

WMK·PO



Leerlingenpeiling november 2021

Uitslagen Vragenlijst

NBS Burgst

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Leerlingenpeiling november 2021 van NBS Burgst. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Meerkeuzevragen	3 vragen
Kwaliteitszorg	3 vragen
Aanbod	8 vragen
Tijd	5 vragen
Pedagogisch Handelen	7 vragen
Didactisch Handelen	9 vragen
Schoolklimaat	6 vragen
Ondersteuning en begeleiding	6 vragen
Sociale veiligheid	6 vragen
Incidenten	7 vragen
Eindcijfer	1 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 61 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	NBS Burgst
Adres	Groene Hll 20
Postcode + Plaats	4822 RS Breda

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 22 november 2021 tot 11 december 2021.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	185
Aantal afgerond	165
Responspercentage	89%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 2,70. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 2,70 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

- De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
 - De vraag (stelling)
 - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
 - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
 - Het verschil tussen GSES en GSOS
 - De standaardafwijking

Meerkeuzevragen

Op welke school zit je?		
Nbs Dirk van Veen	0	
Nbs Boeimeer	0	
Nbs Burgst, Locatie Kroeten	65	
Nbs Burgst, locatie Groene Hil	99	
Nbs Teteringen	0	
Nbs De Hoogakker, locatie Wandelakker	0	
Nbs De Hoogakker, locatie Blokmoeren	0	
In welke groep zit je?		
6	68	
7	37	
8	58	
Ben je een jongen of een meisje		
jongen	103	
meisje	61	

Analyse

Hoog percentage leerlingen heeft dit ingevuld.

Relatief veel jongens! Op de Groene Hil zijn de verschillen tussen jongens en meiden groter.

Kwaliteitszorg

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester houdt rekening met onze wensen, met wat wij willen of denken	2,90	3,04	- 0,14	0,65	
Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken	2,48	2,57	- 0,09	0,87	
Ik durf het te zeggen als iets me niet bevalt (als ik iets niet leuk vind)	2,87	2,97	- 0,10	0,91	
	2,75	2,86	- 0,11	0,84	



Mogelijke verbeterpunten

- Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken

Bespreekpunten

- Ik durf het te zeggen als iets me niet bevalt (als ik iets niet leuk vind)
- Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken
- De juf/meester houdt rekening met onze wensen, met wat wij willen of denken

Analyse

Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken scoort laag.

We wisten dat hier aandacht naar toe zou moeten.

We starten per dec 2021 met een leerlingenraad. Vanwege Covid is dit van 2020 naar 2021 verschoven.

Aanbod

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester besteedt aandacht aan Rekenen	3,60	3,65	-0,05	0,52	
De juf/meester besteedt aandacht aan Taal	3,38	3,46	-0,08	0,62	
De juf/meester besteedt aandacht aan Tekenen en handvaardigheid	2,74	3,10	-0,36	0,85	
De juf/meester besteedt aandacht aan Muziek	2,68	2,61	+0,06	1,00	
De juf/meester besteedt aandacht aan andere volkeren en andere mensen	2,78	3,05	-0,26	0,87	
De juf/meester besteedt aandacht aan hoe we met elkaar omgaan	3,37	3,56	-0,20	0,65	
De juf/meester besteedt aandacht aan belangrijke gebeurtenissen in het nieuws	2,69			0,87	
De juf/meester besteedt tijd aan het werken met de computer	2,83	3,16	-0,33	0,75	
	3,03	3,24	-0,21	0,84	



Sterke punten

- De juf/meester besteedt aandacht aan Rekenen

Mogelijke verbeterpunten

- De juf/meester besteedt aandacht aan Muziek
- De juf/meester besteedt aandacht aan belangrijke gebeurtenissen in het nieuws

Bespreekpunten

- De juf/meester besteedt aandacht aan Muziek
- De juf/meester besteedt aandacht aan andere volkeren en andere mensen
- De juf/meester besteedt aandacht aan belangrijke gebeurtenissen in het nieuws

Analyse

De juf/meester besteedt aandacht aan muziek scoort laag. Dit geeft een verkeerd beeld omdat de afnameleider heeft gezegd, de eigen leerkracht te ranken. De eigen leerkracht geeft geen muziek. We hebben een externe docent.

De juf/meester besteedt aandacht aan belangrijke gebeurtenissen in het nieuws scoort opmerkelijk laag. We werken met nieuwsbegrip en bekijken het jeugdjournaal. We zien wel een forse spreiding per leerkracht.

Tijd

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester begint op tijd met de les	3,06	3,32	-0,26	0,81	
De juf/meester helpt je snel als dat nodig is (je hoeft niet lang te wachten)	2,68	3,02	-0,34	0,78	
De juf/meester zorgt ervoor dat alle spullen klaarliggen	2,85	3,07	-0,22	0,85	
De juf/meester zorgt er voor dat we weten wat we gaan doen	3,39			0,73	
De juf/meester zegt hoe lang je over je werk mag doen	3,04	3,17	-0,13	0,89	
	3,01	3,15	-0,14	0,85	

**Mogelijke verbeterpunten**

- De juf/meester helpt je snel als dat nodig is (je hoeft niet lang te wachten)

Bespreekpunten

- De juf/meester zegt hoe lang je over je werk mag doen
- De juf/meester zorgt ervoor dat alle spullen klaarliggen
- De juf/meester begint op tijd met de les

Analyse

De juf/meester helpt je snel als dat nodig is (je hoeft niet lang te wachten) scoort.

Wij doen dit vaak bewust niet (snel helpen). Door de leerkuil te stimuleren gaan kinderen soms zelf nadenken over oplossingen en andere mogelijkheden. Leerlingen moeten leren lezen en soms ook wachten op hun beurt. Leren omgaan met uitgestelde aandacht.

Pedagogisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester doet aardig tegen de kinderen in de klas	3,54	3,60	-0,06	0,61	
De juf/meester geeft me aandacht	3,01	3,28	-0,28	0,68	
Ik ga met plezier naar school	2,80	3,20	-0,40	0,97	
De juf/meester geeft complimentjes	2,89	3,30	-0,41	0,77	
De juf/meester zorgt ervoor dat we goed met elkaar omgaan	3,36	3,58	-0,22	0,67	
De juf/meester zorgt ervoor dat we ruzies uitpraten	3,26	3,54	-0,28	0,83	
De juf/meester kan goed luisteren	3,22	3,51	-0,29	0,76	
	3,15	3,43	-0,28	0,80	



Sterke punten

- De juf/meester doet aardig tegen de kinderen in de klas

Bespreekpunten

- Ik ga met plezier naar school
- De juf/meester zorgt ervoor dat we ruzies uitpraten
- De juf/meester geeft complimentjes

Analyse

Leerkrachten mogen meer plezier en complimenten benadrukken.
We begrijpen wel dat pre-pubers liever buitenspelen of gamen i.p.v. naar school.
Dit punt kan de leerlingenraad bespreken.

Didactisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester zorgt ervoor dat de leerlingen goed opletten	3,33	3,47	-0,14	0,67	
De juf/meester zorgt ervoor dat je goed je werk kunt doen	3,21	3,51	-0,30	0,64	
De juf/meester legt het doel van de lessen uit	3,60			0,61	
De juf/meester geeft duidelijke opdrachten (ik weet wat ik moet doen)	3,09	3,42	-0,32	0,70	
De juf/meester laat ons zelfstandig werken	3,43			0,63	
De juf/meester laat ons samenwerken	2,37			0,87	
De juf/meester laat ons zelf werk kiezen	1,82			0,88	
De juf/meester helpt je als je het niet (meer) weet (extra uitleg)	3,28	3,49	-0,21	0,73	
De juf/meester kan goed uitleggen	3,45	3,62	-0,17	0,65	
	3,07	3,50	-0,43	0,90	

**Sterke punten**

- De juf/meester legt het doel van de lessen uit

Mogelijke verbeterpunten

- De juf/meester laat ons zelf werk kiezen
- De juf/meester laat ons samenwerken

Bespreekpunten

- De juf/meester laat ons zelf werk kiezen
- De juf/meester laat ons samenwerken
- De juf/meester helpt je als je het niet (meer) weet (extra uitleg)

Analyse

De juf/meester laat ons samenwerken & kinderen zelf werk laten kiezen scoort laag. We zien dit ook bij ouders en medewerkers terug. We moeten hier iets mee! Zelfstandigheid is zwaar onvoldoende.

Schoolklimaat

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school ziet er netjes en verzorgd uit	3,24	3,39	-0,15	0,71	
Ons lokaal ziet er netjes en verzorgd uit	3,17	3,36	-0,19	0,67	
In ons lokaal is het fijn om te werken en leren	3,20			0,81	
De kinderen in onze klas gaan leuk met elkaar om	2,85	3,13	-0,28	0,79	
Onze school doet mee aan sportactiviteiten	2,73	3,21	-0,48	0,88	
Op school zijn er goede regels	3,18	3,43	-0,25	0,80	
	3,06	3,31	-0,24	0,80	



Bespreekpunten

- Onze school doet mee aan sportactiviteiten
- In ons lokaal is het fijn om te werken en leren
- Op school zijn er goede regels

Analyse

We zoomen in op "onze klas gaat leuk met elkaar om"..
De groepen 6 en 8 op de Groene Hil scoren relatief hoog!
De groepen op Kroeten vallen negatiever op.

Diverse buitenschoolse sportactiviteiten vragen medewerking van leerkrachten.
Bij de jaarlijkse taakverdeling maken wij keuzes qua programma. Helaas zijn sportactiviteiten hierdoor weggevallen.
We proberen met de taakverdeling voor ieder wat wils aan te bieden. Onze schoolpopulatie sport zelf vrij veel.

Ondersteuning en begeleiding

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester helpt me als dat nodig is	3,40	3,56	-0,16	0,69	
De juf/meester geeft me aandacht als dat nodig is	3,11	3,35	-0,25	0,74	
De juf/meester geeft me extra werk als dat nodig is	3,02	3,27	-0,25	0,99	
De juf/meester blijft aardig als ik het niet zo snel begrijp	3,28	3,52	-0,24	0,79	
De juf/meester laat merken dat ik mijn werk goed doe	3,07	3,38	-0,31	0,84	
De juf/meester geeft opdrachten die ik begrijp	3,03	3,23	-0,20	0,69	
	3,15	3,39	-0,24	0,81	



Bespreekpunten

- De juf/meester geeft me extra werk als dat nodig is
- De juf/meester laat merken dat ik mijn werk goed doe
- De juf/meester blijft aardig als ik het niet zo snel begrijp

Analyse

In verhouding tot de andere gebieden, geen bijzonderheden.

Opmerkelijk "De juf/meester helpt me als dat nodig is" scoort relatief hoog. In eerdere gebieden was snelheid laag.

Sociale veiligheid

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik voel me veilig op school	3,26	3,52	- 0,26	0,81	
Ik voel me veilig in de klas	3,34	3,58	- 0,24	0,82	
Ik voel me veilig op het plein	3,22	3,43	- 0,21	0,76	
Ik voel me veilig tijdens het overblijven	3,14			0,88	
De juf/meester zorgt ervoor dat iedereen zich aan de regels houdt	3,25	3,46	- 0,21	0,62	
De juf/meester helpt leerlingen die gepest worden	3,29	3,52	- 0,24	0,85	
	3,25	3,50	- 0,25	0,79	



Bespreekpunten

- Ik voel me veilig tijdens het overblijven
- De juf/meester helpt leerlingen die gepest worden
- Ik voel me veilig in de klas

Analyse

In verhouding tot de andere gebieden, geen bijzonderheden. Goed veilig.

Incidenten

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester doet haar/zijn best om pesten te voorkomen	3,42		0,76		
De juf/meester doet haar/zijn best om treiteren te voorkomen	3,26		0,71		
De juf/meester doet haar/zijn best om discriminatie te voorkomen	3,34		0,88		
De juf/meester doet haar/zijn best om bedreigingen te voorkomen	3,44		0,73		
De juf/meester doet haar/zijn best om pesten via telefoon of internet te voorkomen	2,71		1,15		
De juf/meester doet haar/zijn best om uitschelden te voorkomen	3,18		0,90		
De juf/meester doet haar/zijn best om te voorkomen dat mijn spullen worden gestolen	2,79		1,11		
	3,17		0,94		



Bespreekpunten

- De juf/meester doet haar/zijn best om pesten via telefoon of internet te voorkomen
- De juf/meester doet haar/zijn best om te voorkomen dat mijn spullen worden gestolen
- De juf/meester doet haar/zijn best om uitschelden te voorkomen

Analyse

De juf/meester doet haar/zijn best om pesten via telefoon of internet te voorkomen scoort laag.
Dit is ook moeilijk te doen op afstand. Dit is een maatschappelijk punt.

Eindcijfer

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Welk cijfer geef je de school? (1 = 1/2/3/4, 2 = 5/6, 3 = 7/8, 4 = 9/10)	3,24	3,42	- 0,18	0,70	
	3,24	3,42	- 0,18	0,70	

**Bespreekpunten**

- Welk cijfer geef je de school? (1 = 1/2/3/4, 2 = 5/6, 3 = 7/8, 4 = 9/10)

Analyse

We zien overall kritische leerlingen en zijn daarom tevreden met dit cijfer. We zien genoeg uitdaging om te verbeteren.

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Kwaliteitszorg	2,75	2,86	- 0,11	0,84	
Aanbod	3,03	3,24	- 0,21	0,84	
Tijd	3,01	3,15	- 0,14	0,85	
Pedagogisch Handelen	3,15	3,43	- 0,28	0,80	
Didactisch Handelen	3,07	3,50	- 0,43	0,90	
Schoolklimaat	3,06	3,31	- 0,24	0,80	
Ondersteuning en begeleiding	3,15	3,39	- 0,24	0,81	
Sociale veiligheid	3,25	3,50	- 0,25	0,79	
Incidenten	3,17			0,94	
Eindcijfer	3,24	3,42	- 0,18	0,70	

Slotconclusies

NBS Burgst scoort als school een 3,09. Daarmee scoort de school voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 89%: 165 van de 185 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

We zien een aantal mooie punten uit deze peiling:

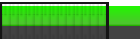
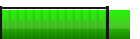
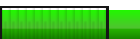
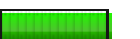
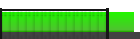
- Een leerlingenraad starten op Burgst.
- Leerkrachten mogen meer plezier en complimenten benadrukken.
- In een teambespreking en leerlingenraad het zelf laten kiezen van werk bespreekbaar maken.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	3	4,9%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	15	24,6%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	19	31,1%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	18	29,5%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	3	4,9%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	0	0,0%

Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES	
Kwaliteitszorg		
De juf/meester houdt rekening met onze wensen, met wat wij willen of denken	2,90	
Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken	2,48	
Aanbod		
De juf/meester besteedt aandacht aan Rekenen	3,60	
De juf/meester besteedt aandacht aan Muziek	2,68	
Tijd		
De juf/meester zorgt er voor dat we weten wat we gaan doen	3,39	
De juf/meester helpt je snel als dat nodig is (je hoeft niet lang te wachten)	2,68	
Pedagogisch Handelen		
De juf/meester doet aardig tegen de kinderen in de klas	3,54	
Ik ga met plezier naar school	2,80	
Didactisch Handelen		
De juf/meester legt het doel van de lessen uit	3,60	
De juf/meester laat ons zelf werk kiezen	1,82	
Schoolklimaat		

Beleidsterrein	GSES	
De school ziet er netjes en verzorgd uit	3,24	
Onze school doet mee aan sportactiviteiten	2,73	
Ondersteuning en begeleiding		
De juf/meester helpt me als dat nodig is	3,40	
De juf/meester geeft me extra werk als dat nodig is	3,02	
Sociale veiligheid		
Ik voel me veilig in de klas	3,34	
Ik voel me veilig tijdens het overblijven	3,14	
Incidenten		
De juf/meester doet haar/zijn best om bedreigingen te voorkomen	3,44	
De juf/meester doet haar/zijn best om pesten via telefoon of internet te voorkomen	2,71	
Eindcijfer		
Welk cijfer geef je de school? (1 = 1/2/3/4, 2 = 5/6, 3 = 7/8, 4 = 9/10)	3,24	

Actiepunten

Actiepunt	Prioriteit
Een leerlingenraad starten op Burgst.	Hoog
Leerkrachten mogen meer plezier en complimenten benadrukken.	Hoog
In een teambespreking en leerlingenraad het zelf laten kiezen van werk bespreekbaar maken.	Hoog