



St.Martinusschool.

20230601Schoolplan23-27

1. Voorwoord

1.1. Inleiding



Dit is het schoolplan 2023-2027 van de St. Martinusschool in Vollenhove.

Algemene gegevens

Naam : KBS St. Martinusschool
Brinnummer: 05KH
Adres: Wheeme 12
Postcode: 8325 AE Vollenhove
Telefoonnummer: 0527 241 670
Website: www.st-martinusschool.nl
Email: kbsstmartinusschool@aves.nl
Directeur: Jeanette Masteling

De St. Martinusschool maakt onderdeel uit van Aves. Aves is een stichting die scholen voor primair onderwijs bestuurt en verbindt in de gemeenten Noordoostpolder, Kampen en Steenwijkerland. Dit zijn zowel openbare, rooms-katholieke, protestants-christelijke als samenwerkingsscholen.

Stichting Aves (bestuursnummer 40662)
Postbus 33
8300 AA Emmeloord
0527-249249

De indeling van dit schoolplan is afgestemd op het Strategisch beleidsplan 2022-2026 'Aves vliegt verder'. Dit beleidsplan richt zich op 6 strategische doelen. Die doelen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de beleidsterreinen vanuit de doelen beschrijven, tussentijds beoordelen en borgen of verbeteren. Daarbij staat steeds één vraag centraal: 'Welke keuze op schoolniveau bieden onze leerlingen de beste kansen op goed en uitdagend onderwijs?'

 [20230501AvesVliegtVerd....pdf](#)

1.2. Doel en functie van het schoolplan

Doel van het schoolplan

Ons schoolplan helpt om sturing te geven aan ons onderwijs en planmatig te werken aan ontwikkeling en verbetering. Het beschrijft binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Aves, de missie en visie van ons onderwijs en de daaraan gekoppelde ambities. Daarnaast ook de keuzes die we maken voor de komende vier jaar.

Functies van het schoolplan

Het schoolplan functioneert als een planningsdocument voor de planperiode 2023-2027. Het laat zien welke onderwerpen en ambities centraal staan en hoe de kwaliteit vormgegeven wordt. Het schoolplan wordt per jaar uitgewerkt in een jaarplan. Per jaar wordt met het team geëvalueerd of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Dit leidt tot een gezamenlijk, cyclisch bijstellen van doelen of formuleren van nieuwe doelen.

Het team heeft meegedacht over de visie van de school en een bijdrage geleverd aan de ambities. Het schoolplan is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (mr). De mr heeft een actieve bijdrage geleverd als sparringpartner. Het cvb heeft het plan vastgesteld. Het schoolplan is naast een planningsdocument ook een verantwoordingsdocument naar de ouders, het bestuur en andere betrokkenen. Ook de schoolgids is voor hen een bron van informatie. Waar mogelijk wordt in het schoolplan verwezen naar de schoolgids of andere documenten.

Vaststelling schoolplan

Dit schoolplan is goedgekeurd door:

Het team op 14-06-2023

De MR op 19-06-2023

Het CVB op 11-07-2023

De directie op 14-06-2023

Zie bijlage voor de vaststelling van het schoolplan.

2. Missie, visie & kernwaarden

2.1. Aves

Het bestuurlijk kader voor elk schoolplan wordt gevormd door de missie, visie en strategische doelen van Aves. Deze zijn uitgewerkt in het strategisch beleid 2022-2026 'Aves vliegt verder' en per jaar in het bestuursplan A3.

Missie

Wij bieden betekenisvol en toekomstgericht onderwijs en zijn een betrouwbare partner in de opvoeding.

Visie

In elk dorp en elke stad in haar werkgebied garanderen wij een basisschool. De scholen zijn een afspiegeling van de gemeenschap en de omgeving. Waar mogelijk maakt de school deel uit van een kindcentrum. Wij zetten de kinderen voorop en willen het basisonderwijs innoveren, ontwikkelen en behouden. We maken werk van onderwijs en opvoeding. Kwalitatief, waarde(n)vol en grensverleggend.

Strategische doelen

- 1 Kinderen in de scholen worden samen met de ouders zoveel mogelijk ondersteund bij de (denominatieve) identiteitsontwikkeling.
- 2 Ontwikkelbehoeften van de kinderen zijn richtinggevend voor de organisatie van het onderwijs.
- 3 We zijn verantwoordelijk voor onderwijs en medeverantwoordelijk voor de opvoeding aan kinderen van 0-14 jaar.
- 4 Er is gemotiveerd, professioneel personeel dat gaat voor innovatie.
- 5 We werken vanuit het idee van een gekantelde organisatie waarbij kinderen centraal staan.
- 6 De bedrijfsvoering faciliteert een goed, eigentijds en gevarieerd onderwijsaanbod.

 [20230405_Bestuursjaarp....pdf](#)

 [A4_strategische_doelen....pdf](#)

2.2. Onze school



Missionstatement

Ontwikkel jezelf, groei samen. Een sterke basis voor de toekomst.

De St. Martinusschool wil de kinderen een sterke basis voor de toekomst meegeven. Dit betekent dat de kinderen op onze school zich in de eerste plaats veilig zullen voelen. Ieder kind mag zijn zoals hij is, met zijn eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten.

Door gebruik te maken van elkaars talenten, leren we van en met elkaar en worden ontwikkelkansen vergroot. Want samen bereik je meer, dus samen sta je sterk. We vinden daarbij dat vertrouwen de basis is voor een goede band tussen kinderen, leerkrachten, ouders en andere betrokkenen.

Om goed te kunnen functioneren in de samenleving van de toekomst richten we ons onderwijs op het vergroten van de competenties 'samenwerking, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid'. Als team maken we hiervoor zorgvuldige keuzes in het dagelijks gebruik van diverse methodes om alle leerdoelen aan te bieden. Eigenaarschap en motivatie zijn belangrijke aspecten om kinderen in te laten groeien. Elke stap en elke fase in de ontwikkeling is belangrijk om te vieren. Het proces om een doel te halen is zeer waardevol!

Vieren doen we graag en regelmatig op onze school. Hierdoor maken we de cirkel van ons onderwijs rond: Want we vieren omdat we laten zien wat we geleerd hebben en hier kunnen anderen weer van leren!

En uiteindelijk zijn de kinderen die van de St. Martinusschool afkomen in staat bewuste keuzes te maken, zodat ze het goede doen voor zichzelf, de ander en de wereld.

Strategische doelen

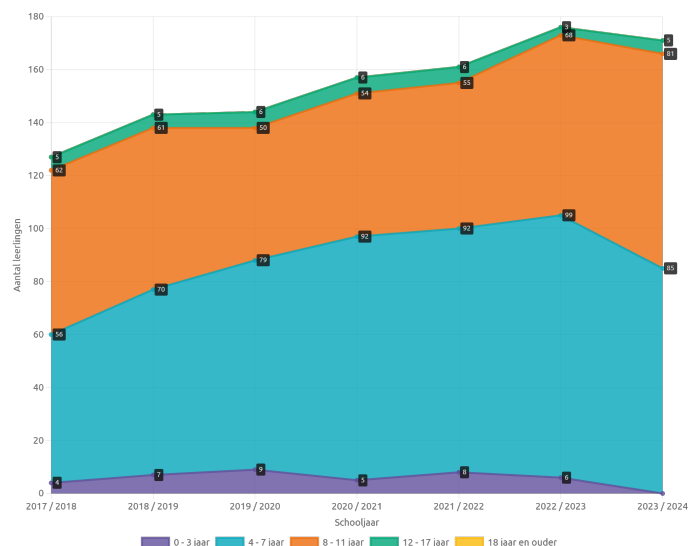
- De St. Martinusschool biedt passend onderwijs voor ieder kind.
- De St. Martinusschool zorgt voor sprankelend onderwijs en leren met plezier.
- De St. Martinusschool biedt kinderen een sterke basis voor de toekomst.

St. Martinusschool

Beschrijving

De St. Martinusschool staat aan de rand van Vollenhove en is de afgelopen jaren sterk gegroeid. Van 134 leerlingen in 2018 naar 170 leerlingen in 2023. De school heeft 2 locaties. Het hoofdgebouw aan Wheeme 12 bestaat uit 4 leslokalen, één gemeenschappelijke ruimte en één (tijdelijk) noodlokaal. Per januari 2019 is er een extra locatie gehuurd van de gemeente aan Wheeme 8 (de Mantel) met 4 lokalen en een podiumruimte. In het integraal huisvestingsplan (IHP) van de gemeente Steenwijkerland is beschreven dat de St. Martinusschool een groot ruimte tekort heeft op basis van het leerlingenaantal. Om het capaciteitsprobleem op te lossen komt de St. Martinusschool in aanmerking voor nieuwbouw (realisatie 2026).

In schooljaar 2022-2023 heeft de St. Martinusschool 8 groepen. Door de groei van de school is het aantal groepen gegroeid. Met NPO-gelden en subsidie basisvaardigheden hebben we meer personeel aan kunnen nemen voor begeleiding van de kinderen.



Bron: Ultimview

De St. Martinusschool voldoet aan de wettelijk vastgestelde uitgangspunten, doelstellingen en inhouden van het primair onderwijs.

In mei 2023 is een SWOT analyse gemaakt van interne en externe kenmerken van de school (zie bijlage). De analyse is verwerkt in het huidige schoolplan van de St. Martinusschool.

Wij stellen in het onderwijs de leerling centraal en hierbij is de rol van de leerkracht cruciaal. Dat betekent dat wij ons ten volste zullen inzetten om de leerling bij zijn/haar eigen onderwijsproces (mede)-eigenaar te laten zijn.

De kerndoelen en referentieniveaus zijn leidend bij het bepalen van het onderwijsaanbod.

De schoolweging van de St. Martinusschool is vergelijkbaar met het landelijk gemiddelde: 30, 64

Onze richtlijnen voor de eindtoets:

Voor fundamenteel niveau 1F:

90% van alle leerlingen behaalt de doelen behorend bij het fundamentele niveau.

Voor streefniveau 1S/2F : De St. Martinusschool scoort boven de signaleringswaarde die is gekoppeld aan de schoolweging en streeft naar het behalen van het landelijk gemiddelde. Het is de bedoeling dat zoveel mogelijk leerlingen met uitstroom TL of hoger dit streefniveau behalen.

Het ambitiedoel op grond van het 3-jaarlijkse gemiddelde van de eindtoets willen we ook behalen bij de tussentoetsen. Voor alle groepen en vakken houden we daarmee dezelfde ambitiedoelen aan. Het ambitiedoel voor onze school is:

Signalerings- waarde	Gemiddeld behaald (3-jrs)	Signalerings- waarde	Gemiddelde Ned.	Gemiddeld behaald (3-jrs)	Eigen ambitiedoel		
1F	1F	1S/2F	1S/2F	1S/2F	1F	1S/2F	>1S
85%	96,3%	47,3%	60,2%	63,7%	90%	64%	15%

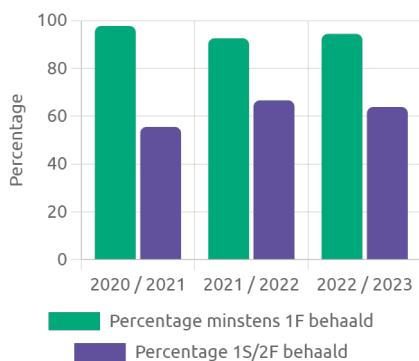
Per vak per groep worden de behaalde percentages weergegeven in de bijbehorende tabel.

Hierbij geldt:

≥1S	Percentage score I
2F/1S	Percentage score I+II+III
1F	Percentage score I t/m IV

Bron: Schoolanalyse maart 2023

De gemiddelde eindtoetsscore is 537. Dit is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde. (Zie bijlage NCO rapportage).



Bron: Ultimview

Leerlingen

De St. Martinusschool heeft een leerling-populatie, die vergelijkbaar of lager is dan het landelijk gemiddelde. De meeste leerlingen wonen in Vollenhove, een aantal woont in het buitengebied van Vollenhove of het buitengebied van de Noordoostpolder. Een klein deel van de leerlingen is taalzwak. Dit is grotendeels te verklaren vanuit de talen die thuis en op school verschillen (Zie bijlage burgerschapsplan hoofdstuk 3.2).

Gegevens uit de NCO-rapportage (schooljaar 21-22):

- Kinderen met een niet-westerse migratieachtergrond: 6%
- Kinderen in gezinnen met een laag inkomen: 18%
- Kinderen in één-oudergezinnen: 12%
- Percentage gewichtenleerlingen: 16%

We werken in een jaarklassensysteem. Dit betekent dat de leerlingen zoveel mogelijk bij leeftijdsgenoten in de groep zitten. Toch ontwikkelt elk kind zich anders en voor elk kind geldt daarbij dat het zich ook binnen de verscheidene vakgebieden verschillend kan ontwikkelen. We werken daarom in alle groepen met ten minste drie niveaugroepen.

Schooltijden

De St. Martinusschool heeft een continurooster van 4 gelijke dagen voor alle kinderen. De schooltijden zijn op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 uur tot 14.15 uur. Op woensdag is de schooltijd van 8.30 uur tot 12.30 uur. (Zie bijlage urentabel)

 [20220920schoolgids\(2\).pdf](#)

 [20230119NCO_po_40662_0....pdf](#)

 [20230530Sterkte_zwakte....docx](#)

 [20230727vakantierooste....pdf](#)

3. Identiteitsontwikkeling

3.1. Aves

Identiteit

Bij Aves geloven we dat het mogelijk is: eigenheid en diversiteit van scholen aan de ene kant, en een gezamenlijke visie op de plek van identiteit binnen de school aan de andere kant. Iedere school binnen Aves heeft zijn eigen gezicht. Dit eigen gezicht wordt bepaald door de levensbeschouwelijke grondslag of het openbare karakter. Maar ook door de plek van de school in dorp of stad, de leerlingenpopulatie, de onderwijskundige keuzes, en natuurlijk de mensen die er werken. Tegelijkertijd vindt Aves het belangrijk dat kinderen op elke school actief de ontmoeting aangaan met de verschillende levensbeschouwingen die een rol spelen in de Nederlandse samenleving. Niet alleen omdat dit verplicht is, maar om het van belang voor de kinderen. Door ontmoeting met anderen, leer je jezelf kennen. Wij geloven bij Aves in de meerwaarde van ontmoeting en gaan altijd op zoek naar de verbinding.

Strategisch doel Aves

Kinderen in de scholen worden samen met de ouders zoveel mogelijk ondersteund bij de (denominatieve) identiteitsontwikkeling.

3.2. Onze school



Onze school

De St. Martinusschool ziet zichzelf als spil in de samenleving en wil kinderen een sterke basis voor de toekomst meegeven, in ontwikkeling naar zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking. Wij baseren deze basis op katholieke waarden en normen, die in de bijbel en de katholieke traditie terug te vinden zijn. Voor ons is ieder kind uniek en wij willen de kinderen een respectvolle, open houding naar anderen meegeven. We hebben belangstelling voor elkaar.

Een belangrijke inspiratiebron voor onze school is het verhaal van St. Martinus, die zijn mantel deelde met iemand die het koud had.

De school is een gemeenschap, waar onderwijs gegeven wordt aan kinderen. We zien ouders daarbij als belangrijke partners in de ontwikkeling van het kind. Iedereen, die zich herkent in de visie van de school, is welkom. Wij vinden het heel belangrijk dat een ieder zich veilig en erkend voelt. Alleen dan kan er vertrouwen groeien. Vertrouwen in jezelf, de ander en je omgeving.

De methodiek van Fides, wat vertrouwen betekent, sluit heel mooi aan bij ons katholieke uitgangspunt en helpt ons onderwijs in de dagelijkse praktijk vorm te geven.

De katholieke identiteit van onze school is zichtbaar in de pedagogische en onderwijskundige keuzes die wij maken. Wij vinden het belangrijk dat ieder zijn talenten volop kan ontwikkelen in verbinding met elkaar. Zo maken we gebruik van elkaars talenten, waardoor we met en van elkaar kunnen leren. Samen komen we verder dan alleen.

Levensbeschouwelijk onderwijs

Uit onze katholieke identiteit vloeit voort dat we levensbeschouwelijk onderwijs geven. Dat doen wij met Trefwoord. Deze methode werkt met thema's die alle kinderen aangaan, en werkt deze uit in een mix van eigentijdse en Bijbelse verhalen. Via onze methode voor wereldoriëntatie Topondernemers, besteden we ook aandacht aan andere culturen en levensbeschouwingen, die ze in Nederland en wereldwijd zullen tegenkomen. Zo mogen kinderen ontdekken wat voor hen van betekenis en van waarde is in hun leven.

Vieren

Om ons saamenzijn te versterken vieren we met elkaar, waar we dankbaar voor zijn of we steunen elkaar als het moeilijk is. Daarbij vieren we ook de Christelijke feestdagen, sommige groots, waarbij we gebruik maken van de Katholieke kerk in Vollenhove. Andere feestdagen vieren we kleiner, bijvoorbeeld met alle groepen in de school of alleen met de onderbouw of bovenbouwgroepen.

De St. Martinusschool overlegt jaarlijks met de parochieraad van Vollenhove. In de samenwerking tussen school en parochie wordt besproken hoe we elkaar in deze tijd kunnen blijven inspireren. Samenwerking zoeken we vooral bij goede doelen, zoals bijvoorbeeld de vastenactie en bij christelijke feesten en vieringen.

In de vormgeving van onze vieringen houden we er rekening mee dat kinderen verschillen in hun levensbeschouwelijke achtergrond. Omdat vieringen het gevoel van saamenzijn versterken is het wel de bedoeling dat alle kinderen meedoen aan de vieringen die we onder schooltijd houden. Ook wanneer deze in de kerk zijn.

Burgerschap

Een katholieke school heeft gemeenschapszin hoog in het vaandel staan. Onze school is een plek waar kinderen leren voor het leven en samenleven. Identiteit en burgerschap grijpen hier in elkaar.

We leren kinderen betrokken in de samenleving te staan en we leren ze dat ieder kind er toe doet. Ruimte, begrip, liefde en grenzen, zijn hierbij belangrijke basisvoorwaarden. We houden minimaal één keer per jaar een actie voor een goed doel. We betrekken de kinderen bij de keuze van het goede doel en de manier waarop we er aandacht aan gaan besteden. Kinderen leren wat er aan de hand is in de wereld. Ze ontdekken hoe ze van betekenis kunnen zijn. Ook leren we hen op deze manier omgaan met democratische besluitvorming.

Burgerschap veronderstelt ook kennis over de vormgeving van onze Nederlandse democratische cultuur en rechtstaat, over diversiteit, gelijkwaardigheid en mensenrechten. Daarbij kijken we ook geregeld over onze landsgrenzen heen. Sommige aspecten komen bij levensbeschouwing ter sprake, andere in onze methode voor wereldoriëntatie en via onze methode voor sociaal emotionele vaardigheden.

Het team is voortdurend met elkaar in gesprek over de ontwikkeling van ons onderwijs en onze identiteit als school. Bij identiteit krijgen we begeleiding van de katholieke identiteitsbegeleider van Aves.

 [20230503Burgerschapspl....docx](#)

3.3. Ambities identiteitsontwikkeling

In de komende 4 jaren zullen we ons richten op het specificeren van burgerschapsdoelen voor de St. Martinusschool. Deze doelen zullen gehaald worden vanuit de doelen van curriculum.nu (zie bijlage). De doelen worden beschreven in een leerlijn burgerschap.

Met de parochie hebben we minimaal 2x per jaar een overleg over de verbinding en de samenwerking met de (katholieke) kerk en de school. Het is belangrijk om vanuit onze visie op identiteit keuzes te maken voor kinderen m.b.t. de organisatie van diverse vieringen.

 [20230501Schematische-w....pdf](#)

Ambities onze school

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Leerlijn burgerschap	Leerlijn burgerschap is geschreven	Schrijven van de leerlijn burgerschap. Project Lentekriebels onderzoeken (werkgroep) Ouders (MR) betrekken bij de inhoud lessen over lentekriebels Leerlijn vaststellen en bespreken in MR.	De leerlijn voldoet aan de doelen vanuit curriculum.nu De leerlijn voldoet aan de Aves afspraken. Veiligheid voor alle kinderen. Doelen van het project Lentekriebels zijn geïntegreerd in het burgerschapsplan.	2023 - 2024
Overleg met Parochie	Verbinding en samenwerking met de katholieke kerk in Vollenhove.	Minimaal 2x per jaar een bijeenkomst organiseren. Er is een leerkracht die in de werkgroep van de parochie zit.	Elk schooljaar vieren we minimaal 2 vieringen in de kerk. Bij ateliers maken we ieder schooljaar gebruik van de kerk: bijvoorbeeld een stal maken, een kerststuk, een Palmpasen stok of het versieren van een schoenendoos voor het goede doel "actie schoenendoos".	2023 - 2027
Bijeenkomst identiteitsbegeleider	Vormgeving levensbeschouwelijke burgerschap	Twee keer per jaar een bijeenkomst voor de leerkrachten. Burgerschapsplan bespreken.	Leerkrachten geven identiteitslessen (levensbeschouwing) met methode Trefwoord. Leerkrachten zijn gemotiveerd om lessen rondom de katholieke identiteit (levensbeschouwing) te geven. Jaarlijks worden in overleg met de identiteitsbegeleider doelen voor één schooljaar bepaald (Identiteitsplan).	2023 - 2027

4. Ontwikkelbehoeften leerlingen

4.1. Aves

Bestuurlijk kader

Vanuit de ankerwaarden vertrouwen en verbinden is er ruime aandacht voor het pedagogische klimaat binnen Aves. Met veiligheid als randvoorwaarde, wordt het samen met en van elkaar leren tussen leerlingen, ouders en medewerkers gestimuleerd. Dit is vastgelegd in het kwaliteitsbeleid (zie Kwaliteitsbeleid 6.1.8), het jaarplan Passend onderwijs en het protocol Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld (zie Protocol Meldcode 6.1.4. en Protocollen sociale en fysieke veiligheid 2.5).

Samenwerking

Afgestemde autonomie is één van de bouwstenen van de besturingsfilosofie van Aves. Dit betekent dat verantwoording laag in de organisatie ligt, maar besluiten genomen worden in afstemming. Het cvb bepaalt de kaders zoveel mogelijk in overleg met de directeuren.

Expertise is via de intern begeleider laagdrempelig inzetbaar, ondersteund door het expertisenetwerk van Aves en het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Noordoostpolder – Urk (SWV PO 24-02). Er is een nauwe samenwerking met externe partners, zoals de gemeente, kinderopvang en jeugdhulporganisaties. De samenwerking onderling, tussen de verschillende scholen wordt actief gestimuleerd.

Ambities

Aves zet de ontwikkelbehoeften van leerlingen en medewerkers voorop. Ze zijn leidend en geven inhoud aan de leer- en onderwijsprocessen op school.

Vanuit de kernwaarden lef, passie en groei zoeken we bij belemmeringen naar ruimte voor maatwerk in organisatie en aanpak, met als doel: kansengelijkheid voor de leerling en de medewerker. Elke school heeft een eigen, schoolspecifieke definitie van goed onderwijs. Concreet streven we naar een proactieve houding en meer grip op de eigen ontwikkeling door eigen doelen en leerprocessen. We geven dit vorm door formatief handelen, talentontwikkeling, het ontwikkelen van een visie op gepersonaliseerd onderwijs en het zoeken naar andere vormen dan het leerstofjaarklassensysteem.

Strategisch doel Aves

Ontwikkelbehoeften van de kinderen zijn richtinggevend voor de organisatie van het onderwijs.

4.2. Onze school



De St. Martinusschool heeft een eigen pedagogisch en didactisch beleid. Dit past binnen het onderwijskundig en veiligheidsbeleid van Aves. De school heeft een eigen veiligheidsplan en een heldere omschrijving van het pedagogisch klimaat. Op de school wordt gewerkt vanuit gezamenlijke teamafspraken rond het bevorderen van sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd met het leerlingvolgsysteem en wordt jaarlijks de Sociale Veiligheidsmonitor afgenomen. Aan de hand van deze opbrengsten en data worden in het veiligheidsplan zo nodig verbeteracties opgenomen en krijgen leerlingen de begeleiding naar behoefte. Alle medewerkers kennen de stappen van de meldcode.

Competenties

Wij vinden het heel belangrijk dat een ieder zich veilig voelt. Alleen dan kan er vertrouwen groeien. Vertrouwen in jezelf, de ander en je omgeving.

We werken dagelijks aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Dit doen we door middel van catecheselessen, het werken met kindportfolio's, voeren van kindgesprekken en het bijbrengen van sociaal-emotionele vaardigheden. Samen zorgen deze middelen voor waarde(n)vol onderwijs. Daarnaast probeert de school iedere dag weer het leerplezier van kinderen te vergroten door sprankelend onderwijs te bieden. Als kinderen met plezier leren, wordt immers het leerrendement groter. We willen kinderen met een veilig gevoel naar school laten gaan, met ruimte voor de emoties die er zijn.

De St. Martinusschool is een reguliere basisschool en hecht veel waarde aan de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Vanuit onze identiteit willen we kinderen een sociale en positieve levenshouding meegeven, zodat het mensen worden met respect voor en vertrouwen in zichzelf, de ander en de omgeving. Daarbij leggen wij accenten op de volgende drie vaardigheden:

Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerken

Ontwikkel jezelf, groei samen

Kinderen die van de St. Martinusschool afkomen zijn in staat bewuste keuzes te maken, zodat ze het goede doen voor zichzelf, de ander en de wereld.

Een leven lang leren

Om bovenstaande doelstelling waar te kunnen maken, is het een vereiste dat kinderen de houding van 'een leven lang leren' eigen maken. In de hedendaagse maatschappij staat deze houding steeds meer centraal, aangezien kennis snel verouderd en ontwikkelingen elkaar snel opvolgen. 'Flexibiliteit en constante ontwikkeling' zijn dan ook vereisten voor een kind om in de maatschappij van de toekomst goed te kunnen functioneren.

Binnen het proces van levenslang leren neemt het kind zelf initiatieven om leerbehoeften vast te stellen en leerdoelen te bepalen. Het kind selecteert bronnen, kiest strategieën en evalueert resultaten (al dan niet met hulp van anderen). Als de St. Martinusschool kinderen een lerende houding wil aanleren, is het noodzaak om hier jong mee te starten en hierop een duidelijke doorgaande leerlijn te hebben.

Portfolio

De St. Martinusschool maakt daarom gebruik van de leerlijn 'kindportfolio'. Het invoeren van dit kindportfolio draagt bij aan een kindgerichte leeromgeving, waarbij het kind en zijn eigen leerproces centraal kan komen te staan. Hierdoor wordt de verantwoordelijkheid van het kind voor de eigen ontwikkeling vergroot en zal het kind meer eigenaar worden van zijn eigen leerproces. Hierdoor kan het kind in de toekomst zijn eigen ontwikkeling beter aansturen en wordt levenslang leren gestimuleerd. Het portfolio is iets dat een kind voor zichzelf doet, niet wat voor hem gedaan wordt of wat hij voor iemand anders moet doen.

Spelend leren

In de onderbouw hebben we een rijke (wisselende) leeromgeving, waardoor de kinderen leren door spel. Dit vindt plaats in groep 1 t/m 3. Dit betekent dat er gewerkt wordt met thema's, waarbij de leerkracht aansluit bij de kinderen in het (thema)spel en veranderingen kan aanbrengen om kinderen weer verder te laten leren. Observaties zijn daarbij heel belangrijk. Het onderwijs aan kleuters op de St. Martinusschool staat beschreven in het kwaliteitsdocument voor kleuters (zie bijlage).

 [20230502pedagogisch_di....docx](#)

 [20230109Fides.docx](#)

 [20230118Visie_op_leren....docx](#)

 [20230126instrument_nop....pdf](#)

 [20230221PO_Monitoring....pdf](#)

 [20230728Veiligheidspla....docx](#)

4.3. Ambities ontwikkelbehoeften leerlingen

Kinderen die van de St. Martinusschool afkomen zijn in staat bewuste keuzes te maken, zodat ze het goede doen voor zichzelf, de ander en de wereld.

Een leven lang leren

Om bovenstaande doelstelling waar te kunnen maken, is het een vereiste dat kinderen de houding van 'een leven lang leren' eigen maken. In de hedendaagse maatschappij staat deze houding steeds meer centraal, aangezien kennis snel verouderd en ontwikkelingen elkaar snel opvolgen. 'Flexibiliteit en constante ontwikkeling' zijn dan ook vereisten voor een kind om in de maatschappij van de toekomst goed te kunnen functioneren.

Binnen het proces van levenslang leren neemt het kind zelf initiatieven om leerbehoeften vast te stellen en leerdoelen te bepalen. Het kind selecteert bronnen, kiest strategieën en evalueert resultaten (al dan niet met hulp van anderen). Als de St. Martinusschool kinderen een lerende houding wil aanleren, is het noodzaak om hier jong mee te starten en hierop een duidelijke doorgaande leerlijn te hebben.

Portfolio

De St. Martinusschool maakt daarom gebruik van de leerlijn 'kindportfolio'. Het invoeren van dit kindportfolio draagt bij aan een kindgerichte leeromgeving, waarbij het kind en zijn eigen leerproces centraal kan komen te staan. Hierdoor wordt de verantwoordelijkheid van het kind voor de eigen ontwikkeling vergroot en zal het kind meer eigenaar worden van zijn eigen leerproces. Hierdoor kan het kind in de toekomst zijn eigen ontwikkeling beter aansturen en wordt levenslang leren gestimuleerd. Het portfolio is iets dat een kind voor zichzelf doet, niet wat voor hem gedaan wordt of wat hij voor iemand anders moet doen.

Kinderen geven nog regelmatig aan dat ze het werk op school doen, omdat het gevraagd wordt. We willen graag de grip van kinderen op hun eigen ontwikkeling vergroten door onze kindportfolio's te verbeteren.

Veiligheid

In het verslag van de sociale veiligheidsmonitor staat dat 52% van de kinderen zich veilig voelt. We gebruiken de methodiek van Fides om kinderen te leren om te gaan met zichzelf en een ander. Komend schooljaar zullen er veel nieuwe leerkrachten zijn, die een scholing nodig hebben van Fides. Ook moet de certificering in het najaar van 2023 opnieuw geregeld worden. We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op onze school. Daarom willen we het percentage veilig voelende kinderen verhogen van 52 naar 95% in 2024.

Spelend leren

Om de overgang van groep 2 naar groep 3 te verkleinen is de ambitie om meer spelend leren aan te bieden in groep 3 door te werken met thema's, die aansluiten bij thema's in groep 1 en 2.

Zelfstandig werken

Zelfstandig werken is belangrijk om kinderen te laten leren. Wij geven kinderen de vrijheid om zelf keuzes te maken in de planning van opdrachten en maken hiervoor gebruik van een weektaak. Dit vraagt van de leerkracht vertrouwen en los durven laten, waardoor de eigenaarschap van de kinderen (zelfstandigheid) wordt vergroot.

Lezen

Goed leesonderwijs is belangrijk om kinderen een sterke basis voor de toekomst te bieden. Lezen zorgt voor een uitbreiding van de woordenschat, vergroot de algemene kennis en de kennis van de wereld. Lezen is belangrijk voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Kinderen kunnen zich identificeren met verschillende personen en leren daardoor een ander beter te begrijpen. Lezen creëert rust en ontspanning en zorgt voor afleiding.

Het is dus belangrijk om een groot actueel boekenaanbod in de school te hebben. Daarom zijn we in 2023 een samenwerkingsovereenkomst met de bibliotheek van Overijssel aangegaan. Dit kunnen we bekostigen met subsidiegeld voor basisvaardigheden.

 [20230111Kwaliteitsdocu....docx](#)

Ambities ontwikkelbehoeften leerlingen

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
-----------	----------	--------	----------------	---------

Kindportfolio	Kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling. Kinderen leren met plezier Er is een nieuw (digitaal)portfolio ontwikkeld en dit staat beschreven in het kwaliteitsdocument Portfolio.	Werkgroep Portfolio samenstellen Vergaderingen plannen Keuze maken: wel/niet digitaal	Het nieuwe portfolio is grotendeels door het kind gemaakt. Leerlingen zijn gemotiveerd om hun portfolio te maken	2023 - 2027
Schoolbibliotheek	Kinderen lezen met plezier	Samenwerking met de bibliotheek Overijssel. Ouders betrekken bij uitleensysteem	Er is een uitgebreide bibliotheek op school met actuele boeken voor alle kinderen in mooie nieuwe kasten. Goede leesresultaten. (90% 1F) Kinderen kunnen makkelijk boeken opzoeken die ze leuk vinden. Leerkrachten kunnen kinderen goed begeleiden in het maken van keuzes voor een leuk boek.	2023 - 2027
Ateliers	Kwaliteitsdocument voor Ateliers voor de bovenbouw (5 t/m 8). Kwaliteitsdocument Ateliers onderbouw (1 t/m 4) of kwaliteitsdocument groepsdoorbroken werken in de onderbouw Kinderen hebben een ruime keus aan ateliers, waarin ze hun talenten kunnen ontwikkelen.	Kwaliteitdocument voor Ateliers aanpassen.	Inzet talenten kinderen/ouders/leerkrachten. Dit is leren van elkaar. Kinderen maken zelf keuzes uit verschillende opdrachten. Kinderen zijn trots op hun gemaakte werk.	2023 - 2027
ICT lijn kleuters	ICT gebruik is vastgelegd in kwaliteitsdocument	Bespreken in OB vergaderingen	Doorgaande ICT lijn	2023 - 2024

Thematisch werken voor de OB	Groep 1 t/m 3 werken met dezelfde thema's.	Betekenisvol leren.	Kinderen leren door spel. Betrokken kinderen.	2023 - 2027
Implementeren nieuw LVS (Leerling in Beeld)	Alle leerkrachten kunnen werken met het nieuwe LVS systeem.	Inplannen in vergaderingen Scholing organiseren	Leerlingen optimaal kunnen volgen volgens de visie op leren.	2023 - 2024
Veiligheid	Kinderen voelen zich veilig op school	Fides scholing voor leerkrachten Fides scholing voor nieuwe leerkrachten Ouderavond organiseren	95% van de kinderen voelt zich veilig op school. Ouders voelen zich betrokken bij de methodiek Fides op de school.	2023 - 2027

5. Onderwijs 0 - 14 jaar

5.1. Aves

Leren doen we niet als school alleen. Daarom zoeken we samenwerking met kinderopvang, basis- en voortgezet (speciale) onderwijsscholen en maken we gebruik van elkaars expertise. We maken bij dit alles gebruik van technologie en proberen de samenleving steeds meer in de school te brengen.

Strategisch doel Aves

We zijn verantwoordelijk voor onderwijs en medeverantwoordelijk voor de opvoeding aan kinderen van 0-14 jaar.

5.2. Onze school



Methodes

Bij de cognitieve ontwikkeling van rekenen en taal volgen de leerkrachten de leerlijnen van kerndoel dekkende methodes. Hiermee wordt voldaan aan het referentieniveau 1F (functioneel niveau). Door te werken met niveaugroepen, wordt er passend onderwijs gegeven en proberen we kinderen op 1S (streefniveau) te krijgen. Dit gebeurt door concrete doelen te stellen voor ieder kind, geregistreerd in (groeps)plannen. Doelen worden getoetst met methode gebonden toetsen en 2x per jaar met landelijke toetsen via Leerling in Beeld. A.d.h.v. de uitslagen worden analyses gemaakt door de leerkrachten en de onderwijsbehoefte van het kind voor het komende half jaar vastgesteld. Na elke 3 maanden onderwijs vindt er een evaluatie van de plannen plaats. Alle leerkrachten maken tijdens de instructies gebruik van het effectieve directe instructiemodel, waardoor er doel- en opbrengstgericht wordt gewerkt. Leerkrachten geven kinderen voortdurend feedback en passende begeleiding.

Op de St. Martinusschool geven we de vakken rekenen/wiskunde (13%), Nederlands (36%), bewegingsonderwijs (7%), kunstzinnige oriëntatie (17%), oriëntatie op jezelf en de wereld (15%), Engels (2%) en overig (zelfstandig werken/pauze) is 10%.

Ateliers

Bij de creatieve ontwikkeling (kunstzinnige oriëntatie) worden kennis en vaardigheden bijgebracht in de vakken handvaardigheid, tekenen, drama, dans en muziek. Hiervoor worden klas overstijgende creatieve ateliers gegeven in groep 1 t/m 8. We maken daarbij gebruik van talenten van leerkrachten en ouders. We werken samen met Scala (cultuurcentrum Steenwijkerland), waarbij we gebruik kunnen maken van gastdocenten (verbinden en groei).

Leren van elkaar

Op onze school geven we sprankelend onderwijs. We vinden het belangrijk dat kinderen leren van elkaar en trots zijn op hun werk. Daarom zijn vieringen, wereldoriëntatie vakken (m.b.v. de methode Topondernemers) en sociale vaardigheden (Fides) belangrijk op onze school. Hierbij leren kinderen te presenteren, vanuit de kernwaarden lef en passie en groei.

Taal achterstanden

Leerkrachten geven extra ondersteuning aan kinderen met een taalachterstand en kinderen, die Nederlands niet als voertaal hebben. Er is veel aandacht voor woordenschat via de taalmethode, via de methode List en door het werken met thema's in de onderbouw. Er wordt veel aandacht aan (voor)lezen besteed.

Met NPO gelden de subsidie basisvaardigheden kunnen we extra begeleiding in kleine groepjes organiseren voor kinderen met taalachterstanden.

Kinderen , die net in Nederland aangekomen zijn, kunnen voor taalonderwijs eerst een periode naar de Schakelvoorziening van Aves. En eventueel wordt er extra hulp ingeschakeld door de intern begeleider vanuit het Expertisenetwerk van Aves, zoals bijvoorbeeld een coördinator NT2 of een taalspecialist.

Externe ondersteuning

Voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften is er op school de mogelijkheid om onder schooltijd extra begeleiding te ontvangen. Bijvoorbeeld van een dyslexiebehandelaar, logopedist, of een specialist op taalgebied. We maken gebruik van de expertise van andere Aves scholen of het Expertisenetwerk van Aves.

Samenwerking

Het is belangrijk dat de verschillende instanties die te maken hebben met de ontwikkeling van de kinderen met elkaar samenwerken. Deze samenwerking komt de ontwikkeling van elk kind ten goede. Op dit moment is er contact met de kinderopvang (2 KDV's) in Vollenhove. Ook is er contact met het voortgezet onderwijs in Emmeloord, Zwartsluis en Zwolle. Verder is er samenwerking tussen de drie scholen met bepaalde schoolactiviteiten (Brede School Vollenhove). De drie directeurs van de 3 basisscholen in Vollenhove hebben jaarlijks 6x een overlegmoment (DOV).

Er zijn plannen voor nieuwbouw van de St. Martinusschool, gerealiseerd in 2026 (IHP plan Steenwijkerland). De intentie is om in het nieuwe gebouw twee basisscholen en een organisatie voor kinderopvang te huisvesten. De ambitie van de St. Martinusschool is om een intensieve samenwerking met de kinderopvang aan te gaan en mogelijk ook met de basisschool die in het nieuwe gebouw komt. De stip op de horizon is het vormen van een Kindcentrum.

5.3. Ambities onderwijs 0 - 14 jaar

Wereldoriëntatie

De afgelopen jaren hebben we veel aandacht besteed aan technisch lezen. In de komende periode gaan we de methode voor begrijpend lezen vernieuwen. We willen werken met thema's en begrijpend lezen integreren in het WO onderwijs. Hiervoor hebben we ook een nieuwe methode voor WO nodig. De nieuwe methode moet veel rijke teksten hebben, passend bij onze visie op leesonderwijs.

Taalachterstanden

Kinderen met een taalachterstand krijgen extra begeleiding. Dit is niet vastgelegd in een kwaliteitsdocument. De komende periode willen we een passend taalbeleid ontwikkelen. Hierin wordt het volgende beschreven: Onderwijs aan anderstaligen, woordenschatonderwijs, leerlijnen, dyslexie, TOS (taalontwikkelingsstoornis).

Techniek

We willen een leerlijn techniek ontwikkelen, om te voldoen aan de kerndoelen van het onderwijs.

Ambities onderwijs

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Taalbeleid	Kwaliteitsdocument met beschrijving van werken met taalachterstanden en meertaligheid.	Intern begeleider en directie met hulp van NT2 coördinator uit Expertisenetwerk Aves (M. Feddes).	Verhoogde leesresultaten anderstaligen (64% 1S/2F)	2023 - 2027
Techniek onderwijs	Leerlijn techniek	Werkgroep samenstellen Beschrijven in document WO	In ateliers worden opdrachten voor techniek aangeboden. In het kwaliteitsdocument van WO staat duidelijk beschreven wanneer en hoe vaak er techniek wordt gegeven.	2023 - 2027
Vernieuwen methode WO	Nieuwe methode WO	Werkgroep WO samenstellen Kwaliteitsdocument maken Aansluiten bij visie op lezen	Kinderen leren met plezier. Van elkaar leren door samenwerkingsopdrachten. Kinderen kunnen zelf informatie opzoeken uit rijke teksten. Werken met schoolbrede thema's.	2023 - 2024
Visie 3 jarigen uitwerken	In het document kleuters staat een beschrijving van de visie op 3-jarigen.	Onderzoek met werkgroep Overleg en samenwerking met KDV Vastleggen in document Kleuters	Doorgaande lijn aanbieden in opvoeding en onderwijs vanuit de kinderopvang naar de basisschool. De doorgaande lijn is tot stand gekomen in overleg met de kinderopvang. Ouders zijn tevreden met het aanbod, zoals beschreven is in het document voor kleuters.	2023 - 2027

6. Personeel

6.1. Aves

Hoge onderwijskwaliteit door goed werkgeverschap

Aves investeert in de ontwikkeling van medewerkers om op die manier een hoge onderwijskwaliteit te kunnen bieden. Dit begint bij het bieden van stageplaatsen aan studenten vanuit het MBO en het HBO. Met een goed werving- en selectiebeleid biedt Aves een warme introductie en begeleiding van toekomstige en nieuwe medewerkers.

Een ontwikkelingsgerichte gesprekkencyclus

Gemotiveerd, goed geschoold en ontvankelijk voor innovatie. Dit kenmerkt de medewerkers van Aves. Professionals die binnen de stichting willen werken vanuit onze kernwaarden: verbinden, vertrouwen, lef, passie en groei.

Uitgangspunt van Aves is de eigen verantwoordelijkheid van de medewerkers voor de professionele ontwikkeling. Dit wordt gedaan door de gesprekkencyclus ontwikkelingsgericht vorm te geven en het grootste deel van de gesprekken op initiatief van de medewerker te laten plaatsvinden. Reflectie en feedback hebben daarbij een belangrijke plek, waardoor medewerkers zicht krijgen op hun ontwikkeling als professional.

Eigenaarschap als uitgangspunt voor de ontwikkeling medewerkers

Om nieuwe leerkrachten snel vertrouwd te laten worden met hun nieuwe functie en nieuwe werkplek is een inwerktraject vastgesteld. Aves hanteert het uitgangspunt dat medewerkers zelf eigenaar zijn van hun leerproces en stimuleert dit door hen zelf de regie te geven bij het verwerven van de benodigde kennis en professionele vaardigheden.

Tijdens het eerste jaar van nieuwe medewerkers ligt de begeleiding bij de interne coach, de eigen directeur en de adviseur opleiden en begeleiden. De beoordeling ligt bij de eigen directeur. De directeur beoordeelt de bekwaamheid van de nieuwe leerkracht en geeft daarbij een advies voor een vast contract aan het cvb.

Professionalisering als pijler binnen Aves

Het professionaliseringsbeleid van Aves kent een ruim budget, voor activiteiten op bovenschools-, team- en medewerkersniveau. De nadruk bij de professionalisering van de medewerkers ligt de komende jaren op het verder ontwikkelen van een brede professionele basis van de medewerkers.

Strategisch doel Aves

Er is gemotiveerd, professioneel personeel dat gaat voor innovatie.

6.2. Onze school



Personeelsbeleid

De St. Martinusschool voert haar personeelsbeleid uit conform de genoemde uitgangspunten (zie 6.1) en met gebruik van de door Aves aangereikte instrumenten.

Afgestemde autonomie is één van de bouwstenen van de besturingsfilosofie van Aves. Dit betekent dat verantwoording laag in de organisatie ligt, maar besluiten genomen worden in afstemming. De directeur bepaalt de kaders zoveel mogelijk in overleg met het managementteam (MT) en de leerkrachten.

Het team van de St. Martinusschool bestaat uit een flexibel en bekwaam team. Alle medewerkers werken vanuit een hoge mate van

betrokkenheid. Kinderen en ouders weten zich hierdoor gezien. Wij willen dat de mensen dit met plezier en energie kunnen blijven doen om zo met elkaar een antwoord te kunnen geven op de onderwijsambities die wij met elkaar hebben.

Team

Het team van de St. Martinusschool bestaat uit:

1 directeur D12
1 intern begeleider LC
3 leerkrachten LC
11 leerkrachten LB
1 leraarondersteuner
1 onderwijsassistent
1 conciërge

Managementteam

Het managementteam (MT) van de St. Martinusschool bestaat uit de directeur, intern begeleider en de coördinatoren bovenbouw en onderbouw.

Opleidende school

Alle scholen van Aves ontwikkelen zich tot opleidingsscholen. Ook de St. Martinusschool is een stageleerplek voor studenten. We stellen onszelf de opdracht dat we een interessante leerwerkplek zijn voor potentiële medewerkers en geven een plek aan zowel MBO studenten als HBO studenten.

De coördinator van de opleidende school is de Schoolopleider (SO).

Leren van elkaar (gekantelde organisatie)

In het team leren we 'van en met elkaar'. Hiervoor organiseren we: Bouwvergaderingen, stageleergroepen, collegiale consultaties, beeldcoach trajecten.

En werken we met: Coördinatoren (verantwoordelijk voor een vak of jaarplan) en werkgroepen (groep personeelsleden die een (jaar)plan uitvoert).

Gesprekkencyclus

Met ieder teamlid vinden er jaarlijks gesprekken plaats om diens functioneren te bespreken. Een gesprekkencyclus bestaat uit ontwikkelgesprekken, functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken. De formele gesprekken vinden plaats in een cyclus van drie jaar: Jaar één en jaar twee een ontwikkelgesprek en een functioneringsgesprek, jaar drie een beoordelingsgesprek.

Teamvergaderingen

Jaarlijks worden er diverse overlegmomenten georganiseerd voor het team, waarbij het hele team of een deel van het team betrokken is. Tijdens deze vergaderingen worden onderwijskundige thema's besproken, zoals leerlingenzorg, zicht op ontwikkeling, didactiek, klassenmanagement en doorgaande leerlijnen.

Groepsbesprekingen

De intern begeleider voert minimaal vier keer per jaar gesprekken met leerkrachten over plannen voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften. De extra ondersteuning is beschreven in ons ondersteuningsdocument.

Taken

Alle personeelsleden hebben naast lesgevende taken ook andere taken, die jaarlijks vastgesteld worden in het takenbeleid van de school. De verdeling van taken in dit beleid heeft te maken met onze normen en waarden.

De school wil een plek zijn, waar mensen samenkomen. Iedereen is welkom in onze school als zij de grondslag van de school respecteren. Wij vinden het heel belangrijk dat een ieder zich veilig voelt. Alleen dan kan er vertrouwen groeien. Vertrouwen in jezelf, de ander en je omgeving.

Door het schooljaar heen vinden er allerlei bijzondere festiviteiten plaats. Deze feesten hebben een vaste plaats binnen ons schoolprogramma. 'Samen vieren' ervaren wij als waardevol en het draagt bij aan een prettig schoolklimaat. Bij het samen vieren horen vieringen als openingen en afsluitingen van projecten, maandvieringen, St. Maartenviering, Kerst en Pasen. Dit gebeurt in de vorm van kerkvieringen of klasoverstijgende activiteiten.

Alle personeelsleden dragen bij aan de organisatie van vieringen en nemen deel in een werkgroep voor de ontwikkeling van ons onderwijs.

Didactisch coachen

De St. Martinusschool is volop in ontwikkeling en wil meer aandacht hebben voor het leren van de leerlingen en het bereiken van andere doelen passend bij de tijd die naar ons toekomt. De afgelopen schooljaren heeft de school gewerkt aan de toepassing van activerende didactiek in alle klassen. Het onderliggende motto is: "van onderwijzen naar leren". Dit sluit aan bij de visie op bestuursniveau om leren persoonlijker te maken. Aansluitend heeft de St. Martinusschool zich ontwikkeld op basis van het wetenschappelijk onderbouwde concept van didactisch coachen, dit in combinatie met implementatie van de activerende didactiek. De school ziet de leerkracht als een belangrijke pijler van goed onderwijs. Didactisch Coachen biedt de mogelijkheid om deze in ontwikkeling zijnde onderwijsconcepten praktisch te ondersteunen, om het handen en voeten te geven in de klas gericht op de vaardigheden van de leerkrachten. De school heeft twee opgeleide beeldcoaches in huis.

Pijlers didactisch coachen:

- Leerdoelgericht lesgeven
- Doelgericht en planmatig feedback geven
- Aanwijzingen geven wanneer het nodig is
- Hoge verwachtingen hebben van de leerlingen
- Coöperatieve werkvormen inzetten
- Veel soorten vragen stellen
- Eigenaarschap bij de leerling stimuleren

Om eigenaarschap bij de kinderen te stimuleren werken we met een kwaliteitsdocument voor zelfstandig werken.

 [20230207Kwaliteitsdocu....docx](#)

6.3. Ambities personeel

Borging didactisch coachen

De afgelopen jaren heeft het team zich geschoold in didactisch coachen. Het is belangrijk om deze vaardigheden te blijven toepassen en te borgen in de systemen. Hiervoor gaan we gebruik maken van de inzet van een opgeleide beeldcoach in het team (de intern begeleider). Ook hebben we de mogelijkheid om via V&F Consult 0-metingen in te kopen per leerkracht. Hierdoor krijgen we zicht op de mate van vragen stellen, aanwijzingen en/of feedback geven door leerkrachten aan de kinderen. Daarnaast zullen we nieuwe collega's meenemen in de theorie van didactisch coachen.

Doordacht passend lesmodel (DPL)

In de jaren van Corona hebben er minder persoonlijke begeleidingstrajecten van leerkrachten plaatsgevonden dan gepland. Daarnaast is de samenstelling van het team sterk gewijzigd. Hierdoor is de vraag van het team ontstaan om de vaardigheden van het didactisch coachen, coöperatief werken en het les geven via het DI model de komende jaren met elkaar te verbinden en beter te borgen in ons onderwijs. We hebben hierbij gekozen voor een studie van Doordacht Passend Lesmodel.

DPL is een model voor directe instructie waarin de basis van gefaseerde instructie (ik-wij-jullie-jij) gecombineerd wordt met technieken uit Teach Like a Champion 3.0 en Breinsleutels. Op deze manier krijg je als school en leerkracht zicht op het waarom (waarom hechten we belang aan een goede instructie?), het hoe (Hoe geef ik vorm aan goede instructie en hoe zorg ik dat leerlingen betrokken blijven) en het wat (Wat doe ik in welke fase van de instructie). Door deze manier van werken zien we dat het didactisch handelen van de leerkrachten veel effectiever en efficiënter wordt, maar ook dat er in de groep een leerklimaat ontstaat en kinderen optimaal betrokken worden bij de lessen.

Technisch lezen

De afgelopen jaren hebben we voor technisch lezen de methodiek van List geïmplementeerd. Omdat in het nieuwe schooljaar veel nieuwe collega's in het team komen, willen we nog één jaar met de begeleiding van List verder gaan, om zo deze methode beter te kunnen borgen in ons onderwijs.

Begrijpend lezen

Aansluitend aan ons technisch lezen willen we begrijpend lezen op een andere manier vormgeven. Op dit moment maken we gebruik

van de methode Nieuwsbegrip. Deze methode sluit niet aan bij onze visie op leesonderwijs van List. Begrijpend lezen is een vaardigheid die je nodig hebt bij alle vakken (rekenen, WO en taal). Daarom willen we een geïntegreerde methode kiezen die begrijpend lezen bij alle vakken inzet, bijvoorbeeld door het werken met (schoolbrede) thema's.

Fides

De St. Martinusschool is een gecertificeerde Fidesschool. In 2023 moet het certificaat verleng worden. Hiervoor wordt een studiedag voor alle leerkrachten gepland.

Opleidende school

Al enkele jaren zijn we een opleidende school. We hebben we een nieuwe coördinator nodig (OS). Daarnaast worden alle leerkrachten geschoold als mentor om studenten professioneel te kunnen begeleiden. Er komt een kwaliteitsdocument "Opleidende School", waarin beschreven staat hoe de Opleidende School op de St. Martinusschool vorm heeft.

Ambities personeel				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Doordacht Passend Lesmodel	Alle leerkrachten hebben de teamscholing voor DPL succesvol afgerond. Geven van effectieve instructies. Hogere opbrengsten rekenen en spelling (90% 1F) Leerkrachten kunnen goed analyseren.	Scholing CED groep.	Kinderen zijn zelfstandig en verantwoordelijk Kinderen kunnen zelf plannen wanneer ze hun lesstof inoefenen. Leerkrachten weten wanneer ze didactisch coachen inzetten. Draagt bij aan formatief evalueren. Leerkrachten weten wanneer ze coöperatieve werkvormen inzetten. Door inzet van klassenobservaties en het plannen van directe nabesprekingen voelen leerkrachten zich competent in het gebruik van het DPL model.	2023 - 2027
Technisch lezen	Borging kwaliteitsdocument technisch lezen Alle leerkrachten geven les volgens de afspraken in het kwaliteitsdocument List	Begeleiding via Diana de Visser inschakelen	Kinderen lezen met plezier Hoge opbrengsten lezen (90% 1F)	2023 - 2024

Begrijpend lezen	Er is een nieuwe methode voor begrijpend lezen. De werkwijze voor begrijpend lezen staat in het kwaliteitsdocument Begrijpend Lezen beschreven	Begeleiding via Diana de Visser	De nieuwe methode sluit goed aan bij List lezen. Begrijpend lezen is geïntegreerd in alle vakken en is niet alleen belangrijk bij begrijpend lezen op het lesrooster. Voldoende opbrengsten begrijpend lezen (90% 1F)	2023 - 2027
Samen opleiden en professionaliseren	De school is een opleidingsschool voor studenten van diverse opleidingen. Alle leerkrachten kunnen studenten begeleiden. Er is een nieuwe OS-er op onze school	Via SO&P Aves richtlijnen	Studenten zijn tevreden op de St. Martinusschool en voelen zich onderdeel van het team. Alle leerkrachten voelen zich competent om studenten te begeleiden.	2026 - 2027
Scholing Fides	Alle teamleden hebben de herhalingsscholing gevolgd	Scholing via Fides-Noord Aanpassen kwaliteitsdocument. Ouders betrekken bij Fides via ouderavond Nieuwe leerkrachten krijgen extra scholing.	We hebben een vernieuwd Fides-certificaat voor de school ontvangen. Fides is zichtbaar in de school. Kinderen voelen zich veilig op school (zie ook ambitie veiligheid in hoofdstuk 4.3)	2023 - 2024

Formatief evalueren	Kinderen goed begeleiden: betere leerresultaten, hogere motivatie en meer eigenaarschap.	Scholing DPL Borging Didactisch coachen	Leerlingen gaan graag naar school en voelen zich veilig (zie ook veiligheid en Fides) Hogere resultaten 90% 1F. Dit wordt beschreven in de analyse van de M toetsen. Kinderen kunnen goed zelfstandig werken. Zie strategische doelen: • De St. Martinusschool biedt passend onderwijs voor ieder kind. • De St. Martinusschool zorgt voor sprankelend onderwijs en leren met plezier. • De St. Martinusschool biedt kinderen een sterke basis voor de toekomst.	2023 - 2027
----------------------------	---	---	--	--------------------

7. Gekantelde organisatie en bedrijfsvoering

7.1. Aves

Strategische doelen Aves

We werken vanuit het idee van een gekantelde organisatie waarbij kinderen centraal staan. De bedrijfsvoering faciliteert een goed, eigentijds en gevarieerd onderwijsaanbod.

7.2. Onze school



Ontwikkel jezelf, groei samen; een sterke basis voor de toekomst!

Leerlingenraad

Op de St. Martinusschool wordt elk schooljaar een leerlingenraad gekozen. In deze raad mogen kinderen maandelijks meedenken en meepraten over het reilen en zeilen binnen de school. In de raad zitten klassenvertegenwoordigers van de groepen 5 t/m 8. Zij praten over de punten die zij vanuit de klas of het team meegekregen hebben voor de vergadering. Het is bijzonder om te ervaren dat kinderen zelf vaak heel goede oplossingen hebben. Door met elkaar in gesprek te gaan, kunnen ook deze ideeën kenbaar worden gemaakt en is de St. Martinusschool echt 'onze school'. Wij willen dat kinderen inspirerende en creatieve mensen worden, die bewuste keuzes kunnen maken. Dit betekent ook kansen binnen je eigen leer- en leefomgeving zien en je daarvoor in durven zetten.

Managementteam (MT)

Het MT zorgt voor:
verbinding van het onderwijs en de zorg;
zorgt voor ontwikkeling en borging van de kwaliteitsdocumenten van de school;
bewaakt de doorgaande lijnen van groep 1 t/m 8;
zorgt voor de verbinding met Aves.

Coördinator bovenbouw/onderbouw

De coördinatoren bovenbouw en onderbouw zorgen voor bewaking van de doorgaande lijnen in een bouw.

Leerkracht

De leerkrachten, leerkrachtondersteuners en klassenassistenten zorgen voor de groep.

7.3. Ambities gekantelde organisatie en bedrijfsvoering

Een grote school vraagt een andere organisatie.

Door de groei van het aantal leerlingen op de St. Martinusschool werken we met een andere organisatiestructuur. We werken met een MT, coördinatoren en werkgroepen. Eigenaarschap en verantwoordelijkheid zijn hierbij belangrijke uitgangspunten.

In schooljaar 2022-2023 was er geen leerlingenraad gekozen. De leerlingen werden in dat schooljaar betrokken bij schoolse zaken vanuit het team in de eigen klas: Bijvoorbeeld bij de organisatie van vieringen. De leerkrachten bespraken het onderwerp met hun eigen kinderen in de groep. De bevindingen van een groep werd teruggekoppeld naar een werkgroep of het team.

Kinderen staan centraal, waardoor we een gekozen leerlingenraad opnieuw een plek willen geven in de organisatie. Dit is ook bevorderlijk voor de samenwerking tussen kinderen uit diverse groepen. Een coördinator is verantwoordelijk voor het begeleiden van deze groep kinderen. Het starten van de nieuwe leerlingenraad begint met het maken van een document, waarin kinderen beschrijven waarom een leerlingenraad belangrijk is op onze school en hoe de leerlingenraad er op onze school uit zal zien.

Ambities gekantelde organisatie en bedrijfsvoering				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Leerlingenraad	Er is een leerlingenraad, waar jaarlijks nieuwe kinderen in zitten. De kinderen worden actief betrokken bij te nemen besluiten.	Aanstellen coördinator Opstellen document	Leerlingen zijn trots op hun plek in de leerlingenraad. Eén van de leerkrachten is coördinator leerlingenraad. Kinderen bepalen zelf hoe een leerlingenraad gekozen wordt. De leerlingenraad komt minimaal 6x per jaar bijeen. In teamvergaderingen wordt besloten om bij sommige onderwerpen de leerlingenraad te betrekken. De leerlingenraad heeft een document (kwaliteitsdocument) waarin doel en werkwijze beschreven staan. Leerkrachten zijn trots op de inbreng van de kinderen.	2023 - 2027

8. Beleidsstukken

8.1. Kwaliteitsbeleid

Bestuurlijk kader en meerjarenperspectief

Goed onderwijs aan alle leerlingen. Dat is waar Aves voor staat. Goed onderwijs bestaat uit de domeinen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Om tot een hoge onderwijskwaliteit te komen, sluit de St. Martinusschool aan bij het kwaliteitsbeleid van Aves. Hierdoor werken we doelbewust, cyclisch en in samenhang aan kwaliteit. We werken met gemotiveerde, professionele medewerkers, die gericht zijn op innovatie. We hechten vanuit vertrouwen, waarde aan passie en groei. Intrinsieke motivatie ontstaat door het realiseren van een professioneel klimaat, waarbij medewerkers actief en medeverantwoordelijk zijn voor hun eigen ontwikkeling en die van de leerlingen. Ook de leerlingen hebben invloed op hun eigen leer- en ontwikkelproces. Het onderwijs sluit aan bij de onderwijsbehoeften. Medewerkers activeren de leerlingen in hun leerproces en volgen hun ontwikkeling. In het kwaliteitsbeleid staat planmatig werken en onderlinge verantwoording in een ontwikkelingsgerichte dialoog met kinderen, collega's, bestuur en maatschappelijke partners centraal (zie Kwaliteitsbeleid 6.1.8).

Instrumenten

Kwaliteitsinstrumenten helpen om het resultaat van ons handelen zichtbaar of meetbaar te maken. Het volgen en analyseren van de leerresultaten binnen ons leerlingvolgsysteem is belangrijk. Om een compleet beeld van de totale ontwikkeling te krijgen worden andere middelen zoals observatie, leergesprekken, formatief handelen en evalueren, feedback en portfolio's gebruikt. De rijkheid van ons instrumentarium en het analyseren van de uitkomsten levert een dynamisch leerproces op, passend bij onze kernwaarden lef, passie en groei (zie Kwaliteitsjaarkalender 6.1.8, bijlage 1).

Cyclisch

Kwaliteitsbeleid op school is een cyclisch proces van beleidsontwikkeling, planning, uitvoering, evaluatie en borging. Binnen één cyclus van een schoolplan maken we 4 jaarplannen. Jaarlijks evalueren we het jaarplan en sturen we zo nodig bij. Ook vloeien daaruit de gewenste verbetermaatregelen voort, net als bij de analyses van de onderwijsresultaten en van de resultaten in de beleidsdomeinen Identiteit, Personeel, Organisatie en Financiën.

8.2 Onze School

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is bedoeld om op een permanente, systematische en cyclische wijze de kwaliteit van ons onderwijs op de St. Martinusschool te bepalen, te beheersen, te bewaken, te borgen en waar nodig te verbeteren. Wij hanteren daarbij een aantal instrumenten. Een uitgebreide beschrijving is te lezen in het ondersteuningsdocument van onze school (zie bijlage).

ParnasSys

De St. Martinusschool verzamelt met behulp van het programma ParnasSys systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van alle leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen gebeurt dit met de toetsen van Leerling in Beeld. De leerkrachten vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling, waarbij gegevens verkregen worden uit de diverse methodetoetsen en via observaties van leerlingen in de klas. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.

Niveaugroepen

Als een kind sociaal-emotioneel goed in zijn vel zit, is er op cognitief vlak optimale ontwikkeling mogelijk. Daarbij ervaren wij dat geen kind gelijk is en ieder kind uniek is. Wij proberen tegemoet te komen aan de verschillende mogelijkheden van kinderen, waardoor ieder kind zich vanuit zijn eigen kunnen zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Op de St. Martinusschool werken wij bij de vakken rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling met 3 niveaus. Door af te stemmen op de onderwijsbehoeften van individuele kinderen en deze zoveel mogelijk te clusteren, worden er groepen gevormd met een zelfde zorg en / of aanpak. Deze manier van werken zorgt voor passend onderwijs; samen leren en toch ieder kind op zijn eigen niveau aanspreken. Hierdoor is op al deze vakken voor ieder individueel kind een optimale groei mogelijk.

We hanteren de volgende groepen: De basisgroep, de hulpgroep en de verrijkgroep.

Extra ondersteuning

Er zijn kinderen die naast de instructie in de klas extra begeleiding krijgen in kleine groepjes. Hiervoor zetten we klassenassistenten, leerkrachtondersteuners of extra leerkrachten in. De bekostiging vindt plaats vanuit NPO gelden en de subsidie voor

basisvaardigheden.

Kinderen die meer uitdaging nodig hebben krijgen 1x per week les in de "Veergroep" van een extra leerkracht. (Zie ook de bijlage Schoolondersteuningsprofiel).

Methodetoetsen

Regelmatig worden resultaten in groep 3 t/m 8 getoetst met methodetoetsen. Hierdoor kunnen leerkrachten goede instructies geven vanuit doelen en worden instructies aangepast aan de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Observaties

De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces door middel van systematische observaties. De borging van de kwaliteit van het onderwijsleerproces is gezekerd door vastgelegde afspraken over gedragsverwachtingen en schoolafspraken. Verder is het belangrijk om de groep (onderwijsbehoeften) goed in beeld te krijgen, hierbij wordt gebruik gemaakt van: groepsplannen, weekplanningen, maar vooral door diverse vormen van observaties door leerkrachten, interne begeleiding en directie met aanvullende feedback- en evaluatiemomenten.

Tevredenheid

De school gebruikt systematisch instrumenten om de kwaliteit van het onderwijs en de tevredenheid van ouders en leerlingen na te gaan. In een cyclus van vier jaar worden er tevredenheidsspeilingen gehouden bij ouders, leerlingen en leraren. (zie bijlage monitoring sociale veiligheid)

"Kindbegrip" is een instrument van ParnasSys, welke wordt gebruikt om het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen van groep 1 t/m 8 in kaart te brengen en biedt waar nodig handelingssuggesties.

Resultaten

De resultaten van de leerlingen worden twee keer per jaar geanalyseerd. Op basis van de resultaten wordt in februari een (trend)analyse uitgevoerd en worden interventies afgesproken. De resultaten worden op diverse niveaus geanalyseerd en besproken onder leiding van de intern begeleider: op het niveau van de groepen en op teamniveau. Daarnaast worden de tussenresultaten op bestuursniveau besproken met de onderwijsadviseur van Aves.

Jaarplannen

In het schoolplan staan de ambities en de schoolontwikkeling voor de komende 4 schooljaren beschreven. In het jaarplan zijn per schooljaar alle activiteiten systematisch opgenomen.

Verantwoording

De school verantwoordt zich aan de ouders en bestuur over de gerealiseerde onderwijskwaliteit. Het schooljaarplan en de schoolgids zijn de documenten waarin de verantwoording formeel plaatsvindt. Daarnaast gebeurt dit ook in de vorm van feedbackgesprekken en met de Medezeggenschapsraad.

8.3 Ambities

Veel van onze kwaliteit ontwikkelen we op het niveau van medewerkers. Aves heeft de ambitie om het ontwikkelen van schoolbeleid en het vormgeven van onze kwaliteit meer en meer ook in samenwerking met de leerlingen vorm te geven. De leerlingen oefenen zo om democratische processen vorm te geven.

Alle scholen professionaliseren zich in de komende planperiode in formatief handelen. Een visie op leren en de eigen lerende cultuur is daarvoor een basis in elke school. Hierin wordt benoemd op welke manier hoge verwachtingen, onderlinge feedback en de vorm van volgen en toetsen van leerlingen een plaats krijgt.

Tot slot is het de ambitie om het ontwikkelen van kwaliteit in samenwerking uit te werken, omdat we de ontwikkeling van een kind niet alleen zien in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar. We vinden netwerken van groot belang. Hierbij denken we aan de ontwikkeling van school naar kindcentrum, de samenwerking met de kinderopvang en de rol van het tienercollege en het voortgezet onderwijs. Daarom zoeken we als Aves de samenwerking met partners om hiermee onze kwaliteit op een hoger plan te brengen.

8.2. Sponsorbeleid

Beschrijving van het beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op de onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen

Sponsoring op school moet aan wettelijke voorwaarden voldoen. Als scholen bijdragen van sponsors aannemen, mag dit het onderwijsproces niet beïnvloeden en de belangen van leerlingen niet schaden. Sponsoring kan alleen met instemming van de medezeggenschapsraad. Als er onduidelijkheid is over het sponsorbeleid van de school, kunnen ouders, leerlingen of leraren met hun vragen terecht bij de schoolleiding, het college van bestuur of hun vertegenwoordigers in de MR. Als er klachten zijn, dan kunnen die worden voorgelegd via klachtenprocedure van de school.

8.3. Overige beleidsstukken

Zie hoofdstuk 4.2

8.4. Ambities beleidsstukken

De St. Martinusschool zal zich in de komende planperiode professionaliseren in formatief handelen. Onze visie op leren en onze eigen lerende cultuur is daarvoor de basis. Hierin wordt benoemd op welke manier hoge verwachtingen, onderlinge feedback en de vorm van volgen en toetsen van leerlingen een plaats krijgt.

Formatief evalueren

Formatieve evaluatie kan bijdragen aan betere leerprestaties, hogere motivatie en meer eigenaarschap van leerlingen. Door inzet van didactisch coachen ondersteunen we kinderen bij hun leerproces. Naast doelen voor rekenen en taal willen we de komende jaren ook evalueren op andere gebieden, namelijk zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerken. We gebruiken hiervoor kwalitatieve/kwantitatieve meetinstrumenten als observaties, zelfevaluatie, tevredenheidsonderzoeken, sociaal emotionele vragenlijsten enz.

Ambities beleidsstukken

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
-----------	----------	--------	----------------	---------

Formatief evalueren	Formatief leren staat beschreven in de visie op leren. Beschrijving evaluatie zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerken in jaarlijkse schoolanalyses.	Scholing DPL Borging Didactisch coachen Aanpassen visie op leren Aanpassen ondersteuningsdocument.	Leerlingen gaan graag naar school en voelen zich veilig (zie ook veiligheid en Fides) Hogere resultaten 90% 1F. Dit wordt beschreven in de analyse van de M toetsen. Kinderen kunnen goed zelfstandig werken. Zie strategische doelen: • De St. Martinusschool biedt passend onderwijs voor ieder kind. • De St. Martinusschool zorgt voor sprankelend onderwijs en leren met plezier. • De St. Martinusschool biedt kinderen een sterke basis voor de toekomst.	2023 - 2027
----------------------------	--	--	--	--------------------