

Schoolplan 2019-2023

Juliana van Stolbergschool Waalwijk



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 De missie van de school	4
5 Onze parels	6
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	7
7 Onze visie op lesgeven	7
8 Onze visie op identiteit	8
9 Onderwijskundig beleid	8
10 Personeelsbeleid	12
11 Organisatiebeleid	16
12 Financieel beleid	20
13 Kwaliteitszorg	21
14 Basiskwaliteit	24
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	25
16 Strategisch beleid	26
17 Aandachtspunten 2019-2023	27
18 Meerjarenplanning 2019-2020	29
19 Meerjarenplanning 2020-2021	30
20 Meerjarenplanning 2021-2022	31
21 Meerjarenplanning 2022-2023	32
22 Formulier "Instemming met schoolplan"	33
23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	34

1 Inleiding

Inleiding

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Willem van Oranje Scholengroep en de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis- naar vakbekwaam (CAO-PO).

Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en borgen.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school, een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de parels (pluspunten) en de actiepunten voor de komende vier jaar, en hebben zich in groepen gebogen over de inhoud van de verschillende hoofdstukken. Daarmee is het schoolplan daadwerkelijk van "ons".

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Willem van Oranje Scholengroep
Algemeen directeur:	Dhr. J.M. de Bruin
Adres + nr.:	De Gaard 4
Postcode + plaats:	5146 AW Waalwijk
Telefoonnummer:	0416-333069
E-mail adres:	scholengroep@wvoranje.nl
Website adres:	https://willemvvanoranjescholengroep.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Juliana van Stolbergschool
Directeur:	Dhr. G. de Ronde
Adres + nr.:	Woeringenlaan 20
Postcode + plaats:	5144 CJ Waalwijk
Telefoonnummer:	0416-332287
E-mail adres:	administratie.jvs@wvoranje.nl
Website adres:	www.julianavanstolbergschool.nl

Het managementteam bestaat uit een directeur, een teamleider algemeen en vier unitcoördinatoren. Daarnaast is een overlegstructuur vastgelegd in het jaarrooster met MT en intern begeleiders.

Onze school werd op 1 oktober 2018 bezocht door 375 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 1,56% een gewicht: 2 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 4 leerlingen een gewicht van 1,2. Onze leerlingpopulatie wordt geleidelijk aan meer divers, waarbij we van een school voor leerlingen met vooral hoogopgeleide ouders gaan naar een school voor leerlingen met divers opgeleide ouders. We zien de laatste jaren een lichte toestroom van jonge leerlingen met een taalachterstand. Daarnaast heeft de wet Passend Onderwijs geresulteerd in meer leerlingen met een specifieke diagnose en de behoefte aan een passend onderwijsaanbod op onze school.

Het leerlingenaantal is vorig jaar gedaald als gevolg van het beëindigen van voltijds HB-onderwijs. Voor de komende jaren wordt een groei in leerlingenaantal verwacht en omdat uitbreiding op onze schoollocatie niet mogelijk is, moeten we overgaan tot regulering van de aantallen. Hierin trekken we op met drie Waalwijkse schoolbesturen PO.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Modern schoolgebouw met een fijne ligging en een ruim opgezet speelplein • Een brede belangstelling van nieuwe ouders • Brede School opzet en een inspannende samenwerking met een kinderopvangorganisatie • Wij zijn een Early Bird school • We zijn actief participant van het Brabants Verkeersveiligheids Label 	<ul style="list-style-type: none"> • Onze eindopbrengsten laten een grillig beeld zien en staan onder druk • De versterking van professionele cultuur en samenwerking vraagt aandacht. Doelgericht werken en weten dat je elkaar daarbij nodig hebt, zijn aandachtspunten
KANSEN	BEDREIGINGEN/RISICO
<ul style="list-style-type: none"> • Vanuit Talent Motivatie Analyse, gestuurd schoolverandering inzetten • We zijn gefaciliteerd in onderwijsondersteuning ten behoeve van leerlingen, team en directie • Inzet van werkdruggelden ten behoeve van vakleraren bewegingsonderwijs en expressie • Meer inzet van stagiaires t.b.v. het onderwijsleerproces (Pabo en ROC) en voor eigen toekomst • We zijn opleidingsschool • Internationalisering met een European Volunteer, Erasmus+ 	<ul style="list-style-type: none"> • Een toename van jonge leerlingen met ontwikkelingsachterstanden (met name op taalgebied) • I.v.m. het grote leerlingenaantal staat er druk op alle onderwijsruimtes en wordt er gereguleerd bij aanname • Groepen met een grote diversiteit aan zorg

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de ontwikkeling van leerlingen, met stabiele eindopbrengsten, passend bij de leerlingpopulatie
2. Doelgericht werken en weten dat je elkaar daarbij nodig hebt
3. Het versterken van de professionele cultuur, waarin feedback geven en ontvangen vanzelfsprekend is
4. Het besef dat de leraar voor de klas 'ertoe doet'
5. Verstevenigen van de mate van eigenaarschap bij zowel de leraar als de leerling
6. Ouders zijn voor de school partners in de ontwikkeling van hun kind

4 De missie van de school

Onze missie

Onze school is een Protestants-Christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs en een maatschappij waarin zij zich staande te weten houden. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken taal/lezen en rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers, die zelfstandig zijn en zich verantwoordelijk weten voor het eigen leerproces. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Slogan

Voorafgaand aan dit schoolplan heeft het team zich gebogen over de visie op goed onderwijs. Onze visie laat zich het best verwoorden aan de hand van onderstaande stellingen:

- In onze school staat goed onderwijs centraal en vormen relaties, veiligheid, aandacht voor elkaar, rust en

vertrouwen de basis. Voor alle betrokkenen is het belangrijk zich gezien, gehoord en begrepen te voelen.

- Goed onderwijs leert kinderen leren en vanuit zelfstandigheid en verantwoordelijkheid eigenaar te zijn van het eigen leerproces.
- Goed onderwijs is leren met plezier. Dit geldt voor alle betrokkenen in en om de school.
- Goed onderwijs is het effect van de manier van lesgeven door de leraar evalueren aan de hand van het leren van de leerlingen. Dit betekent dat de leraar oog heeft voor alle kinderen en dat het onderwijs zo wordt ingericht dat dit mogelijk is.
- Goed onderwijs is ieder kind de tijd, de aandacht en het vertrouwen geven, zodat ieder kind zichzelf en zijn/haar talenten kan ontwikkelen. Het uitgangspunt is het beste in jezelf en de ander naar boven halen.

Door de directie en het team zal bepaald moeten worden of deze visie vorm krijgt in een nieuwe slogan. Tot die tijd blijft "Wie ont-moet bereikt meer, samen voor jou!" leidend.

Onze kernwaarden

Vanuit de stellingen zijn onze kernwaarden afgeleid. Dit zijn:

- VEILIG voelen
- SAMEN leren
- EIGENAAR zijn
- TALENT ontwikkelen
- PLEZIER maken

De kernbelofte van Willem van Oranje Scholengroep

Onze school maakt deel uit van Willem van Oranje Scholengroep. De Scholengroep heeft haar kernbelofte als volgt geformuleerd: *WAARDEN - vol voorbereid op de toekomst*. Dit betekent dat leerlingen worden gezien. Hun zelfstandigheid wordt vergroot en ze worden voorzien van een goed ontwikkeld besef van waarden. Ze zijn gereed voor hun verdere leven. Dit is beschreven op het 'Vision Eye' van de Scholengroep.

Hieronder gaan we in op de kernwaarden van onze school die samenhangen met de kernbelofte van onze Scholengroep. Op de volgende pagina's beschrijven we de bewijzen.

Onze kernwaarden zijn:



Respectvol

Op onze school zijn we er voor elkaar, zien we elkaar en luisteren we naar elkaar. Dat geldt voor onze leerlingen, voor hun ouders, voor onze collega's. Iedereen is uniek en mag er zijn.



Enthousiast en bevolgen

Wij zijn een inspirerende school met oprechte aandacht voor iedere leerling. We stimuleren hen om zich te ontwikkelen tot sterke individuen die een betekenisvolle plek in de samenleving innemen. Dat doen we met enthousiaste, bevolgen docenten met passie voor hun vak en onze school.



Structuur biedend

We streven ernaar onze leerlingen hun eigen pad te laten ontdekken. We zijn hun gids op het pad naar ontplooiing en hun plek in de maatschappij. We bieden hen de ruimte die mogelijk is en de structuur die nodig is.



Betrokken

Als medewerkers van Willem van Oranje helpen we elkaar en steunen elkaar. We vragen elkaar om hulp en advies en leren van elkaar om opbouwende feedback te geven en te ontvangen.

Bewijs 1: Protestants-Christelijke signatuur

Vanuit onze Christelijke achtergrond dragen we waarden over in concrete uitingen. Ieder kind is welkom op onze

school, mits onze identiteit gerespecteerd wordt. Onze leerlingen en medewerkers hebben een natuurlijke nieuwsgierigheid naar het mens- en wereldbeeld van anderen.

Gedragsskenmerken: trots en lef.

Bewijs 2: Leerlingen worden gezien

Onze school biedt een basisstructuur met rust, duidelijkheid, warmte en respect. Daarmee zorgen we dat de leerling wordt gezien.

Gedragsskenmerken : betrouwbaar en toegankelijk.

Bewijs 3: Programma's, gericht op eigentijdse levensvaardigheden

Onze leerlingen leren eigenaarschap te ontwikkelen en zijn daardoor in staat om de eigen verantwoordelijkheid te nemen. Wij maken gebruik van digitale hulpmiddelen en moderne media waarmee onze leerlingen worden voorbereid op een volwaardige participatie in de samenleving.

Gedragsskenmerken : betrokken en innovatief.

Bewijs 4: Open mentale instelling

Wij vinden het belangrijk gericht te zijn op "Wat kan wel?" in plaats van " Wat kan niet?". Er is ruimte voor creativiteit en het zoeken naar ongebaande paden.

Gedragsskenmerken : innovatief en professioneel.

Bewijs 5: Duurzaam, vitaal en wendbaar personeel

We streven naar kwalitatief sterk personeel, gericht op de leerling en met een goede balans tussen rust en werk. Dit is echter nog niet altijd zichtbaar en voelbaar voor alle medewerkers. Ze nemen deel aan professionaliseringsactiviteiten, die gericht zijn op het versterken van hun talenten, passend bij onze school.

Gedragsskenmerk : gedreven.

Bewijs 6: Maatschappelijke verbinder

Willem van Oranje Scholengroep is een maatschappelijk verbinder. De relaties worden onderhouden om voeling te hebben en te houden met wat de maatschappelijke context, nu en in de toekomst, vergt van leerlingen.

Gedragsskenmerken : ondernemend en lef.

5 Onze parels

Onze parels (of: pluspunten)

Onze school levert basiskwaliteit volgens de inspectienormen, maar onze school heeft ook eigen kwaliteitsaspecten. Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	We zijn een Early Bird school en bieden onze leerlingen vanaf groep 1 Engels aan door de inzet van een native speaker.	OP1 - Aanbod
	Achter de school is een natuur-leertuin aangelegd, waarin de leerlingen spelenderwijs kennis opdoen van natuur en biologie. Tevens hebben we een leerlingentuinraad.	OP1 - Aanbod
	We werken met onderwijsassistenten in iedere unit. Zij bieden extra ondersteuning aan zowel de leraar als de leerlingen.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Vanuit versterking van sociale veiligheid en het vergroten van de sociale vaardigheden werken we met een kinderveiligheidsplan.	SK1 - Veiligheid
	We werken met een kinderraad. De kinderraad adviseert gevraagd en ongevraagd de directie.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	We zijn een open Protestants-Christelijke school.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Onze leerlingen ervaren een prettig en veilig schoolklimaat.	SK1 - Veiligheid
	We krijgen een European Volunteer via Erasmus+.	OP1 - Aanbod
	Wij zijn een PABO-opleidingschool.	OP6 - Samenwerking

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

Grote ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

	Streefbeelden
1.	We zijn een lerende organisatie, waarin de talenten van de medewerkers optimaal benut en ingezet worden.
2.	Onze medewerkers laten eigenaarschap zien ten aanzien van hun professionele ontwikkeling en inzet van hun talenten. We organiseren en faciliteren feedback, collegiale consultatie en intervisie.
3.	Vanuit zicht op de kenmerken van onze leerlingpopulatie sluiten we aan bij de toenemende zorg- en ondersteuningsvragen van onze leerlingen.
4.	Onze leerlingen hebben talenten en zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling. Vanuit hoge verwachtingen en leren zichtbaar maken, worden zij dagelijks uitgenodigd om tot ontwikkeling te komen. De leraar treedt hierbij op als inspirator, motivator en begeleider.
5.	Onze onderwijsopbrengsten zijn constant en zijn passend bij wat van onze leerlingpopulatie verwacht mag worden.

7 Onze visie op lesgeven

Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische houding, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- **interactief** : de leerlingen zijn en worden actief betrokken bij het onderwijs
- **eigenaarschap** : de leerlingen stellen (indien mogelijk) eigen en passende ontwikkeldoelen op
- **op maat** : we differentiëren in instructie en aanbod
- **betekenisvol** : vanuit de belevingswereld van de leerlingen, bieden we betekenisvolle lessen die uitnodigen tot (ver)werken

- **instructie** : we bieden een kwaliteitsvolle (directe) instructie, passend bij de verschillen tussen leerlingen
- **zelfstandig werken** : we leren onze leerlingen om zelfstandig alleen en samen te werken; ons klassenmanagement is zo georganiseerd dat dit optimaal haalbaar is

8 Onze visie op identiteit

Onze visie op identiteit

Onze school is een open Protestants-Christelijke basisschool, waar iedereen welkom is. We gaan respectvol om met ieders eigen levensovertuiging. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Bij ons mag iedereen zijn zoals hij of zij is binnen de visie van onze Scholengroep en weten we dat iedereen talenten heeft. Voor ons geldt dat ieder kind uniek is. Naast de inspirerende verhalen uit de Bijbel, zijn de Christelijke waarden en normen verweven in ons dagelijkse onderwijs.

9 Onderwijskundig beleid

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we hen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf en de ander kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen, dichtbij en verder weg. We besteden aandacht aan sociale vaardigheden bij onze leerlingen, de basiswaarden en aan beleefdheid en regels in de omgang met elkaar.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Vakken en methodes

We gebruiken verschillende vakken, methodes en toetsen. Bij de elementaire vakken taal/lezen en rekenen nemen we alle methodegebonden toetsen af. Hetzelfde geldt voor de zaakvakken. Daarnaast werken we met het Cito Leerlingvolgsysteem, waarbij de leerlingen twee keer per jaar methode-onafhankelijke toetsen maken en we de behaalde resultaten kunnen vergelijken met een vergelijkbare groep leerlingen. Leerlingen uit onze groepen 7 en 8 maken resp. de Entree- en de Eindtoets.

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen, is het nodig om taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken is taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken makkelijker kunnen begrijpen en gebruiken. We stemmen de taal/leesonderwijstijd af op de behoefte van de groep; er is de mogelijkheid van extra instructie, extra aanbod en/of extra tijd.

Rekenen/Wiskunde

Rekenen/Wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen/wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We gebruiken een moderne rekenmethode en methode-onafhankelijke Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen en te vergelijken met leeftijdsgenoten. Daarnaast verwerken de leerlingen in groep 5 t/m 8 de lesstof op een eigen tablet, waarmee verwerking op individueel niveau mogelijk is.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Hiervoor kunnen ze gebruik maken van onze natuurleertuin. Leerlingen oriënteren zich op de wereld, dichtbij en veraf, van toen en nu. Om het jaar organiseren we een cultuurproject, waarin cultureel erfgoed centraal staat. We onderzoeken een geïntegreerde wereldoriëntatiemethode.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen

in hun leefwereld; dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Wij geven teken- en handvaardigheidslessen, muzieklessen en waar mogelijk combineren we dit met excursies. Ons aanbod kunst en cultuur wordt door middel van projecten uitgevoerd.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Onze school beschikt over een vakleeraar bewegingsonderwijs en we werken met het lokale Beweegburo aan een passend en gevarieerd aanbod spel en beweging, zowel tijdens de gymlessen als tijdens de overblijf. Het is een wens om alle lessen bewegingsonderwijs door een opgeleide vakleeraar te laten geven.

Wetenschap en techniek

Bij de activiteiten rondom wetenschap en techniek leren onze leerlingen aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Op onze school maakt W&T vooralsnog deel uit van de methode voor natuuronderwijs. Op termijn willen we gebruik maken van de mogelijkheden die één van de lokale VO-scholen ons biedt om het aanbod W&T uit te breiden.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Als gecertificeerd Early Bird school, met een passend aanbod VVTO, bieden we al onze leerlingen Engels aan door één opgeleide vakleeraar en native speaker. Dit maakt dat onze school zich duidelijk onderscheidt van andere scholen. Daarnaast komt in 2020 Erasmus+ met een European Volunteer.

Leertijd

Op onze school besteden we de leertijd effectief, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we de leerlingen voldoende leertijd geven om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een dagplanning, ondersteund door dagritme kaarten in de onderbouw, tot een weektaak in de bovenbouw.

Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen hebben we als team in onze visie op goed onderwijs vastgelegd. Het is belangrijk om deze te vertalen in concrete gedragsindicatoren. De indicatoren kunnen vervolgens worden opgenomen in een observatie-instrument (zie Personeelsbeleid) en vormen daarmee het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod zoveel als mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met plannen die een aantal keer per schooljaar opgesteld worden aan de hand van de laatste (toets)gegevens. In deze plannen onderscheiden we de basisgroep en zorggroepen (basis-, verdiept- en intensief arrangement) en in een enkel geval leerling 'X', die met een eigen leerlijn vanuit een individueel ontwikkelingsperspectief (OPP) werkt. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het Directe Instructie Model.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven er naar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys en Cito LVS (cognitieve ontwikkeling) en SCOL voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. We vergelijken de uitkomsten van de Cito LVS toetsen met onze schooldoelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit na afname van de Cito LVS toetsen

bij de groepsbesprekingen. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het gedrag van de leraar), de ontwikkeling van de drie niveaugroepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd in unitverband en/of parallelgroepen en worden geleid door de drie IB-ers. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling stagneert, wat hiervan de mogelijke oorzaak is en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Op onze school werken specialisten op het gebied van het jonge risico-kind, meer- en hoogbegaafdheid en een collega start als kindercoach.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito LVS. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform Cito-voorschriften. Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In groep 7 doen alle leerlingen mee aan de Cito Entreetoets en in groep 8 aan de Cito Eindtoets. Ouders krijgen in groep 7 een niveau-indicatie en in groep 8 een VO-advies voor hun kind.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. taal/lezen, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de Eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

Kwaliteitsindicatoren	
★	We bieden onze leerlingen Engels aan door inzet van een vakleraar (native speaker). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Achter de school is een natuur-leertuin aangelegd waarin de leerlingen spelenderwijs kennis kunnen opdoen van natuur en biologie. De natuur-leertuin heeft echter wel een gebruikersimpuls nodig. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	We werken sinds januari 2019 met onderwijsassistenten in iedere unit. Zij bieden extra ondersteuning aan zowel de leraar als de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	We zijn een Protestants-Christelijke school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
5.	We zorgen voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes.
6.	We zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen.
7.	Onze leraren stemmen het onderwijs af op te realiseren onderwijsopbrengsten.
★	We zijn een gecertificeerde Gezonde School en we besteden tijd en aandacht aan beweging. De lessen bewegingsonderwijs worden nu nog gedeeltelijk gegeven door een vakleraar. Het is onze wens om alle lessen bewegingsonderwijs aan te bieden met een vakleraar. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Onze leerlingen voelen zich veilig op school. Initiatieven van de Werkgroep Sociale Veiligheid, zoals de kinderveiligheidscommissie en de kinderraad, zijn geïmplementeerd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	We krijgen via Erasmus+ een European Volunteer. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

We beoordelen de kwaliteitsindicatoren met behulp van WMK. Dit doen we via vragenlijsten WMK voor ouders, leraren en leerlingen.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,5
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,2
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,78
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat (geen wettelijke eisen) (SK2)	3,63
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	2

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingpopulatie	gemiddeld
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	gemiddeld
De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	hoog
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden	gemiddeld

10 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Het personeelsbeleid draagt zorg voor en is afgestemd op onderwijskundige doelen en de strategische koers van onze school. Het beleid is gericht op de professionele ontwikkeling en de duurzame inzetbaarheid van (O)OP en leidinggevendenden. Onze school streeft naar 100% bevoegd en bekwaam personeel. Naast de wettelijke bekwaamheden hanteert Willem van Oranje Scholengroep aanvullende schoolspecifieke competenties, de zgn. Willemvaardigheden: ondernemend zijn, zelfontwikkeling, omgevings- en klantbewust, verantwoording, samenwerken en persoonlijk optreden.

In onze school heeft iedere medewerker zijn eigen verantwoordelijkheid en krijgt het schoolteam de ruimte om het werk zo in te richten als bij hun leerlingen of uit te voeren werkzaamheden past. Werknemers voelen zich erkend en gesteund door schoolontwikkelingen en werkomstandigheden waar ze zelf over meepraten. Medewerkers van Willem van Oranje Scholengroep zijn goed in hun professie, zijn gericht op de leerling en hebben een goede balans tussen rust en prestatie. Ze nemen frequent deel aan programma's om hun talent te ontwikkelen. Fris en vitaal blijven is een gedeelde verantwoordelijkheid van werknemers en werkgever. Dit wordt verder doorontwikkeld. Het is van het grootste belang om hierover in gesprek te gaan en te blijven.

De gesprekkencyclus

De gesprekkencyclus is het hart van effectief personeelsbeleid. In de gesprekken komen de doelen van de medewerkers en die van de school samen. Dit is een wederkerig proces. Door de gesprekkencyclus krijgen medewerkers bewust aandacht. Er wordt rust en tijd genomen om te praten over het werk en de werkbeleving van de medewerker. Het zijn ook momenten waarop de medewerkers expliciet waardering en erkenning krijgen.

De gesprekkencyclus bestaat uit verschillende typen gesprekken. Voor elk type gesprek is duidelijk welke doelen het heeft en welke onderwerpen aan de orde komen. De typen gesprekken verwijzen naar de stappen van een cyclus in de kwaliteitszorg: plan, do, check, act. Doelen worden gepland (plan), de medewerker gaat ermee aan de slag (do), er wordt geëvalueerd in hoeverre de doelen zijn bereikt (check) en op basis daarvan worden doelen aangepast of nieuwe doelen geformuleerd (act). De doelen van de medewerker kunnen betrekking hebben op prestaties of op competenties. De gesprekkencyclus moet helder worden geïmplementeerd en moet leiden tot een vaste cyclus met voor ieder gesprek uniforme en duidelijke formats. De volgende gesprekken zullen worden gevoerd:

- Kennismakings- en exitgesprek
- Functioneringsgesprek
- POP gesprek
- Voortgangsgesprek , incl. een groepsbezoek/lesobservatie

Het werkverdelingsplan dat op 1 augustus 2019 een vereiste is, schrijft voor dat tegen het einde van het schooljaar met alle werknemers individueel gesproken wordt over uren, taken en inzet. Dit gesprek kan een plek krijgen binnen het functioneringsgesprek. Het voeren van een beoordelingsgesprek is nog niet gebruikelijk op onze school. Bij het

beoordelingsgesprek staan de bekwaamheidseisen centraal. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collega's en ouders en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld. De beoordelingsgesprekken worden na de functioneringsgesprekken in de gesprekkencyclus opgenomen.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met werkgroepen en is onze overlegstructuur geborgd in units. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

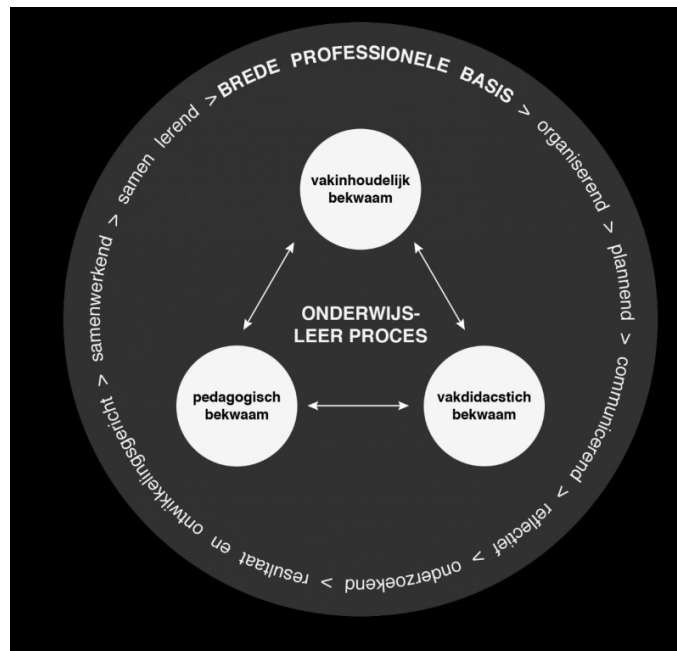
In het versterken van de professionele cultuur zijn de vier pijlers van samenwerken uitgangspunt:

- Inzicht in en begrip voor elkaar
- Open communicatie
- Kunnen bouwen op elkaar
- Een gezamenlijk doel en weten dat je elkaar daarin nodig hebt

Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn en zij draaien volledig mee in zowel de (onderwijskundige) ontwikkeling van de school als de ontwikkeling van hun eigen bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd directeur (RDO).

We gaan uit van de onderstaande bekwaamheden, die op 1 augustus 2017 door het ministerie zijn vastgesteld:



De bekwaamheid tot het geven van onderwijs omvat de volgende bekwaamheden:

1. de vakinhoudelijke bekwaamheid;
2. de vakdidactische bekwaamheid; en
3. de pedagogische bekwaamheid.

Met de kennis en kunde ten aanzien van de genoemde bekwaamheden toont de leraar aan dat hij zijn werk als leraar en als deelnemer aan de professionele onderwijsgemeenschap die de leraar samen met zijn collega's vormt, kan verrichten op een professioneel doelmatige en verantwoorde wijze.

Van start- naar vakbekwaam

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert het introductiebeleid uit. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visie en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

Startbekwaam

Leraren die net van de opleiding afkomen, zijn startbekwaam. Om zich verder te ontwikkelen tot basis- en

vakbekwaam is het nodig om praktijkervaring op te doen. De startbekwame leraar is in staat een veilig en stimulerend leerklimaat te verzorgen en weet de leerlingen bij de les te betrekken. De les kenmerkt zich door structuur, orde en duidelijkheid.

Basisbekwaam

In deze context is de leraar in toenemende mate in staat de leerlingen actief bij de les te betrekken. De leraar die de leerlingen actief laat meedoen aan de les, waardoor er sprake is van echte interactie, is basisbekwaam te noemen.

Vakbekwaam

De volgende stap in de ontwikkeling is dat de leraar in staat is om elke leerling die aandacht en begeleiding te geven, die past bij die leerling. De leraar heeft oog en oor voor de individuele leerling en weet gericht in te spelen op diens behoeften en mogelijkheden. De leraar die én de groep én de individuele leerling gerichte aandacht en begeleiding geeft, is vakbekwaam.

Taakbeleid

Op onze school zetten we in op taakbeleid met een eenvoudige structuur, met zoveel mogelijk samenhang en door taken te clusteren. Dit betekent dat we kritisch kijken naar taken met weinig toegevoegde waarde voor de kwaliteit van ons onderwijs. Er wordt gewerkt met vier categorieën taken:

1. taken uitgevoerd door experts
2. taken structurele werkgroepen en overige taken
3. taken behorende bij een unit
4. taken uitgevoerd door de ouderraad

Voorafgaande aan de startvergadering ontvangt het team de eigen normjaartaak en verdeling van uren voor het nieuwe schooljaar, zoals afgesproken binnen het werkverdelingsplan. In de units en in overleg met de unitcollega's wordt het taakformulier ingevuld en ingeleverd bij de directie. Binnen de Willem van Oranje Scholengroep kiezen we mogelijk op korte termijn voor Foleta, een inpasbaar taakbeleid-programma binnen ParnasSys.

Professionalisering

Het personeel wordt gezien als belangrijk kapitaal binnen onze school. Goed functionerende medewerkers zijn een voorwaarde voor het succesvol functioneren van onze school, nu en in de toekomst. Investeren in de kwaliteit van de medewerkers betekent het ten volle benutten van hun (potentiële) capaciteiten. Het vergroot de tevredenheid en de motivatie. Van medewerkers vraagt dat een voortdurende professionele ontwikkeling en een brede inzetbaarheid. Niet de werkplek staat centraal, maar het vak dat uitgeoefend wordt. Dat kan voor een periode in een bepaalde groep en op bepaalde school zijn, maar ook in een andere groep, op een andere school of wellicht in een andere functie.

Op schoolniveau wordt vooral inhoudelijk vormgegeven aan de professionele ontwikkeling. Zo wordt door iedere werknemer een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) opgesteld, waarin ook de te volgen persoonlijke professionalisering is opgenomen. Daarnaast wordt door iedere medewerker een portfolio bijgehouden conform wettelijke (functie- en bekwaamheids)eisen, waarin de gevolgde opleidingen, cursussen, etc. worden bijgehouden. We streven ernaar om jaarlijks teamtrainingen aan te bieden, passend bij de ontwikkeling van de school. Hierbij wordt deelname verwacht van alle onderwijsgevende medewerkers. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak van iedere medewerker.

Arbo-beleid

Binnen Willem van Oranje Scholengroep wordt aandacht besteed aan een veilig en gezond werkklimaat binnen de schoollocaties en op de werkplekken. Zo heeft elke schoollocatie een preventiemedewerker die toeziet op de 'harde kant van Arbo' voor wat betreft deze veilige en gezonde werkplek. De aandachtsgebieden voor deze medewerker zijn gelegen in veiligheid, huisvesting, bedrijfshulpverlening met een jaarlijkse ontruimingsoefening, uitvoering van plan van aanpak voortkomend uit de RIE, Arbo-omstandigheden en voorlichting en instructie bij bijvoorbeeld werkplekinrichting.

Naast deze aandachtsvelden wordt aandacht besteed aan de 'zachte kant' van Arbo zoals onder andere werkdrukregulerende maatregelen, welzijn van medewerkers, loopbaanperspectief en de quickscan welzijn personeel (onderdeel van de RIE). Dit aandachtsgebied ligt binnen de verantwoordelijkheid van de locatiedirecteur.

Binnen het hele terrein van Arbo worden de preventiemedewerkers, schoollocaties, -directie en het bestuur ondersteund door arbodienstverlener ArboUnie. Naast verzuimbegeleiding en -adviesing ondersteunen ze ons op het gebied van o.a. verzuim- en werkdrukpreventieve maatregelen.

In januari heeft een jaarlijks terugkerend Arbo overleg plaats waarin wordt teruggekeken naar het afgelopen jaar als het gaat om verzuim en ingezette Arbo-gerelateerde maatregelen. Daarnaast wordt vooruitgekeken naar het

komende jaar waarbij afspraken worden gemaakt over verschillende Arbo-gebieden. Het jaar 2019 staat in het teken van verdere inzet van werkdrukregulerende maatregelen zoals deze het afgelopen schooljaar zijn ingezet, het bepalen van streefcijfers voor komend schooljaar en het benoemen van speerpunten vanuit de RIE.

Werkdrukakkoord

Op 9 februari 2018 is er een akkoord gesloten over het terugdringen van de werkdruk in het primair onderwijs (PO). In dit akkoord is vastgelegd dat het primair onderwijs vanaf schooljaar 2018-2019 extra geld krijgt om de werkdruk aan te pakken. Hoe dit vorm krijgt, is aan de school zelf. Het team schrijft een bestedingsplan en krijgt daarmee alle ruimte om het bedrag daadwerkelijk in te zetten waar zij denken dat het nodig is om werkdruk te verminderen. Dit kan gaan over het inzetten van extra personeel of bijvoorbeeld voor extra begeleiding of coaching voor de leraren zelf. Het uitgekeerde bedrag is berekend aan de hand van het aantal leerlingen op 1 oktober.

De belangrijkste pijlers van het werkdrukakkoord zijn:

- Het schoolteam heeft zelf invulling gegeven aan de besteding hiervan. Hierdoor kunnen de leraren en het team zelf de ervaren werkdruk aanpakken.
- Voor het gehele primair onderwijs geldt 237 miljoen in schooljaar 2018/2019, oplopend tot 430 miljoen vanaf 2022. Ongeveer €155,- per leerling werd in 2018-2019 uitgekeerd om de werkdruk te verminderen. Dit is ingezet in de vorm van onderwijsassistenten in alle units als ondersteuning van de leraren. Het bedrag voor het terugdringen van de werkdruk loopt de komende jaren dus verder op.
- Jaarlijks evalueren we de effecten van de werkdrukmiddelen en buigen we ons gezamenlijk over het bestedingsplan van het daarop volgende schooljaar.

Begeleiding nieuw en tijdelijk personeel


Binnen de Willem van Oranje Scholengroep investeren we in de nieuwe leraar door tijd en aandacht aan hem te besteden. Vanaf het moment dat de leraar voor de klas staat, betekent dit ontwikkeling van start-, naar basis- naar vakbekwame leraar. Deze ontwikkeling heeft niet alleen betrekking op het lesgeven zelf, maar ook op het functioneren binnen de Scholengroep, als teamlid binnen de school en als mentor van de leerling in de communicatie met en naar bijvoorbeeld ouders en externe contacten. Op basis van deze ontwikkelingen is binnen de Scholengroep een regeling voor de introductie en begeleiding van nieuwe medewerkers vastgesteld. Deze regeling beperkt zich niet alleen tot de startbekwame leraar maar richt zich op alle nieuwe leraren die in dienst treden van de Scholengroep.

Het introductietraject start met een 0-meting om te bepalen waar de leraar staat. Vanuit deze 0-meting worden afspraken gemaakt voor het eerste dienstjaar welke tussentijds gemeten en besproken worden met de coach en/of locatiedirecteur.

Naast de eisen die zijn opgenomen in de cao, vinden we het als Scholengroep vooral belangrijk dat we medewerkers niet allen 'vinken' op hetgeen ze aan competenties beheersen, maar vooral dat medewerkers gaan 'vonken'.

Buiten het onderwijsinhoudelijke deel vinden we het interpersoonlijke deel erg belangrijk. "Wie ben jij als persoon en als teamlid? Welke rol neem jij in het team in? Wat neem jij mee?" zijn vragen die de locatiedirecteur stelt om inhoudelijk het gesprek te voeren over de intrinsieke motivatie van de leraar. Dit kunnen taken zijn naast de lesgevende taak waar de leraar energie van krijgt.

Aan het einde van het eerste dienstjaar wordt op basis van de vorderingen en soort dienstverband besproken of de dienstbetrekking wordt voortgezet. De begeleiding door de coach en leidinggevende zal ook in de vervolgjaren worden voortgezet waarbij, net als in het eerste jaar, lesobservaties en voortgangsgesprekken zullen worden ingezet. De frequentie van deze lesobservaties en gesprekken zal afhangen van de voortgang in de ontwikkeling en eventueel de behoefte van de leraar.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven.
	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

We beoordelen de kwaliteitsindicatoren met behulp van WMK. Dit doen we via vragenlijsten WMK voor ouders, leraren en leerlingen.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leraren (compact inclusief veiligheid) 2018 - Integraal Personeelsbeleid	3,07
IPB - Integraal Personeelsbeleid bovenschools niveau	2,64

Aandachtspunt	Prioriteit
De middelen uit het werkdrukakkoord worden jaarlijks ingezet volgens het bestedingsplan dat in overleg met het team is opgesteld.	laag
De effecten van de middelen om de werkdruk te verlagen, staan jaarlijks ter bespreking op de (team)agenda.	laag
De gesprekkencyclus is geborgd in het jaarplan en wordt conform planning uitgevoerd.	gemiddeld
Medewerkers dragen zorg en verantwoordelijkheid voor een up-to-date portfolio.	gemiddeld
Op onze school communiceren we op open wijze met elkaar, tonen we begrip voor elkaar en kunnen we bouwen op anderen en weten we dat we elkaar nodig hebben in het realiseren van goed onderwijs.	gemiddeld

11 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is een van de zeven scholen van Willem van Oranje Scholengroep in Waalwijk. Zowel PO- als VO-scholen maken deel uit van deze Scholengroep. De directeur geeft leiding aan de school, onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur van de Scholengroep. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door een MT-lid en drie IB-ers. Elk van de vier units wordt aangestuurd door een unitcoördinator.

De school streeft naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in het management en heeft hier beleid voor opgesteld.

Onze school werkt met een kinderraad, een ouderraad en een Medezeggenschapsraad (MR). Op niveau van de Scholengroep is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) voor de PO-scholen.

Groeperingsvormen

Onze school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Doorgaans is er sprake van parallelklassen, waarbij de indeling op basis van observaties en sociogrammen worden gemaakt. Onze kleutergroepen zijn gecombineerd van opzet, dus in iedere groep zijn de jaargroepen 1 en 2 vertegenwoordigd. In verband met de benodigde regulering van de leerlingenaantallen, zal de vorming van combinatieklassen noodzakelijk zijn. Ons schoolgebouw kan maximaal 15 groepen huisvesten. De lessen worden in het algemeen in de eigen groep aangeboden aan de leerlingen.

Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.15 uur. 's Middags is er les van 13.15 – 15.15 uur. Op woensdag zijn de tijden: 8.30 – 12.15 uur. Voor de leerlingen in de groepen 1 t/m 4 gelden dezelfde lestijden, m.u.v. de vrijdagmiddag omdat dit een vrije middag betreft. De kleutergroepen 1 en 2 zijn daarnaast vijf vrijdagochtenden vrij van school.

In het schooljaar 2019-2020 wordt onderzoek gedaan naar andere schooltijden.

Schoolklimaat

We vinden het belangrijk dat onze school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen leren en samen werken is. We proberen hierbij onze ouders te betrekken, door ze optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Zoals de leraar in zijn/haar groep zorgt voor een prettig pedagogisch klimaat waarin de leerlingen goed tot leren kunnen komen, zorgt de directeur voor een passend ontwikkelingsklimaat voor zijn medewerkers. Meer hierover is opgenomen in het hoofdstuk Personeelsbeleid.

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over drie interne vertrouwenspersonen. Zij zijn na de leraar, het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, coördineren het pestbeleid en zorgen voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. De taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale,

fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren.

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format), evt. na overleg met de interne vertrouwenspersoon en/of de hoofd BHV-er. Een incident wordt geregistreerd als de vertrouwenspersoon en/of hoofd BHV-er inschat dat het werkelijk een incident is of bij een officiële klacht. De vertrouwenspersoon analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Preventie

We proberen incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (zoals pleinregels). De regels zijn vooral gedragsregels en worden bij de start van het schooljaar door de leerlingen met de leraar opgesteld. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem SCOL houden we de ontwikkeling van onze leerlingen bij. We oriënteren ons op de implementatie van een ander sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem.

Monitoring veiligheid

De school bevrageert de leerlingen vanaf groep 6 jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden eenmaal per 2 jaar bevrageerd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Onze afspraken zijn:

1. Na aanvang van de school worden de poorten en deuren gesloten.
2. Bij aanvang van de school en tijdens de pauzes is er voldoende en intensieve pleinwacht.
3. Er zijn duidelijke pleinregels voor school en TSO. Deze worden jaarlijks door de TSO-coördinator met de vrijwillige overblijfskrachten besproken.
4. Als school beschikken we over een preventiemedewerker.
5. Er is een ontruimingsplan en jaarlijks wordt er een ontruimingsoefening georganiseerd.
6. We hebben drie vertrouwenspersonen in de school waarbij leerlingen, ouders en personeel terecht kunnen.
7. We beschikken over een veilig schoolgebouw en schoolomgeving.
8. Ruzies lossen leerlingen zoveel mogelijk samen op d.m.v. het herstelrecht.
9. Als school gaan we serieus en respectvol om met elkaar (ouders-leerlingen-collega's).
10. We beschikken over verschillende protocollen om de veiligheid te waarborgen (anti-pestprotocol, handboek sociale veiligheid, etc.).
11. De leraren stellen samen met de groep niet meer dan 7 klassenregels op en zorgen dat deze regels zichtbaar zijn in de klas.

Beoordeling

De ambities worden eens per twee jaar beoordeeld door de medewerkers en ouders m.b.v. de vragenlijsten uit WMK-PO. De veiligheidsbeleving van de leerlingen in de groepen 6 t/m 8 wordt jaarlijks gemeten m.b.v. vragenlijst uit WMK-PO en uitgewisseld met de Onderwijsinspectie:

Omschrijving	Resultaat
Veiligheid leerlingen 2017-2018 - Veiligheidsbeleving	3,56
Veiligheid leerlingen 2017-2018 - Het optreden van de leraar	3,42
Veiligheid leerlingen 2017-2018 - De opstelling van de leerling	3,37
Veiligheid leerlingen 2017-2018 - Welbevinden	3,34
Veiligheid leerlingen 2017-2018 - Fysieke veiligheid	3,61
Veiligheid leerlingen 2017-2018 - Sociale veiligheid	3,66
Veiligheid leerlingen 2017-2018 - Psychische veiligheid	3,66
Veiligheid leerlingen 2017-2018 - Materiële zaken	3,58
Vragenlijst (compact inclusief veiligheid) ouders 2018 - Sociale veiligheid	3,39
Vragenlijst leraren (compact inclusief veiligheid) 2018 - Sociale veilig	3,54
Vragenlijst leraren (compact inclusief veiligheid) 2018 - Incidenten	3,77
Vragenlijst (compact inclusief veiligheid) ouders 2018 - Incidenten	3,25

Informatie veiligheid

Onze school beschikt over een klachtenregeling (verkort weergegeven in de schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. Onze school beschikt over opgeleide BHV'ers.

Omgeving en samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen worden ouders betrokken bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met verschillende zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we uit.

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van hun kinderen en onze leerlingen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Het is de wens om een ouderinfo-avond aan het begin van ieder schooljaar te plannen. Dit wordt binnen het team besproken en ouders worden er op bevraagd.

Uitstroom VO en vervolgsucces

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers, en hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Jaarlijks worden de ouders van onze leerlingen geïnformeerd over de Wet AVG en wordt toestemming gevraagd voor verschillende privacy-uitingen.

Voorschoolse voorzieningen

Hoewel onze school geen VVE-school is, werken we nauw samen met de inbandige kinderopvangorganisatie. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het (onderwijs)aanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Kleuterplein die goed aansluit op de methode Peuterplein die op de peuterspeelzalen gebruikt wordt. We onderhouden een goede relatie met de voorscholen en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een 'papieren' overdracht. Mocht vanuit de kant van voor- of vroegschool de behoefte bestaan aan een warme overdracht, dan wordt altijd contact met elkaar gezocht.

Opvang op school

In ons schoolgebouw is bij de inbandige kinderopvangorganisatie voorschoolse opvang aanwezig. De schoolpleinen zijn vanaf 8.15 uur open voor leerlingen (en ouders) en om 8.25 uur luidt de bel, waarna alle leerlingen naar hun groepslokalen gaan. De tussenschoolse opvang is uitbesteed aan Mikz Kinderopvang, die samen met een groep vrijwillige krachten de overblijf verzorgt. De naschoolse opvang wordt inbandig verzorgd door Mikz Kinderopvang maar ook door verschillende andere lokale aanbieders. We onderhouden contact met de gemeente, die als opdracht heeft de contacten tussen de school, de aanbieders van opvang en de verschillende verenigingen en instanties te versterken.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Vanuit versterking van sociale veiligheid en het vergroten van de sociale vaardigheden werken we met een kinderpleinwacht. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	Op onze school is het onderwijs en beleid geborgd in units van twee jaargroepen. Iedere unit wordt aangestuurd door een unitcoördinator. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school is sprake van een veilig schoolklimaat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	Onze school is onderdeel van een Brede School en biedt mogelijkheden voor voor-, tussen- en naschoolse opvang. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
★	Het schoolklimaat is gericht op de ontwikkeling van de medewerkers. Jaarlijks wordt teamscholing georganiseerd, passend bij de ontwikkeldoelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Onze school is een veilige school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	Onze school werkt effectief samen met diverse partners zoals kinderopvang, zorg en gemeente. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO):

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,58
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,91
Vragenlijst (compact inclusief veiligheid) ouders 2018 - Sociale Veiligheid	3,39
Vragenlijst (compact inclusief veiligheid) ouders 2018 - Incidenten	3,25
Vragenlijst leerlingen (compact inclusief veiligheid) 2018 - Sociale Veiligheid	3,56
Vragenlijst leerlingen (compact inclusief veiligheid) 2018 - Incidenten	3,41
Vragenlijst leraren (compact inclusief veiligheid) 2018 - Sociale Veiligheid	3,54
Vragenlijst leraren (compact inclusief veiligheid) 2018 - Incidenten	3,77

Aandachtspunt	Prioriteit
De behoefte aan een ander rooster wordt opnieuw gepeild, zowel onder de ouders als de medewerkers. Hierbij worden verschillende modellen besproken, evenals de daarmee samenhangende voor- en nadelen.	hoog
Het leerlingvolgsysteem SCOL wordt mogelijk vervangen.	gemiddeld
De ouderinfo-avond aan het begin van ieder nieuw schooljaar wordt in het team besproken en met ouders overlegd.	gemiddeld

12 Financieel beleid

Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van de school hebben als grondslag het document 'Strategische koers en organisatieontwikkeling 2017-2021' van de Scholengroep. Jaarlijks wordt, voordat het begrotingsproces start, een kadernota opgesteld waarin de afspraken en kaders rondom financiën, de verdeling van middelen en budgethouderschap zijn vastgelegd. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen, zoals vermeld in de strategische koers van de Scholengroep en het schoolplan van de locatie, te realiseren. De middelen komen in beginsel toe aan de locaties. Elke locatie draagt vanuit solidariteit bij aan de dekking van de centraal gedragen lasten en de lasten van het ondersteunende stafbureau. Zowel de financiële als personele administratie worden in eigen beheer uitgevoerd. Op onderdelen wordt ondersteuning geboden door financiële dienstverlener ONS Onderwijsbureau.

Rapportages

Periodiek wordt er een managementrapportage opgesteld. Daarbij wordt, over de verslagperiode, de realisatie vergeleken met de begroting, geanalyseerd en nader toegelicht. Deze rapportage wordt aangeboden aan het College van Bestuur, de Raad van Toezicht, (G)MR en schooldirectie. Separaat wordt de exploitatie door Hoofd Financiën besproken met de schooldirectie. Op basis van afwijkingen, de analyse hierop en herzien inzicht, kan tijdig bijsturing plaatsvinden indien noodzakelijk.

Onderdeel van de rapportage zijn ook fte-analyses en verzuimcijfers. Deze worden ook periodiek besproken met de schooldirecties.

Sponsoring

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de identiteit, goede smaak en fatsoensregels van de school, zoals die zijn neergelegd in schoolregels en leerlingenstatuut.

Sponsoring mag niet de grondslag en doelstelling, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn of worden van

sponsormiddelen.

Om het sponsorbeleid op school op een verantwoorde manier vorm te geven, heeft de Willem van Oranje Scholengroep sponsorbeleid geformuleerd. Dit beleid geeft aan of de school wel of geen sponsoring wenst en zo ja onder welke condities dat dan kan plaatsvinden.

Het bevoegd gezag is verantwoordelijk voor hetgeen binnen het verband schoolorganisatie plaatsvindt. Om die verantwoordelijkheid waar te maken, geldt dat sponsorovereenkomsten altijd de goedkeuring moeten hebben van het College van Bestuur en instemming van de (G)MR.

De (meerjaren)begroting

De (meerjaren)begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het College van Bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de scholen en ondersteunende staf. Dat betekent dat in principe geen lasten kunnen gemaakt, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelstellingen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

Exploitatiebegroting

Jaarlijks wordt, mede op basis van het schoolplan, jaarplan en leerlingentelling, input gegeven voor de (meerjaren)begroting. Dit wordt in samenspraak tussen de stafbureaumedewerkers en de schooldirecteur gedaan. Het jaarplan bevat de volgende onderdelen: leerlingen, onderwijs, kwaliteit en innovatie, personeel, organisatie, huisvesting, omgeving en identiteit. Onderlegger voor de begrotingscijfers is ook het personeelsformatieplan waarin voor de komende jaren de formatieplanning is opgenomen. De schoolbegroting is onderdeel van de begroting van de Scholengroep. De schoolbegroting wordt besproken met de MR van de school.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief.
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig.
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig.

Beoordeling

De financiële positie van de school wordt drie keer per jaar doorgenomen met de financiële afdeling van de Scholengroep.

13 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

Willem van Oranje Scholengroep heeft een duidelijke visie als het gaat om onderwijskwaliteit. Onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg is meer dan een optelsom van procedures, systemen en metingen. Het is meer dan rendementsdenken. De kwaliteitszorg is de motor voor de onderwijsontwikkeling en de basis voor professionele samenwerking, waarin ook het klantgericht denken en de tevredenheid een belangrijke plaats in nemen. Willem van Oranje Scholengroep gaat uit van een breed perspectief op onderwijskwaliteit, waarbij een duidelijk onderscheid is tussen basiskwaliteit en ambitie. In het beleidsdocument 'Strategische koers en organisatieontwikkeling' worden de doelen en ambities van de Scholengroep duidelijk verwoord.

Voor de periode 2018-2022 zijn de volgende algemene doelen geformuleerd:

- Kwaliteitszorg wordt/is een cruciaal onderdeel van elk proces binnen de school.
- We streven naar een kwaliteitscultuur waarbij de samenhang tussen beleidsontwikkeling en kwaliteitsprocessen meer integraal en pro-actiever wordt.
- Kwaliteitsactiviteiten worden strategisch ingezet waardoor deze bijdragen aan het realiseren van de onderwijsdoelen en kwaliteitsnormen.

Elke school geeft op een concrete manier invulling aan de algemene kwaliteitsdoelen van de Scholengroep. Het stelsel van kwaliteitszorg is systematisch, cyclisch en planmatig. In het PO maakt men daarbij gebruik van het kwaliteitsinstrument WMK en van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. De basiskwaliteit, de school-eigen ambities en de verbeterpunten worden duidelijk geformuleerd in het schoolplan, waarbij de strategische koers mede bepalend is voor de inhoud.

Leiderschap

Op onze school geven we vorm aan onderwijskundig en gespreid leiderschap. We zijn gericht op de gezamenlijke en continue verbetering van onze kwaliteiten. Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Inspectie

Onze school heeft in het voorjaar van 2018 een schoolbezoek gehad als onderdeel van de vierjaarlijkse visitatie aan Willem van Oranje Scholengroep. We beschikken over een rapport met de bevindingen.

Quick Scan

De Quick Scan (WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning afgenomen van 8 mei tot 8 juni 2018. Het aantal deelnemers bedroeg 18 van de 30 (responspercentage: 60%). De gemiddelde score was: 3,20 (voldoende).

Beoordeling

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning.

Omschrijving	Resultaat
Quikscan mei 2018 - Aanbod	3,2
Quikscan mei 2018 - Pedagogisch Handelen	3,88
Quikscan mei 2018 - Didactisch Handelen	3,43
Quikscan mei 2018 - Wetenschap en Techniek (Themaonderzoek)	2,56
Quikscan mei 2018 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,25
Quikscan mei 2018 - Zorg en begeleiding (en toetsinstrumenten)	3,68

Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen van 22 maart tot 22 april 2018. De vragenlijst is gescoord door 21 van de 35 leraren; het responspercentage was hiermee 60%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,36 (ruim voldoende).

Beoordeling

De (algemene) vragenlijst leraren wordt conform jaarplanning eens per vier jaar afgenomen:

Omschrijving	Resultaat
2018 - Kwaliteitszorg	3,27
2018 - Leerstofaanbod	3,16
2018 - Leertijd	3,5
2018 - Pedagogisch Handelen	3,6
2018 - Didactisch Handelen	3,47
2018 - Afstemming	3,49
2018 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,55
2018 - Schoolklimaat	3,24
2018 - Ondersteuning leerlingen	3,11
2018 - Opbrengsten	3,05
2018 - Integraal Personeelsbeleid	3,07

Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in april 2017. De vragenlijst is gescoord door de 97 van de 130 leerlingen van groep 6, 7 en 8. Het responspercentage was 75%. De leerlingen zijn over het algemeen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,31 (ruim voldoende).

Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de kinderraad bespreekt regelmatig allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school. Zij zijn begin 2019 als eerste leerlingen-sollicitatiecommissie in Nederland intensief betrokken geweest bij de benoeming van de nieuwe directeur.

Beoordeling

De (algemene) vragenlijst leerlingen wordt conform meerjarenplanning eens per vier jaar afgenomen.

Omschrijving	Resultaat
2018 - Kwaliteitszorg	3,13
2018 - Leerstofaanbod	3,23
2018 - Leertijd	3,26
2018 - Pedagogisch Handelen	3,45
2018 - Didactisch Handelen	3,47
2018 - Afstemming	3,43
2018 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,96
2018 - Schoolklimaat	3,31
2018 - Ondersteuning leerlingen	3,38
2018 - Opbrengsten	2,76

Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen van 22 februari tot 22 maart 2018. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=271). Het responspercentage was 39%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 3,27.

Beoordeling

De (algemene) vragenlijst ouders wordt conform meerjarenplanning eens per vier jaar afgenomen:

Omschrijving	Resultaat
2018 - Kwaliteitszorg	2,89
2018 - Leerstofaanbod	3,19
2018 - Leertijd	3,32
2018 - Pedagogisch Handelen	3,5
2018 - Didactisch Handelen	3,4
2018 - Afstemming	3,47
2018 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,38
2018 - Schoolklimaat	3,24
2018 - Zorg en begeleiding	3,14
2018 - Opbrengsten	3,18

Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten, etc. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.
★	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
3.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag).
4.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.

Beoordeling

De ambities worden beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). We beoordelen de kwaliteitsindicatoren met behulp van WMK. Dat doen we via vragenlijsten WMK voor ouders, leraren en leerlingen.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,2
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,09
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,1
Vragenlijst (compact inclusief veiligheid) ouders 2018 - Kwaliteitszorg	2,89
Vragenlijst (compact inclusief veiligheid) leerlingen 2018 - Kwaliteitszorg	3,13
Vragenlijst (compact inclusief veiligheid) leraren 2018 - Kwaliteitszorg	3,27

Aandachtspunt	Prioriteit
Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit.	gemiddeld
In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen).	laag
In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school.	gemiddeld
Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd.	gemiddeld
De school heeft 'inspraak' georganiseerd.	laag

14 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij eens per vier jaar, voorafgaand aan het nieuwe schoolplan (meerjarenplanning). De kwaliteit van ons onderwijs interpreteren we op basis van de onderwijsopbrengsten en analyseren we. Op basis hiervan stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen. We volgen hierbij de cyclus van Handelingsgericht Werken:

Cyclus Handelingsgericht werken



Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces.
★	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
3.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten.
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg.

Beoordeling

De ambities worden twee keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan. We beoordelen de kwaliteitsindicatoren met behulp van WMK. Dit doen we via vragenlijsten WMK voor ouders, leraren en leerlingen.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst (compact inclusief veiligheid) ouders 2018 - Opbrengsten	3,18
Vragenlijst (compact inclusief veiligheid) leerlingen 2018 - Opbrengsten	2,76
Vragenlijst (compact inclusief veiligheid) leraren 2018 - Opbrengsten	3,05

Aandachtspunt	Prioriteit
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden.	hoog
De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm.	gemiddeld
De eindresultaten m.b.t. rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.	gemiddeld
De leerlingen willen meer eigenaarschap voor hun eigen leerproces.	gemiddeld

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten

noemen we “parels”, oftewel pluspunten. Deze staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

16 Strategisch beleid

Strategisch beleid

Willem van Oranje Scholengroep beschikt over een strategisch beleidsplan. Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven:

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019-2023	Prioriteit
Ontwikkelingsgericht werken	De scholen organiseren en faciliteren collegiale consultatie en intervisie.	gemiddeld
Identiteit	De medewerkers zorgen ervoor, dat de christelijke waarden zichtbaar zijn in de groep/klas	laag
Personeel	Medewerkers laten eigenaarschap zien t.a.v. hun professionele ontwikkeling en inzet van talenten.	hoog

17 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	We zijn een lerende organisatie, waarin de talenten van de medewerkers optimaal benut en ingezet worden.	gemiddeld
	Onze medewerkers laten eigenaarschap zien ten aanzien van hun professionele ontwikkeling en inzet van hun talenten. We organiseren en faciliteren feedback, collegiale consultatie en intervisie.	gemiddeld
	Vanuit zicht op de kenmerken van onze leerlingpopulatie sluiten we aan bij de toenemende zorg- en ondersteuningsvragen van onze leerlingen.	laag
	Onze leerlingen hebben talenten en zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling. Vanuit hoge verwachtingen en leren zichtbaar maken, worden zij dagelijks uitgenodigd om tot ontwikkeling te komen. De leraar treedt hierbij op als inspirator, motivator en begeleider.	gemiddeld
	Onze onderwijsopbrengsten zijn constant en zijn passend bij wat van onze leerlingpopulatie verwacht mag worden.	hoog
Beleidsplan 2019-2023: Identiteit	De medewerkers zorgen ervoor, dat de christelijke waarden zichtbaar zijn in de groep/klas	laag
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingpopulatie	gemiddeld
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	hoog
PCA Personeelsbeleid	De middelen uit het werkdrukakkoord worden jaarlijks ingezet volgens het bestedingsplan dat in overleg met het team is opgesteld.	laag
	De effecten van de middelen om de werkdruk te verlagen, staan jaarlijks ter bespreking op de (team)agenda.	laag
	De gesprekkencyclus is geborgd in het jaarplan en wordt conform planning uitgevoerd.	gemiddeld
	Op onze school communiceren we op open wijze met elkaar, tonen we begrip voor elkaar en kunnen we bouwen op anderen en weten we dat we elkaar nodig hebben in het realiseren van goed onderwijs.	gemiddeld
PCA Organisationsbeleid	De behoefte aan een ander rooster wordt opnieuw gepeild, zowel onder de ouders als de medewerkers. Hierbij worden verschillende modellen besproken, evenals de daarmee samenhangende voor- en nadelen.	hoog
	De ouderinfo-avond aan het begin van ieder nieuw schooljaar wordt in het team besproken en met ouders overlegd.	gemiddeld
PCA Kwaliteitszorg	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen).	laag
	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd.	gemiddeld
	De school heeft 'inspraak' georganiseerd.	laag

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
PCA Basiskwaliteit	De leerlingen willen meer eigenaarschap voor hun eigen leerproces.	gemiddeld

18 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	We zijn een lerende organisatie, waarin de talenten van de medewerkers optimaal benut en ingezet worden.
	Onze onderwijsopbrengsten zijn constant en zijn passend bij wat van onze leerlingpopulatie verwacht mag worden.
Beleidsplan 2019-2023: Identiteit	De medewerkers zorgen ervoor, dat de christelijke waarden zichtbaar zijn in de groep/klas
PCA Onderwijskundig beleid	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs
PCA Personeelsbeleid	De middelen uit het werkdrukakkoord worden jaarlijks ingezet volgens het bestedingsplan dat in overleg met het team is opgesteld.
	De effecten van de middelen om de werkdruk te verlagen, staan jaarlijks ter bespreking op de (team)agenda.
	De gesprekkencyclus is geborgd in het jaarplan en wordt conform planning uitgevoerd.
	Op onze school communiceren we op open wijze met elkaar, tonen we begrip voor elkaar en kunnen we bouwen op anderen en weten we dat we elkaar nodig hebben in het realiseren van goed onderwijs.
PCA Organisatiebeleid	De behoefte aan een ander rooster wordt opnieuw gepeild, zowel onder de ouders als de medewerkers. Hierbij worden verschillende modellen besproken, evenals de daarmee samenhangende voor- en nadelen.
PCA Kwaliteitszorg	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen).
	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd.
PCA Basiskwaliteit	De leerlingen willen meer eigenaarschap voor hun eigen leerproces.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Onze medewerkers laten eigenaarschap zien ten aanzien van hun professionele ontwikkeling en inzet van hun talenten. We organiseren en faciliteren feedback, collegiale consultatie en intervisie.
	Vanuit zicht op de kenmerken van onze leerlingpopulatie sluiten we aan bij de toenemende zorg- en ondersteuningsvragen van onze leerlingen.
	Onze leerlingen hebben talenten en zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling. Vanuit hoge verwachtingen en leren zichtbaar maken, worden zij dagelijks uitgenodigd om tot ontwikkeling te komen. De leraar treedt hierbij op als inspirator, motivator en begeleider.
	Onze onderwijsopbrengsten zijn constant en zijn passend bij wat van onze leerlingpopulatie verwacht mag worden.
Beleidsplan 2019-2023: Identiteit	De medewerkers zorgen ervoor, dat de christelijke waarden zichtbaar zijn in de groep/klas
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingpopulatie
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs
PCA Personeelsbeleid	De gesprekkencyclus is geborgd in het jaarplan en wordt conform planning uitgevoerd.
PCA Organisatiebeleid	De ouderinfo-avond aan het begin van ieder nieuw schooljaar wordt in het team besproken en met ouders overlegd.
PCA Kwaliteitszorg	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen).
	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd.
	De school heeft 'inspraak' georganiseerd.
PCA Basiskwaliteit	De leerlingen willen meer eigenaarschap voor hun eigen leerproces.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	We zijn een lerende organisatie, waarin de talenten van de medewerkers optimaal benut en ingezet worden.
	Vanuit zicht op de kenmerken van onze leerlingpopulatie sluiten we aan bij de toenemende zorg- en ondersteuningsvragen van onze leerlingen.
	Onze leerlingen hebben talenten en zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling. Vanuit hoge verwachtingen en leren zichtbaar maken, worden zij dagelijks uitgenodigd om tot ontwikkeling te komen. De leraar treedt hierbij op als inspirator, motivator en begeleider.
	Onze onderwijsopbrengsten zijn constant en zijn passend bij wat van onze leerlingpopulatie verwacht mag worden.
Beleidsplan 2019-2023: Identiteit	De medewerkers zorgen ervoor, dat de christelijke waarden zichtbaar zijn in de groep/klas
PCA Onderwijskundig beleid	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs
PCA Personeelsbeleid	Op onze school communiceren we op open wijze met elkaar, tonen we begrip voor elkaar en kunnen we bouwen op anderen en weten we dat we elkaar nodig hebben in het realiseren van goed onderwijs.
PCA Kwaliteitszorg	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen).
	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd.
	De school heeft 'inspraak' georganiseerd.
PCA Basiskwaliteit	De leerlingen willen meer eigenaarschap voor hun eigen leerproces.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Onze medewerkers laten eigenaarschap zien ten aanzien van hun professionele ontwikkeling en inzet van hun talenten. We organiseren en faciliteren feedback, collegiale consultatie en intervisie.
	Onze onderwijsopbrengsten zijn constant en zijn passend bij wat van onze leerlingpopulatie verwacht mag worden.
Beleidsplan 2019-2023: Identiteit	De medewerkers zorgen ervoor, dat de christelijke waarden zichtbaar zijn in de groep/klas
PCA Onderwijskundig beleid	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs
PCA Personeelsbeleid	De gesprekkencyclus is geborgd in het jaarplan en wordt conform planning uitgevoerd.
PCA Kwaliteitszorg	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen).
	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd.
	De school heeft 'inspraak' georganiseerd.
PCA Basiskwaliteit	De leerlingen willen meer eigenaarschap voor hun eigen leerproces.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 10RF
Naam: Juliana van Stolbergschool
Adres: Woeringenlaan 20
Postcode: 5144 CJ
Plaats: Waalwijk

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 10RF
Naam: Juliana van Stolbergschool
Adres: Woeringenlaan 20
Postcode: 5144 CJ
Plaats: Waalwijk

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
