



**JULIANA VAN
STOLBERGSCHOOL**

Schoolgids 2023/2024

Juliana van Stolbergschool



Datum : juni 2023
Status : definitief
Door : G. de Ronde, directeur
A. Kurpershoek, Kwaliteit & Beleid



De informatie in deze schoolgids vindt u
ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoud

Voorwoord	3
1. Over de school.....	4
1.1 Algemene gegevens.....	4
1.1.1 Ligging.....	4
1.1.2 Contactgegevens.....	4
1.1.3 Schoolbestuur.....	4
1.1.4 Schooldirectie	5
1.1.5 Aantal leerlingen.....	5
1.2 Profiel van de school.....	5
1.2.1 Kernwoorden.....	5
1.2.2 Missie en visie	6
1.2.3 Identiteit.....	6
2. Het onderwijs	7
2.1 Organisatie van het onderwijs	7
2.1.1 Groepen op school	7
2.1.2 Invulling onderwijstijd	7
2.1.3 Extra faciliteiten	8
2.2 Het team	8
2.2.1 Vakleerkrachten	8
2.2.2 Verlof personeel	8
2.3 Aanbod voor het jonge kind.....	9
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan.....	9
2.4.1 Doelen in het schoolplan	9
2.4.2 Hoe bereiken we deze doelen?.....	9
2.5 Vijf speerpunten van goed onderwijs op Juliana van Stolberg	10
2.5.1 Ontwikkeling volgen en begeleiden.....	10
2.5.2 Veiligheid.....	10
2.5.3 Talenten herkennen en ontwikkelen.....	10
2.5.4 Eigenaarschap	10
2.5.5 Plezier, motivatie en beleving.....	10
3. Ondersteuning en veiligheid	11
3.1 Ondersteuning van leerlingen.....	11
3.1.1 Rol Deskundige Bevoegd Gezag (DBG).....	14
3.1.2 Gediplomeerde specialisten op school	15
3.2 Veiligheid op school.....	15
3.2.1 Anti-pestprogramma.....	15
3.2.2 Sociale en fysieke veiligheid	15
3.2.3 Concrete uitwerking Sociale veiligheid	16
3.2.4 Coördinator sociale veiligheid, aanspreekpunt pesten en vertrouwenspersonen	17
4. Handige informatie voor ouders.....	18
4.1 Hoe ouders worden betrokken.....	18
4.1.1 Communicatie met ouders.....	18
4.1.2 Klachtenregeling	18
4.1.3 Ouderinspraak.....	19
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage	19
4.3 Ziekmelden en verzuim aanvragen	20
4.3.1 Ziekmelden	20
4.3.2 Verlof aanvragen	20
4.4 Toelatingsbeleid	20
4.5 AVG en privacy	21
4.6 Sponsoring	21

5.	Ontwikkeling en resultaten.....	22
5.1	Tussentijdse toetsen.....	22
5.2	Resultaten eindtoets.....	22
5.3	Schooladviezen	23
5.4	Sociale ontwikkeling.....	24
5.4.1	Visie op sociale opbrengsten.....	24
5.4.2	Werkwijze sociale opbrengsten.....	24
6.	Schooltijden en opvang.....	25
6.1	Schooltijden	25
6.2	Opvang	25
6.2.1	Voorschoolse opvang.....	25
6.2.2	Tussenschoolse opvang.....	25
6.2.3	Naschoolse opvang	25
6.2.4	Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties	25
6.3	Vakantierooster	26
6.4	Contactmomenten.....	26

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Juliana van Stolbergschool,



Gerard de Ronde, directeur

1. Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.1.1 Ligging



1.1.2 Contactgegevens

Juliana van Stolbergschool
Woeringenlaan 20
5144 CJ Waalwijk
0416 - 332287
<http://www.julianavanstolbergschool.nl>
administratie.jvs@wvorange.nl

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO 30-10 Langstraat Heusden Altena.
(www.samenwerkingsverbandlha.nl).

1.1.3 Schoolbestuur

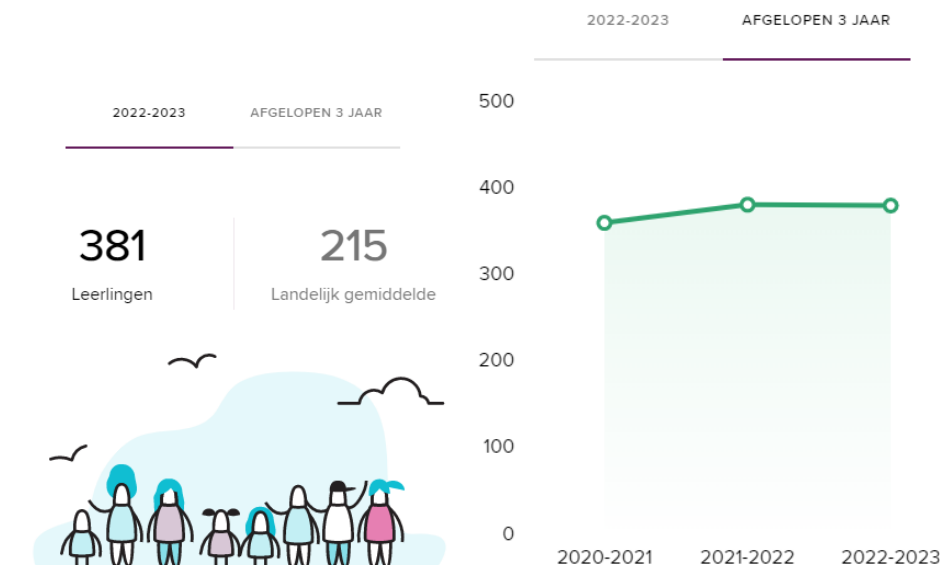
Willem van Oranje Scholengroep
Aantal scholen: 8
Aantal leerlingen: 2.631
<http://www.willemvanorangescholengroep.nl>

1.1.4 Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Gerard de Ronde	g.deronde@wvoranje.nl

De directeur is het eerste aanspreekpunt voor algemene zaken die de school aangaan. Wanneer het schooloverstijgende zaken betreft, kan er contact worden opgenomen met de Willem van Oranje Scholengroep, de heer J.M.de Bruijn (voorzitter College van Bestuur).

1.1.5 Aantal leerlingen



De verwachting is dat het leerlingenaantal op Juliana van Stolbergschool stabiel blijft. We hebben te maken met regulering.

In schooljaar 2023-2024 zijn de leerlingen verdeeld over 15 groepen.

1.2 Profiel van de school

In het profiel van Juliana van Stolbergschool geven we aan wat wij als school belangrijk vinden en wat onze school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

1.2.1 Kernwoorden

● Protestants-Christelijk

● Vroeg Vreemde Talen Onderwijs

● Sociale Veiligheid

● Natuurleertuin

● Hoogbegaafdenonderwijs

1.2.2 Missie en visie

Onze school is een Protestants-Christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Aan de school is een kindcentrum verbonden met aandacht voor vroegschoolse educatie. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle leerlingen (alle religies) die aangemeld worden. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan burgerschap en sociale integratie en internationalisering.

Onze missie:

Op Juliana van Stolbergschool vormen relaties, veiligheid, aandacht voor elkaar, rust en vertrouwen de basis. Wij leren onze leerlingen te leren vanuit zelfstandigheid en verantwoordelijk eigenaar te zijn van het eigen leerproces. Ieder kind gunnen wij de tijd, de aandacht en het vertrouwen, zodat ieder kind zichzelf en zijn/haar talenten kan ontwikkelen. Het effect van de manier van lesgeven door de leerkracht evalueren wij aan de hand van het trendanalyses en klassenconsultatie. Ons doel is het beste in jezelf en de ander naar boven halen: eruit halen wat erin zit.

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich gezien, gehoord en begrepen voelt. Wij hebben oog voor alle kinderen en ons onderwijs is zo ingericht dat alle leerkrachten tijd hebben om zich hierop te kunnen richten. Leren met plezier is hierbij ons uitgangspunt.

Onze visie: op de scholen van het Willem word je gezien!

1.2.3 Identiteit

Vanuit de overtuiging dat we respect hebben voor het leven om ons heen, willen we de kinderen bewust maken van de "eigenheid" van ieder mens. We zien het kind als mens die uniek is, waarbij we hem/haar leren oog te hebben voor elkaar.

Juliana van Stolbergschool is een Protestants-Christelijke school. Vanuit onze kijk op mens en maatschappij, samen met het kind, trachten we de Bijbelse normen te verstaan en ernaar te handelen, in onze omgang met elkaar, zowel in onderwijzen en leren, als in de opvoeding van jonge mensen.



Wij streven naar een gemeenschap waarin respect voor jezelf en respect voor de ander(en) centraal staat. Onze Christelijke identiteit ervaren de kinderen doordat we iedere dag met gebed beginnen en eindigen. In de groepen worden Bijbelverhalen verteld. Binnen ons onderwijs is er aandacht voor de Christelijke vieringen. We leren de kinderen na te denken over wat zij horen en ervaren. Het op een goede manier met elkaar omgaan en aandacht voor het milieu vinden we belangrijk. Wij vinden dat de Bijbel ons dat leert.

De school heeft contacten met de kerken in Waalwijk. In de school en de kerken is aandacht voor het lied van de maand en één keer per jaar is er een kerkschoolviering als afsluiting van het Bijbelproject.

2. *Het onderwijs*

2.1 *Organisatie van het onderwijs*

Hoewel we werken met leerstofjaarklassen zijn onze kleutergroepen gemengde groepen (groep 1-2). Ook kan het voorkomen dat een leerling, passend bij zijn niveau, sommige lessen in een andere groep volgt.

2.1.1 *Groepen op school*

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4.

2.1.2 *Invulling onderwijstijd*

Wat is onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die worden verdeeld over de verschillende vakken. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Juliana van Stolbergschool werkt met Kleuterplein. Dit sluit aan op de kinderopvang en helpt om de overgang naar de basisschool soepel te laten verlopen. Daarnaast wordt in de kleutergroepen het observatiesysteem "leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind" van ParnasSys gebruikt. Dit levert individuele analyses en de signalen worden ingezet om het onderwijs op zowel groeps- als schoolniveau beter af te stemmen en hierdoor blijft de onderwijskwaliteit gewaarborgd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Het leerstofaanbod stelt onze leerlingen in staat zich optimaal te ontwikkelen en voor te bereiden op vervolgonderwijs. Daarbij voorziet de school in een breed aanbod, gericht op verwerving van kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen. We hebben een cognitief en sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem.



2.1.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten en onderwijsaanbod:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Natuurleertuin
- Kindcentrum, Brede School: in samenwerking met Mikz is er voor-, tussen- en naschoolse opvang in het eigen gebouw. Daarnaast is er vroegschoolse opvang.
- Plusklassen voor een rijk onderwijsaanbod aan hoogbegaafde leerlingen
- Europese samenwerking, Erasmus+, E-Twinning, European Solidarity Corps
- Techniek-onderwijs, Engels, Spaans en Summercamp
- Verrijkgroep 1-2-3 (op dit moment nemen kinderen vanaf groep 3 deel aan de plusklas. Voor de kinderen van groep 1 en 2 starten we later dit schooljaar op)
- Bouwplein

2.2 Het team

Eén van de streefdoelen is de lerende organisatie. De afgelopen jaren heeft daarom de professionele cultuur aandacht gekregen: een lerend team in een lerende organisatie met een plan van aanpak. Door gespreid en georganiseerd leiderschap wordt het eigenaarschap van de organisatie en het onderwijs geoptimaliseerd. Eigenaarschap wordt hierdoor dieper in de organisatie gelegd en mede daardoor wordt de betrokkenheid en motivatie verhoogd.

Naast deze ontwikkeling voor zowel de school, de organisatie en de leerkrachten, is er ook aandacht besteed aan professionalisering op andere gebieden. Er is scholing geweest voor veiligheidscoördinatoren, BHV'ers, onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen, werken met digibord en er is een themabijeenkomst gehouden over gedrag en persoonlijke professionalisering. Tevens is er aandacht voor individuele scholing voor leerkrachten.

2.2.1 Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal
(native speaker)



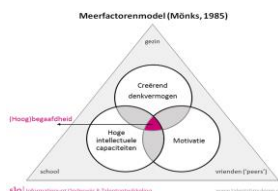
Spel en beweging/
Bewegingsonderwijs



Spaanse taal



Sociaal- en emotioneel
leren



Hoogbegaafdheid



Muziek

2.2.2 Verlof personeel

Wanneer de eigen groepsleerkracht vanwege scholing, verlof of ziekte afwezig is, gaan we op zoek naar een vervanger. Indien er geen vervanging is, worden de leerlingen verdeeld over de andere groepen. Bij hoge uitzondering kan het zijn dat we de ouders vragen hun kind thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Kinderopvang en Kindcentrum. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met De Kindereijk en Tot Vanavond!.

In het schoolgebouw is kinderopvang en onderwijs aanwezig en met de partner Mikz kinderopvang wordt gezorgd voor een geïntegreerd aanbod met aandacht voor doorgaande leerlijnen. Voor de jongste kinderen zijn er de groepen Lieveheersbeestjes en De Hommeltjes. In deze groepen werken pedagogisch medewerkers vol overgave met kinderen om ze een veilige en warme omgeving aan te bieden. Buiten is een prachtige babyweide.

In de groepen van de peuters van 2 en 3 jaar wordt gewerkt met het VVE-programma Peuterplein. Raai de kraai is de handpop van Peuterplein die op vele gebieden ingezet kan worden om een activiteit kracht bij te zetten. Daarnaast kan Raai ook een steun en troost bieden, bijvoorbeeld bij een afscheid.

De kinderopvang werkt met Peuterplein en Juliana van Stolbergschool werkt met Leerlijn Jonge Kind van ParnasSys. Dit sluit goed op elkaar aan. Er zijn in de thema's momenten dat de peuters de kleuters ontmoeten. Dit alles helpt om de overgang naar de basisschool soepeler te laten verlopen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

2.4.1 Doelen in het schoolplan

Juliana van Stolbergschool onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch. We maken daarbij gebruik van het kwaliteitsinstrument WMK (Werken met Kwaliteitskaarten).

2.4.2 Hoe bereiken we deze doelen?

In ons schoolplan beschrijven wij de kwaliteit van ons onderwijs. We gebruiken WMK als kwaliteitsinstrument, zodat het werken aan onze onderwijskwaliteit een continu en cyclisch proces is.

We beschrijven en beoordelen onze kwaliteit met behulp van kwaliteitskaarten. Deze beschrijven onze school vanuit onze missie en visie uit het schoolplan. Dit leidt tot ons schoolontwikkelplan met verbeterdoelen die worden gerealiseerd en geëvalueerd. Met WMK beschikken we over een totaalsysteem voor interne kwaliteitszorg.

Bij het op doelgerichte wijze ontwikkelen van onze school en onze medewerkers hanteren we de PDCA-cyclus. Het kwaliteitsverbeteringstraject is een continue proces dat we voor vier jaar uitgebreid beschrijven in het schoolplan. De onderdelen uit het schoolplan worden per jaar praktisch beschreven in een jaarplan.

Om de kwaliteit van de school te continueren en te verbeteren, is het van belang dat leerkrachten op de hoogte zijn en blijven van alle ontwikkelingen binnen het onderwijs. Daarom besteden leerkrachten tijd aan professionalisering via een persoonlijk traject en via teamscholing.

2.5 Vijf speerpunten van goed onderwijs op Juliana van Stolberg

2.5.1 Ontwikkeling volgen en begeleiden

Op Juliana van Stolbergschool vinden wij het belangrijk de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen en te begeleiden. We werken handelingsgericht waarbij we de cyclus steeds doorlopen; analyseren, begrijpen, plannen en evalueren.

Op deze manier kan elke leerling zich op zijn/haar niveau zich ontwikkelen.

2.5.2 Veiligheid

Veiligheid staat bij Juliana van Stolbergschool hoog in het vaandel. Een kind komt pas tot ontwikkeling als het zich veilig voelt.

We onderscheiden hierbij de veilige leeromgeving en de sociale veiligheid.

Bij de veilige leeromgeving denken we aan termen als 'fouten maken mag', 'leren van en met elkaar'. Bij sociale veiligheid denken we aan 'jezelf mogen zijn', 'iedereen hoort erbij' en 'het kind staat op één'.

2.5.3 Talenten herkennen en ontwikkelen

Elk kind heeft talenten. Het is onze missie ze samen te ontdekken, te herkennen, te erkennen en ruimte te bieden voor de ontwikkelen van deze talenten. Dit geeft eigenheid, zelfvertrouwen en eigenheid waardoor het kind maximaal tot bloei kan komen.

2.5.4 Eigenaarschap

We vinden het belangrijk dat de kinderen leren en ervaren dat ze eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling en dat wij leerkrachten hen willen helpen en begeleiden in dat proces.

We beginnen daarmee klein bij de kleuters en bouwen dit uit naar de bovenbouw.

We willen de leerlingen opleiden tot intrinsiek gemotiveerde, autonome individuen die proactief in het leven staan.

2.5.5 Plezier, motivatie en beleving

Op Juliana van Stolbergschool vinden we het belangrijk dat elk kind met plezier naar school gaat. We blijven dichtbij de leef- en belevingswereld van de leerling zodat de motivatie van de leerlingen hoog blijft. We leren met en van elkaar.

3. Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen



Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met de ouders aan bod. Leraren, schoolleiding en bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het schoolondersteuningsprofiel is geplaatst op onze website.

Juliana van Stolbergschool biedt regulier basisonderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd van 4 t/m 12 jaar en staat open voor alle leerlingen (alle religies) die aangemeld worden. Zijn er bij aanmelding specifieke zorgproblematieken bekend, dan onderzoeken wij of we voor deze leerling de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs kunnen bieden voordat de aanmelding omgezet wordt naar een definitieve aanname.

Extra ondersteuning voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften

Op onze school kunnen wij onderwijs bieden aan leerlingen met dyslexie, dyscalculie en leerlingen met verminderde cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden vanwege een beperkt IQ. Op basis van specifieke ondersteuningsbehoeften kan hiervan worden afgeweken.

Hiervoor is onze school toegerust met gecertificeerde IB-ers, een ambulant begeleider, een leerlingbegeleider, een taalondersteuner voor "nieuwkomers" en vier onderwijsassistenten. Ook zijn er ondersteunende leermiddelen. De leerkrachten beschikken over voldoende kennis voor een juiste aanpak van deze kinderen. De ondersteuning wordt zowel in als buiten de groep geboden.

Op Juliana van Stolbergschool bieden wij alle leerlingen passend onderwijs. We bieden onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling van kinderen ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Hieronder vallen ook de (hoog)begaafde leerlingen of leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Om dit te realiseren hebben wij twee gecertificeerde IB'ers, waarvan één een orthopedagoog is, en twee specialisten hoogbegaafdheidsonderwijs. De leerlingen krijgen twee dagen deeltijd hoogbegaafdheidsonderwijs om te sparren met hun gelijkgestemden (peer group). Vervolgens krijgen de hoogbegaafde leerlingen ondersteuning in de eigen groep, waardoor het leerproces doorloopt. Als Willem van Oranje Scholengroep hebben we de verantwoordelijkheid voor passend onderwijs voor elke leerling. Het bieden van gevorderde ondersteuning voor hoogbegaafde leerlingen behoort daar ook toe. Op dit niveau wil Juliana van Stolbergschool werken aan de doelstelling om passend onderwijs te realiseren.

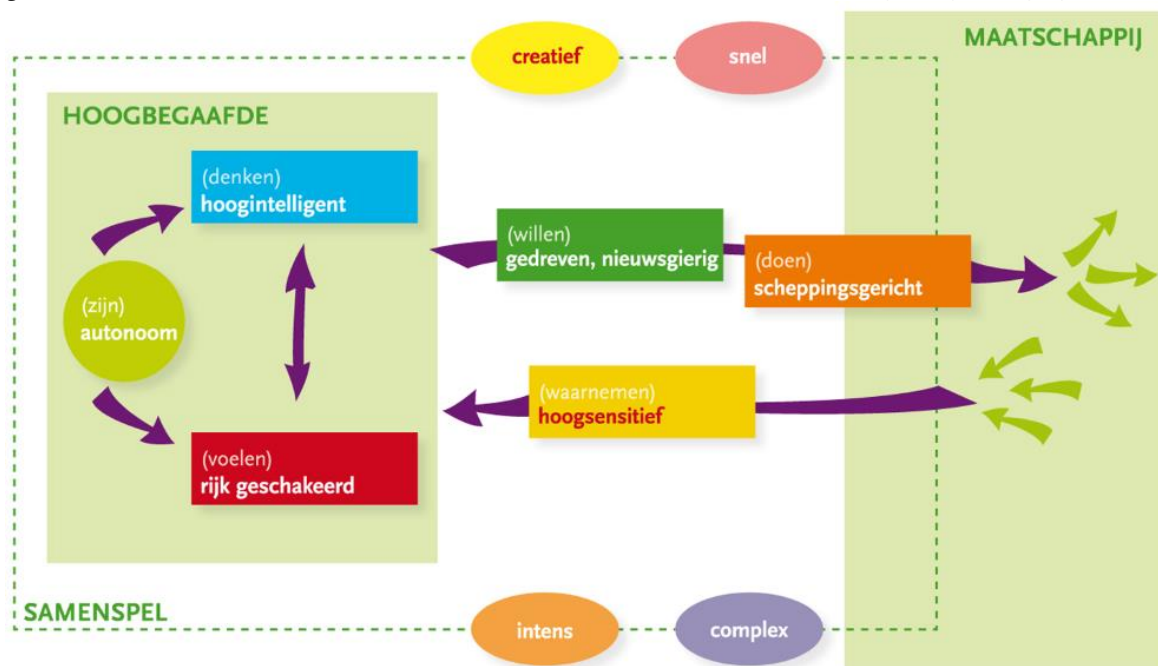
De hoofddoelstelling van het beleid van Juliana van Stolbergschool is:

Juliana van Stolbergschool biedt passend onderwijs aan voor hoogbegaafde leerlingen (behorend tot de doelgroepomschrijving). Deze leerlingen worden verdeeld over verschillende plusklassen die de leerlingen 'Bouwplein' noemen. Deze groepen hebben twee contactmomenten in de week. Hierbij is aandacht voor cognitieve uitdaging, het ontmoeten van peers, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het ontwikkelen van executieve functies. Daarnaast is er voor deze leerlingen passend aanbod in de reguliere klassen.

Plusonderwijs in nauwe samenwerking met en dichtbij de groep. Leerlingen blijven dan binnen de kaders van de reguliere school en behouden hun eigen omgeving. Er is sprake van doorgaande leerontwikkeling van hoogbegaafden tot 18 jaar in samenwerking met het Willem van Oranje College. Het samenwerkingsverband ziet deze ontwikkelingen als een good practice voorbeeld en volgt deze ontwikkelingen. Ook worden er in de plusklassen (Bouwplein) extra lessen Engels en Spaans aangeboden door native speakers.

Voor de definitie van hoogbegaafdheid maken we gebruik van de omschrijving van het Delphi-model:

"Een hoogbegaafde is een snelle en slimme denker, die complexe zaken aankan. Autonoom, nieuwsgierig en gedreven van aard. Een sensitief en emotioneel mens, intens levend. Hij of zij schept plezier in creëren."



Uit: M.B.G.M. Kooijman - van Thiel (red). *Hoogbegaafd. Dat zie je zó! Over zelfbeeld en imago van hoogbegaafden.* OYA Productions, 2008

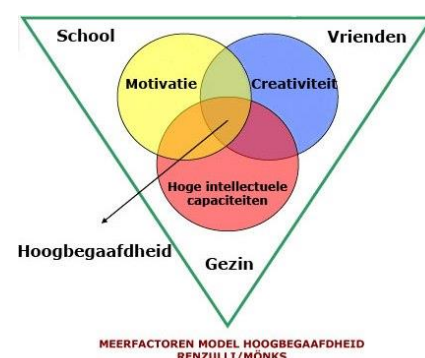
Het Delphi-model bestaat uit de volgende kernpunten:

- Zijn (autonoom).
- Denken (hoogintelligent). Ze zijn snel van begrip en kunnen grote denkstappen maken.
- Voelen (rijk geschakeerd).
- Willen (gedreven en nieuwsgierig). Ze hebben een brede interesse.
- Doen (scheppingsgericht).
- Waarnemen (hoogsensitief).

Om hoogbegaafdheid tot zijn recht te laten komen, zijn persoonlijkheidseigenschappen en invloed van de omgeving (ouders, school en vrienden) van groot belang.

Ontwikkelingsvoorsprong

Bij heel jonge kinderen spreekt men niet van hoogbegaafdheid maar van een *ontwikkelingsvoorsprong*.



Kenmerken volgens het Delphimodel zijn:

- Het zijn slimme en snelle denkers: ze kunnen volwassenen erg verrassen. Ze bedenken dingen die jij niet zo snel zou bedenken, halen toeren uit en hebben graag het laatste woord.
- Ze houden zich bezig met complexe zaken die eigenlijk niet passend zijn bij de leeftijd. Hoe is de aarde ontstaan? Waar komen stenen vandaan? Hoe blijven vogels in de lucht hangen? Door deze ingewikkelde vragen kunnen ze ook extreme angsten ontwikkelen.
- Ze zijn erg autonoom; ze willen zelf beslissen en dingen bepalen. Hierdoor kan het kind verwend of lastig overkomen. Maar het kind heeft vaak zelf heel goede redenen om zich zo te gedragen.
- Deze kinderen zijn erg nieuwsgierig, opmerkzaam en houden van dingen onderzoeken. Alles wordt uitgetoetst en ze hebben snel door hoe dingen werken. Ook stellen ze al veel eerder de bekende waarom-vraag.
- Ze zijn gedreven, het moet en zal lukken. Hierdoor krijgen ze ook meer dingen voor elkaar.
- Ze zijn al op jonge leeftijd sensitief en kunnen emotioneel reageren. Ze kunnen intens verdrietig zijn om iets kleins, maar wat voor het kind wel belangrijk is. Ook beleven ze alles door en door. Hierdoor kunnen ze aan het einde van de dag extra moe zijn en meer slaap nodig hebben.
- Deze kinderen zitten boordevol ideeën en zijn creatief. Ze hebben zo hun eigen theorieën en hebben voldoende uitdaging nodig anders gaan ze zich vervelen.



Doel

Het doel (in deze volgorde) vanuit onze visie en missie is dat meer- en hoogbegaafde kinderen:

1. Goed in hun vel zitten
2. Omgaan met peers
3. Productief zijn
4. De kerndoelen halen
5. Presteren op een niveau dat bij hun capaciteiten past
6. Zich bewust zijn van hun talenten en ze in kunnen zetten
7. Voorbereid zijn op de eisen die het middelbaar onderwijs aan ze stelt

Het Bouwplein

Rekening gehouden met het feit dat de leerlingen maar 2x een uur in de week deelnemen aan het Bouwplein zijn we tot 4 hoofddoelstellingen gekomen namelijk:

- **Leren leren**
Hierbij gaat het om het ontwikkelen van inzichten, vaardigheden en leerstrategieën die belangrijk zijn voor het verwerven en toepassen van kennis en het doen van onderzoek. In dat proces zijn taakgerichtheid, doorzettingsvermogen, het nemen van initiatieven en motivatie van groot belang. Daarbij is het uiteraard belangrijk dat je leerdoelen voor jezelf kunt formuleren en in staat bent een goede werkverdeling te maken in de tijd. Het accent ligt hierbij op het ontwikkelen van metacognitieve vaardigheden. De leerlingen moeten leren plannen, structureren, evalueren en kritisch naar hun eigen leerproces kijken. Deze executieve functies worden ook aangeboden met de methode 'wijzer in executieve functies'. Omdat er op school gewerkt wordt met deze methode, is het herkenbaar voor de leerlingen.
- **Ontwikkelen Growth Mindset**
Omdat veel leerlingen te maken hebben met een vaste mindset, wordt er aandacht besteed aan hoe je meer naar een groei mindset komt en hoe je dat kan helpen in het aanpakken van dagelijkse uitdagingen en problemen. Hoe kom ik door de leerkuil heen om tot leren te komen?
- **Leren leven/ zelfinzicht vergroten**
Inzicht in jezelf en je talenten vormt de basis voor het leren leven. Een positief zelfconcept, weten wat je sterke en minder sterke kanten zijn en daar op een goede manier mee om kunnen gaan. Bijvoorbeeld: gepaste doelen stellen, opbouwende kritiek en de consequenties van je keuzes te accepteren. Het zijn voorwaarden om jezelf door de tijd heen te kunnen blijven ontwikkelen. Een goed inzicht in jezelf zorgt voor een betere afstemming van communicatie en relaties met anderen.
- **Leren denken**

Tevens is er door leerkrachten sterk ingezet op verbetering van de resultaten van de leerlingen op basis van schoolbrede analyses en zicht op cognitieve ontwikkeling van leerlingen. Met name rekenen en begrijpend lezen in de groepen hebben de aandacht. De verwachting is dat de komende jaren betere en stabiele resultaten gepresenteerd zullen worden.

Grenzen aan het onderwijs

Juliana van Stolbergschool is een reguliere basisschool. Dat betekent dat er grenzen zijn aan de mogelijkheden. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek. Wij kunnen echter niet alle kinderen een passende plek bieden. Voor leerlingen die niet op onze school terecht kunnen, wordt in overleg met de ouders een passende school binnen het samenwerkingsverband gezocht.

3.1.1 Rol Deskundige Bevoegd Gezag (DBG)

De rol van de DBG-er op onze school is na te gaan of Juliana van Stolbergschool een passende plek kan bieden, het verlengen van toelaatbaarheidsverklaringen en contacten met het samenwerkingsverband te onderhouden. Toelaatbaarheid en Advies Commissie (TAC) stuurt er steeds meer op dat ze aangeven dat de DBG-er tussentijds meekijkt, dus advisering bij specifieke leerlingen e.d.

3.1.2 *Gediplomeerde specialisten op school*

De volgende (gediplomeerde) specialisten zijn aanwezig op onze school:

- 2 Gedragsspecialisten
- 3 Intern begeleiders, waarvan een orthopedagoog
- 5 Onderwijsassistenten
- 1 Remedial teacher
- 2 Hoogbegaafdheidsspecialisten
- 1 Kindercoach
- 2 Native speakers: Engels en Spaans
- 1 Taalspecialist
- 2 Vakdocenten bewegingsonderwijs
- 3 Vertrouwenscontactpersonen
- 1 Ergotherapeut
- 1 Muziekleraar
- 3 Pi-Spello specialisten

3.2 *Veiligheid op school*

3.2.1 *Anti-pestprogramma*

Juliana van Stolbergschool doet er alles aan om pesten te voorkomen door onze aandacht aan Sociale Veiligheid. We werken met Kwink en met acties uit het handboek om meteen de juiste personen erbij te betrekken. De methode Kwink wordt in alle klassen ingezet en is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Kwink is praktisch, leuk en actueel, de leerlingen zijn erg betrokken bij de lessen.

De methode is gericht op preventie van pesten en de kracht van een veilige groep. Er wordt gewerkt vanuit vijf waarden: besef van jezelf, besef van de ander, zelfregulatie, relaties hanteren en keuzes maken. Internationaal onderzoek wijst uit dat een programma voor sociaal-emotioneel leren in combinatie met goed klassenmanagement, ook tot hogere scores leidt voor taal, lezen en rekenen.

Als er op school sprake is van pesten, nemen we dit uiterst serieus. De groepsleerkrachten nemen in samenwerking met de gedragsspecialist stappen om het pesten te stoppen. Wanneer het pesten zich blijft voordoen, dan treedt het antipestprotocol in werking. Ouders kunnen terecht bij de groepsleerkracht of bij het aanspreekpunt voor pestsituaties wanneer zij pestgedrag opmerken.

3.2.2 *Sociale en fysieke veiligheid*

Op onze school streven we ernaar dat alle kinderen zich veilig voelen in de omgang met anderen. We gebruiken hiervoor op school de term Sociale Veiligheid. We willen dat bereiken door in de omgang met kinderen, ouders en elkaar te werken aan een open schoolklimaat. Aandacht en respect voor elkaar zijn van essentieel belang. We willen dat kinderen met plezier naar school komen en zich veilig voelen. Juliana van Stolbergschool monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen met WMK.

Onder een veilig schoolklimaat verstaan wij als Juliana van Stolbergschool: een (leer)omgeving waarin kinderen zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn, zich gewaardeerd voelen en zich onderdeel van een groep voelen om zich daarin optimaal te kunnen ontwikkelen. Door de sterke basisstructuur met rust, duidelijkheid, warmte en liefde zorgen we dat de leerlingen zich gezien voelen.

3.2.3 Concrete uitwerking Sociale veiligheid

Onze school heeft een Handboek Sociale Veiligheid. Daarin staat beschreven wat onze visie en visie is, hoe de taken verdeeld zijn, hoe we een jaar opstarten, welke preventieve programma's en activiteiten we inzetten en wat we doen aan signalering.

Preventie

Om een sociaal veilig klimaat te creëren en pesten te voorkomen, is preventie het meest belangrijk. Dit wordt gewaarborgd door de werkgroep Sociale Veiligheid. Deze houdt zich bezig met de volgende aspecten die we op school aanbieden: regels en afspraken, kinderraad, kinderopleinwacht, herstelrecht, handboek Sociale Veiligheid, spellen Sociale Veiligheid, troostbeer, Kids'Skills, Kwink, aandacht voor Gouden weken, aandacht voor de week tegen pesten en de methode Meidenvenijn.

Sociaal Emotioneel Leren

Wekelijks gebruiken we in de klassen de methode Kwink, een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Kwink is praktisch, leuk en altijd actueel, de kinderen zijn er betrokken bij de Kwinklessen. Het is gericht op preventie en de kracht van een veilige groep. Er wordt gewerkt vanuit vijf waarden: besef van jezelf, besef van de ander, zelfregulatie, relaties hanteren en keuzes maken.



In de klassen

In de groepen zijn we dagelijks bezig met Sociale Veiligheid. De leerkrachten tonen in communicatie en met hun eigen gedrag respect voor elkaar. Zij zijn een belangrijk voorbeeld. Aan het begin van het jaar maakt iedere klas Onze Afspraken. Dit zijn afspraken over hoe er in de groep met elkaar wordt omgegaan, dit is een onderdeel uit de activiteiten van de Gouden weken. In die Gouden weken doen we als school ook mee aan de week tegen Pesten. Wekelijks wordt er concreet gewerkt aan sociaal emotioneel leren en aan een veilig klimaat met de methode Kwink.

Op het plein



Op onze school lopen er naast twee teamleden ook twee kinderen pleinwacht. Dit zijn kinderen uit de groepen 7 en 8 die hiervoor worden opgeleid met een mediation-training. De kinderopleinwachters lopen rond en helpen bij het oplossen van conflicten. Het doel hiervan is dat zowel de spelende kinderen als de pleinwachters leren dat ze voor hun deel zelf verantwoordelijk zijn voor een goede sfeer op het plein en dat ze veel dingen onderling op kunnen lossen; zonder tussenkomst van een volwassene.



Ze gebruiken hierbij het Herstelrechtkaartje en dragen hesjes. De herstelrechtkaartjes gebruiken we ook in de klassen. Mocht het soms niet goed gaan en is er een conflict, dan gebruiken we dit. De kinderen krijgen een kaartje met vragen en gaan met de leerkracht of met elkaar stapsgewijs praten. Ze zoeken daarbij een oplossing om de relatie te herstellen.

Op school

Schoolbreed hebben we principeafspraken, dat zijn alles overkoepelende afspraken. Deze zijn zichtbaar in de school aanwezig. Als u de school binnenkomt, ziet u onze mooie trotskast. In ieder vak staat iets uit een klas waar de kinderen trots op zijn. Prominent in de gang zit de troostbeer. Dat is een knuffelbeer die met een kind mee naar huis gaat als deze een steuntje in de rug kan gebruiken. We hebben ook een troostkoffer Verlies en een troostkoffer Echtscheiding. Op alle onderwijspleinen hangen grote lijsten met de 4 Kwinkslagen vanuit de methode hoe we met elkaar omgaan.



Er is op school een kinderraad. In deze raad zitten kinderen uit de groepen 6, 7 en 8. Zij gaan in gesprek met elkaar en hebben overleg met de directeur. Hierdoor wordt de inspraak en het meedenken van leerlingen vergroot: kinderopparticipatie. Kinderopparticipatie heeft tot doel dat kinderen medezeggenschap hebben bij zaken die hen direct en indirect aangaan. Alle kinderen van de hele school kunnen hun ideeën in de ideeënbuis stoppen. Op deze manier zijn de kinderen betrokken bij het reilen en zeilen op school.

Kids'Skills-groepen



Op school werken we met drie Kids' Skills-groepen. De kracht van dit programma is, dat er continu een transitie plaatsvindt tussen de bijeenkomst en de klassensituatie. De kinderen kunnen de vaardigheden meteen toepassen op school en de vaardigheden worden ook aangeleerd in de klas. Kids'Skills is een oplossingsgerichte methode om kinderen sociale vaardigheden te leren. Het maakt kinderen sterker, de kinderen leren direct van elkaar en ze leren kwaliteiten in elkaar waarderen. De kinderen gaan zelf aan de slag met het kiezen van de vaardigheid en de manier waarop de vaardigheid geoefend gaat worden. De begeleider van het groepje heeft hierin een coachende rol. De kinderen leren gaandeweg dat het leren van vaardigheden de oplossing voor problemen in het omgaan met andere kinderen oplevert. Hierdoor leren de kinderen met elkaar aan doelen werken, zoals vergroten van zelfvertrouwen, omgaan met anderen, leren NEE-zeggen, kwaliteiten ontdekken en jezelf leren zijn.

3.2.4 Coördinator sociale veiligheid, aanspreekpunt pesten en vertrouwenspersonen

Leerlingen en hun ouders kunnen bij problemen terecht bij de vertrouwenspersonen. Zij gaan één keer per jaar de klassen rond om over allerlei onderwerpen met de kinderen te praten. Zoals over voor jezelf opkomen, grenzen aangeven, digitale veiligheid, grensoverschrijdend gedrag en pesten. Om tussendoor de vinger aan de pols te houden nemen wij cyclisch de gevoelsthermometer en het sociogram af. We doen dit met een WMK-vragenlijst Sociale Veiligheid. De resultaten worden teruggekoppeld.

Vertrouwenspersonen op onze school zijn:

De heer Otto Grevink, te bereiken via o.grevink@wvoranje.nl, mevrouw Sandra Gaakeer, te bereiken via s.c.gaakeer@wvoranje.nl en mevrouw Hanneke Mosterd. Zij is tevens anti-pestcoördinator. U kunt haar bereiken via j.f.mosterd@wvoranje.nl.

U kunt ook rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon: de heer Roy Ploegmakers (senior pedagogisch medewerker open- en gesloten jeugdzorg, coach, auditor, jeugd- en gezinscoach bij gemeente en intensieve samenwerking Veilig Thuis, externe vertrouwenspersoon).

Telefoon: 06 4808 8774

Mail: royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

Website: www.vertrouwenswerk.nl

4. Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als school vinden we het belangrijk om met ouders samen te werken. Ouderbetrokkenheid zorgt voor saamhorigheid, draagvlak, sfeer en plezier. Op Juliana van Stolbergschool participeren ouders op de volgende manier:

- Klassenouders ondersteunen de leerkrachten bij het organiseren van klassenactiviteiten
- De ouderraad organiseert of ondersteunt schoolbrede activiteiten
- Ouders participeren samen met leerkrachten in werkgroepen, bijvoorbeeld de verkeerscommissie
- Ouders helpen mee als luizenmoeder, bibliotheekouder, enz.
- Ouders zijn lid van de medezeggenschapsraad (MR) die uit drie ouders en drie leerkrachten bestaat. De MR denkt mee en beslist mee over wat er op school gebeurt. Zij heeft instemmings- of adviesrecht aangaande beleid, onderwijskundige ontwikkeling, vakanties, tussenschoolse opvang, etc.
- Ouders bieden zich aan als hulpouder en ondersteunen op een praktische manier, bijvoorbeeld rijden en begeleiden bij activiteiten.

De hulp van ouders wordt bijzonder op prijs gesteld.

4.1.1 Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:



Onze school heeft een website waarop ouders en geïnteresseerden informatie kunnen vinden over de school.

De schoolgids wordt via de website gecommuniceerd. Nieuwsberichten worden via de website, de schoolapp of de mailadressen van de ouders verspreid.

Ook heeft onze school een facebookpagina waarop regelmatig korte nieuwsberichtjes te zien zijn.

Uiteraard zijn er ook contactmomenten met de ouders. Het gaat dan om ouderavonden, voortgangsgesprekken, resultaatgesprekken, informatieavonden en, indien van toepassing, individuele afstemmingsmomenten passend bij de zorgondersteuning van de leerlingen. Daarnaast zijn er inloophmomenten gepland.

Juliana van Stolbergschool streeft naar een laagdrempelig schoolklimaat. Naast het praten over de kinderen, zijn de ouders gedurende het jaar welkom bij activiteiten zoals de sportdag, afsluiting van het schoolproject, etc.

4.1.2 Klachtenregeling

Juliana van Stolbergschool beschikt over een klachtenregeling. Mocht er een klacht zijn, dan worden onderstaande stappen gevolgd:

1. Groepsleerkracht: de klacht wordt gemeld en besproken met de betrokken leerkracht.
2. Directeur: wanneer de melding bij de leerkracht onvoldoende oplossing geeft of wanneer het gaat om de algemene gang van zaken.
3. Interne vertrouwenspersoon/veiligheidscoördinator: vooral bedoeld voor leerlingen, ouders en personeelsleden die hun situatie intern willen bespreken.
4. Schoolbestuur: klachten dienen bij het bestuur schriftelijk en ondertekend ingediend te worden.
5. Externe vertrouwenspersoon: een vertrouwenspersoon die niet werkzaam is in de school.

Desgewenst kan ook rechtstreeks een klacht neergelegd worden bij de (externe) vertrouwenspersoon of bij het bestuur. Ook kan een klacht direct worden gemeld bij de geschillencommissie bijzonder onderwijs ([GCB0 | Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs | GCB0](#)). Klachten op het gebied van seksuele intimidatie of fysiek geweld waarbij sprake is van een vermoeden van een strafbaar feit, dienen te worden gemeld bij de interne vertrouwenspersoon. Deze gaat niet in op de inhoud maar neemt na overleg met de klager direct contact op met de vertrouwensinspecteur en/of externe vertrouwenspersoon.

4.1.3 Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- GMR: Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Jaarlijks vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00.

Daarvan bekostigen we:

- Diverse culturele activiteiten, sport, etc.
- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen

Bij meerdere kinderen op Juliana van Stolbergschool of op één van de andere scholen van de Willem van Oranje Scholengroep, betalen de ouders een aangepast bedrag.

Voor de schoolreis wordt eenmalig een bijdrage gevraagd, variërend van ongeveer € 10,00 voor leerlingen in groep 1 en 2 tot ongeveer € 30,00 voor leerlingen in de groepen 3 tot en met 7. Zit uw kind in groep 8 en gaat het mee op schoolkamp, dan vragen we een eigen bijdrage van ongeveer € 75,00.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. Wij sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziekmelden en verzuim aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim zonder geldige reden te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor [schoolverlof buiten de schoolvakanties](#).

4.3.1 Ziekmelden

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Op de website van Juliana van Stolbergschool is vermeld dat wanneer een kind niet naar school kan komen, er wordt gevraagd dit tijdig (voor half negen 's morgens) via de schoolapp of telefonisch of door te geven.

4.3.2 Verlof aanvragen

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

De school hanteert een aantal richtlijnen inzake de toepassing van de leerplichtwet. De richtlijnen zijn als volgt: bij bijzondere omstandigheden wordt er zonder meer verlof verleend. Hierbij moet gedacht worden aan:

- ondertrouw en huwelijk van ouders/verzorgers en van bloedverwanten
- overlijden van familie, bezoek aan dokter, ziekenhuis e.d. voor zover dit niet buiten de schooluren kan
- vrijstelling wegens het vervullen van godsdienstige of levensbeschouwelijke verplichtingen
- bijzondere omstandigheden ter beoordeling van de schooldirectie en/of de leerplichtambtenaar

Buiten de vastgestelde schoolvakanties en vrije dagen wordt in principe geen verlof verleend. Hiervan wordt afgeweken als het op vakantie gaan tijdens de schoolvakanties niet mogelijk is/was door:

- bijzondere aard van beroep van een van de ouder(s)/verzorger(s)
- langdurige ziekte van ouder(s)/verzorger(s)
- medisch advies
- bijzondere omstandigheden

Verzoeken voor verlof buiten de schoolvakanties dienen schriftelijk minimaal twee weken van tevoren ingediend te worden. De directeur beoordeelt aan de hand van de richtlijnen of er wel of geen verlof kan worden verleend. Tegen een afwijzing is beroep mogelijk.

Via de website is het mogelijk een formulier voor een verlofaanvraag te downloaden en in te vullen.

4.4 Toelatingsbeleid

Juliana van Stolbergschool biedt regulier basisonderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd van 4 t/m 12 jaar en staat open voor alle leerlingen (alle religies) die aangemeld worden waarbij de grondslag van de school moet worden gerespecteerd. Zijn er bij aanmelding specifieke zorgproblematieken bekend, dan onderzoeken wij of we voor deze leerling de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs kunnen bieden voordat de aanmelding omgezet wordt naar een definitieve aanname. Op onze school bieden wij alle leerlingen passend onderwijs. We bieden onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling van kinderen, ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft.

Juliana van Stolbergschool is een reguliere basisschool. Dat betekent dat er grenzen zijn aan de mogelijkheden. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek. Wij kunnen echter niet alle kinderen een passende plek bieden. Voor leerlingen die niet op onze school terecht kunnen, wordt in overleg met de ouders een passende school binnen het samenwerkingsverband gezocht.

4.5 AVG en privacy

Juliana van Stolbergschool verwerkt persoonsgegevens van leerlingen om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om de leerling aan te melden als leerling op onze school en om de ontwikkeling van de leerling te volgen.

Deze gegevens worden vertrouwelijk behandeld. Elke ouder met wettelijk gezag heeft recht op inzage van administratieve gegevens en correctie van onjuiste gegevens van het kind. Ook wordt de ouders gevraagd toestemming te geven voor het gebruik van beeldmateriaal van hun kind voor bijvoorbeeld de schoolgids, de website of de nieuwsbrief. Deze toestemming kan op ieder moment worden aangepast. Wij vragen ouders terughoudend te zijn bij het maken van foto's of filmpjes van hun kind omdat daar ook andere kinderen of personeelsleden op kunnen staan.

Informatie rondom AVG en privacy is te vinden op de website van Willem van Oranje Scholengroep.

4.6 Sponsoring

Het convenant 'scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' dient als basis voor het sponsorbeleid van Willem van Oranje Scholengroep. Bij sponsoring gelden een aantal voorwaarden, waaronder:

- Sponsoring mag het primaire proces op de school of de continuïteit van het onderwijs niet in gevaar brengen of daarvan afhankelijk maken.
- Sponsoring mag niet strijdig zijn met de goede smaak en het fatsoen.
- Sponsoring behoeft voorafgaan instemming van de GMR.

Voor iedere vorm van sponsoring zal een sponsorovereenkomst worden opgesteld waarin de regels en afspraken uit het sponsorbeleid zijn opgenomen. De overeenkomst zal, na voorafgaande instemming van de GMR worden vastgesteld door het College van Bestuur en worden ondertekend door partijen. Voor uitgebreide informatie verwijzen wij naar het sponsorbeleid van de scholengroep.

5. Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Een leerlingvolgsysteem is een belangrijk instrument om de vorderingen van de kinderen in beeld te brengen. Op systematische wijze (via een toetskalender) worden de vorderingen in beeld gebracht. Op Juliana van Stolbergschool is een protocol doorstroom groep 2 naar groep 3 aanwezig.

Het leerlingvolgsysteem bestaat uit onafhankelijke toetsen. Dit zijn landelijk genormeerde toetsen en ze geven een beeld van het niveau van het kind. Voor deze afnamemomenten maken we gebruik van Cito.

In de kleutergroepen wordt gebruik gemaakt van het observatiesysteem “leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind” van ParnasSys. Onze school maakt vanaf groep 3 gebruik van de leerlingvolgsystemen van Cito voor rekenen en wiskunde, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen.

Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling wordt “Zien!” gebruikt in alle groepen. Dit signaleringsinstrument sluit aan bij de methode voor sociaal emotionele ontwikkeling.

In de groepen 3 worden ook de voortgangstoetsen; herfst- winter- lente en eindsignalering van de methode “Veilig leren lezen” gebruikt en als signaleringsmoment ingezet. De gemaakte toetsen worden digitaal verwerkt. De signaleringsgegevens geven mogelijk aanleiding tot het maken van een analyse. De analyse wordt ingezet om uw kind de juiste hulp te bieden. Naast de individuele analyse worden de signalen gebruikt om het onderwijs op zowel groeps- als schoolniveau beter af te stemmen. De onderwijskwaliteit blijft hierdoor gewaarborgd.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voorgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

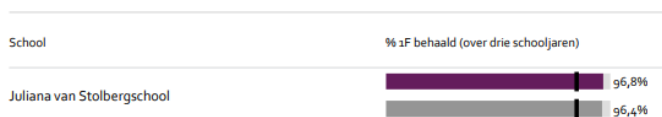
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

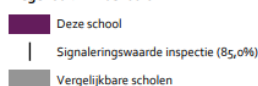
Juliana van Stolbergschool wil kansen bieden aan leerlingen, kansen om hun talenten te ontplooiën en waarbij we uitgaan van de groei en ontwikkeling die leerlingen doormaken.

Als norm hanteren we dat de scores op of boven het landelijk gemiddelde liggen. Vanwege de corona pandemie is er een wisselend resultaat te zien. We scoren rondom de landelijke percentages en er wordt voldaan aan de opdracht om leerlingen een fundamentele kwaliteit mee te geven.

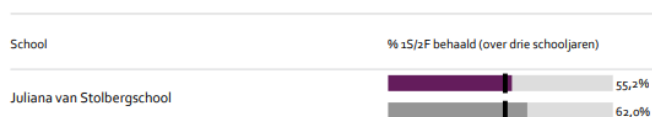
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



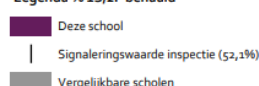
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

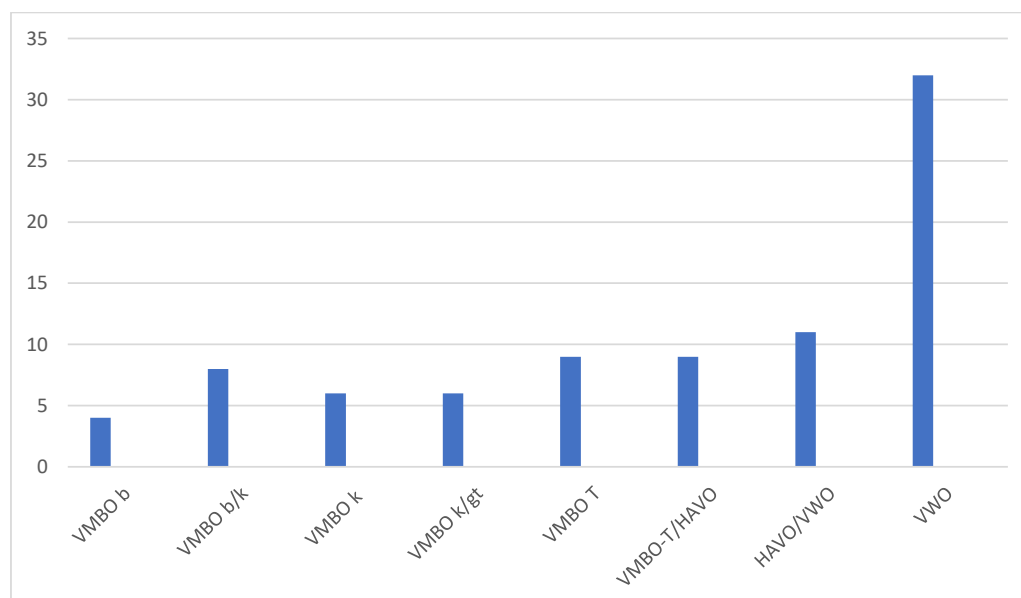


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De door Juliana van Stolbergschool gegeven adviezen voor vervolgonderwijs zijn passend. Leerlingen komen op het niveau van vervolgonderwijs terecht dat voor hen was geadviseerd en verwacht.



5.4 Sociale ontwikkeling

5.4.1 Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Er is een 'handboek sociale veiligheid'. Een veilig schoolklimaat zorgt ervoor dat leerlingen zich fysiek maar ook sociaal-emotioneel veilig voelen op school. De school heeft een actieplan tegen pesten, maar gaat verder door leerlingen uit de bovenbouw op te leiden tot mediator.

Leerlingen leren met respect voor zichzelf en elkaar hun problemen op te lossen en worden op hun niveau opgeleid tot zelfstandige en zelfverantwoordelijke mensen.

De school ziet het als een taak om kinderen vanuit het onderwijzend oogpunt mede op te voeden tot evenwichtige, fatsoenlijke, democratische, participerende, coöperatieve en algemeen ontwikkelde burgers van de Nederlandse samenleving. Zij moeten goed met anderen om kunnen gaan en deel kunnen nemen aan de samenleving. Wij besteden aandacht aan sociale vaardigheden bij de leerlingen, de basiswaarden en aan beleefdheid en omgangsregels in de omgang met elkaar.

5.4.2 Werkwijze sociale opbrengsten

Onze school heeft een actieplan tegen pesten, maar gaat verder door leerlingen uit de bovenbouw op te leiden tot mediator. Ook is er een kinderpleinwacht ingesteld.

Kinderen leren, ook door andere vormen in te zetten, te reflecteren op hun eigen werk en dat van hun medeleerlingen. Zij leren hun ervaringen uit te drukken op verschillende manieren en leren hierdoor ook met elkaar te communiceren. Door met cultuur en de verschillende vormen daarvan te spelen en te ontdekken, krijgen de kinderen niet alleen kennis van ons cultureel erfgoed en de diverse aspecten daarvan, maar leren ze door begrip van zichzelf en hun achtergrond ook waardering voor andere culturen.

6. Schooltijden en opvang

Om voldoende effectief met onze onderwijstijd om te gaan, werken we met een inlooptijd. Dit betekent dat 5 minuten voor de aanvang van de schooltijd de bel voor de eerste keer gaat. De kinderen komen naar binnen en zoeken hun plaats in de klas op. Bij de tweede bel gaan we daadwerkelijk met de les beginnen.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

Maandag	8:30 - 12:00	12:45 - 14:45
Dinsdag	8:30 - 12:00	12:45 - 14:45
Woensdag	8:30 - 12:15	
Donderdag	8:30 - 12:00	12:45 - 14:45
Vrijdag	8:30 - 12:15	13:00 - 14:45

De groepen 1 t/m 3 zijn op vrijdagmiddag na 12.15 uur vrij.

6.2 Opvang

6.2.1 Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Mikz kinderopvang in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden, zie www.mikz.nl.

6.2.2 Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders en Mikz kinderopvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

6.2.3 Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Mikz kinderopvang, De Kindereijk en Tot Vanavond!, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

6.2.4 Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is door MIKZ opvang, Kindereijk en Tot Vanavond! opvang geregeld tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Door opgave kunnen ouders hiervan gebruik maken.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

<i>Vakantie</i>	<i>Van</i>	<i>Tot en met</i>
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	5 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Goede vrijdag	29 maart 2024	29 maart 2024
Tweede Paasdag	1 april 2024	1 april 2024
Meivakantie	22 april 2024	3 mei 2024
Hemelvaart	9 mei 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	8 juli 2024	16 augustus 2024

Op de site van Juliana van Stolbergschool is een agenda opgenomen waarin studie- en teamdagen zijn vermeld. Op deze dagen of middagen zijn de leerlingen vrij.

6.4 Contactmomenten

Het eerste contactmoment met de school wordt gelegd tijdens een rondleiding of informatiegesprek. Twee maanden voor de start op school, neemt de school contact op met de ouders voor oefenmomenten of een informatief gesprek. Na de start op school is de leerkracht het eerste aanspreekpunt voor ouders. In het begin van het schooljaar organiseren we een inloopmiddag op school, zodat ouders kennis kunnen maken met de leerkracht en de klas van hun kind.

Gedurende het jaar zijn vaste gespreksmomenten gepland. Daarnaast is het voor alle ouders mogelijk een afspraak te maken. Verder zijn er individuele afstemmingsmomenten indien nodig. Uiteraard zijn ouders welkom bij tal van activiteiten.