

Schoolgids 2023-2024



Nutsbasisschool Dirk van Veen



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Dagelijkse gang van zaken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouders/ verzorgers,

Hartelijk welkom op onze school. Voor u ligt de schoolgids van NBS Dirk van Veen voor het schooljaar 2023-2024.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van het leven van uw kind. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. U leest wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids treft u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Bij deze schoolgids hoort daarnaast onze schoolkalender die u terug kunt vinden op onze website.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Nutsbasisschool Dirk van Veen,

Babette Rademakers

Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Nutsbasisschool Dirk van Veen

Laan van Mecklenburg 30

4818GD Breda

📞 0853001222

🌐 <https://nbsdirkvanveen.nl>

✉ info@nbsdirkvanveen.nl

Schoolbestuur

Stichting Nutsscholen Breda

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 1.773

 <http://www.nutsscholenbreda.nl>

Schooldirectie

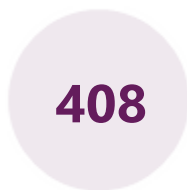
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Babette Rademakers	b.rademakers@nbsdirkvanveen.nl
Adjunct-directeur	Simone Hendrikx	s.hendrikx@nbsdirkvanveen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

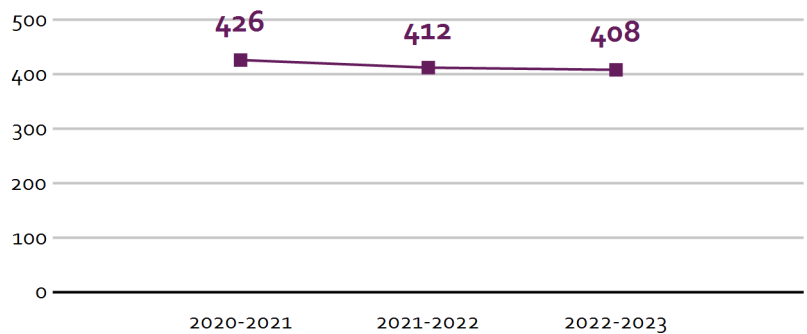
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De leerlingen van Nutsbasisschool Dirk van Veen komen voor het grootste gedeelte uit de wijk Zandberg en nabije omgeving. Onze school telt 16 groepen (vier groepen 1-2 en van leerjaar 3 t/m 8 steeds twee groepen).

Ouders die belangstelling hebben voor de Dirk van Veen kunnen een afspraak maken voor een intakegesprek en rondleiding door de adjunct-directeur d.m.v. het sturen van email aan info@nbsdirkvanveen.nl.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Breed aanbod

Ondersteuningsstructuur

Positief en veilig klimaat

Ouderbetrokkenheid

Opbrengstgerichtheid

Missie en visie

Wat is een Nutsschool?

In Nederland worden 2 hoofdgroepen basisscholen onderscheiden:

- Bijzondere scholen
- Openbare scholen

Het bijzonder onderwijs laat zich onderverdelen in:

- "neutraal" onderwijs (w.o. Nutsscholen)
- "confessioneel" onderwijs (w.o. Katholieke en Protestant Christelijke basisscholen)

De Maatschappij tot Nut van 't Algemeen (kort gezegd 't Nut) stichtte scholen die geen relatie met een kerk hadden. Ouders die hun kinderen naar een niet kerkelijke school wilden sturen, konden bij een onafhankelijke Nutsschool terecht. In tegenstelling tot het openbaar onderwijs bestaat het bestuur van de Stichting Nutsscholen Breda uit ouders van leerlingen.

Stichting Nutsscholen Breda

De Stichting Nutsscholen Breda beheert en bestuurt 5 basisscholen (Boeimeer, Dirk van Veen, Burgst, de Hoogakker en NBS Teteringen). In totaal zijn er gemiddeld 2000 leerlingen ingeschreven bij de Stichting Nutsscholen Breda en zijn er ongeveer 150 mensen werkzaam, verspreid over de diverse locaties. De Stichting Nutsscholen Breda hanteert de volgende uitgangspunten:

- Onafhankelijkheid t.o.v. enige levensbeschouwelijke en maatschappelijke invloed
- Respect voor alle niet tegen de wet en/of moraal gekeerde levensbeschouwelijke en maatschappelijke stromingen
- Begeleiding van leerlingen om in overeenstemming met de eigen zienswijze en het eigen geweten tot een persoonlijke oordeelsvorming te komen
- Een bestuur dat gevormd wordt door ouders in samenspraak met directie en leerkrachten

Bestuur Stichting Nutsscholen Breda

Per 1 augustus 2023 ziet de bestuurssamenstelling er als volgt uit:

- Anette de Ruiter - algemeen directeur
- Berry Nijland - voorzitter (NBS Hoogakker)
- Rogier Nolet - penningmeester (NBS Dirk van Veen)

- Nicole van den Heuvel - secretaris (NBS Dirk van Veen)
- Ellen Toet -bestuurslid (NBS Teteringen)
- Jeroen van Rosmalen- bestuurslid (NBS Burgst)
- Marleen Smid- bestuurslid (NBS Boeimeer)

Visie en missie Stichting Nutsscholen

De missie en visie van Stichting Nutsscholen staat beschreven in het strategisch beleidsplan: Krachtig Koersen. Kijkt u gerust eens op www.stichtingnutsscholenbreda.nl

De historie en situering van Nutsbasisschool Dirk van Veen

De "Lagere Nutsschool Laan van Mecklenburg" is opgericht in 1954. Komend schooljaar bestaan we 70 jaar. De school werd later vernoemd naar het eerste 'hoofd der school' Dirk van Veen.

Op dit moment telt de school 17 leslokalen met aangrenzende leerpleinen, een speelzaal, een aula en een multifunctionele ruimte. De laatste verbouwing is in 2020 afgerond. De school is uitgebreid en aangepast tot een Integraal Kindcentrum (IKC) waarin onderwijs, kinderopvang en buitenschoolse opvang zijn ondergebracht onder de naam Dirk & Ko.

Missie, visie, kernwaarden Dirk van Veen

Missie – hier staan we voor

We bieden rijk onderwijs op maat in een veilige leeromgeving, waar je nieuwsgierig mag zijn en jij je breed kunt ontwikkelen. Op NBS Dirk van Veen leer je wie je bent, wat je talenten en interesses zijn en hoe je met zelfvertrouwen de toekomst in gaat.

Visie – hier gaan we voor

Warmte, veiligheid en samen met plezier ontwikkelen: dat is typisch Dirk van Veen! Bij ons wordt iedereen gezien en kun je jezelf zijn.

Onze bevlogen teamleden zorgen voor rijk onderwijs, met kennis als basis en met aandacht voor vaardigheden als creatief denken, samenwerken en 'leren leren'. We kijken steeds naar kansen om ons onderwijs nog beter te maken. Kinderen én teamleden stimuleren we om nieuwsgierig en onderzoekend te zijn en geven we de ruimte om eigenaarschap te nemen. Zo is leren elke dag waardevol.

Als kinderen goed in hun vel zitten, vertrouwen hebben en betrokken zijn, komen zij tot leren. Ze krijgen ruimte om te ontdekken waar ze blij van worden en wat hun talenten en kwaliteiten zijn. En we ondersteunen hen als ze iets extra's nodig hebben. We staan voor een breed aanbod, want leren gaat niet alleen over taal en rekenen. We hebben ook oog voor sociaal-emotionele ontwikkeling en voor kunst, cultuur, wetenschap en techniek.

Kinderen voorbereiden op de toekomst, dat kan alleen samen: leerlingen, ouder(s)/verzorger(s), teamleden en betrokkenen. We leren van en met elkaar, met respect voor de ander en met betrokkenheid voor de wereld om ons heen. Zodat elk kind trots en evenwichtig uitvliegt!

Onze slogan – dit maakt onze school uniek en beloven we jou

"Betrouwbaar en zorgzaam onderwijs met een glimlach"

- **Betrouwbaarheid** zit in ons DNA. We werken samen in de driehoek ouder-kind-school vanuit vertrouwen en met heldere afspraken.
- We leren kinderen om **zorgzaam** te zijn voor zichzelf en de medemens, in het bijzonder voor de mensen die het minder goed hebben dan wijzelf.
- We besteden veel aandacht aan (de maakbaarheid van) geluk en aan het omgaan met tegenslag. We streven ernaar dat elk kind en elke collega tevreden en met **een glimlach** naar school komt.

Onze kernwaarden – hieraan herken je ons

Onze kernwaarden zijn de leidraad voor ons handelen en gedrag richting onze kinderen, ouders en naar elkaar. Samen vormen zij het woord AMORE.

Ambitie

Wat betekent dit voor kinderen?

- We stimuleren en enthousiasmeren kinderen om alles uit zichzelf te halen. Niet alleen de brede ontwikkeling, maar ook het unieke van ieder kind is waardevol.

Wat betekent dit voor onze medewerkers?

- We blijven professionaliseren, houden elkaar scherp en maken gebruik van elkaars talenten en kwaliteiten.

Wat betekent dit voor ouder(s)/verzorger(s)?

- We investeren in een goede samenwerking met ouder(s)/ verzorger(s), omdat we dit als voorwaarde zien voor een optimale ontwikkeling van het kind.

Maatwerk

Wat betekent dit voor kinderen?

- We passen ons onderwijs daar waar nodig aan aan de individuele behoeften van het kind. Kinderen leren op hun eigen niveau waardoor zij succes ervaren.

Wat betekent dit voor onze medewerkers?

- We zien elkaar, horen elkaar en hebben waardering voor elkaar. We bieden ruimte voor ontwikkeling, zowel voor het individu als voor het team.

Wat betekent dit voor ouder(s)/verzorger(s)?

- School en ouders werken samen op basis van gelijkwaardigheid, waarbij het kind centraal staat. Ouders worden gehoord en zijn betrokken.

Ontwikkeling & groei

Wat betekent dit voor kinderen?

- We beloven kinderen een veilige omgeving waarin we hen zien en stimuleren het beste uit zichzelf te halen.

Wat betekent dit voor onze medewerkers?

- We dagen onze medewerkers uit om hun talenten te ontwikkelen; daar nemen zij ook zelf verantwoordelijkheid voor.

Wat betekent dit voor ouder(s)/verzorger(s)?

- Ouders, kinderen en school zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling en groei van het kind. We werken hiervoor samen vanuit vertrouwen.

Respect

Wat betekent dit voor kinderen?

- Op onze school en in de lessen komt respect - voor de ander, de wereld, de natuur, materialen, afspraken etc. - steeds terug. We leren kinderen om oog te hebben voor elkaar en voor diversiteit, om kritisch naar zichzelf te kijken en om een conflict samen op te lossen.

Wat betekent dit voor onze medewerkers?

- We hebben een voorbeeldfunctie naar de kinderen. We ondersteunen elkaar, tonen belangstelling in de ander en gaan respectvol om met de school. We spreken elkaar op professionele wijze aan.

Wat betekent dit voor ouder(s)/verzorger(s)?

- We gaan respectvol in gesprek om elkaar te begrijpen, staan open voor verschillen en zoeken naar de gemeenschappelijke deler en dat wat ons verbindt.

Eigenaarschap

Wat betekent dit voor kinderen?

- We betrekken kinderen actief bij hun persoonlijke leerproces vanuit intrinsieke motivatie en stimuleren de eigen verantwoordelijkheid. Deze komen aan bod in de kindgesprekken.

Wat betekent dit voor onze medewerkers?

- We zijn deskundig en maken keuzes, waarbij we beredeneerd af te durven te wijken. We vragen om hulp waar nodig.

Wat betekent dit voor ouder(s)/verzorger(s)?

- Ouders zijn zich bewust van hun eigen rol bij de ontwikkeling van hun kind.

Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische items zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs

- onderwijs op maat geven; differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- inderen zelfstandig (samen) laten werken

Identiteit

Onze school is een bijzonder neutrale basisschool. Vanuit de grondslag van Stichting Nutsscholen, voelen wij ons verantwoordelijk een structurele bijdrage aan de maatschappij te leveren. Wij gaan uit van de autonomie van de mens en geven ruimte aan verschillen. We zien een sterke relatie tussen onze identiteit, sociaal- emotionele ontwikkeling, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

De aandacht voor identiteit is verweven in het onderwijs. We besteden structureel en expliciet aandacht aan sociaal-emotioneel leren en burgerschap. We vinden het belangrijk dat onze school een essentiële bijdrage levert aan het ontwikkelen van kennis van en respect voor diverse godsdiensten en levensbeschouwingen, omdat onze school geen afspiegeling is van de Nederlandse maatschappij.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen.

We leven in een complexe, pluriforme samenleving en vinden het daarom van belang onze leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. We besteden aandacht aan verschillende levensbeschouwelijke visies en sluiten met onze vieringen aan bij de Nederlandse cultuur. We doen dit, omdat we kinderen, samen met ouders, willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf en voor anderen kunnen zorgen en kunnen omgaan met de wereld om hen heen."

De volgende visie uitspraken zijn kenmerkend voor onze school:

1. De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. We zien respectvol om leren gaan met elkaar als basis van een goed functionerende maatschappij. Hierin noemen wij specifiek:

- Omgangsvormen vanuit basiswaarden en normen
- Empathie
- Luisteren naar de ander
- Dankbaarheid
- Behulpzaamheid en zorgzaamheid

2. We vinden het belangrijk dat onze school een essentiële bijdrage levert aan het ontwikkelen van kennis van en respect voor diverse godsdiensten en levensbeschouwingen, omdat onze school geen afspiegeling is van de Nederlandse maatschappij. Hierin noemen we specifiek:

- Kennis van culturen, politiek en religie
- Respectvol omgaan met verschillen en diversiteit
- Verdraagzaamheid

3. We vinden het noodzakelijk dat onze school een bijdrage levert aan het ontwikkelen van standpunten m.b.t. maatschappelijke vraagstukken, omdat de maatschappij voortdurend en snel

verandert. Dit gaat over onderwerpen als globalisering, duurzaamheid, digitaal samenleven en ethische kwesties. Daarin staat voor ons bewustwording centraal:

- Hoe we omgaan met mens, dier en aarde
- Hoe we samen verantwoordelijk zijn

Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor Burgerschap en een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld. Naast de lessen die zijn opgenomen in onze methode Blink en het aanbod vanuit de leerlijn Sociaal-emotioneel leren zijn dit o.a de onderstaande activiteiten:

- Derde kamer project
- Paarse vrijdag
- Acties voor het goede doel, o.a. de voedselbank en koken voor de daklozenopvang
- Gastles vanuit de voedselbank
- Write for Rights
- Kerstkaartenactie
- Wereldwijs met Klaas
- Warme truiendag

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De samenstelling van de groepen

De leerlingen op onze school zijn verdeeld over kleutergroepen (de groepen 1-2 met kinderen van 4, 5 en 6 jaar) en de jaargroepen 3 t/m 8. Niet iedere kleuter zit even lang in groep 1 of groep 2, dit hangt o.a. af van de instroomdatum en ontwikkeling van het kind. We streven er naar de grootte van de klassen op maximaal 30 leerlingen te houden. De kleutergroepen starten kleiner maar eindigen door instroom van vierjarigen op een groep van ongeveer 30 kinderen. Afhankelijk van het begin van de zomervakantie kunnen vierjarigen instromen t/m mei. Kleuters die vanaf 1 juni 4 jaar starten bij voorkeur na de grote vakantie

Schoolsysteem

Onze school is een bijzonder neutrale school voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar. We werken conform het leerstofjaarklassensysteem, in combinatie met groepsoverstijgende activiteiten. Een leerstofjaarklassensysteem houdt in dat iedere jaargroep uitgaat van een vaststaand pakket aan leerstof voor de diverse vakgebieden. De leerstof is afgestemd op de jaargroep met passende methoden, werkwijzen en leerlijnen. Iedere jaargroep kent zijn eigen leerdoelen die per vakgebied in een onderwijsplan staan omschreven.

Binnen het leerstofjaarklassensysteem gebruiken we verschillende (klassenoverstijgende) werkvormen om de leerlingen vaardigheden bij te brengen. De werkvorm die wordt gebruikt hangt af van de verschillende vak- en vormingsgebieden. Binnen onze school kan de volgende ordening van werkvormen worden gemaakt:

- Opdrachtvormen, onder andere experimenten, interviews, presentaties, werkstukken, groepswork
- Spelvormen
- Schriftelijke verwerking van informatie
- Samenwerken; ondersteunend aan de ontwikkeling van niet-schoolse vaardigheden, nadruk op coöperatieve leerstrategieën
- Zelfstandig werken aan dag- en weektaken

Deze werkvormen komen aan bod tijdens de reguliere lessen maar ook tijdens extra activiteiten in het kader van cultuureducatie, techniek, sport, verkeer, social media lessen e.d.

Als team volgen we onderwijskundige vernieuwingen, we halen hier die zaken uit die ons onderwijs blijvend verbeteren. We blijven leren en ontwikkelen om ons onderwijs steeds beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Hiervoor plannen we ieder jaar een aantal studiedagen en studiemiddagen om ons als team verder te ontwikkelen. De planning van deze dagen is terug te vinden op de schoolkalender.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling (o.a. bewegingsonderwijs en spel)	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Nederlands taal	 4 u 25 min	 4 u 25 min
Werkles met div. ontwikkelingsgebieden o.a creatieve vorming	 7 uur	 7 uur
Rekenen	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engels	 30 min	 30 min
Wereld -en ruimtelijke oriëntatie	 1 u 40 min	 1 u 40 min
Sociaal emotioneel leren, leren leren, Burgerschap	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Muziek	 30 min	 30 min

In groep 1-2 wordt thematisch gewerkt en komen de diverse ontwikkelingsgebieden geïntegreerd aan bod.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 uur	 3 u 45 min	 4 u 15 min	 4 u 45 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Taal	 1 uur	 5 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min

Wereldoriëntatie	 30 min	 30 min	 2 uur	 2 u 30 min	 3 u 15 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min
Schrijven	 1 u 40 min	 1 uur	 1 uur	 15 min		
Sociaal emotioneel leren	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Muziek	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Buitenspel (kleine pauze)	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Burgerschap	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Leren leren	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min

De lesurentabel

Groep 1 t/m 4 gaat 24.05 uur per week naar school, de bovenbouw 25.05 uur. Binnen de lesurentabel is niet de volledige tijd geroosterd. Zo staat voor bewegingsonderwijs in totaal 1.30 uur, waarvan we 1 uur gymmen in de zaal en 0.30u buiten bewegen. Maar natuurlijk kost het naar de gymzaal gaan en omkleden ook tijd. Op de dag dat we buiten bewegen onder begeleiding van de sportcoach vervangt dit, vanaf groep 5, de kleine pauze.

In de lesurentabel vallen binnen de uren van:

- lezen, naast technisch lezen, ook begrijpend lezen, boekactiviteiten en in de bovenbouw studievoordigheden.
- spelling valt onder het domein taal
- verkeer valt onder het domein wereldoriëntatie

Sociaal emotioneel leren, leren leren en Burgerschap staan wekelijks op het rooster, dit is een gemiddelde tijd die aan de drie vakgebieden worden besteed. Het accent kan echter per periode anders liggen.

De lesurentabel geeft richting aan de verspreiding van de uren over de vakgebieden. Indien nodig worden er, op basis van wat er nodig is binnen een groep, aanpassingen gemaakt.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Lift
- Invalidetoilet

2.2 Het team

Ons team bestaat uit enthousiaste en betrokken leerkrachten (waaronder fulltime en parttime leerkrachten), leerkrachten met speciale taken zoals bouwcoördinator (onderbouw-middenbouw-bovenbouw), leerkracht Passend Onderwijs, onderwijsassistenten (waarvan 1 vakdocent Engels), ICT-coördinator en het onderwijsondersteunend personeel (administratie en conciërge).

We streven ernaar dat kinderen te maken krijgen met één of twee vertrouwde gezichten voor de groep. Als er twee vaste leerkrachten voor een klas staan is er sprake van een duobaan, leerkrachten zijn dan samen een taakverdeling overeengekomen en zijn samen verantwoordelijk voor de groep. Leerkrachten hebben binnen hun lesgevende taak oog voor zowel resultaat als proces.

De dagelijkse leiding is in handen van met managementteam:

- Directeur Babette Rademakers
- Adjunct-directeur Simone Hendrikx
- Leerkracht met MT-taken Dennis de Jager
- Intern begeleider Sandra van Erve

Op onze website vindt u de groepsindelingen met betreffende leerkracht(en) en onderwijsassistenten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging van de leerkracht

Een school heeft te maken met vervangingen i.v.m. bijzondere omstandigheden als verlof, ziekte etc. We proberen hier uiteraard adequate vervangers voor te vinden. Het kan voorkomen dat we geen vervanger kunnen vinden. In dat geval zullen we zoeken naar een interne oplossing, door bijvoorbeeld 2 groepen samen te voegen. In uiterste noodzaak kan het voorkomen dat we leerlingen naar huis moeten sturen, omdat er geen vervanger beschikbaar is. Dit zal in principe pas gebeuren op de 2e dag dat er geen vervanger is en nadat we u een bericht hierover hebben geïnformeerd. Gezien het grote tekort aan invallers kan het echter gebeuren dat het niet lukt om de groep pas de tweede dag thuis te laten blijven. Actuele informatie kunt u vinden op de website (Vervangersbeleid).

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kober Kinderopvang*.

Dirk & Ko, Buitenschoolse opvang

Scholen zijn verantwoordelijk voor het aanbieden van buitenschoolse opvang. Binnen kindcentrum Dirk & Ko is er een samenwerking met Kober kinderopvang. Ouders hebben natuurlijk zelf de keuze bij welke organisatie ze buitenschoolse opvang afnemen. Meer leest u op blz. 36 en op de website: www.kober.nl.

Er gaan ook kinderen van onze school naar Partou, Villa Kakelbont, Kindergarten en Compananny.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027. Deze doelen liggen in lijn met het strategisch beleid van Stichting Nutsscholen.

De kwaliteit van ons onderwijs is hoog. Daar zijn we trots op en die stevige basis behouden we. Maar we zijn ook ambitieus. Daarom hebben we met elkaar bepaald waarop we ons de komende 4 jaar verder gaan ontwikkelen en wat de ambities daarbij zijn. Voor al die ambities geldt, dat we waar mogelijk gebruikmaken van de kennis en ervaring van onze collega-Nutsscholen in Breda en dat we ons wendbaar en flexibel opstellen als veranderingen daarom vragen.

Domein Onderwijs: focus op brede ontwikkeling

Onderwijs is ons belangrijkste thema en gaat over de vraag hoe we leerlingen het beste voorbereiden op hun toekomst. Naast de basisvaardigheden besteden we aandacht aan vaardigheden die kinderen in de 21e eeuw nodig hebben. Deze integreren we in ons onderwijs. We maken ze concreet, stellen doelen vast en brengen de voortgang van de leerlingen in kaart. Dit zijn onze ambities:

- ICT-basisvaardigheden geïntegreerd in ons onderwijs

We ontwikkelen een heldere leerlijn ICT-basisvaardigheden voor groep 1 t/m 8 en bieden kinderen een rijk aanbod op maat. Kinderen leren hoe ze hardware (computers) en software (programma's) functioneel kunnen toepassen. We trainen ook onze eigen ICT-basisvaardigheden en we gebruiken elkaars kwaliteiten en expertise.

- Samenwerkend leren als vanzelfsprekendheid

Op onze school werken en leren we op allerlei manieren samen: zowel leerlingen als team, in elke bouw en schoolbreed, groepsdoorbrekend en met 'maatjesleren'. We zetten Coöperatieve Leerstrategieën (CLS) bewust in en kijken daarbij steeds naar welke vorm het beste bijdraagt aan het behalen van doelen.

Domein Onderwijs: leerkrachten tonen lef

Onze leerkrachten hebben goede kennis van de leerlijnen en leerdoelen bij de basisvaardigheden rekenen, taalverzorging en lezen. Zij bieden een passend onderwijsaanbod dat aansluit bij de behoeften van hun groep. Dit willen we nog beter doen en daarom is dit onze ambitie:

- Groepsoverstijgend werken en durven te kiezen.

We bieden variatie in leerstof en werkvormen en werken regelmatig groepsoverstijgend, passend bij verschillende niveaus. Zo kunnen we tegemoet komen aan diverse leerbehoeften. Onze leerkrachten nemen de regie in het leerstofaanbod o.a. bij het aanleren van vaardigheden.

Domein De wereld en ik: de kracht van dankbaarheid en geluk ervaren

Bij ons ontdekken leerlingen waar hun talenten liggen, waarvan ze gelukkig worden en waarvoor ze dankbaar mogen zijn. We focussen op wat goed gaat, en minder op wat fout gaat. Dit is onze ambitie:

- Gesprekken met ouders en kinderen over talenten en doelen

Vanaf groep 1 t/m groep 8 voeren we systematisch gesprekken met ouders en kinderen samen. In deze driehoeksgesprekken staan de kracht en het talent van het kind centraal staan en maken we de koppeling met doelen. We zijn getraind om essentiële onderwerpen en verbeterpunten te bespreken.

Naast deze grote doelen zijn er ook kleinere verbeterpunten vastgesteld waar we de komende 4 jaar aan gaan werken. Deze kunt u lezen in het Schoolplan dat te vinden is op onze website.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze.

1. Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
3. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
4. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
5. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders)

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De ondersteuning en begeleiding op NBS Dirk van Veen valt onder de basiskwaliteit van ons onderwijs. Deze is gebaseerd op het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband waar we toe behoren: RSV Breda PO 30-03 (www.rsvbreda.nl). We onderschrijven de uitgangspunten van Passend Onderwijs en proberen, binnen onze mogelijkheden, een leerling te bieden wat hij nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Binnen de basisondersteuning beschikken we over schooleigen elementen, die mede het ondersteuningsprofiel van onze school bepalen. Deze schooleigen elementen komen voort uit de aanwezige expertise in het team zoals:

- Het lesgeven op drie niveaus op de hoofdvakgebieden met daarnaast een leerlijn voor het ontwikkelen van Leren leren (executieve functies) en het sociaal emotioneel leren
- Dyslexiespecialist en opgeleide onderwijsassistenten t.b.v. het programma Taal in Blokjes (voor de begeleiding van kinderen met lees- en spellingproblemen)
- Rekenspecialist Leerkracht Passend onderwijs
- Intern begeleider
- Talentbegeleider (o.a gericht op de ontwikkeling van de executieve functies en persoonlijke leerdoelen)
- Certificeerde trainer van de Gelukskoffer
- Scheidingsexpert

Naast de aanwezige expertise werken we samen met ketenpartners, zoals: voorschoolse voorziening "Dirk en Ko" het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) het Voortgezet Onderwijs Begeleiders vanuit het samenwerkingsverband Auris (spraak-en taalproblemen) overige partners zoals Talentenlab voor Hoogbegaafdheid, instanties voor de behandeling van dyslexie, externe remedial teachers, logopedisten en fysiotherapeuten.

Het Schoolondersteuningsprofiel van NBS Dirk van Veen staat op onze website.

Specialisten via het Samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband beschikt over een Centraal Ondersteuningsteam (COT) waarin expertise is ondergebracht waar de school een beroep op kan doen, bv een specialist op het gebied van gedrag of het jonge kind. Ook ondersteunen zij in het bieden van Passend onderwijs. De begeleiders passend onderwijs (BPO) in het Centraal Ondersteuningsteam (COT) bieden:

- Ondersteuning bij de vroeg-signalering van leerlingen met een specifieke

ondersteuningsbehoefte;

- Meedenken bij het tegemoetkomen aan die ondersteuningsbehoefte: in elke fase van het proces;
- Ondersteuning bij het opzetten van de ondersteuning van een leerling, leerkracht of team;
- Ondersteuning bij het opzetten van ondersteuningsstructuren op school en/of in de werkeenheden;
- Ondersteunen bij deskundigheidsbevordering;
- Zij zijn een vraagbaak, zetten hun expertise en netwerk in en dragen bij aan het leereffect om te komen tot een continue verbetering van de kwaliteit van passend onderwijs op school.

Meer informatie leest u in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid van ons schoolplan dat te vinden is op onze website.

Ouder -en jeugdsteunpunt

Heeft u vragen over passend onderwijs, wilt u advies of praten met iemand die met u meedenkt? Dan kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind of bij het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband. Meer informatie over de ondersteuning die de school en het samenwerkingsverband aan u kan bieden is te vinden op: www.ouderjeugdsteunpuntsvbreda.nl. De informatie bestaat met name uit veel gestelde vragen en antwoorden. U vindt er ook uitleg van begrippen en handige links.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het is onze ambitie om onze expertise m.b.t. de kwalitatieve inzet van de lichte ondersteuning verder te ontwikkelen dan wel te borgen.

- Continue scholing onderwijsassistenten in de begeleiding van lees- en rekenproblemen
- Borgen van specialistische kennis van de talentbegeleiders
- Vergroten kennis en begeleiding t.a.v. tweede taalverwerving (NT2)
- Verder door ontwikkelen Passend onderwijs
- Nadere afstemming in begeleiding bij de overgang van kinderdagverblijf naar groep 1

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op onze school wordt vanaf groep 1 gewerkt vanuit het dyslexieprotocol om zo tijdig te kunnen signaleren. Naast een dyslexiespecialist zijn de onderwijsassistenten op onze school opgeleid om specifieke ondersteuningsprogramma's aan te bieden.

Om leerlingen met een specifieke spraak-en taalproblematiek de juiste ondersteuning te geven werken we samen met Auris: <https://auris.nl/>

Vanuit Auris wordt consultatie en begeleiding ingezet indien er sprake is spraak-en taalproblematiek en/of slechthorendheid. Ook scholen collega's zich in herkennen van en begeleiden van leerlingen met bijvoorbeeld TOS.

Op onze school hebben we daarnaast een rekenspecialist en werken we vanuit het dyscalculieprotocol. Dit is op te vragen bij de directie. Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de meer-en hoogbegaafden leerlingen zijn er 3 collega's opgeleid tot talentbegeleider.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze school werkt structureel vanuit de leerlijn Sociaal Emotioneel Leren (SEL) en biedt op deze wijze een preventief aanbod gericht op de sociaal emotioneel ontwikkeling van leerlingen. De intern begeleider van onze school heeft kennis van en ervaring met sociaal emotionele problemen van kinderen.

Voor zeer specifieke vragen werken wij samen met:

- Specialisten vanuit het samenwerkingsverband
- Centrum voor Jeugd en gezin (CJG)

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider van onze school is opgeleid tot gedragsspecialist en heeft kennis van en ervaring met gedrag, werkhouding en problemen in de taakaanpak van kinderen.

Op onze school wordt structureel gewerkt aan Leren leren (preventief aanbod). Onze talentbegeleiders zijn gespecialiseerd in extra begeleiding bij vragen op het gebied van executieve functies en persoonlijke leerdoelen.

Voor zeer specifieke vragen werken wij samen met:

- Specialisten vanuit het samenwerkingsverband
- Centrum voor Jeugd en gezin (CJG)

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Om tegemoet te komen aan ondersteuningsbehoeften in de motorische en lichamelijke ontwikkeling, doen we een beroep op de deskundigen binnen het samenwerkingsverband.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

We werken vanuit het protocol Medisch handelen dat is opgesteld voor de scholen binnen onze stichting. Indien een leerling specifieke begeleiding nodig heeft op dit gebied volgt er te allen tijde maatwerk. Met ouders en deskundigen worden de mogelijkheden onderzocht en bepaald wat we als school hierin kunnen betekenen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Geluuskoffer

De Geluuskoffer is een wetenschappelijk onderbouwde methode voor het basisonderwijs, gebaseerd op de positieve psychologie. In iedere groep keren er steeds 7 thema's terug: wat is geluk, positief denken, dankbaarheid, talenten, zelfvertrouwen, toekomstdromen en geluk doorgeven.

De Geluuskoffer heeft onder meer als doel dat kinderen zich persoonlijk vanuit vertrouwen ontwikkelen. Dit heeft automatisch een positieve invloed op het klimaat in de klas. De Geluuskoffer wordt daarom ook ingezet als anti-pestprogramma.

De Geluuskoffer is opgenomen in het kennisregister van Stichting School en Veiligheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De vragenlijst voor Leerlingen (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in november 2022. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=151). De respons op de vragenlijst was 93%. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de leerlingen. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Zij geven de school een 8.5. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt een aantal keer per jaar allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	S. Hendriks	info@nbsdirkvanveen.nl
vertrouwenspersoon	Y. Floren	info@nbsdirkvanveen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Gouden driehoek

Opvoeding en onderwijs zijn niet los van elkaar te zien, kinderen brengen immers de meeste tijd thuis en op school door. Een goede relatie en samenwerking met de ouders van een school heeft een positieve invloed op de ontwikkeling, de prestaties, de betrokkenheid en het welbevinden van kinderen.

Op onze school zien we dit als een gouden driehoek waarin het kind centraal staat en ouders en school ondersteunen het kind vanuit verschillende hoeken. Het kind 'rust' als het ware op de leerkracht en de ouders. De driehoek symboliseert dat school en ouders samen werken aan de ontwikkeling van het kind. School en ouders hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen. Een goede communicatie tussen school en ouders doet het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van leerlingen toenemen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders zijn van harte welkom op onze school. Als leerkrachten stellen we het persoonlijke contact met u erg op prijs. U kunt ná schooltijd altijd even binnenlopen om van gedachten te wisselen over de gang van zaken in de groep. We vragen u dit niet vóór schooltijd te doen.

Wanneer u wat dieper op iets wilt ingaan, dan is een afspraak nodig vanwege andere verplichtingen van de leerkrachten, zoals teamvergaderingen en werkoverleg. We maken onderscheid in kindgerichte en schoolgerichte contacten:

- **Kindgerichte contacten:** hierbij staat de ontwikkeling van uw kind centraal, de gesprekken zijn gericht op de ondersteuningsbehoefte van uw kind.

Om u op de hoogte te houden van de ontwikkeling van uw kind stellen we twee keer per jaar een rapport samen. Voordat het eerste rapport in februari meegaat, plannen we in november al wel een ouderavond in. Dit oudergesprek gaat voornamelijk over het welbevinden van uw kind in de groep.

Na het eerste rapport in februari organiseren we de tweede ouderavond voor de kinderen van de groepen 3 t/m groep 7. Voor de groepen 8 vindt er in januari een adviesgesprek plaats.

In juni is er nog een derde ouderavond voor groep 3 t/m 6, deze is facultatief. Voor groep 7 is er dan een oudergesprek met het voorlopige advies voor het voortgezet onderwijs (uitstroomverwachting).

De oudergesprekken voor groep 1-2 vinden plaats aansluitend op het invullen van de "KIJK". De leerkrachten maken individueel afspraken met de ouders voor het gesprek. De leerkracht van groep 1-2 voert ook na ongeveer 6 weken nadat uw kind bij ons op school van start is gegaan een eerste gesprek.

In specifieke situaties neemt de leerkracht contact met u op. Uiteraard kunt u ook de leerkracht op de hoogte stellen van berichten die van belang zijn voor uw kind in de klas. We vinden het belangrijk om goed samen te werken rondom uw kind.

Om u te informeren over de werkwijze en aanpak van de groep waar uw kind in zit organiseren we aan het begin van het schooljaar een informatieavond voor alle ouders. Op deze manier kunt u ook een kijkje nemen in de klas en kennismaken met de leerkracht.

- **Schoolgerichte contacten:** Bij schoolgerichte afspraken gaat het om helpen in een groep; samen binnen,- en buitenschoolse activiteiten organiseren (OC) of van gedachten wisselen en adviseren m.b.t. het beleid (MR, Bestuur, GMR); thema-avonden.

Communicatie van en naar school

In onze schoolorganisatie is een goede communicatie over en weer van groot belang. Wij communiceren via Parro, e-mail en de website. Het is daarom noodzakelijk bij wisseling van emailadres dit zo spoedig mogelijk bij de leerkracht en de administratie door te geven. Parro is een communicatieapp die gekoppeld is aan ParnasSys, ons leerlingvolgsysteem en ons eerste communicatie kanaal. Via Parro ontvangt u met name berichten die de groep van uw kind betreffen, maar ook berichten die belangrijk zijn voor alle groepen. Wij maken daarnaast gebruik van Ouderportaal binnen ons leerlingvolgsysteem ParnasSys, zodat u steeds op de hoogte bent van de resultaten van uw kind(eren).

Iedere 4 tot 6 weken mailen wij u onze nieuwsbrief met daarin praktische zaken en nieuws vanuit de school.

Klachtenregeling

De Dirk van Veen is aangesloten bij de klachtenregeling van de VBS. VBS is een vereniging van algemeen bijzondere scholen in het primair, voortgezet en speciaal onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie (OC)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Klassenouders

Een klassenouder is een ouder die een actieve rol vervult bij activiteiten of werkzaamheden op school. De klassenouder verricht, coördineert of organiseert, in overleg met de leerkracht, taken of werkzaamheden op groepsniveau. Klassenouders vervullen bij de uitvoering van die activiteiten een rol of zorgen ervoor dat andere ouders hierbij betrokken worden. Als klassenouder ben je ook lid van de Oudercommissie.

De Oudercommissie (OC)

De oudercommissie helpt activiteiten te ontplooiën, die we van toegevoegde waarde achten op het

normale schoolprogramma. De oudercommissie is afhankelijk van de hulp van andere ouders bij het organiseren van bijvoorbeeld feesten en (sport)evenementen. De OC komt 7 keer per jaar bijeen. Alle notulen en ook het huishoudelijk reglement zijn ter inzage. De oudercommissie verzorgt en/of biedt hulp bij activiteiten zoals o.a.: het Zomerfeest, Sinterklaas, Kerst, schoolreisjes of speldagen enz.

De Medezeggenschapsraad (MR)

Elke school is verplicht een MR te hebben. Dirk van Veen heeft een medezeggenschapsraad die bestaat uit drie vertegenwoordigers van de ouders en drie vertegenwoordigers van het team. De directeur en/of de adjunct-directeur van de school kunnen als adviseur op de vergaderingen aanwezig zijn. Deze vergaderingen zijn openbaar en de notulen worden gepubliceerd op onze website. Nieuwe leden voor de oudervertegenwoordiging worden voor een zittingsperiode van drie jaar gekozen. U kunt uw stem laten horen en daarmee invloed uitoefenen op het beleid van de school.

De MR heeft twee belangrijke bevoegdheden. Zo is het schoolbestuur (directie) verplicht advies te vragen over een groot aantal te nemen besluiten zoals de organisatie van de school, vakantieregeling en regels op het gebied van veiligheid en gezondheid. Een stap verder gaat de instemming. Het bestuur (directie) vraagt instemming aan de MR bij zaken zoals fusie met andere scholen, schoolplan, schoolgids, hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage, etc. De leden van de MR verstrekken u graag het MR reglement.

Geschillen die binnen de Medezeggenschapsraad ontstaan, worden geregeld in het reglement van de Medezeggenschapsraad. Onoverbrugbare geschillen tussen bestuur en schoolteam worden voorgelegd aan een arbitragecommissie. De commissie bestaat uit drie externe personen, te weten: een lid aan te wijzen door het bestuur, een lid door het schoolteam en een lid (tevens voorzitter) aan te wijzen door beide leden. De commissie neemt besluiten bij meerderheid van stem.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Om besluiten op bestuursniveau te kunnen toetsen, om advies te kunnen geven op school overstijgend niveau, is er vanuit alle onder het bestuur vallende scholen, een afvaardiging van twee GMR leden (een ouderlid en een persoonslid) Per schooljaar vergadert de GMR gemiddeld acht keer. In principe zijn alle vergaderingen met de algemeen directeur, tenzij de GMR anders aangeeft.

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit:

De oudergeleding:

- Dhr. R. Vrolijk (voorzitter)
- Mevr. M. Kester (tevens lid GMR)
- Mevr. I. Receveur (penningmeester)

De personeelsgeleding: ·

- Mevr. J. van Beers
- Mevr. Y. Floren
- Mevr. N. Reichgelt

Namens de personeelsgeleiding is mevr. H. de Koeijer lid van de GMR.

e-mail: mr@nbsdirkvanveen.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Diverse activiteiten ter aanvulling op het reguliere schoolprogramma

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

1. Vanuit de bijdrage voor de oudercommissie Dirk van Veen (schoolspecifiek ouderbijdrage):

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt voor schooljaar 2023/2024 €30,- per kind. Start uw kind na 1 februari op school dan vragen we een bijdrage van €20. Van deze bijdrage worden diverse **extra activiteiten** georganiseerd die een waardevolle aanvulling zijn op het reguliere lesprogramma. Hierbij kunt u denken aan Sinterklaas, Kerstmis, het Zomerfeest, sportdag e.d. Jaarlijks stelt de school een begroting op van de verwachte kosten, waarbij als basis de realisatie van de kosten van het voorgaande jaar dient. Deze begroting wordt ter instemming voorgelegd aan de MR. De betaallink wordt vervolgens *rond 1 oktober* via schoolkassa aan de ouders verstuurd.

2. Vanuit de bijdrage voor de Stichting Nutsscholen Breda (bovenschoolse ouderbijdrage):

Voor schooljaar 2023/2024 is de bovenschoolse ouderbijdrage € 61,60,= per leerling.

Een gedeelte van dit bedrag wordt afgedragen aan het lidmaatschap van het Nutsdepartement. Het resterende bedrag komt op de jaarbegroting van de school en volledig ten goede aan een aanvulling op het **onderwijs** dat vanuit reguliere bekostiging niet gerealiseerd kan worden. De MR houdt er toezicht op dat de gelden besteed worden ten gunste van de leerlingen. Zo is er een kunstproject voor op het schoolplein gerealiseerd i.h.k.v. het cultuuronderwijs waar alle kinderen aan hebben deelgenomen. Andere voorbeelden waar de bijdrage aan is besteed zijn het uitbreiden en digitaliseren van de schoolbibliotheek en extra techniekprojecten. Vanuit school wordt jaarlijks een voorstel gedaan en de MR heeft instemmingsrecht m.b.t. de besteding van de middelen. De bijdrage is vrijwillig, maar nodig om het eigene van het Nutsonderwijs in stand te houden en uit te breiden.

In *de week van 1 november* van het lopende kalenderjaar worden de facturen voor de bovenschoolse ouderbijdrage via schoolkassa verstuurd naar alle ouders van de ingeschreven leerlingen op dat moment. Medio maart/april volgt een tweede factuurrunde voor de leerlingeninstroom vanaf de eerste factuurrunde tot 1 maart van het lopende kalenderjaar.

3. De bijdrage voor het schoolreisje

Voor het jaarlijkse schoolreisje vragen we een vrijwillige bijdrage van €25- per kind. De betaallink zal in mei aan u worden verzonden.

4. Ouderbijdrage kamp en afscheidsavond groep 8

Voor het vierdaagse kamp naar Ameland en de afscheidsavond van groep 8 vragen we een vrijwillige bijdrage van €175,- per kind. U betaalt in groep 8 alleen een bijdrage voor het schoolreisje als zij, naast het schoolkamp, hieraan deelnemen. Deze deelname is om de vijf jaar (in een jubileumjaar). De betaallink zal in mei aan u worden verzonden.

Wetgeving vrijwillige ouderbijdrage

Van de ouderbijdrage worden activiteiten georganiseerd die een waardevolle aanvulling zijn op het schoolprogramma. Deze bijdrage is volledig vrijwillig. Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind ziekmelden via de ziek-of afwezigheidsmelding die u vindt op onze website.

<https://nbsdirkvanveen.nl/afwezigheid-melden/>

Ook kunt u uw kind ziekmelden via Parro.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt verlof aanvragen via het formulier Bijzonder verlof dat te vinden is op onze website

<https://nbsdirkvanveen.nl/buitengewoon-verlof/>

4.4 Toelatingsbeleid

Welkom op NBS Dirk van Veen!

Als ouders aangeven geïnteresseerd te zijn in onze school voor hun kind(eren) dan worden zij en hun kind(eren) uitgenodigd voor een intakegesprek. Wanneer ouders hun kind aan willen melden, maken zij dit na het intakegesprek schriftelijk kenbaar. De kinderen worden aangenomen op volgorde van aanmelding.

Als u uw kind voor 3 jaar aanmeldt op school, betreft dit een *vooraanmelding*. Er wordt in dat geval vóór de 3e verjaardag contact met ouders opgenomen worden over de status van de aanmelding. Bij een definitieve inschrijving ontvangen ouders een inschrijfformulier met o.a. vragen over de ontwikkeling van hun kind. Indien van toepassing volgt er een aanvullend gesprek om de onderwijsbehoeften met

elkaar te verkennen en te kijken naar ondersteuningsmogelijkheden.

Als uw kind 3 jaar en 10 maanden is, mag het op de basisschool komen kennismaken om te wennen aan school. Dat mag maximaal 5 dagen per jaar. Basisscholen zijn niet verplicht een kennismakingsperiode aan te bieden. Op onze school is gekozen voor twee momenten. Deze kinderen zijn geen leerlingen in de zin van de wet. Nieuwe leerlingen worden toegelaten tot onze school op de dag nadat ze vier jaar zijn geworden. Vanwege het beperkt aantal plaatsen is het raadzaam uw kind zo vroeg mogelijk aan te melden.

Als uw kind 4 jaar is, mag het naar de basisschool. Wanneer uw kind 5 jaar wordt, gaat de leerplicht in. Uw kind is in de maand volgend op de vijfde verjaardag verplicht naar school te gaan.

De basisschoolperiode duurt voor de meeste kinderen 8 jaar (8 groepen). Leerlingen die behoefte hebben aan verlengde leertijd, mogen uiterlijk tot en met het schooljaar waarin zij 14 jaar worden naar de basisschool.

Ouders van aangemelde kleuters ontvangen zes weken voordat het kind 4 jaar wordt bericht van de toekomstige leerkracht over de kennismakingsmomenten. Daarnaast ontvangen zij een intakeformulier met daarin een update van leerling-gegevens. Aan ouders die gescheiden van elkaar leven, sturen wij het formulier Kind-school-scheiding om in te vullen met relevante gegevens over bijvoorbeeld de omgangsregeling.

Ook bij tussentijdse overgang of instroom bent u van harte welkom. De adjunct-directeur is graag bereid om informatie te verstrekken over de gang van zaken op school. Door ons zal contact op worden genomen met de school waar uw kind op dat moment staat ingeschreven voor een warme overdracht. Dit wordt verzorgd door de intern begeleider.

De eerste schooldag

De dag dat uw kind voor het eerst de basisschool bezoekt, is voor hem/haar een indrukwekkende gebeurtenis. Heel belangrijk is dat uw kind zich veilig en prettig voelt. Vandaar dat wij u voorstellen uw kind te vergezellen naar de klas waar hij/zij in geplaatst is. Wellicht is het nodig dit de eerste dagen te doen. De kinderen die vier jaar zijn, zijn niet leerplichtig. Als u uw kind aanmeldt op onze school, verwachten wij wel dat uw kind naar school komt. Nog niet leerplichtig zijn houdt niet in dat u uw kind vrijblijvend wel of niet naar school brengt. Het kan zijn dat u in het begin kiest voor halve dagen. U kunt in overleg met de leerkracht hier afspraken over maken.

Als uw kind bij ons op school is ingeschreven, leggen we dit vast in het schooladministratiesysteem "ParnasSys". Binnen ParnasSys is de module Ouderportaal beschikbaar. Daar vindt u de NAW-gegevens van uw kind(eren), de groepslijst, absentiegegevens, notities over uw kind(eren), gegevens van methodetoetsen, de rapporten, (nood)telefoonnummers, medische gegevens en uw eigen gegevens die bij de aanmelding zijn opgegeven. Het Ouderportaal is een communicatiemiddel op ouderniveau. Aan ParnasSys zit ook een communicatie app gekoppeld namelijk Parro. Dit is een communicatiemiddel op groepsniveau waar uitsluitend de ouders van de groep van hun kind toegang toe hebben.

Op onze website vindt u ons aannamebeleid met meer uitgebreide informatie.

4.5 Dagelijkse gang van zaken

De start van de dag:

- In groep 1 en 2 kunnen de ouders hun kind(eren) **vanaf 08.35 uur** naar de schuifpui van de klas begeleiden. Hier staat de leerkracht om hen te verwelkomen. Ouders kunnen voor het raam zwaaien en afscheid nemen.
- Om 08.35 uur gaan de leerlingen van groep 3 in de rij staan. De leerkrachten zijn buiten om met de klas uiterlijk 08.40 uur naar binnen te gaan. Vanaf de herfstvakantie gaan zij zelfstandig naar de klas waar de leerkracht hen ontvangt.
- Groep 4 t/m 8 gaat vanaf 08.35 uur zelfstandig via de zij / hoofdingang naar hun klas waar de leerkracht hen ontvangt
- Om **8.45u starten de lessen** voor alle groepen

Er is vanaf **08.30** uur surveillance op het schoolplein.

Tussen de middag:

De groepen eten o.b.v. de leerkrachten en spelen buiten o.b.v. pedagogisch medewerkers van Kober. Het eten en buiten spelen vindt plaats tussen 11.45 uur en 13.15 uur. Daarbij houden we drie momenten aan zodat er niet teveel kinderen tegelijk buiten spelen.

Weer naar huis:

Om **14.50 uur** eindigt de schooldag;

- groep 1-2: de leerkracht komt met de groep naar buiten, u haalt uw kind op het kleuterplein op.
- groep 3 t/m 8: de leerkracht loopt met de groep naar de uitgang, u haalt uw kind op bij het grote plein of verkeersplein

Onze schoolregels

Zonder een al te starre school te willen worden, hebben we onze afspraken met elkaar vastgelegd voor de leerkrachten en de kinderen. Hierin zijn in kernwoorden alle schoolregels voor personeel en voor kinderen uitgewerkt.

Daarnaast is er een aantal algemeen geldende regels als:

- Groeten bij het binnenkomen en het weggaan vinden wij heel fijn
- Speel gezellig met elkaar en doe elkaar geen pijn
- Mobiele telefoons en smartwatches willen we onder schooltijd niet zien of horen
- Gebruik je "binnenstem" binnen en je "buitenstem" buiten
- Loop rustig in de school
- Laat je kauwgom, je snoep en je speelgoed thuis
- Zet je naam op trommels, bekers enz.
- Zorg dat je je gymspullen bij je hebt als het nodig is
- Fietsen en skaten doe je buiten het schoolplein
- Gooi afval in de daarvoor bestemde bakken

- Drinken doe je in de klas
- Na het toiletbezoek altijd even je handen wassen
- Het is niet toegestaan foto of filmmateriaal te maken op of rond de school en dit te plaatsen op internet (social media/youtube).

Voor ons beleid m.b.t. social media en regels voor het gebruik van devices verwijzen we naar het protocol Mediawijsheid op onze website.

Verjaardagen/trakteren

Als uw kind jarig is, vieren we dat graag. Uw kind mag natuurlijk in de eigen klas trakteren. We willen u vragen om met de leerkracht af te stemmen wanneer uw kind trakteert. Voor het trakteren geldt dat de traktaties niet meer voorverpakt hoeven te zijn zoals in de coronatijd het geval was. Het liefst zien we gezonde traktaties. Mocht u er toch iets te snoepen bij zitten, dan vragen we u dit echt te beperken en klein te houden. Ook is het fijn als de traktatie klaar is en gemakkelijk uit te delen door uw kind.

Tijdens onze feestelijke activiteiten proberen we de traktaties uiteraard ook zoveel mogelijk gezond te houden.

Naar de gym

Voor de groepen 3 t/m 8 geldt dat de kinderen een sportbroek met t-shirt of turnpakje meebrengen. Voor alle kinderen, ook de kleuters, geldt dat zij gym schoenen (met donkere zolen die geen strepen achterlaten op de gymvloeren) dragen tijdens de gymlessen. Het kan zijn dat de leerkracht een kind zonder de juiste kleding moet uitsluiten van de gymles. De gym schoenen van de kleuters blijven op school. Het is handig als de kinderen gym schoenen meenemen die ze zelf (bijvoorbeeld middels klittenband) aan en uit kunnen doen.

Protocol Hoofdluis

De school is verantwoordelijk voor de hygiëne en het leefklimaat op school. Ook het nemen van maatregelen ter voorkoming van hoofdluis en het voorkomen van verspreiding van hoofdluis hoort hierbij. Hiertoe heeft de school o.a. een luizencommissie aangesteld. Deze organiseert periodieke luizencontroles, informeert ouders en ziet toe op de in het protocol Hoofdluis vastgelegde aanpak bij constatering van hoofdluis.

Alle leerlingen op school maken gebruik van een luizenzak. Dit is verplicht. Deze luizenzak kan voor of na schooltijd voor 5 euro worden gekocht bij de administratie (mevr. Marjolijn Burgering). Het protocol Hoofdluis is te vinden op onze website.

Huiswerk

Vanaf groep 5 wordt huiswerk opgegeven. Huiswerk zorgt voor het automatiseren van bepaalde leerstofonderdelen en het werken aan Leren leren. Hierbij valt te denken aan: het leren van de tafels, topografie, het vastleggen van de behandelde leerstof, het werken aan eigen "werkstukjes" en het wennen aan en plannen van van bepaalde opdrachten thuis. Het mag echter geen opgave worden die het kind in belangrijke mate hindert in spel en rust na schooltijd. Zeker in het begin heeft uw kind de ondersteuning van thuis op dit gebied soms nodig. Eventuele problemen hierbij kunt u vroegtijdig signaleren en bespreken met de groepsleerkracht van uw kind.

Boeken en schriften die vanuit school eventueel beschikbaar worden gesteld voor het huiswerk, dienen met zorg behandeld te worden. Daarom is het nodig dat de leerlingen over stevige en waterdichte schooltassen/rugzakken beschikken. Voor boeken die door nonchalant gebruik beschadigd raken, kan

een schadevergoeding gevraagd worden. In de lagere groepen kunnen de kinderen incidenteel huiswerk meekrijgen. Vanaf groep 6 wordt verwacht dat de leerlingen een eigen huiswerkagenda meenemen. Het huiswerk vanuit school wordt voor de kinderen en de ouders beschikbaar gemaakt via Teams.

Verkeer rond de school

De afgelopen jaren is de verkeersdrukte rond de school sterk toegenomen. Veel leerlingen worden gebracht en gehaald. Dit leidt regelmatig tot onoverzichtelijke en gevaarlijke verkeerssituaties. Wij verzoeken u dan ook zo vaak mogelijk te voet of op de fiets naar school te komen en rekening te houden met het gedrag van spelende en overstekende kinderen. Zo helpt u mee de verkeerssituatie zo veilig mogelijk te houden.

Parkeer uw auto en uw fiets op de daarvoor bestemde plaats. Sinds mei 2016 beschikt de school over een zogenaamde Kiss en Bike plaats. Hier kunt u uw fiets parkeren en/of afscheid nemen of op uw kind wachten. Voor de school hebben we sindsdien ook een Kiss and Ride zone. Hier kunt u uw kind veilig afzetten met de auto, maar daarna weer zo spoedig mogelijk de plek vrij maken. De twee straten rondom de school zijn voorzien van een zebepad, waar iedere ochtend verkeersbrigadiers de oversteek naar school nog veiliger maken. Op het grote plein is er voldoende ruimte voor de leerlingen uit groep 3 t/m 8 om hun fiets te parkeren. Iedere ochtend begeleidt een teamlid de kinderen bij het parkeren van hun fiets. De school heeft het Brabants Verkeerslabel (BVL) behaald. Dit houdt in dat we ervoor zorgen de verkeersveiligheid zo optimaal mogelijk te krijgen en te behouden. We zijn hierbij afhankelijk van het gedrag van u als ouder. Wij vragen u vriendelijk met parkeren rekening te houden met de omwonenden, blokkeer dus geen opritten.

In het lesprogramma en de Nieuwsbrief is er regelmatig aandacht voor zaken als zichtbaarheid in het verkeer en bijvoorbeeld het promoten van het op voeten en fietsen naar school komen. Als er groepsuitstapjes zijn wordt er omwille van de zichtbaarheid gebruik gemaakt van hesjes als we te voet of op de fiets aan het verkeer deelnemen.

Groepen gaan onder begeleiding van minstens één begeleider op pad. Indien ouders kinderen vervoeren voor bv een klassenuitje is de afspraak dat kinderen tot 1.35m op een stoelverhoger in de gordel zitten. Als kinderen met de bus worden vervoerd, hebben alle kinderen een eigen zitplaats voorzien van gordel.

In onze wijk is het vanaf 9.00u betaald parkeren.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de ontwikkeling

Onze school houdt de ontwikkeling van de leerlingen bij met behulp van methode gebonden toetsen, observatielijsten en methode-onafhankelijke toetsen (Cito Leerling in Beeld, 2 x per schooljaar in februari en juni). De methode-onafhankelijke toetsen worden afgenomen conform de opgestelde zorgkalender en toets protocol.

Na invoer van de toetsuitslagen worden deze besproken door de intern begeleider met de leerkrachten van een groep (groepsbespreking). Vanuit vastgestelde normen wordt de ontwikkeling van uw kind geanalyseerd en bepaald of en welke interventies er nodig zijn. Soms heeft uw kind (tijdelijk) behoefte aan extra ondersteuning op een bepaald vakgebied. Dit wordt besproken in een aparte leerlingbespreking. De resultaten van de leerlingen op de Cito-toetsen worden toegevoegd aan het rapport en met de ouders besproken tijdens de rapportbespreking.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool

hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

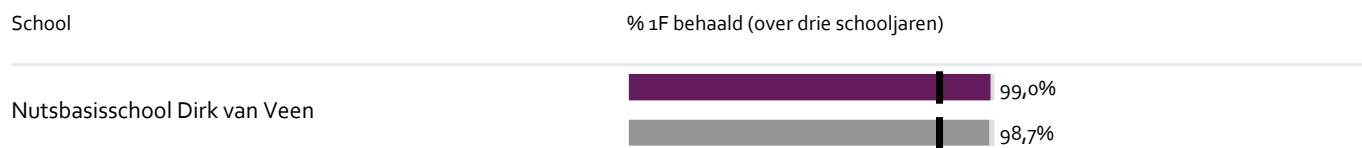
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

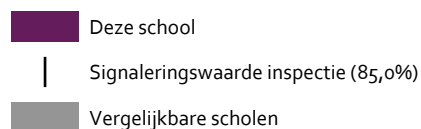
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

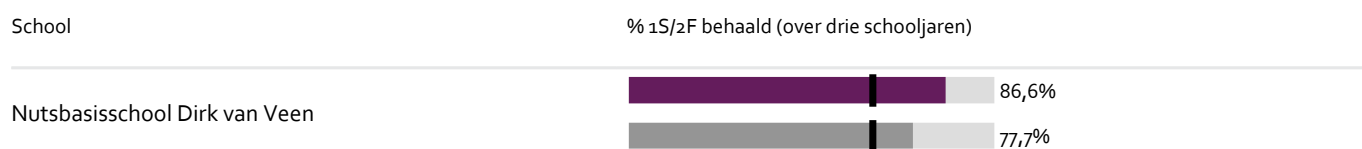
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



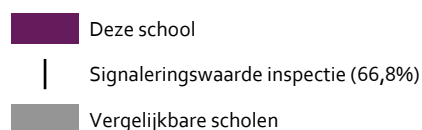
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf groep 7 bereiden we onze leerlingen voor op een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs. Een zorgvuldig schooladviestraject maakt hier onderdeel van uit. De wijze waarop wij op onze school het traject rondom de schooladvisering hebben ingericht kunt u in de onderstaande informatie lezen.

Totstandkoming schooladvies

De overgangsprocedure van het primair onderwijs (po) naar het vo kent een aantal fasen:

- De voorlopige uitstroomverwachting juni gr.7
- De voorlopige uitstroomverwachting november gr.8
- Het voorlopig schooladvies januari gr.8
- Het definitieve schooladvies maart gr.8

De uitstroomverwachting

Om tot een goed onderbouwd schooladvies te kunnen komen wordt gekeken naar hoe uw kind zich de afgelopen jaren op school heeft ontwikkeld. De uitkomsten van zowel methodegebonden als niet-

methodegebonden toetsen worden meegenomen in een oordeel over de wijze waarop uw kind zich cognitief heeft ontwikkeld. Daarnaast spelen factoren als werkhouding, motivatie, doorzettingsvermogen en het welbevinden van uw kind een belangrijke rol.

Voor ouders is het soms lastig in te schatten op welk onderwijsniveau hun kind functioneert. Daarom informeren wij u tijdig. Eind groep 7 delen wij met u de voorlopige uitstroomverwachting van uw kind. U krijgt dan te horen welk onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs het best aansluit bij de ontwikkelingslijn van uw kind op dat moment. De voorlopige uitstroomverwachting geeft een eerste (voorzichtige) indruk van het te verwachten uitstroomniveau van uw kind. Bij het overleg m.b.t. de voorlopige uitstroomverwachting zijn de huidige leerkracht van groep 7, toekomstige leerkracht van groep 8, de intern begeleider en directeur aanwezig. In groep 8 wordt tijdens het eerste voortgangsgesprek (november) opnieuw met u gesproken over de uitstroomverwachting van uw kind.

Het voorlopig schooladvies

Na de toetsperiode midden groep 8 (januari) wordt een voorlopig schooladvies vastgesteld. Bij de totstandkoming van het voorlopig advies zijn de huidige leerkracht van groep 8, de vorige leerkracht van groep 7, de intern begeleider en directeur aanwezig. Daarop volgend vindt een gesprek met ouders plaats.

Tussen 10 en 31 januari krijgen alle leerlingen een voorlopig schooladvies. Het voorlopig schooladvies beschrijft op welk onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs uw kind het beste kan aansluiten.

De doorstroomtoets

In de eerste 2 weken van februari wordt bij alle leerlingen van groep 8 een doorstroomtoets afgenomen. Wij informeren u, wanneer uw kind in groep 8 zit, over deze doorstroomtoets. De doorstroomtoets geeft een indicatie van het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs waarop uw kind het beste aan zal sluiten. De doorstroomtoets is een belangrijk meetmoment: de toets levert immers objectieve informatie over of uw kind inderdaad presteert op het door de school ingeschatte onderwijsniveau. In de meeste situaties komen de resultaten van de doorstroomtoets en het uitgebrachte voorlopige schooladvies overeen. Het voorlopig schooladvies wordt dan het **definitieve** schooladvies.

Als de resultaten op de doorstroomtoets lager uitvallen dan het basisschooladvies dan blijft het voorlopige schooladvies staan en wordt dit het definitieve advies. Als uw kind echter op de doorstroomtoets op een hoger onderwijsniveau uitkomt dan bij het voorlopige schooladvies dan is de school verplicht het schooladvies te heroverwegen. Wij gaan dan met u in gesprek en brengen met u in kaart of er, naast het hogere resultaat op de doorstroomtoets, meer indicatoren zijn die een bijstelling van het schooladvies kunnen verantwoorden. Alleen als een bijstelling niet in het belang van de leerling is, mag het voorlopig schooladvies worden aangehouden. Wanneer er niet wordt bijgesteld, wordt dit door de school gemotiveerd in het onderwijskundig rapport.

Aanmelden VO

Uiterlijk 24 maart krijgen de leerlingen in groep 8 hun definitieve schooladvies. U heeft het definitieve schooladvies nodig om uw kind aan te melden op een school voor voortgezet onderwijs. Het schooladvies is een bindend advies en de school voor voortgezet onderwijs mag bij plaatsing van uw kind niet afwijken van dit advies. Wel mag het VO bepalen in welke brugklas uw kind wordt geplaatst (voorbeeld: een leerling met een vmbo-tl (Theoretische leerweg) advies kan geplaatst worden in een

Kb-TI klas (Kaderberoepsgerichte leerweg-Theoretische leerweg) of TI-Havo (Theoretische leerweg-Havo) brugklas.

Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school naar keuze. Over het aanmeldproces en de richtlijnen die vanuit het VO-scholenveld daarbij worden gehanteerd informeren wij u tijdens de informatieavond gr. 8 aan het begin van het schooljaar.

Samengevat

- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken de eindtoets (wordt 'doorstroomtoets') in de eerste of tweede volle week van februari.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Uitwisselen van informatie

Uitwisseling van informatie tussen de basisschool en het voortgezet onderwijs gebeurt in de regio Breda middels het overstapdossier OSO. Het overstapdossier OSO bevat een aantal wettelijk verplicht over te dragen gegevens en kan door de basisschool, met toestemming van ouders/ verzorgers, aangevuld worden met bijlagen. Het schooladviesformulier maakt onderdeel uit van het overstapdossier. In het schooladviesformulier staat het basisschooladvies met een onderbouwing omschreven. Het schooladviesformulier wordt met u besproken en voor akkoord getekend. Ook mag u gebruik maken van uw recht om informatie aan het schooladviesformulier toe te voegen. Het overstapdossier wordt via een beveiligde digitale omgeving door de basisschool aan de school voor voortgezet onderwijs verstrekt. Daarnaast vindt een zogenaamde 'warme overdracht' plaats: medewerkers van de school voor voortgezet onderwijs hebben dan persoonlijk contact met de leerkracht van uw kind om nader af stemmen op welke wijze uw kind het best begeleid kan worden in het voortgezet onderwijs.

Informatie aan ouders en verzorgers

Bij aanvang van groep 8 worden ouders, verzorgers uitgebreid geïnformeerd over de doorstroomtoets en het proces rondom de totstandkoming van het definitieve schooladvies. Ook beschikt de school over een protocol "overgang PO-VO" waarin de schoolafspraken en procedures met betrekking tot de overgang PO- VO uitgebreid staan beschreven. Dit protocol wordt dit moment (juni 2023) herzien en zal vanaf september 2023 op de website te vinden zijn.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	1,6%
vmbo-(g)t	3,3%
vmbo-(g)t / havo	9,8%
havo	16,4%

havo / vwo		21,3%
vwo		47,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Positiviteit

Respect

“Betrouwbaar en zorgzaam onderwijs met een glimlach”

De Dirk van Veen biedt als IKC “Dirk & Ko” een veilige en vertrouwde omgeving. Wij zien onze school als een open leer- en ontwikkelingsgemeenschap waar kinderen, leerkrachten, pedagogisch medewerkers en ouders met plezier komen en waarin een ieder zichzelf kan en mag zijn. Er heerst een fijne en warme sfeer die het resultaat is van een goede wisselwerking en een open communicatie tussen leerlingen, leerkrachten en ouders. Goed onderwijs vraagt immers aandacht voor elkaar. Gezamenlijk dragen we de verantwoordelijkheid voor de resultaten en het welbevinden van onze kinderen en blijven we zoeken naar mogelijkheden om talenten verder te ontwikkelen. We vinden het belangrijk, dat er ruimte is om succeservaringen op te doen. Daar hoort bij dat we blijven leren, vragen stellen en hulp en ondersteuning inschakelen wanneer dat nodig is.

Het is belangrijk dat kinderen zich sociaal emotioneel kunnen ontwikkelen, dit is een proces waarmee we fundamentele levensvaardigheden verwerven zodat we onszelf, onze vriendschappen en ons werk effectief en moreel verantwoord kunnen vormgeven. Gelukkig kunnen kinderen dit op onze school oefenen en leren. Belangrijk voor nu en ook voor later, zodat ze “gelukkig uit kunnen vliegen” naar de toekomst.

De Dirk van Veen beschouwt een goed pedagogisch klimaat als de belangrijkste voorwaarde om tot optimale ontwikkeling te kunnen komen. Het pedagogisch klimaat omvat alle omgevingsfactoren die bijdragen aan het welbevinden van het kind, waardoor een kind zich verder kan ontwikkelen. Hierbij gaat het om factoren die al aanwezig zijn, maar ook om factoren die een leerkracht weloverwogen creëert. Als school besteden we dan ook veel aandacht aan de volgende zaken, waarin het team een

voorbeeldfunctie heeft:

- het in gedrag en taalgebruik tonen en bevorderen van respect
- het ondersteunen van het zelfvertrouwen van leerlingen
- een ieder mag zijn wie hij of zij is en krijgt ruimte om zijn/haar talenten te ontplooiën
- het met de groep bespreken en naleven van omgangsregels
- het zorgen voor structuur in de groep
- het stimuleren van de zelfstandigheid en de eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen
- het scheppen van een veilig, uitdagend, ondersteunend en structurerend klimaat
- het zorgen voor een ordelijke, leerrijke uitdagende en functionele leeromgeving

Wij zijn trots op onze school waarin kinderen en medewerkers vanuit geborgenheid groeien in eigenwaarde en zelfvertrouwen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zichzelf leren kennen en dat ze waardevolle verbindingen aangaan met anderen in hun omgeving. Vandaar dat we in ons onderwijs ook aandacht besteden aan burgerschapsvorming.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Leerlijn Sociaal Emotioneel Leren (SEL)

Kinderen brengen een groot deel van hun jeugd door op de basisschool. Een periode waarin ze heel veel leren o.a. belangrijke elementaire vaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen. Maar een school is meer; het is een rijke sociale oefenplaats. Kinderen leren hoe ze met zichzelf en met elkaar om moeten gaan. Dat is de kern van sociaal én emotioneel leren.

Veel van deze competenties leren we vanzelf, tijdens gewone dagelijkse contacten. Op onze school vinden we het belangrijk om ook expliciet aandacht te besteden aan het sociaal emotionele leerproces zodat je leert omgaan met jezelf en de ander. Leerlingen die eigen emoties begrijpen en zich kunnen inleven in de ander, zullen bijvoorbeeld minder snel geneigd zijn anderen te kwetsen of pijn te doen. Wanneer kinderen leren conflicten op te lossen en op hun eigen gedrag te reflecteren, kunnen zij beter relaties onderhouden. Vaardigheden die van cruciaal belang zijn in hun verdere leven.

Kerdoelen en aanbodsdoelen

De kerndoelen vormen het wettelijk kader voor het primair onderwijs (samen met de referentieniveaus van taal en rekenen). Vaardigheden op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling vallen onder de kerndoelen van "Oriëntatie op jezelf en de wereld" (Mens en samenleving kerndoel 34 t/m 39). Waar de kerndoelen globaal geformuleerd zijn, geven de aanbodsdoelen een kader met inhoud waaraan je kunt denken bij de verschillende kerndoelen. Aan de hand van aanbodsdoelen kunnen passende leerdoelen worden geformuleerd in schooleigen leerlijnen of er wordt gebruik gemaakt van leerlijnen in een methode. Op NBS Dirk van Veen is gekozen voor een schooleigen leerlijn. Hiermee wordt inzichtelijk gemaakt waar met de leerlingen aan gewerkt wordt. Bij "Oriëntatie op jezelf en de wereld" zijn de aanbodsdoelen verdeeld in zes inhoudslijnen. Het kind staat in het midden: verkent de wereld om hem heen en leert ermee omgaan.

Binnen SEL richt het aanbod zich voornamelijk op de inhoudslijn "Jezelf en de ander" waarbij de aanbodsdoelen zich richten op de clusters:

- Gevoelens wensen en opvattingen

- Samen leven en werken
- Relaties en seksualiteit

De karakteristiek van dit domein heeft een plaats binnen onze leerlijn SEL: een beredeneerd aanbod met ruimte voor activiteiten en lesmateriaal passend bij de leerlingen en de te bereiken doelen. De leerlijn biedt een basis voor leerlingen om zichzelf te leren kennen en zich in sociale verbanden te kunnen bewegen.

Leerlijn

Sociaal Emotioneel Leren zit verweven in het leven van alledag. Naast het voorbeeldgedrag van de leerkracht vinden we het belangrijk om ook expliciet aandacht te besteden aan het sociaal emotionele leerproces middels een ononderbroken leerlijn. Het leren en oefenen stelt onze leerlingen in staat tot persoonlijke groei in het nemen van verantwoordelijkheid, betrouwbaar zijn en waardering geven en hebben voor zijn/ haar omgeving. Tevens zijn we van mening dat niet één methode persé de beste is. In de afgelopen jaren hebben we kennis mogen maken met diverse methodes en materialen die elkaar passend aanvullen en in gezamenlijkheid zorgdragen voor optimale ontplooiing op het gebied van Sociaal Emotioneel Leren. Vanuit de inhoudslijn en aanbodsdoelen "Jezelf en de ander" hebben we gekozen voor:

Gevoelens wensen en opvattingen:

- Geluyskoffer
- Zereen
- Kanjer
- Breinhelden (bepaalde krachten)

Samen leven en werken:

- Gouden en zilveren weken
- Week tegen Pesten
- Gouden Regels
- Lessen mediawijsheid
- CLS

Relaties en seksualiteit

- Week van de Lentekriebels

In het beleidsplan Sociaal Emotioneel leren zo doen wij dat! heeft het leerteam de doelen, leerlijn, monitoring en borging uitgewerkt. Het leerteam SEL is verantwoordelijk voor het actueel houden van de leerlijn en het aanbod

Samenwerking interne professionals

Binnen het team van medewerkers op Dirk van Veen beschikken we over de expertise van diverse betrokkenen binnen het Sociaal Emotioneel Leren. Zo maken een Geluyscoach, een Kanjercoach, een specialist Kind-School-Scheiding, de vertrouwenspersoon en de Intern Begeleider deel uit van ons dagelijks team. Interne samenwerking van deze professionals draagt ertoe bij zo optimaal mogelijk tegemoet te komen aan zowel individuele ondersteuningsbehoeften als die van een gehele groep. Indien onze eigen expertise niet voldoende is, worden externe deskundigen ingeschakeld en trachten we samen te komen tot de juiste vorm van afstemming. Het spreekt voor zich dat ouders (en kind) hierbij een onmisbare schakel vormen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:00	13:00 - 14:50	14:50 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:00	13:00 - 14:50	14:50 - 18:30
Woensdag	-	08:45 - 12:30	-	-
Donderdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:00	13:00 - 14:50	14:50 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:00	13:00 - 14:50	14:50 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: gr. 5 t/m 8 45 min pauze i.p.v. 60 min

Dinsdag: gr. 5 t/m 8 45 min pauze i.p.v. 60 min

Donderdag: gr. 5 t/m 8 45 min pauze i.p.v. 60 min

Vrijdag: gr. 5 t/m 8 45 min pauze i.p.v. 60 min

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kober Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en [Kober Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kober Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tussenschoolse opvang

Het overblijven wordt bij onze school georganiseerd door Kober Kinderlunch. Tijdens de lunchpauze wilt u natuurlijk dat uw kind in goede handen is en met plezier overblijft. Overblijven is in de vrije tijd van de kinderen en dus is het belangrijk dat zij tijd krijgen om te ontspannen en gelegenheid krijgen zich weer op te laden voor de middag. Hierbij wordt aangesloten bij de afspraken (het pedagogisch klimaat) van de school. Het is de bedoeling dat de kinderen zelf hun eten en drinken meenemen.

De leerkracht eet samen met de kinderen in de klas. Als de kinderen klaar zijn of voordat ze gaan lunchen (afhankelijk van de bouw waarin zij zitten) hebben ze gelegenheid om te spelen: binnen en/of buiten. Daarvoor is sport - en spelmateriaal aanwezig.

Over bijzonderheden bij een kind tijdens de overblijftijd wordt u als ouder door de coördinator van Kober, Anja Vermeulen, op de hoogte gesteld. Tussen Kober, de leiding van de school en de MR vindt regelmatig overleg plaats.

Aanmelden voor de TSO

Uw kind wordt automatisch ingeschreven voor TSO op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Mocht u structureel één of meerdere dagen geen gebruik willen maken van het overblijfaanbod, dan kunt u dit per kwartaal doorgeven aan m.burgering@nbsdirkvanveen.nl. U kunt dit ook weer per kwartaal wijzingen.

Incidenteel afmelden kan alleen in geval van langdurige afwezigheid (langer dan een week) op bovenstaand mailadres. De niet opgenomen dagen worden dan, na afmelding, met u verrekend.

U krijgt 3 facturen à €93,33 per jaar, te weten op 1 september, 1 januari en 1 april. De facturen zijn gebaseerd op het aantal overblijfdagen van het gehele schooljaar minus de vakantiedagen en studiedagen. Betalen gaat via schoolkassa, bij de factuur treft u een betaallink aan. De betaling van de TSO is **verplicht indien uw kind overblijft**. Mocht het nodig zijn dat uw kind incidenteel overblijft, dan kunt u hier per mail een melding van maken bij de administratie: m.burgering@nbsdirkvanveen.nl

Het tarief

Het tarief is gebaseerd op het inzetten van een aantal professionals en daarnaast een groep van overblijfouders/vrijwilligers, die voor hun medewerking een vrijwilligersvergoeding ontvangen. Op die locaties waar ondanks alle pogingen om voldoende vrijwilligers te werven een structurele onderbezetting ontstaat bij de groep overblijfouders/vrijwilligers, zullen meer beroepskrachten ingezet worden. Deze extra inzet zal uiteraard leiden tot een aanvullende verhoging van het tarief op die locatie. Het tarief van NBS Dirk van Veen is voor het schooljaar 2022-2023 € 1,75 per keer. Het tarief voor incidenteel overblijven bedraagt € 2,50.

Dirk & Ko, Buitenschoolse opvang

Scholen zijn verantwoordelijk voor het aanbieden van buitenschoolse opvang. Binnen kindcentrum Dirk & Ko is er een samenwerking met Kober kinderopvang. Ouders hebben natuurlijk zelf de keuze bij welke organisatie ze buitenschoolse opvang afnemen.

BSO Dirk & Ko is onderdeel van kindcentrum Dirk & Ko. De BSO biedt voor- en naschoolse opvang:

- Van 7.30 uur tot 8.45 uur en van 14.50 tot 18.30 uur op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.
- Als er voldoende vraag ontstaat op woensdag gaan we ook die dag open.
- Tijdens schoolvakanties en schoolvrije dagen zijn we (behalve woensdag) hele dagen geopend

tussen 7.30-18.30 uur.

De middagpauze (TSO) wordt door vrijwilligers en pedagogisch medewerkers van de BSO verzorgd. Zo zien kinderen steeds dezelfde gezichten.

Meer informatie is te vinden op de website: <https://kober.nl>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Meivakantie	20 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
NBS Dirk van Veen	Maandag t/m vrijdag	8.00u tot 17.30u
Kober Kinderopvang	Ma-,di-,do-vrijdag	7.30u-18.30u
Dirk&Ko Kinderdagverblijf	Maandag t/m vrijdag	7.30-18.30u

- Voor meer informatie over Dirk&KO en de buitenschoolse opvang kunt u contact opnemen met het serviceteam via <https://kober.nl/contact>

