat 11 procent door de week na negen uur naar bed (het percentage in de referentiegroep is 19 procent).*

### Vensters voor Verantwoording

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Vensters'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.5 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'uitleg juf of meester' (98%), 'beperking pijn door andere kinderen' (98%), 'beperking online pesten' (97%), 'beperking pesten op school' (95%), 'duidelijkheid schoolregels' (94%), 'welbevinden in de groep' (94%), 'leereffect' (94%), 'hulp leerkracht' (94%), 'beperking angst voor kinderen' (94%), 'veiligheid' (91%), 'duidelijkheid feedback' (91%), 'omgang medeleerlingen' (88%), 'hulp bij oplossen van ruzies' (83%) en 'plezier in het naar school gaan' (82%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vensters voor Verantwoording' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de dertien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

#### Overzicht rapportcijfers BS De Branding

Onderwerp:	Onze school:	Referentie:
<b>Vensters</b>	<b>8.5</b>	<b>8.3</b>
<b>Moeilijkheidsgraad *</b>	<b>7.7</b>	<b>7.9</b>
<b>Harde vakken</b>	<b>7.9</b>	<b>7.3</b>
<b>Zaakvakken</b>	<b>7.1</b>	<b>6.4</b>
<b>Expressievakken/ gymnastiek</b>	<b>9.6</b>	<b>9.1</b>
<b>De groep</b>	<b>7.9</b>	<b>7.7</b>
<b>De klas</b>	<b>8.1</b>	<b>7.4</b>
<b>Omgang van leerlingen onderling *</b>	<b>7.5</b>	<b>7.3</b>
<b>Contact van de docent met leerlingen</b>	<b>9.4</b>	<b>8.8</b>
<b>Feed back/ ondersteuning door docent</b>	<b>8.4</b>	<b>7.5</b>
<b>Schoolgebouw en omgeving</b>	<b>8.0</b>	<b>7.4</b>
<b>Welbevinden op school</b>	<b>7.1</b>	<b>6.9</b>
<b>Algemene tevredenheid</b>	<b>8.7</b>	<b>8.2</b>
<b>Ouderbetrokkenheid</b>	<b>7.1</b>	<b>7.3</b>

*Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk (\*) zijn de rapportcijfers gespiegeld.*

## Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op BS De Branding in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel de leerlingen van onze school als die van de leerlingen van alle Stichting Tabijn-scholen zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (\*).

### Een belangrijk verschil in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft '10. Feed back/ ondersteuning door docent'. Over dit onderwerp zijn de leerlingen meer tevreden voor wat betreft de BS De Branding.

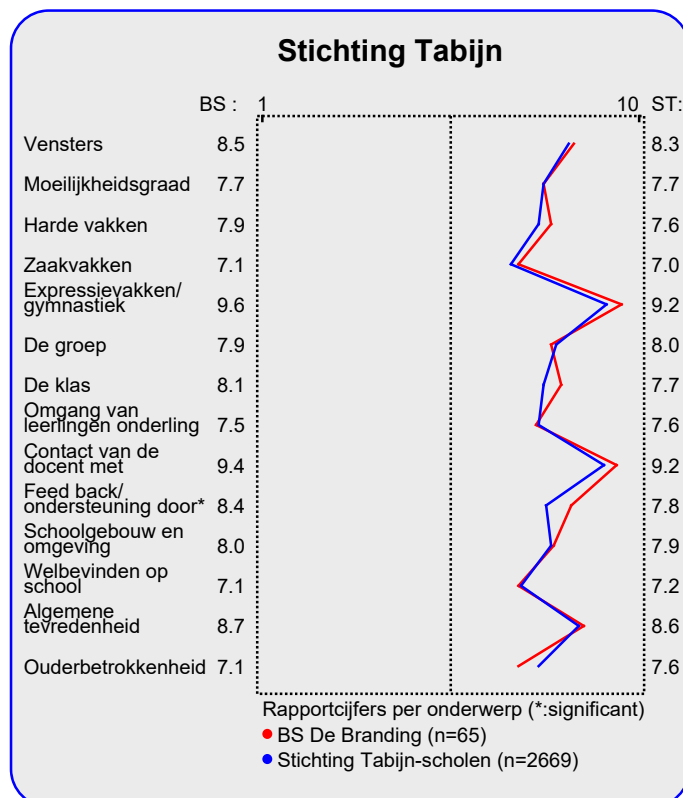
Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle Stichting Tabijn-scholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.

Aandachtspunten BS De Branding:	
1.	zitplaats in de klas (42%)
2.	inval leerkrachten (28%)
3.	moeilijkheidsgraad rekenen (20%)
4.	aantrekkelijkheid van overblijven (20%)
5.	vermoeidheid op school (20%)

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen uitleg juf of meester (98%), beperking pijn door andere kinderen (98%), beperking online pesten (97%), beperking pesten op school (95%) en duidelijkheid schoolregels (94%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld.

De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie Stichting Tabijn-scholen staan hieronder vermeld.



Aandachtspunten Stichting Tabijn-scholen	
1.	zitplaats in de klas (29%)
2.	aantrekkelijkheid van overblijven (27%)
3.	plezier in het naar school gaan (25%)
4.	hulp bij oplossen van ruzies (23%)
5.	inval leerkrachten (23%)
6.	rust in de klas (22%)

### Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

## Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS De Branding op basis van een indeling in groepen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (\*).

## Een belangrijk verschil in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft '8. Omgang van leerlingen onderling' ( $p=0.01$ ).

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

## Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: zitplaats in de klas (55%), moeilijkheidsgraad rekenen (30%), vermoeidheid op school (30%), jongens in de klas (25%) en aantrekkelijkheid van overblijven (25%).

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: zitplaats in de klas (53%), moeilijkheidsgraad rekenen (47%), plezier in het naar school gaan (33%), levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (33%) en rust in de klas (27%).

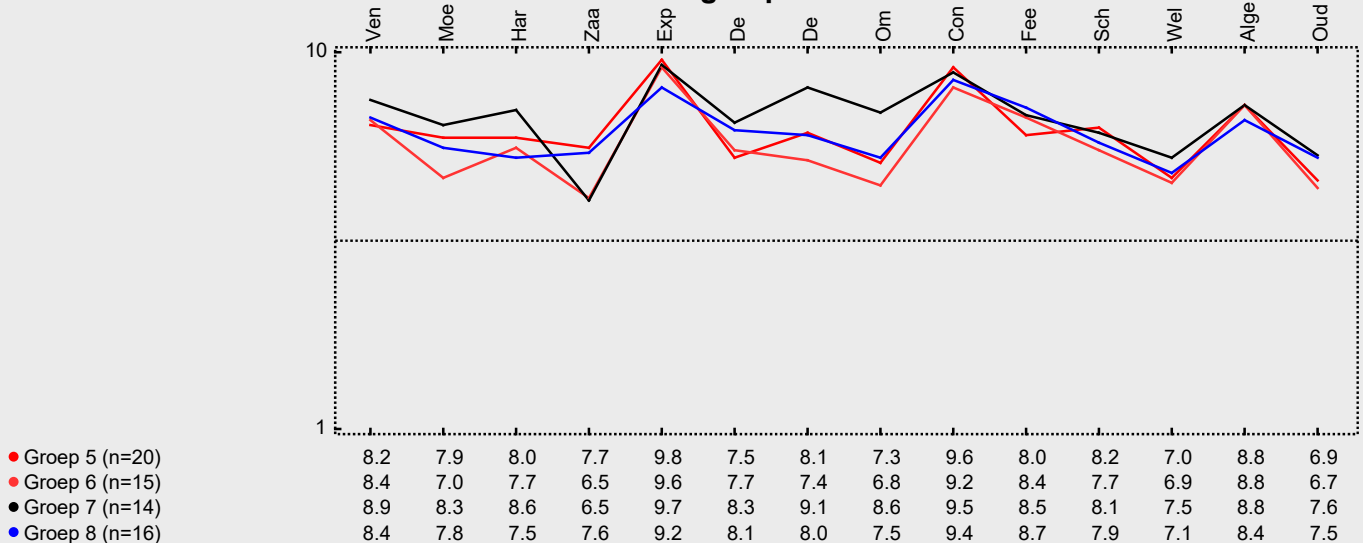
De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: inval leerkrachten (50%), het vak aardrijkskunde (43%), het vak geschiedenis (29%), zitplaats in de klas (29%) en aantrekkelijkheid van overblijven (29%).

Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: het vak taal (25%), zitplaats in de klas (25%) en inval leerkrachten (25%).

### Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Profiel groepen



## Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de dertien onderwerpen afgebeeld naar

de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op vier aspecten, te weten: 'Contact van de docent met leerlingen', 'Feed back/ ondersteuning door docent', 'Schoolgebouw en omgeving' en 'Algemene tevredenheid'.

Twee belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Omgang van leerlingen onderling' en 'Ouderbetrokkenheid'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

### Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

1. Moeilijkheidsgraad
2. Harde vakken
3. Zaakvakken
4. Expressievakken/ gymnastiek
5. De groep
6. De klas
7. ● Omgang van leerlingen onderling
8. ● Contact van de docent met leerlingen
9. ● Feed back/ ondersteuning door docent
10. ● Schoolgebouw en omgeving
11. Welbevinden op school
12. ● Algemene tevredenheid
13. ● Ouderbetrokkenheid



## Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>uitleg juf of meester (98%)</i>	<i>zitplaats in de klas (42%)</i>
2.	<i>beperking pijn door andere kinderen (98%)</i>	<i>inval leerkrachten (28%)</i>
3.	<i>beperking online pesten (97%)</i>	<i>moeilijkheidsgraad rekenen (20%)</i>
4.	<i>beperking pesten op school (95%)</i>	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (20%)</i>
5.	<i>duidelijkheid schoolregels (94%)</i>	<i>vermoeidheid op school (20%)</i>
6.	<i>welbevinden in de groep (94%)</i>	-
7.	<i>leereffect (94%)</i>	-
8.	<i>hulp leerkracht (94%)</i>	-
9.	<i>beperking angst voor kinderen (94%)</i>	-
10.	<i>uitstapjes met de klas (94%)</i>	-
11.	<i>het vak handvaardigheid (92%)</i>	-
12.	<i>omgang met de juf of meester (92%)</i>	-
13.	<i>veiligheid (91%)</i>	-
14.	<i>duidelijkheid feedback (91%)</i>	-
15.	<i>werken met de computer (91%)</i>	-
16.	<i>omgang medeleerlingen (88%)</i>	-
17.	<i>het vak tekenen (88%)</i>	-
18.	<i>gymnastiekles (88%)</i>	-
19.	<i>wijze waarop de juf of meester uitlegt (86%)</i>	-
20.	<i>moeilijkheidsgraad computerwerk (85%)</i>	-
21.	<i>mate waarin de juf of meester luistert (85%)</i>	-
22.	<i>hulp bij oplossen van ruzies (83%)</i>	-
23.	<i>welbevinden in de groep (83%)</i>	-
24.	<i>aanpak van pestkoppen door juf/ meester (83%)</i>	-
25.	<i>plezier in het naar school gaan (82%)</i>	-
26.	<i>beperking van eigen pestgedrag (82%)</i>	-
27.	<i>mate waarin juf/meester je laat uitspreken (82%)</i>	-
28.	<i>mate waarin de juf of meester hulp biedt (82%)</i>	-
29.	<i>duidelijkheid van regels (80%)</i>	-
30.	<i>oudertevredenheid (80%)</i>	-

Dit document werd automatisch gegenereerd met behulp van het computerprogramma impactX.