



basisschool

de Beemden

SCHOOLPLAN 2020-2024

BASISSCHOOL DE BEEMDEN

Inhoud

1. Inleiding	3
Voorwoord	3
Doelen en functie	3
Procedures.....	3
2. Schoolbeschrijving.....	4
Schoolgegevens	4
Kenmerken van het personeel	4
Kenmerken van de leerlingen.....	4
Stichting Talentis	5
Landelijke ontwikkelingen	5
3. Schoolplan 2020-2024.....	6
Voorgeschiedenis	6
Missie, Visie en kernwaarden.....	7
Input bij totstandkoming schoolplan	8
1. Zelfevaluatie	8
2. Kwaliteitsonderzoek	8
3. Interne audit.....	10
Doelen en ambities.....	13
3. Veilig pedagogisch klimaat	14
Pedagogisch handelen.....	14
Samenwerken en coöperatief leren	15
Veiligheid	15
4. Onderwijsproces en -aanbod.	16
Basiskwaliteit op orde	16
Didactisch handelen	16
Leerstofaanbod	17
Vakken, methodes en toetsinstrumenten.....	17
Rekenen.....	18
Taalleesonderwijs.....	18
Engelse taal.....	19
Klassenmanagement	19
Toetsing en afsluiting	19
Passend onderwijs.....	19
Zorg en begeleiding	20

Betrokken en gemotiveerde leerlingen.....	21
Wereldoriëntatie	21
Burgerschap.....	21
Levensbeschouwelijke identiteit	21
Kunstzinnige vorming	22
Bewegingsonderwijs.....	22
ICT en digitale geletterdheid	22
5. Professionele cultuur.....	23
Professionele cultuur.....	23
Organisatiestructuur	24
Brede professionele basis.....	24
Taakbeleid	24
Het bekwaamheidsdossier	24
De gesprekkencyclus	25
6. Versterken imago	26
Communicatie met ouders.....	26
Het schoolgebouw.....	27
Aantrekken nieuwe leerlingen	27
Verantwoording en dialoog.....	27

1. Inleiding

Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2020-2024 is afgestemd op het koersplan van de Stichting Talentis en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. De thema's die we onderscheiden komen overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Alle acties hebben als doel de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren.

Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen voor de komende jaren. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2020-2024. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2020-2024 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd?

2. Schoolbeschrijving

Schoolgegevens

Gegevens van de school

Naam school	De Beemden
Directeur	Tom van Esch
Adres	Apollopad 99
Postcode + plaats	5283KG Boxtel
Telefoonnummer	0411-685083
E-mailadres	Info.debeemden@stichtingtalentis.nl
Website	www.bs-debeemden.nl



Gegevens van de stichting

Naam stichting	Talentis
College van bestuur	Ton Reijnen
Adres	Kasteellaan 2
Postcode + plaats	5281 CP
Telefoonnummer	0411-611641
E-mailadres	ton.reijnen@stichtingtalentis.nl
Website	www.stichtingtalentis.nl



Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met een bouwcoördinator en de IB-er het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 10 groepsleerkrachten
- 1 intern begeleider
- 2 onderwijsassistenten
- 1 conciërge
- 1 medewerker huishoudelijke dienst

Van de 16 medewerkers zijn er 13 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2020).

Per 1-9-2020	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		2	2
Tussen 50 en 60 jaar		3	2
Tussen 40 en 50 jaar			
Tussen 30 en 40 jaar	2	5	
Tussen 20 en 30 jaar			
Jonger dan 20 jaar			
Totaal			

Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 140 leerlingen. De afgelopen jaren is ons leerlingenaantal gedaald. De verwachting is dat dit weer gestaag zal groeien in de komende jaren.

De leerlingenpopulatie is een afspiegeling van de woonwijk waarin de Beemden ligt.

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de taalontwikkeling (voornamelijk woordenschat en leesonderwijs) als aandachtspunt voor de komende jaren. Daarnaast vinden we het belangrijk om meer aandacht te geven aan burgerschap en sociale competenties.

Stichting Talentis

Basisschool de Beemden maakt onderdeel uit van Stichting Talentis.

Stichting Talentis is een onderwijsorganisatie met 16 basisscholen, waarvan 1 school voor speciaal basisonderwijs. De 12 Katholieke scholen, 3 Protestants Christelijke en 1 Oecumenische school staan verspreid over de gemeenten Vught, Boxtel, 's-Hertogenbosch en Heusden.

Onder het motto “gelukkig leren” en in een veilig klimaat krijgen kinderen de ruimte om te onderzoeken, te ondernemen en hun talenten te ontwikkelen.

De scholen onderscheiden zich waar gewenst, werken samen en delen expertise waar mogelijk.

De rechtsvoorgangers van Stichting Talentis, Stichting Leijestroom en Stichting Sint-Christoffel, vormen in de nieuwe stichting:

- samen een organisatie met een sterk netwerk van specialisten.
- samen een organisatie met meer strategische invloed in de regio.
- een organisatie die scholen in kleine kernen kan behouden.



Landelijke ontwikkelingen

Landelijk zijn er verschillende ontwikkelingen binnen en buiten het onderwijs die van invloed zijn op ons onderwijs.

De belangrijkste daarvan zijn:

- Covid-19: het is nog onduidelijk hoe lang we te maken zullen hebben met de coronamaatregelen en hoe dit verder zal gaan. Dit kan van grote invloed zijn op de voortgang van ons onderwijs.
- Lerarentekort: we hebben te maken met een lerarentekort, zeker bij het vinden van vervanging ondervinden we daar hinder van.
- Passend onderwijs
- Curriculum.nu: er wordt een nieuw curriculum met doelen voor het onderwijs ontwikkeld.

3. Schoolplan 2020-2024

In dit hoofdstuk wordt toegelicht hoe het schoolplan tot stand is gekomen. Er wordt teruggeblikt op de voorgaande periode en het tot stand komen van de missie en visie. De overige input die is gebruikt wordt beschreven. Uiteindelijk leidt dit geheel aan input tot de doelen en ambities voor de komende 4 jaar die in de volgende hoofdstukken samen met de uitgangspunten verder toegelicht zullen worden.

Voorgeschiedenis

Het vorige schoolplan dateert van 2012 tot 2016 en had de titel 'Goed onderwijs in een veilige omgeving'. Het is onduidelijk waarom er nadien niet een nieuw schoolplan tot stand is gekomen. In de voorgaande jaren heeft de Beemden een roerige periode doorgemaakt. Er is een fase van onrust geweest die zich zowel intern binnen het team als extern in samenwerking met de ouders uitte. Begin 2018 is er een intern onderzoek uitgevoerd dat er mede toe heeft geleid dat er in dat jaar een directiewisseling heeft plaatsgevonden.

De onrust leidde tot een hoog ziekteverzuim binnen het team. Dit werd mede veroorzaakt door een reactieve teamcultuur. Bij ouders bleek uit een kwaliteitsonderzoek dat een groot deel niet tevreden was over de kwaliteit. Met name de communicatie en het pedagogisch klimaat werden niet goed beoordeeld. De ontevredenheid leidde tot een imago probleem van de Beemden dat een flinke leerlingdaling tot gevolg heeft gehad. Grofweg kan gezegd worden dat het leerlingenaantal gedaald is van 200 naar 140 leerlingen.

In de periode van medio 2018 tot 2020 heeft de prioriteit van de nieuwe directeur gelegen bij het stabiliseren van de situatie op de Beemden. De focus lag daarbij op het versterken van de communicatie met ouders, het versterken van de professionele cultuur en het verbeteren van het imago om de tussentijdse uitstroom te stoppen. Uit het kwaliteitsonderzoek van 2020 is gebleken dat deze doelen grotendeels bereikt zijn. Ook een interne audit eind 2019 bevestigde het beeld dat de basiskwaliteit weer op orde is en de ingezette interventies succesvol zijn geweest.

Dit schoolplan is een plan waarbij de blik vooruit gericht is. Nu de basiskwaliteit op orde is komt er ruimte om doelen en ambities te stellen om de kwaliteit van de Beemden verder te versterken. Daarbij willen we uitgaan van hoge verwachtingen en het neerzetten van een kwaliteitscultuur. Het is onze ambitie om ons imago sterk te verbeteren en we streven naar een hogere instroom van nieuwe leerlingen.

Missie, Visie en kernwaarden

De basis van dit koersplan wordt gevormd door de missie, visie en bijbehorende kernwaarden. Deze zijn opgesteld in het schooljaar 2018-2019 na meerdere bijeenkomsten met het team. Ouders hebben ook de mogelijkheid gehad mee te denken bij het opstellen hiervan. De missie, visie en kernwaarden geven richting bij alle keuzes die gemaakt zijn in dit koersplan.

Missie

Kinderen groeien.

Kinderen zijn gemotiveerd om te leren.

Visie

Vanuit een veilig pedagogisch klimaat laten we kinderen zo optimaal mogelijk leren.

Er is een goede relatie tussen de leraar en de leerling. We gaan uit van de goede bedoelingen van de ander en hebben **vertrouwen** in elkaar. We spreken elkaar aan op onze **verantwoordelijkheid**.

We willen kinderen optimaal laten leren. Kinderen zijn intrinsiek gemotiveerd om te leren en komen met plezier naar school. Kinderen worden uitgedaagd tot leren en hun nieuwsgierigheid geprikkeld. Om betrokkenheid en motivatie te verhogen willen we kinderen laten **ontdekken** en hun **creativiteit** stimuleren.

We vinden het belangrijk dat kinderen veel **samenwerken**. Dat bevordert een veilig pedagogisch klimaat en helpt kinderen om optimaal te leren. Kinderen leren van en met elkaar.

Kernwaarden

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Ontdekken

Creativiteit

Samenwerken

Input bij totstandkoming schoolplan

Bij het opstellen van dit schoolplan hebben we gebruik gemaakt van verschillende input die ons waardevolle informatie geeft over de huidige kwaliteit van onderwijs op de Beemden. Deze input is belangrijk om mee te nemen bij de afwegingen voor het stellen van de doelen en ambities voor de komende jaren. Hieronder wordt de belangrijkste input beschreven.

1. Zelfevaluatie

We hebben onszelf beoordeeld op de kwaliteitsgebieden die vallen onder de basiskwaliteit uit het waarderingskader van de inspectie. Op alle kwaliteitsgebieden scoren we een voldoende binnen de normen van de inspectie. Toch is er op enkele kwaliteitsgebieden verbetering gewenst om ook in de toekomst aan de normen van de inspectie te voldoen. Daarnaast zijn we ambitieus en willen we verbeteren om daarmee ook de kwaliteit van onderwijs te verbeteren.

<i>Kwaliteitsgebied</i> Onderwijsproces	<i>Kwaliteitsgebied</i> Schoolklimaat	<i>Kwaliteitsgebied</i> Onderwijsresultaten	<i>Kwaliteitsgebied</i> Kwaliteitszorg en ambitie
OP1 aanbod	SK1 veiligheid	OR1 Resultaten	KA1 kwaliteitszorg
OP2 zicht op ontwikkeling	SK2 pedagogisch klimaat	OR2 Sociale en maatsch. competenties	KA2 Kwaliteitscultuur
OP3 didactisch handelen		OR3 vervolgsucces	KA3 Verantwoording en dialoog
OP4 ondersteuning			
OP6 samenwerking			

Legenda

	Goed	We zijn tevreden over het resultaat en er is geen verdere actie nodig.
	Op gewenst niveau	We voldoen aan de gestelde norm. Het is belangrijk om het kwaliteitsgebied aandacht te geven om de kwaliteit te borgen en/of er is nog ruimte tot verbetering.
	Verbetering gewenst	Er is verbetering nodig om aan de gewenste normen van basiskwaliteit te blijven voldoen.

2. Kwaliteitsonderzoek

Tweejaarlijks wordt er binnen de stichting een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd waarbij ouders, leerkrachten en leerlingen worden bevraagd. Het meest recente onderzoek dateert van maart 2020. De resultaten worden vergeleken met de afname van 2018.

Rapportpunten tevredenheidsonderzoek:

	<u>2020</u>	<u>2018</u>
medewerkers	7,1	7,3
ouders	7,3	6,4
leerlingen	8,3	7,5

Ten opzichte van de vorige afname (2018) zien we een flinke groei in de rapportcijfers van ouders en kinderen. Ook in de gemiddelde score per item zien we een flinke vooruitgang. Het is fijn dat ouders de kwaliteit van onze school duidelijk beter beoordelen dan de vorige keer. Uit het hele onderzoek blijkt dat ouders meer tevreden zijn over de Beemden en meer vertrouwen hebben in onze school. Uiteraard blijft er ook altijd ruimte voor verbetering over.

Positieve resultaten

(Alle hieronder genoemde scores zijn op een 4-puntsschaal)

• Communicatie

Uit het onderzoek van 2018 kwam als grootste aandachtspunt de algehele communicatie naar voren. De afgelopen twee jaar hebben we hier veel aandacht aan besteed en het is fijn dat we er nu een stuk beter op scoren. Bij het onderdeel communicatie scoren we nu 3,3 (2,7 in 2018).

• Begeleiding en ondersteuning

Op de items die horen bij het begeleiden en ondersteunen van kinderen scoren we veel hoger dan twee jaar geleden.

‘Leerkrachten stemmen hun pedagogisch en didactisch handelen af op de onderwijsbehoeften van mijn kind.’ scoort nu een 3,4 (2,7 in 2018)

‘De school maakt duidelijk wanneer mijn kind extra begeleiding nodig heeft.’ scoort nu een 3,4 (2,7 in 2018)

• Welbevinden van kinderen

Uit een aantal items blijkt dat het welbevinden van kinderen gegroeid is.

Het welbevinden wordt beoordeeld met een 3,6 (3,1 in 2018).

‘De mening van leerlingen telt mee’ scoort nu een 3,4 (2,8 in 2018).

• Schooldirectie

De items over de leidinggevende worden nu met een 3,9 (2,9 in 2018) beoordeeld, en de items over de directie met een 3,6 (2,5 in 2018). Daarbij springen de volgende items eruit:

‘De directie treedt adequaat op bij incidenten.’ wordt nu beoordeeld met 3,6 (2,3 in 2018)

‘De directie is aanspreekbaar wanneer dit nodig is.’ scoort nu 3,9 (2,9 in 2018)

• Schoolkeuze

We zijn vooral erg blij met het verbeterde resultaat bij het onderdeel schoolkeuze. Dat onderdeel is beoordeeld met 3,4 (2,7 in 2018). Twee jaar geleden waren er veel ouders niet tevreden over de Beemden en daardoor zijn er helaas ook kinderen naar een andere school gegaan. We zijn blij dat ouders nu meer tevreden zijn en meer vertrouwen in de school hebben. Dat merken we ook in het aantal nieuwe aanmeldingen dat momenteel hoger ligt dan in de afgelopen jaren. Deze items vallen op:

‘Ik raad andere ouders aan deze school voor hun kind te kiezen.’ scoort nu 3,4 (2,4 in 2018).

‘Ik ben tevreden over mijn keuze voor deze school.’ scoort nu 3,5 (2,9 in 2018).

• ‘De school staat open voor nieuwe ideeën’ is het item dat het meest is verbeterd. Daarop scoren we nu 3,7 (2,5 in 2018).

Aandachtspunten

• Leerlingaantal

Meerdere ouders hebben aangegeven dat ze zich zorgen maken over het teruglopende leerlingaantal van de Beemden. Dat is een zorg die wij delen. In de afgelopen jaren zijn er helaas kinderen naar andere scholen overstapt. We zijn blij dat we merken dat ouders nu meer tevreden zijn en meer vertrouwen hebben. Dat komt uit dit onderzoek naar voren en horen we ook van ouders terug. We ondernemen verschillende actie om het leerlingenaantal weer te laten groeien. In het aantal nieuwe aanmeldingen voor de komende jaren is goed te merken dat het beter gaat.

• Schoolgebouw en schoolplein

Het schoolgebouw (2,3) en het schoolplein (2,5) worden beoordeeld als niet heel aantrekkelijk. Het schoolplein zal op korte termijn worden aangepakt. Vanwege de coronacrisis is dat iets verlaat. Het schoolgebouw heeft ook onze aandacht in de komende jaren.

• Gebruikmaken van talenten van ouders

We maken nog te weinig gebruik van de talenten van ouders. Dit scoort nu een 2,8 (2,2 in 2018). We willen graag samen met ouders verder nadenken over het benutten van talenten van ouders. Wellicht zijn er ouders die vanuit hun beroep een bijdrage kunnen leveren aan de ontwikkeling van de school of aan het onderwijs in de groepen.

3. Interne audit

In november 2019 heeft een interne audit commissie een bezoek aan de Beemden gebracht. Zij hebben een rapportage gemaakt op basis van:

- Observatie
- Presentatie door de directie
- Interviews met:
 - Directie
 - Intern Begeleider
 - 2 leerkrachten
 - 2 ouders
 - De leerlingenraad

In de rapportage worden sterke punten, aandachtspunten en risico's beschreven.

Sterke punten

1. Er is een prettige ontwikkelomgeving voor de kinderen, waarbij duidelijke afspraken zijn gemaakt over hoe er met elkaar wordt omgegaan. Dit resulteert in een veilig gevoel bij kinderen en in meer tevredenheid bij de geïnterviewde ouders. Leerkrachten beamen dat de beoogde aanpak succesvol is. Tijdens de audit valt op hoeveel rust er in de school is en hoe er vanuit een voorspelbare structuur wordt begonnen met de dag. Vanuit meerdere interviews werd aangegeven dat het aantal incidenten met kinderen en of ouders dit jaar significant is afgenomen. Daadkracht vanuit de school om actie te ondernemen na verstoringen wordt erg positief gewaardeerd door ouders en team. Monitoring van de sociale veiligheid is gepland in toetskalender. Kinderen kunnen de interventies die de school heeft ondernomen helder benoemen: De juffen en meesters hebben er alles aan gedaan!

2. We merken tijdens de interviews en de presentatie dat er voortvarend te werk wordt gegaan door het team, onder leiding van directeur en intern begeleider. Dagelijks wordt er aandacht besteed aan de professionele cultuur en directeur en intern begeleider zijn thuis in

het geven van feedback en het scheppen van heldere afspraken en verwachtingen. Een succesvol voorbeeld hiervan is de zichtbaarheid van de Kanjertraining en de doorgaande lijn in het klassenmanagement. Leiderschap is zichtbaar en merkbaar waar focus gegeven wordt aan veranderingsprocessen die op hoofdlijnen worden verwoord. Een voorbeeld hiervan is de verandering in het proces van communiceren met ouders.

3. De communicatie naar de ouders is sterk verbeterd. Leerkrachten weten ouders snel te vinden als er zorgen of incidenten zijn. De leerkrachten voelen zich sterk betrokken bij de kinderen en bij de school.

4. Opvallend sterk vindt de auditcommissie de energie en het tempo die door de medewerkers in kwaliteitsverbetering is gestoken. Vorig jaar werd eerst het pedagogisch klimaat aangepakt, zodat kinderen en ouders meer veiligheid ervaren. Dit jaar ligt de focus op de opbrengsten vanuit deze veilige basis. Andere voorbeelden van de daadkracht en energie van het team is het werken met Chromebooks, de manier waarop Engels is aangepakt en de ondersteuning die leerkrachten krijgen in de vorm van coaching als zij moeite hebben met het probleemgedrag van kinderen.

5. Ondanks het feit dat het aanbod niet alle aspecten van de norm raakt, ziet de auditcommissie prachtige voorbeelden van initiatieven op groeps- en schoolniveau. Hierover spreken de kinderen en de leraren zich terecht trots uit. De uitwerking van de plusklas en de klusklas is daar een voorbeeld van. Tijdens de audit zien we in verschillende groepen voorbeelden van bewegend leren in de kern van haar betekenis: kinderen die niet alleen maar zitten tijdens het leren. Kortom, er is een variatie aan werkvormen dat door de medewerkers wordt ingezet. De kinderen in de groep ogen actief en betrokken. Op het gebied van eigenaarschap wordt er gewerkt met het concept van formatief evalueren (rekenen). Kortom, aantrekkelijke aspecten van het onderwijsaanbod van de Beemden, waar men trots op mag zijn.

Aandachtspunten

1. De communicatie naar ouders is verbeterd sinds de komst van de nieuwe directeur en de intern begeleider. Het tempo van veranderen heeft echter een keerzijde waar de school rekenschap van moet geven in de ogen van de auditcommissie. Betrek ouders tijdig en proactief in de verbeteringen die je als school voor ogen hebt en maak in grotere mate gebruik van de MR als critical friend. Ouders in de MR weten wat er leeft bij ouders en kunnen vanuit hun expertise en eigen werkveld veel betekenen voor de school. Datzelfde geldt voor de leerkrachten in de MR.

Kortom, maak proactief gebruik van expertise en organiseer tegenspraak.

2. Er wordt op basisschool de Beemden naar data gekeken die uit de methode onafhankelijke toetsen voortkomen. Tijdens de audit hebben we bemerkt dat analyse van die data echter verdere aandacht behoeft. Het woord analyse is voor de auditcommissie het antwoord vinden op de vraag: Wat is er aan de hand – wat zou er aan de hand kunnen zijn? Als we tijdens de audit een antwoord op deze vraag tegenkwamen, dan was dat ontevredenheid over een methode of methodiek. De commissie is echter van mening dat een methode in zichzelf niet de oplossing kan zijn van een probleem. Leerkrachtgedrag, hoge verwachtingen, klassenmanagement, een heldere beginsituatie, duidelijke onderwijsbehoefte zijn factoren die onder de loep dienen te worden genomen in een analyse op groeps- en schoolniveau. Pas dan komt er verbinding tussen data en actie, pas dan kan er invloed worden uitgeoefend op een beter resultaat. Kortom, maak meer werk van analyse op groeps- en schoolniveau om tot verbetering van de resultaten te komen.

3. Op het gebied van het pedagogisch handelen en het creëren van veiligheid is de school er in korte tijd in geslaagd om een zichtbare en merkbare doorgaande lijn te scheppen voor de kinderen. Dit wordt door kinderen en ouders erg gewaardeerd. De doorgaande lijn in andere aspecten van het onderwijs vraagt zeker aandacht van de medewerkers en de directie. Tijdens de interviews, de presentatie en tijdens onze 1e indruk ging het bijvoorbeeld over een doorgaande lijn in het aanbod van de lessen, de manier waarop leerstof wordt vertaald tijdens de lessen, de differentiatie voor alle kinderen en voor de ouder-kindgesprekken. Kortom, trek de krachtige aanpak van de doorgaande lijn door op andere aspecten van het onderwijs.

4. In de aanloop naar een nieuwe aanpak voor wereldoriëntatie is er gekozen voor een pas op de plaats. Het woord experimenteren is in verschillende gesprekken gevallen over dit thema. Uit de interviews met de kinderen en de leerkrachten bleek dat het hen niet duidelijk is wat de verwachtingen zijn tijdens dit experiment. Er is een grote variatie in wat er nu nog in de klas wordt gedaan aan wereldoriëntatie. Overigens kan de auditcommissie zich levendig voorstellen dat dit thema niet meteen de hoogste prioriteit heeft en er is gekozen voor een experiment. Je kunt immers niet alles tegelijk aanpakken. Kortom, creëer duidelijkheid naar leraren en kinderen tijdens de experimentele fase waarin wereldoriëntatie zich bevindt.

5. De Beemden geeft aan dat de opbrengsten en dan met name de tussenresultaten volop de aandacht vragen in dit schooljaar. De auditcommissie is het van harte eens met deze doelstelling. De kwaliteitscultuur en de gezamenlijke taal op dit gebied verdient daarbij aandacht. Volgens de auditcommissie zijn hoge verwachtingen van kinderen én medewerkers een cruciale peiler hierbij. We merken tijdens de interviews verschillen op als het gaat over die hoge verwachtingen. Zorg dat de ambitie in het hele team wordt gevoeld om de potentie van alle kinderen aan te spreken, onder andere resulterend in passende leeropbrengsten en leerdoelen. Kortom, creëer samen een kwaliteitscultuur waarin hoge verwachtingen van elkaar en van de kinderen een hoofdrol spelen.

Risico's

Onderwijsaanbod

In het proces van het onderbouwen en het verrijken van het aanbod zien we kansen ter verbetering in: het analyseren van de leerling populatie en daarna het bepalen van de onderwijsbehoeften en de doelen; het gezamenlijk komen tot een ontwikkelrichting (schoolplan); het verrijken van een ontwikkelingsgericht en sfeervol aanbod voor de jongste kinderen.

risico: laag

Zicht op ontwikkeling

In het proces van het verkrijgen van zicht op de ontwikkeling van kinderen zien we kansen op het vergroten van het zicht op de didactische onderwijsbehoeften van de kinderen. Een analyse zoals hiervoor genoemd zou daaraan vooraf moeten gaan, inclusief hypothesen over mogelijke oorzaken en inclusief reflectie op eigen handelen van de professionals. Het vastleggen van deze onderwijsbehoeften in bijvoorbeeld een groepsaanpak of een groepsplan en dat cyclisch evalueren maakt de PDCA cirkel in dit proces mooi rond.

risico: midden

Didactisch handelen

In het proces van didactisch handelen en dan met name in de doorgaande lijn en heldere verwachtingen op het gebied van WO en het thematisch werken liggen verbeterkansen. Het ontbreken van de doorgaande lijn levert grote verschillen op in de groepen. In het proces van didactisch handelen zijn de hoge verwachtingen van de leraren naar de kinderen en van de directie naar de leraren voor verbetering vatbaar. Er liggen kansen in het concreter en meetbaar maken van didactische doelen en in het delen van de voortgang en resultaten van het didactisch proces met de ouders

risico: laag

Verantwoording en dialoog

In het proces van communiceren ligt er een uitdaging in het proactief betrekken van ouders bij de schoolontwikkeling en bij de ontwikkeling van de individuele lijn: ouders voelen zich goed (maar achteraf) geïnformeerd, maar in het proces niet gelijkwaardig betrokken, v.b. Engels = pilot geweest, communicatie vanuit school naar ouders: eenrichtingsverkeer. Rapporten met cijfers, zinnetje voor opa en oma, bolletjes – weinig ontwikkeling van hun kind zichtbaar. Kinderen zijn er trots op. Ouders voelen zich ontvanger van informatie in plaats van gelijkwaardig gesprekspartner. Het werken aan deze processen is een volgende stap in het vergroten van het partnerschap van ouders.

Risico: laag

Resultaten

In het proces van werken naar opbrengsten die mogen worden verwacht gezien de populatie, liggen er kansen op het gebied van ambitieus zijn, van analyse van de leerling populatie. Benut de informatie vanuit het VO over het succes van de kinderen na hun tijd op basisschool De Beemden.

risico: midden

Doelen en ambities

Vanuit de missie, visie, kernwaarden en overige input hebben we de keuze gemaakt voor doelen en ambities die we in deze schoolplanperiode willen realiseren. Deze doelen en ambities kunnen worden verdeeld in de volgende thema's:

- **Veilig pedagogisch klimaat**
- **Onderwijsproces en -aanbod**
 1. *basiskwaliteit op orde*
 2. *betrokken en gemotiveerde leerlingen*
- **Professionele cultuur**
- **Versterken imago**

In de volgende hoofdstukken worden deze thema's verder toegelicht.

3. Veilig pedagogisch klimaat

In onze visie onderschrijven we het belang van een veilig pedagogisch klimaat. Dit is een belangrijke voorwaarde voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Uit de verzamelde input blijkt dat we tevreden zijn over ons huidige pedagogisch klimaat. We vinden het belangrijk om proactief te sturen op een sterk pedagogisch klimaat en de manier van werken te borgen.

Daarnaast draagt een goede pedagogische aanpak bij aan de intrinsieke motivatie door te voldoen aan de basisbehoeften van de leerlingen: relatie, autonomie en competentie.

Voor het behouden van een sterk pedagogisch klimaat hebben we twee belangrijke instrumenten:

- Het pedagogisch handelen van de leerkracht
- De structurele inzet van de methode kanjertraining

We vinden het belangrijk dat kinderen met elkaar met elkaar leren samenwerken. Dat is waardevol voor kinderen om de geleerde principes vanuit de methode kanjertraining in de praktijk toe te passen. Daarnaast kan het bijdragen aan de betrokkenheid en de motivatie van de leerlingen, waarover in het volgende hoofdstuk meer wordt uitgelegd. Zo snijdt het investeren in samenwerken bij kinderen aan twee kanten.

De doelen voor deze schoolplanperiode in dit hoofdstuk zijn:

Kanjertraining wordt structureel en intensief in alle groepen ingezet.
Kinderen leren samenwerken • We gaan coöperatieve werkvormen inzetten in ons onderwijs. • Er worden werkplekken gecreëerd waar kinderen kunnen samenwerken.

In het vervolg van dit hoofdstuk wordt dit thema en de bijbehorende doelen verder toegelicht.

Pedagogisch handelen

We vinden het heel belangrijk dat kinderen zich veilig en prettig voelen op de Beemden. Een kind ontwikkelt zich het best in een veilige en prettige omgeving. We zorgen voor een goed pedagogisch klimaat waarin kinderen zich prettig voelen en zich gezien en gehoord voelen.

Kanjertraining ondersteunt ons bij het vormen van een goed pedagogisch klimaat. Belangrijk hierbij vinden wij het vergroten van de sociale vaardigheden en het oplossend vermogen van onze kinderen. Op systematische wijze leren kinderen op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar omgaan. Er wordt aandacht besteed aan het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfbeheersing. Ook wordt er gewerkt aan het verminderen van agressie en meeloopgedrag.

Bij Kanjertraining, maar ook daarbuiten, staan de volgende Kanjerafspraken centraal:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig

Bij Kanjertraining gaat het om 2 dingen:

- Ten eerste dat je leert herkennen welk gedrag er is en dat kinderen leren dat je je op verschillende manieren kunt gedragen. Iedere vorm van gedrag lokt een reactie uit. We proberen kinderen hiervan bewust te maken en hen verschillende manieren van reageren aan te bieden.

- Ten tweede gaat het ook om een stuk groepsvorming. In een groep waarin je elkaar kent en het veilig is zal vervelend gedrag (pestgedrag) een stuk minder voorkomen.

Wobke Jonker is de kanjercoördinator op basisschool de Beemden.

Samenwerken en coöperatief leren

We vinden het belangrijk dat kinderen leren samenwerken met elkaar. Coöperatieve werkvormen worden ingezet om samenwerkingsvaardigheden van leerlingen te versterken. Als team bouwen we een repertoire aan coöperatieve vaardigheden op die bij verschillende vakken kunnen worden ingezet. Het doel is om te inspireren en kennis te maken met coöperatieve werkvormen.

Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen. De school registreert incidenten in het leerlingvolgsysteem.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: KANVAS (van kanjertraining). De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie, interne vertrouwenspersonen en een externe vertrouwenspersoon. De school beschikt over 3 BHV'ers.

4. Onderwijsproces en -aanbod.

Bij het kwaliteitsgebied onderwijsproces en onderwijsaanbod hebben we de meeste verbeterpunten geconcludeerd. Omdat het een veelomvattend kwaliteitsgebied is verdelen we de doelen in twee overkoepelende ambities:

- De basiskwaliteit is op orde.
Bij de basisvakken rekenen en taal zorgen we voor optimale ontwikkeling bij onze leerlingen.
- We willen kinderen onderwijs bieden dat hen motiveert en waarbij ze betrokken zijn.

In het vervolg van dit hoofdstuk worden deze ambities verder uitgewerkt en de bijbehorende doelen geformuleerd.

Basiskwaliteit op orde

Om de basiskwaliteit te versterken hebben we de volgende punten ter verbetering geconstateerd:

- Bij enkele vakken is er behoefte aan een vernieuwing van de lesmethode.
- Er liggen kansen in het verbeteren van de analyse van toetsresultaten.
- We willen de analyse van toetsresultaten benutten voor het afstemmen van het onderwijs op de leerbehoeften van leerlingen op individueel en op groepsniveau. Daartoe willen we de cyclus handelingsgericht werken opnieuw opstellen en implementeren.
- Op basis van de veranderende leerlingpopulatie bij instroom willen we in de onderbouw extra aandacht vestigen op de taalontwikkeling.
- Er is winst te behalen door te zorgen voor een duidelijke doorgaande lijn bij de verschillende vakken en met name bij het zelfstandig werken.

De doelen voor deze schoolplanperiode in dit hoofdstuk zijn:

Er wordt een nieuwe rekenmethode aangeschaft.
Er wordt een nieuwe methode aanvankelijk leren lezen voor groep 3 aangeschaft.
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte op individueel en groepsniveau.
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs.
Er wordt een nieuw leerlingvolgsysteem geïmplementeerd op stichtingsniveau (ESIS) waarmee we systematisch onze leerlingen volgen.
De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben.
De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling.
De cyclus van handelingsgericht werken wordt opnieuw opgesteld en geïmplementeerd.
In groep 1/2 wordt een rijke taalleeromgeving gecreëerd.
Er vindt structureel een inhoudelijk overleg plaats met de voorschoolse voorziening.
Er is een doorgaande lijn voor het zelfstandig werken.

Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Voor kinderen die meer aankunnen is er een passend aanbod in de klas en wordt er met een plusklas gewerkt.

Voor kinderen die moeite hebben met het schoolse leren en meer behoefte hebben aan een praktische werkwijze wordt er met een klusklas gewerkt.

Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar maken eigen keuzes in het aanbod waar we dat nodig vinden. We richten ons daarbij op de leerdoelen die in de methode gesteld worden in plaats van enkel op de lessen en activiteiten. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus.

Vak	Methode
Rekenen	Reken Zeker (groep 3 t/m 8)
Taal en spelling	Staal (groep 4 t/m 8)
Taal	Veilig leren lezen (groep 3)
Technisch lezen	Timboektoe
Engels	Groove Me
Verkeer	Verkeerskrantjes VVN
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip
Wereldoriëntatie	Wijzer door de tijd, wijzer door de wereld en wijzer door natuur en techniek Deze methode gebruiken we als bronnenboek. We zijn op zoek naar een nieuwe geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie.
Schrijven	Schrijven in de basisschool
Muziek	1-2-3 zing
Sociaal- emotionele ontwikkeling	Kanjertraining

In groep 3 t/m 8 maken we gebruik van het Cito Leerling Volg Systeem (LVS). Dit LVS bestaat uit toetsuitslagen van verschillende vakgebieden. Denk hierbij aan rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. Deze toetsen worden in de groepen 3 t/m 7 twee keer per jaar afgenomen. Met deze toetsen kunnen we onze leerlingen vergelijken met het gemiddelde van de jaargroep en het landelijk gemiddelde.

Daarnaast nemen we toetsen af die horen bij de methodes die we gebruiken. Hiermee kun je vaststellen of een leerling zich naar verwachting ontwikkelt. Een dictee tijdens de les, een werkopdracht, tussentijdse oefeningen en de methodegebonden toetsen zijn hier voorbeelden van.

In groep 8 wordt in april de IEP Eindtoets afgenomen.

Rekenen

Doel van ons reken- en wiskundeonderwijs

Wij vinden dat rekenen-wiskunde een fundamenteel vak is. Het fundament moet voor alle leerlingen, van alle niveaus, op orde zijn, zodat zij zelfredzaam kunnen zijn in de maatschappij. Zij komen in het dagelijks leven automatisch in aanraking met rekenen en wiskunde. Wat wij willen aanbieden aan leerstof moet betekenisvol en realistisch toegepast kunnen worden in de meeste, andere leergebieden en in de praktijk. De kerndoelen zijn leidend in ons reken- en wiskundeonderwijs, waarbij de CITO als formatief ijkpunt wordt gebruikt.

Adaptief onderwijs

Reken- en wiskundeonderwijs wordt voor iedere leerling, op zijn niveau, uitdagend aangeboden. Hierbij is het materiaal uitnodigend en prikkelend. De diverse rekendomeinen komen evenredig aan bod met één doel per les, waarbij we adaptief verwerken. Hierdoor is het voor leerlingen (en leerkrachten) direct inzichtelijk welke groei zij doormaken, waardoor vertrouwen en motivatie toenemen.

ICT

Informatietechnologie maakt het mogelijk om optimaal, adaptief onderwijs te verzorgen, leerlingen van directe feedback te voorzien en eenvoudig (formatief) de voortgang te monitoren en te toetsen. Anderzijds bestaat de wereld uit meer dan alleen computers. Hierom vinden wij het belangrijk dat goed reken- en wiskundeonderwijs zowel op papier, handelend, als met ICT-ondersteuning wordt aangeboden.

Didactiek

Wij maken gebruik van verschillende didactische modellen. Als basis hiervan worden te allen tijde de modellen uit het protocol ERWD (hoofdlijnenmodel, handelingsmodel, drieslagmodel) gebruikt. Het dagelijks inzetten van dezelfde werkvorm kan effectief zijn, maar is niet motiverend voor alle leerlingen. Daarom worden in de klas afwisselende werkvormen gebruikt, zoals:

- het (effectieve,) directe instructiemodel;
- ontdekkend en onderzoekend leren;
- samenwerkend en coöperatieve werkvormen;
- ervaringsgerichte en creatieve werkvormen;
- de vertaalcirkel;
- spelwerkvormen.
- Etc.

Hiermee vergroten wij de effectieve rekentijd én het rekenplezier en komen we tegemoet aan verschillende leerstijlen van leerlingen. Memoriseren en automatiseren zijn de basis voor een goed rekenkundig inzicht en krijgen regelmatig aandacht.

Taallesonderwijs

Vanwege een veranderende leerlingpopulatie ligt de nadruk in de onderbouw op het taallesonderwijs.

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand.

In de kleutergroep wordt een rijke taalleeromgeving gecreëerd.

In groep 3 wordt veel aandacht en tijd besteed aan het leren lezen en schrijven. Voortbouwend op de vaardigheden die de kinderen in groep 1 en 2 spelenderwijs geoefend hebben, gaan we in de eerste week van start met het aanleren van woorden en letters. Er wordt een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen ingevoerd.

In groep 4 t/m 8 wordt naar tevredenheid met de methode Staal gewerkt.

Engelse taal

Vanaf groep 5 besteden we aandacht aan Engels. In groep 5 en 6 ligt de focus voornamelijk op kennismaking met de Engelse taal. Vanaf groep 7 krijgen kinderen ook toetsen waarvoor ze moeten leren. We gebruiken de methode 'Groove me'.

Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. We hebben een doorgaande lijn voor het zelfstandig werken van de leerlingen. Er zijn gezamenlijke afspraken gemaakt over hoe we omgaan met het klassenmanagement en wat we van leerlingen verwachten. We sturen daarbij zoveel mogelijk op de eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen.

Toetsing en afsluiting

In groep 8 maken leerlingen de IEP eindtoets.

Er is een doorgaande lijn voor de totstandkoming van het schooladvies waarbij de resultaten van groep 6 t/m 8 worden meegenomen. In groep 7 ontvangen leerlingen en hun ouders een pré-advies en het definitieve advies volgt in groep 8.

Passend onderwijs

Op basisschool de Beemden wordt er Passend Onderwijs gegeven. De leerkrachten laten de leerstof aansluiten bij de mogelijkheden van de leerlingen. Wanneer leerlingen moeite hebben met een bepaald onderdeel, dan krijgen zij extra hulp en extra oefenstof aangeboden. Wie ergens sterk in is, krijgt extra uitdagende opdrachten. Wanneer kinderen aangenomen worden op de basisschool, heeft de school een zorgplicht. De zorgplicht houdt in dat het schoolbestuur verantwoordelijk is voor een passend onderwijsaanbod voor alle aangemelde leerlingen. Het passende onderwijsaanbod moet gerealiseerd worden binnen de eigen school of binnen één van de scholen van het samenwerkingsverband.

Basisschool de Beemden is aangesloten bij het samenwerkingsverband De Meierij. Hierbinnen zijn vier ondersteuningseenheden. Basisschool de Beemden valt onder ondersteuningseenheid Zuid. De ondersteuningseenheid heeft verschillende schoolondersteuners die ieder met hun expertise een belangrijke rol vervullen binnen het samenwerkingsverband. Ondersteuning en contacten vinden plaats via deze schoolondersteuners.

De leerlingenzorg neemt een belangrijke plaats in op de Beemden. Om leerkrachten die zorgleerlingen in hun groep hebben extra te kunnen begeleiden, heeft de school een intern

begeleider (ib'er). Samen met de groepsleerkracht(en) bekijkt de ib'er welke kinderen extra hulp nodig hebben en hoe die hulp het beste (in de groep) kan worden gegeven.

Vijf zorgniveaus

Om ieder kind de juiste zorg te bieden, wordt er gewerkt in vijf zorgniveaus. Deze zijn verder uitgewerkt in ons zorgplan en schoolondersteuningsprofiel.

Zorg en begeleiding

Groepsplan

De ondersteuning aan leerlingen wordt uitgewerkt in een groepsplan. Dit groepsplan wordt opgesteld nadat een analyse is gemaakt van de methodegebonden toetsen, observaties en Cito-toetsen. In het groepsplan worden doelen geformuleerd voor het komende half jaar. De periodes voor het groepsplan zijn september t/m januari en februari t/m augustus. In het groepsplan wordt benoemd hoe in de klas aan de doelen wordt gewerkt. Er wordt een plan gemaakt voor begrijpend lezen, spelling, rekenen en technisch lezen. In het groepsplan wordt benoemd welke leerling in welke instructiegroep zit: instructiegroep (zorgniveau 2+3), verlengde instructie (zorgniveau 2), basisinstructie (zorgniveau 1), verkorte instructie (zorgniveau 1), verkorte instructie + aangepast aanbod (zorgniveau 2). Wanneer er specifieke aanpassingen worden gemaakt, zoals compenserende en/of dispenserende maatregelen, dan worden deze in het groepsplan opgenomen. Daarnaast wordt het vermeld op de formulieren over de onderwijsbehoeften, gecategoriseerd per ontwikkelingsgebied (sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding, technisch lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen).

Na een half jaar wordt bekeken of de leerlingen de gestelde doelen hebben behaald. Dit doet de leerkracht allereerst zelf door de Cito-resultaten te analyseren. De leerkracht stelt vast of de geboden hulp efficiënt, adequaat en doeltreffend is geweest. Leerlingen die bij deze analyse opvallen, worden besproken met de ib'er in de groepsbespreking en/of individuele bespreking. In deze bespreking kan worden vastgesteld welke ontwikkelbehoeftes de leerkracht en de leerlingen hebben ten aanzien van het behalen van de doelen. Vervolgstappen kunnen zijn: coaching van de leerkracht, observaties, aanvullende toetsing, verder onderzoek, hulp buiten de groep, eigen leerlijn, eventueel doubleren.

Handelingsplan

De leerkracht vult een handelingsplan in wanneer een leerling op zorgniveau 2 en 3 zit en er aangepaste of aanvullende doelen moeten worden gesteld die niet meer in zorgniveau 1 passen. Het verschil met het interventieformulier is dat de aanpassingen in het handelingsplan langdurig van karakter zijn. Alle leerlingen die mee doen aan instructiegroepjes bij de onderwijsassistenten, hebben een (groeps)handelingsplan waarin groepsdoelen zijn opgenomen, eventueel aangevuld met enkele individuele doelen per leerling. Alle leerlingen die middels een voortraject of arrangement gekoppeld zijn aan een schoolondersteuner van het samenwerkingsverband, hebben ook een handelingsplan. De leerkracht is verantwoordelijk voor het opstellen, evalueren en bijstellen van de handelingsplannen. Dit gebeurt in samenspraak met de ib'er. Bij leerlingen met een voortraject en arrangement is de ib'er nauw betrokken. In sommige gevallen initieert zij het opstellen en bijhouden van het handelingsplan. Dit is afhankelijk van de situatie en de onderwijsbehoeften van de leerling. De onderwijsassistenten houden de vorderingen bij van de leerlingen. De leerkracht kan deze verslagen gebruiken bij het evalueren van de doelen. De doelen in het handelingsplan worden opgesteld voor een half jaar en ze worden iedere drie maanden geëvalueerd. De ouders worden op de hoogte gesteld van de doelen en de evaluaties. De leerkracht brengt de ib'er op de hoogte van de handelingsplannen en de evaluaties. De ib'er sluit eventueel aan bij gesprekken met ouders. De ib'er is sowieso aanwezig bij alle gesprekken van leerlingen met een voortraject en een arrangement.

Betrokken en gemotiveerde leerlingen

Vanuit onze visie vinden we het belangrijk dat leerlingen gemotiveerd zijn en betrokken bij het aangeboden onderwijs. Om dat te bereiken willen we ons onderwijsaanbod aanpassen. Naast aandacht voor de basisvakken rekenen en taal willen we dat er aandacht komt voor de ontwikkeling van vaardigheden en de verschillende vakken in samenhang aanbieden.

Naast het aanpassen van ons aanbod is het belangrijk voor het verhogen van de intrinsieke motivatie om te voldoen aan de basisbehoeften van leerlingen: relatie, autonomie en competentie. Daarbij is een goede pedagogische afstemming belangrijk (zie hoofdstuk 4) en is het van belang om het onderwijs op het niveau van de kinderen af te stemmen.

De hieruit voorkomende doelen voor deze schoolplanperiode in dit hoofdstuk zijn:

Er wordt een nieuwe methode wereldoriëntatie aangeschaft waarbinnen de verschillende vakgebieden in samenhang worden aangeboden.
De doelen van het vakgebied burgerschap worden gekoppeld aan de thema's van wereldoriëntatie.
Bij kunstzinnige vorming ligt de focus op het proces in plaats van op het product.
We hebben een geschoolde ICC coördinator.
Er wordt een visie op ICT en digitale geletterdheid opgesteld en vertaald naar een beleidsplan.
Er wordt met een plus- en klusklas gewerkt.

In het vervolg van dit hoofdstuk wordt dit thema en de bijbehorende doelen verder toegelicht.

Wereldoriëntatie

Bij de wereldoriënterende vakken zijn we op zoek naar een methode die aansluit bij onze visie op dit vakgebied. We vinden het belangrijk om de losse vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek aan elkaar te koppelen en te integreren. Daarnaast vinden we het belangrijk dat onze kernwaarden passen binnen de werkwijze (creativiteit, samenwerken, ontdekken, vertrouwen, verantwoordelijkheid). De gekozen methode zal vervolgens geïmplementeerd worden.

Burgerschap

Burgerschap is te verdelen in 3 onderdelen: democratie, participatie en identiteit.

In het onderwijs is het aanleren van een democratische houding een belangrijk aspect. Het opdoen van ervaringen is daarbij cruciaal. Die ervaringen kunnen plaatsvinden in de klas, de school of erbuiten. De democratie is gebaat bij burgers die zich betrokken voelen bij de samenleving (op welk niveau dan ook), zich in kunnen leven in de positie van een ander (empathie) en gedrag vertonen dat past in een democratie. De doelen van burgerschap brengen we onder in de thema's waarin de wereldoriënterende vakken centraal staan.

Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is oorspronkelijk een Rooms-Katholieke basisschool. Ons onderwijs is gebaseerd op de belangrijkste waarden uit dit geloof, in de dagelijkse praktijk speelt het geloof geen rol. We besteden jaarlijks aandacht aan Kerst en Pasen. Daarnaast bieden we leerlingen de mogelijkheid om in groep 4 de communie en in groep 8 het vormsel te doen.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden), actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect

hebben voor de mening en visie van anderen. We besteden binnen ons wereldoriëntatie onderwijs aandacht aan levensbeschouwing en laten de leerlingen kennis maken met de verschillende wereldgodsdiensten.

Kunstzinnige vorming

We willen van productmatig werken naar procesmatig werken. Creativiteit en kunstzinnige vorming zal een vast onderdeel worden van de thema's van de wereldoriënterende vakken. Daarbij willen we de reeds aanwezige creativiteit van de leerkrachten verder ontwikkelen.

Wat verstaan we onder creativiteit, wat is de rol van de leerkracht? Hoe kun je als leerkracht creativiteit stimuleren, hoe doe je dat? Wat is dat? Wat gebeurt er als je zo'n proces op gang brengt?

We zijn een CMK-school (cultuur met kwaliteit) en werken nauw samen met cultuurbox en de Brede Scholen Boxtel. Aan deze samenwerking zit de voorwaarde dat we een geschoold ICC coördinator hebben. Op de Beemden is Jeanine de ICC-coördinator, zij volgt de scholing tot ICC-coördinator in het schooljaar 2020-2021.

Bewegingsonderwijs

Bij de verzorging van ons bewegingsonderwijs werken we nauw samen met Buurtsport Boxtel. Indien mogelijk verzorgen zij de materiaallessen middels stagiaires. We volgen dan de door Buurtsport Boxtel opgestelde planning van de gymlessen. We verzorgen zelf de spellessen.

ICT en digitale geletterdheid

Er wordt een schoolvisie opgesteld voor ICT en digitale geletterdheid.

Wat willen we de leerlingen leren op het gebied van ICT-vaardigheden, digitale geletterdheid en mediawijsheid. Op basis van de visie wordt er een beleidsplan opgesteld waarin een werkwijze voor groep 1 t/m 8 wordt uitgewerkt.

De randvoorwaarden zijn grotendeels op orde.

- We hebben 2 karren met 72 chromebooks ter beschikking.
- We zijn overgestapt naar prowise GO waarmee we volledig in de cloud werken.

5. Professionele cultuur

De teamcultuur op school is van grote invloed op de kwaliteit van onderwijs. Een professionele cultuur is een voorwaarde om als team veranderingen succesvol te implementeren en een doorgaande lijn te creëren. Bij een goede samenwerking maak je gebruik van elkaars expertise en kun je meer bereiken dan als losse individuen.

Tijdens de volledige schoolplanperiode zal er aandacht zijn voor het versterken van de professionele cultuur. Er is winst te behalen bij het borgen van afspraken. Wanneer er sprake is van onduidelijkheid over afspraken en werkwijzes kan er ruis ontstaan binnen het team.

Tijdens deze schoolplanperiode gaan we daarom werken met kwaliteitskaarten.

Van elk relevant vakgebied en proces wordt een kwaliteitskaart gemaakt waarop duidelijk en overzichtelijk staat hoe onze werkwijze is.

Het doel voor deze schoolplanperiode in dit hoofdstuk is:

Er wordt met kwaliteitskaarten gewerkt bij elk relevant vakgebied en proces.

In het vervolg van dit hoofdstuk wordt dit thema en het bijbehorende doel verder toegelicht.

Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd.

Er wordt gewerkt naar een professionele cultuur waarbij ieder teamlid verantwoordelijkheid neemt voor zijn eigen rol binnen de school. De focus ligt telkens op wat ieder zelf kan veranderen om een ongewenste situatie ten goede te veranderen. Wat kun je zelf doen om bijvoorbeeld de communicatie met alle ouders prettig te laten verlopen, wat kun je zelf doen om een ontwikkeling in gang te zetten.

Enkele aandachtspunten bij de professionele cultuur:

- Het creëren van een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor zaken die zich voordoen buiten de eigen groep, zoals gebeurtenissen, onderwijskundige ontwikkelingen in andere groepen, dan wel op organisatieniveau. Ieder teamlid heeft een deelverantwoordelijkheid binnen de schoolontwikkeling. Ieder teamlid heeft invloed en betrokkenheid.
- Het omgaan met tegenslagen en onverwachte gebeurtenissen. Een valkuil is om te klagen over situaties en vanuit een negatieve mindset naar gebeurtenissen te kijken. Deze negatieve energie werkt besmettelijk en heeft het risico dat er gewezen wordt naar oorzaken buiten onszelf.
- Het team is deels gericht op oorzaken die buiten henzelf liggen. Soms vinden leerkrachten het lastig aan te geven wat hun eigen bijdrage is. Regelmatig legt men de verantwoordelijkheid voor de ontstane situatie buiten zichzelf, zowel bij succes als bij tegenslag.
- Er is een sterke focus op de rol van de directeur, zowel in positieve zin als in negatieve zin.

Organisatiestructuur

Onze school is een van de 16 scholen van stichting Talentis. De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. Het MT wordt gevormd door de directeur, de bouwcoördinator en de IB-er. Zij voeren op regelmatige basis overleg en bereiden gezamenlijk de scrums en studiedagen voor. Waar nodig sluiten specialisten aan (ICT-coördinator, cultuurcoördinator, coördinator meer- en hoogbegaafdheid, kanjercoördinator, werkgroepleden etc.).

De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR.

Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Brede professionele basis

Iedere medewerker binnen het primair onderwijs dient een goede professionele basis te hebben. In het onderwijs is professioneel werken teamwerk. Voor de leerkracht geldt dat hij breed inzetbaar is. Om het beroep goed te kunnen uitoefenen moet de leraar kunnen organiseren, plannen, samenwerken en prioriteiten kunnen stellen. De leerkracht heeft een onderzoekende, resultaat- en ontwikkelingsgerichte houding. Hij wil zich blijven ontwikkelen in zijn werk. Hij vindt het belangrijk om dat samen met zijn collega's te doen. Al onze leerkrachten zijn bevoegd en houden hun bekwaamheid op orde.

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Er worden met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. De opslagfactor is vastgesteld op 40% van de lesgevende taken.

Het bekwaamheidsdossier

Alle leerkrachten worden geacht een bekwaamheidsdossier bij te houden. Het doel van het bekwaamheidsdossier is de bekwaamheid van de leerkrachten (en daarmee van het onderwijs) te onderhouden en te verbeteren. De leerkracht is eigenaar van het bekwaamheidsdossier en verantwoordelijk voor het op orde houden van het dossier.

Wij werken met het programma cupella voor het bijhouden van het bekwaamheidsdossier.

Bij elk functionerings- beoordelingsgesprek dient het bekwaamheidsdossier een vast en logisch onderdeel te zijn. De vraag “wat heb je gedaan om jezelf te professionaliseren en hoe verhoudt zich dat tot de groei naar basis- of vakbekwaam?” is daarbij telkens relevant. Op deze wijze kan de leerkracht zich telkens op een goede manier verhouden tot de verwachtingen waar hij/zij in deze ontwikkelingsfase aan dient te voldoen.

De gesprekkencyclus

Om de bekwaamheid op orde te houden dan wel te verbeteren is het noodzakelijk dat iedere medewerker tredematig reflecteert op het eigen functioneren en laat reflecteren op het eigen handelen. Feedback geven en ontvangen is van groot belang voor de persoonlijke ontwikkeling van de medewerker en van belang voor de verdere professionalisering van de schoolorganisatie.

Op de Beemden hanteren we een gesprekkencyclus van twee jaar. In de gesprekkencyclus wordt een verbinding gelegd tussen de missie en strategische doelen van de school enerzijds, en de bijdrage van de individuele medewerker anderzijds. Gedurende deze cyclus voert de leidinggevende een functioneringsgesprek en een beoordelingsgesprek. Tussentijds worden er ook voortgangsgesprekken gevoerd.

De leerkracht is verantwoordelijk voor de inhoud van zijn onderwijs en de manier waarop zijn leerlingen die inhoud leren. Daarnaast is hij verantwoordelijk voor een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat. Gedurende de loopbaan van een leerkracht ligt daarom de focus binnen de gesprekkencyclus op de drie kern bekwaamheden: 1. Vakinhoudelijk bekwaam 2. Vakdidactisch bekwaam 3. Pedagogisch bekwaam

Een leerkracht L11 dient naast de drie bekwaamheidseisen en de professionele basis de volgende vaardigheden te bezitten:

1. Beleidsmatig vaardig
2. Vaardig in coachen en begeleiden
3. Vaardig in coördineren

6. Versterken imago

In het recente verleden heeft het imago van de Beemden schade opgelopen en is mede daardoor het leerlingaantal gedaald van grofweg 200 naar 140 leerlingen. Op dit moment is de schade hersteld en is er weer rust en stabiliteit. Het is onze ambitie om ons imago sterk te verbeteren en we streven naar een hogere instroom van nieuwe leerlingen. Tijdens de schoolplanperiode willen we groeien naar minimaal 160 leerlingen en streven we naar 180 leerlingen.

Voor het versterken van het imago besteden we aandacht aan de volgende aspecten:

- Communicatie met ouders.
- Uitstraling van het schoolgebouw
- PR en aantrekken nieuwe leerlingen
- Verantwoording

De doelen voor deze schoolplanperiode in dit hoofdstuk zijn:

De school is opgeruimd
Het schoolplein wordt opgeknapt

In het vervolg van dit hoofdstuk wordt dit thema en de bijbehorende doelen verder toegelicht.

Communicatie met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de ontwikkeling van hun kinderen. We zien ouders als gesprekpartners op basis van gelijkwaardigheid. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

De communicatie met ouders is de afgelopen een groot aandachtspunt geweest voor de Beemden. Op de volgende wijze hebben we contact met ouders:

Ouderportaal

We communiceren via het ouderportaal van basisonline. Informatie wordt via het ouderportaal verspreid en ook contact verloopt via het ouderportaal.

Beemden Berichten

Op regelmatige basis verschijnt er een Beemden Berichten via het ouderportaal. Daarin staat nieuws en informatie over de ontwikkeling op de Beemden. Er wordt ook regelmatig toelichting gegeven over een aantal inhoudelijke zaken.

Ouder- kindgesprek

In oktober houden we een gesprek met het kind, ouders en leerkrachten.

Het doel hiervan is kennismaking, het uitspreken van verwachtingen en het maken van afspraken over contactmomenten.

Rapportgesprek

Na het eerste rapport worden ouders uitgenodigd voor een gesprek over het rapport.

Entreegesprek

De ouders van nieuwe kleuters krijgen een entreegesprek. Ouders van nieuwe kleuters worden daarnaast op de hoogte gesteld van het dagelijks reilen en zeilen in de kleutergroepen door een dagdeel mee te draaien in de groep. Zij kunnen dan ook met hun vragen bij de leerkracht terecht. Een afspraak hiervoor wordt gemaakt tijdens het entreegesprek.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar wordt er een informatieavond gehouden waarin u in elke groep informatie krijgt over het schooljaar. Daarnaast is er een algemeen gedeelte waar informatie wordt gedeeld die voor de hele school van belang is.

Daarnaast wordt er tussentijds indien nodig contact onderhouden met ouders en kunnen er extra gesprekken gepland worden.

Het schoolgebouw

We vinden het belangrijk dat kinderen onderwijs volgen in een uitdagende leeromgeving. De gezamenlijke ruimtes moeten geschikt zijn voor kinderen om in groepjes of individueel te kunnen werken. De ruimtes moeten opgeruimd zijn en uitnodigen tot leren. Het schoolplein wordt opgeknapt. Het schoolplein nodigt kinderen uit tot spelen en biedt voldoende uitdaging voor alle leeftijden.

Aantrekken nieuwe leerlingen

Om een gezonde en goed functionerende school te zijn hebben we voldoende leerlingen nodig. De afgelopen jaren zijn er leerlingen tussentijds uitgestroomd. We streven ernaar dat we voor de komende jaren voldoende nieuwe leerlingen aantrekken.

Daarbij hebben we aandacht voor de volgende stappen:

1. De aandacht van nieuwe ouders trekken. Dat kan bijv. via de website, social media, een folder, de krant of de uitstraling van het gebouw.
2. Ouders die interesse hebben verder informeren. Dat kan via een rondleiding en de schriftelijke informatie in de schoolgids.
3. Na de kennismaking willen we ouders betrekken bij de school en hen verbinden met ons. Dat kan door telefonisch contact op te nemen en ze te vragen naar hun bevindingen.
4. Actie. Als ouders voor de Beemden kiezen dan volgt er een officiële aanmelding en inschrijving. Er vindt communicatie plaats over de start. Alles is gericht op warme communicatie.

Nog enkele aandachtspunten bij het aantrekken van nieuwe ouders en kinderen:

- Buiten winnen = binnen beginnen.
- Ouders boeien en binden.
- Tevreden ouders zijn de beste ambassadeurs voor de school.
- De medewerkers zijn het visitekaartje van de organisatie.

Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het schoolplan en het jaarplan wordt ter instemming aan de MR voorgelegd. Ook wordt er geëvalueerd samen met de MR op de voortgang van het jaarplan.

7. Meerjarenplanning