

# Digitaal Veiligheidsplan

Overzicht aandachtspunten sociale veiligheid

2018-04-05 06:55

***Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.***

<b>Naam school:</b>	BS Leeve
<b>Locatie:</b>	Roermond
<b>Functie beheerder Digitaal Veiligheidsplan:</b>	Directeur

1.1

## De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd.

### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Veiligheid is een kernwaarde van de school. Veiligheid is voor ons een voorwaarde om tot leren te komen. Daarvoor gebruiken we o.a. het programma van kanjertraining. Leerkrachten kennen het gedachtegoed van de kanjertraining door een korte team training. Dat blijkt te weinig in de praktijk om dezelfde taal te kunnen spreken. Het streven is om zoveel mogelijk teamleden de kanjeropleiding te laten volgen. Op dit moment zijn er drie gecertificeerde trainers. Jaarlijks komen daar 2-4 collega's bij. Deze trainers verzorgen schoolbreed de kanjertrainingen in de groepen. Voor de toekomst betekent dit dat iedere leerkracht in zijn eigen klas kanjertraining geeft. Observatiemomenten moeten dan onderling worden ingepland. Het kanjergedachtegoed heeft letterlijk een prominente plek in het gebouw en in alle klassen. Ook de kanjerpetten zijn in alle klassen aanwezig. Ouderparticipatie speelt een rol bij kanjer. Middels flyers, oudergedragsregels en het delen van het kanjergedachtegoed op de informatie avonden nemen we ouders mee in deze ontwikkeling. Leerkrachten stimuleren elkaar om de kanjertaal te spreken en preventief te handelen. Ook het actief ( preventief) surveilleren is een bespreekpunt in beide bouwen. Een van de gecertificeerde kanjertrainer is tevens vertrouwenspersoon voor de kinderen. Daarnaast wordt hij geschoold als coördinator veilige school; een in company training binnen Swalm en Roer. Het pestprotocol speelt daar eveneens een rol in. In conflictsituaties wordt het gele kaarten systeem gebruikt, waarbij ouders nauw betrokken worden. In de eerste weken van een nieuw schooljaar worden in alle klassen de interventies vanuit de "kanjerweken" ingezet om het groepsproces positief te beïnvloeden. Alle informatie over ( sociale) veiligheid is ook terug te vinden in de schoolgids.

1.2

## De school hanteert kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van haar identiteit.

### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Veiligheid is één van de kernwaarden, naast betrokkenheid, verantwoordelijkheid en ontwikkeling. Kanjertraining is een wezenlijk onderdeel van ons onderwijs

1.3

## De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid.

### Gekozen antwoord

In orde

**Toelichting:**

Naast de kanjertraining en het handelen vanuit kanjerprincipes werken we curatief met een gele kaarten systeem voor de leerlingen. Dit systeem heeft nog verfijning nodig. Het leerkrachten gedrag met name tijdens het surveilleren blijft een punt van aandacht, collegiale feedback is daarbij belangrijk. Alle klassen beschikken over een brievenbus, waar kinderen al dan niet anoniem onveilige situaties kunnen aangeven,

---

1.4

**De school evalueert systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid.**

**Gekozen antwoord**

In orde

**Toelichting:**

Het gele kaarten systeem wordt regelmatig geëvalueerd in het team. Het pestprotocol en het omgaan daarmee wordt structureel halfjaarlijks besproken in het team. Dit initieert de coördinator veilige school.

---

1.5

**De school heeft schoolregels opgesteld.**

**Gekozen antwoord**

In orde

**Toelichting:**

Om te voorkomen dat we omkomen in de afspraken en regels zijn we terug gegaan naar de basis. De vijf kanjergedragsregels zijn: \* we vertrouwen elkaar \* we helpen elkaar \* niemand speelt de baas \* niemand lacht uit \* niemand doet zelig Daarnaast zijn er enkele kleine afspraken over gebruik van toestellen en speelmaterialen, mobiele telefoons en apparatuur.

---

1.6

**Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht buiten de school, zoals op de speelplaats of in de fietsenstalling.**

**Gekozen antwoord**

In orde

**Toelichting:**

Na school blijven de poorten open tot 16.00 uur (maandag, dinsdag, donderdag) en tot 14.00 uur (woensdag en vrijdag). Tot die tijd mogen de kinderen vrij spelen op de speelplaats. Zo gauw de poorten gesloten zijn is de speelplaats verboden terrein. In verband met de naschoolse opvang, die gebruik maakt van een lokaal tot 17.30 uur, is de afspraak dat de poort aan de Jan Amentstraat dicht is, maar niet gesloten ivm ouders die hun kind komen ophalen. Dit is ook gecommuniceerd met onze leerlingen en hun ouders. De buitenschoolse opvang maakt gebruik van onze speelplaats, daarbij zijn geen

1.7

**Er zijn goede afspraken en regels bij bijvoorbeeld schoolreisjes of schoolkampen, en die zijn voor iedereen duidelijk.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Onze school heeft geen schoolkamp. Tijdens schoolreisjes gelden dezelfde afspraken als op school. Soms kan het nodig zijn kinderen en ouders vooraf te wijzen op deze regels en de consequenties van ongewenst gedrag.

---

1.8

**Er zijn goede afspraken en regels bij internationale uitwisselingen van leerlingen, en die zijn voor iedereen duidelijk.**

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

---

1.9

**In de klassen worden (ieder jaar) gezamenlijk gedragen gedragsregels opgesteld.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Bij de start van een nieuw schooljaar worden in iedere groep klassenregels opgesteld en duidelijk zichtbaar opgehangen in de klas. In de loop van een schooljaar kan daar een beloningssysteem, dikke-duimensysteem enz. aan worden toegevoegd. Dit is afgestemd op de groep, dus overal anders. In de onderbouw wordt gewerkt met een afspraak van de maand, die ook duidelijk zichtbaar in het halletje is terug te vinden.

---

1.10

**De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er is op school een protocol toelating-schorsing en verwijdering, er is een pestprotocol, een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en er is een calamiteitenplan. Op bestuursniveau is er een convenant veilige school met de Gemeente Roermond, een gedragscode en een klokkenluidersregeling. Evenals een protocol aangiftes en meldingen van strafbare gedragingen en een incidentenregistratie- document.

#### Toegevoegde bestanden

- protocol toelating, schorsing ...
- pestprotocol BS Lieve.doc
- meldcode huiselijkgeweld proto...
- draaiboek bij calamiteiten.pdf
- Convenant Veilige basisschool ...
- veilige school\_richtlijnen aan...
- gedragscode Stichting Swalm en...
- Klokkenluidersregeling.pdf
- Bijlage 3 Wetsvoorstel inciden...
- Bijlage Checklist schoolveilig...

---

1.11

**De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Rondom het gele kaarten systeem zijn er afspraken gemaakt over de stappen die gezet worden bij grensoverschrijdend gedrag van leerlingen. Ouders zijn hierover geïnformeerd. Ouders zijn ook geïnformeerd over het pestprotocol en de stappen die daarin gezet worden. Er is een coördinator veilige school die vertrouwenspersoon is voor de kinderen en tevens aanspreekpunt voor ouders en kinderen bij signalen van pestgedrag.

---

1.12

**De school betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Bij het bepalen en herijken van de visie zijn ouderraad en MR betrokken geweest. De kinderraad speelt eveneens een belangrijke rol. Ouders worden geïnformeerd via ISY.

---

1.13

**Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.**

#### Gekozen antwoord

In orde

**Toelichting:**

Visie en kernwaarden zijn opgenomen in de schoolgids. Die is te vinden op de site. Bij benoeming van een nieuwe leerkracht of bij een langdurige vervanging zijn de visie en de kernwaarden een gespreksonderwerp in het eerste gesprek met de directeur. Regels, afspraken en protocollen zijn voor intern gebruik en zijn te vinden op het netwerk van de school.

---

2.1

**De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op dit moment wordt tweejaarlijks bestuursbreed een klanttevredenheidsonderzoek van Beekveld en Terpstra afgenomen. Ouders, leerlingen (groep 6-7-8) en leerkrachten nemen hier aan deel. De 15 vragen uit de leerling monitor van School en Veiligheid rondom sociale veiligheid zijn opgenomen in dit klanttevredenheidsonderzoek. Dat betekent voor de toekomst dat er één jaar een uitgebreid onderzoek wordt afgenomen. In het volgende jaar nemen we de veiligheidsmonotor af van vensters.nl.

2.2

**De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De laatste RI&E is afgenomen in mei 2016. Er wordt gewerkt met een incidenten schrift.

2.3

**De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De laatste RI&E is afgenomen in mei 2016. En nabesproken met de dhr van Zundert van ArboNed.

[Toegevoegde bestanden](#)

- Rapport\_Toetsing\_RIE\_\_01-07-20...

2.4

**De school benut informatie over veiligheidsrisico's en incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk.**

Gekozen antwoord

In orde

**Toelichting:**

Jaarlijks worden er veiligheidskeuringen uitgevoerd door Vetraned/ Paraat. Ook de speeltoestellen worden jaarlijks gekeurd en indien nodig gerepareerd.

---

2.5

**De school benut niet-wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.**

**Gekozen antwoord**

In orde

**Toelichting:**

De conciërge controleert maandelijks de speeltoestellen. Het streven is om alle leerkrachten BHV geschoold te houden. Zeker gezien het aantal parttimers is dit bijna noodzakelijk. Dat betekent voor het schooljaar 2018-2019 dat twee (nieuwe) leerkrachten de basisopleiding moeten gaan doen. De jaarlijkse herhalingslessen worden structureel ingepland.

---



## 3 Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met ouders en externe partners

3.1

**De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De conciërge controleert maandelijks de speeltoestellen, buiten. De speeltoestellen worden jaarlijks gekeurd. De conciërge houdt ook bij waar reparatie gewenst is. De sociale veiligheid in de klas en in de hal wordt door alle leerkrachten bewaakt.

3.2

**De school neemt signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op het moment dat er signalen binnen komen wordt daar aandacht aan besteed. De kinderraad speelt daar een belangrijke rol in. Afhankelijk van de klacht wordt gezocht naar een oplossing.

3.3

**In de school zijn wettelijk verplichte taken/functies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In de school is een vertrouwenspersoon voor de ouders (IB) en een vertrouwenspersoon voor de kinderen. De vertrouwenspersoon voor de kinderen is de gecertificeerde kanjertrainer. Hij vertelt aan het begin van een schooljaar aan alle kinderen, in alle groepen dat ze bij hem terecht kunnen en op welke manier dat kan. Diezelfde leerkracht is eveneens coördinator veilige school die toeziet op naleving van het pestprotocol, zorgt voor het actueel houden van het protocol en aanspreekpunt is voor ouders en kinderen bij signalen van pestgedrag. Diverse collega's volgen de opleiding tot kanjertrainer, voor de toekomst betekent dit dat er gekeken zal worden of de rol van coördinator veilige school opgesplitst moet/ kan worden in bovenbouw en onderbouw.

---

3.4

**In de school zijn verschillende niet-wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

We werken naast een vertrouwenspersonen ook met kanjertrainers. In alle groepen wordt gewerkt met een brievenbus, waar kinderen al dan niet anoniem hun boodschap in kunnen stoppen. We zijn gericht op een pedagogisch klimaat, waarin kinderen in vertrouwen het gesprek aangaan met hun leerkracht. Ook directeur en IB dragen zorg voor laagdrempelig contact met leerlingen, o.a. door te participeren in het surveillanceroster van de school.

---

3.5

**Er zijn goede afspraken gemaakt met belangrijke externe partners uit jeugdhulp en veiligheid, om zo nodig ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en leraren.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De samenwerking met CJG is laagdrempelig en kan snel georganiseerd worden. Ouders maken hier nog in beperkte mate gebruik van. Samen met de OR worden thema avonden van het CJG uitgezocht voor de algemene ouderavond. Drie jaarlijks wordt er een ouderavond rondom mediawijsheid georganiseerd en een kanjertrainingsavond voor ouders. Ook de samenwerking met de wijkagent, de gebiedsmentor van de Gemeente en stadstoezicht is positief en kent korte lijnen.

---

3.6

**De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe partners, bijvoorbeeld in een ondersteuningsteam, MDO of ZAT.**

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

We schermen de privacy van leerlingen zoveel mogelijk af. Maar dit is niet wettelijk onderbouwd en vastgelegd. Binnen Swalm en Roer wordt aandacht besteed aan de AVG wet die vanaf mei 2018 in werking treedt.

---

3.7

**De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.**

[Toegevoegde bestanden](#)

- klachtenprocedure.pdf

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit is op bestuursniveau geregeld.

---

3.8

**De school beschikt over een meldingsregeling misstanden en een protocol medisch handelen.**

[Toegevoegde bestanden](#)

- Protocol BS Lieve.doc
- Klokkenuiderregeling.pdf

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In de klokkenuidersregeling van Swalm en Roer is ook een meldingsregeling misstanden opgenomen. Protocol medicijnverstrekking/ medisch handelen op BS Lieve is vastgesteld ( zie bijlage)

---

3.9

**De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zodra er besprekingen met interne en externe ondersteuners/ hulpverleners plaats vinden worden de ouders daar over geïnformeerd, ook als er geen toestemming vereist is. We streven ernaar om ouders zoveel mogelijk deel te laten nemen aan deze overleggen. Ouders maken hier veelvuldig gebruik van.

---

3.10

**De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij zien ouders als klant en als partner. Waarbij onderwijs van de leerkrachten

is. We gaan graag met ouders het gesprek aan over pedagogische zaken en willen als partners samenwerken aan de ontwikkeling van hun kind.

---

## 4 Positief pedagogisch handelen; ondersteunende houding, voorbeeldgedrag, verbindende relaties

4.1

### De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd.

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Ons pedagogisch handelen staat omschreven in onze visie/ missie. Die terug te vinden is in de schoolgids.

#### Toegevoegde bestanden

- Visie en missie BS Leeve.doc

4.2

### De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk.

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Het pedagogisch handelen is een structureel agenda punt op bouwvergaderingen en tijdens de intervisie bijeenkomsten. Collegiale consultatie speelt daarbij een belangrijke rol. Binnen de kanjertrainingen is er ook aandacht voor leerkrachtengedrag. Het handelen van leerkrachten wordt binnen kanjer als volgt omschreven: \* durft ouders toe te laten in de klas \* begrijpt dat bijna alle ouders willen samenwerken \* maakt dagelijks contact met alle kinderen \* geeft complimenten, ook op afstand \* verwacht dat een leerling goed wil doen \* reageert als leerkracht vanuit die verwachting \* reageert duidelijk op ongewenst gedrag: de benzine en de motor \* corrigeert van dichtbij. Maakt oogcontact, een vriendelijk gebaar of een hand op de schouder \* betreft de groep bij gewenste gedragsverandering van een kind

4.3

### De school stimuleert dat alle personeelsleden voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag.

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Klassenbezoeken, intervisie en overleg geven input voor feedback op leerkracht handelen. Positief voorbeeldgedrag maakt deel uit van dit kader.

4.4

### De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent

naleven.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zoals eerder genoemd wordt het pedagogisch handelen op diverse momenten besproken en er is alle ruimte voor collegiale feedback.

---

4.5

**De school bevordert dat alle teamleden over de daarvoor benodigde houding en vaardigheden beschikken.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Indien nodig of gewenst wordt ingezet op professionalisering, externe of interne ondersteuning, coaching of begeleiding.

---

4.6

**De school treft maatregelen wanneer personeelsleden niet voldoen aan de punten genoemd in de vorige drie vragen.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In functioneringsgesprekken wordt het pedagogisch/ didactisch functioneren structureel besproken. Er vinden klassenbezoeken plaats, waarbij de directeur vanuit een kijkwijzer het pedagogisch/ didactisch functioneren van de leerkracht beoordeelt. Tijdens de Kabell besprekingen met IB komt naast het didactisch handelen ook het pedagogisch handelen van de leerkracht aan bod. IB ziet ook toe op het naleven van afspraken met ouders en kinderen rondom het pedagogisch handelen van de leerkracht.

---

4.7

**De school werkt actief aan een helder beleid met betrekking tot belonen en straffen.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen onze school is belonen en straffen een levend gespreksonderwerp. Het leerkracht handelen wordt regelmatig besproken in bouw- en teamvergaderingen. Ook collegiale feedback is een middel om het handelen op elkaar af te stemmen. Uitgangspunt is het belonen van positief gedrag. Daar worden in diverse groepen praktische initiatieven voor genomen.

---

4.8

**Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op grensoverschrijdend of onveilig gedrag.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het elkaar aanspreken is aandachtspunt binnen het team en maakt een goede ontwikkeling door. Beide bouwcoördinatoren spelen daarin een voortrekkersrol. Niet over maar mét elkaar praten is het uitgangspunt. Dat stimuleren de leraren ook in hun klas voor hun leerlingen. In groep 8 is de Ringaanpak van Barry Redeker een zeer goed middel gebleken om de aanspreekcultuur in een groep te bewerkstelligen.

---

4.9

**De school stemt pedagogisch handelen af met ouders.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In ons oudercontact neemt het pedagogisch handelen een belangrijke plaats in. Ouders lopen gemakkelijk de school binnen en er is altijd ruimte om een afspraak te maken met de leerkracht. IB kan ouders pedagogisch ondersteuning bieden. IB kan ook verwijzen naar externe hulpverleners/ instanties als dat nodig is. De algemene ouderavond wordt besteed aan thema's rondom het pedagogisch handelen, zoals rots en water, kanjertraining, kinderen en sociale media, voorlezen aan kinderen. Op de informatie avonden wordt besproken dat bij kanjer ook bepaald handelen van ouders wordt verwacht. Het verwachte handelen wordt verwoord in de schoolgids, is te lezen op diverse plekken binnen de school en wordt besproken met ouders die hun leerling op onze school willen plaatsen. Afspraken met ouders: \* werk samen in vertrouwen \* heb respect voor elkaars kind en opvoeding \* ga naar de leerkracht, leg daar uw zorg/ probleem nee \* u maakt of breekt de sfeer op school aan uw keukentafel \* roddelen/ kwaadspreken maakt het probleem groter \* beheers uw emoties \* durf los te laten. Ouders die even pedagogische ondersteuning nodig hebben kunnen laagdrempelig terecht op school bij het CGJ. Ook de thema avonden van CJG spelen een rol bij de pedagogische afstemming.

---

5.1

**In de klassen worden leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Voor een aantal kerndoelen zijn wettelijk verplichtingen.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

We werken met kanjertraining, deze wordt verzorgd door opgeleide kanjerleerkrachten. Indien nodig wordt de expertise ingeroepen van het kanjerinstituut om groepsprocessen te sturen/ begeleiden via telefonische consulten. KanVAS ( het digitale volg- en adviessysteem van kanjer) wordt ingezet als dat nodig is voor een groep. Daarnaast maken we ook wel eens gebruik van Methode B (Bertha Verschuren) als het gaat om rots en watertrainingen. Actief burgerschap en seksualiteit komen aan bod binnen de thema's van Alles-in-1. De ringaanpak van Barry Redeker is curatief ingezet in groep 8, wij willen graag naar een structurele preventieve ringaanpak in groep 8.

5.2

**Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Hier is tijdens de kanjertraining aandacht voor. Daarnaast werken de groepen met een brievenbus. De vertrouwenspersoon voor de kinderen, tevens coördinator veilige school is een leerkracht, die de kinderen kennen vanuit de kanjertraining, waardoor contact laagdrempelig kan zijn.

5.3

**Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In iedere klas is een brievenbus, waarin kinderen al dan niet anoniem hun bericht kunnen stoppen. Leerkrachten leggen deze bus wekelijks en ondernemen actie indien dat nodig is. Geheimen waar je over moet/ kunt praten is een thema binnen de training.



5.4

**Scholing en training van het personeel op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag wordt door schoolleiding en schoolbestuur gestimuleerd en gefaciliteerd.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen de school zijn vanaf jan 2018 drie gecertificeerde kanjertrainers. Daarnaast is er een leerkracht, die zich gespecialiseerd heeft als gedragspecialist. Diverse collega's hebben de cursus "gedrag beter leren begrijpen" gevolgd. Een onderbouw leerkracht volgde de workshop "moeilijk gedrag bij kleuters". Er is binnen de school ruime aandacht voor gedragsproblematiek en hoe daar mee om te gaan. Ook de intervisie bijeenkomsten zijn daarop gericht.

---

5.5

**Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Leerkrachten kunnen hun interesses aangeven en/ of de directie geeft trainingsbehoeften aan. De directie neemt een besluit over de te volgen scholing/ training met als criteria de behoefte van de persoon, de behoefte van de school, het budget van de school. Het team heeft besloten dat twee aspecten belangrijk zijn de komende jaren: het spreken van dezelfde kanjertaal en het rekenonderwijs ondersteunen vanuit de praktijk van Julie Menne. Dat betekent dat jaarlijks collega's aan deze scholingen deelnemen. Daarnaast is er de jaarlijkse (na) scholing BHV voor alle teamleden.

---

6.1

### **De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

In november en april wordt vanaf groep 3 t/m 8 de Viseon ingevuld door de leerkrachten. Vanaf groep 5 wordt de Viseon ook ingevuld door de leerlingen. De leerkrachten van de kleuters vullen de Viseon in december in. Leerkrachten analyseren de gegevens en bespreken deze met IB tijdens de Kabell besprekingen.

6.2

### **De school is voldoende in staat om signalen van onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag, waaronder pesten, bij leerlingen en personeel op te merken.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Leerkrachten zijn alert. Het pestprotocol wordt levend gehouden tijdens vergaderingen en signalen van ouders en of kinderen worden meteen opgepakt. De wijze van reageren is nog vrij leerkracht afhankelijk. Door collegiale consultaties wordt geprobeerd dit te doorbreken. De kanjertrainers en de gedragsspecialist spelen een actieve rol bij het oppakken en duiden van de signalen. Leerkracht observeert kanjertraining en houdt een nabespreking met de kanjertrainer.

6.3

### **Expliciete signalen van leerlingen en ouders over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Signalen van leerlingen en ouders worden serieus genomen en worden opgepakt door de leerkrachten, altijd in overleg met IB en directie. Ook de bouw wordt nauw betrokken bij deze stappen. Een eerste stap is het gesprek aangaan met gepeste en pester, zoals vermeld in het pestprotocol. Collegiale consultatie van de kanjertrainers en/ of de pestcoördinator behoort tot de mogelijkheden. Tijdens iedere bouwvergadering staat het pedagogisch handelen op de agenda en bestaat de mogelijkheid om specifieke leerlingen te bespreken.

---

6.4

**Iedereen binnen de school weet met wie hij signalen kan delen en dit gebeurt ook. De school kent de eventuele belemmeringen om dit te delen.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Signalen worden gedeeld met IB, in de bouw en in collegiale consultatie. Het kan ook gebeuren dat er een extra intervisie bijeenkomst gepland wordt. Er is op Leeve een cultuur om elkaar op te zoeken en signalen met elkaar te delen. Directie en beide boco's stimuleren dit. Er zijn ook wel signalen die met meer expertise moeten worden opgepakt. Daarvoor kunnen wij terecht bij het ondersteuningsteam.

---

6.5

**De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur voor het (multidisciplinair) wegen van ondersteuningsbehoeften en veiligheidsrisico's en het vaststellen en in gang zetten van een aanpak daarvoor.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Tijdens de groepsbesprekingen en andere besprekingen worden deze zaken besproken met IB en/of directeur. De ondersteuningsstructuur binnen ons Samenwerkingsverband en binnen Swalm en Roer is helder en toegankelijk.

---

6.6

**De samenwerking met externe partners van jeugdhulp en veiligheid is in de ondersteuningsstructuur effectief georganiseerd.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er zijn korte lijnen naar het ondersteuningsteam. Het CJG is een keer per 6 weken op school aanwezig voor een spreekuur en is ook op andere momenten snel inzetbaar.

---

6.7

**De toegang tot lichte en zware hulp voor leerlingen en/of ouders is binnen de ondersteuningsstructuur efficiënt geregeld.**

## Gekozen antwoord

In orde

### Toelichting:

Dit is binnen ons samenwerkingsverband geregeld en vastgelegd.

---

6.8

## **De gemaakte afspraken en protocollen worden altijd nageleefd bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten.**

### Gekozen antwoord

In orde

### Toelichting:

Bij grensoverschrijdend gedrag zetten wij het gele kaartensysteem in. De afspraak is dat leerkrachten eerst de andere surveillerende leerkracht consulteren voor ze een gele kaart uitdelen. Na school worden de ouders geïnformeerd. Daarnaast is collegiale feedback afgesproken om naleven van afspraken en protocollen te stimuleren. Verbaal grensoverschrijdend gedrag wordt opgepakt door de leerkracht en na een waarschuwing worden de ouders ingeschakeld.

---

6.9

## **De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten.**

### Gekozen antwoord

In orde

### Toelichting:

Veiligheid is een kernwaarde op BS Leeve. Bij signalen van pestgedrag wordt meteen actie ondernomen. In eerste instantie door gesprekken met de betreffende kinderen. Aansluitend worden ouders betrokken. De kanjertrainers, de gedragsspecialist en nu ook de coördinator veilige school zorgen voor ondersteuning van de leerkrachten. In de kanjertraining is veel aandacht voor het gedrag van individuele kinderen en het gedrag van de groep. Daarmee proberen we pestgedrag te voorkomen.

---

6.10

## **De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen van een incident, waaronder pesten.**

### Gekozen antwoord

In orde

### Toelichting:

Dit is opgenomen in ons pestprotocol en krijgt aandacht als dat nodig is.

---

6.11

**De school zorgt altijd voor duidelijkheid naar de dader(s), ook bij pesten.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Is opgenomen in ons pestprotocol. Daarin is ook opgenomen dat IB en/of directeur worden ingelicht, waardoor het naleven van de afspraken niet leerkrachtafhankelijk blijft.

---

6.12

**De school registreert incidenten ten behoeve van het gezamenlijk leren van ervaringen.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In school werken we met een incidentenschrift. Dit gaat over incidenten, waarbij letsel is opgelopen en waarbij een (huis) arts of andere medicus is ingeschakeld. Soms wordt een schrift aangemaakt voor individuele leerlingen om signalen van bepaald gedrag te verzamelen binnen en buiten de school. Er wordt geen schriftelijke melding gemaakt van conflicten tussen kinderen. Conflicten op de speelplaats worden mondeling gemeld bij de betreffende leerkracht. Gele kaarten worden door de groepsleerkracht bijgehouden.

---

### Bij ons op school...

Is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie

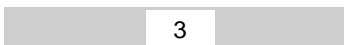


Gewenste situatie



Wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig geïnventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Pedagogisch beleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kwaliteitsbeleid/PDCA-cyclus.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie

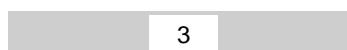


Curriculum.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Leerlingenstatuut.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Professionaliseringsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Personeelsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Vakwerkplannen van alle secties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolondersteuningsprofiel.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Strategisch beleidsplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolgids.



Huidige situatie



Gewenste situatie



Ondersteuningsstructuur.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Stichting School & Veiligheid ondersteunt scholen bij het bevorderen van een sociaal veilig klimaat.

[www.schoolveiligheid.nl](http://www.schoolveiligheid.nl)

