



## **Schoolondersteuningsprofiel**

**21PR00 Nutsbasisschool Burgst**

## Inhoudsopgave

Toelichting.....	3
<b>DEEL I        INVENTARISATIE.....</b>	<b>6</b>
1    Typering van de school.....	7
2    Kwaliteit basisondersteuning.....	7
3    Basisondersteuning .....	8
4    Deskundigheid voor ondersteuning .....	10
5    Ondersteuningsvoorzieningen.....	11
6    Voorzieningen in de fysieke omgeving .....	12
7    Samenwerkende ketenpartners.....	13
Bijlage Kengetallen.....	14
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning .....	17
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning.....	18
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen.....	19
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving .....	20
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners .....	21
<b>DEEL II        ANALYSE EN BELEID.....</b>	<b>22</b>
1. Basisondersteuning .....	23
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern).....	25
3. Ondersteuningsvoorzieningen .....	27
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving .....	28
5. Samenwerkende ketenpartners .....	29
Eventuele opmerkingen .....	30
<b>DEEL III        VASTSTELLING EN ONDERTEKENING .....</b>	<b>31</b>

## Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

### DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
  - de kwaliteit van onze basisondersteuning
  - de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
  - de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
  - de voorzieningen in de fysieke omgeving
  - de samenwerkende ketenpartners
  - belangrijke kengetallen van onze school.
- De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

#### Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

#### De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
  - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
  - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
  - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
  - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
  - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
  - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
  - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
  - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
  - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
  - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
  - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
  - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
  - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

### **Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

### **Ondersteuningsvoorzieningen**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

### **Voorzieningen in de fysieke omgeving**

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

### **Samenwerkende ketenpartners**

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

### **Belangrijke kengetallen van onze school**

Tot slot is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

## **DEEL II ANALYSE EN BELEID**

### **Inhoud van de analyse**

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming:* wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming:* wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming:* wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

### **Vervolgstappen**

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

### **DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING**

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

## **DEEL I    INVENTARISATIE**

## 1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

NBS Burgst is een Nutsbasisschool die in samenwerking met ouders kwalitatief goed onderwijs wil bieden. Ongeveer 2% van onze leerlingen heeft gewicht. Onze ouders zijn gemiddeld tot hoog opgeleid en werken vaak beiden. Onze school stimuleert de integratie tussen alle leerlingen uit de directe omgeving. Tot nog toe vinden we het moeilijk om hierin onze grenzen te bewaken, wat kan resulteren in een concentratie van meerdere leerlingen binnen een groep die veel extra zorg nodig hebben. We willen dat alle leerlingen zich kunnen ontwikkelen binnen hun mogelijkheden, steeds afhankelijk van hun stimulerende en belemmerende factoren. Onze deskundigheid in het begeleiden van (zorg)leerlingen is op het cognitieve vlak sterker dan op het gedragsmatige vlak. We zijn een grote school verdeeld over 2 prachtige locaties met beiden de volledige lijn 1 t/m 8. Onze school is een kanjerschool; alle leerkrachten zijn gecertificeerd. Huidige ontwikkeling: 1 stap verder met de 1-zorgroute.

## 2 Kwaliteit basisondersteuning

		21PR00 Nutsbasisschool Burgst	Gemiddelde alle scholen
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	8,8	8,8
	Afstemming	7,5	8,2
	Opbrengstgericht werken	8,8	8,5
	Deskundigheid	7,5	7,8
	Gem.cijfer domein	8,0	8,2
Handelingsgerichtht en planmat..	Handelingsgericht en planmatig ..	7,5	7,6
	Gem.cijfer domein	7,5	7,6
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	6,9	7,1
	Ontwikkelingsperspectieven	7,5	7,4
	Overdracht	9,2	9,0
	Ouders	8,8	8,2
	Gem.cijfer domein	8,1	8,0
Beleid	Beleid leerlingenzorg	7,5	8,6
	Evaluatie leerlingenzorg	8,3	8,0
	Gem.cijfer domein	7,9	8,3
Organisatie	Organisatie ondersteuning	10,0	8,9
	Ondersteuningsteams	8,8	8,9
	Gem.cijfer domein	9,3	8,9
Resultaten	Resultaten	9,2	8,2
	Gem.cijfer domein	9,2	8,2
Gemiddeld cijfer		8,2	8,2

In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een tienpuntsschaal.

### 3 Basisondersteuning

		21PR00 Nutsbasisschool Burgst				Alle scholen	
		Goed	Voldoende	Zwak	Onvoldoende		
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig klimaat in de school.	■	.	.	.	
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	.	■	.	.	
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof, het aanbod en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	.	P	.	.	
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	.	P	.	.	
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	.	P	.	.	
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	.	P	.	.	
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	.	P	.	.	
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	■	.	.	.	
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	P	.	.	.	
		De leraren geven effectieve instructie.	.	P	.	.	
	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	.	P	.	.	
		Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	.	P	.	.	
		Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	.	P	.	.	
		Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	.	P	.	.	
		De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	.	P	.	.	
	Lichte ondersteuning	De school voert een dyslexiebeleid.	.	■	.	.	
De school voert een dyscalculiebeleid.		.	.	■	.		
De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.		.	■	.	.		
De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.		.	■	.	.		
Ondersteuning	Ontwikkelings perspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	.	■	.	.	
		De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	.	■	.	.	
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	.	■	.	.	
		De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	■	.	.	.	
		De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	■	.	.	.	
	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	.	■	.	.	
De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.		■	.	.	.		
De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.		■	.	.	.		
De school betreft ouders bij de warme overdracht.		.	■	.	.		

**Kleurlegenda:**  
■ Goed    ■ Voldoende    ■ Zwak    ■ Onvoldoende

P = Plan

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.



## Vervolg basisondersteuning

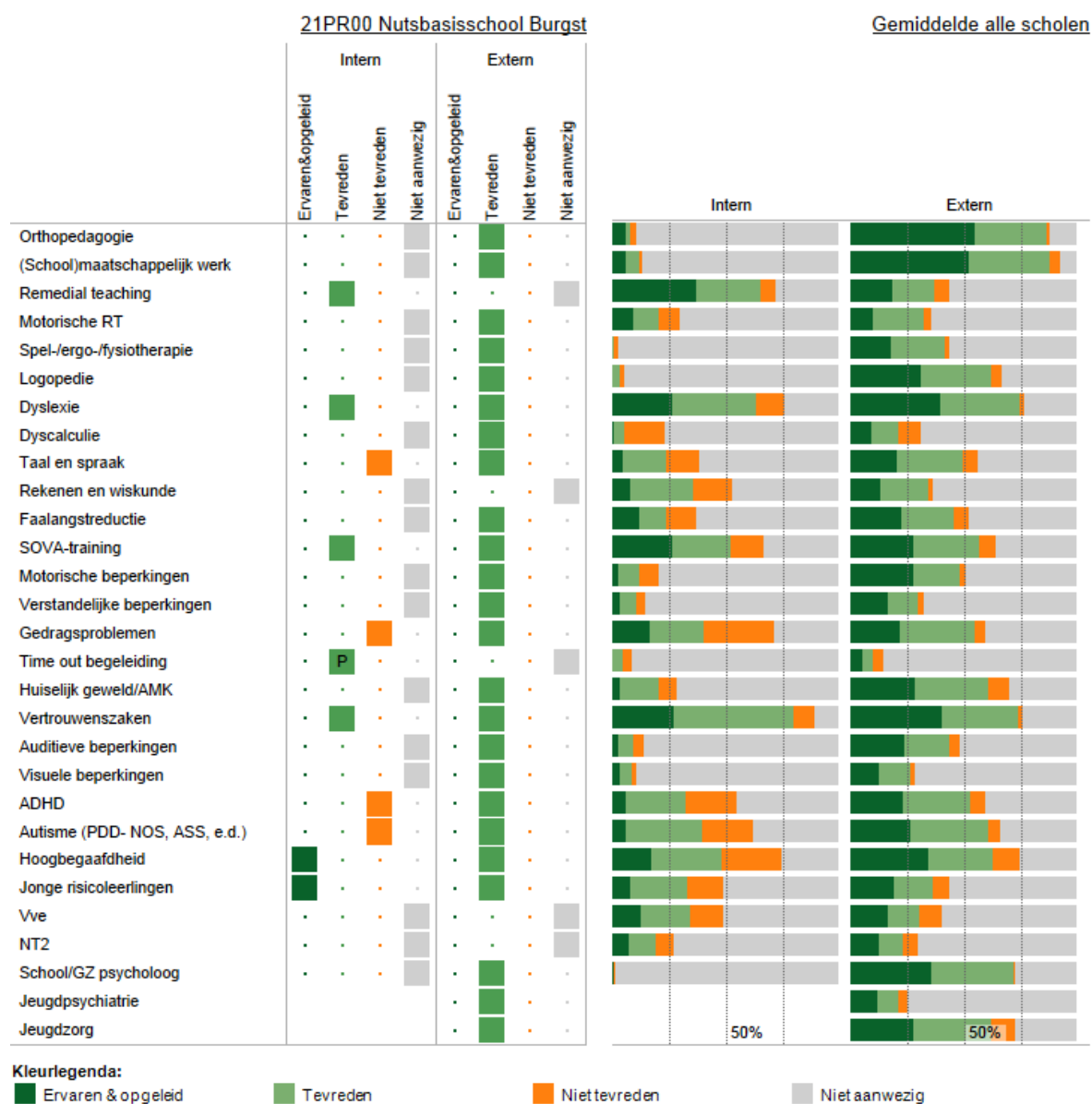
		21PR00 Nutsbasisschool Burgst				Alle scholen	
		Goed	Voldoende	Zwak	Onvoldoende		
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	.		.	.	
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	.	P	.	.	
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	.		.	.	
Evaluatie leerlingenzorg	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.		.	.	.	
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	.	P	.	.	
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	.		.	.	
Organisatie	Organisatie ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.		.	.	.	
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.		.	.	.	
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.		.	.	.	
	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.		.	.	.	
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.		.	.	.	
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	.		.	.	
Resultaten	Resultaten	De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	.		.	.	
		De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	P	.	.	.	
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	.		.	.	
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.		.	.	.	

### Kleurlegenda:

■ Goed    
 ■ Voldoende    
 ■ Zwak    
 ■ Onvoldoende    
 P = Plan

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

## 4 Deskundigheid voor ondersteuning

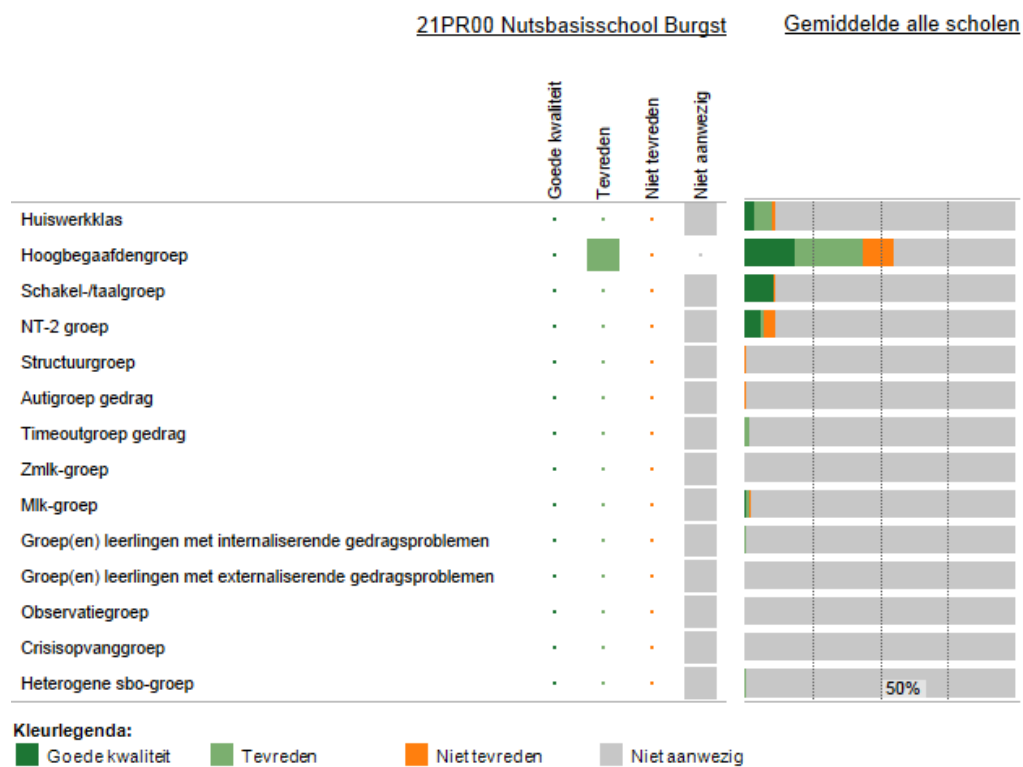


P = Plan

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de twee kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

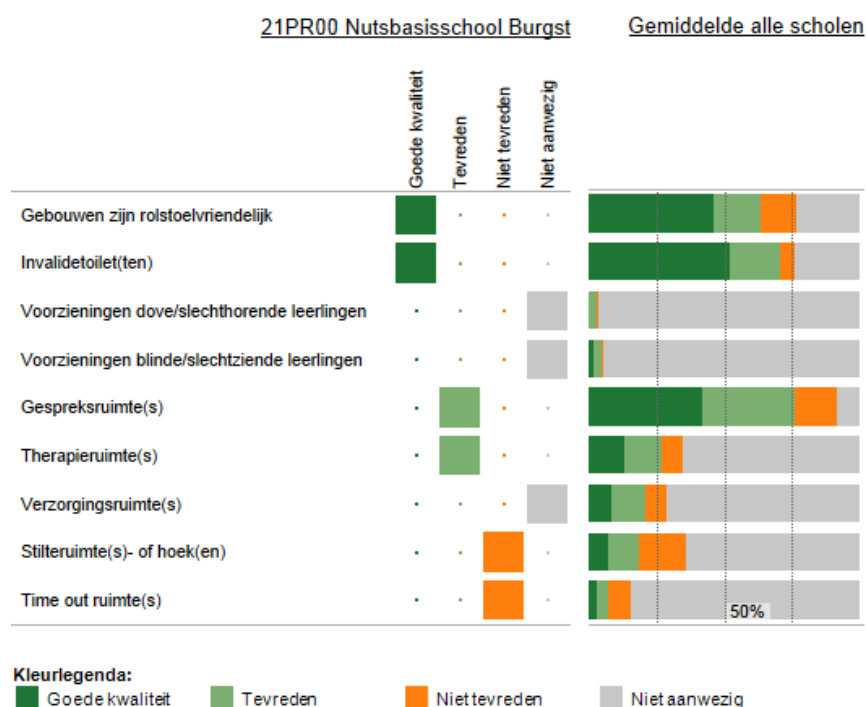
## 5 Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



P = Plan

## 6 Voorzieningen in de fysieke omgeving



Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

## 7 Samenwerkende ketenpartners



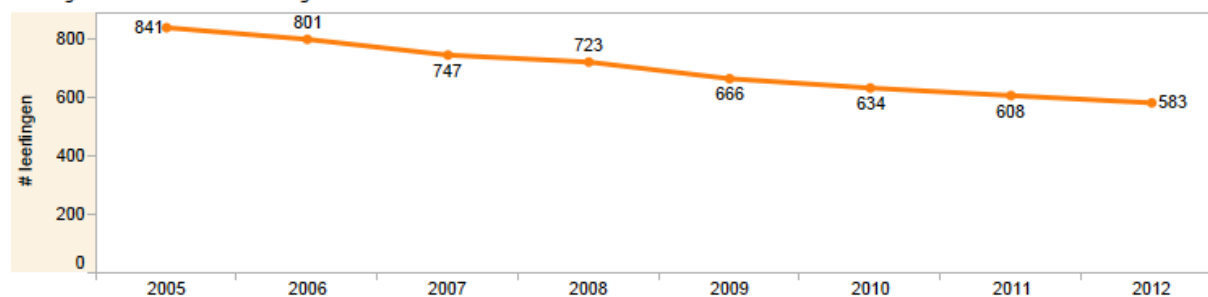
P = Plan

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

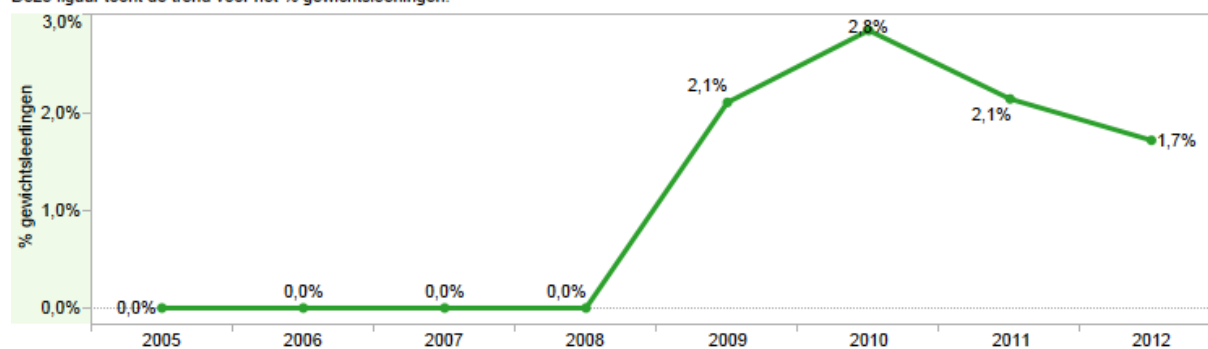
## Bijlage Kengetallen

### Kengetallen (21PR00 Nutsbasisschool Burgst)

Deze figuur toont de trend voor leerlingenaantallen.

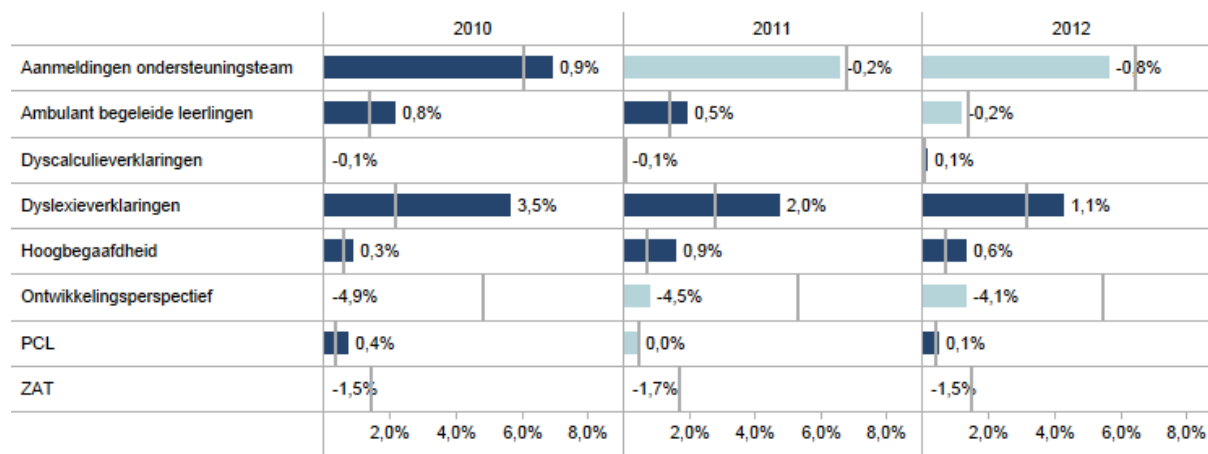


Deze figuur toont de trend voor het % gewichtsl leerlingen.



### Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen (21PR00 Nutsbasisschool Burgst)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



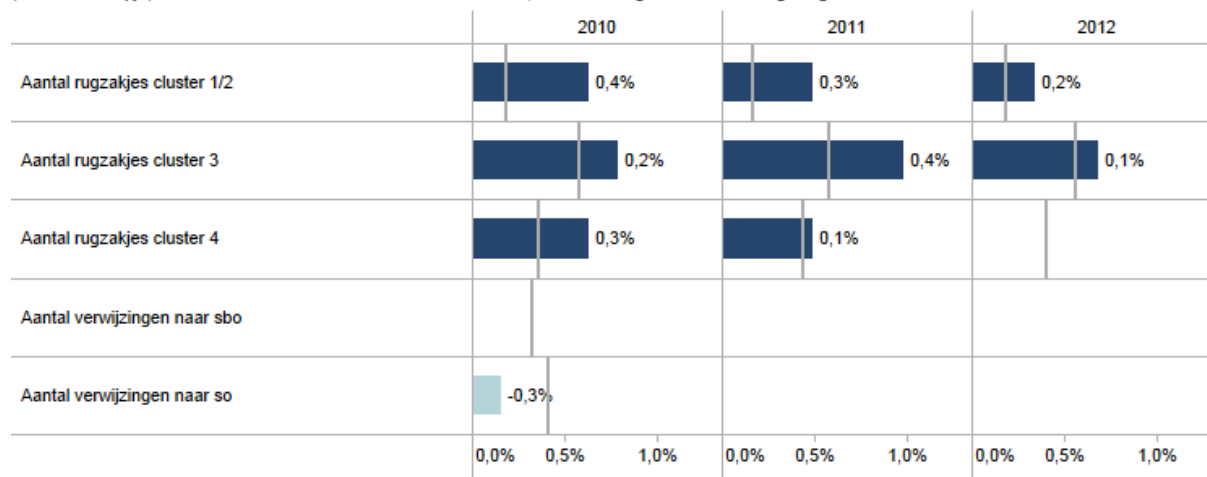
### Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV
Aanmeldingen ondersteuningsteam	44	6,9%	2.313	6,1%	40	6,6%	2.589	6,8%	33	5,7%	2.434	6,4%
Ambulant begeleide leerlingen	14	2,2%	543	1,4%	12	2,0%	546	1,4%	7	1,2%	536	1,4%
Dyscalculieverklaringen	0	0,0%	24	0,1%	0	0,0%	34	0,1%	1	0,2%	35	0,1%
Dyslexieverklaringen	36	5,7%	834	2,2%	29	4,8%	1.063	2,8%	25	4,3%	1.197	3,2%
Hoogbegaafdheid	6	0,9%	238	0,6%	10	1,6%	275	0,7%	8	1,4%	283	0,7%
Ontwikkelingsperspectief	0	0,0%	1.859	4,9%	5	0,8%	2.026	5,3%	8	1,4%	2.076	5,5%
PCL	5	0,8%	148	0,4%	3	0,5%	188	0,5%	3	0,5%	173	0,5%
ZAT	0	0,0%	568	1,5%	0	0,0%	647	1,7%	0	0,0%	575	1,5%

### DUO kengetallen t.o.v. alle scholen (21PR00 Nutsbasisschool Burgst)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



### DUO kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	%S..	#SWV	#	%	%S..	#SWV	#	%	%S..	#SWV
Aantal rugzakjes cluster 1/2	4	0,6%	0,2%	70	3	0,5%	0,2%	65	2	0,3%	0,2%	68
Aantal rugzakjes cluster 3	5	0,8%	0,6%	220	6	1,0%	0,6%	222	4	0,7%	0,6%	213
Aantal rugzakjes cluster 4	4	0,6%	0,4%	139	3	0,5%	0,4%	166			0,4%	152
Aantal verwijzingen naar sbo			0,3%	125								
Aantal verwijzingen naar so	1	0,2%	0,4%	159								



## Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

21PR00 Nutsbasisschool Burgst

		Onvoldoende	Zwak	Voldoende	Goed	
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig klimaat in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof, het aanbod en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren geven effectieve instructie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Handelingsgericht en planmatig.	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een dyslexiebeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school voert een dyscalculiebeleid.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ontwikkelingsperspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	De school betreft ouders bij de warme overdracht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Organisatie	Organisatie ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Resultaten	Resultaten	De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

## Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

21PR00 Nutsbasisschool Burgst

	Intern				Extern			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid
Orthopedagogie	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
(School)maatschappelijk werk	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Remedial teaching	☐	☐	✓	☐	✓	☐	☐	☐
Motorische RT	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Spel-/ergo-/fysiotherapie	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Logopedie	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Dyslexie	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐
Dyscalculie	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Taal en spraak	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Rekenen en wiskunde	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Faalangstreductie	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
SOVA-training	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐
Motorische beperkingen	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Verstandelijke beperkingen	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Gedragsproblemen	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Time out begeleiding	☐	☐	✓ P	☐	✓	☐	☐	☐
Huiselijk geweld/AMK	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Vertrouwenszaken	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐
Auditieve beperkingen	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Visuele beperkingen	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
ADHD	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.)	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Hoogbegaafdheid	☐	☐	☐	✓	☐	☐	✓	☐
Jonge risicoleerlingen	☐	☐	☐	✓	☐	☐	✓	☐
Vve	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
NT2	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
School/GZ psycholoog	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Jeugdpsychiatrie					☐	☐	✓	☐
Jeugdzorg					☐	☐	✓	☐

## Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen

21PR00 Nutsbasisschool Burgst

### Ondersteuningsvoorzieningen

	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Huiswerkklas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hoogbegaafdengroep	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schakel-/taalgroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NT-2 groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structuurgroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autigroep gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Timeoutgroep gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zmlk-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mlk-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observatiegroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Crisisopvanggroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Heterogene sbo-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

21PR00 Nutsbasisschool Burgst

	Voorzieningen in omgeving			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Gebouwen zijn rolstoelvriendelijk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Invalidetoilet(ten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Voorzieningen dove/slechthorende leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorzieningen blinde/slechtziende leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gespreksruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Therapieruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verzorgingsruimte(s)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time out ruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

21PR00 Nutsbasisschool Burgst

### Samenwerkende ketenpartners

	Geen samenwerking	Incidentele samenwerking	Regelmatige samenwerking	Intensieve samenwerking
Afdeling leerplicht gemeente	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CJG gemeente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
(School) maatschappelijk werk	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GGD/JGZ	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeugdzorg	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Politie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Wijkorganisaties	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Voorz. voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor PO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor VO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 1 en 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SBO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

## **DEEL II ANALYSE EN BELEID**

## 1. Basisondersteuning

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Burgst scoort op alle onderdelen van de basisondersteuning voldoende tot goed. 1 onderdeel scoort zwak en dat is : “de school voert een dyscalculiebeleid” Op de volgende onderdelen scoren we hoger dan collega-scholen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opbrengstgericht werken</li> <li>- Overdracht en Ouders</li> <li>- Organisatie ondersteuning</li> <li>- Resultaten</li> </ul>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Onze visie up to date houden, steeds gedragen door het team, vinden we belangrijk. Visie actieplan teams zijn verantwoordelijk voor onderdelen van deze visie. Deze teams stellen haalbare doelen en plannen deze ontwikkeling. Daarnaast werken we met het hele team aan schoolontwikkeling op het terrein van 1 stap verder dan de 1 zorgroute en het werken met het 4D model van CED. Het samen werken met het 4D model, waarin op basis van data en analyse het team steeds de ambities bijstelt, vereist een schoolklimaat, waarin collega's zich veilig voelen. Iedere leerkracht heeft een persoonlijk ontwikkelingsplan.</p> <p>Ontwikkelingskansen voor Burgst liggen op het terrein van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planmatig omgaan met gedragsproblematiek.</li> <li>- Kind gesprekken inzake hun ontwikkelingsbehoeften.</li> <li>- De doorgaande lijn vanuit groep 1-2</li> <li>- Overdracht voorschoolse periode</li> <li>- Het planmatig werken, met daarin duidelijk verwerkt piketpaaltjes.</li> <li>- Borging van reeds geïmplementeerde onderwijskundige veranderingen.</li> </ul> <p>Valkuil is dat we teveel tegelijk willen aanpakken.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Planning 2014-2016:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verder uitbouwen 4 D model CED.</li> <li>- Borgen 1 stap verder dan de 1 zorgroute d.m.v. groepsplannen technisch lezen en spelling. (Arrangementen; HGW)</li> <li>- Verdiept arrangement getalenteerde kleuters (uitbouwen kleuterplein).</li> <li>- Groepsplan gedrag (managementtraining) + school specifiek maken van het protocol schorsen en verwijderen.</li> <li>- Implementatie LVS SEO met ZIEN!</li> <li>- Planmatig werken implementeren en borgen (inspectieadvies).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Overdracht voorschool – vroegschool wordt uitgewerkt in het SWV Land van Nassau, waar Burgst deel van uitmaakt.</li></ul>
--	---



## 2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Burgst is een neutrale reguliere basisschool. We bieden leerlingen ondersteuning m.b.v. onze interne deskundigheid, daarnaast maken we waar nodig gebruik van externe deskundigheid. Deze ondersteuning is passend bij onze kerntaak als basisschool.</p> <p>Gebieden waarop we intern deskundig zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Remedial teaching</li> <li>- Dyslexie</li> <li>- Kanjertraining</li> <li>- TOM training (SOVA)</li> <li>- Rouw en verdriet (overlijden en scheiding)</li> <li>- Meer begaafdheid</li> </ul> <p>Deze interne deskundigheid is verspreid over leerkrachten, intern begeleiders, locatieleiders en directeur.</p> <p>Gebieden waarop we gebruik maken van externe deskundigheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambulante begeleiding REC's</li> <li>- Ondersteuning vanuit CC SBO</li> <li>- Orthopedagogie</li> <li>- Remedial teaching</li> <li>- Motoriek</li> <li>- Logopedie</li> <li>- Sport kanjer OSHB</li> <li>- CJG</li> <li>- SOVA training</li> </ul>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Wij vinden dat we steeds moeten vaststellen of we de ondersteuning intern bieden of dat we hierbij externe deskundigheid nodig hebben.</p> <p>Om dit goed in te schatten stellen we de volgende vragen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wat hebben we nodig om deze leerling goed te begeleiden?</li> <li>2. Kunnen wij dit op Burgst zelf?</li> <li>3. Hoe gaan we dit zelf aanpakken?</li> <li>4. Wat hebben we eventueel extern nodig?</li> <li>5. Welke professionele samenwerking hebben we extern al opgebouwd?</li> </ol>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Om tot een juiste afstemming te komen op de diverse onderwijsbehoeften wordt de deskundigheid van onze leerkrachten verder uitgebouwd.</p> <p>We ontwerpen per vakgebied 3 arrangementen, basis, intensief en verdiept. Op basis van de 4D aanpak worden kinderen in een passend arrangement geplaatst. (vaardigheidsgroei en gedijen in het arrangement spelen een rol bij die keuze).</p>

	<p>In het groepsplan( plannen en uitvoeren) krijgen de specifieke onderwijsbehoeften (vanuit waarnemen en begrijpen) een plaats. Leerkrachten volgen de cursus 1 stap verder dan de 1 zorgroute (CED). Cyclisch werken met de 4D aanpak is hierbij leidend.</p> <p>We ontwikkelen verder door de nieuwste ontwikkelingen en scholing te volgen binnen ons samenwerkingsverband OOK en binnen de Stichting Nutsscholen Breda. Samenwerkend leren is de meest geschikte vorm voor ons team.</p> <p>Leerkrachten moeten meer deskundig worden op het terrein van het omgaan met gedragsproblemen.</p> <p>Alle medewerkers binnen de Nutsscholen worden beoordeeld binnen de cyclus-functioneringsgesprekken – persoonlijke ontwikkelingsplannen – beoordeling. Dit is een 3-jarige cyclus die steeds wordt gecontinueerd en de medewerkers zich bekwamen op vaardigheden.</p>
--	--

### 3. Ondersteuningsvoorzieningen

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Op Burgst draait een plusgroep voor meer- en hoog getalenteerde leerlingen.. Kinderen van een school uit dezelfde wijk nemen deel aan onze plusgroep. Daarnaast bieden we bridgecursussen aan, o.l.v. professionele trainers.. Binnen Burgst zijn de andere ondersteuningsvoorzieningen op dit moment niet aan de orde. Dit beeld is vergelijkbaar met de andere scholen.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>In onze Burgst visie staat dat wij het belangrijk om kinderen mogelijkheden te geven zich optimaal te ontplooiën. De ondersteuningsvoorzieningen zijn dan ook afgestemd op de behoeften van onze kinderen. We zijn hier tevreden over. We willen in samenwerking met het OSHB de mogelijkheden voor SOVA-training in combinatie met sport en spel borgen en uitbouwen op onze school.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Voortzetten plus klas. Zoeken naar mogelijkheid TOM training tijdens schooltijden te regelen binnen de school. (KIES-groepje met het CJG; OSHB-sport-kanjer)</p>

#### 4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Burgst maakt gebruik van 2 eigentijdse gebouwen. Beide gebouwen zijn toegankelijk voor rolstoelen. Er is een lift aanwezig. Het aantal stilleruimtes en time out plekken is beperkt.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Wij vinden onze gebouwen gebruiksvriendelijk. De gebouwen ondersteunen ons onderwijsaanbod en bieden een veilig en gezond leef-, werk en leerklimaat. De gebouwen zijn schoon, overzichtelijk en tegelijkertijd sfeervol en kindvriendelijk. De gebouwen worden tijdig en goed onderhouden.</p> <p>We missen geschikte stilleruimtes en time out plekken.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>We maken per locatie 1 ruimte geschikt als stilleruimte, waarbij we ervoor zorgen dat er een duidelijk gebruikrooster voor iedereen beschikbaar is. We creëren time out plekken, waar toezicht optimaal mogelijk is. Bij het toezicht wordt gezorgd voor continuïteit.</p>

## 5. Samenwerkende ketenpartners

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Burgst werkt intensief samen met basisscholen binnen het Haagse Beemden overleg. Burgst werkt samen met ontvangende VO scholen. Burgst werkt samen met CJG en met Leerplicht. Burgst werkt samen met ambulante begeleiding SO en SBO.</p> <p>Burgst werkt op het terrein van voorschoolse educatie samen met de Kobergroep.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>De samenwerking met collega PO scholen is goed. In ons overleg vormen we ons een beeld hoe de toekomst eruit zal zien voor alle leerlingen in de wijk. Kind nabij onderwijs is ons doel. De relatie met onze CJG-er is goed te noemen. Structureel is er een intensief contact dat te omschrijven is als open, constructief met wederzijds belang. De samenwerking met de leerplicht is zakelijk. De samenwerking met Kober is open, samen strevend naar een doorgaande lijn. Samen een kanjer uitstraling. De overdracht vanuit PO naar VO verloopt goed. Na 3 jaar zit meer dan 90% van onze leerlingen nog in de geadviseerde vorm van VO.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Borging huidige samenwerking die goed verloopt. Binnen het gebied Haagse Beemden samen kijken welke kinderen nog buiten de boot vallen gezien onze ondersteuningsprofielen en gezamenlijk naar de gepaste oplossing zoeken. Verbeteren overdracht voorschoolse periode.</p>

## Eventuele opmerkingen

Geen.

## Samenvatting van de hoofdlijnen

Burgst is tevreden over de ondersteuning die wij op dit moment kunnen bieden.

Vooraf borging van diverse ontwikkelingen blijft een aandachtspunt.

Daarnaast zullen we risico's in de gaten moeten houden en verbeterpunten moeten opnemen in de ondersteuningsparagraaf van ons schoolplan.

Schoolspecifiek:

- We voeren de 1 stap verder dan de 1 zorgroute verder in voor alle basisvaardigheden. We ontwerpen hierbij steeds 3 arrangementen, die het kader vormen voor een groepsplan. Het indelen van de leerlingen in de drie arrangementen wordt door de 4D aanpak gestuurd. Voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften stellen we de belemmerende en stimulerende factoren vast.
- Met het MT hebben we een studiemoment over het planmatig omgaan met gedragsproblemen (groepsplan gedrag).
- We ontwikkelen een psychosociaal veiligheidsplan met MT en team.
- We versterken de warme overdracht vanuit KDV.
- We borgen de samenwerking met CJG.
- We borgen de kanjertraining.
- We implementeren dyscalculie beleid.
- Uitbouwen kleuterplein met een verdiept arrangement voor getalenteerde kleuters.

Wijk breed:

Schoolnabij onderwijs voor alle kinderen uit ons toeleveringsgebied in de Haagse Beemden.

Binnen het directie overleg Haagse Beemden een gezamenlijke missie.

Samen kijkend naar welke kinderen vallen buiten de boot binnen ons gebied en hoe gaan wij er samen voor zorgen dat scholen of een school zich de deskundigheid eigen maakt ook deze kinderen binnen de wijk verantwoord op te vangen.

## **DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING**

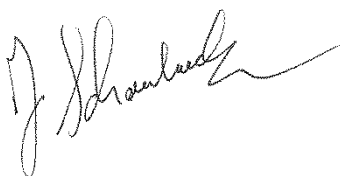


Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum 29-11-2013

Plaats Breda

Handtekening MR



En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR