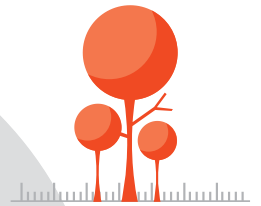


WMK · PO



Vragenlijst ouders SNB 2014

Uitslagen Vragenlijst

Burgst

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Inleiding	3
De vragenlijst	4
Gegevens	6
Schoolgegevens	6
Periode van afname	6
Aantal respondenten	6
Waardering van het responspercentage	6
Waardering van de scores	6
Meerkeuzevragen	8
Analyse	8
Kwaliteitszorg	8
Mogelijke verbeterpunten	9
Bespreekpunten	9
Analyse	9
Aanbod	11
Mogelijke verbeterpunten	11
Bespreekpunten	11
Analyse	11
Tijd	11
Sterke punten	12
Mogelijke verbeterpunten	12
Bespreekpunten	12
Analyse	12
Pedagogisch Handelen	13
Bespreekpunten	13
Analyse	13
Didactisch Handelen	13
Bespreekpunten	14
Analyse	14
Afstemming	15
Sterke punten	15
Bespreekpunten	15
Analyse	15
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	15
Bespreekpunten	16
Analyse	16
Schoolklimaat	17
Mogelijke verbeterpunten	17
Bespreekpunten	17
Analyse	17
Zorg en begeleiding	17
Mogelijke verbeterpunten	18
Bespreekpunten	18
Analyse	18
Opbrengsten	20
Mogelijke verbeterpunten	20
Bespreekpunten	20
Analyse	20
Sociale veiligheid	20

Bespreekpunten	21
Analyse	21
Incidenten	22
Bespreekpunten	22
Analyse	22
Eindcijfer	22
Bespreekpunten	23
Analyse	23
Tot slot	24
Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen	32
Mogelijke verbeterpunten	33
Bespreekpunten	33
Slotconclusies	34
Waardering van de vragen	35
Hoogste en laagste scores	35

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Vragenlijst ouders SNB 2014 van Burgst. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Meerkeuzevragen	2 vragen
Kwaliteitszorg	7 vragen
Aanbod	8 vragen
Tijd	6 vragen
Pedagogisch Handelen	8 vragen
Didactisch Handelen	6 vragen
Afstemming	5 vragen
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	5 vragen
Schoolklimaat	6 vragen
Zorg en begeleiding	8 vragen
Opbrengsten	3 vragen
Sociale veiligheid	3 vragen

Incidenten	6 vragen
Eindcijfer	1 vragen
Tot slot	1 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 75 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	Burgst
Adres	Groene Hll 20
Postcode + Plaats	4822RS Breda

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 24 maart 2014 tot 16 april 2014.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	391
Aantal afgerond	155
Responspercentage	40%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende

Een score tussen 3,50 en 3,75

Goed

Een score tussen 3,75 en 4,00











Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
 - De vraag (stelling)
 - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
 - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
 - Het verschil tussen GSES en GSOS
 - De standaardafwijking
2. De sterke punten (indien van toepassing)
3. De mogelijke verbeterpunten (indien van toepassing)
4. De punten waarover men het eens is (indien van toepassing)
5. Bespreekpunten (indien van toepassing)

Meerkeuzevragen





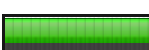



In welke groep zit het kind waarvoor u deze vragenlijst invult?		
1	20	
2	20	
3	9	
4	18	
5	29	
6	22	
7	17	
8	19	
Is het kind waarvoor u deze vragenlijst invult een jongen of een meisje?		
jongen	87	
meisje	66	

Analyse

Opvallend is dat er weinig ouders met een kind in groep 3 hebben gereageerd.

Het percentage ouders dat gebruik heeft gemaakt van de mogelijkheid de enquête in te vullen is net voldoende.

Kwaliteitszorg

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school	1,87	2,34	-0,47	0,79	
De schoolleiding en/of de leraren houden rekening met mijn mening	2,83	2,98	-0,15	0,74	
De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school	1,69	2,18	-0,49	0,64	
De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren	2,55	2,81	-0,26	0,76	
De school staat goed bekend	3,07	3,09	-0,03	0,55	
De ouders spreken positief over de school	2,94	3,02	-0,08	0,59	
De schoolgids/website bevat voldoende informatie over de school en de gang van zaken	3,19			0,56	
	2,59	2,77	-0,17	0,86	

Mogelijke verbeterpunten

- De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school
- De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school
- De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren

Bespreekpunten

- De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school
- De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren
- De schoolleiding en/of de leraren houden rekening met mijn mening

Analyse

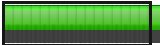







Het gebied kwaliteitszorg scoort onder 3,00 en onder de benchmark.

De items: De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school,, De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht, van de school, scoren zeer laag en ruim onder de benchmark.

De items: De schoolleiding en/of de leraren houden rekening met mijn mening, De school informeert mij regelmatig over wat ze

wil verbeteren, De ouders spreken positief over de school, scoren onder de 3,00 en onder de benchmark.

Aanbod

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden	3,25	3,26	-0,01	0,64	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen	2,86	3,06	-0,21	0,63	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan actuele thema's	3,33	3,32	+0,01	0,57	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met de computer	3,01	3,21	-0,20	0,69	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan projecten (thema's)	3,25	3,36	-0,11	0,66	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten	2,89	3,08	-0,19	0,75	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan kennisontwikkeling	3,10	3,19	-0,09	0,60	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming	3,07	3,12	-0,05	0,68	
	3,10	3,20	-0,10	0,67	

Mogelijke verbeterpunten

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten

Bespreekpunten

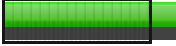

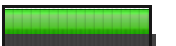

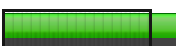
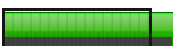

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met de computer
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming

Analyse

De items: Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen, Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten, scoren onder de 3,00 en onder de benchmark.

Het Item: Op school wordt voldoende aandacht besteed aan actuele thema's, scoort boven de benchmark

Tijd

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school begint goed op tijd	3,59	3,53	+0,06	0,59	
De school eindigt goed op tijd	3,27	3,29	-0,02	0,79	
De school besteedt aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben	3,01	3,11	-0,10	0,75	
De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen	2,90	3,07	-0,17	0,84	
De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is	3,58	3,60	-0,02	0,55	
Ik ben tevreden over de schooltijden	3,42	3,42	-0,01	0,78	
	3,32	3,36	-0,04	0,77	

Sterke punten

- De school begint goed op tijd
- De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is

Mogelijke verbeterpunten

- De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen

Bespreekpunten

- De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen
- De school eindigt goed op tijd
- Ik ben tevreden over de schooltijden

Analyse

Het item: De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen, scoort onder de 3,00 en onder de benchmark.

De items: De school begint goed op tijd, De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is, scoren hoog.

Filtering per jaargroep laat zien dat ouders in de groepen 3 (3,40), 7 (3,07) en 8 (3,00), scoren op De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen, de andere jaargroepen scoren lager dan 3,00

Pedagogisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school ziet er gezellig uit	3,35	3,20	+0,14	0,56	
Het lokaal waarin mijn zoon/dochter les krijgt, ziet er gezellig uit	3,36	3,26	+0,10	0,55	
De leraar zorgt ervoor dat de leerlingen goed met elkaar omgaan	3,30	3,30	0,00	0,69	
De leraar besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden	3,26	3,17	+0,09	0,71	
De leraar doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen	3,46	3,47	0,00	0,61	
De leraar heeft belangstelling voor mijn zoon/dochter	3,39	3,45	-0,06	0,63	
De leraar stelt zich positief op naar mijn zoon/dochter	3,43	3,48	-0,05	0,62	
Mijn zoon/dochter gaat met plezier naar school	3,45	3,49	-0,04	0,66	
	3,37	3,36	+0,02	0,63	

Bespreekpunten

- De leraar besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden
- De leraar zorgt ervoor dat de leerlingen goed met elkaar omgaan
- Mijn zoon/dochter gaat met plezier naar school

Analyse

De score op dit hele terrein ligt boven de benchmark.

Didactisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar is een goede leraar	3,37	3,43	-0,06	0,68	
De leraar zorgt ervoor dat mijn zoon/dochter het werk goed kan doen	3,23	3,34	-0,11	0,70	
De leraar kan goed uitleggen	3,31	3,40	-0,09	0,70	
De leraar geeft voldoende hulp aan mijn zoon/dochter	3,18	3,31	-0,13	0,72	
De leraar daagt mijn zoon/dochter voldoende uit	3,02	3,20	-0,18	0,81	
De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende keuzemogelijkheden	3,20	3,27	-0,07	0,67	
	3,22	3,33	-0,11	0,72	

Bespreekpunten

- De leraar daagt mijn zoon/dochter voldoende uit
- De leraar geeft voldoende hulp aan mijn zoon/dochter
- De leraar zorgt ervoor dat mijn zoon/dochter het werk goed kan doen

Analyse

Het item: De leraar daagt mijn zoon/dochter voldoende uit, scoort net boven de 3,00. De score is onder de benchmark.

Na filtering vallen de volgende items op in gr. 8: De leraar is een goede leraar (3,65) en de leraar kan goed uitleggen (3,50)

Na filtering vallen de volgende items op in gr. 7 : De leraar is een goede leraar (2,80) en de leraar kan goed uitleggen (2,75)

Na filtering vallen de volgende items op in gr. 6 : De leraar is een goede leraar (3,00) en de leraar kan goed uitleggen (2,94)

Na filtering vallen de volgende items op in gr. 5 : De leraar is een goede leraar (3,36) en de leraar kan goed uitleggen (3,04)

Na filtering vallen de volgende items op in gr. 4 : De leraar is een goede leraar (3,29) en de leraar kan goed uitleggen (3,50)

Na filtering vallen de volgende items op in gr. 3 : De leraar is een goede leraar (3,63) en de leraar kan goed uitleggen (3,71)

Na filtering vallen de volgende items op in gr. 2 : De leraar is een goede leraar (3,76) en de leraar kan goed uitleggen (3,82)

Na filtering vallen de volgende items op in gr. 1 : De leraar is een goede leraar (3,60) en de leraar kan goed uitleggen (3,50)

Afstemming

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar heeft goed zicht op de vorderingen van mijn zoon/dochter	3,21	3,36	-0,15	0,72	
De leraar houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan	3,15	3,30	-0,15	0,74	
Het taalgebruik van de leraar is correct	3,53	3,52	+0,01	0,54	
De leraar kan goed luisteren	3,36	3,40	-0,05	0,70	
De leraar laat je uitspreken	3,41	3,47	-0,06	0,64	
	3,33	3,41	-0,08	0,68	

Sterke punten

- Het taalgebruik van de leraar is correct

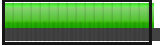
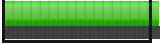
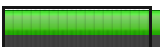
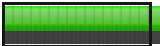
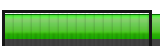

Bespreekpunten

- De leraar houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan
- De leraar heeft goed zicht op de vorderingen van mijn zoon/dochter
- De leraar kan goed luisteren

Analyse

Het item: Het taalgebruik van de leraar is correct, scoort hoog en ruim boven de benchmark.

Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,07	3,25	-0,18	0,74	
De leraar boeit mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,17	3,28	-0,12	0,74	
De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende eigen verantwoordelijkheid	3,32	3,40	-0,08	0,59	
De leraar laat mijn zoon/dochter voldoende zelfstandig werken	3,37	3,44	-0,07	0,58	
De leraar laat de kinderen voldoende samenwerken	3,44	3,41	+0,03	0,53	
	3,27	3,36	-0,09	0,66	

Bespreekpunten

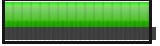






- De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate
- De leraar boeit mijn zoon/dochter in voldoende mate
- De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende eigen verantwoordelijkheid

Analyse

Het item: De leraar laat de kinderen voldoende samenwerken, scoort hoog en ruimen boeven de benchmark.

Het item: De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate, scoort onder de benchmark.

Schoolklimaat

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school	3,04	3,10	-0,06	0,71	
Ik ben tevreden over de nieuwsbrieven die ik ontvang	3,25	3,33	-0,08	0,61	
De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders	2,97	3,06	-0,10	0,70	
Ik ben tevreden over de ouderavonden	2,98	3,20	-0,22	0,70	
De sfeer op school is goed	3,35	3,34	+0,01	0,51	
De school ziet er verzorgd uit	3,28	3,19	+0,08	0,62	
	3,15	3,21	-0,06	0,66	

Mogelijke verbeterpunten

- De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders
- Ik ben tevreden over de ouderavonden

Bespreekpunten

- Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school
- Ik ben tevreden over de ouderavonden
- De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders

Analyse

De items: Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school, De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders, Ik ben tevreden over de ouderavonden, scoren onder de 3,00 en onder de benchmark.

Het item: De school ziet er verzorgd uit, scoort boven de benchmark.

Zorg en begeleiding

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Mijn zoon/dochter wordt goed begeleid door de leraar	3,17	3,32	-0,14	0,68	
De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind	2,85	3,01	-0,15	0,90	
De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen	2,83	3,02	-0,19	0,90	
In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken	2,83	3,08	-0,26	0,86	
De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen	2,87	2,97	-0,10	0,81	
De school begeleidt ouders goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs	3,12	3,17	-0,06	0,81	
De school organiseert voldoende rapportbesprekingen	2,90	3,24	-0,34	0,81	
De rapportbesprekingen zijn zinvol	3,21	3,37	-0,17	0,74	
	2,98	3,16	-0,18	0,82	

Mogelijke verbeterpunten

- In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken
- De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen
- De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind

Bespreekpunten

- De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen
- De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind
- In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken


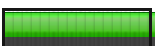

Analyse

Het item: De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind, scoort onder de 3,00 en onder de benchmark.

Het item: De rapportbesprekingen zijn zinvol, scoort hoog en ruim boven de benchmark.

Het item : In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken, scoort ruim boven de benchmark.

Opbrengsten

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids / op de website)	2,89			0,74	
De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter	2,96	3,20	-0,24	0,80	
De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de rapportbesprekingen	3,13	3,28	-0,15	0,75	
	3,00	3,24	-0,23	0,77	

Mogelijke verbeterpunten

- De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids / op de website)
- De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter

Bespreekpunten

- De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter
- De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de rapportbesprekingen
- De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids / op de website)

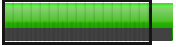

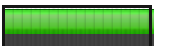
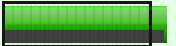
Analyse

De items : De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids / op de website), De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter, scoort onder de 3,00 en ruim onder de benchmark.

Na filtering laat het item: De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de rapportbesprekingen, een grote spreiding zien

gr. 1 (3,50), gr. 2 (3,27), gr. 3 (3,25), gr. 4 (3,29). gr.5 (3.19), gr.6 (2,79), gr. 7 (2,94), gr. 8 (3,06).

Sociale veiligheid

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas	3,44	3,44	+0,00	0,59	
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op het plein	3,38	3,32	+0,06	0,66	
De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen	3,06	3,06	0,00	0,76	
	3,30	3,28	+0,02	0,69	

Bespreekpunten

- De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen
- Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op het plein
- Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas

Analyse

Al deze items scoren op of boven de benchmark.

Incidenten

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van pesten en treiteren	3,06	3,00	+0,05	0,72	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van vernielingen	3,26	3,24	+0,03	0,60	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van discriminatie	3,29	3,30	-0,01	0,54	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van uitschelden	3,01	3,02	-0,01	0,72	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van geweld	3,15	3,19	-0,04	0,72	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van digitaal pesten (Internet, sms, msn)	3,02	3,18	-0,16	0,65	
	3,13	3,15	-0,01	0,68	

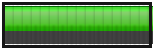

Bespreekpunten

- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van geweld
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van uitschelden
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van pesten en treiteren

Analyse

Het item: Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van digitaal pesten (Internet, sms, msn), scoort onder de benchmark.

Eindcijfer

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Welk cijfer geef je de school? (1 = 1/2/3/4, 2 = 5/6, 3 = 7/8, 4 = 9/10)	3,07	3,08	-0,01	0,54	
	3,07	3,08	-0,01	0,54	

Bespreekpunten

- Welk cijfer geef je de school? (1 = 1/2/3/4, 2 = 5/6, 3 = 7/8, 4 = 9/10)

Analyse

Het eindcijfer ligt net onder de benchmark.

Tot slot

Wilt u nog iets opmerken dat niet aan de orde is geweest?

1. De vragen zijn wat zwart/wit gesteld, nuancering mist.
2. Dat wanneer een kind eenmalig een B haalt dat hij dan niet meer uitgedaagd wordt. Die B is dan een momentopname, vervolgens haald mijn jongste zoon een A en mag hij weer in het plus rekengroepje. Hij is dan wel een paar maanden niet uitgedaagd. Men moet dat dan niet alleen van het LVS laten afhangen. Is ook niet goed voor het zelfvertrouwen van een kind. Ik heb de vragen ingevuld met betrekking op mijn oudste zoon die in groep 8 zit, maar dit gaat over mijn jongste zoon die in groep 5 zit.

Oudste zoon: schooladvies is afgerekend op zijn hele LVS loopbaan, terwijl het een jonge leerling is die vanaf zijn 10 gaat pieken.

Met het begrip jonge leerling wordt geen rekening gehouden. Schooladviezen vorig jaar en dit jaar wijken af, terwijl zijn rapport beter is. Dit betekent dat we allemaal mensen zijn, maar daar mag mijn zoon niet de dupe van zijn. Men moet op de zelfde manier een kind bekijken en anders hierover communiceren onderling tussen de leraren. E.e.a is bekend bij schoolhoofd Leo.

3. De hygiene kan beter m.b.t. schoonmaak.
4. Bij een kind met extra zorg is er weinig ruimte voor de aanvraag voor speciaal onderwijs. als een kind veel gedrachts problemen heeft in de klas omdat het kind een stoornis heeft maar wel de IQ heeft en wel veel oppakt maar gewoon niet op school normaal kan functioneren omdat de klassen gewoon weg te veel prikken geven aan het kind waardoor hij andere in de klas vaak veel pijn doet en lastig vals omdat hij niet weet hoe hij met die prikkels om moet gaan en daar wijziging gehoor aan word gegeven door de zorg team op school. hopelijk kan de communicatie naar de ouders en de zorg voor het kind veel beter worden.
De frustratie bij de kinderen en hun gezinnen lijden daar veel onder omdat er gewoonweg geen uitweg is voor deze gevallen.
5. Mijn dochter krijgt les van 2 juffen. De vragen die betrekking hebben op de leerkracht is daarom wat lastig te beantwoorden omdat ik soms een verschillende mening heb over deze leerkrachten. Dus soms iets wel van toepassing op de een en niet op de ander.

Ik heb nu 2 kinderen in groep 8. Ze hebben allebei 8 jaar lang een super tijd gehad op Burgst Groene Hil!!
Complimenten aan het hele team!

6. Ik heb voor 1 kind deze vragenlijst ingevuld. in dit geval betreft het het kind waarbij ik de slechtste ervaring heb.

Mijn mening betreft ook geen moment opname maar de ervaring over de hele schoolgang tot nu.

7. Wordt er in de toekomst gedacht aan een continue rooster?
8. schoolplein mag leuker, b.v. andere speeltoestellen
9. Communicatie over vorderingen/zaken die spelen rondom ons kind is vaak goed, maar wel vaak op initiatief van ons (ouders) en niet op initiatief van school. Uiteindelijk is het informeren daardoor goed, maar het zou fijn zijn als er meer op initiatief vanuit school geïnformeerd wordt.
10. Ik vind de hygiëne op school, de toiletten en in de klaslokalen erg (bar)slecht
Continue rooster is gewenst
Zieke kinderen moeten thuis blijven en niet op school zijn
Intensievere controle op het schoolplein mbt pesten/geweld
11. Mijn dochter heeft twee verschillende juffen, waartussen er wel enkele verschillen zijn. Ik heb de antwoorden ingevuld voor de juf met de iets minder goede beoordeling.
Mijn dochter heeft het erg naar haar zin op school en voorlopig zijn er geen problemen, vandaar dat ik over speciale begeleiding of over problemen met anderen niet veel kan invullen.
12. De school informeert de ouders alleen per nieuwsbrief over parkeer overlast, maar durft de ouders die hun kinderen per auto naar school brengen er niet op aan te spreken. Auto's worden op het trottoir gezet waardoor er gevaarlijke situaties ontstaan; ouders, kinderen (wel of niet op de fiets) moeten hiervoor wijken. Het is een bekend probleem bij gemeente en politie en beide verwijzen naar elkaar, kastje muur effect. Maar ik zie smorgens geen leraar, directeur, conciërge staan die de ouders op hun parkeer gedrag aanspreekt.
13. Wij hebben 2 kinderen op de Burgst en hebben niet specifiek voor 1 kind de lijst ingevuld, maar is gebaseerd op ervaringen. Het resultaat is erg afhankelijk van welke leraar/lerares het kind heeft. En ook daar is de uniformiteit niet altijd gelijk. Ze proberen het wel en staan open voor raad/advies. De deur staat ook altijd open en je bent altijd welkom.
Wat ons opvalt is de overdracht naar nieuwe groep niet goed. Telkens moet je het hele verhaal opnieuw uitleggen, verklaren en zijn ze niet goed op de hoogte. Dit is erg jammer.
Graag zouden wij de voortgang van toetsen digitaal willen volgen. Nu ontvangen 2x per jaar een rapport. Dan valt er niets meer aan te doen. Graag proactief zodat je direct in kan haken als het nodig is. Het is voor een leraar erg lastig in te schatten of een kind uitgedaagd moet worden etc.
Tevens valt me dat als er iets is, de deskundige niet weet wat er is, waardoor het voor een ouder erg moeilijk zoeken is naar een oplossing.
Nog een tip, gebruik de 10 minutengesprekken voor degene die ook daadwerkelijk 10 minuten nodig hebben. Voor kinderen met meer aandacht/uitleg verplaats dit gesprek waarin de ouders / leraar meer tijd kan besteden.

We zijn ons bewust dat het een basisschool betreft en dat kinderen het vooral naar hun zin moeten hebben en zich veilig voelen in de omgeving.

Beide willen niet naar een andere school en gaan (bijna) elke dag met plezier naar school en dat is voor ons het allerbelangrijkste.

14. Wat mij betreft zou de verkeersveiligheid rondom school beter aangepakt mogen worden.

Met name de ouders/verzorgers die hun kind(eren) met de auto naar school brengen.

Of zij blokkeren de hele straat omdat zij even "snel" hun kind voor school moeten afzetten

of zij parkeren hun auto's zodanig op de stoep dat het voor kinderen niet veilig meer is

om over te steken omdat zij al half op straat moeten gaan staan om te kijken of er iets

aan komt.

15. Ik vind het heel bepalend welke leraar er les geeft! Dit jaar met Diede en Jolien vind ik het vele male beter dan vorig

jaar met Anjo en Chantal en dat is niet alleen mijn/onze bevinding, ik hoor het van vele ouders. Hoe deze juffen

Diede en Jolien de kinderen en de ouders benaderen is zoveel positiever en ze denken echt met ons mee als er

iets is. Ik zou het prettig vinden dat wij als ouders een punt mogen geven voor de leerkracht op verschillende

gebieden. Vaak houden leerkrachten zich erg vast aan hun visie en dat is erg jammer als dat niet past bij jouw kind.

Door de negativiteit van vorig jaar heb ik stellig overwogen om van school te veranderen en ben nu blij dat ik dat

niet heb gedaan.

16. Ik vind het moeilijk inschatten als ouder wat het didactisch handelen van de leerkracht is.

De rapportgesprekken van 10 minute vind ik te kort.

Ik heb de indruk dat de school erg gericht is op kwaliteit en het meten daarvan dmv toetsen. Er wordt dus erg veel

getoetst. Mijn ervaring tot en met groep 4 is dat de focus ligt op taal en rekenen. Ik vermoed dat de zaakvakken dan

in hogere klassen aan bod komen. Ik zie bij mijn zoon dat dat toch wel een gemis is. Die vindt school maar saai en

stom.

Ik vraag mij ook af in hoeverre Burgst

17. Ik begrijp dat het aanbieden van een derde rapport misschien te veel gevraagd is. Toch zou ik graag vaker op de

hoogte gesteld worden van de behaalde resultaten van mijn kind, en hier niet alleen in februari en juni een

overzicht over ontvangen. Destijds hebben we geparticipeerd in een pilot, waarbij de ouders toegang kregen tot

Parnassys om ook tussentijds de resultaten van de kinderen in beeld te hebben. Hoewel ik begrijp dat dit wellicht

wat extra werk voor de leerkracht oplevert, in de zin van bijvoorbeeld mondelinge toelichting, waren de voordelen

voor de ouders uitermate zichtbaar.

Daarnaast zou ik het continu-rooster willen voorstellen. Gezien het grote aantal leerlingen dat overblijft, en de

voordelen van vijf gelijke schooldagen, begrijp ik niet dat er (nog?) niet gesproken wordt over de mogelijkheden

van een continuooster.

18. Het gevoel overheerst dat de school veel , heel veel aandacht heeft voor kinderen met problemen van welke aard

dan ook en voor kinderen die boven gemiddeld scoren waardoor de "gewone leerling" uit het oog wordt verloren en men al lang blij is met "dit soort leerlingen" maar ons wel een gevoel geeft dat deze leerlingen te weinig aandacht krijgen en dus ook niet voldoende gestimuleerd worden en dat voelt niet goed!!

19. nee

20. Er moet heel veel van de ouders zelf komen....

21. Het eerste rapport komt wat laat in het schooljaar. Hierdoor worden de gemiddelde leerlingen/ouders wat laat op de hoogte gebracht van de ontwikkelingen van het kind. De kinderen die naar boven of onder afwijken komen wel aan de orde omdat dan de ouders wel eerder op de hoogte gebracht worden. Het is daarom jammer dat de "gewone leerlingen" zo laat in het schooljaar pas iets op papier krijgen.

22. Ik ben heel tevreden over de school, wat betreft sfeer en algemene indruk van de school. Wat ik jammer vind is dat er vanuit de klas weinig geïnformeerd wordt naar de ouders toe. Bijvoorbeeld: waar zijn we de komende tijd mee bezig? Thema/ letter/ activiteiten etc.

Ook vind ik de rapportgesprekjes te algemeen: heb tot nu toe steeds alleen maar gehoord "het gaat goed, kan verder weinig zeggen". Kan wat mij betreft concreter, zodat ik ook meer het gevoel heb dat mijn kind echt gezien wordt (wie is ze en wat heeft ze nodig).

23. Heel tevreden. Dochter heeft hele leuke schooltijd gehad bij Burgst. Betrokken school. Ze heeft zin om naar VO te gaan maar vindt het jammer dat ze de Burgst moet verlaten. Complimenten voor jullie allemaal!

24. Wij zijn van mening dat de sanitaire voorzieningen ver beneden maat worden verzorgd over de gehele dag. Onze kinderen vinden de toiletten vies en stinken. Wij hebben zelf ook ondervonden dat het niet fris ruikt en dat er geen toiletblokjes hangen bijv.

Ook over de culturele activiteiten zijn we niet tevreden ze zijn niet up to date of helemaal niet interessant of iets wat goed bij de leeftijdsgroep past. Wij kunnen alleen voor onze eigen kinderen spreken maar hebben vernomen dat het merendeel van de klas de culturele educatie als "niet leuk" of "saai" wordt ervaren. Wij zijn hier geen leek in daar wij zelf werkzaam zijn in de kunst-educatie. Het is gewoonweg niet 'hip' genoeg.

25. De rapportbesprekingen zouden eigenlijk wat langer moeten dan 10 minuten en 2x per jaar een rapport vind ik wat weinig.. ik zou ook graag een rapport in het eerste halfjaar willen zien. Ik vind het erg jammer dat er in groep 4 geen culturele dingen ondernomen worden terwijl dat in andere klassen wel het geval is. Ook jammer dat ze geen dansles krijgen zoals in de combi-klas. De leerkracht doet het goed zo met 29 kinderen in de klas.

26. Ik ben erg kritisch, maar dat is met name vanwege de klas die ik (moeder) als zeer bewerkelijk/lastig ervaar en waarvan ik vind dat er veel te laat actie op ondernomen is. Dit is niet geheel aan school te wijten maar ook aan de ouders.

27. Het is moeilijk vragen over de leerkracht te beantwoorden als er meerdere leerkrachten zijn

28. Er is geen aandacht voor het gebied bewegen/ bewegingsonderwijs.

Er is te weinig tijd ingeruimd voor bewegingsonderwijs. 1 uur is echt te weinig!!! Zeker bij kinderen tot 12 jaar.

29. Ik ben zeer tevreden over de leerkrachten van mijn zoon. Heb een zeer prettig contact met ze.

30. ik vind dat er meer tussentijds CITO uitslagen gecommuniceerd mogen worden. Nu krijg je die pas te zien met rapportbespreking.

Ik vind dat er meerdere rapporten mogen zijn dan 2 per jaar. voorkeur 3 tot 4.

ik zou graag een eenduidiger rapport punten systeem zien van 1 t/m 10 zoals vroeger. Maar begrijp dat de school hier niets aan kan doen.

ik zou graag meer uitleg zien over hoe sommige vakken geleerd moeten worden (groep 7 en met name ook een vak als Engels).

31. Mijn dochter kan goed mee en ligt lekker in de klas. Hierdoor hebben wij weinig te maken met extra begeleiding e.d. De juffen van mijn dochter doen het super, ik hoop dat ze hier nog lang blijven werken.

32. Lastig om een cijfer voor de leerkracht te geven: er zijn er 2 en ze zijn heel verschillend. De een is super, de ander is matig tot goed.

Intern begeleider zou zich meer mogen profileren/ begeleiden. Er ligt veel op het bordje vd leerkracht. Respect voor hoe zij steeds weer met nieuwe ideeën en oplossingen komen.

33. Betrokkenheid is fijn, niet alleen van de leerkrachten maar ook van de directeur..

34. ik kon de vragenlijst maar beperkt invullen omdat onze dochter maar 2 weken op school zit

35. Speelpleinen buiten zijn wel toe aan een opknapbeurt. Speeltoestellen waar de verf af is, scheve tegels, pleinen vol met bladeren en vieze tegels.

Binnen oogt de school ook wat "rommelig", een keer goed opruimen en poetsen zou goed zijn.

Stofzuigers etc die de hulpouders moeten gebruiken werken nauwelijks.

Kortom: we zijn super tevreden over de school, het onderwijs wat gegeven wordt en de leraren (en dit is natuurlijk het belangrijkste)!

De school oogt alleen wat rommelig en "vuil", een goede opknapbeurt binnen en buiten is eigenlijk wel nodig!

36. Topschool, waar mijn zoontje van 6 met veel plezier naartoe gaat en waar ik ook erg graag de handen uit de mouwen steek.

Wij zijn zeer tevreden.

37. Er was een vraag over creatieve vakken. Ik vind dat er genoeg aandacht wordt besteed aan tekenen en handvaardigheid, maar ik miste vooral toen mijn dochter in de onderbouw zat aandacht voor muziek. Ook nu heb ik niet de indruk dat er veel tijd aan muzikale vorming wordt besteed.
- In de vragenlijst wordt gevraagd naar vaardigheden van de groepsleerkracht. Mijn dochter heeft echter 2 groepsleerkrachten. Ik kon in de vragenlijst niet goed duidelijk maken met welke groepsleerkracht in het hoofd ik de lijst invulde.
38. Mijn zontje zit pas vanaf 17 januari op school, dus kan niet op alle vragen antwoord geven.
39. Graag meer feedback hoe je je kind thuis ook goed kan begeleiden
40. Er is niets gevraagd over of de school voldoende tijd besteed aan sport en beweging, muziek of expressie. 1 klein uurtje gym in de week vind ik bijvoorbeeld erg weinig voor de (motorische) ontwikkeling en gezonde beweging voor het kind. Daarnaast geniet een continu rooster de voorkeur
41. Ondanks het feit dat klassen worden overgedragen aan nieuwe leerkrachten, hebben wij in groep 6, 7 en 8 tot de herfstvakantie een ongelukkig kind gehad, omdat zij gewoon mee moest doen met de rest van de klas, terwijl zij eigen methodes, routeboekjes etc had. Navraag bij de leerkrachten wees uit, dat ze zich ondanks de overdracht toch graag zelf een beeld wilden vormen van de klas en de individuele leerlingen. Ons werd dan ook steeds verteld dat onze dochter tot de herfstvakantie gewoon geduld moest hebben, daarna kon ze dan wel aan de slag met haar eigen werk. Dit werkt sterk demotiverend voor kinderen die graag uitgedaagd willen worden en die gewend zijn sneller door de stof heen te gaan dan de rest van de klas. Wij zouden graag zien dat dit veranderd wordt.
42. Vanuit de kleutergroep krijg je regelmatig informatie over wat er in de klas gebeurt. Helaas houdt dat bij groep 3 al op.
43. Ik vind het jammer dat er geen liedjes meer gezongen worden van vroeger. Liedjes die iedereen kent. Er worden steeds onbekende nieuw verzonden liedjes gezongen. Dat is op zich oke, maar er is niets mis met ouderwetse bekende liedjes. Die mogen best gezongen worden!
44. - CONTINUROOSTER invoeren.
- Voor- en naschoolseopvang op de LOCATIE Burgst te organiseren
- Lessen om 8.00 uur beginnen.

Boevengenoemde helpt werkende ouders om werk en kinderen beter te combineren en voor kinderen een veilige, betrouwbare plek.

45. De hygiëne op de toiletten laat zwaar te wensen over. Nadat de toiletten zijn schoongemaakt zijn deze nog steeds vies. Poep onder de randen en aan de zijkant van de pot, stof in de hoeken en op de toiletputten zelf, er wordt niet goed schoongemaakt op school.
46. Wij vinden dat de klassen aan de grote kant zijn om iedere leerling de juiste aandacht te geven.
47. inrichting schoolplein, buitenspelmateriaal, speeltoestellen behoeft aandacht. Schoolplein is slecht bestraat, met regen veel plassen en ongelijke tegels. Zorgt voor hoop frustratie en onnodig veel plassen/ modder. Communicatie naar ouders toe behoeft aandacht; schoolkalender geeft te weinig informatie, incidenten worden niet gecommuniceerd. Weinig terugkoppeling over voortgang kind. Veel fouten en incorrecte mededelingen tijdens mailverkeer. Inrichting en verzorging materiaal in de klas behoeft aandacht; veel achterstallig onderhoud en vies/ kapot materiaal. Wc's kinderen zijn vies en stinken. Stoffig en vies materiaal bij kleuters ondanks veel schoonmaakavonden van ouders. Veel verschil in effectieve onderwijstijd in onderbouwgroepen. Versobering van leerlingondersteuning en extra zorg baart ons zorgen. Burgst moet concurreren met veel andere scholen in de buurt: profilering en presentatie van school kan en moet beter!
48. Jammer, dat de vragenlijst anoniem is, misschien is de drempel zo lager om in te vullen. Maar al die vragen over de leraar en klas etc. hebben zo weinig zin... Vriendelijke groeten, Heidi Desjardijn (moeder van Noortje Desjardijn, klas juf Gerdy)
49. Ik vind het begeleiden van de kinderen op digitaal gebied erg slecht. De leerkrachten begrijpen niets van het digitaal werken met bijvoorbeeld het "nieuwe" systeem My Learning. De informatie is incompleet, vaak niet bereikbaar en de leerkrachten weten niet hoe ze dit moeten oplossen. Over het algemeen hebben de leerkrachten geen of weinig kennis van Powerpoint, Outlook, My Learning enz.
50. Het hygiëne beleid mag wel wat aangescherpt worden, mn de toiletten en het gebruik daarvan.
51. De omgang van de leraar ten opzichte van de leerlingen in de klas is inmiddels besproken met de leraar, schoolleiding en directeur. Hieraan wordt hard gewerkt om de klas en leraar weer 1 te laten worden
52. Klasgrootte, er zijn grote klassen op Burgst. En is deze enquête echt wel anoniem, mijn naam staat bovenaan!
53. Er zijn een aantal vragen lastig te beantwoorden, aangezien ik niet weet hoe het in de klas gaat en welke ruimte mijn dochter daar wel of niet krijgt!

54. De punten waarbij ik een 2 heb gegeven die van toepassing zijn op de leraar zeggen niets over de inzet van de leraar, maar over het gebrek aan tijd die de leraar heeft om deze acties te kunnen nemen. Ik weet dat de wil er is, maar voor de uitvoer is gewoon weinig tijd.
55. Ik vond het jammer dat ik pas bij rapportbespreking hoor dat mijn dochter extra begeleiding krijg van andere juf, de begeleiding was toen al aantal weken aan de gang en wij wisten van niets.

Daarnaast vind ik het vreemde gang van zaken dat kinderen met luizen per direct opgehaald moeten worden van school, ondanks dat het niet mijn eigen kinderen betrof. Bel of mail ouders en geef ze desnoods per mail nog tips voor het voorkomen van luizen.

56. - Continu rooster.
- Persoonlijke ontwikkeling/professionalisering van docenten.
- Inzicht in toetsresultaten conform voortgezet onderwijs (Parnassia)
- Meer transparantie van het basisonderwijs
57. Er zou meer afstemming mogen zijn tussen het overblijven dat Kober verzorgt en school. Biedt extra activiteiten aan in plaats van een ding aanbieden en dat is buiten spelen. Daarin liggen veel kansen. Daarmee maak je de school ook aantrekkelijker.

Plan de rapportbesprekingen in nadat het kind het rapport heeft ontvangen en niet zoals vorige zomer. En plan ook wat extra tijd in.

Graag zou ik ook meer zicht willen hebben op de schoolprestaties. Nu krijg ik alleen informatie over de resultaten van de toetsen van de zaakvakken, maar niet van de andere vakken. Heel vreemd. Echt een gemis.

58. Alles valt of staat met wie er voor de klas staan het is jammer dat leerkrachten nooit beoordeeld kunnen worden als je de mening van alle ouders hebt en bepaalde dingen worden erg vaak genoemd kan een leraar op worden aangesproken bv. Wel valt op dat een aantal erg goede docenten steeds weer mogen invallen of dagen mogen opvullen(en dit jaren aan een stuk ze krijgen maar geen vaste aanstelling omdat daar geen plaats voor is) terwijl docenten die er echt een grote puinhoop van maken altijd mogen blijven en niet op hun disfunctioneren worden aangesproken. Het is voor jezelf als ouders zeer frustrerend dat je de resultaten van je kind erg naar beneden ziet gaan omdat je dat jaar een docent hebt die alles aan eigen verantwoordelijkheid overlaat, niet communiceert bij slechte resultaten, geen extra groepjes of uitleg geeft voor kinderen die steeds onvoldoendes halen tegen jou kind steeds steeds zegd dat de kinderen mogen kiezen of hij/zij een werkje doet met als gevolg dat de resultaten dramatisch dalen(en niet alleen bij mijn kind) vervolgens is de leraar er een paar weken niet invaller (die dat al jaren doet op deze school) ineens moeten ze de oefentoets maken antwoorden boekjes weg pas als je je werk gemaakt hebt en gestimuleerd komop we gaan een goed cijfer halen en ineens haalt mijn kind weer wel goede cijfers gewoon door de manier van lesgeven nee ik zeg het niet goed er wordt weer les gegeven in plaats van dat er

iemand voor de klas staat die zijn stripboeken aan het maken is op de computer en de kinderen de hele dag maar laat aanmodderen en dat is echt heel triest en jammer voor kinderen die juist een goede begeleiding nodig hebben.

59. Doordat wij nu ervaring hebben met verschillende leerkrachten is het mij opgevallen dat er duidelijke verschillen zijn in het aanpakken van "leerproblemen". De een is hier wat actiever in dan de ander. Ook het naleven van gemaakte afspraken verschilt per leerkracht.

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Kwaliteitszorg	2,59	2,77	-0,17	0,86	
Aanbod	3,10	3,20	-0,10	0,67	
Tijd	3,32	3,36	-0,04	0,77	
Pedagogisch Handelen	3,37	3,36	+0,02	0,63	
Didactisch Handelen	3,22	3,33	-0,11	0,72	
Afstemming	3,33	3,41	-0,08	0,68	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,27	3,36	-0,09	0,66	
Schoolklimaat	3,15	3,21	-0,06	0,66	
Zorg en begeleiding	2,98	3,16	-0,18	0,82	
Opbrengsten	3,00	3,24	-0,23	0,77	
Sociale veiligheid	3,30	3,28	+0,02	0,69	
Incidenten	3,13	3,15	-0,01	0,68	
Eindcijfer	3,07	3,08	-0,01	0,54	

Mogelijke verbeterpunten

- Kwaliteitszorg
- Zorg en begeleiding

Bespreekpunten

- Kwaliteitszorg
- Zorg en begeleiding
- Opbrengsten

Slotconclusies

Burgst scoort als school een 3,14. Daarmee scoort de school voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 40%: 155 van de 391 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is voldoende; de Vragenlijst werd door voldoende respondenten ingevuld. Daardoor krijgt de school een goed beeld van haar kwaliteit.

1. Kwaliteitszorg: We informeren ouders te weinig over de ontwikkelingen waar Burgst mee bezig is.

We bevragen de ouders onvoldoende over hoe zij ons onderwijs ervaren, terwijl we pretenderen een Nutsschool te zijn die ouders als partner serieus nemen.

2. Leerstofaanbod: We geven ouders te weinig inzicht in het aanbod inzake andere culturen. Dit aanbod zit geïntegreerd in zaakvakken en in het cultuuraanbod van de ontdekking.

Onze deelname aan buitenschoolse activiteiten wordt door ouders als onvoldoende ervaren. (gunners, avond4daagse met 500 deelnemers, singelloop, Haagse Beemdenloop, Muziek op schoot, dramalessen Nieuwe Veste, typecursus).

3. Leertijd: Onze inzet op leertijd heeft het gewenste effect.

Ouders zijn tevreden over de huidige schooltijden.

Ouders zijn niet tevreden over de tijd die besteed wordt aan kinderen die in het verdiepte arrangement zitten.

4. Pedagogisch handelen: De effecten van Kanjer zijn ook voor ouders positief zichtbaar.

5. Didactisch handelen: Ouders zijn tevreden over het didactisch handelen van onze leerkrachten.

Bespreekpunt: worden leerlingen voldoende uitgedaagd in onze arrangementen?

6. Afstemming: Ouders zijn tevreden over de afstemming van ons aanbod.

7. Actieve en zelfstandige rol: Ouders zijn tevreden over de zelfstandige rol van de kinderen.

De actieve rol stimuleren is een aandachtspunt.

8. Schoolklimaat: Ouders zijn minder tevreden over ouderavonden en de mate waarin Burgst iets organiseert voor ouders.

Onlangs waren ouders zeer tevreden over de workshopavond met thema's op het gebied van opvoeden, seksuele ontwikkeling en gameverslaving. Hier ligt een kans om ouders nog meer te betrekken. Deze workshopavonden kunnen we uitbreiden.

9. Zorg en begeleiding: De samenwerking met ouders die een kind in de zorg hebben wordt als onvoldoende ervaren.

Hier ligt een verbeterpunt. Communicatie kan een belangrijke rol spelen.

Op het terrein van zorg en begeleiding kunnen we een groep ouders vragen om de feedback verder te verfijnen met hun ervaringen.

10. Opbrengsten: Ouders willen meer geïnformeerd worden over de vorderingen van hun kind.

We kunnen onderzoeken op welke wijze dat effectief kan worden georganiseerd. (ouderprotaal)

11. Sociale veiligheid: De sociale veiligheid wordt door ouders als ruim voldoende ervaren.

12. Incidenten: Burgst moet alert blijven op pesten via social media.

Eindcijfer: Ouders zijn voldoende tevreden over de school.

Er zijn voldoende verbeterpunten aangegeven, die een positief effect kunnen hebben op dit cijfer.

Het is efficiënt om het gebied kwaliteitszorg te vergelijken met de andere Nutsscholen. Om zo samen een manier te vinden waarop je de gewenste ouderbetrokkenheid bereikt.

We moeten regelmatig vertellen aan onze ouders met welke ontwikkelingen we bezig zijn.

We moeten een modus vinden om regelmatig ouders te bevragen hoe zij ons onderwijs ervaren. Wellicht op diverse niveaus: leerkrachten, directie, Interne begeleiding.

We moeten ouders inzicht geven op welke momenten en tijdens welke vakken er aandacht wordt besteed aan andere culturen.

We moeten kijken of wij leerlingen voldoende wegwijs maken in het veilig omgaan met social media.





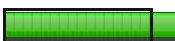



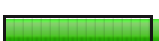



We moeten een manier vinden om ouders regelmatig inzicht te geven in de vorderingen en ontwikkeling van hun kind. (denk hierbij aan inloggen in omgeving leerling ouderportal).

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	2	2,8%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	15	20,8%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	27	37,5%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	25	34,7%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	3	4,2%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	0	0,0%

Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES
Kwaliteitszorg	

De schoolgids/website bevat voldoende informatie over de school en de gang van zaken	3,19	
De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school	1,69	
Aanbod		
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan actuele thema's	3,33	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen	2,86	
Tijd		
De school begint goed op tijd	3,59	
De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen	2,90	
Pedagogisch Handelen		
De leraar doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen	3,46	
De leraar besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden	3,26	
Didactisch Handelen		
De leraar is een goede leraar	3,37	
De leraar daagt mijn zoon/dochter voldoende uit	3,02	
Afstemming		
Het taalgebruik van de leraar is correct	3,53	
De leraar houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan	3,15	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen		
De leraar laat de kinderen voldoende samenwerken	3,44	
De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,07	
Schoolklimaat		
De sfeer op school is goed	3,35	
De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders	2,97	

Zorg en begeleiding		
De rapportbesprekingen zijn zinvol	3,21	
In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken	2,83	
Opbrengsten		
De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de rapportbesprekingen	3,13	
De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids / op de website)	2,89	
Sociale veiligheid		
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas	3,44	
De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen	3,06	
Incidenten		
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van discriminatie	3,29	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van uitschelden	3,01	
Eindcijfer		
Welk cijfer geef je de school? (1 = 1/2/3/4, 2 = 5/6, 3 = 7/8, 4 = 9/10)	3,07	