

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Kon Julianaschool (11VN00)

2022-2023

**Kon Julianaschool
Aert de Gelderhage 5
3437 KB Nieuwegein**

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

- 6.1

Inleiding

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.

Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

Onze school & passend onderwijs

Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Kon Julianaschool
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Fluenta Sticht. voor P.C.O. id regio Utrecht
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Profi Pendi

Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

OVER DE KONINGIN JULIANASCHOOL

Iets meer over onze excellente kanjerschool

Wij willen onze leerlingen zo hoog mogelijk laten klimmen naar een kleur die bij het kind past! De trap vormt een kleurrijke verscheidenheid, immers ook al onze leerlingen hebben hun eigen “kleur”. Elke kleur mag er zijn, sterker nog: de trap is juist zo mooi door de verscheidenheid aan al die kleuren. Zoals je op de foto kunt zien heeft de trap geen leuning: dit komt omdat wij (team, medeleerlingen en ouders samen) het kind de ondersteuning, lef, sociale veiligheid en vertrouwen geven om zelf te durven en kunnen klimmen. Aangestuurd en gesteund door ons: wij vormen de leuning en bieden houvast! Op de KJS besteden wij dan ook veel aandacht aan het zelfvertrouwen en welbevinden van onze kanjers. Als de leerling zich veilig voelt, gaat het klimmen beter en kunnen wij het maximale aan ontwikkeling bereiken.

Een pedagogisch veilig leerklimaat bereiken wij onder andere door het geven van kanjertrainingen in alle groepen en door het bieden van een uniforme pedagogische aanpak: ons kanjerprofiel. Op dit profiel hebben wij het predicaat “Excellent” ontvangen en weten te behouden.

Onze Koningin Julianaschool heeft het predicaat Excellent van de onderwijsinspectie ontvangen!

Het predicaat Excellent krijg je als alle inspectie-standaarden op de school goed in orde zijn, de basiskwaliteit goed is én als je uitblinkt op een bijzonder, excellent profiel. De Koningin Julianaschool heeft het predicaat ontvangen voor het kanjerprofiel – sociale veiligheid. Het excellente kanjerprofiel staat voor de onderlinge sfeer (leerlingen, team en ouders), pedagogisch klimaat en (professionele) leercultuur op school. Excellent bevonden worden juist op dit pedagogische thema is uniek en een eer. Vanuit onze visie kunnen leerlingen pas optimaal tot leren komen als zij in balans zijn en zich prettig voelen. Dat wij nu erkend zijn door inspectie van het onderwijs en de jury van excellente school op dit punt, voelt als een kroon op onze Koningin Juliana...kanjerschool!

Waar 320 leerlingen, 640 ouders/verzorgers, 30 teamleden “samen leven” is het een mooie uitdaging om het gesprek blijvend met elkaar aan te gaan. Preventief, maar zeker ook als er meningsverschillen of ongewenste interacties zijn. Kinderen én de groep leren hoe je hier mee om kunt gaan, handvatten bieden om goed voor jezelf en een ander te zijn: dat is wat het profiel inhoudt. Vanuit vertrouwen bruggen naar elkaar bouwen in plaats van muren om ons heen te creëren!

Er is naast ons kanjeronderwijs ook aandacht voor kinderen die extra hulp en ondersteuning nodig hebben. De school biedt ook mogelijkheden op het gebied van ‘Talentontwikkeling’ in de Plusklas. Er is veel onderwijstijd ingeroosterd voor de vakgebieden taal, rekenen en lezen,

waarbij de leerkrachten gebruik maken van het lesmodel: ‘directe instructie’. Deze leerstof wordt veelal op drie niveaus aangeboden: het minimumniveau, het basisniveau en het verrijkningsniveau. De school werkt opbrengstgericht en de leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen. Om dit te realiseren, is het nodig om kinderen te ondersteunen, vertrouwen te geven en uit te dagen.

Onze visie op passend onderwijs

Ondersteuningsaanbod op onze school

De ondersteuning aan de leerling speelt in het basisonderwijs een belangrijke rol. Alle leerlingen moeten een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. In ons onderwijsaanbod houden we dan ook rekening met de individuele mogelijkheden van de leerlingen. Het aanbieden en de verwerking van de leerstof vindt op drie niveaus plaats. Tijdens verlengde instructie kan de leerkracht ‘directe’ hulp bieden aan de leerlingen die moeite hebben met de leerstof. Voor leerlingen in de verrijkningsgroep is er een extra aanbod. Toch zijn er kinderen die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. Deze extra hulp en het treffen van speciale voorzieningen binnen de school noemen we ‘ondersteuningsaanbod’. Hoewel dit een zaak van het hele team is, werken wij op school intern begeleiders en een breed opgeleid zorgteam. Passend onderwijs krijgt vorm binnen de mogelijkheden van de interne ondersteuningsaanbod van de school en in samenwerking met externe. Hierbij zijn we alert op de onderwijsbehoeften van de specifieke leerling, maar ook van de groep en de groepsleerkracht.

Hoe werkt het zorgteam?

Samen zijn we “Het Zorgteam” van de Julianaschool. Daarnaast hebben we een uitvoerend zorgteam. Ook hebben we collega’s met ambulante tijd door de SB student in de groep die ondersteunende taken kunnen uitvoeren op het gebied van rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. Welke leerlingen dat zijn, gaat altijd via de IB-er van de groep. Binnen het zorgteam worden alle zorgleerlingen besproken. Aan de hand van verschillende beweegredenen (zoals expertise, ervaring, band met ouders ed.) wordt er gekeken wie verantwoordelijk is voor welke casus. Dit houdt in dat Sonja de G, Sonja S, Carolijn en Heleen allemaal een MDO kunnen aanvragen. Daarnaast kan er ondersteuning geboden worden door de verschillende coordinatoren met specifieke expertise.

Wat zijn onze taken?

- het didactisch en sociaal emotioneel welbevinden van al onze kanjers maar met name van de kanjers die extra ondersteuningsbehoeften hebben;
- regelmatige leerling- en toetsbesprekingen;
- collegiale consultatie over leerlingen met extra ondersteuning;
- afnemen van Pedagogisch Didactisch Onderzoek;
- indien noodzakelijk opstellen van stappenplannen;
- gesprekken/MDO’s (MultiDisciplinairOverleg) voeren met de ouder(s)/verzorger(s) van kanjers die extra ondersteuning nodig hebben; dit in nauw overleg met externe deskundigen.
- contacten met externe instanties;
- bewaken van de procedures en afspraken;

Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

- brede populatie ouders en leerlingen
- verschillende identiteiten
- groeiende populatie NT2 leerlingen (veel expats)
- ouders hebben een gemiddeld opleidingsniveau
- Signaalwaarde 5.9; dat betekent dat wij een grote zorgzwaarte hebben (tussen de 3 en de 9), en leerlingen gedifferentieerd moeten voorzien in specifieke onderwijsbehoeften

Sterke punten in onze ondersteuning

Zorg en begeleiding – Expertise op onze school

Ondersteuningsaanbod op onze school

De ondersteuning aan de leerling speelt in het basisonderwijs een belangrijke rol. Alle leerlingen moeten een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. In ons onderwijsaanbod houden we dan ook rekening met de individuele mogelijkheden van de leerlingen. Het aanbieden en de verwerking van de leerstof vindt op drie niveaus plaats. Tijdens verlengde instructie kan de leerkracht ‘directe’ hulp bieden aan de leerlingen die moeite hebben met de leerstof. Voor leerlingen in de verrijkgroep is er een extra aanbod. Toch zijn er kinderen die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. Deze extra hulp en het treffen van speciale voorzieningen binnen de school noemen we ‘ondersteuningsaanbod’. Hoewel dit een zaak van het hele team is, werken wij op school intern begeleiders en een breed opgeleid zorgteam.

De intern begeleiders zorgen, samen met het zorgteam van onze school, voor:

- het didactisch en sociaal emotioneel welbevinden van al onze kanjers maar met name van de kanjers die extra ondersteuningsbehoeften hebben;
- regelmatige leerling- en toetsbesprekingen;
- collegiale consultatie over leerlingen met extra ondersteuning;
- afnemen van Pedagogisch Didactisch Onderzoek;
- indien noodzakelijk opstellen van stappenplannen;
- gesprekken/MDO's (MultiDisciplinairOverleg) voeren met de ouder(s)/verzorger(s) van kanjers die extra ondersteuning nodig hebben; dit in nauw overleg met externe deskundigen.
- contacten met externe instanties;
- bewaken van de procedures en afspraken;

Plusklas

We vinden het belangrijk om ook de meerbegaafde leerlingen uit te dagen, te prikkelen en vooral werk te bieden waar zij met veel plezier mee aan de slag kunnen gaan. Soms individueel, maar veelal in groepjes. Kinderen uit de groepen 2 t/m 8 die aan de vastgestelde criteria voldoen, komen voor deze Plusklas in aanmerking. De uiteindelijke samenstelling van de groep wordt, na overleg, door de begeleider van de Plusklas en intern begeleiders vastgesteld. Voor de Plusklas is formatie (personele inzet) beschikbaar.

Dyslexie en dyslexieverklaring

Op school volgen wij het protocol Leesproblemen om tijdig dyslexie te signaleren. Na het eerste jaar lesonderwijs stelt de school vast of een kind leesproblemen heeft of dat er een vermoeden van dyslexie bestaat. Als blijkt dat een kind alleen een leesachterstand heeft biedt de school het kind in eerste instantie extra leesinstructie aan.

De school zal de ouders adviseren tot verder onderzoek als blijkt dat medio groep 4 de lees- en spellingsresultaten, ondanks extra geboden hulp, onvoldoende blijven. Dit doen we ook wanneer er voldoende onderbouwing van het vermoeden van ernstige dyslexie is. Dit specifieke onderzoek naar dyslexie moet door externe deskundigen (instanties) worden verricht. De school fungeert als 'poortwachter'. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor de aanmelding bij Geynwijs. Na goedkeuring van Geynwijs tot onderzoek kan aanmelding bij een gecontracteerd onderzoeksbureau plaatsvinden.

Eis voor aanmelding is dat, naast vaststelling van mogelijke dyslexie, er geen sprake is van één of meer andere (leer)stoornissen. Vergoeding van diagnose en behandeling is een zaak tussen ouders en Geynwijs. De regeling geldt voor leerlingen die op of na 1 januari 2000 geboren zijn. Bij de aanvraag dient er wel aan bepaalde criteria te worden voldaan. Informatie over dyslexieonderzoek en behandeling is bij de intern begeleiders op school aanwezig.

Fysiotherapie

Een dag in de week is er een fysiotherapeut bij ons op school aanwezig. De behandelingen worden onder schooltijd aan de leerling gegeven. Als ouder bent u verantwoordelijk voor de overeenkomst tussen u en de fysiotherapeut. U kunt voor uw vragen ook terecht bij de intern begeleider.

Lees-en Rekenpraktijk

Op onze school is op dinsdag de Lees- en Rekenpraktijk (locatie Julianaschool) van Ingrid de Bruin aanwezig. Ouders en verzorgers kunnen hier terecht voor advies. Kinderen kunnen hulp/remedial teaching/spelbegeleiding krijgen op het gebied van taal, technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en sociaal-emotionele problemen. Als ouders/verzorgers gaat u een overeenkomst aan met de Lees- en Rekenpraktijk. Hoewel het een zelfstandige praktijk betreft, is er uiteraard sprake van een nauwe samenwerking met de leerkrachten van onze school. Voor meer informatie en/of een vrijblijvend kennismakingsgesprek verwijzen wij u naar de site: www.leesenrekenpraktijk.nl of stuurt u een e-mail naar: info@leesenrekenpraktijk.nl. Ingrid is telefonisch bereikbaar op het volgende nummer: 06-38743727.

Logopedie op school

Onze school is een samenwerking aangegaan met een vrijgevestigde logopediepraktijk. De samenwerking resulteert in het consulteren van de logopedist bij vermoeden van spraak- en/of taalproblemen. Aan de hand van een observatie of onderzoek kan zij de leerkracht (en ouders) advies geven over mogelijke hulp en ondersteuning. Mocht er uit onderzoek naar voren komen dat een logopedische behandeling noodzakelijk is, dan kan zij op verzoek van ouders deze behandeling op zich nemen. Deze behandeling kan op school plaatsvinden.

De behandelingen vallen onder de reguliere zorg en worden door de zorgverzekeraar vergoed. Vroege en adequate hulp voorkomt grotere problemen op latere leeftijd. Een ander voordeel

van het bieden van logopedie op school is de korte communicatielijn tussen de logopedist en het team van de school. Door deze korte communicatielijn kunnen de logopedische adviezen ook inbedding krijgen binnen de klas of het onderwijsproces. Logopedie op school biedt ook mogelijkheden om kinderen onder schooltijd te behandelen. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met Logopediepraktijk Lingua: 06-53644916

Aanvullend: helaas is er schooljaar 2022-2023 geen logopedist beschikbaar om op locatie te komen.

GGD

De Jeugdgezondheidszorg van GGD regio Utrecht is er voor kinderen, jongeren en hun ouders om hen te adviseren en te ondersteunen bij gezond opgroeien. De GGD onderzoekt alle kinderen op verschillende leeftijden. Dit om eventuele problemen te signaleren, maar vooral om kinderen en hun ouders tijdig te ondersteunen bij eventuele vragen of zorgen. De GGD werkt nauw samen met andere professionals die zich inzetten voor de gezondheid, groei en ontwikkeling van kinderen. Aan elke school is een jeugdgezondheidszorgteam van de GGD verbonden. Dit team bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een assistente JGZ.

Schoolmaatschappelijk werk

Alle basisscholen in Nieuwegein maken gebruik van het schoolmaatschappelijk werk. De schoolmaatschappelijk werker geeft informatie, advies en hulp bij vragen rondom de ontwikkeling van uw kind. Schoolmaatschappelijk werk kijkt naar het kind zelf, naar de ouders, de school en hoe deze met elkaar omgaan. De schoolmaatschappelijk werker werkt nauw samen met het zorgteam en de leerkrachten. Ze kijkt naar het kind zelf, naar de ouders en de school en hoe deze met elkaar omgaan. Zij gaat met alle drie in gesprek en zoekt samen met hen naar oplossingen.

De schoolmaatschappelijk werker kan tevens de schakel zijn tussen de leerling/het gezin en Geynwijs (het sociale wijkteam van Nieuwegein) als er meer hulp nodig is dan het schoolmaatschappelijk werk kan bieden.

Eigen expertise in de school

Voor leerlingen met specifieke ondersteunings- en onderwijsbehoeften hebben wij op school ook interne specialisten. Deze leerkrachten hebben naast hun groepsverantwoordelijkheden een expertise waarvan wij schoolbreed gebruik kunnen maken. Onze specialisten werken nauw samen met de intern begeleiders (IB).

Rekenspecialist – Anita Polman:

- werkt vanuit een rekenplan aan schoolontwikkeling op rekengebied
- is de deskundige voor leerlingen met rekenproblemen
- werkt diagnosticerend (BAREKA, software) en brengt hiaten in kaart en biedt gerichte aanpak
- maakt de analyse van de rekenopbrengsten en plan van aanpak i.s.m. IB

Taal-/Leesspecialist – Petra Bouwman:

- werkt vanuit een leesplan aan ontwikkeling op lees-taalgebied op onze school
- is de deskundige voor leerlingen met leesproblemen
- brengt hiaten in kaart en biedt gerichte aanpak
- coacht leerkrachten op gebied van lees-didactiek
- zet zich in voor de leesbevordering en leesplezier
- maakt de analyse van de leesopbrengsten en plan van aanpak i.s.m. IB

Kanjercoördinator Heleen Dakilwadjir (tevens gedragsspecialist en IB-er):

- werkt vanuit een kanjerplan aan ontwikkeling op Kanjerprofiel op onze school
- heeft het Kanjerprotocol opgesteld
- is medeverantwoordelijk voor ons gehele excellente kanjerprofiel
- coacht leerkrachten op gebied van sociale vaardigheden
- draagt zorg voor de ouderbetrokkenheid op ons kanjerprofiel
- organiseert kanjerweken
- deelt kennis met externen
- verzorgt, indien noodzakelijk, Kanjerinterventies in groepen (groepsdynamiek)
- verzorgt Kanjerinterventies in kleinere groepjes: bv bij het thema meidenvenijn, begeleiden van nieuwe leerlingen enz.

Kindeer coach Sonja Spronk Gedragsspecialist/Ib-er Heleen Dakilwadjir en Carolijn van Henbergen :

- Geven ondersteuning aan leerkrachten bij gedragsproblematiek
- Voeren gesprekken met individuele leerlingen (bv op gebied van faalangst of kind gesprekken bij ernstige thuissituaties)
- Zijn aanwezig bij intervisie bijeenkomsten van het zorgteam

Aan ons zorgteam zijn ook uitvoerende zorgteamleden verbonden. Hierbij zijn zetten we collega's met ambulate uren en studenten in. Ze begeleiden kinderen en/of groepjes om zo buiten de groep ook hulp op maat te kunnen bieden. Ook kunnen zij vanuit hun zeer ruime onderrwijservaring ondersteuning bieden bij toetsen en diagnostisering.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grens ligt niet zo zeer op cognitief gebied, want leerlingen kunnen binnen de Koningin Julianaschool werken met een eigen leerlijn. Als een leerling structureel gedragsmatig grensoverschrijdend gedrag vertoont, waardoor het niet goed is voor de leerling, de groep en de leerkracht, dan zijn wij handelingsverlegen en kunnen wij passend onderwijs niet meer bieden binnen de reguliere setting. Middels het (lopende) MDO zullen wij dit in samenwerking met Profi Pendi en Geynwijs kijken naar de beste passende onderwijsplek. Hierbij willen we graag aangeven dat dit een zeer zorgvuldige procedure is waarbij weer eerst alle mogelijkheden binnen de Jukiaanschool onderzoeken.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Werken met een intern zorgteam met o.a. IB, gedragsspecialist, kindercoach, maar ook taal en reken specialisten en onderwijsondersteuners.

Het zorgteam bestaat uit IB-ers zijn Sonja de Groot en Heleen Dakilwadjir, kindercoach Sonja Spronk en gedragsspecialist/IB-er Carolijn Hensbergen.

Hoe werkt het zorgteam?

Samen zijn we “Het Zorgteam” van de Julianaschool. Daarnaast hebben we een uitvoerend zorgteam. Evelien biedt ondersteuning aan leerlingen en draait de plusklas. Ook hebben we collega's met ambulante tijd door de SB student in de groep die ondersteunende taken kunnen uitvoeren op het gebied van rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. Welke leerlingen dat zijn, gaat altijd via de IB-er van de groep.

Binnen het zorgteam worden alle zorgleerlingen besproken. Aan de hand van verschillende

beweegredenen (zoals expertise, ervaring, band met ouders ed.) wordt er gekeken wie verantwoordelijk is voor welke casus. Dit houdt in dat Sonja de G, Sonja S, Carolijn en Heleen allemaal een MDO kunnen aanvragen. Daarnaast kan er ondersteuning geboden worden door:

- Reken coördinator: Anita Polman
- Lees coördinator: Petra Bouwman
- Expertise meer begaafde leerlingen: Evelien Jansen
- Onderwijsondersteuning/RT: Evelien Jansen
- Leerkrachten met ambulantedtijd door SB studenten: Tessa van Tol en Saskia Eefting

Daarnaast zijn ook externen betrokken:

- Denise Christakis vanuit Geynwijs
- Erika Schouwenburg vanuit het samenwerkingsverband Profi Pendi · Fysiotherapeut; Marion van Houwelingen
- Logopedist: vacature vanuit de praktijk (helaas niet beschikbaar)
- GGD verpleegkundige: Jessie Guichelaar
- ZZP-er RT: Ingrid de Bruin
- Leerplicht: Sandra Offenbergh

Van sociaal profiel naar de Zichtbaar lerende Kanjer/leerling (eigenaarschap)

Speerpunten schooljaar 2022-2023

Team

- Borgen Growth Mindset -> Growie en Fixie? We houden de term Growie en Fixie, maar verwachten dat het in de BB vanzelf wellicht Growth Mindset/Fixed Mindset gaat worden. (We doen verder niets met figuurtjes en/of posters)
- Leerkuil posters in klassen: studiedag okt/nov
- Onderzoek Kanjerkracht: inbrengen in GMT: hoe staan collega's hierin
- Aan wie richten we rapport: kind of ouders. Dit jaar klap op geven. Uitgangspunt: kind moet trots zijn op het rapport. Kritiek mag, maar op positieve manier

Huidige afspraak:

groep 1 t/m 3: richten het rapport aan de ouder, behalve het laatste stukje; dit wordt gericht aan het kind.

groep 4 t/m 8: richten het rapport aan het kind.

LWG

- Zlk verder implementeren in ons Kanjerprofiel
- motivatie verder op studiedag over Growie/Fixie
- Kindgesprekken: hoe/wanneer/wat
- Portfolio: hoe/wanneer/wat
- Wat is het volgende ingrediënt in de 'groentesoep'? Kindgesprekken/portfolio/feedback geven
- onderwijs studiedag over leerkuil
- Update leerlijnen

- Update kwaliteitskaart
- Ouders informeren (dmv workshop avond, nieuwsbrief)

Verder onderzoeken

onderwijs aan het team over kindgesprekken

Verder onderzoek en onderwijs aan team met kleurenblokjes (eigenaarschap qua instructie bevorderen).

Verder onderzoek en implementatie portfolio

Klassenbezoeken ZLK: 2e helft schooljaar

Wat merken leerlingen hiervan

Eigenaarschap over eigen leerontwikkeling (door GMS maar ook door blokjes), dit is een maatschappelijk ‘vraagstuk’ waar wij op deze manier op in kunnen spelen.

Kanjers in gedrag, maar ook Kanjers in leren -> meer eigenaarschap/verantwoordelijkheid
betere relatie met LK, meer inzicht in eigen leren -> meer motivatie -> betere
onderwijsresultaten

Kanjerkracht

Concept planning:

Schooljaar 2022-2023:

- growie/fixie (studiedag okt)

-leerkuil (poster)

-blokjes : pilot -> wie wil verder mee

-leerlijn updaten

- Studiedag april kindgesprekken aanbieden

- einde schooljaar 2022 na tweede rapport pilot (met vragenlijstje inzet Fixie en Growie)
evalueren en schoolafspraken maken

Schooljaar 2023-2024:

- vervolg kindgesprekken (uitbouwen/borgen)

- oriënteren op “portfolio”

Schooljaar 2024-2025

inzet “portfolio”?

Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Meer ondersteuning:

- Verlengde instructie binnen de groep (herhaling, materialen, pre teaching, huiswerk enz.)
- Kleine groepjes/individuele ondersteuning door uitvoerend zorgteam
- Eigen leerlijn waar nodig, werken met een OPP (beredeneerde aanpassing onderwijsaanbod)

Uitdaging:

- Verrijkinsinstructie binnen de groep (verkorte instructie, compacten, verbreding en extra)
- Plusklas intern op school voor groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8
- Day a Week binnen Fluenta; leerlingen worden in groep 5 gecreend waarna selectie plaatsvindt.

Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 1-11-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Goed.

Punten van verbetering

Actiepunten die voort zijn gekomen uit het inspectiebezoek en zelfevaluatie

- * borgen bestaande kwaliteit
- * borgen "geen teacher maar educator"
- * meetbaar maken van creatief aanbod
- * uitbreiding leren zichtbaar maken
- * eigenaarschap leerlingen (o.a. werken met een portfolio)
- * samenwerking tussen leerlingen meer als werkvorm inzetten
- * aanvraag predicaat excellente school - daaraan gekoppeld:
 - * wanneer ben je tevreden?
 - * wanneer heb je de bovenste traprede (visie) bereikt?

Sterke punten

Op 12 van de 14 inspectiestandaarden scoort de school een "goed". Sociale veiligheid en kwaliteitscultuur scoren "excellent".

"Zicht op ontwikkeling" is mede dankzij aanwezigheid van interne expertise en het werken met een goed zorgteam, ook goed gescoord door de inspectie.

Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda

Op de school aanwezig

Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur

Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige

Op de school Via het bestuur Via het SWV of
derden

Consulent passend onderwijs

Gedragsspecialist

Kindercoach

Meer- en hoogbegaafdheid specialist

Reken-/wiskunde-specialist

Sociale vaardigheden specialist

Taal-/leesspecialist

Toelichting deskundigheid

Zie hoofdstuk 5 in de schoolgids

Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Day a week school			
inloopuur Geynwijs			

Toelichting voorzieningen

Zie schoolgids op de website: <https://www.koninginjulianaschool.net/>

Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Zie schoolgids op de website: <https://www.koninginjulianaschool.net/>

Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Zie schoolgids op de website: <https://www.koninginjulianaschool.net/>

Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Behandelingsruimte

Ruimte voor een time-out

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Anders, namelijk ...

de verschillende ruimtes en kantoortjes worden door het zorgteam en externen gebruikt voor expertise

Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol overgang PO VO	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol verlengen (doubleren) en versnellen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
Verzuimprotocol regio Lekstroom	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	21 %	79 %

Indicator HGW

Indicator HGW	Score
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld

Toelichting HGW

- half jaarlijkse groepsplannen op de hoofdvakken
- 2x per jaar Kanvas afname met het sociogram maakt het groepsplan gedrag
- OPP voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
- start-, tussen en eindgesprek leerkracht en IB
- 2x per jaar een zorggrondje (observaties klassen en leerlingbesprekingen) IB met leerkrachten
- warme overdracht einde schooljaar; binnen parnassys een groeidocument voor de overdracht naar de volgende groepsleerkracht
- kwaliteitskaarten o.a. handelingsgericht werken, didactisch handelen en pedagogisch handelen zijn in het competentieboekje van de school opgenomen.

Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zorgroute binnen de Koningin Julianaschool

niveau 1: in de klas; leerkracht-leerling-ouders

niveau 2: bij signalen: IB, leerkracht-leerling-ouders

niveau 3: intensievere zorg intern: Zorgteam, IB, leerkracht-leerling-ouders

niveau 4: intensievere zorg extern: MDO (jeugdwet en passend onderwijs), aanvullende expertise o.a. orthopedagoog enz.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leraar / mentor
- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- Jeugdhulpprofessional

Toelichting op de samenwerking met ouders

Kernwoorden:

- altijd transparant en open communicatie (vanuit directie, Kanjerprofiel, binnen de klas, zeker bij intensievere zorg)
- driehoek school-ouders-leerling hoog in het vaandel
- ouderbetrokkenheid 3.0

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Zorgcoördinator
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Onder instroom:

- kennismakingsgesprek met nieuwe ouders
 - Rondleiding door de school
- vragen naar: andere inschrijving op andere school
 - onderwijsbehoeften van het kind
 - verwachtingen van ouders

Zij instroom:

- gesprek ouders over met welke reden een schoolwissel plaats moet plaats vinden; is de oude school op de hoogte, anders gaan we niet in gesprek
 - dossiervorming over de onderwijs behoeften van een leerling:
- 1e gesprek met ouders over wensen en verwachtingen
 - gesprek met de IB-er/directie van de school van herkomst door KJS
 - cognitief en sociaal emotioneel in kaart
 - gesprek met betrokkene externe (bv. CC-er samenwerkingsverband, BOCS, Geynwijs)
 - observatie in de huidige klas door IB-er of zorgteamlid KJS
 - 2e gesprek ouders over toelaatbaarheid op onze school

Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Speciaal basisonderwijs (sbo)

Speciaal onderwijs (so)

Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Regulier basisonderwijs (bao)

Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

GGZ / Jeugd-GGZ

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Lokale overheid/gemeente

Centrum Jeugd en gezin (CJG)

Leerplichtambtenaar

Jeugdhulpverlening

Begeleider passend onderwijs van het SWV

Andere keten-/kernpartners

vrijgevestigde logopedist

vrijgevestigde fysiotherapeut

vrijgevestigde orthopedagogen

Toelichting samenwerking

Elk jaar vindt er een startgesprek plaats tussen de directe ketenpartners van de Kon. Julianaschool (consulent passend onderwijs Profi Pendi, Geynwijs op school en de leerplichtambtenaar).

Daarnaast is er drie keer per jaar een preventief overleg tussen school, consulent passend

onderwijs Profi Pendi en Geynwijs op school.

Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP wordt door het zorgteam uitgevoerd en georganiseerd. Jaarlijks wordt er een IB-zorgteam jaarplan opgesteld n.a.v. het schooljaarplan, door de IB-ers van de school. Dit wordt aan het einde van het schooljaar geëvalueerd. Daarbij worden de streefdoelen voor volgend jaar geformuleerd.

Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De ouders worden betrokken bij het handelingsdeel van het OPP, middels het akkoord geven via een ondertekening.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

In parnassys volgens een vast format

Bijlage

1. Overzicht specialisten

2. In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.

Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.