

Schoolplan 2023-2027

Nutsbasisschool Burgst Breda



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 Sterkte-zwakteanalyse	4
5 Risico's	5
6 De missie en visie van de school	6
7 Onze parels	9
8 Onze grote verbeterdoelen	10
9 Onze visie op identiteit	10
10 Onderwijskundig beleid	11
11 Basiskwaliteit	17
12 Onze eigen kwaliteitsaspecten	18
13 Onze prestatie-indicatoren	18
14 Actiepunten 2023-2027	21
15 Meerjarenplanning 2023-2024	22
16 Meerjarenplanning 2024-2025	23
17 Meerjarenplanning 2025-2026	24
18 Meerjarenplanning 2026-2027	25
19 Formulier "Instemming met schoolplan"	26
20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	27

1 Inleiding

De indeling van het Burgst schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Koersplan 2022-2026 van de Stichting Nutsscholen Breda en op de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van Burgst, samen met interne specialisten rekenen, begrijpend lezen en ICT en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

Stichting Nutsscholen beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage "Krachtig koersen"). De looptijd van het Koersplan is 2022-2026. In het Koersplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het SNB bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen.

Resultaatdoel 1: Bij alle scholen liggen de opbrengsten van rekenen, taalverzorging en lezen minimaal op het niveau van het bij de schoolweging passende landelijk gemiddelde.

Resultaatdoel 2: Alle scholen hebben duidelijk vastgelegd welke basisondersteuning en extra ondersteuning zij bieden. Medewerkers zijn hiervan op de hoogte en bieden deze ondersteuning.

Resultaatdoel 3: Alle scholen hebben inzichtelijk gemaakt hoe zij de leerlijnen ICT-basisvaardigheden, samenwerkend leren en creatief denken en handelen binnen het bestaande onderwijscurriculum hebben geïntegreerd.

Resultaatdoel 4: Bij de SNB hebben wij beschreven wat wij verstaan onder "een goede leerkracht zijn" en op welke wijze dit wordt gestimuleerd en gefaciliteerd.

Resultaatdoel 5: Op onze scholen hebben leerkrachten goede kennis van de leerlijnen en essentiële leerdoelen bij de basisvaardigheden rekenen, taalverzorging en lezen. Leerkrachten gebruiken de leerlijnen als uitgangspunt bij het geven van doelgericht.

Resultaatdoel 6: We onderzoeken wat succesfactoren zijn voor het behouden van goede medewerkers en het binden van nieuwe medewerkers. Met de inzichten ontwikkelen en versterken we ons personeelsbeleid. We voeren het plan uit

Resultaatdoel 7: Onze medewerkers voelen zich veilig en gewaardeerd. Zij kunnen vanuit vertrouwen werken aan persoonlijke groei.

Resultaatdoel 8: Bij SNB hebben we oprecht en aantoonbaar aandacht voor de lichamelijke en mentale gezondheid van onze medewerkers.

Resultaatdoel 9: Elke school heeft een communicatieplan.

Resultaatdoel 10: Alle scholen werken in alle groepen doelgericht en planmatig aan burgerschap en de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. De scholen hebben beschreven hoe zij dit doen en hoe ze de voortgang monitoren en vastleggen.

Bijlagen

1. Koersplan 2022-2026 Krachtig Koersen

3 Schoolbeschrijving

Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting

Stichting Nutsscholen Breda

Algemeen Directeur: Anette de Ruiter
Heerbaan 250
4817 NL Breda
Telefoonnummer: 076 5309224
secretariaat@nutsscholenbreda.nl
http://www.nutsscholenbreda.nl

Gegevens van de school

Nutsbasischool Burgst
Directeur: J.J. Matthee
Groene Hil 20
4822 RS Breda
Telefoonnummer: 076 5439008
j.matthee@nbsburgst.nl
http://www.nbsburgst.nl

De directie van Burgst bestaat uit de directeur en 1 adjunct directeur. De directie vormt samen 2 intern begeleiders het managementteam (MT). Burgst wordt bezocht door 476 leerlingen.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs hebben we beschreven in de "schoolrapportage van WMK" in het onderdeel "kenmerken leerlingen" (zie bijlage). Burgst heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.

Per groep weten we van ieder kind de specifieke kenmerken. Iedere leerkracht beschikt over een overzicht van de kenmerken van zijn / haar groep. Dit verslag van de groepsbespreking bevat de namen van de leerlingen, de kenmerken en een aantal opmerkingen m.b.t. de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling (stimulerende en belemmerende factoren, onderwijsbehoeften terug te zien in leeruniek.) Op basis van deze gegevens wordt het school- en groepsbeleid vastgesteld. De onderwijsbehoeften van de leerlingen kunnen consequenties hebben voor het aanbod, de leertijd, de mate van instructie etc. Op de overzichten van de groepsbespreking wordt ook aangegeven welke (Cito) toetsen gebruikt worden en wat de doelen zijn voor de groep en subgroepen. Het leerlingenaantal van de school loopt licht terug wat een algemene tendens is in onze wijk. In het algemeen zijn de woningen uit de periode 1985-2005. De bewoners hebben inmiddels minder kinderen in de basisschoolleeftijd. Overigens zien we wel een stabilisatie van het aantal jonge gezinnen met kinderen in de leeftijdsgroep van 0-4 jaar en verwachten we dat onze school binnen enkele jaren een vrij stabiel leerlingenaantal zal kennen. Het opleidingsniveau van de ouders laat zien dat onze school vooral te maken heeft met een HBO-populatie. Veel ouders werken beiden waardoor er een vraag is naar TSO en BSO op wisselende dagen.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	26,73	26-27	5,94	26,64 19/20 - 21/22	26-27 19/20 - 21/22
2021 / 2022	26,73	26-27	5,94		
2020 / 2021	26,47	26-27	5,87		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Bijlagen

1. Opbrengstenkatern Burgst 2022
2. Schoolrapportage

4 Sterkte-zwakteanalyse

Burgst kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
* We geven krachtig les. * We gaan gelijkwaardig met elkaar om. * Contact voorop. Open en oprecht contact vinden we belangrijk. * Oog voor welzijn van groot en klein. * Pedagogisch klimaat/Kanjer/ de geluyskoffer. * Omgaan met rouw en verdriet. * Betrokkenheid team.	* Communicatie. * 2 locaties. * Leerkrachten ervaren werkdrnk.

KANSEN	BEDREIGINGEN
* Instroom nieuwe leerkrachten. * Collega's in hun kracht zetten. * Waarderend gesprekken voeren. * Talenten ouders inzetten. * Kleuterrevolutie. * Borgen van krachtig lesgeven.	* Leeftijdsopbouw team. * Leerkracht tekort. * Verdwijnen van een niet permanent gebouw door lokalenoverschot. * Wegvallen van subsidies en gevolgen hiervan (minder inzet onderwijsassistenten).

Confrontatie matrix

De sterke kant betrokkenheid team wordt ingezet om het leerkrachtentekort tijdelijk op te vangen, doordat leerkrachten bereid zijn extra in te vallen.

De kans door waarderend gesprekken te voeren kan andere leerkrachten ondersteunen bij de werkdrnkervaring.

Voor de schoolplan-periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden (landelijk beleid):

- Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
- Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
- Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
- Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

- De school als lerende en professionele organisatie
- Kennis en vaardigheden van leerlingen
- Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
- Gelijke kansen
- Technologie voor het onderwijs
- Kwalificaties van leraren

5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan 2023-2027 zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft Burgst, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Het jonge kind anno 2023	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Minder schermtijd, leren rollen spelen, leren zichzelf bezighouden.</i>			
De steeds complexere vraag om alle leerlingen goed te bedienen.	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Geld voor meer ondersteuners en het effectief inzetten van deze onderwijsassistenten.</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Leerkrachttekort.	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Out of the box denken handelen / in units gaan werken, 4 daagse schoolweek etc.</i>			
Wegvallen NPO gelden , waardoor minimale ondersteuning mogelijk is.	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Extra investeren in handen in de groep, waardoor werkdrukbeperking.</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
groepen formeren op Twee locaties	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>geen oplossingen.</i>		Kosten: Dubbele lasten	

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Twee locaties en 1 brinnummer	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>materiele kosten versus formatiekosten steeds in beeld brengen</i>		Kosten: dubbel;	

6 De missie en visie van de school

Burgst

Leer. Speel. Groei.

Deze slogan heeft de invalshoek kort en krachtig. Alles in 1 lettergreep, wat aansluit bij de naam Burgst en wat een sterke uitstraling heeft. Op de manier van Eat. Sleep. Pray. De woorden maken duidelijk dat Burgst een basisschool is en dat je er door te leren en spelen mag groeien.

Onze missie

Waarom?

Met krachtig onderwijs laten wij je ontdekken wie je bent, wat je kunt en wilt en hoe je stevig in je schoenen staat.

Onze visie

Hoe?

Gedreven en deskundig bereiden we onze leerlingen voor op hun toekomst. Dat doen we samen met de leerlingen en hun ouders. Van de kleuterklas tot in groep 8 helpen we leerlingen kennis te vergaren en vaardigheden te ontwikkelen die ze nodig hebben in de snel veranderende maatschappij. Door een breed lesaanbod laten we onze leerlingen ontdekken waar ze goed in zijn. We motiveren ze om het maximale uit zichzelf te halen. Dat doen we in de veilige omgeving van onze twee schoollocaties, waar we tijd en aandacht hebben voor elkaar en waar iedereen mag zijn wie die is.

Onze kernwaarden

Wat?

Onze kernwaarden zijn het ABC van onze school. Ze vertellen precies waaraan je ons herkent en wat voor ons belangrijk is.

anders gelijk

We zijn allemaal anders en gaan gelijkwaardig met elkaar om. We omarmen diversiteit en hebben ruime kaders waarbinnen iedereen zichzelf kan zijn.

bevlogen vooruit

Als we ergens voor gaan, doen we dat voor de volle 100%. Zo krijgen we veel gedaan en halen we het beste uit onszelf en elkaar.

contact voorop

Open en oprecht contact met elkaar vinden we belangrijk. Daar nemen we de tijd voor. We hebben oog voor het welzijn van groot en klein.

Onze slogan

Leer. Speel. Groei.

Onze kernwaarden:



Anders gelijk.

We zijn allemaal anders en gaan gelijkwaardig met elkaar om. We omarmen diversiteit en hebben ruime kaders waarbinnen iedereen zichzelf kan zijn.



Bevlogen vooruit.

Als we ergens voor gaan, doen we dat voor de volle 100%. Zo krijgen we veel gedaan en halen we het beste uit onszelf en elkaar.



Contact voorop.

Open en oprecht contact met elkaar vinden we belangrijk. Daar nemen we de tijd voor. We hebben oog voor het welzijn van groot en klein.

De kwaliteit van ons onderwijs is goed. Daar zijn we trots op en dat willen we behouden. Maar we zijn ook ambitieus en geloven dat het altijd beter kan. Daarom steken we onze energie de komende 4 jaar in het borgen en verstevigen

van wat al goed is en in het focussen op een aantal nieuwe ontwikkelingen, passend bij onze missie en visie. Dat betekent keuzes durven maken. In dit document beschrijven we waar we ons de komende periode op gaan richten. Dat doen we aan de hand van onze 5 bouwstenen: onderwijs, didactische vaardigheden, burgerschap & persoonsvorming, executieve functies en samenwerken. Bij elke bouwsteen hebben we ambities geformuleerd die onze ontwikkeling richting geven.

Onderwijs is onze belangrijkste bouwsteen. We leggen de lat hoog als het gaat om de kwaliteit van ons onderwijs. Dit zijn onze ambities:

- Focus op de basis

We gaan ons de komende jaren focussen op de basisvaardigheden taal, rekenen, lezen en digitale geletterdheid. We vinden het belangrijk dat de kwaliteit hoog blijft en dat leerlingen optimaal kunnen presteren in deze vakken. We vernieuwen onze methodes voor rekenen, taal, spelling en ICT, zodat deze up-to-date zijn en goed aansluiten bij de cyclus van het leerlingvolgsysteem, bij de kerndoelen van de overheid en bij de samenleving.

- Meer samenwerkend leren

De komende 4 jaar gaan we het samenwerkend leren versterken. We gaan met elkaar 5 vormen van samenwerkend leren selecteren die we elke dag in alle groepen gaan toepassen. Door ons te focussen op de 5 geselecteerde samenwerkingsvormen, worden ze een vanzelfsprekendheid en een vast onderdeel van ons onderwijs.

- Kleuteronderwijs op de kaart

De komende periode gaan we aan de slag met ons kleuteronderwijs, want dat is de basis voor elke leerling. Onder begeleiding van experts gaan we ons richten op 3 thema's: de samenwerking tussen kleutergroepen onderling, de samenwerking met groep 3 en de kleuter en de maatschappij van nu. Zo willen we ons kleuteronderwijs een kwaliteitsimpuls geven en de overgang van groep 2 naar 3 nog soepeler laten verlopen.

De didactische vaardigheden van onze leerkrachten zorgen ervoor dat we kennis goed overdragen op onze leerlingen. Dit zijn onze ambities:

- Krachtig lesgeven tweede natuur

We gaan krachtig lesgeven de komende jaren structureel inzetten en zorgen dat het een tweede natuur voor ons wordt. Krachtig lesgeven betekent dat we werken volgens een aantal richtlijnen om de kwaliteit van onze lessen te borgen. Denk daarbij aan het stellen van een duidelijk lesdoel, het voordoen en samen oefenen, het begrip toetsen en de les evalueren.

- Lessen sluiten aan op leerdoelen

In het verlengde van krachtig lesgeven streven we ernaar dat we onze lessen zo goed mogelijk laten aansluiten op de leerdoelen van de kinderen en de ontwikkelfase waarin ze zitten. De nieuwe lesmethodes ondersteunen hierbij. Leerkrachten zijn zich bewust van de leerlijnen, ook die van de jaren voor en na hun jaar, en voelen de drive en het vertrouwen om daar met hun klas vakoverstijgend en op maat aan te werken. We gaan hierover het gesprek aan met elkaar en krijgen ondersteuning van externe begeleiders.

Al bij onze jongste leerlingen besteden we aandacht aan burgerschap en persoonlijke vorming. We laten ze ontdekken wie ze zijn en wat ze kunnen. Als ze ouder worden betrekken we daar meer en meer hun omgeving bij. Zo ontwikkelen onze leerlingen zich tot evenwichtige en breed ontwikkelde burgers. Dit zijn onze ambities:

- Breder aanbod

De komende jaren willen we een breder aanbod verzorgen voor onze leerlingen. Er zijn verschillende gebieden waarop we ons kunnen verbreden. Denk aan mens, cultuur en natuur. We oriënteren ons op de mogelijke thema's, bepalen op welke ervan we ons gaan focussen en hoe we die focusgebieden gaan vormgeven.

- Meer klasoverstijgend werken

Onze ambitie is om de komende jaren niet alleen in de eigen klas, maar ook klasoverstijgend samen te werken, leren, delen en spelen. En om daar de voordelen van te ontdekken. Denk aan gezamenlijke vieringen en samenwerkend leren.

- Jaarlijkse themaweek burgerschap

Om burgerschap meer aandacht te geven, gaan we starten met een jaarlijkse themaweek. Leerkrachten krijgen lesmateriaal en de school staat een week lang in het teken van burgerschap. Als de themaweek goed op de kaart staat, gaan we ons richten op meer manieren om de aandacht voor burgerschap te vergroten.

- Hogere leerlingbetrokkenheid

We willen de komende jaren inzetten op een actieve en gestructureerde inzet van onze 2 leerlingenraden en zo de leerlingbetrokkenheid verhogen. De leerlingenraden op onze 2 locaties vertegenwoordigen alle leerlingen van de school. Per locatie bestaat de leerlingenraad uit een afvaardiging van leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8. Een actieve leerlingenraad vraagt van onze kant om betrokkenheid en continue begeleiding en ondersteuning.

- Borging sociaal emotionele ontwikkeling

Onze ambitie is om de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te borgen. We willen het belang ervan blijven voelen en besteden er structureel aandacht aan. En we zorgen dat nieuwe leerkrachten de zogenaamde Kanjertraining volgen. We werken aan sociaal emotionele ontwikkeling met verschillende lesmethodes die aandacht besteden aan onderwerpen als vertrouwen, pesten, rouw, geluk en dankbaarheid.

Executieve functies noemen we ook wel breinkrachten. Het zijn de regelfuncties in ons brein, die ervoor zorgen dat we onszelf bewust zijn van ons gedrag. Hierdoor kunnen we ons gedrag zelf leren sturen. De executieve functies bepalen mede ons succes en geluk. Dit is onze ambitie:

- Meer kennis over breinkrachten

De komende jaren willen we meer kennis vergaren over het brein en de verschillende executieve functies. Zo willen we ontdekken welke functies we kunnen versterken bij onze leerlingen in de onder-, midden- en bovenbouw. We gaan daarvoor op zoek naar een methode om schoolbreed in te zetten.

Wij werken samen met leerlingen, ouders en externe partijen. We gaan op een informele en transparante manier met elkaar om en de lijntjes zijn kort. Dit zijn onze ambities:

- Sterke driehoek leerkracht, leerling en ouders

De komende periode gaan we de driehoeksgesprekken tussen ouder, leerling en leerkracht in alle groepen toepassen en gaan we een opzet ontwikkelen, zodat er eenduidigheid ontstaat in de gesprekken per leerjaar. Bij driehoeksgesprekken praten we mét de leerling in plaats van óver de leerling. In een aantal groepen zijn we hier al mee gestart.

- Actieve inzet ouders op school

De komende jaren willen we ouders nog actiever betrekken bij onze school en ons onderwijs. Dat gaan we als school faciliteren. De ondersteuning van ouders is onmisbaar. Hun inzet in commissies en bij de medezeggenschapsraad en hun ondersteuning in de klas en op school, zorgen ervoor dat wij ons nog beter kunnen focussen op het onderwijs.

- Intensievere samenwerking met partners

De komende 4 jaar willen we inzetten op het behouden van de waardevolle contacten met onze partners en deze intensiveren. Waar mogelijk willen we ook nieuwe contacten aantrekken om ons netwerk uit te breiden. De expertise van partners is onmisbaar bij het ondersteunen van ons en onze leerlingen.

7 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het waarderingskader 2021), maar wij bieden ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Op Burgst hebben we een goed werkende bibliotheek met de allernieuwste boeken ,wat het plezier in lezen stimuleert.
- Op Burgst zetten we de kanjermethodiek (gr 1 t/m 7) en de geluiskoffer (gr 8) in en werken tijdens de gouden weken aan een fijne groepsdynamiek.
- Op Burgst zetten we leerkrachten in hun kracht door hun specialisme in te zetten. (rekenen, begrijpend lezen, rouw en verdriet en gedrag)
- Op Burgst besteden we aandacht aan verkeersveiligheid (BVL.)
- Op Burgst begeleiden we leerlingen op het terrein van rouw en verdriet.
- Op Burgst worden de muzieklessen deels verzorgd door een vakspecialist.
- Op Burgst krijgen de kleuters gymnastiek door een bewegingsspecialist "het jonge kind".

	Parel	Standaard
	- Op Burgst zetten we de kanjermethodiek in en werken tijdens de gouden weken aan een fijne groepsdynamiek.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	- Op Burgst begeleiden we leerlingen op het terrein van rouw en verdriet	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	- Op Burgst besteden we expliciet aandacht aan verkeersveiligheid (BVL.)	VS1 - Veiligheid
	- Op Burgst zetten we leerkrachten in hun kracht door hun specialisme in te zetten. (rekenen, begrijpend lezen, rouw en verdriet, cultuur, gedrag)	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	- Op Burgst hebben we een goed werkende bibliotheek wat het plezier in lezen stimuleert. Ouders kunnen online de keuze van bieb boeken volgen.	OP1 - Aanbod
	- Op Burgst worden de muzieklessen verzorgd door een vakspecialist	OP1 - Aanbod
	- Op Burgst krijgen de kleuters gymnastiek door een bewegingsspecialist "het jonge kind"	OP1 - Aanbod

8 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

	Speerpunten
1.	Op Burgst geven we Krachtig les middels 13 door het team gekozen meetbare items op het gebied van effectieve directe instructie.
2.	Op Burgst maken we onder leiding van de rekenspecialisten een keuze voor de implementatie van een nieuwe reken- en wiskunde methode.
3.	Op Burgst is er een burgerschapsprogramma waarin ieder leerjaar een passend onderdeel/thema krijgt. Denk aan thema's zoals geloofsovertuigingen, diversiteit, de democratie / rechtstaat, de wijk en omgeving, wie ben ik? Daarnaast borgen we de lessen van Kanjer en de gelukskoffer.
4.	Op Burgst borgen we de ingezette koers op het terrein van begrijpend lezen en luisteren door onze begrijpend leesspecialist (middels close reading).
5.	Op Burgst maken we onder leiding van de taalspecialist een keuze voor de implementatie van een nieuwe taalmethode.
6.	Op Burgst is het jonge kind anno 2023 uitgangspunt om ons aanbod concreet aan te laten sluiten om te voorkomen dat er risico's in de ontwikkeling van deze jonge kinderen ontstaat.
7.	Op Burgst wordt een digitale leerlijn gekozen en geïmplementeerd. Kartrekker is onze ICT specialist.
8.	Op Burgst willen we de opgestarte leerlingenraad borgen en meer inzetten op inhoud.
9.	Op Burgst houden we driehoeksgesprekken tussen ouder, leerling en leerkracht in alle groepen. Bij driehoeksgesprekken praten we mét de leerling in plaats van óver de leerling.
10.	Op Burgst gaan we de kennis van leerkrachten op het gebied van executieve functies vergroten. Daarnaast gaan we met een methode werken die de kinderen inzicht zal geven in het functioneren van hun brein.

Bijlagen

1. Krachtig lesgeven in de groepen 3 t/m 8
2. Krachtig lesgeven in de groepen 1-2

9 Onze visie op identiteit

Burgst is een Nutsbasisschool. Een school met een bijzonder neutraal karakter.

Onze leerkrachten:

- Zorgen ervoor dat de Kanjer-waarden en normen binnen de school worden nageleefd.
- Maatschappelijke betrokkenheid met daaraan verbonden het vermogen om goed te zorgen voor jezelf en belangeloos voor elkaar en de wereld om je heen.
- Laten de leerlingen kennis maken met andere culturen en andere geloofsovertuigingen.
- Leren de kinderen respectvol om te gaan met seksuele diversiteit (en daaraan gerelateerde samenlevingsvormen).
- Streven een goede, open houding met kinderen, leerkrachten en ouders na.
- Tonen en stimuleren bij de leerlingen een vrijzinnige houding die onafhankelijk en kritisch is en anders denken aanvaardt, respectvolle omgangsvormen daarbij respecterend.
- We zijn verschillend; mogen verschillend zijn; we zijn gelijkwaardig.

10 Onderwijskundig beleid

Al bij onze jongste leerlingen besteden we aandacht aan burgerschap en persoonlijke vorming. We laten ze ontdekken wie ze zijn en wat ze kunnen. Als ze ouder worden betrekken we daar meer en meer hun omgeving bij. Zo ontwikkelen onze leerlingen zich tot evenwichtige en breed ontwikkelde burgers.

Dit zijn onze ambities:

- Breder aanbod

De komende jaren willen we een breder aanbod verzorgen voor onze leerlingen. Er zijn verschillende gebieden waarop we ons kunnen verbreden. Denk aan mens, cultuur en natuur. We oriënteren ons op de mogelijke thema's, bepalen op welke ervan we ons gaan focussen en hoe we die focusgebieden gaan vormgeven.

- Meer klasoverstijgend werken

Onze ambitie is om de komende jaren niet alleen in de eigen klas, maar ook klasoverstijgend samen te werken, leren, delen en spelen. En om daar de voordelen van te ontdekken. Denk aan gezamenlijke vieringen en samenwerkend leren.

- Jaarlijkse themaweek burgerschap

Om burgerschap meer aandacht te geven, gaan we starten met een jaarlijkse themaweek. Leerkrachten krijgen lesmateriaal en de school staat een week lang in het teken van burgerschap. Als de themaweek goed op de kaart staat, gaan we ons richten op meer manieren om de aandacht voor burgerschap te vergroten.

- Hogere leerlingbetrokkenheid

We willen de komende jaren inzetten op een actieve en gestructureerde inzet van onze 2 leerlingenraden en zo de leerlingbetrokkenheid verhogen. De leerlingenraden op onze 2 locaties vertegenwoordigen alle leerlingen van de school. Per locatie bestaat de leerlingenraad uit een afvaardiging van leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8. Een actieve leerlingenraad vraagt van onze kant om betrokkenheid en continue begeleiding en ondersteuning.

- Borging sociaal emotionele ontwikkeling

Onze ambitie is om de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te borgen. We willen het belang ervan blijven voelen en besteden er structureel aandacht aan. En we zorgen dat nieuwe leerkrachten de zogenaamde Kanjertraining volgen. We werken aan sociaal emotionele ontwikkeling met verschillende lesmethodes die aandacht besteden aan onderwerpen als vertrouwen, pesten, rouw, geluk en dankbaarheid.

Burgst richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Talenten van leerlingen worden ontdekt en ingezet. Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Technisch aanvankelijk lezen

- "Lijn 3" in de groepen 3

Schrijven

- "Schrijfdans" als voorbereiding op het schrijven in de groepen 1 en 2
- "Klinkers" in groep 3 t/m 7

Nederlandse taal, begrijpend en technisch lezen

- "Kleuterplein + kleuteruniversiteit" taalvoorbereidingspakket + fonemisch bewustzijn in de groepen 1 en 2
- "Taal Actief 4" in de groepen 4 tot en met 8.
- "Estafette", methode voor technisch lezen, groepen 4 t/m 8

- “Lezen in beeld”, methode voor Begrijpend lezen, groepen 4 t/m 8. (uitgebreid met de methodiek Close Reading en Nieuwsbegrip)
- Levelwerk taal voor meerbegaafde leerlingen.

Rekenen

- Kleuterplein + kleuteruniversiteit voorbereidend rekenen en ontluikende gecijferdheid in de groepen 1 en 2. (met sprongen vooruit)
- “Wereld in getallen” in de groepen 3 tot en met 8. (met sprongen vooruit t/m gr 5)
- Levelwerk rekenen voor meerbegaafde leerlingen.

Aardrijkskunde

- Diverse voorbereidende thema's in de groepen 1 tot en met 4 + 'de zaken'
- Wereldzaken

Geschiedenis

- Diverse voorbereidende thema's in de groepen 1 tot en met 4 + 'de zaken'
- Tijdzaken

Biologie

- Diverse voorbereidende thema's in de groepen 1 tot en met 4 + 'de zaken'
- Natuurzaken

Engels

- Internetmethode “Groove Me” in de groepen 6,7 en 8.

Handvaardigheid en tekenen

- Thema's uit de methodes “Maken is de Kunst” en “Handvaardigheid-Tekenen; Moet je doen” vanaf groep 3.

Verkeer

- Diverse voorbereidende thema's in de groepen 1 en 2.
- “Klaar Over” in de groepen 3 tot en met 7.
- Schriftelijk en Praktisch Verkeersexamen in groep 7.

Muziek

- Online methode “123 Zing” voor alle groepen.

Gymnastiek

- “Bewegingsonderwijs in het speellokaal” in de groepen 1 en 2.
- Vastgesteld werkplan voor sport en beweging in de groepen 3 tot en met 8.

Op Burgst vinden we het belangrijk dat er veel aandacht wordt besteed aan taal. In ons taalbeleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd.

Onze missie: ieder kind kan effectief mondeling en schriftelijk communiceren.

Visie: Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Onze ambities zijn:

1. Onze school ontwikkelt een taalbeleidsplan.
2. Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator.
3. De leraren werken in de groepen 1 en 2 structureel met de methode Kleuterplein en aan Fonemisch Bewustzijn.
4. De leraren beschikken over goede (actuele) methodes voor taal, begrijpend lezen en technisch lezen (Taal Actief 4;

Lezen in beeld en Estafette Nieuw).

5. We hebben normen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal (Technisch Lezen, begrijpend lezen en Spelling).
6. De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8).
7. De school beschikt over een Protocol Dyslexiebeleid.
8. Vanaf groep 3 wordt leerlingen geleerd gebruik te maken van de bibliotheek waardoor het leesplezier wordt gestimuleerd.
10. Op Burgst passen leerlingen hun technisch en begrijpend leesvaardigheid toe in alle vakken.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. We besteden expliciet aandacht aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. Er zijn voldoende uren opgenomen in het lesrooster. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Tijdens het rekenproces werken we met het drieslagmodel (vertaalcirkel, hoofdfasen leerlijn, handelingsmodel) uit het ERWD.

Wat doen we al:

1. Wij hebben een methode: Wereld in getallen (groep 1 t/m 8).
2. In groep 1 en 2 wordt er les gegeven aan de hand van leerlijnen (kleuterplein en ontluikende gecijferdheid).
3. Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren (Bareka en Rekensprint).
4. Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-LVS.
5. Per groep hebben we voor de Cito-toetsen normen vastgesteld.
6. Wij gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch.
7. Wij werken met Bareka, de rekenmuur en Rekensprint
8. We zetten Levelwerk in voor de meerbegaafde leerlingen op het gebied van rekenen

Onze ambities zijn:

1. Op zoek naar een nieuwe moderne rekenmethode in schooljaar 2023-2024 en implementatie in 2024-2025.

Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag, wetenschap en techniek en verkeer. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

1. Wij beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde (Wereldzaken).
2. Wij beschikken over een moderne methode voor geschiedenis (Tijdzaken).
3. Wij beschikken over een moderne methode voor natuurkunde en biologie (Natuurzaken)
4. Wij besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten).
5. Wij besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs (Klaar Over + Verkeersweek en deelname aan het Brabants Verkeersveiligheidslabel).

Onze ambities zijn:

Methode borgen; Close Reading bij wereldoriëntatie implementeren; naar buiten; de natuur in; groene schoolplein

Op Burgst maken kinderen door middel van een kunstzinnige oriëntatie kennis met kunstzinnige en culturele aspecten in hun leefwereld. Het gaat bij dit domein om kennismaking met die aspecten van cultureel erfgoed waarmee mensen in de loop van de tijd vorm en betekenis hebben gegeven aan hun bestaan. Het gaat bij kunstzinnige oriëntatie ook om het verwerven van enige kennis van de hedendaagse kunstzinnige en culturele diversiteit. Dit vindt zowel op school plaats, als via regelmatige interactie met de (buiten)wereld. Kinderen leren zich aan de hand van kunstzinnige oriëntatie open te stellen: ze kijken naar schilderijen en beelden, ze luisteren naar muziek, ze genieten van taal en beweging. Kunstzinnige oriëntatie is er ook op gericht bij te dragen aan de waardering van leerlingen voor culturele en kunstzinnige uitingen in hun leefomgeving. Ze leren daarnaast zichzelf te uiten met aan het kunstzinnige domein ontleende middelen:

- ze leren de beeldende mogelijkheden van diverse materialen onderzoeken, aan de hand van de aspecten kleur, vorm, ruimte, textuur en compositie;
- ze maken tekeningen en ruimtelijke werkstukken; • ze leren liedjes en leren ritme-instrumenten te gebruiken als

ondersteuning bij het zingen;

- ze spelen en bewegen. Waar mogelijk worden daarbij onderwerpen gebruikt die samenhangen met die uit andere leergebieden. Het onderwijs wordt daardoor meer samenhangend en mede daardoor betekenisvoller voor leerlingen. Maar voorop staat natuurlijk de authentieke bijdrage van kunstzinnige oriëntatie aan de ontwikkeling van kinderen.

Doelen:

54 De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.

55 De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren.

56 De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.

Ambities:

1. Onze ambitie is om met elkaar de huidige uitvoering van het aanbod kritisch te bekijken met het team en met de interne cultuurcoördinator om op zoek te gaan naar een nieuwe gewenste invulling om te komen tot de gewenste uitvoering van het culturele aanbod.

Op Burgst hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding.

Visie: Leer. Speel. Groei. We vinden het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

1. Wij beschikken over een goed gefaciliteerd speellokaal voor de jongste leerlingen.

2. Een gespecialiseerde leerkracht geeft structureel bewegingsonderwijs aan de groepen 1/2

3. Breda Actief verzorgt deels de gymlessen voor groep 3 t/m 8.

4. Wij beschikken over een uitgewerkt curriculum lichamelijke opvoeding.

5. Wij gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs.

Onze ambities zijn:

1. Meer aandacht voor bewegen en lichamelijke opvoeding. Buiten de reguliere gymnastieklessen op ons groene schoolplein.

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Op Burgst werken we met de methode "Natuurzaken". In deze methode zitten projectlessen die aansluiten bij de wetenschap en techniek doelen vanuit de inspectie.

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Wat doen we al:

1. In groep 6, 7 en 8 volgen we de methode van de Engelse taal (Groove Me).

2. Voor de lessen Engelse taal zetten we een native speaker in (via de methode; internet).

Nutsbasisschool Burgst vindt een adequate en efficiënte planning van de leertijd, afgestemd op de onderwijsbehoefte van onze leerlingen belangrijk. Deze leertijd past binnen de kaders van de wetgeving (minimaal 65% van de leertijd wordt besteed aan taal en reken- en wiskundeonderwijs). De leerkracht maakt een planning conform groepsanalyses (inspectie, methodeadvies). Tijdens het onderwijsleerproces bewaakt de leerkracht de effectiviteit van de werkzaamheid van alle leerlingen. Goed klassenmanagement zien wij als basis om de leertijd zo effectief mogelijk te benutten. We werken vanuit een weekoverzicht en een dag voorbereiding. Ons doel is om alle leerlingen in acht jaar de referentieniveaus passend bij onze populatie te laten halen.

Onze ambities zijn:

1. De onderwijstijd is in overeenstemming met het wettelijk minimum.

2. De leraren hanteren de gemaakte roosters.

3. De leerkracht houdt zich aan geplande lestijden.

4. De directie ziet toe op het correct en effectief gebruik van de leertijd.

5. De school probeert structurele lesuitval te voorkomen.

6. Leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement.

7. De leraren houden zich aan de begin- en eindtijden van de schooldag als ook aan de pauzetijden.
8. De leerkracht plant de eigen activiteiten, bestaande uit instructie, verwerking, begeleiding, reflectie en observatie waarbij wordt aangegeven met welke leerlingen dan wel groepjes leerlingen dit uitgevoerd wordt.
9. De leraren zorgen voor extra instructie en/of tijd en/of begeleiding voor oefening tijdens schooltijd voor de basisvaardigheden.
10. De leraren besteden ten minste een vaste tijd aan kanjerlessen om de sociale emotionele ontwikkeling van de kinderen structureel te bevorderen.
11. Er is voldoende tijd voor leerlingen om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

Onze leerkrachten zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot prettige burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels en afspraken. (Kanjersysteem)

Onze doelen zijn:

1. De leraren zorgen voor een ordelijke klas.
2. De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving.
3. De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennens de leerlingen] en houden kindgesprekken.
4. De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.
5. De leraren bieden de leerlingen structuur.
6. De leraren zorgen voor veiligheid.
7. De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken.
8. De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken.
9. We hanteren de kanjermethodiek in groepen 1 t/m 7. In groep 8 wordt de geluiskoffer aangeboden. Jaarlijks hebben we extra aandacht voor regels en gedrag tijdens de gouden weken.

Onze ambitie is:

1. De kanjermethode versterken en borgen.
2. We gaan op zoek naar een leerkracht die gedragsspecialist wil zijn op Burgst.

Didactisch handelen:

De leraren observeren, registreren en bepalen de beginsituatie. Een helder zicht op deze beginsituatie geeft de leraren de kans om het leerstofaanbod beredeneerd af te stemmen op het behoefteniveau en interessegebieden van de leerlingen. Hierbij wordt rekening gehouden met de doorgaande lijnen binnen de school. Activiteiten worden betekenisvol gemaakt waardoor motivatie ontstaat en leerlingen actief worden uitgedaagd. Er wordt gedifferentieerd bij instructie en verwerking. Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken.

Onze doelen zijn:

1. Lessen zijn goed opgebouwd.
2. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus.
3. De leraren werken met elementen van directe instructie.
4. De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen.
5. De leerlingen werken zelfstandig samen.
6. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde).
7. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren.
8. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie.
9. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie.
10. De leraren zorgen voor een uitdagende leeromgeving.

Ambitie:

1. Krachtig lesgeven implementeren.
2. Vijf samenwerkend leervormen vaststellen.

Op Burgst stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met onderwijsplannen + de vermelding van de uitzonderingen in een plan. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de verrijkte groep en de intensieve groep. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep.

Wat doen we al:

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus.
2. De leraren geven expliciete directe instructie.
3. De leerlingen werken zelfstandig samen.
4. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde).
5. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren.
6. De leraren zorgen voor differentiatie op het gebied van lesstof en tempo.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). We vergelijken de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons ondersteuningsplan (Zicht op Ontwikkeling) hebben we onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. We hebben beleid op versnellen en vertragen.

Onze ambitie:

1. Het LVS (cognitieve en sociale ontwikkeling) vernieuwen (Leerling in Beeld en Kind in Beeld)

Elk kind heeft recht op goed en passend onderwijs. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Wat doen we al:

1. Burgst beschikt over een ondersteuningsprofiel.
2. Burgst biedt basisondersteuning.
3. De ouders hebben inzicht in ons ondersteuningsprofiel.
4. Burgst participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen (Optimale Onderwijs Kansen Breda).

Op Burgst stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met onderwijsplannen voor de vakken rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling.

In LeerUniek is alle informatie te vinden over de groepen. Op basis daarvan stemmen de leerkrachten hun handelen af. In het onderwijsplan onderscheiden we de basisgroep, de verrijkte groep en de intensieve groep. De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. De evaluatie vindt plaats in een cyclisch proces dat terug te vinden is in LeerUniek.

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Leerkrachten moeten de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau?, wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie?). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt ondersteuning en begeleiding. Deze ondersteuning kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LVS (dit wordt Leerling in Beeld).

Leerlingen met een IV- of V-score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een hoge I score komen in aanmerking voor extra zorg. De leerkracht is primair verantwoordelijk voor de ondersteuning. De intern begeleider heeft een coördinerende en coachende taak.

Wat doen we al:

1. De leerkrachten kennen de leerlingen.
2. De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.
3. Ouders worden betrokken bij de (extra) ondersteuning voor hun kind.
4. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de ondersteuning voor leerlingen.
5. Burgst gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
6. Burgst gaat zorgvuldig de effecten van de ondersteuning na.
7. De intern begeleider coördineert de ondersteuning en begeleiding.
8. Burgst voert deze ondersteuning planmatig uit.

Onze ambities zijn:

1. In deze tijden van krapte op de onderwijsmarkt de ondersteuning waarborgen.

Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. We bekijken de resultaten volgens het 4D principe (data, duiden doelen en doen). Op deze wijze zien we trends in de vaardigheidsgroei van groepen en leerlingen en kunnen we hiaten vroegtijdig opsporen en wegwerken. Nieuwe programma's geven een nog betere kans op vroegtijdige signalering. (bijvoorbeeld de rekenmuur van Bareka) .We werken met een toetskalender. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften).

Ambitie:

1. Overgang van Cito 3.0 naar Leerling in Beeld
2. Digitale toetsafname

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

11 Basiskwaliteit

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op Burgst is er sprake van een effectief onderwijsleerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Op Burgst realiseren we voldoende resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	Op Burgst is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	Op Burgst is er sprake van systematische kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

Burgst levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie.

De basiskwaliteit wordt twee keer per vier jaar gemeten: 1 x met WMK en 1x met MSP

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,77
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,92
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,39
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,8
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,47
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,2
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3,25
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,75
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,61
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,91
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,77

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	hoog
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	hoog
De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	hoog
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	hoog
De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	hoog
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	hoog

12 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Zie hoofdstuk "Parels"

13 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: Het managementteam zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of Burgst voldoende kwaliteit levert. Dit wordt gedaan met de tevredenheid - en veiligheid vragenlijsten die cyclisch worden ingezet.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L5. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.
L6. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers zijn bekwaam.
M4. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M5. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
M6. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D5. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D6. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV3. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV4. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.
OV5. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.

14 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op Burgst geven we Krachtig les middels 13 door het team gekozen meetbare items op het gebied van effectieve directe instructie.	hoog
	Op Burgst maken we onder leiding van de rekenspecialisten een keuze voor de implementatie van een nieuwe reken- en wiskunde methode.	hoog
	Op Burgst is er een burgerschapsprogramma waarin ieder leerjaar een passend onderdeel/thema krijgt. Denk aan thema's zoals geloofsovertuigingen, diversiteit, de democratie / rechtstaat, de wijk en omgeving, wie ben ik? Daarnaast borgen we de lessen van Kanjer en de geluyskoffer.	hoog
	Op Burgst borgen we de ingezette koers op het terrein van begrijpend lezen en luisteren door onze begrijpend leesspecialist (middels close reading).	hoog
	Op Burgst maken we onder leiding van de taalspecialist een keuze voor de implementatie van een nieuwe taalmethode.	hoog
	Op Burgst is het jonge kind anno 2023 uitgangspunt om ons aanbod concreet aan te laten sluiten om te voorkomen dat er risico's in de ontwikkeling van deze jonge kinderen ontstaat.	hoog
	Op Burgst wordt een digitale leerlijn gekozen en geïmplementeerd. Kartrekker is onze ICT specialist.	hoog
	Op Burgst willen we de opgestarte leerlingenraad borgen en meer inzetten op inhoud.	hoog
	Op Burgst houden we driehoeksgesprekken tussen ouder, leerling en leerkracht in alle groepen. Bij driehoeksgesprekken praten we mét de leerling in plaats van óver de leerling.	hoog
	Op Burgst gaan we de kennis van leerkrachten op het gebied van executieve functies vergroten. Daarnaast gaan we met een methode werken die de kinderen inzicht zal geven in het functioneren van hun brein.	hoog

15 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op Burgst geven we Krachtig les middels 13 door het team gekozen meetbare items op het gebied van effectieve directe instructie.
	Op Burgst maken we onder leiding van de rekenspecialisten een keuze voor de implementatie van een nieuwe reken- en wiskunde methode.
	Op Burgst is er een burgerschapsprogramma waarin ieder leerjaar een passend onderdeel/thema krijgt. Denk aan thema's zoals geloofsovertuigingen, diversiteit, de democratie / rechtstaat, de wijk en omgeving, wie ben ik? Daarnaast borgen we de lessen van Kanjer en de gelukskoffer.
	Op Burgst borgen we de ingezette koers op het terrein van begrijpend lezen en luisteren door onze begrijpend leesspecialist (middels close reading).
	Op Burgst is het jonge kind anno 2023 uitgangspunt om ons aanbod concreet aan te laten sluiten om te voorkomen dat er risico's in de ontwikkeling van deze jonge kinderen ontstaat.
	Op Burgst willen we de opgestarte leerlingenraad borgen en meer inzetten op inhoud.
	Op Burgst houden we driehoeksgesprekken tussen ouder, leerling en leerkracht in alle groepen. Bij driehoeksgesprekken praten we mét de leerling in plaats van óver de leerling.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op Burgst geven we Krachtig les middels 13 door het team gekozen meetbare items op het gebied van effectieve directe instructie.
	Op Burgst maken we onder leiding van de rekenspecialisten een keuze voor de implementatie van een nieuwe reken- en wiskunde methode.
	Op Burgst is er een burgerschapsprogramma waarin ieder leerjaar een passend onderdeel/thema krijgt. Denk aan thema's zoals geloofsovertuigingen, diversiteit, de democratie / rechtstaat, de wijk en omgeving, wie ben ik? Daarnaast borgen we de lessen van Kanjer en de geluiskoffer.
	Op Burgst borgen we de ingezette koers op het terrein van begrijpend lezen en luisteren door onze begrijpend leesspecialist (middels close reading).
	Op Burgst is het jonge kind anno 2023 uitgangspunt om ons aanbod concreet aan te laten sluiten om te voorkomen dat er risico's in de ontwikkeling van deze jonge kinderen ontstaat.
	Op Burgst wordt een digitale leerlijn gekozen en geïmplementeerd. Kartrekker is onze ICT specialist.
	Op Burgst willen we de opgestarte leerlingenraad borgen en meer inzetten op inhoud.
	Op Burgst houden we driehoeksgesprekken tussen ouder, leerling en leerkracht in alle groepen. Bij driehoeksgesprekken praten we mét de leerling in plaats van óver de leerling.
	Op Burgst gaan we de kennis van leerkrachten op het gebied van executieve functies vergroten. Daarnaast gaan we met een methode werken die de kinderen inzicht zal geven in het functioneren van hun brein.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

17 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op Burgst geven we Krachtig les middels 13 door het team gekozen meetbare items op het gebied van effectieve directe instructie.
	Op Burgst is er een burgerschapsprogramma waarin ieder leerjaar een passend onderdeel/thema krijgt. Denk aan thema's zoals geloofsovertuigingen, diversiteit, de democratie / rechtstaat, de wijk en omgeving, wie ben ik? Daarnaast borgen we de lessen van Kanjer en de gelukskoffer.
	Op Burgst borgen we de ingezette koers op het terrein van begrijpend lezen en luisteren door onze begrijpend leesspecialist (middels close reading).
	Op Burgst maken we onder leiding van de taalspecialist een keuze voor de implementatie van een nieuwe taalmethode.
	Op Burgst is het jonge kind anno 2023 uitgangspunt om ons aanbod concreet aan te laten sluiten om te voorkomen dat er risico's in de ontwikkeling van deze jonge kinderen ontstaat.
	Op Burgst wordt een digitale leerlijn gekozen en geïmplementeerd. Kartrekker is onze ICT specialist.
	Op Burgst willen we de opgestarte leerlingenraad borgen en meer inzetten op inhoud.
	Op Burgst houden we driehoeksgesprekken tussen ouder, leerling en leerkracht in alle groepen. Bij driehoeksgesprekken praten we mét de leerling in plaats van óver de leerling.
	Op Burgst gaan we de kennis van leerkrachten op het gebied van executieve functies vergroten. Daarnaast gaan we met een methode werken die de kinderen inzicht zal geven in het functioneren van hun brein.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op Burgst geven we Krachtig les middels 13 door het team gekozen meetbare items op het gebied van effectieve directe instructie.
	Op Burgst is er een burgerschapsprogramma waarin ieder leerjaar een passend onderdeel/thema krijgt. Denk aan thema's zoals geloofsovertuigingen, diversiteit, de democratie / rechtstaat, de wijk en omgeving, wie ben ik? Daarnaast borgen we de lessen van Kanjer en de gelukskoffer.
	Op Burgst borgen we de ingezette koers op het terrein van begrijpend lezen en luisteren door onze begrijpend leesspecialist (middels close reading).
	Op Burgst maken we onder leiding van de taalspecialist een keuze voor de implementatie van een nieuwe taalmethode.
	Op Burgst is het jonge kind anno 2023 uitgangspunt om ons aanbod concreet aan te laten sluiten om te voorkomen dat er risico's in de ontwikkeling van deze jonge kinderen ontstaat.
	Op Burgst wordt een digitale leerlijn gekozen en geïmplementeerd. Kartrekker is onze ICT specialist.
	Op Burgst willen we de opgestarte leerlingenraad borgen en meer inzetten op inhoud.
	Op Burgst houden we driehoeksgesprekken tussen ouder, leerling en leerkracht in alle groepen. Bij driehoeksgesprekken praten we mét de leerling in plaats van óver de leerling.
	Op Burgst gaan we de kennis van leerkrachten op het gebied van executieve functies vergroten. Daarnaast gaan we met een methode werken die de kinderen inzicht zal geven in het functioneren van hun brein.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 21PR
Naam: Nutsbasisschool Burgst
Adres: Groene Hil 20
Postcode: 4822 RS
Plaats: Breda

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 21PR
Naam: Nutsbasisschool Burgst
Adres: Groene Hil 20
Postcode: 4822 RS
Plaats: Breda

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
