

Anti-Pestprotocol St. Martinusschool



Dit protocol geeft aan hoe te handelen als er gepest wordt. Het protocol is opgesteld door het team, wordt vastgesteld in de MR en wordt jaarlijks aangepast waar nodig.

Aangepast: mei 2023

Het pestprotocol heeft als doel:

Een kind kan zich pas optimaal ontwikkelen als het zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Een goed en positief schoolklimaat is hiervoor de basis. D.m.v. dit pestprotocol (en de praktische uitwerking van Fides) zijn regels en afspraken zichtbaar en duidelijk voor kinderen en volwassenen. Zo kan men, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar hierop aanspreken. Hierdoor kunnen we er samen voor zorgen dat alle kinderen met plezier naar school (blijven) gaan.

Voorwaarden voor een pestvrije school

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook op de St. Martinusschool. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken. Daar zijn wel enkele **voorwaarden** aan verbonden:

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders/verzorgers (hierna genoemd: ouders). Het melden van pesten is een plicht van iedere betrokkene en wordt niet gezien als klikken.
- De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld.
- Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.
- Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.

- Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert, dan is de inschakeling van een contactpersoon nodig. De contactpersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en de directie en/of bevoegd gezag adviseren.
- Op elke school is een contactpersoon aangesteld. Voor de St. Martinusschool is de contactpersoon mevr. E. Melis. Ook is er een vertrouwenspersoon aangesteld door Aves.
- School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem van hun kind op te lossen. Ook is het wenselijk dat ouders het pesten op school via de school bespreken.

De Basis van het gezonde schoolklimaat

- Alle groepen werken met de methodiek van Fides. Door middel van gesprekken, spel, werken met symbolen e.d. creëert de leerkracht mogelijkheden om gedachten en gevoelens uit te wisselen. Hierdoor zal het groepsgevoel vergroot worden. Zie ook het kwaliteitsdocument van Fides.
- Om de kinderen te laten ervaren dat verschillende typen mensen elkaar kunnen aanvullen creëert de leerkracht in de groep geregeld momenten van samenwerken. De leerkracht heeft vaak een belangrijke rol in de samenstelling van de groepen of groepjes.
- We gebruiken als leerlingvolgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling Zien . Vanuit Zien worden plannen van aanpak gemaakt voor een groep.
- Indien er sprake is van structureel en bewust pestgedrag kan er door directie een officiële waarschuwing gegeven worden. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht. Bij 3 waarschuwingen volgt er een schorsing. Een waarschuwing kan na 2 maanden goed gedrag weer komen te vervallen.
- Een effectieve methode om pesten te stoppen of binnen de perken te houden is het afspreken van regels voor de kinderen. De leerkracht bespreekt met de leerlingen de algemene afspraken en regels in de klas als normaal gebruikelijk aan het begin van het schooljaar. Zie ook bijlage 1 (Groepsvormingsweken) van het kwaliteitsdocument Fides). We geloven meer in positief belonen dan straffen. Immers: 'Alles wat aandacht krijgt, groeit.' Zo probeert iedere klas op zijn eigen manier kinderen positief te beïnvloeden.

- Betrokkenheid van ouders is van groot belang om pesten te voorkomen/aan te pakken. Tijdens maandvieringen worden presentaties gegeven door groepen, wat ze met betrekking tot sociaal-emotionele vaardigheden geleerd hebben.
- Bij problemen van pesten zullen leerkrachten hun verantwoordelijkheid moeten nemen en zij zullen ouders hierbij op de hoogte brengen. Indien nodig wordt de directie of intern begeleider erbij betrokken door de leerkracht.
- De intentie van de school is om met alle betrokkenen goede afspraken te maken om het probleem samen op te lossen.
- De leerkrachten volgen waar wenselijk trainingen om hun deskundigheid te vergroten.

Stappen te nemen bij pestsituaties

Stap 1: Samen oplossen

Kinderen kunnen vervelende situaties samen op lossen.

Stap 2: Hulp leerkracht

Als stap 1 niet werkt, heeft de gepeste het recht en de plicht het probleem aan de meester of juf voor te leggen. De leerkracht brengt de partijen bij elkaar en probeert samen met hen de ruzie of pesterij op te lossen en maakt (nieuwe) afspraken. De afspraken worden (indien nodig) op schrift gesteld en komen in het dossier van de pester en de gepeste. Bij herhaaldelijke ruzie of pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en gaat in gesprek met de leerling die ruzie maakt of pest. De leerkracht legt alle activiteiten/gesprekken vast in het leerlingdossier en doet al het mogelijke om een einde te maken aan het pestprobleem. Het doel in stap 2 is om in gesprek te blijven, gezamenlijke afspraken te maken (relatie) en duidelijke grenzen aan te geven. De ouders worden op de hoogte gebracht door de leerkracht.

Stap 3: Leerkracht gaat in gesprek met ouders

Ouders worden door de leerkracht uitgenodigd voor een gesprek op school. De leerkracht brengt de ouders op de hoogte en vraagt ze nadrukkelijk om mee te helpen een einde aan het probleem te maken. Het gesprek en de afspraken worden toegevoegd aan het leerlingdossier.

Stap 4: Officiële waarschuwing

Indien stappen 1 t/m 3 niet voldoende zijn, dan kan directie een officiële waarschuwing geven. De leerkracht, directie en ouders gaan samen in gesprek over de officiële waarschuwing. In goed overleg wordt gezocht naar een bevredigende oplossing. Verslaglegging van het gesprek en gemaakte afspraken komen in het leerlingdossier. Het hele team wordt op de hoogte gebracht van de waarschuwing. Een gegeven waarschuwing kan na 2 maanden goed gedrag weer komen te vervallen.

Stap 5: Schorsing

Bij 3 waarschuwingen volgt er een gesprek tussen de directeur en de ouders gevolgd door schorsing van de leerling. Dit moet altijd gemeld worden bij de leerplichtambtenaar.

Stap 6: Hoe verder?

Na de schorsing gaat de directeur met ouders in gesprek en wordt er gekeken naar vervolgstappen. De directeur geeft aan welke sancties bij aanhoudend pestgedrag kunnen volgen (verwijdering van school). Ook kan er tijdelijk voor gekozen worden om het kind in een ander groep te plaatsen binnen de school. Ook het plaatsen op een andere school (Time-out) behoort tot de mogelijkheden. Dit gebeurt in overleg met de ouders. Er volgt verslaglegging door de directeur van het gesprek.

De 10 regels vanuit het pestprotocol voor de kinderen zijn:

De belangrijkste regel van het pesten luidt: Word je gepest, praat er dan thuis en op school over. Je mag het niet geheim houden!

- 1 Iedereen is evenveel waard, ook al zie je er anders uit.
- 2 Iedereen mag meedoen.
- 3 Als je iets van een ander wilt gebruiken vraag je daar eerst naar.
- 4 We spreken elkaar aan bij de voornaam.
- 5 Je lacht een ander kind niet uit en je roddelt niet over andere kinderen.
- 6 Je bedreigt elkaar niet en je doet elkaar geen pijn.
- 7 Je accepteert een ander kind zoals hij of zij is.
- 8 Je bemoeit je niet met een ruzie door zomaar partij te kiezen

- 9 Als je zelf ruzie hebt, praat het eerst uit; lukt dat niet dan meld je dat bij de leerkracht.
- 10 Als je ziet dat een kind gepest wordt, dan vertel je dat aan de leerkracht.

Bijlage: Als 't even misgaat.

Als 't even misgaat... (bijv. tussen een paar kinderen onderling....)

Als een kind op 'hoge poten' bij je komt en zich beklagt over een ander die 'm steeds 'uitscheldt' of voortdurend 'vervelende dingen' tegen hem/haar zegt of o.i.d., kun je 't volgende doen:

- Stel het kind eerst op z'n gemak, met erkenning voor z'n emotie! Evt. even zitten, even Bijkomen...
- Vervolgens zijn er een 3-tal vragen die je zou kunnen stellen:



Dit vooral om het 'probleem' bij hem/haar weg te halen, dit gaat nl. niet over hen! Het 'probleem' zit 'm dan vooral ook bij degene die 't kennelijk 'nodig' had om dat tegen 'm te zeggen...

Bewustwording dus, om zo anders te leren reageren.

Als afsluiting zou je dan kunnen zeggen: "Als je dit nou weer eens gebeurt, kijk maar of je je dit dan weer een beetje kunt bedenken... Eigenlijk nam je het 'probleem' een beetje 'over' hè? Misschien lukt het je de volgende keer beter om je eigen ballon niet 'mee' te laten gaan met de ander, maar op 1 te houden..."

Vervolgens ga je nog met de 'dader' in gesprek, waarin je zou kunnen starten met de vraag:

- Zou 't kunnen dat jij je niet zo fijn voelde zopas...? Ik hoorde nl. dat Had je je misschien een beetje geïrriteerd aan iets of zo...?
- Oké... En welke ballon zag je toen bij de ander? En welke ballon zat er onder jouw reactie? Hielp dit? Heb je een idee hoe 't anders kan? Hoe zou 't klinken met 1 ballon...?
- Kijk maar eens of je dat een volgende keer misschien al weer wat makkelijker lukt...!