

Schoolplan 2023-2027

Nutsbasisschool Dirk van Veen Breda



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Krachtig Koersen	4
3 Nutsbasisschool Dirk van Veen	5
4 Onze missie, visie en kernwaarden	9
5 Onze visie op lesgeven	12
6 Onze visie op identiteit	12
7 Waar we trots op zijn!	13
8 Sterkte-zwakteanalyse	14
9 Onze grote verbeterdoelen	15
10 Onderwijskundig beleid	17
11 Personeelsbeleid	41
12 Organisatiebeleid	43
13 Financieel beleid	49
14 Kwaliteitsbeleid	51
15 Basiskwaliteit	55
16 Actiepunten 2023-2027	59
17 Meerjarenplanning 2023-2027	62
18 Bijlagen 2023-2027	65
19 Formulier "Instemming met schoolplan"	66
20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	67

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Nutsscholen: **"Krachtig Koersen"** en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.



2 Krachtig Koersen

Strategisch beleid

Stichting Nutsscholen Breda beschikt over een strategisch beleidsplan **Krachtig Koersen**. De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2022-2026.

In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de 10 kwaliteitsambities voor de komende vier jaar.

1. Bij alle scholen liggen de opbrengsten van rekenen, taalverzorging en lezen minimaal op het niveau van het bij de schoolweging passende landelijk gemiddelde.
2. Alle scholen hebben duidelijk vastgelegd welke basisondersteuning en extra ondersteuning zij bieden. Medewerkers zijn hiervan op de hoogte en bieden deze ondersteuning.
3. Alle scholen hebben inzichtelijk gemaakt hoe zij de leerlijnen ICT-basisvaardigheden, samenwerkend leren en creatief denken en handelen binnen het bestaande onderwijscurriculum hebben geïntegreerd. Tevens hebben de scholen zich uitgesproken over de wijze waarop zij de ontwikkeling van de leerlingen op deze onderdelen monitoren en rapporteren.
4. Bij de SNB hebben wij beschreven wat wij verstaan onder “een goede leerkracht zijn” en op welke wijze dit wordt gestimuleerd en gefaciliteerd.
5. Op onze scholen hebben leerkrachten goede kennis van de leerlijnen en essentiële leerdoelen bij de basisvaardigheden rekenen, taalverzorging en lezen. Leerkrachten gebruiken de leerlijnen als uitgangspunt bij het geven van doelgericht onderwijs. Dit zodat zij een passend onderwijsaanbod realiseren dat aansluit bij de behoeften van hun groep.
6. We onderzoeken wat succesfactoren zijn voor het behouden van goede medewerkers en het binden van nieuwe medewerkers. Met de inzichten ontwikkelen en versterken we ons personeelsbeleid. We voeren het plan uit.
7. Onze medewerkers voelen zich veilig en gewaardeerd. Zij kunnen vanuit vertrouwen werken aan persoonlijke groei.
8. Bij SNB hebben we oprecht en aantoonbaar aandacht voor de lichamelijke en mentale gezondheid van onze medewerkers
9. Elke school heeft een communicatieplan.
10. Alle scholen werken in alle groepen doelgericht en planmatig aan burgerschap en de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. De scholen hebben beschreven hoe zij dit doen en hoe ze de voortgang op deze gebieden monitoren en vastleggen.

Per resultaatgebied zijn er metingen uitgezet. Op bestuursniveau en met het team hebben we besproken of een actiepoint moet worden opgenomen in ons schoolplan.

Zie voor het volledige koersplan <https://nutsscholenbreda.nl/koersplan>

3 Nutsbasisschool Dirk van Veen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Nutsscholen Breda
Algemeen directeur:	A. de Ruiter
Adres + nr.:	Heerbaan 250
Postcode + plaats:	4817 NL Breda
Telefoonnummer:	076-5309224
E-mail adres:	info@nutsscholenbreda.nl
Website adres:	www.nutsscholenbreda.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	NBS Dirk van Veen
Directeur:	B. Rademakers
Adres + nr.:	Laan van Mecklenburg 30
Postcode + plaats:	4818 GD Breda
Telefoonnummer:	085 3001222
E-mail adres:	info@nbsdirkvanveen.nl
Website adres:	www.nbsdirkvanveen.nl

3.1 Schoolweging

Onze school

Nutsbasisschool (NBS) Dirk van Veen is een van de vijf scholen van Stichting Nutsscholen Breda (www.stichtingnutsscholenbreda.nl). In Nederland worden 2 hoofdgroepen basisscholen onderscheiden:

- Bijzondere scholen
- Openbare scholen

Het bijzonder onderwijs laat zich onderverdelen in:

- “neutraal” onderwijs (w.o. Nutsscholen)
- “confessioneel” onderwijs (w.o. Katholieke en Protestant Christelijke basisscholen)

NBS Dirk van Veen is een school voor bijzonder neutraal onderwijs (zie ook hoofdstuk 6 Onze visie op identiteit).

De schoolomgeving

NBS Dirk van Veen staat in de wijk Zandberg in Breda Zuid. De leerlingenpopulatie komt voor circa 70% uit de wijk (postcode 4818: 48,1%, postcode 4837:12,4%, postcode 4835: 10%) en voor een klein deel uit wijken verder weg.

Zandberg is een oude stadswijk ten zuiden van het centrum van Breda. De wijk is ontstaan in de jaren dertig en is opgesplitst in twee delen: West en Oost gescheiden door de Ginnekenweg. West bestaat uit drie delen: De Baronielaan, die naar het Mastbos leidt, met grote herenhuizen, het Zandbergplein met daar omheen typische middenstandswoningen uit de jaren dertig en een groot gedeelte kleine arbeiderswoningen uit begin 20e eeuw. Oost bestaat uit drie delen: een villabuurt, een groot gedeelte middenklasse- en herenwoningen uit de jaren dertig van de twintigste eeuw en kleinere gezinswoningen.

Onze leerlingen

Onze school wordt bezocht door 415 leerlingen (peildatum 01-02-2023). Voor de beschrijving van onze leerling populatie kijken we o.a. naar de schoolweging en het spreidingsgetal. De schoolweging is een gemiddelde dat berekend is op basis van gegevens over alle leerlingen in een school. Deze gegevens kunnen dichter bij elkaar liggen of juist verder van elkaar af. Dit wordt de spreiding genoemd en het spreidingsgetal geeft dan ook de mate aan waarin

de leerlingen in een school van elkaar verschillen wat betreft gezinskenmerken.

De schoolweging wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- en of de ouders in de schuldsanering zitten.

In samenhang voorspellen ze de eindopbrengsten.

De schoolweging (bepaald door het CBS) loopt van (circa) 20 tot (circa) 40. Een score dichtbij de 20 is een lage schoolweging. Een lage schoolweging voorspelt (gemiddeld) hoge eindresultaten, en er is (gemiddeld) sprake van (veel) stimulerende factoren. Een hoge schoolweging voorspelt (gemiddeld) lage eindresultaten, en er is (gemiddeld) sprake van (veel) belemmerende factoren.

Het spreidingsgetal (CBS) loopt van (circa) 3 tot (circa) 9. Hoe lager het spreidingsgetal, hoe minder verschillen tussen de leerlingen, gelet op de schoolweging. Er is sprake van homogeniteit. Hoe hoger het spreidingsgetal, hoe groter de verschillen tussen de leerlingen. Er is sprake van heterogeniteit.

De gemiddelde schoolweging van onze school is 20,67. Het spreidingsgetal is 4,16.

Onze schoolweging ligt daarmee in de categorie zeer laag (20-21) evenals het spreidingsgetal. Dit houdt in dat onze leerlingpopulatie zich kenmerkt als een homogene groep leerlingen waarvan gemiddeld hoge resultaten worden voorspeld (niveau I/ I+).

Ongeveer 85% van de leerlingen vervolgt, na groep 8, het onderwijs op havo niveau of hoger. Gesteld kan worden dat de onderwijsbehoeften van onze leerlingen liggen op het gebied van extra uitdaging. Binnen en buiten de groep bieden we verrijkingsonderwijs om hier zo goed mogelijk aan tegemoet te komen. Onze leerlingen kunnen zich bij ons breed ontplooiën op cognitief, sociaal emotioneel, creatief en cultureel gebied.

Onze ouders

Het opleidingsniveau van de ouders is HBO/universitair. De verwachte instroom laat hierin geen verandering zien. Ouders zijn betrokken en positief kritisch als het gaat om de kwaliteit van het onderwijs; de ouderbetrokkenheid is hoog.

Gezien de sociaal economische status van de gezinnen groeien onze leerlingen op in een omgeving waar ruim voldoende middelen zijn om zich breed te ontplooiën.

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	20,63	20-21	4,17	20,67 19/20 - 21/22	20-21 19/20 - 21/22
2021 / 2022	20,63	20-21	4,17		
2020 / 2021	20,71	20-21	4,16		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.2. Integraal Kindcentrum Dirk en Ko

Onze school is een IKC (Integraal Kindcentrum): Dirk & Ko. Wij zijn een organisatie voor leerlingen van 0-12 (13) jaar waarin onderwijs en opvang zijn samengevoegd. We werken structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

1. Kinderdagverblijf van 0 t/m 4 jaar
2. Voorschoolse, tussenschoolse en naschoolse opvang van groep 1 t/m 8
3. Basisonderwijs van groep 1 t/m 8

We werken samen vanuit een gezamenlijk basis:

1. onze visie - hier staan we voor

Warmte, veiligheid en samen met plezier ontwikkelen. Bij ons wordt iedereen gezien en kun je jezelf zijn.

2. Onze kernwaarden - hier herken je ons aan

Binnen het onderwijs en kinderopvang delen we, hoewel in andere bewoordingen, de volgende kernwaarden

Onderwijs	Kinderopvang
Ambitie We stimuleren en enthousiasmeren kinderen om alles uit zichzelf te halen. Niet alleen de brede ontwikkeling, maar ook het unieke van ieder kind is waardevol.	Samen leven en leren: We bieden de kinderen een context van sociale ontwikkeling, van elkaar leren, regels.
Maatwerk We passen ons onderwijs daar waar nodig aan aan de individuele behoeften van het kind. Kinderen leren op hun eigen niveau waardoor zij succes ervaren.	Ruimte voor ontwikkeling: We bieden een rijke speel- en leeromgeving met een divers aanbod voor ieder kind.
Ontwikkeling & groei We beloven kinderen een veilige omgeving waarin we hen zien en stimuleren het beste uit zichzelf te halen.	Veilige en geborgen We bieden een omgeving waar ruimte is voor spel en ontspanning Gezond en in balans vinden we belangrijk door veel te bewegen en het bieden van verantwoorde tussendoortjes
Respect Op onze school en in de lessen komt respect - voor de ander, de wereld, de natuur, materialen, afspraken etc. - steeds terug. We leren kinderen om oog te hebben voor elkaar en voor diversiteit, om kritisch naar zichzelf te kijken en om een conflict samen op te lossen.	Respect voor de ander en de wereld om je heen: We hebben oog voor normen en waarden, feedback geven, het komen tot zelfreflectie en het benoemen van gevoelens.
Eigenaarschap We betrekken kinderen actief bij hun persoonlijke leerproces vanuit intrinsieke motivatie en stimuleren de eigen verantwoordelijkheid. Deze komen aan bod in de kindgesprekken.	Zelfvertrouwen en zelfstandigheid: Kinderen doen wat ze kunnen en helpen waar nodig.

Onze kernwaarden zijn leidend voor onze gezamenlijke pedagogische opdracht én verantwoordelijkheid voor de kinderen van Dirk&Ko. Daarnaast beschikken we over een aantal doorgaande (leer)lijnen c.q. uitgangspunten:

Ten aanzien van het aanbod

1. *Kindvoorzieningen:* Kinderopvang en onderwijs zitten onder één dak en er vindt afstemming plaats.
2. *Activiteiten aanbod:* Kinderopvang en onderwijs hebben contact om onderdelen van het eigen activiteitenaanbod

onderling op elkaar af te stemmen. Binnen- en buitenschools leren wordt waar mogelijk op elkaar afgestemd.

3. *Gebruik van ruimten, leermiddelen & spelmaterialen:* Ruimten worden waar mogelijk en wenselijk multifunctioneel gebruikt en er wordt structureel gebruik gemaakt van elkaars spelmateriaal en leermiddelen. Er zijn afspraken over beheer. Over mogelijkheden van ruimtegebruik en de aanschaf van nieuwe middelen/materiaal wordt waar mogelijk gezamenlijk besloten.

Ten aanzien van onze samenwerking:

1. *Samenwerking management:* Er is sprake van structureel managementoverleg (5 keer per jaar of vaker). Overleg verbreedt zich naar onderwerpen als pedagogische visie, aanbod, zorgen en presentatie. Werkzaamheden worden op elkaar afgestemd en we voelen ons samen verantwoordelijk voor gemaakte afspraken. (Ieder legt verantwoording af naar de achterliggende organisatie).
2. *Overlegstructuur:* Incidentele verkenningen hebben een structureel karakter gekregen. Er is sprake van vaste overlegvormen tussen school, KDV en BSO/TSO.

Ten aanzien van ouders

1. *Aanname van kinderen:* Onderwijs en kinderopvang hebben elk hun eigen aannamebeleid voor kinderen, maar we zijn op de hoogte van elkaars procedures rondom de aanname van nieuwe kinderen.
2. *Ouderbetrokkenheid:* OC, MR en ouderwerkgroepen voor kinderopvang en onderwijs zijn apart georganiseerd

Ten aanzien van onze kinderen

1. *Visie:* Er is een gezamenlijke pedagogisch basisvisie die wordt gedragen, mogelijk aangevuld met enkele accentverschillen.
2. *Overdracht:* Er is voor ieder kind minimaal een schriftelijke overdracht. Er is, indien noodzakelijk, sprake van een warme overdracht voor specifieke kinderen (altijd na toestemming van ouders). Tijdens de periode op het KDV gaan de peuters al "wennen" in groep 1.
3. *Zorgstructuur:* Er vindt afstemming plaats rondom zorgvragen. In een gezamenlijk overleg worden zorgen rondom kinderen geuit (altijd na toestemming van ouders) en gedeeld. Waar mogelijk en nodig ondernemen kinderopvang en onderwijs samen (met ouders en eventueel andere partners) de volgende stappen

Ten aanzien van kwaliteit:

1. *Veiligheid:* Er is sprake van een gezamenlijke aanpak rondom veiligheid
2. *Kwaliteitsbewaking:* Onderwijs en kinderopvang hanteren ieder hun eigen kwaliteitsprocedures. We zijn wel op de hoogte van elkaars procedures en delen waar nodig informatie. T.a.v. de kwaliteit van de tussenschoolse opvang werken we intensief samen.

De volgende punten zijn in ontwikkeling:

1. Een doorgaand ontwikkelingsvolgsysteem van KDV naar groep 1
2. Een gezamenlijk aanbod voor peuters met een ontwikkelingsvoorsprong
3. Mogelijkheden om personeel te delen worden verkend.
4. Externe communicatie: we zoeken elkaar op om op onderdelen de profilering en communicatie met elkaar te delen



4 Onze missie, visie en kernwaarden

Op onze school hanteren we het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken taal en rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de brede ontwikkeling van de leerlingen. Dit hebben we vertaald in onze missie, visie en kernwaarden.

Missie – hier staan we voor

We bieden rijk onderwijs op maat in een veilige leeromgeving, waar je nieuwsgierig mag zijn en jij je breed kunt ontwikkelen. Op NBS Dirk van Veen leer je wie je bent, wat je talenten en interesses zijn en hoe je met zelfvertrouwen de toekomst in gaat.

Visie – hier gaan we voor

Warmte, veiligheid en samen met plezier ontwikkelen: dat is typisch Dirk van Veen! Bij ons wordt iedereen gezien en kun je jezelf zijn.

Onze bevlogen teamleden zorgen voor rijk onderwijs, met kennis als basis en met aandacht voor vaardigheden als creatief denken, samenwerken en 'leren leren'. We kijken steeds naar kansen om ons onderwijs nog beter te maken. Kinderen én teamleden stimuleren we om nieuwsgierig en onderzoekend te zijn en geven we de ruimte om eigenaarschap te nemen. Zo is leren elke dag waardevol.

Als kinderen goed in hun vel zitten, vertrouwen hebben en betrokken zijn, komen zij tot leren. Ze krijgen ruimte om te ontdekken waar ze blij van worden en wat hun talenten en kwaliteiten zijn. En we ondersteunen hen als ze iets extra's nodig hebben. We staan voor een breed aanbod, want leren gaat niet alleen over taal en rekenen. We hebben ook oog voor sociaal-emotionele ontwikkeling en voor kunst, cultuur, wetenschap en techniek.

Kinderen voorbereiden op de toekomst, dat kan alleen samen: leerlingen, ouder(s)/verzorger(s), teamleden en betrokkenen. We leren van en met elkaar, met respect voor de ander en met betrokkenheid voor de wereld om ons heen. Zodat elk kind trots en evenwichtig uitvliegt!

Onze slogan – dit maakt onze school uniek en beloven we jou:

"Betrouwbaar en zorgzaam onderwijs met een glimlach"

- **Betrouwbaarheid** zit in ons dna. We werken samen in de driehoek ouder-kind-school vanuit vertrouwen en met heldere afspraken.
- We leren kinderen om **zorgzaam** te zijn voor zichzelf en de medemens, in het bijzonder voor de mensen die het minder goed hebben dan wijzelf.
- We besteden veel aandacht aan (de maakbaarheid van) geluk en aan het omgaan met tegenslag. We streven ernaar dat elk kind en elke collega tevreden en met een **glimlach** naar school komt.

Hieraan herken je ons

Onze kernwaarden zijn de leidraad voor ons handelen en gedrag richting onze kinderen, ouders en naar elkaar. Samen vormen zij het woord **AMORE** (Ambitie, Maatwerk, Ontwikkeling & groei, Respect en Eigenaarschap).

Kijk op: https://nbsdirkvanveen.nl/wp-content/uploads/2023/05/Dirk_v_Veen_A5_drieluikfolder_digitale_versie_1B.pdf



Onze kernwaarden:



Ambitie

Wat betekent dit voor kinderen? We stimuleren en enthousiasmeren kinderen om alles uit zichzelf te halen. Niet alleen de brede ontwikkeling, maar ook het unieke van ieder kind is waardevol.

Wat betekent dit voor onze medewerkers? We blijven professionaliseren, houden elkaar scherp en maken gebruik van elkaars talenten en kwaliteiten.

Wat betekent dit voor ouder(s)/verzorger(s)? We investeren in een goede samenwerking met ouder(s)/ verzorger(s), omdat we dit als voorwaarde zien voor een optimale ontwikkeling van het kind.



Maatwerk

Wat betekent dit voor kinderen? We passen ons onderwijs daar waar nodig aan aan de individuele behoeften van het kind. Kinderen leren op hun eigen niveau waardoor zij succes ervaren.

Wat betekent dit voor onze medewerkers? We zien elkaar, horen elkaar en hebben waardering voor elkaar. We bieden ruimte voor ontwikkeling, zowel voor het individu als voor het team.

Wat betekent dit voor ouder(s)/verzorger(s)? School en ouders werken samen op basis van gelijkwaardigheid, waarbij het kind centraal staat. Ouders worden gehoord en zijn betrokken.



Ontwikkeling en groei

Wat betekent dit voor kinderen? We beloven kinderen een veilige omgeving waarin we hen zien en stimuleren het beste uit zichzelf te halen.

Wat betekent dit voor onze medewerkers? We dagen onze medewerkers uit om hun talenten te ontwikkelen; daar nemen zij ook zelf verantwoordelijkheid voor.

Wat betekent dit voor ouder(s)/verzorger(s)? Ouders, kinderen en school zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling en groei van het kind. We werken hiervoor samen vanuit vertrouwen.



Respect

Wat betekent dit voor kinderen? Op onze school en in de lessen komt respect - voor de ander, de wereld, de natuur, materialen, afspraken etc. - steeds terug. We leren kinderen om oog te hebben voor elkaar en voor diversiteit, om kritisch naar zichzelf te kijken en om een conflict samen op te lossen.

Wat betekent dit voor onze medewerkers? We hebben een voorbeeldfunctie naar de kinderen. We ondersteunen elkaar, tonen belangstelling in de ander en gaan respectvol om met de school. We spreken elkaar op professionele wijze aan.

Wat betekent dit voor ouder(s)/verzorger(s)? We gaan respectvol in gesprek om elkaar te begrijpen, staan open voor verschillen en zoeken naar de gemeenschappelijke deler en dat wat ons verbindt.



Eigenaarschap

Wat betekent dit voor kinderen? We betrekken kinderen actief bij hun persoonlijke leerproces vanuit intrinsieke motivatie en stimuleren de eigen verantwoordelijkheid. Deze komen aan bod in de kindgesprekken.

Wat betekent dit voor onze medewerkers? We zijn deskundig en maken keuzes, waarbij we beredeneerd af te durven te wijken. We vragen om hulp waar nodig.

Wat betekent dit voor ouder(s)/verzorger(s)? Ouders zijn zich bewust van hun eigen rol bij de ontwikkeling van hun kind.

5 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische items zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken



6 Onze visie op identiteit

Onze school is een bijzonder neutrale basisschool. Vanuit de grondslag van Stichting Nutsscholen, voelen wij ons verantwoordelijk een structurele bijdrage aan de maatschappij te leveren. Wij gaan uit van de autonomie van de mens en geven ruimte aan verschillen. We zien een sterke relatie tussen onze identiteit, sociaal- emotionele ontwikkeling, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

De aandacht voor identiteit is verweven in het onderwijs. We besteden structureel en expliciet aandacht aan sociaal- emotioneel leren en burgerschap. We vinden het belangrijk dat onze school een essentiële bijdrage levert aan het ontwikkelen van kennis van en respect voor diverse godsdiensten en levensbeschouwingen, omdat onze school geen afspiegeling is van de Nederlandse maatschappij. Hierin noemen we specifiek:

- Kennis van culturen, politiek en religie
- Respectvol omgaan met verschillen en diversiteit
- Verdraagzaamheid

7 Waar we trots op zijn!

Onze school voldoet aan de basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021). Daarbinnen leggen we onze eigen accenten.

Vanuit onze visie staan we voor:

1. Warmte, **veiligheid** en samen met plezier ontwikkelen
2. We zorgen voor rijk onderwijs: een **breed aanbod** met **kennis als basis** en aandacht voor vaardigheden zoals leren leren en samenwerken. Daarbij gaat leren niet alleen over taal en rekenen. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, Engels, cultuur en techniek hebben een structurele plaats in ons curriculum.
3. We **ondersteunen** leerlingen als zij iets extra nodig hebben. Hiervoor hebben we meerdere specialistische leerkrachten en onderwijsassistenten op onze school.
4. Zorgdragen voor het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen; dat kan alleen **samen met ouders**
5. Binnen ons hele handelen staat respect centraal: voor de ander, de wereld, de omgeving. Daarom werken we doelgericht aan **Burgerschap** omdat we het belangrijk vinden dat kinderen oog leren hebben voor elkaar en voor diversiteit.

We zijn trots op onze parels:

	Parel	Standaard
	De school biedt een breed aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen	OP1 - Aanbod
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	OR1 - Resultaten
	De school spant zich aantoonbaar in om de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties te laten realiseren	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	Onze school is een veilige en warme plek om te leren en te spelen	VS1 - Veiligheid
	Onze school is beschikt over ruim ondersteuningsaanbod	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	De ouderbetrokkenheid op onze school is hoog	VS2 - Schoolklimaat

8 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Veiligheid Ouderbetrokkenheid Ondersteuningsstructuur Breed aanbod (o.a. vakdocent Engels, leerlijn Leren leren) Opbrengsten Gesprekcyclus vanuit waarderend onderzoek Uitgebreide intakes	Homogene populatie / lage diversiteit Gesprekken kind-ouder-leerkracht samen (driehoeksgesprekken) Prestatiegericht imago
KANSEN	BEDREIGINGEN
Verbreden samenwerking IKC Expertise nieuwe collega's Profileren van de school op het gebied van Burgerschap, sociaal-emotioneel leren en ondersteuning (website, schoolgids, social media) Boeien en binden van medewerkers Leerlijn ICT Driehoeksgesprekken	Tekort aan leerkrachten, invallers en medewerkers tussenschoolse opvang Tekort aan plaatsen buitenschoolse opvang Grote ruimte op de arbeidsmarkt (mobiliteit) Dalend aantal kinderen in Breda Zuid Continuïteit schoonmaak

In relatie tot de matrix in paragraaf 1 kunnen we dan het volgende opmerken

1. Onze sterke kanten zorgen ervoor dat we een breed toegankelijke school blijven voor de leerlingen uit ons postcode gebied
2. Nieuwe collega's zorgen voor nieuwe expertise
3. Goed opgeleide onderwijsassistenten zijn aanvullend op het lerarentekort

Voor de schoolplan-periode 2023-2027 zien we de volgende ontwikkelingen in het landelijke beleid.

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Het afgelopen schoolplan waren punt 1 t/m 3 een van de streefbeelden waar we mee aan de slag zijn geweest. Voor de sociale ontwikkeling en burgerschap hebben we een eigen curriculum samengesteld dat is gekoppeld aan de kerndoelen. Voor het ontwikkelen van de executieve functies hebben we een eigen leerlijn van groep 1 t/m 8 opgesteld met een passend aanbod (zie ook paragraaf 10.10)). Digitale geletterdheid heeft een plaats in dit schoolplan. Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Deze liggen in lijn met de kwaliteitsambities binnen het strategisch beleid en het schoolplan.

9 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027. Deze doelen komen uit het strategisch beleid van Stichting Nutsscholen waarvoor een 0-meting is uitgezet binnen het team (zie bijlage).

De kwaliteit van ons onderwijs is hoog. Daar zijn we trots op en die stevige basis behouden we. Maar we zijn ook ambitieus. Daarom hebben we met elkaar bepaald waarop we ons de komende 4 jaar verder gaan ontwikkelen en wat de ambities daarbij zijn. Voor al die ambities geldt, dat we waar mogelijk gebruikmaken van de kennis en ervaring van onze collega-Nutsscholen in Breda en dat we ons wendbaar en flexibel opstellen als veranderingen daarom vragen.

Domein Onderwijs: focus op brede ontwikkeling

Onderwijs is ons belangrijkste thema en gaat over de vraag hoe we leerlingen het beste voorbereiden op hun toekomst. Naast de basisvaardigheden besteden we aandacht aan vaardigheden die kinderen in de 21e eeuw nodig hebben. Deze integreren we in ons onderwijs. We maken ze concreet, stellen doelen vast en brengen de voortgang van de leerlingen in kaart. Dit zijn onze ambities:

- *ICT-basisvaardigheden geïntegreerd in ons onderwijs*

We ontwikkelen een heldere leerlijn ICT-basisvaardigheden voor groep 1 t/m 8 en bieden kinderen een rijk aanbod op maat. Kinderen leren hoe ze hardware (computers) en software (programma's) functioneel kunnen toepassen. We trainen ook onze eigen ICT-basisvaardigheden en we gebruiken elkaars kwaliteiten en expertise.

- *Samenwerkend leren als vanzelfsprekendheid*

Op onze school werken en leren we op allerlei manieren samen: zowel leerlingen als team, in elke bouw en schoolbreed, groepsdoorbrekend en met 'maatjesleren'. We zetten Coöperatieve Leerstrategieën (CLS) bewust in en kijken daarbij steeds naar welke vorm het beste bijdraagt aan het behalen van doelen.

Domein Onderwijs: leerkrachten tonen lef

Onze leerkrachten hebben goede kennis van de leerlijnen en leerdoelen bij de basisvaardigheden rekenen, taalverzorging en lezen. Zij bieden een passend onderwijsaanbod dat aansluit bij de behoeften van hun groep. Dit willen we nog beter doen en daarom is dit onze ambitie:

- *Groepsoverstijgend werken en durven te kiezen*

We bieden variatie in leerstof en werkvormen en werken regelmatig groepsoverstijgend, passend bij verschillende niveaus. Zo kunnen we tegemoet komen aan diverse leerbehoeften. Onze leerkrachten nemen de regie in het leerstofaanbod o.a. bij het aanleren van vaardigheden daarom vraagt.

Domein De wereld en ik: de kracht van dankbaarheid en geluk ervaren

Bij ons ontdekken leerlingen waar hun talenten liggen, waarvan ze gelukkig worden en waarvoor ze dankbaar mogen zijn. We focussen op wat goed gaat, en minder op wat fout gaat. Dit is onze ambitie:

- *Gesprekken met ouders en kinderen over talenten en doelen*

Vanaf groep 1 t/m groep 8 voeren we systematisch gesprekken met ouders en kinderen samen. In deze driehoeksgesprekken staan de kracht en het talent van het kind centraal staan en maken we de koppeling met doelen. We zijn getraind om essentiële onderwerpen en verbeterpunten te bespreken.



Speerpunten	
1.	Onze school heeft inzichtelijk gemaakt hoe zij de leerlijnen ICT- basisvaardigheden, samenwerkend leren en creatief denken en handelen binnen het bestaande onderwijscurriculum heeft geïntegreerd (Domein Onderwijs: Focus op brede ontwikkeling, koersdoel 3 SNB)
2.	Op onze school hebben leerkrachten goede kennis van de leerlijnen en essentiële leerdoelen bij de basisvaardigheden rekenen, taalverzorging en lezen. Leerkrachten gebruiken de leerlijnen als uitgangspunt bij het geven van doelgericht onderwijs (Domein Onderwijs: Focus op brede ontwikkeling, koersdoel 5 SNB).
3.	Op onze school voeren we systematisch gesprekken met ouders en kinderen samen waarbij ook de kracht en het talent van het kind centraal staat. Dit is gekoppeld aan doelen (domein De wereld en ik: De kracht van geluk en dankbaarheid ervaren, subdoel koersplan SNB)

Bijlagen

1. 0-meting ambities Koersplan

10 Onderwijskundig beleid

In het onderwijskundig beleid beschrijven we hoe we de onderwijsdoelen op de verschillende onderdelen invullen.

10.1 Pedagogisch en didactisch handelen

Pedagogisch handelen

Zoals herkenbaar in onze visie, hechten we bijzonder veel waarde aan een positief pedagogisch klimaat. Kinderen moeten zich op hun gemak voelen in de groep en veilig op school. De leerkrachten spelen hierin een belangrijke rol. Zij creëren een ontspannen sfeer van warmte en veiligheid. De kinderen krijgen persoonlijke aandacht, waardoor ze zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. De leerkracht motiveert en zorgt ervoor dat de kinderen het werk zelfstandig (samen met anderen) vol zelfvertrouwen kunnen uitvoeren. Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities en belonen we positief gedrag. We geven blijk van hoge verwachtingen.

Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap.

Didactisch handelen

Op onze school zijn de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leerkrachten voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt voornamelijk gegeven aan de hand van het model Directe Instructie dan wel het instructiemodel vanuit de lesmethode.

Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht. Feedback wordt ingezet als krachtig instrument om de leerling te betrekken bij zijn leerproces. Vanaf groep 6 heeft de weektaak een belangrijke plaats.

Ontwikkeling

Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt ook aan de orde tijdens de ontwikkelgesprekken en bij de groepsbesprekingen. Om met elkaar in gesprek te gaan over het pedagogisch-didactisch handelen zijn deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leerkrachten weten daardoor wat “goed lesgeven” inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument.

10.2 Het aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

10.2.1. Vakken en methodes

Op onze school gebruiken we de volgende methodes:

Vak	Methode	versie	Vernieuwing t/m 2027
Taal	Nieuw Nederlands Junior	2023	2033
Spelling	Nieuw Nederlands Junior	2023	2033
Rekenen	Pluspunt	2014	2024
Technisch lezen	Karakter Veilig leren lezen	2021	2031
Schrijven	Pennenstreken		2023
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	licentie per jaar	n.v.t.
Wereldoriëntatie	Blink	Bronnenboek 2022 licentie per jaar	
Wetenschap en techniek	Blink Eigen leerlijn	Bronnenboek 2022 licentie per jaar	
Engels	Guess What Eyes Open	2015 2016	2023
Sociaal-emotioneel leren	Eigen leerlijn		
Burgerschap	Eigen leerlijn		
Leren leren	Breinhelden Mentorlessen	2022	
Cultuur	123- zing (muziek) Moet je zien! (beeldend) Eigen leerlijn (erfgoed, theater)	Abonnementsvorm licentie per jaar Inkoop cultuur per jaar	
Verkeer	VVN Verkeerspoort	Abonnementsvorm licentie/jr	

T.b.v. het verrijkingsonderwijs en ondersteuning worden aanvullende programma's ingezet.

Actiepunten:

1. Implementeren Nieuw Nederlands Junior
2. Traject keuze nieuwe rekenmethode
3. Traject keuze nieuwe schrijfmethode
4. Traject keuze nieuwe Engelse methode

10.3 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Hiervoor hebben we een lesurentabel opgesteld die richting geeft aan het verdelen van de leertijd over de week.

Bij het vaststellen van de leertijd per vakgebied kijken we echter ook nadrukkelijk naar de onderwijsbehoeften van een groep. We maken hierbij gebruik van data (zoals toetsresultaten) die gerelateerd zijn aan onze schoolnormen en observaties.

10.4 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, aandacht in ons curriculum. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen, is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Onze kenmerken zijn:

1. We werken doelgericht aan taal, spelling, technisch-en begrijpend lezen. We zorgen voor ruim voldoende leertijd in ons lesrooster.
2. De leerkrachten werken in de groepen 1 en 2, naast de methode Kleuterplein, aan het taalleesonderwijs d.m.v. kansrijke hoeken, kringactiviteiten en eigen thema's
3. De leerkrachten geven taallessen aan de hand van het model van directe instructie
4. De leerkrachten én de leerlingen geven de leerlingen feedback op hun taal – en leerprestaties en het leerproces.
5. De leerkrachten en de leerlingen plannen extra taal- en leeslessen / oefeningen op basis van toets uitslagen
6. De school werkt structureel vanuit het dyslexie protocol wanneer er kenmerken van dyslexie worden gesignaleerd dan wel dyslexie is gediagnosticeerd. Deze is te vinden op onze website <https://nbsdirkvanveen.nl/downloads/>

10.5 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde beschouwen we als een kernvak op onze school. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en de toepassing daarvan. Dit laatste komt vooral terug in het rekenen binnen contexten.

Daarnaast besteden we gericht tijd aan het automatiseren van kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Dit doen we ook spelenderwijs m.b.v. materialen uit de rekenkasten.

In ons onderwijsplan Rekenen wordt ons didactisch handelen, mate van differentiatie en de daarbij behorende organisatie beschreven.

Onze kenmerken zijn:

1. We werken doelgericht aan de rekenvaardigheden en automatisering van het rekenen. We plannen hiervoor minimaal een uur per dag in het lesrooster.
2. De leerkrachten werken in de groepen 1 en 2, naast de methode Kleuterplein, aan het rekenonderwijs d.m.v. kansrijke hoeken, kringactiviteiten en eigen thema's.
3. De leerkrachten bieden heldere strategieën voor het rekenen aan d.m.v. het directe instructie model.
4. De school beschikt over een onafhankelijk meetinstrument om het niveau van automatiseren in beeld te brengen (rekenmuurtje van Bareka).
5. De school beschikt over adaptieve digitale oefenprogramma's.
6. De leerkrachten geven leerlingen die dat nodig hebben (o.a. vanuit de voortoets van de methode) extra instructie en aanbod.
7. De leerkrachten geven leerlingen procesgerichte feedback op hun rekenprestaties.

Bij stagnatie in de rekenontwikkeling van een leerling, maken we gebruik van het dyscalculieprotocol. Dit protocol is op te vragen bij de directie.

10.6 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, techniek, gezond gedrag, burgerschap en verkeer. We proberen de diverse vakgebieden zoveel mogelijk beredeneerd met elkaar te integreren dus juist ook bij rekenen en taal.

In de onderbouw is de methode Kleuterplein de leidraad voor het thematisch aanbod in de groepen. Daarnaast worden er door het onderbouwteam mede op interesse van de leerlingen thema's uitgewerkt om aan de cruciale doelen te voldoen.

In de middenbouw staat het curriculum vooral in het teken van de kernvakken. Het aanbod wereldoriëntatie is in deze groepen verweven in het reguliere aanbod, uitgebreid met gastlessen, actualiteit of projecten rondom bijvoorbeeld cultuur of burgerschap die jaarlijks worden verzorgd.

In de groepen 5 t/m 8 is de wereldoriëntatiemethode Blink de leidraad voor het aanbod. Elk leerjaar bevat vier thema's van ieder vijf lessen waarin alle verplichte stof voor het basisonderwijs behandeld wordt. In groep 5 tot en met 7 worden de onderwerpen afzonderlijk behandeld. In groep 8 vindt een herhaling en verdieping plaats op de eerder aangeboden stof. De kinderen onderzoeken, bestuderen en verwerken op verschillende manieren de aangeboden thema's. Aanvullend op de methode leggen we extra accenten op bijvoorbeeld topografie van Nederland, Europa en de rest van de wereld.

Naast het methodeaanbod vinden er projecten of onderwijsactiviteiten plaats, passend bij het seizoen of de actualiteit. Denk aan de Week van de lentekriebels, de herfstwandeling, het project Geloof, acties voor Goede doelen als De Voedselbank en Giro 555, Grej of the day, de dag vandaag en andere activiteiten die ook onder het domein burgerschap vallen.

10.7 Sociaal Emotioneel Leren (SEL)

Kinderen brengen een groot deel van hun jeugd door op de basisschool. Een periode waarin ze heel veel leren o.a. belangrijke elementaire vaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen. Maar een school is meer; het is een rijke sociale oefenplaats. Kinderen leren hoe ze met zichzelf en met elkaar om moeten gaan. Dat is de kern van sociaal én emotioneel leren.

Veel van deze competenties leren we vanzelf, tijdens gewone dagelijkse contacten. Op onze school vinden we het belangrijk om ook expliciet aandacht te besteden aan het sociaal emotionele leerproces zodat je leert omgaan met jezelf en de ander. Leerlingen die eigen emoties begrijpen en zich kunnen inleven in de ander, zullen bijvoorbeeld minder snel geneigd zijn anderen te kwetsen of pijn te doen. Wanneer kinderen leren conflicten op te lossen en op hun eigen gedrag te reflecteren, kunnen zij beter relaties onderhouden. Vaardigheden die van cruciaal belang zijn in hun verdere leven.

Kerdoelen en aanbodsdoelen

De kerndoelen vormen het wettelijk kader voor het primair onderwijs (samen met de referentieniveaus van taal en rekenen). Vaardigheden op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling vallen onder de kerndoelen van "Oriëntatie op jezelf en de wereld" (Mens en samenleving kerndoel 34 t/m 39). Waar de kerndoelen globaal geformuleerd zijn, geven de aanbodsdoelen een kader met inhoud waaraan je kunt denken bij de verschillende kerndoelen. Aan de hand van aanbodsdoelen kunnen passende leerdoelen worden geformuleerd in schooleigen leerlijnen of er wordt gebruik gemaakt van leerlijnen in een methode. Op NBS Dirk van Veen is gekozen voor een schooleigen leerlijn. Hiermee wordt inzichtelijk gemaakt waar met de leerlingen aan gewerkt wordt. Bij "Oriëntatie op jezelf en de wereld" zijn de aanbodsdoelen verdeeld in zes inhoudslijnen. Het kind staat in het midden: verkent de wereld om hem heen en leert ermee omgaan.



Binnen SEL richt het aanbod zich voornamelijk op de inhoudslijn "Jezelf en de ander" waarbij de aanbodsdoelen zich richten op de clusters:

- Gevoelens wensen en opvattingen (hiermee werken we voornamelijk aan kerndoel 34 en 37)
- Samen leven en werken (hiermee werken we aan kerndoel 34, 36*,37 en 38)
- Relaties en seksualiteit (hiermee werken we voornamelijk aan kerndoel 38 maar ook 34)

De karakteristiek van dit domein heeft een plaats binnen onze leerlijn SEL: een beredeneerd aanbod met ruimte voor

activiteiten en lesmateriaal passend bij de leerlingen en de te bereiken doelen. De leerlijn biedt een basis voor leerlingen om zichzelf te leren kennen en zich in sociale verbanden te kunnen bewegen.

Leerlijn

Sociaal Emotioneel Leren zit verweven in het leven van alledag. Naast het voorbeeldgedrag van de leerkracht vinden we het belangrijk om ook expliciet aandacht te besteden aan het sociaal emotionele leerproces middels een ononderbroken leerlijn. Het leren en oefenen stelt onze leerlingen in staat tot persoonlijke groei in het nemen van verantwoordelijkheid, betrouwbaar zijn en waardering geven en hebben voor zijn/ haar omgeving.

Tevens zijn we van mening dat niet één methode persé de beste is. In de afgelopen jaren hebben we kennis mogen maken met diverse methodes en materialen die elkaar passend aanvullen en in gezamenlijkheid zorgdragen voor optimale ontplooiing op het gebied van Sociaal Emotioneel Leren. Vanuit de inhoudslijn en aanbodsdoelen "Jezelf en de ander" hebben we gekozen voor:

- *Gevoelens wensen en opvattingen*
 - Geluuskoffer
 - Zereen
 - Kanjer
 - Breinhelden (bepaalde krachten)
- *Samen leven en werken:*
 - Gouden en zilveren weken
 - Week tegen Pesten
 - Gouden Regels
 - Lessen mediawijsheid
 - CLS
- *Relaties en seksualiteit*
 - Week van de Lentekriebels

In het beleidsplan *Sociaal Emotioneel leren zo doen wij dat!* heeft het leerteam de doelen, leerlijn, monitoring en borging uitgewerkt. Deze is opgenomen in de bijlage.

Het leerteam SEL is verantwoordelijk voor het actueel houden van de leerlijn en het aanbod. Hiervoor zijn onderling de taken verdeeld.

Ter ondersteuning aan het beleid zijn er specifieke protocollen vastgesteld zoals het protocol Rouw en verdriet en het protocol Mediawijsheid. Deze zijn op te vragen bij de directie.

Het Protocol tegen pesten is te lezen op onze website <https://nbsdirkvanveen.nl/downloads/>

10.8 Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen.

We leven in een complexe, pluriforme samenleving en vinden het daarom van belang onze leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. We besteden aandacht aan verschillende levensbeschouwelijke visies en sluiten met onze vieringen aan bij de Nederlandse cultuur. We doen dit, omdat we kinderen, samen met ouders, willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf en voor anderen kunnen zorgen en kunnen omgaan met de wereld om hen heen.”

De volgende visie uitspraken zijn kenmerkend voor onze school:

1. De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. We zien respectvol om leren gaan met elkaar als basis van een goed functionerende maatschappij. Hierin noemen wij specifiek:

- Omgangsvormen vanuit basiswaarden en normen
- Empathie
- Luisteren naar de ander
- Dankbaarheid
- Behulpzaamheid en zorgzaamheid

2. We vinden het belangrijk dat onze school een essentiële bijdrage levert aan het ontwikkelen van kennis van en respect voor diverse godsdiensten en levensbeschouwingen, omdat onze school geen afspiegeling is van de Nederlandse maatschappij. Hierin noemen we specifiek:

- Kennis van culturen, politiek en religie
- Respectvol omgaan met verschillen en diversiteit
- Verdraagzaamheid

3. We vinden het noodzakelijk dat onze school een bijdrage levert aan het ontwikkelen van standpunten m.b.t. maatschappelijke vraagstukken, omdat de maatschappij voortdurend en snel verandert. Dit gaat over onderwerpen als globalisering, duurzaamheid, digitaal samenleven en ethische kwesties. Daarin staat voor ons bewustwording centraal:

- Hoe we omgaan met mens, dier en aarde
- Hoe we samen verantwoordelijk zijn

Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie. Deze zijn uitgewerkt in de module Burgerschap.

Voor het komend schoolplan willen we het aanbod verder implementeren en waar nodig bijstellen.

10.9 Kunst en cultuur

Kunst en cultuur zijn onmisbaar voor de culturele en creatieve ontwikkeling van kinderen. Lessen in muziek, theater, erfgoed en beeldende vorming zijn niet alleen leuk maar ook nodig voor de brede vorming. Cultuur verrijkt en verrast en draagt mede bij aan het ontwikkelen van een open houding t.a.v. kunst, normen, waarden en andere culturen. Cultuuronderwijs heeft daarom om een belangrijke plaats in het onderwijs op onze school.

Cultuuronderwijs in samenhang

Kerdoelen omschrijven het eind van een leerproces en zijn er voor meerdere domeinen in het basisonderwijs. Deze doelen en inhouden worden zoveel mogelijk in samenhang aangeboden en zijn vaak ook tegelijk van belang. Zo komt Taal voor in alle vakken en beperkt aandacht voor Cultuur zich niet alleen tot kunst. Hieronder beschrijven we de samenhang met de 21 eeuwse vaardigheden en Burgerschap.

21 eeuwse vaardigheden

De kerndoelen besteden vooral aandacht aan communiceren (kerndoel 54), kritisch denken en zelfregulering (kerndoel 55) en aan sociale en culturele vaardigheden (kerndoel 56). Binnen de leerlijnen voor kunstzinnige oriëntatie komen, naast de bovenstaande vaardigheden, alle 21e eeuwse vaardigheden in meer of mindere mate aan bod. Door het creatieve proces centraal te stellen in de leerlijnen wordt creativiteit ontwikkeld. Door regelmatig reflectiemomenten in te bouwen wordt het kritisch denken en zelfregulering ontwikkeld, en divergente opdrachten bevorderen het probleemoplossend denken en handelen. Daarnaast werken leerlingen in het leergebied kunstzinnige oriëntatie regelmatig aan gezamenlijke opdrachten of projecten. Dit bevordert de vaardigheid samenwerken.

Burgerschap

Wij vinden de algemene ontwikkeling van onze leerlingen van belang voor het goed functioneren in de samenleving. Algemene ontwikkeling houdt in dat je van veel zaken genoeg weet (basiskennis) om een normaal, alledaags gesprek te kunnen voeren of een normale, alledaagse tekst te kunnen begrijpen. Een belangrijk aspect m.b.t. de algemene (brede) ontwikkeling van onze leerlingen vinden wij de meer algemene culturele en creatieve ontwikkeling. En dat wel in de meest brede zin van het woord. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen beschikken over basiskennis met betrekking tot de literatuur, poëzie, beeldende kunst, schilderkunst, muziek, dans etc.

Curriculum

Het uitgangspunt voor het curriculum op onze school wordt gevormd door de kerndoelen van het leergebied kunstzinnige oriëntatie en de vakgebied overstijgende vaardigheden. Het cultuuronderwijs op onze school is verdeeld in blokken van ongeveer 8 weken. Binnen deze 8 weken staat 1 kunstdiscipline centraal en krijgen de leerlingen les van een vakdocent of van de leerkracht zelf (monodisciplinair). Het blok wordt uiteindelijk afgesloten op verschillende manieren (multidisciplinair).

Jaarlijks komt iedere discipline aan de orde: muziek, theater, erfgoed en beeldend.

Het leerteam Cultuur heeft in een beleidsstuk het lesprogramma vastgesteld en is verantwoordelijk voor de borging en, indien van toepassing, bijstelling.



10.10 Leren leren

Leren leren houdt in dat een leerling bewust leert hoe hij het beste kan leren. Een voorbeeld hiervan is het hanteren van een juiste taakaanpak, je niet af laten leiden, door kunnen zetten en weten wat voor jou wel of juist niet werkt. Hierbij spelen de executieve functies een grote rol.

Wat zijn executieve functies?

De term executieve functies is een containerbegrip voor de mentale processen die een rol spelen in het denken en het gedrag. Ze omvatten een aantal functies met een neurologische basis, die samenwerken bij het leiden en coördineren van onze inspanningen om een doel te bereiken.

Simpel gezegd: dankzij deze functies kun je plannen, strategieën bedenken, starten met een taak, een stapsgewijze aanpak volgen, effectief reageren op problemen en veranderingen, je impulsen beheersen en ondertussen het einddoel in de gaten houden.

De executieve functies zijn onder te verdelen in:

1. Functies die gaan over het denken bijvoorbeeld: plannen, organiseren, initiatief nemen, werkgeheugen, taakmonitoring.

2. Functies die gaan over gedrag en emotie bijvoorbeeld: inhibitie, emotieregulatie, flexibiliteit en gedragsevaluatie.

De natuurlijke ontwikkeling van de hersenen zorgen samen met instructies en oefenmogelijkheden voor goede executieve functies. In de vroege ontwikkeling wordt de basis gelegd voor de verschillende componenten van de executieve functies. In de latere ontwikkeling neemt de onderlinge coördinatie toe, waardoor de leerlingen complexere taken aankunnen en efficiënt kunnen werken.

Eigen doelen en leerlijn

Op onze school hebben we een eigen leerlijn samengesteld met daarin opgenomen de doelen waaraan we werken.

Deze leerlijn valt uiteen in 5 gebieden:

1. Taakaanpak
2. Uitgestelde aandacht / hulp vragen
3. Zelfstandig (door)werken
4. Samenwerken
5. Reflectie op werk

In de bijlage: <https://nbsdirkvanveen.nl/wp-content/upload> staan de doelen per leerjaar. Twee keer per jaar brengen de groepsleerkrachten aan de hand van deze doelen hun groep in beeld. De uitkomst van deze analyse is onderdeel van de groepsbespreking.

Hoe we hieraan werken

Breinhelden

Het is belangrijk om te praten over executieve functies met kinderen. Het is echter een heel abstracte term. Daarom maken we van groep 1 t/m 6 gebruik van de methode Breinhelden. In dit programma heten de executieve functies Breinkrachten. Elke Breinkracht heeft zijn eigen symbool, verbalisering (spreuk) en teken (beweging). Zo wordt het voor kinderen veel toegankelijker om over executieve functies te praten. De Breinhelden Effi en Furon leren leerlingen spelenderwijs hoe ze hun Breinkrachten kunnen versterken. Bijvoorbeeld de kracht om hun aandacht bij een taak te houden, de kracht om een reactie uit te stellen of de kracht om met veranderingen om te gaan.

Mentorlessen

In de groepen 7 en 8 zijn de mentorlessen gericht op het aanleren van algemene leerstrategieën en inzichten die de leerling ondersteunen in het leerproces. In de lessen worden de basisprincipes van het leren-leren bijgebracht en geoefend. De leerling wordt zich tijdens de lessen bewust van de effecten van zijn aanpak en wordt ondersteund hoe hij zijn leren nog beter kan inrichten. De lessen zijn gericht op het werk in de klas maar ook op het inzichtelijk maken welke leerstrategieën effectief ingezet kunnen worden bij het bestuderen van huiswerk nu en in de toekomst.

Weektaak

Bij de kleuters leren de kinderen hun werk al plannen. Zo wordt er gewerkt met een weekactiviteit, ook wel "werkje van de week" genoemd. Deze activiteit wordt aan het begin van de week uitgelegd en de kinderen hebben een week om middels visuele hulpmiddelen zelf deze activiteit af te ronden. Het digikeuzebord gebruiken we samen met de kinderen om inzichtelijk te maken welke activiteiten gekozen kunnen worden en welke al vol gepland staan.

In de groepen 6, 7 en 8 wordt er structureel gewerkt met een weektaak. Een middel om kinderen vanuit succeservaringen (doel)bewust hun werk te leren inplannen en evalueren. Door gedurende de week terug te kijken op hun planning en indien nodig doelen bij te stellen, verfijnen ze hun vaardigheden. Eind groep 5 maken de kinderen kennis met de weektaak.



10.11 Engels

Op de Dirk van Veen geven we Engelse les aan alle leerlingen vanaf groep 1 t/m 8. Wij doen dit, omdat wij het belangrijk vinden dat de leerlingen al vroeg vertrouwd raken met de Engelse taal. Kennis van deze taal wordt steeds belangrijker door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Tevens krijgen de leerlingen al in een vroeg stadium zelfvertrouwen ten aanzien van het spreken van een vreemde taal en door spelenderwijs te leren, ervaren ze dat een nieuwe taal leren leuk is.

Onze kenmerken zijn

1. In groep 1 tot en met 5 geven we een half uur per week Engelse les met behulp van methodes. In groep 6 t/m 8 is dit 45 minuten per week.
2. De Engelse lessen worden gegeven door een opgeleide vakleerkracht Engels (near native speaker)
3. De vakleerkracht Engels zorgt naast de Engelse methodes voor extra lesmateriaal om de luister- en spreekvaardigheid extra te oefenen.
4. We hebben een kleine bibliotheek met Engelse boeken voor alle niveaus.

Het is onze ambitie om Engels meer te integreren in het huidige programma, o.a. door lessen van Burgerschap of SEL vanuit het bestaande curriculum in het Engels aan te bieden.

10.12 Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs is belangrijk. Het is voor kinderen een manier om zich te uiten, te werken aan hun sociale en motorische ontwikkeling en aan hun gezondheid.

Vanaf schooljaar 2023-2024 is 2 lesuren bewegingsonderwijs verplicht op de basisschool. Leerlingen moeten minimaal 2 lesuren van 45 min (of 1 les van 90 min) bewegingsonderwijs krijgen onder leiding van een vakleerkracht of bevoegde groepsleerkracht.

In onze gymlessen staat lekker samen bewegen en daar plezier aan beleven voorop. Dit doen we door het aanbieden van diverse beweeg- en spelvormen. Wij hebben de jaarplanning van het bewegingsonderwijs gebaseerd op het Athletic Skills Model (ASM). Het ASM is een praktisch en wetenschappelijk model uit Nederland voor veelzijdig bewegen. Het ASM maakt hiervoor gebruik van de schijf van 10* en deze bestaat uit tien grondvormen van bewegen die gezamenlijk belangrijk zijn voor een optimale motorische ontwikkeling.

<https://www.athleticskillsmodel.nl/schijfvan10/>



10.13 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied.

In het kader van Wetenschap & Techniek brengen we specifiek het item “Leer meer” uit het koersplan naar voren:

*Met veel aandacht voor kunst, cultuur, **wetenschap en techniek** werken we aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Hoe breder hoe beter. We stimuleren hun creativiteit en dagen hen uit om binnen de verschillende vakgebieden kritisch en probleemoplossend te denken.*

In ons streven om het onderwijs te laten aansluiten bij de belevingswereld van het kind willen wij structureel aandacht besteden aan Wetenschap & Techniek. Het is niet alleen leerzaam, kinderen vinden het ook bijzonder leuk. Het schept ruimte voor een nieuwe manier van leren, waarin het draait om zelf ontdekken en ervaren, om denken en doen, dus actief leren!

Deze nieuwsgierigheid kun je prikkelen door kinderen op een andere manier naar ‘gewone’ dingen te laten kijken. Wetenschap en technologie gaat over ontdekken, onderzoeken, ontwerpen, maken en uitproberen. Kinderen gebruiken daarbij hun denkvermogen (wetenschappelijke manier van denken), creativiteit (probleem oplossen) en handigheid (maakonderwijs).

Kerdoelen

Op NBS Dirk van Veen is ervoor gekozen om vanuit verschillende methodes te werken om het aanbod t.a.v. de kerndoelen vorm te geven.

Wij willen er zorg voor dragen dat er een gevarieerd W&T programma in het totale lesprogramma is opgenomen:

- in het jaarplan van de groep
- d.m.v. een cyclus van projecten
- d.m.v. aanbod van externe partners

Het leerteam W&T heeft het lesprogramma samengesteld en is verantwoordelijk voor de borging en, indien van toepassing, bijstelling. Dit is vastgelegd in het beleidsplan *"Wetenschap en techniek zo doen wij dat!"*.



10.14 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

Columbusmodel

Omgaan met een digitaal verbonden en snel veranderende wereld vraagt vanzelfsprekend om goede taal- en rekenvaardigheden, maar ook om zogenaamde 21e-eeuwse vaardigheden. Wij stimuleren onze leerlingen om deze vaardigheden toe te passen. Stichting Nutsscholen Breda gebruikt daarbij het Columbusmodel als inspiratiebron. Dit model verdeelt de 21e-eeuwse vaardigheden onder in 3 groepen:

- **Dragende vaardigheden:** Deze vormen de basis en gaan over persoonlijke ontwikkeling en verdieping van kennis en kunde.
- **Stuwende vaardigheden:** Deze helpen ons om digitale technologie om te zetten in gerichte oplossingen.
- **Verbindende vaardigheden:** Deze stellen ons in staat om ons te verbinden met de wereld om ons heen

Bij digitale geletterdheid gaat het om de stuwende vaardigheden. Om de kracht van digitale technologie te kunnen benutten, moeten we de taal spreken van technologie en ons de vaardigheden van digitale geletterdheid eigen maken:

- ICT basisvaardigheden
- Computational thinking
- Mediawijsheid
- Informatievaardigheden

Op onze school hebben we mediawijsheid een plaats gegeven binnen ons curriculum van Sociaal Emotioneel Leren en Digitaal burgerschap (zie hiervoor het katern Burgerschap).

De overige vaardigheden zien we als een verbeterdoel in ons onderwijs de komende schoolplanperiode (zie hiervoor de paragraaf Onze grote verbeterdoelen Domein Onderwijs: focus op brede ontwikkeling). Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Subdoelen die we voor de komende vier jaar stellen:

- Onze school beschikt over een overzicht waarin aangegeven wordt op welke wijze het onderwijsaanbod voor de groepen 1 t/m 8 aansluit bij de genoemde vaardigheden.
- We onderzoeken de mogelijkheden tot monitoren en rapporteren van de genoemde vaardigheden en komen tot een bij onze visie passende keuze.

10.15 Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed en passend onderwijs. Schoolbesturen zijn verplicht aangesloten bij één of meer samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Het bestuur van het samenwerkingsverband (SWV) en de aangesloten schoolbesturen zijn beide en gezamenlijk verantwoordelijk voor de realisatie van passend onderwijs. Het samenwerkingsverband heeft eigen wettelijke taken en deze zijn erop gericht om te zorgen voor een dekkend netwerk van voorzieningen, zodat aangesloten schoolbesturen kunnen voldoen aan de zorgplicht passend onderwijs.

In het kader van Passend onderwijs werken we samen met scholen binnen onze werkeenheid van het Samenwerkingsverband waartoe we behoren (RSV Breda e.o. PO 3003).

<https://www.rsvbreda.nl/>

Per 1 augustus 2014 is 'de zorgplicht' voor scholen ingevoerd. Deze wet schrijft voor dat elke school een school ondersteuningsprofiel maakt, dat een beeld geeft van de deskundigheid, het onderwijsaanbod en de voorzieningen die een school in een huis heeft om te voorzien in de onderwijs – en ondersteuningsbehoefte van leerlingen. In ons schoolondersteuningsprofiel (<https://nbsdirkvanveen.nl/wp-content/uploads/2022/10/Schoolondersteuningsprofiel-2022-2023.pdf>) hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen bieden.

De komende periode hebben we als ambities en verbeterdoelen geformuleerd:

Eigen ambities en de uitwerking daarvan

- Het is onze ambitie om de signalering en begeleiding van de meer-en hoogbegaafde leerlingen te blijven verbeteren. Hiervoor willen we actief kennis delen binnen een netwerk, zowel binnen de werkeenheid als binnen de stichting.
- Het begeleiden van leerlingen met specifieke gedragsproblemen zien we als een uitdaging waarvoor we een gedragen aanpak willen vastleggen. De intern begeleider volgt hiervoor de master gedragsspecialist.
- Vanuit het SOP hebben we daarnaast als ambitie gesteld om de begeleiding van leerlingen met een taalachterstand en/of een taalontwikkelingsstoornis of een NT2 achtergrond op school te begeleiden. Hiervoor volgen er diverse leerkrachten en de leerkracht Passend onderwijs scholing vanuit Auris en verdiepen verschillende leerkrachten en de intern begeleider zich in de begeleiding van NT2 leerlingen die op onze school komen.

Verbeterdoelen

1. De talentbegeleiders sluiten zich aan bij een netwerk t.b.v. kwaliteitsverbetering
2. Binnen de werkeenheid werken we, conform het ondersteuningsplan van het SWV, samen met de scholen uit de werkeenheid wanneer het een verwijzing tussen basisscholen (bao-bao) betreft. We kennen de grenzen en mogelijkheden van de scholen binnen de werkeenheid.
3. We werken doelgericht en op basis van bewezen interventies aan sociaal-emotionele problemen. Dit wordt vastgelegd in een protocol en geïmplementeerd binnen het team.

Vooruitblik

Het samenwerkingsverband werkt op dit moment aan een nieuw ondersteuningsplan waarin zij aansluiten bij de ambitie van Het kabinet Rutte IV. Deze heeft in het coalitieakkoord 'Omzien naar elkaar, vooruitkijken naar de toekomst' de ambitie opgenomen om inclusief onderwijs te realiseren in 2035.

Dit houdt voor het jaarplan in dat de verantwoording over de kwaliteit van de basisondersteuning zich vanaf 1 augustus 2024 verplaatst van het samenwerkingsverband naar de inspectie. Tot 1 augustus 2024 ontwikkelt het ministerie, op weg naar de wettelijk verankerde normering van de basisondersteuning, 'tussenproducten'. Aansluitend op publicatie van deze 'tussenproducten' borgen de scholen in onze regio de implementatie ervan. Op dit moment hebben we geen zicht op wat dit precies betekent maar houden we er rekening mee in ons jaarplan.

10.16 Het bieden van gelijke kansen

Leerlingen verschillen van elkaar. Sommigen lijken als vanzelf te leren, terwijl anderen er hard voor moeten werken. Al bij aanvang in groep 1 zijn er verschillen tussen leerlingen. Onze schoolweging ligt in de categorie zeer laag (20-21) evenals het spreidingsgetal. Dit houdt in dat onze leerlingpopulatie zich kenmerkt als een homogene groep leerlingen waarvan gemiddeld hoge resultaten worden voorspeld (niveau I/ I+). Ongeveer 85% van de leerlingen vervolgt, na groep 8, het onderwijs op havo niveau of hoger. Het basisaanbod van de hoofdvakgebieden is hierop gericht.

Dit geldt echter niet voor alle kinderen. Sommige leerlingen hebben meer begeleiding nodig om de basisdoelen te behalen, andere leerlingen hebben meer verrijking nodig. Het is een van de grootste uitdagingen van het onderwijs om ervoor te zorgen dat alle leerlingen gelijke kansen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Om te zorgen dat alle leerlingen op NBS Dirk van Veen gelijke kansen krijgen, gebruiken we de aanbevelingen van Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO).

<https://www.onderwijskennis.nl/kennisbank/leidraad-differentiatie-als-sleutel-voor-gelijke-kansen>

Differentiatie als sleutel tot gelijke kansen

Differentiatie binnen het basisonderwijs gaat over hoe leerkrachten omgaan met verschillen in onderwijsbehoeften van leerlingen. Het betreft het proactief aanpassingen doen t.a.v. deze verschillende onderwijsbehoeften met als doel de leermogelijkheden van leerlingen te vergroten. Om kinderen gelijke kansen te geven moeten ze a.h.w. ongelijk behandeld worden.

Onderstaand beschrijven we hoe we hier invulling aan geven en welke ambities er zijn.

1. Ken en volg je leerlingen

We stellen onderwijsbehoeften t.b.v. **differentiatie** vast m.b.v.:

- observaties en analyses van het dagelijks werk
- de resultaten van methodetoetsen en schaduwtoetsen
- de resultaten van genormeerde niet-methodegebonden toetsen (Cito)

We werken daarbij kort- en lang cyclisch. Binnen een les kan worden opgemerkt dat een leerling bijvoorbeeld meer - of minder instructie nodig heeft. Leerlingen mogen dit ook zelf aangeven. Iedere maand differentiëren we vanuit de methodetoets die ook wel formatief wordt ingezet. Lang cyclisch (2x per jaar) zijn de niet-methodegebonden toetsen leidend voor de differentiatie.

Op onze school werken we opbrengstgericht. Er zijn schoolnormen opgesteld voor de te behalen referentieniveaus aan het eind van de basisschool, passend bij de schoolweging. We monitoren in onze weg daar naartoe onze tussentijdse opbrengsten. Ook hiervoor hebben we schoolnormen vastgesteld: per leerjaar, tussentoets en groep/subgroep. Ook de gewenste gemiddelde groei betrekken we bij onze analyses om de juiste interventies vast te stellen.

2. Gebruik modellen voor effectieve instructie

We maken gebruik van het directe instructiemodel met daarbij voor rekenen het beheersingsgerichte model. We gaan daarbij flexibel om met verlengde instructiegroepen op basis van de onderwijsbehoeften van leerlingen zoals beschreven bij 1.

3. Geef leerlingen de tijd

Soms hebben leerlingen extra tijd nodig om de basisdoelen te behalen. Hiervoor zetten we pre-teaching en RT in als aanvulling op de intensieve aanpak binnen de groep. Ook maken we gebruik van extra oefentijd, o.a. door de inzet van software.

4. Werk doelgericht in kleine groepjes

Voor het samenstellen van groepjes baseren we ons op de instructiebehoeften van leerlingen, o.a. bij de verlengde instructie in de klas als de extra begeleiding buiten de klas. We zetten ook in op samenwerkend leren.

5. Zorg voor een stevige basis

Een stevige basis bestaat uit een veilig leerklimaat, goed klassenmanagement en effectieve instructie. Het is belangrijk dat leerkrachten ondersteund worden om deze vaardigheden te ontwikkelen en te onderhouden. Door gerichte klassenbezoeken en de gesprekscyclus monitort het MT hoe dit verloopt in de klas. Leerkrachten worden ook in de gelegenheid gesteld om van elkaar te leren door lessen van elkaar bij te wonen.

Beoordelingen en ontwikkelgesprekken zijn vastgelegd zodat er tijdig met de betreffende collega kan worden geïntervenieerd. We werken hierbij vanuit Appreciative Inquiry.

Een veilig leerklimaat wordt zowel op schoolniveau als binnen de groep op vaste momenten gemeten.

6. Houd rekening met de leerlingpopulatie

Om doelen te stellen die passen bij onze leerlingen baseren we ons op onze schoolweging. We hebben normen vastgesteld voor de referentieniveaus die we willen behalen. We vergelijken onze opbrengsten jaarlijks met scholen uit dezelfde wegingsgroep en het landelijk gemiddelde.

Het is onze ambitie om:

- leerlingen actief te betrekken en meer eigenaarschap te geven t.a.v.(eigen) leerdoelen (o.a door de weektaak maar ook d.m.v. kind-ouder-leerkracht gesprekken)
- Te werken vanuit cruciale doelen: eerst doel, dan leerlijn, dan methode
- Het beheersingsgericht leren verder uit te bouwen naar andere vakgebieden
- De principes van een kwalitatief goede instructie op te frissen en vakspecifiek te bekijken
- Meer groepsoverstijgend te gaan werken op basis van instructiebehoefte
- Samenwerkend leren verder uit te werken

Onze ambities zijn een onderdeel van onze verbeterpunten.



10.17 De ondersteuningsstructuur op NBS Dirk van Veen

We onderscheiden drie gradaties van ondersteuning: basisondersteuning, lichte ondersteuning en zware ondersteuning.

Basisondersteuning is het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de onderwijs ondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd. Daarnaast heeft de basisondersteuning betrekking op de inrichting van de ondersteuningsstructuur. In het ondersteuningsprofiel (SOP) van de school wordt in ieder geval aangegeven wat de expertise is van het ondersteuningsteam voor wat betreft preventieve en (licht)curatieve interventies en hoe die zichtbaar worden in de onderwijsorganisatie van de school. Ook wordt aangegeven hoe de specifieke expertise van samenwerkende scholen wordt benut, met welke ketenpartners wordt samengewerkt en welke afspraken zijn gemaakt met de gemeente over de uitvoering van jeugd gerelateerde zorgtaken.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en omvat hoe we het onderwijs aan de leerlingen vormgeven. De onderwijsbehoeften van een leerling zijn hierin leidend, waarin we binnen klas differentiëren op 3 niveaus:

- Niveau 1: Dagelijkse ondersteuning in de groep (basisaanbod).
- Niveau 2: Extra ondersteuning in de groep (basisaanbod intensiveren). Wanneer de leerling een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft richt de leerkracht het aanbod of de leertijd anders in.
- Niveau 3: Extra en/of speciale ondersteuning buiten de groep bv begeleiding bij signalering van dyslexie centraal hoe we afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Daarnaast omvat de basisondersteuning:

- Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.
- Programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en (het voorkomen van) gedragsproblemen (zie ook paragraaf 10.7 Sociaal emotioneel leren en onze ambitie in paragraaf Passend onderwijs).
- Een aanbod voor leerlingen met (vermoeden van) dyslexie of dyscalculie (conform de protocollen).
- Een protocol voor medische handelingen en de curatieve zorg en ondersteuning

Op NBS Dirk van Veen is de basisondersteuning vastgelegd in de onderwijsplannen die leidend zijn voor het didactisch handelen binnen de groep op de vakgebieden technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen. We beschrijven hierin onze schoolambitie, de leerlijn, leertijd, het didactisch handelen en didactische strategieën, hoe we de differentiatie vorm geven en hoe we dit organiseren. Ook hebben we de cruciale leerdoelen per leerjaar vastgelegd en hoe we omgaan met algemene en specifieke onderwijsbehoeften. Binnen het systeem Leeruniek beschrijven we per periode voor welke leerlingen dan wel (sub-) groepen een aanvulling/ aanpassing op het onderwijsplan wordt gemaakt. We evalueren onze aanpak per kwartaal en sturen tijdig bij.

Monitoren en bijstellen

We volgen de ontwikkeling van leerlingen structureel. Twee keer per jaar wordt de groep besproken tijdens de groepsbespreking (na de midden- en eindtoetsen van Cito). Tijdens de groepsbesprekingen komt aan de orde:

- de ontwikkeling van de groep als geheel, de ontwikkeling van de instructie groepen per vakgebied (basis, intensief, verrijkt)
- de ontwikkeling van individuele leerlingen.
- sociaal-emotionele ontwikkeling

De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de intern begeleider. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling stagneert en welke interventies nodig zijn om de achterstand te verhelpen. Soms is het nodig om een leerling uitgebreider te bespreken dan in de groepsbespreking mogelijk is. De intern begeleider heeft op de zorgkalender maandelijks data ingepland waarop leerkrachten leerlingen kunnen inbrengen om te bespreken. Dit kan dus het hele schooljaar plaats vinden en is niet afhankelijk van de groepsbespreking.

Op sociaal-emotioneel gebied volgen we de leerlingen d.m.v. Kindbegrip waarvoor aparte besprekingen worden gepland. Naast de groepsbesprekingen en leerlingbespreking zijn er ook momenten vastgelegd voor het bespreken van de zgn. najaarsleerlingen (leerlingen geboren in oktober, november en december) in groep 2. Minimaal 4 keer per

jaar worden deze leerlingen besproken met de intern begeleider volgens het protocol “Versnellen en vertragen” om een goede afweging wat betreft de doorstroming naar groep 3 te kunnen maken. Ook voor de leerlingen in groep 8 worden extra besprekingen en intervisie ingepland om te komen tot een afgewogen diplomaperspectief en plaatsingsadvies. Hierbij zijn naast de intern begeleider en de leerkracht, ook de directeur en de leerkracht van groep 7 betrokken.

Ondersteuningsteam

Als de hulpvragen onvoldoende beantwoord kunnen worden door de intern begeleider en de leerkracht, dan wordt de leerling besproken in het ondersteuningsteam. In dit team zit naast de intern begeleider een externe neuro-psycholoog. Er worden jaarlijks 5 momenten gepland waarop het ondersteuningsteam aanwezig is. Op afroep is vaker mogelijk. Bij specifieke vragen kan ook een externe deskundige worden betrokken van REC 2 (spraak –en taal problemen), REC 3 (expertise op het gebied van lichamelijke, verstandelijke of meervoudige beperking, langdurig zieke leerlingen en leerlingen met gedrags- en ontwikkelingsproblemen), REC 4 (sociaal emotionele problemen) en/of het centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) bij opvoedproblemen. Ouders worden op diverse momenten in dit proces betrokken.

Bovengenoemde interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en moeten de continuïteit in de schoolloopbaan van een leerling ondersteunen.

Vanuit het ondersteuningsteam kan ook de weg worden ingeslagen naar extra ondersteuning. Het betreft dan ondersteuningsbehoeften waarbij er meer nodig is voor een leerling dan vanuit de basisondersteuning kan worden gegeven.

Lichte en zware ondersteuning

- **Lichte ondersteuning** is de ondersteuning die bovenop de basisondersteuning gegeven kan worden. Lichte ondersteuning wordt geboden aan leerlingen met leer-, gedrags- en/of opvoedingsproblemen, waardoor sprake is van een extra ondersteuningsbehoefte. Voor deze leerlingen zijn de reguliere kerndoelen van toepassing. Deze bepalen het onderwijsaanbod en het niveau van de kennis en de vaardigheden die leerlingen moeten opdoen. Het gaat hierbij om preventieve en curatieve ondersteuning voor leerlingen die op enigerlei wijze achterstand dreigen op te lopen of hebben opgelopen op het aan hen aangeboden onderwijsprogramma, die binnen een bepaalde leerlijn voor (één of) meerdere vakgebieden bovengemiddelde begaafd zijn en gericht op bijvoorbeeld werkhouding (executieve functies) en sociaal-emotionele ontwikkeling (mindset), al dan niet gerelateerd aan didactisch functioneren. Er zijn dan extra middelen vanuit het schoolbestuur nodig om de kerndoelen zoveel mogelijk te behalen. Deze middelen zijn structureel door het samenwerkingsverband aan de schoolbesturen verstrekt op basis van het leerlingaantal. De lichte ondersteuningsmiddelen worden ingezet wanneer de ondersteuningsbehoeften van de leerling de basisondersteuning overstijgen. Met als doel een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te creëren voor de leerling, waardoor thuisnabij onderwijs mogelijk blijft. Hierbij kan gedacht worden remediërende begeleiding buiten de groep en de inzet van extra ondersteuning binnen de groep.
- **Zware ondersteuning** verstrekt het samenwerkingsverband aan leerlingen die zonder deze aanvulling in aanmerking komen voor een toelaatbaarheidsverklaring naar het speciaal onderwijs.

Verantwoording

Vanaf 1 augustus 2024 is een nieuwe wetgeving van toepassing op de normering van de basisondersteuning. Voor alle scholen in Nederland wordt het minimale niveau van basisondersteuning vanaf dat moment op de scholen gelijk. OCW verlegt hiermee de definiëring van de basisondersteuning, van de samenwerkingsverbanden naar zichzelf. De onderwijsinstellingen verantwoorden zich tot 1 augustus 2024 over de kwaliteit van hun basisondersteuning aan aan het samenwerkingsverband en vanaf het schooljaar 2024/2025 aan de inspectie.

Actiepunt

- Controleren en indien nodig bijstellen van de basis- en lichte ondersteuning op onze school vanuit het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.
- Eventuele aanpassingen opnemen in het Katern Zicht op ontwikkeling en begeleiding.

10.18 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken Handelingsgericht (HGW) en Opbrengstgericht (OGW).

De kern van HGW is dat de onderwijskwaliteit verbetert door het onderwijsaanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Deze behoeften formuleer je door aan te geven wat een leerling nodig heeft om een bepaald doel te kunnen bereiken. De centrale vraag is: Wat vraagt de leerling van ons? Welke benadering, aanpak, ondersteuning, oefenstof, instructie is er nodig?

Bij OGW is de kern dat de onderwijskwaliteit verbetert door het onderwijs aan te passen aan de hand van meetbare resultaten. Het verbeteren van de resultaten start met een grondige analyse. Op NBS Dirk van Veen wordt het handelingsgericht (HGW) en opbrengstgericht werken (OGW) gecombineerd.

Zowel bij HGW als OGW zoekt de leerkracht samen met de intern begeleider naar beïnvloedbare factoren om het leerproces te kunnen (bij)sturen. Bij OGW bepaalt de score van de groep of school een eventuele aanpassing van het leerproces. Bij HGW zijn het de kenmerken van de leerling die aan de basis van een aanpassing liggen. Daarvoor is kennis nodig van de relatie tussen de methode, de leerlijn en de vaardigheid van de leerling om zo een passend aanbod te verzorgen.

Hoe doen we dat?

Vanuit HGW stemmen we het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en bepalen we hoe om te gaan met verschillen tussen leerlingen. Concreet betekent het dat binnen de vakgebieden technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen de leerlingen worden geclusterd in 3 groepen, waarbij leidend is hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen te bereiken. De clusters zijn:

- De verrijkte aanpak (de zgn. verrijkte groep) waarbij we vooral zien dat de leerling behoefte heeft aan korte instructie, minder inoefentijd, complexere toepassingsopgaven, meervoudig strategiegebruik en meer autonomie.
- De basisaanpak (de zgn. basisgroep) waarbij we vooral zien dat de leerling behoefte heeft aan basisinstructie, basisopdrachten en oefentijd conform de methode.
- De intensieve aanpak (de zgn. intensieve groep) waarbij we vooral zien dat de leerling behoefte heeft aan meer of herhaalde instructie, meer leer-en inoefentijd, concrete opdrachten, enkelvoudig strategiegebruik en minder autonomie.

Bij de clustering op onderwijsbehoeften worden ook de leeropbrengsten betrokken. Om opbrengstgericht te kunnen werken op groepsniveau hebben we per subgroep (de basisgroep, intensieve groep en verrijkte groep) ambitieuze doelen geformuleerd uitgedrukt in vaardigheidsscores (operationele doelen). Deze doelen zijn gekoppeld aan de onderwijsplannen. Ook weten we wat inhoudelijk de concrete doelen zijn, welke leerstof de leerlingen na een bepaalde periode moeten beheersen.

Op NBS Dirk van Veen is de wijze van aanbieden van de leerstof gebaseerd op de twee pijlers namelijk effectieve instructie en voldoende leertijd :

- *Effectieve instructie:*

We maken zoveel mogelijk gebruik van het directe instructie model waarbij de les is verdeeld in fasen:

- Gezamenlijke start van de les (= korte introductie met de hele groep, ophalen van voorkennis, benoemen van het lesdoel).
- Interactieve instructie en begeleid inoefenen (eventueel zonder de instructie onafhankelijke leerlingen die geen instructie nodig hebben en zelfstandig aan het werk gaan).
- Zelfstandig Werken van de basisgroep en verlengde Instructie aan de instructie afhankelijke leerlingen
- Zelfstandig werken van de hele groep (leerkracht loopt rond en helpt waar nodig)
- Afsluiting van de les (= reflectie op de les met de hele groep).

Deze werkwijze geeft ons de mogelijkheid de lessen zodanig inrichten dat we kunnen differentiëren in instructie en begeleide verwerking. We zorgen er op deze manier voor dat binnen één les voor verkorte, basis en verlengde instructie plaats kan vinden.

- *Voldoende leertijd:*

We zorgen voor voldoende leertijd voor alle leerlingen. Dit kan voor de ene leerling betekenen dat de leertijd m.b.t. de

basisdoelen verkort wordt zodat er tijd is voor verdieping en verrijking. Voor de andere leerling kan het betekenen dat de leertijd verlengd wordt d.m.v. extra oefen- en instructiemomenten zowel binnen als buiten de groep.

We monitoren de afstemming door observaties tijdens de les, resultaten van methodetoetsen en niet-methodegebonden toetsen.

Leerlingen die een intensievere aanpak nodig hebben dan in de groep geboden kan worden, worden op een aantal momenten in de week buiten de groep begeleid door een onderwijs assistenten en of de leerkracht Passend Onderwijs. Dit gaat altijd in samenspraak met de intern begeleider, ouders en de betreffende leerkracht.

Zie ook de paragraaf 10.15 Bieden van gelijke kansen. In deze paragraaf staat uitgewerkt hoe we differentiatie (en dus afstemming) als sleutelwoord zien.

10.19 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Kindbegrip (sociale ontwikkeling).



Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In het document Zicht op ontwikkeling staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Dit document wordt i.h.k.v. de actieounten t.a.v. de basis-en lichte ondersteuning de komende periode herzien door de intern begeleiders van de Stichting. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en de schoolloopbaan (5%). Dit monitoren we jaarlijkse binnen de module Schoolrapportage. Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

10.20 Toetsing

Op onze school meten we tussentijds de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en het Cito-leerlingvolgsysteem (LVS)

De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften. Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids en een specifiek protocol.

Komend schooljaar gaan er veranderingen plaatsvinden op het gebied van toetsing.

Van Cito 3.0 naar Leerling in Beeld (LIB)

Vanaf schooljaar 2023/2024 gaan wij voor de LVS toetsing werken met de nieuwe generatie toetsing van Cito, Leerling in Beeld. Deze nieuwe toetsen verschillen op een aantal vlakken met de huidige toetsen Cito 3.0. Zo bestaat er de mogelijkheid om deze toetsen vanaf de middenbouw digitaal af te nemen en zijn de toetsen ook deels adaptief. De toetsen hebben een gevarieerder aanbod aan opgaven en zijn minder talig. Ook is het mogelijk om via de portal gedetailleerde analyses te maken om de ontwikkeling van leerlingen nog beter in beeld te krijgen. Ook zijn er groeps en schooloverzichten beschikbaar om inzicht te krijgen in de behaalde resultaten.

Entreetoets

Om een advies te krijgen m.b.t. het vervolgonderwijs is het met Leerling in beeld niet meer nodig om een aparte Entreetoets af te nemen. Het advies is onderdeel van het E7-toetsmoment en genereert Leerling in beeld automatisch het advies.

Eindtoets groep 8 wordt doorstroomtoets

De nieuwe wet Doorstroomtoetsen PO is per 1 januari 2023 van kracht. Vanaf schooljaar 2023-2024 maken leerlingen uit groep 8 een doorstroomtoets i.p.v. een eindtoets.

<https://www.poraad.nl/kind-onderwijs/doorlopende-leerlijn/overgang-po-vo/eindtoets-per-2024-doorstroomtoets>

Op onze school gaan we gebruik maken van de doorstroomtoets van Cito. Dit is een onderdeel van het nieuwe LVS Leerling in beeld. Daarmee wordt een volledig leerlingvolgsysteem voor groep 3 tot en met 8 aangeboden.

Actiepunten:

- Invoering Leerling in Beeld en doorstroomtoets
- Aanpassen van het beleid van Po naar Vo vanuit het wettelijk kader
- Doorgaand leerlingvolgsysteem Dirk en KO

10.21 Resultaten

We streven zo passend mogelijke opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets en de tussentoetsen. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast.

Het opstellen van normen m.b.t. de sociaal- maatschappelijke competenties (Burgerschap) is een verbeterdoel tijdens deze schoolplan periode:

- De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling.
- De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart
- De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft

Dit ligt in lijn met resultaatdoel 1o van het strategisch beleidsplan:

Alle scholen werken in alle groepen doelgericht en planmatig aan burgerschap en de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. De scholen hebben beschreven hoe zij dit doen en hoe ze de voortgang op deze gebieden monitoren en vastleggen.

De kennisagenda van het NRO heeft het thema Resultaten opgenomen in haar lijst met aandachtspunten:

De dalende lees- en rekenvaardigheden leiden tot discussies over wat en hoe leerlingen en studenten moeten leren om zo goed mogelijk voorbereid te zijn op de toekomst. Welke kennis en vaardigheden zijn van belang? Hoeveel tijd en aandacht is, absoluut en relatief ten opzichte van andere vakken, nodig voor taal en rekenen? Hoe verhoudt dat zich tot bijvoorbeeld het ontwikkelen van (studie)vaardigheden en een onderzoekende houding? Hoe krijgt STEM-onderwijs (Science, Technology, Engineering, Mathematics) vorm? En welke vakdidactische aanpakken dragen effectief bij aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden?

Voor onze school geldt dat de opbrengsten op de hoofdvakgebieden stabiel en goed zijn. Borgen is belangrijk (zie ook resultaat doel 1 van het strategisch beleid: *Bij alle scholen liggen de opbrengsten van rekenen, taalverzorging en lezen minimaal op het niveau van het bij de schoolweging passende landelijk gemiddelde*) Daarnaast besteden we aandacht aan Leren leren en is Wetenschap & technologie opgenomen in het curriculum.

Wel zijn we zoekende naar een goede balans in het verdelen van de tijd over de vakgebieden. Ook het opnieuw scholen (opfrissen) in vakdidactische aanpakken is een actiepunt.

10.21 PCA Onderwijskundig beleid

Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is. Hiervoor maken we gebruik van de kwaliteitskaarten uit het kwaliteitszorgsysteem WMK-PO. Onderstaand zijn de scores van de metingen van het afgelopen schoolplan opgenomen en de actiepunten voor het komende schoolplan.

Onderstaande kwaliteitsindicatoren (een mix van de huidige en gewenste situatie) zijn voor ons belangrijk:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Onze school beschikt over een eigen curriculum voor kunstzinnige oriëntatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Onze school beschikt over een eigen curriculum voor wetenschap en techniek <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Op onze school realiseren we passende opbrengsten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Onderstaand een overzicht van de metingen en scores.

Omschrijving	Resultaat
Burgerschap - Sociale ontwikkeling (sociaal emotioneel leren)	3,46
Kwaliteitskaarten 2020 2021 - Afstemming	3,77
Burgerschap - Democratisch burgerschap (Burgerschap)	3,48
Burgerschap - Participatief burgerschap (Burgerschap)	3,38
Burgerschap - Digitaal burgerschap (Burgerschap)	3,43
Burgerschap - Identiteit, solidariteit en diversiteit (Burgerschap)	2,91
Burgerschap - Maatschappelijke thema's (Burgerschap)	3,09
Burgerschap - Algemene en culturele ontwikkeling (Burgerschap)	3,37
Kwaliteitskaarten 2021 2022 - Verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces (Leren leren)	3,23
Kwaliteitskaarten 2021 2022 - Actieve betrokkenheid van de leerlingen	3,4
Kwaliteitskaarten 2021 2022 - Handelingsgericht werken in de groep NBS Dirk van Veen	3,7
Kwaliteitskaarten 2021 2022 - Handelingsgericht werken op schoolniveau	3,8
Kwaliteitskaarten 2019-2020 - Zorg en begeleiding (en toetsinstrumenten)	3,83
Kwaliteitskaarten 2019-2020 - Leertijd	3,48
Kwaliteitskaarten 2019-2020 - Taalleesonderwijs Dirk van Veen	3,74
Kwaliteitskaarten 2020 2021 - Afstemming	3,77
Kwaliteitskaarten 2020 2021 - Talentontwikkeling- verrijkte aanpak NBS Dirk van Veen	3,51
Kwaliteitskaarten 2020 2021 - Wetenschap en Techniek (Themaonderzoek)	3,08

Actiepunt	Prioriteit
Toetsing: Invoering Leerling in Beeld en doorstroomtoets	hoog
Toetsing: Aanpassen van het beleid van Po naar Vo vanuit het wettelijk kader	hoog
Passend onderwijs: De talentbegeleiders sluiten zich aan bij een netwerk t.b.v. kwaliteitsverbetering en implementeren dit binnen de school	gemiddeld
Passend onderwijs: We scholen ons op het gebied van NT2 onderwijs om te komen tot een passend aanbod voor deze leerlingen	gemiddeld
Passend onderwijs: We leggen verantwoording over de kwaliteit van onze basisondersteuning af aan de onderwijsinspectie.	laag
Zorgstructuur: Het controleren en indien nodig bijstellen van de basis-en lichte ondersteuning vanuit het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.	laag
Bieden van gelijke kansen: We betrekken leerlingen actief en geven hen meer eigenaarschap t.a.v.(eigen) leerdoelen (o.a door de weektaak maar ook d.m.v. kind-ouder-leerkracht gesprekken)	gemiddeld
Bieden van gelijke kansen: We werken vanuit cruciale doelen: eerst doel, dan leerlijn, dan methode (het inzetten van doelenplanners t.b.v. afstemming)	gemiddeld
Bieden van gelijke kansen: We breiden het beheersingsgericht leren verder uit naar andere vakgebieden	gemiddeld
Bieden van gelijke kansen: De principes van een kwalitatief goede instructie op frissen en vakspecifiek te bekijken	gemiddeld
Bieden van gelijke kansen: We werken waar mogelijk groepsoverstijgend op basis van instructiebehoefte	gemiddeld
Engels: Engels wordt meer integreerd in het huidige programma, o.a. door lessen van Burgerschap of SEL vanuit het bestaande curriculum in het Engels aan te bieden.	gemiddeld
Methodes: Implementeren Nieuw Nederlands Junior	gemiddeld
Methodes: Traject keuze en implementatie nieuwe rekenmethode	gemiddeld
Methodes: Traject keuze en implementatie nieuwe schrijfmethode	gemiddeld
Methodes: Traject keuze en implementatie nieuwe methode Engels	gemiddeld
Toetsing: Doorgaand ontwikkelingsvolgsysteem Dirk en KO	laag
Aanbod : Gezamenlijk aanbod voor peuters met een ontwikkelingsvoorsprong	laag
Aanbod: Onze school beschikt over een overzicht waarin aangegeven wordt op welke wijze het onderwijsaanbod voor de groepen 1 t/m 8 aansluit bij de genoemde vaardigheden.	gemiddeld
Aanbod: We onderzoeken de mogelijkheden tot monitoren en rapporteren van de genoemde vaardigheden en komen tot een bij onze visie passende keuze.	gemiddeld

Bijlagen

1. Beleidsplan Sociaal Emotioneel leren zo doen wij dat!
2. Kerndoelen en leerlijn SEL
3. Katern Burgerschap
4. Beleidsplan Wetenschap en techniek

11 Personeelsbeleid

Personeelsbeleid Krachtig Koersen 2022 2026

Als werkgever zorgen we goed voor onze mensen. We bieden ze veiligheid, waardering, ontwikkelkansen en het typische Nuts-gevoel, waarover je meer leest op Onze beloftes – [SNB \(nutsscholenbreda.nl\)](https://nutsscholenbreda.nl) the-guts-to-go-nuts.nl. Daarmee trekken we ook nieuw talent aan. We binden en boeien ons personeel door 4 beloftes naar ze uit te spreken. Hier mag je bij SNB op rekenen:

- Open boek :Wij zijn open en transparant. Verborgene agenda's? Daar doen we niet aan! We zijn eerlijk over wat je mag verwachten en we komen onze beloftes na. Dat geeft vertrouwen en zorgt voor veiligheid.
- Warm bad: Wij zijn er voor elkaar. Ook voor jou! We hebben een luisterend oor en houden rekening met elkaars behoeften. Respect, integriteit en waardering staan voorop. We zijn supertrots op elkaar.
- Dream team:We werken samen. We delen onze kennis en denken met elkaar mee. Altijd constructief, want we willen als team vooruit. Bij problemen denken we in oplossingen en als we succes hebben, dan vieren we dat met elkaar.
- Groen gras: Bij ons is het gras altijd groener. Je krijgt hier alle ruimte om jezelf te zijn en om het beste uit jezelf te halen. We stimuleren je om te groeien. Binnen je eigen school of binnen onze stichting. Maar ook daarbuiten.

We willen een betrouwbare, goede werkgever zijn. Vandaar dat we in ons koersplan de volgende ambities hebben uitgesproken:

1. De krappe arbeidsmarkt trotseren

De krappe arbeidsmarkt is en blijft een van onze grootste uitdagingen. De komende jaren gaan we ons steviger profileren met bovenstaande 4 beloftes en met een ambitieus en inspirerend opleidingsaanbod. Daarnaast onderzoeken we hoe we ons onderwijs en onze organisatiestructuur anders kunnen organiseren. Zo behouden we onze goede mensen en zijn we beter opgewassen tegen het tekort op de arbeidsmarkt.

2. Talenten stichtingsbreed inzetten

Medewerkers krijgen en nemen de verantwoordelijkheid voor hun eigen en onze gezamenlijke ontwikkeling. Dat vraagt om ondernemendheid. In 2026 zetten medewerkers hun talenten en expertises niet alleen binnen de eigen school, maar stichtingsbreed in. Als werkgever maken wij dit mogelijk.

3. Vertrouwen, veiligheid en waardering geven

Vertrouwen, veiligheid en waardering zijn de basis voor groei. Fouten maken mag. Successen vieren we. We streven ernaar dat elke medewerker zich gezien en gehoord voelt. Dat doen we door aandacht te geven aan wat er goed gaat en door tijd te maken voor gesprekken en informele momenten om elkaar te ontmoeten.

4. Aandacht voor gezondheid en persoonlijke wensen

We besteden aandacht aan mentale en fysieke gezondheid. Als werkgever willen we bijdragen aan een goede werk-privébalans. Medewerkers krijgen dan ook het vertrouwen om werkuren, waarin zij niet voor de klas staan, flexibel in te vullen. Zo ontstaat er ruimte voor persoonlijke wensen.

Deze ambities monden uit in het personeelsbeleid van Stichting Nutsscholen Breda. Hierbij verwijzen we naar dit document.

11.1 PCA Personeelsbeleid

Vanuit het koersplan van Stichting Nutsscholen Breda vinden wij onderstaande doelen (kwaliteitsindicatoren) op onze school van groot belang. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is. Hiertoe hebben wij drie actiepunten opgenomen.

Actiepunt	Prioriteit
We onderzoeken wat succesfactoren zijn voor het behouden van goede medewerkers en het binden van nieuwe medewerkers. Met de inzichten ontwikkelen en versterken we ons personeelsbeleid. We voeren het plan uit.	gemiddeld
Bij de SNB hebben wij beschreven wat wij verstaan onder “een goede leerkracht zijn” en op welke wijze dit wordt gestimuleerd en gefaciliteerd.	gemiddeld
Klassenbezoeken richten zich op de uitvoering van het bij het vakgebied passend instructiemodel	gemiddeld

12 Organisatiebeleid

12.1 De schoolleiding

Onze school is een van de vijf scholen van de Stichting Nutsscholen Breda. De directie (directeur en adjunct-directeur) geven - onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting - leiding aan de school.

De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door het management team (leerkracht met MT taken en intern begeleider). Daarnaast ondersteunen de drie bouwcoördinatoren voor de onder- midden en bovenbouw.

De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een oudercommissie en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

12.2 Groepeeringsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem waarbij er sprake is van parallelklassen. De indeling van klassen vindt plaats bij de overgang naar groep 3. Het is ons streven om de groepsgrootte niet boven de 30 leerlingen te laten komen.

In de maanden mei en juni worden er drie momenten gepland om de kleuters van groep 2 te verdelen over de groepen 3. Hierbij staat voorop dat we zorgvuldig afwegen welke groep voor een kind het best passend is. Daarbij kijken we naar het leerlingaantal, de verhouding jongens/meisjes en naar een goede balans binnen de groepen wat betreft ondersteuningsbehoeften. Bij deze verdeling zijn de leerkrachten van groep 2, de adjunct-directeur en intern begeleider betrokken.

Het onderwijs op onze school wordt in het algemeen aan de groep als geheel aangeboden. Binnen de groep vindt differentiatie plaats waarbij het onderwijs ook wel in kleine groepjes aangeboden wordt. Bij de hoofdvakgebieden kan het klassenverband, wanneer dit voor de differentiatie en afstemming bevorderlijk is, worden doorbroken.

12.3 Lestijden

Op onze school starten de lessen om 8.45 uur en eindigen om 14.50u. Groep 1 t/m 4 heeft tussen de middag een uur pauze waarin het lunchen en buiten spelen plaats vindt. Groep 5 t/m 8 heeft 45 minuten pauze.

Op woensdag eindigt de lesdag om 12.30u.

12.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

In het strategisch beleidsplan Krachtig koersen (zie ook de bijlage bij paragraaf 1) zijn de volgende ambities m.b.t.

Ouders & partners geformuleerd:

- Werken vanuit vertrouwen
- Zorgvuldig communiceren
- Samen verantwoordelijkheid nemen
- Communicatie met partners verstevigen

Dit heeft geresulteerd in het actiepunt (resultaat doel 9): Elke school heeft een communicatieplan.

12.5 Veiligheid

Visie op veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat alle betrokkenen zich veilig voelen op school. De medewerkers kunnen pas (goed) lesgeven als ze dat kunnen doen in een veilig en plezierig klimaat. Leerlingen zich kunnen pas optimaal ontwikkelen als ze zich veilig voelen. Externe relaties (ouders en bezoekers) kunnen pas effectief acteren als ze zich bij ons op school veilig voelen.

Veiligheid vinden wij een breed begrip. In beginsel gaat het om sociale en psychische veiligheid, maar daarnaast speelt fysieke veiligheid een belangrijke rol. Veiligheid speelt dus een rol in de relaties, maar ook in de directe

omgeving, waarbij gedacht kan worden aan de veiligheid van en in het gebouw en de veiligheid van en in de directe omgeving van de school. Alle betrokkenen moeten er op kunnen rekenen dat de school er alles aan doet om de veiligheid te waarborgen, dat wij er alles aan doen om vormen van onveiligheid adequaat te voorkomen of af te handelen. Om die veiligheid zo goed mogelijk te garanderen beschikken we over regels en is er ook sprake van controle op de naleving van die regels. Hiertoe hebben wij een veiligheidsplan opgesteld en meten we iedere 2 jaar onze kwaliteit.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris en aanspreekpunt voor pesten.

De aandachtsfunctionaris

Op onze school werken we conform de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling waar de aandachtsfunctionaris deel van uit maakt. De intern begeleider heeft deze taak binnen onze school. Medewerkers kunnen bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld bij de aandachtsfunctionaris terecht. Deze zorgt voor de implementatie van de Meldcode en coördineert het proces van signaleren, verwijzing en zorg rondom de leerling en het gezin.

Het aanspreekpunt voor pesten

Vanuit de wettelijke zorgplicht Veiligheid op school is het verplicht om te beschikken over aanspreekpunt in het kader van het pesten. De adjunct-directeur is op onze school het aanspreekpunt voor leerlingen die gepest worden of voor ouders waarvan een kind gepest wordt. Zowel leerlingen als ouders kunnen bij haar terecht voor een gesprek, met vragen, met klachten en zorgen. Ook medewerkers kunnen bij het aanspreekpunt terecht wanneer zij over een bepaalde situatie willen praten.



Daarnaast is het verplicht om iemand te belasten met de taak van het coördineren van het (anti-) pestbeleid, het beleid om pesten tegen te gaan. Bij ons op school vallen de taken aanspreekpunt en Coördinator Pestbeleid samen: ze worden uitgeoefend door de adjunct-directeur in samenspraak met de intern begeleider en de directeur. De Coördinator Pestbeleid beschikt over kennis met betrekking tot pesten. Zij functioneert als klankbord voor medewerkers en adviseert het team over het veiligheidsbeleid in het algemeen en het (anti-) pestbeleid in het bijzonder.

12.6 Registraties

Onze school heeft vier schoolpleinen waarop meerdere speeltoestellen zijn geplaatst. De toestellen hebben een keurmerk en worden periodiek geïnspecteerd. In een logboek houden we bij: een verslag van de maandelijkse controle van de toestellen door de conciërge, de kenmerken van het toestel, de NAW-gegevens van de fabrikant en de installateur, de gegevens over de keuring en de data, de uitvoerders en de bevindingen van de periodieke inspecties. In het logboek staan ook de uitgevoerde reparaties vermeld. De toestellen en materialen in onze speelzaal worden jaarlijks gecontroleerd. Indien nodig worden deze vervangen.

Incidenten die te maken hebben met veiligheid worden door de aandachtsfunctionaris of Coördinator Pestbeleid geregistreerd. In de ongevallenregistratie houden we ongevallen met betrekking tot een bepaald toestel bij (datum, toedracht, letsel en genomen maatregelen). Een incident of een ongeval wordt geregistreerd wanneer de aandachtsfunctionaris en/of directie inschat dat het werkelijk een incident/ongeval is, of na een officiële klacht.

Indien van toepassing worden actiepunten vastgesteld en uitgevoerd.

12.7 Preventief beleid

Het pedagogisch klimaat

Op onze school zorgen we voor een pedagogisch klimaat dat gekenmerkt wordt door veiligheid. Wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich 'thuis' voelen, dat ze zich kunnen en durven uiten en dat er sprake is van een grote mate van welbevinden. Onze medewerkers gaan respectvol om met de leerlingen en ze zorgen ervoor, dat de leerlingen respectvol omgaan met elkaar. Het pedagogisch klimaat en ons pedagogisch handelen vormen een onderdeel van ons kwaliteitsbeleid: wij meten met een zekere frequentie de kwaliteit, stellen interventies vast en

stellen, indien van toepassing, een plan op.

Beide aspecten vormen ook een onderdeel van ons personeelsbeleid: de schoolleiding observeert het pedagogisch handelen in de groepen en deze competentie speelt een prominente rol in de gesprekkencyclus.

De sociaal-emotionele ontwikkeling

De sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen vormt - evenals het welbevinden - een essentieel onderdeel van ons aanbod met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Op onze school verzorgen we een aanbod voor de sociale ontwikkeling in de groepen 1 t/m 8. Wij volgen hierbij onze eigen leerlijn afgestemd op de kerndoelen. Deze is uitgewerkt in bijlage Sociaal Emotioneel Leren: zo doen wij dat!

Wij volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van het instrument Kindbegrip. De leerkrachten vullen de vragen m.b.t. de leerlingen één keer per jaar in evenals de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 scoren (beiden in november). De scores van de groep als geheel en van de individuele leerlingen worden op basis van een schoolnorm geanalyseerd en voorzien van conclusies door de intern begeleider de coördinator Sociaal emotioneel leren en de leerkracht. De uitslagen kunnen leiden tot een groepsplan en/of tot een handelingsplan voor één leerling. In het systeem van Kindbegrip staan de uitslagen van alle groepen, een analyse, conclusies en (eventueel) een plan van aanpak op schoolniveau. Dit rapport wordt besproken met het MT van de school.

De leerkrachten brengen daarnaast twee keer per jaar de groep in beeld d.m.v. het sociogram.

Regels op school

Om de veiligheid zo veel mogelijk te waarborgen hebben we algemene schoolregels opgesteld. Naast de schoolregels beschikken we over regelingen, procedures en protocollen. De schoolregels zijn in samenspraak met de medewerkers en de leerlingen opgesteld en vervolgens vertaald in regels in de groep(en). In de lessen komen de school- en groepsregels met een zekere regelmaat aan bod. Cruciaal is de handhaving (het hanteren) van de regels.

Pestprotocol

Onze school beschikt over een protocol tegen pesten. Hierin staat hoe wij pestgedrag proberen te voorkomen, signaleren en aanpakken. Een speerpunt van ons beleid is een aanpak waarbij samenwerking het uitgangspunt is, dit betreft samenwerking tussen de leerkracht, de gepeste, de pester, de overige klasgenoten en de ouders/verzorgers. Met het protocol tegen pesten willen we laten zien aan alle betrokkenen dat we pesten serieus nemen, hoe we pesten zo veel mogelijk voorkomen en hoe we pesten aanpakken.

<https://nbsdirkvanveen.nl/wp-content/uploads/2023/01/Protocol-tegen-pesten-NBS-Dirk-van-Veen-260123-1.pdf>

12.8 Monitoring

Algemeen

Op onze school vormt het thema Veiligheid nadrukkelijk een onderdeel van de kwaliteitscyclus. Dat betekent dat wij onze kwaliteit hebben beschreven (veiligheidsplan), dat we onze kwaliteit structureel meten, dat we op basis van de uitslagen actiepunten vaststellen en dat we verantwoording en dialoog hebben geregeld.

Leerlingen

Onze school meet de veiligheidsbeleving en het welbevinden met behulp van een gevalideerde vragenlijst (WMK-PO en/of Kindbegrip). Deze vragenlijst wordt jaarlijks afgenomen in de groepen 6 t/m 8 aan de hand van het bijbehorende protocol. De uitslagen worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs. Wij analyseren de scores, trekken conclusies en stellen aandachtspunten vast. De uitkomsten, de analyse, de conclusies en de gekozen aandachtspunten worden besproken met de algemeen directeur- bestuurder, de MR en de betrokken leerlingen. De uitslagen etc. worden gepubliceerd op Scholen op de kaart en aangeleverd bij de inspectie. De veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen in de groepen 1 t/m 4 krijgen we in beeld via observaties (Kindbegrip) en kindgesprekken.

Medewerkers

Onze school meet de tevredenheid en het welbevinden van de medewerkers met behulp van de tevredenheidpeiling Medewerkers van (WMK-PO). Deze meting wordt 1x in de 2 jaar bovenscholts uitgezet maar we peilen zelf ook jaarlijks het welvinden en de tevredenheid van de collega's (november). Mogelijke aandachtspunten worden

besproken tijdens een bouw - of teamvergadering.

Ouders

Onze school meet de tevredenheid van de ouders over de school met behulp van de tevredenheidspeiling Ouders van (WMK-PO). Deze specifieke vragenlijst wordt één keer per twee jaar bovenschools afgenomen.

De uitkomsten, de analyse, de conclusies en de gekozen aandachtspunten worden besproken met het bestuur, de (G-)MR en het team. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie.

12.9 Informatie Veiligheid

Klachtenregeling

Stichting Nutsscholen Breda beschikt over een klachtenregeling. In onze klachtenregeling is de procedure opgenomen die gevolgd kan worden als er een klacht is. De regeling heeft o.a. betrekking op machtsmisbruik op school, seksuele intimidatie, ernstige vormen van pesten, discriminatie, racisme, agressie en/of lichamelijk geweld en overige klachten. De klachtenregeling regelt hoe klachten besproken kunnen worden met het aanspreekpunt, de interne vertrouwenspersoon (contactpersoon) of de externe vertrouwenspersoon. Ook wordt uitgelegd hoe betrokkenen een klacht kunnen indienen bij de klachtencommissie.

Bedrijfshulpverlening (BHV)

De bedrijfshulpverleners (BHV-ers) zijn de personen die ten aanzien van de bedrijfshulpverlening taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden hebben. Deze zijn schriftelijk vastgelegd. De BHV-ers zijn gecertificeerd en onderhouden hun deskundigheid door het volgen van herhalingscursussen. Op onze school zijn negen gecertificeerde BHV-ers. Per dag zijn er minstens 4 BHV-ers aanwezig die zijn belast met de volgende taken:

1. Het verlenen van eerste hulp bij ongevallen
2. Het beperken en bestrijden van brand en het beperken van de gevolgen van ongevallen
3. Het alarmeren en evacueren van alle werknemers en andere personen in de school in noodsituaties
4. Het voorbereiden van de leerlingen, het personeel en de aanwezigen op mogelijke calamiteiten door het organiseren van ontruimingsoefeningen
5. Het informeren van alle betrokkenen over taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden

Calamiteitenplan

We maken onderscheid tussen incidenten en calamiteiten. Een incident is een nare gebeurtenis, een lichte verstoring van de dagelijkse gang van zaken. Een calamiteit is een grootschalige gebeurtenis (een ramp) waarbij grote groepen worden bedreigd, gewond raken of omkomen. De impact is zo groot, dat de dagelijkse gang van zaken ontwricht raakt: er is sprake van chaos en verwarring. De ARBO-wet wijst op de verplichting om de bedrijfshulpverlening te regelen. Daarom beschikt onze school over een BHV-plan met daarin de procedures, verantwoordelijkheden en de taakverdeling tussen de BHV-ers. Onze school beschikt over zeven BHV-ers die speciaal geschoold (jaarlijkse scholing) zijn op het terrein van EHBO en brand.

Bedrijfshulpverleners beschikken over basiskennis en vaardigheden die nodig zijn op het gebied van eerste hulp, het beperken en bestrijden van een beginnende brand, alarmerings- en ontruimingsacties. Onze bedrijfshulpverleners zijn opgeleid om binnen de school een voorpostfunctie te vervullen totdat de professionele hulpverleningsdiensten zijn gearriveerd. Zij hebben als taak om in een situatie met gevaar voor de veiligheid of de gezondheid, maatregelen te nemen die de schade zoveel mogelijk beperken. Tevens weten zij hoe het gebouw ontruimd moet worden.

Bij een ontruiming zorgen de bedrijfshulpverleners er samen voor dat de mensen zo rustig en zo snel mogelijk het gebouw kunnen verlaten. De BHV-ers organiseren jaarlijks een ontruimingsoefening en ze bespreken daarna hun bevindingen met het aanspreekpunt (aandachtsfunctionaris, de Coördinator Pestbeleid), de schoolleiding en BHV trainer.



12.10 Vertrouwenspersoon

Onze school onderscheidt de interne en de externe vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersonen vervullen een spilfunctie in het borgen en bevorderen van de veiligheid op school. In de klachtenregeling staan de exacte taken van de vertrouwenspersonen beschreven.

De interne vertrouwenspersoon (contactpersoon) richt zich op leerlingen, medewerkers en ouders. De externe vertrouwenspersoon enkel op medewerkers. Primair functioneren de vertrouwenspersonen als loket voor klachten m.b.t. ongewenst gedrag en dragen bij aan het bespreekbaar maken en terugdringen van ongewenst gedrag. Ze vangen klagers op, zoeken mee naar oplossingen en handelen klachten professioneel af. De vertrouwenspersonen voeren een effectieve administratie. Dit is nodig voor een adequate afhandeling van de klacht. Daarnaast is registratie noodzakelijk om gegevens aan te leveren voor het jaarverslag en om beleidsadviezen te geven aan de schoolleiding (c.q. het bevoegd gezag).

De tweede taak van de vertrouwenspersonen is het geven van voorlichting. Ze zorgen ervoor, dat leerlingen, ouders en medewerkers weten waar ze terecht kunnen met een klacht. De interne vertrouwenspersoon gaat ieder jaar langs alle groepen om de leerlingen informatie te geven. De ouders worden geïnformeerd via de schoolgids en het publicatiebord dat de interne vertrouwenspersoon ter beschikking heeft.

De derde taak van de vertrouwenspersonen is beleidsmatig van karakter: ze adviseren de schoolleiding dan wel het bevoegd gezag gevraagd of ongevraagd over aspecten die met veiligheid samenhangen. De interne vertrouwenspersoon betreft daarbij ook het aanspreekpunt en mogelijk de aandachtsfunctionaris en de Coördinator Pestbeleid.

12.11 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling wanneer een leerling start op onze school en is gericht op het realiseren van een doorgaande leerlijn.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

12.12 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

In dit schoolplan heeft dit onderdeel een grote plaats en is één van de drie grote verbeterdoelen.

12.13 Uitstroom van het primair onderwijs (PO) naar het voortgezet onderwijs (VO)

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO en een procedure voor de heroverweging. Deze procedure is opgenomen in de schoolgids.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel doorstromen naar een bij hen passende vorm van voortgezet onderwijs. Voor ons betekent dit dat wij overzicht houden waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en of zij het geadviseerde niveau continueren. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er acties nodig zijn.

In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid paragraaf 10.19 Toetsing is opgenomen dat het beleid komend schooljaar wordt herzien op basis van de veranderingen in het wettelijk kader.

12.14 Privacy

Stichting Nutsscholen Breda vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen en medewerkers. De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die op 25 mei 2018 van kracht werd, vormt het uitgangspunt van ons privacybeleid. Deze wordt up to date gehouden.

Zie ook <https://nutsscholenbreda.nl/privacy-policy/>

Actiepunt	Prioriteit
Elke school heeft een communicatieplan.	gemiddeld
Samenwerking Dirk en KO	laag

13 Financieel beleid

Het beleid met betrekking tot de financiën van onze school staat ten dienste van de missie, kernwaarden en doelstellingen van de Stichting Nutsscholen Breda, en het koersplan voor de komende vier jaren. We ambiëren een gezonde financiële basis om onze doelen te bereiken en hanteren daarvoor teren de volgende subdoelen:

- Het opstellen van een meerjaren investeringsprogramma.
- Het zorgvuldig in beeld brengen en houden van onze inkomsten en uitgaven.
- Het versterken van het financieel inzicht van de directies.
- Het beter benutten van digitale informatie (m.b.v. het TIG-platform).
- Frequent managementrapportage (MARAP)-overleg met het administratiekantoor ten behoeve van de voortgangsrapportages aan het bestuur.
- Het verbeteren van de grip op uitgaven ten behoeve van de inzet van (flexibele) medewerkers en grote kostenposten zoals energieverbruik.
- Het zorgvuldig overzicht houden op de instroom van nieuwe leerlingen.

Deze doelstelling is uitgangspunt voor de jaarbegroting, de meerjarenbegroting van de Stichting en de daaraan verbonden begrotingen van de scholen. Door een gezonde balans van inkomsten en uitgaven wil de Stichting Nutsscholen Breda de continuïteit van de totale organisatie waarborgen en de optimale randvoorwaarden creëren om de gestelde doelen uit het koersplan van de stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

13.1 Lump-sum financiering

Alle financiële middelen worden in samenwerking met het administratiekantoor bovenschools beheerd. De algemeen directeur-bestuurder stelt jaarlijks in samenspraak met de directeuren en ondersteund door het administratiekantoor de begroting op. De conceptbegroting wordt ter vaststelling voorgelegd aan het bestuur en ter advies bij de GMR. Binnen de stichtingsbegroting is voor iedere school een schoolbegroting opgenomen gebaseerd op de middelen die aan de school zijn toegewezen door de landelijke en gemeentelijke overheden, het samenwerkingsverband Passend Onderwijs en de ouderbijdragen die de school ontvangt. Daarnaast is er voor bovenschoolse kosten een bovenschools budget op bestuursniveau. Middels een digitaal factureringssysteem met een daaraan gekoppelde autorisatie worden de uitgaven zorgvuldig bewaakt. De directies beschikken ook over een digitaal informatieplatform waarop de actuele financiële situatie van de school zichtbaar is. Dit geldt ook voor de stichting als geheel. Tijdens het frequent geplande werkoverleg bespreken de algemeen directeur-bestuurder en de directeur van de school ook de financiële positie van de school. Door middel van de managementrapportage wordt gerapporteerd aan het bestuur.

13.2 De begrotingscyclus

De begrotingscyclus bestaat achtereenvolgens uit de opstelling van de begroting door de directies, het goedkeuren van de begroting door het bestuur, de managementrapportages door de directies aan het bestuur, het opstellen van het financieel jaarverslag door de algemeen directeur-bestuurder en het vaststellen van dit jaarverslag door het bestuur. MR en GMR worden hierover steeds tijdig geïnformeerd.

13.3 Externe en interne geldstromen

Externe geldstromen:

Van het Rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geoormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden en Passend Onderwijs-gelden. Daarnaast ontvangen de scholen ondersteuningsmiddelen van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs om specifieke onderwijsbehoeften van ondersteuning te kunnen voorzien. Deze middelen worden bovenschools beheerd en ingezet middels taakstellende budgetten op schoolniveau en een bovenschools budget voor bovenschoolse zaken. De omvang van deze budgetten wordt bepaald in de begroting. Het overgrote deel wordt ingezet om de salarissen en loonkosten van het personeel te betalen. Samen met de vaste materiële kosten heeft dit tot gevolg dat maar een klein deeltje van het budget jaarlijks flexibel in te zetten is. Van de lokale overheid ontvangt de school soms projectsubsidies. Bijvoorbeeld voor verkeerseducatie. Dat moet aan het betreffende doel worden besteed en apart verantwoord. De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de managementrapportage(s).

Interne geldstromen:

Het schoolbestuur vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind wordt jaarlijks in de schoolgids vermeld. Van de inkomsten wordt in overleg met de medezeggenschapsraad van de school bepaald aan welke schoolzaken het geld wordt besteed. Ook de oudercommissie vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Van de inkomsten worden door de oudercommissie diverse feestelijke activiteiten georganiseerd. Voor de leerlingen van groep 8 wordt een bijdrage in de kosten voor het schoolverlaterskamp gevraagd. Ook deze zaken staan in de schoolgids vermeld. De financiële verantwoording van de ontvangen gelden vindt jaarlijks plaats via de jaarrekening van de Stichting en bij de MR van de school. Naast deze vrijwillige bijdragen is er ook een verplichte bijdrage voor leerlingen die tussen de middag overblijven. De begeleiding van het overblijven op onze school wordt verzorgd door de stichting Kober die ook de buitenschoolse opvang organiseert. De school verzorgt de administratie en inning van de overblijfgelden. Ook dit staat in de schoolgids beschreven.

13.4 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. . De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant.

13.5 NPO-gelden

In het schooljaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt.

Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We werken verder vanuit het eerder opgestelde plan omdat niet alle doelen al bereikt konden worden.

Jaarlijks wordt de besteding van de NPO gelden voorafgaand voorgelegd aan de MR en afsluitend verantwoord.

14 Kwaliteitsbeleid

14.1 Kwaliteitszorg

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel.

- De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?)
- De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen.
- De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven?
- De fase To Act: Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook ouders en leerlingen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. met vragenlijsten). Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in ons jaarplan of ons schoolplan.

De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan het bestuur en onderwijsinspectie voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

14.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school meten we onze kwaliteit m.b.v. kwaliteitskaarten van WMK-PO (Quick Scan). Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema weer maar richt zich ook op bijv. het lesgeven van de leerkrachten of het leiding geven door de directie.

Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie hiervoor onze meerjarenplanning m.b.t. kwaliteitszorg.

14.3 Quick Scan

Onderstaande Quick Scans (ParnasSys WMK-PO) zijn conform onze meerjarenplanning afgenomen in april 2023. Het aantal deelnemende medewerkers bedroeg 25 (responspercentage: 89%). De items worden gescoord op een vierpuntschaal.

Beoordeling

Een Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning.

Omschrijving	Resultaat
Meting Eigen kwaliteit mei 2023 - Didactisch Handelen	3,54
Meting Eigen kwaliteit mei 2023 - Pedagogisch Handelen	3,78
Meting Eigen kwaliteit mei 2023 - Ononderbroken ontwikkeling	3,77
Meting Eigen kwaliteit mei 2023 - Opbrengsten	3,78
Meting Eigen kwaliteit mei 2023 - Opbrengstgericht werken	3,84
Meting Eigen kwaliteit mei 2023 - IJkpunten Burgerschapsonderwijs (bron: AWP Sociale Kwaliteit e.a. (2021), IJkpunten voor goed burgerschapsonderwijs. Amsterdam: AWP-SK.)	3,45
Meting Eigen kwaliteit mei 2023 - Strategieën voor denken en leren	3,58
Meting Eigen kwaliteit mei 2023 - Activerende directe instructie	3,68
Prestatie indicatoren voor het Schoolplan - Onze prestatie-indicatoren: Leerlingen	3,7
Prestatie indicatoren voor het Schoolplan - Onze prestatie-indicatoren: Leiding	3,71
Prestatie indicatoren voor het Schoolplan - Onze prestatie-indicatoren: Medewerkers	3,67
Prestatie indicatoren voor het Schoolplan - Onze prestatie-indicatoren: Onderwijs	3,83
Prestatie indicatoren voor het Schoolplan - Onze prestatie-indicatoren: Ouders/verzorgers	3,83

Bijlagen

1. QS april 2023 conform meerjarenplanning
2. Prestatie indicatoren april 2023

14.4 Vragenlijst medewerkers (veiligheid en tevredenheid)

De vragenlijst voor Medewerkers (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in november 2022. De vragenlijst is gescoord door 33 medewerkers. Het responspercentage was 94%. De medewerkers zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. .

In november 2021 heeft de bovenschoolse meting plaatsgevonden. Beide beoordelingen zijn onderstaand opgenomen.

Beoordeling

De medewerkerspeiling wordt 1x per twee jaar bovenschools afgenomen en jaarlijks binnen de eigen school.

Omschrijving	Resultaat
Medewerkerspeiling november 2021 - Kwaliteitszorg	3,61
Medewerkerspeiling november 2021 - Leerstofaanbod	3,47
Medewerkerspeiling november 2021 - Leertijd	3,66
Medewerkerspeiling november 2021 - Pedagogisch Handelen	3,64
Medewerkerspeiling november 2021 - Didactisch Handelen	3,46
Medewerkerspeiling november 2021 - Schoolklimaat	3,61
Medewerkerspeiling november 2021 - Zorg en begeleiding	3,81
Medewerkerspeiling november 2021 - Integraal Personeelsbeleid	3,63
Medewerkerspeiling november 2021 - Sociale veiligheid	3,74
Medewerkerspeiling november 2021 - Incidenten	3,84
Medewerkerspeiling november 2021 - Eindcijfer	3,71
Tevreden -en veiligheidspeiling team NBS Dirk van Veen nov 2022 - Sfeer op school	3,6
Tevreden -en veiligheidspeiling team NBS Dirk van Veen nov 2022 - Veiligheidsbeleving	3,83
Tevreden -en veiligheidspeiling team NBS Dirk van Veen nov 2022 - Onderwijsleerproces – alleen voor leerkrachten/onderwijsgevend personeel	3,38
Tevreden -en veiligheidspeiling team NBS Dirk van Veen nov 2022 - Het optreden van de directeur/collega's	3,77
Tevreden -en veiligheidspeiling team NBS Dirk van Veen nov 2022 - Informatie en communicatie	3,27
Tevreden -en veiligheidspeiling team NBS Dirk van Veen nov 2022 - Mijn eigen opstelling	3,21
Tevreden -en veiligheidspeiling team NBS Dirk van Veen nov 2022 - Arbeidsomstandigheden	3,41
Tevreden -en veiligheidspeiling team NBS Dirk van Veen nov 2022 - Welbevinden	3,53
Tevreden -en veiligheidspeiling team NBS Dirk van Veen nov 2022 - Fysieke veiligheid	3,99
Tevreden -en veiligheidspeiling team NBS Dirk van Veen nov 2022 - Sociale veiligheid	3,99
Tevreden -en veiligheidspeiling team NBS Dirk van Veen nov 2022 - Psychische veiligheid	3,98
Tevreden -en veiligheidspeiling team NBS Dirk van Veen nov 2022 - Materiële zaken	3,85

Bijlagen

1. Tevredenheid medewerkers 2022 2023

14.5 Vragenlijst leerlingen (veiligheid en tevredenheid)

De vragenlijst voor Leerlingen (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in november 2022. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=151). De respons op de vragenlijst was 93%. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de leerlingen. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Zij geven de school een 8.5.

Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt een aantal keer per jaar allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Beoordeling

De vragenlijst voor leerlingen wordt jaarlijks afgenomen.

Bijlagen

1. Leerling tevredenheid en veiligheid 2022 2023

14.6 Vragenlijst ouders

De vragenlijst voor Ouders (ParnasSys WMK-PO) is bovenschools afgenomen in december 2021. NBS Dirk van Veen scoort als school een 3,44. Daarmee scoort de school ruim voldoende. De respons op de vragenlijst was 38%: 101 van de 266 respondenten heeft de vragenlijst ingevuld. Hoewel de response op de vragenlijst maar net voldoende is, bevestigt deze vragenlijst ons beeld dat ouders over het algemeen tevreden zijn.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per twee jaar bovenschools afgenomen.

Omschrijving	Resultaat
Ouderpeiling november 2021 - Kwaliteitszorg	3,18
Ouderpeiling november 2021 - Aanbod	3,32
Ouderpeiling november 2021 - Tijd	3,5
Ouderpeiling november 2021 - Pedagogisch Handelen	3,63
Ouderpeiling november 2021 - Didactisch Handelen	3,45
Ouderpeiling november 2021 - Afstemming	3,54
Ouderpeiling november 2021 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,58
Ouderpeiling november 2021 - Schoolklimaat	3,53
Ouderpeiling november 2021 - Zorg en begeleiding	3,3
Ouderpeiling november 2021 - Opbrengsten	3,42
Ouderpeiling november 2021 - Sociale veiligheid	3,48

Bijlagen

1. Ouderpeiling december 2021

14.7 Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scans, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

14.8 Kwaliteitsbeleid

De meerjarenplanning is gekoppeld aan beleid. Daarin beschrijven we per meting:

- welk instrument we gebruiken
- wie de eigenaar is

- wat het doel is
- welk norm we hanteren
- wanneer we de meting uitzetten
- wie de meting analyseert en met welk doel
- met wie de dialoog plaatsvindt
- hoe en waar we ons verantwoorden

14.9 PCA kwaliteitsbeleid

Stichting Nutsscholen Breda wil krachtig onderwijs bieden. In het beleidsplan Onderwijs & Kwaliteit is vastgelegd hoe we hier op stichtingsniveau aan werken, monitoren en verantwoorden.

Het is daarnaast onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op schoolniveau op orde is. We houden de onderstaande kwaliteitsindicatoren aan:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
6.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan Basiskwaliteit (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit november 2022 - SKA1: Visie, ambities en doelen	3,92
Basiskwaliteit november 2022 - SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,82
Basiskwaliteit november 2022 - SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,85

Bijlagen

1. Meerjarenplanning kwaliteitszorg NBS Dirk van Veen

15 Basiskwaliteit

Onze leerlingen en ouders moeten er op kunnen vertrouwen dat ons onderwijs van voldoende kwaliteit is. De inspectie spreekt in dit verband over basiskwaliteit (deugdelijkheidseisen). Het waarderingskader beschrijft de basiskwaliteit van de scholen in 4 kwaliteitsgebieden:

1. ONDERWIJSPROCES (OP)

- OP1 Aanbod
- OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- OP3 Pedagogisch-didactisch handelen
- OP4 Onderwijstijd
- OP6 Afsluiting

2. ONDERWIJSRESULTATEN (OR)

- OR1 Resultaten
- OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

3. STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)

- SKA1 Visie, ambities en doelen
- SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur
- SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

4. VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)

- VS1 Veiligheid
- VS2 Schoolklimaat

De bovenstaande kwaliteitsgebieden scoren we iedere twee jaar binnen ons kwaliteitszorgsysteem. De resultaten worden geanalyseerd en besproken met het team en directeur-bestuurder. Mogelijke actiepunten worden opgenomen in het schoolplan en jaarplan.

Beoordeling

In december 2022 is de basiskwaliteit gescoord door het MT en een deel van het team (bouwcoördinatoren). De resultaten zijn geanalyseerd en besproken met het gehele team en directeur bestuurder. De basiskwaliteit scoort gemiddeld ruim voldoende tot goed. Uit de scores zijn de onderstaande actiepunten voor het komende schoolplan vastgesteld.

Deze vallen (deels) samen met de resultaatdoelen vanuit het strategisch beleid van Stichting Nutsscholen.

OP 1 Aanbod:

De basiskwaliteit geeft aan dat de school ervoor zorgt dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is. Op onze school hebben we daartoe de volgende twee actiepunten geformuleerd:

- Op onze school werken we doelgericht en geïntegreerd aan de basisvaardigheden vanuit de leerlijnen / cruciale doelen
- Op onze school hebben we een leerlijn voor ICT-basisvaardigheden vastgelegd. Deze leerlijn is geïntegreerd in het bestaande onderwijscurriculum

Dit is gekoppeld aan kwaliteitsambitie 3 en 5 van SNB:

3. Alle scholen hebben inzichtelijk gemaakt hoe zij de leerlijnen ICT-basisvaardigheden, samenwerkend leren en creatief denken en handelen binnen het bestaande onderwijscurriculum hebben geïntegreerd. Tevens hebben de scholen zich uitgesproken over de wijze waarop zij de ontwikkeling van de leerlingen op deze onderdelen monitoren en rapporteren.

5. Op onze scholen hebben leerkrachten goede kennis van de leerlijnen en essentiële leerdoelen bij de basisvaardigheden rekenen, taalverzorging en lezen. Leerkrachten gebruiken de leerlijnen als uitgangspunt bij het geven van doelgericht onderwijs. Dit zodat zij een passend onderwijsaanbod realiseren dat aansluit bij de behoeften van hun groep.

OP 2 Zicht op ontwikkeling

De basiskwaliteit stelt als eis dat de school de leerlingen zodanig volgt en begeleidt dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Wettelijk is het verplicht om een Leerlingvolgsysteem, met genormeerde toetsen voor taal en rekenen, te gebruiken. Daarnaast is een ontwikkelingsperspectief verplicht als een leerling een andere leerroute volgt.

Op onze school hebben we daartoe de volgende twee actiepunten geformuleerd:

- Binnen de werkeenheden werken we, conform het ondersteuningsplan van het SWV, samen met de scholen uit de werkeenheden. In het ondersteuningsplan staat aan welke eisen de basisondersteuning moet voldoen. We kennen de grenzen en mogelijkheden van de scholen binnen de werkeenheden zodat er voor thuisnabij onderwijs kan worden gezorgd als dit beter passend is voor een leerling. Dit is gekoppeld aan kwaliteitsambitie 2 van SNB: *2. Alle scholen hebben duidelijk vastgelegd welke basisondersteuning en extra ondersteuning zij bieden. Medewerkers zijn hiervan op de hoogte en bieden deze ondersteuning.*
- Ook het doel "Op onze school voeren we systematisch gesprekken met ouders en kinderen samen waarbij ook de kracht en het talent van het kind centraal staat" valt onder dit onderdeel en is tevens gekoppeld aan het subdoel van het koersplan SNB domein De wereld en ik: De kracht van geluk en dankbaarheid ervaren.

OP 3 Pedagogisch-didactisch handelen

Vanuit de Basiskwaliteit gaat het o.a. om aspecten zoals een goed leerklimaat, de kwaliteit van de uitleg, passende opdrachten en afstemming gericht op ondersteuning en uitdaging. Ondersteunend aan en aanvullend op de doelen bij OP 1 aanbod en OR2 Sociale en maatschappelijke competenties hebben we de volgende doelen op het gebied OP 3 gesteld.

- Het team is geschoold en vaardig in een bij het vakgebied passend instructiemodel.
- Het curriculum van SEL en Burgerschap is volledig geïmplementeerd.

OP 4 Onderwijstijd

Hoewel er vanuit de basiskwaliteit geen actiepunt naar voren komt is het wel een knelpunt binnen de organisatie. Daartoe hebben we het volgende doel gesteld. Deze hangt samen met het doelgericht werken bij OP 1 aanbod.

- Op onze school maken we beredeneerde keuzes t.a.v. het aanbod van de onderwijsactiviteiten gericht op de brede ontwikkeling.

OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties

Vanuit de basiskwaliteit scoren we onvoldoende op de volgende items die daarmee ook de verbeterdoelen vormen:

- De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft.
- De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling.
- De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart.

Dit is gekoppeld aan kwaliteitsambitie 10 van SNB:

10. Alle scholen werken in alle groepen doelgericht en planmatig aan burgerschap en de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. De scholen hebben beschreven hoe zij dit doen en hoe ze de voortgang op deze gebieden monitoren en vastleggen.

SKA 2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Bij dit onderdeel staat centraal dat we structureel en planmatig werken aan onze doelen uit het schoolplan. Ook is belangrijk hoe de ondersteuning is ingericht.

De basiskwaliteit geeft i.h.k.v. de ondersteuningsstructuur aan dat de school ervoor zorgt dat zij samenwerkt met andere scholen, het SWV en andere organisaties, zodat er geen leerling tussen wal en schip valt. Op onze school hebben we daartoe de volgende twee actiepunten geformuleerd (zie ook OP 2);

- Op onze school stellen we vast welke interventies binnen de basis-en lichte ondersteuning nodig zijn om leerlingen met gedrag -en sociaal emotionele problemen te begeleiden.

Het is daarbij belangrijk dat de collega's worden ondersteund in het werken aan de gestelde doelen:

- De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen
- De leerkrachten worden in hun aanpak ondersteund d.m.v. scholing en door de intern begeleider in de uitvoering van de aanpak van leerlingen met gedrag / sociaal-emotionele problematiek.

Dit is eveneens gekoppeld aan kwaliteitsambitie 2 van SNB:

2. Alle scholen hebben duidelijk vastgelegd welke basisondersteuning en extra ondersteuning zij bieden.

Medewerkers zijn hiervan op de hoogte en bieden deze ondersteuning.

VS 1 Veiligheid

Uit alle metingen scoren we ruim voldoende tot goed op het gebied van veiligheid. De signalen die we krijgen hebben m.n. betrekking op de tussenschoolse opvang. Daartoe hebben we het volgende doel gesteld:

- Onze school monitort de veiligheid en het welbevinden tijdens tussenschoolse opvang.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,54
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,62
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,4
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,9
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,75
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,67
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,64
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,69

Actiepunt	Prioriteit
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	gemiddeld
De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	gemiddeld
De school werkt samen met andere scholen, het SWV en andere organisaties, zodat er geen leerling tussen wal en schip valt	gemiddeld
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	gemiddeld
De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)	laag
De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen	gemiddeld
Op onze school werken we doelgericht en geïntegreerd aan de basisvaardigheden vanuit de leerlijnen / cruciale doelen	gemiddeld
Op onze school hebben we een leerlijn voor ICT-basisvaardigheden vastgelegd. Deze leerlijn is geïntegreerd in het bestaande onderwijscurriculum	laag
Binnen de werkeenheden werken we, conform het ondersteuningsplan van het SWV, samen met de scholen uit de werkeenheden. We kennen de grenzen en mogelijkheden van de scholen binnen de werkeenheden.	gemiddeld
Het team is geschoold en vaardig in een bij het vakgebied passend instructiemodel.	gemiddeld
Het curriculum van SEL en Burgerschap is volledig geïmplementeerd.	gemiddeld
Op onze school maken we beredeneerde keuzes t.a.v. het aanbod van de onderwijsactiviteiten gericht op de brede ontwikkeling	gemiddeld
Op onze school stellen we vast welke interventies binnen de basis-en lichte ondersteuning nodig zijn om leerlingen met gedrag -en sociaal emotionele problemen te begeleiden.	gemiddeld
Onze school monitort de veiligheid en het welbevinden tijdens tussenschoolse opvang.	hoog
De leerkrachten worden in hun aanpak ondersteund d.m.v. scholing en door de intern begeleider in de uitvoering van de aanpak van leerlingen met gedrag / sociaal-emotionele problematiek.	gemiddeld

16 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Onze school heeft inzichtelijk gemaakt hoe zij de leerlijnen ICT-basisvaardigheden, samenwerkend leren en creatief denken en handelen binnen het bestaande onderwijscurriculum heeft geïntegreerd (Domein Onderwijs: Focus op brede ontwikkeling, koersdoel 3 SNB) • Op onze school hebben we een leerlijn voor ICT-basisvaardigheden vastgelegd. Deze leerlijn is geïntegreerd in het bestaande onderwijscurriculum • Op onze school maken we beredeneerde keuzes t.a.v. het aanbod van de onderwijsactiviteiten gericht op de brede ontwikkeling • Aanbod: Onze school beschikt over een overzicht waarin aangegeven wordt op welke wijze het onderwijsaanbod voor de groepen 1 t/m 8 aansluit bij de genoemde vaardigheden. • Aanbod: We onderzoeken de mogelijkheden tot monitoren en rapporteren van de genoemde vaardigheden en komen tot een bij onze visie passende keuze.	gemiddeld
Speerpunt	Op onze school hebben leerkrachten goede kennis van de leerlijnen en essentiële leerdoelen bij de basisvaardigheden rekenen, taalverzorging en lezen. Leerkrachten gebruiken de leerlijnen als uitgangspunt bij het geven van doelgericht onderwijs (Domein Onderwijs: Focus op brede ontwikkeling, koersdoel 5 SNB). • Op onze school werken we doelgericht en geïntegreerd aan de basisvaardigheden vanuit de leerlijnen / cruciale doelen • Het team is geschoold en vaardig in een bij het vakgebied passend instructiemodel. • Bieden van gelijke kansen: We werken vanuit cruciale doelen: eerst doel, dan leerlijn, dan methode (het inzetten van doelenplanners t.b.v. afstemming) • Bieden van gelijke kansen: De principes van een kwalitatief goede instructie op frissen en vakspecifiek te bekijken • Bieden van gelijke kansen: We werken waar mogelijk groepsoverstijgend op basis van instructiebehoefte	hoog
Speerpunt	Op onze school voeren we systematisch gesprekken met ouders en kinderen samen waarbij ook de kracht en het talent van het kind centraal staat. Dit is gekoppeld aan doelen (domein De wereld en ik: De kracht van geluk en dankbaarheid ervaren, subdoel koersplan SNB) • Bieden van gelijke kansen: We betrekken leerlingen actief en geven hen meer eigenaarschap t.a.v.(eigen) leerdoelen (o.a door de weektaak maar ook d.m.v. kind-ouder-leerkracht gesprekken)	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Toetsing: Invoering Leerling in Beeld en doorstroomtoets	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Toetsing: Aanpassen van het beleid van Po naar Vo vanuit het wettelijk kader	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Bieden van gelijke kansen: We breiden het beheersingsgericht leren verder uit naar andere vakgebieden	gemiddeld
PCA Onderwijskundig	Methodes: Implementeren Nieuw Nederlands Junior	gemiddeld

beleid		
PCA Onderwijskundig beleid	Methodes: Traject keuze en implementatie nieuwe rekenmethode	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Methodes: Traject keuze en implementatie nieuwe schrijfmethode	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Methodes: Traject keuze en implementatie nieuwe methode Engels	gemiddeld
PCA Personeelsbeleid	We onderzoeken wat succesfactoren zijn voor het behouden van goede medewerkers en het binden van nieuwe medewerkers. Met de inzichten ontwikkelen en versterken we ons personeelsbeleid. We voeren het plan uit.	gemiddeld
PCA Personeelsbeleid	Bij de SNB hebben wij beschreven wat wij verstaan onder “een goede leerkracht zijn” en op welke wijze dit wordt gestimuleerd en gefaciliteerd. • De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen • Klassenbezoeken richten zich op de uitvoering van het bij het vakgebied passend instructiemodel	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	Elke school heeft een communicatieplan.	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	Samenwerking Dirk en KO • Toetsing: Doorgaand ontwikkelingsvolgsysteem Dirk en KO • Aanbod : Gezamenlijk aanbod voor peuters met een ontwikkelingsvoorsprong	laag
PCA Basiskwaliteit	Onze school monitort de veiligheid en het welbevinden tijdens tussenschoolse opvang.	hoog
PCA Basiskwaliteit	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft • De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart • De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling • Het curriculum van SEL en Burgerschap is volledig geïmplementeerd. • Engels: Engels wordt meer integreerd in het huidige programma, o.a. door lessen van Burgerschap of SEL vanuit het bestaande curriculum in het Engels aan te bieden.	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De school werkt samen met andere scholen, het SWV en andere organisaties, zodat er geen leerling tussen wal en schip valt • De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC) • Binnen de werkeenheden werken we, conform het ondersteuningsplan van het SWV, samen met de scholen uit de werkeenheden. We kennen de grenzen en mogelijkheden van de scholen binnen de werkeenheden. • Op onze school stellen we vast welke interventies binnen de basis- en lichte ondersteuning nodig zijn om leerlingen met gedrag -en sociaal emotionele problemen te begeleiden. • Passend onderwijs: De talentbegeleiders sluiten zich aan bij een netwerk t.b.v. kwaliteitsverbetering en implementeren dit binnen de	gemiddeld

	school • Passend onderwijs: We scholen ons op het gebied van NT2 onderwijs om te komen tot een passend aanbod voor deze leerlingen • Passend onderwijs: We leggen verantwoording over de kwaliteit van onze basisondersteuning af aan de onderwijsinspectie. • Zorgstructuur: Het controleren en indien nodig bijstellen van de basis- en lichte ondersteuning vanuit het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. • De leerkrachten worden in hun aanpak ondersteund d.m.v. scholing en door de intern begeleider in de uitvoering van de aanpak van leerlingen met gedrag / sociaal-emotionele problematiek.	
--	---	--

17 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Speerpunt	Onze school heeft inzichtelijk gemaakt hoe zij de leerlijnen ICT- basisvaardigheden, samenwerkend leren en creatief denken en handelen binnen het bestaande onderwijscurriculum heeft geïntegreerd (Domein Onderwijs: Focus op brede ontwikkeling, koersdoel 3 SNB) • Op onze school hebben we een leerlijn voor ICT- basisvaardigheden vastgelegd. Deze leerlijn is geïntegreerd in het bestaande onderwijscurriculum • Op onze school maken we beredeneerde keuzes t.a.v. het aanbod van de onderwijsactiviteiten gericht op de brede ontwikkeling • Aanbod: Onze school beschikt over een overzicht waarin aangegeven wordt op welke wijze het onderwijsaanbod voor de groepen 1 t/m 8 aansluit bij de genoemde vaardigheden. • Aanbod: We onderzoeken de mogelijkheden tot monitoren en rapporteren van de genoemde vaardigheden en komen tot een bij onze visie passende keuze.				
	Op onze school hebben leerkrachten goede kennis van de leerlijnen en essentiële leerdoelen bij de basisvaardigheden rekenen, taalverzorging en lezen. Leerkrachten gebruiken de leerlijnen als uitgangspunt bij het geven van doelgericht onderwijs (Domein Onderwijs: Focus op brede ontwikkeling, koersdoel 5 SNB). • Op onze school werken we doelgericht en geïntegreerd aan de basisvaardigheden vanuit de leerlijnen / cruciale doelen • Het team is geschoold en vaardig in een bij het vakgebied passend instructiemodel. • Bieden van gelijke kansen: We werken vanuit cruciale doelen: eerst doel, dan leerlijn, dan methode (het inzetten van doelenplanners t.b.v. afstemming) • Bieden van gelijke kansen: De principes van een kwalitatief goede instructie op frissen en vakspecifiek te bekijken • Bieden van gelijke kansen: We werken waar mogelijk groepsoverstijgend op basis van instructiebehoefte				
	Op onze school voeren we systematisch gesprekken met ouders en kinderen samen waarbij ook de kracht en het talent van het kind centraal staat. Dit is gekoppeld aan doelen (domein De wereld en ik: De kracht van geluk en dankbaarheid ervaren, subdoel koersplan SNB) • Bieden van gelijke kansen: We betrekken leerlingen actief en geven hen meer eigenaarschap t.a.v.(eigen) leerdoelen (o.a door de weektaak maar ook d.m.v. kind-ouder-leerkracht gesprekken)				
PCA Onderwijskundig beleid	Toetsing: Invoering Leerling in Beeld en doorstroomtoets				

	Toetsing: Aanpassen van het beleid van Po naar Vo vanuit het wettelijk kader				
	Bieden van gelijke kansen: We breiden het beheersingsgericht leren verder uit naar andere vakgebieden				
	Methodes: Implementeren Nieuw Nederlands Junior				
	Methodes: Traject keuze en implementatie nieuwe rekenmethode				
	Methodes: Traject keuze en implementatie nieuwe schrijfmethode				
	Methodes: Traject keuze en implementatie nieuwe methode Engels				
PCA Personeelsbeleid	Bij de SNB hebben wij beschreven wat wij verstaan onder “een goede leerkracht zijn” en op welke wijze dit wordt gestimuleerd en gefaciliteerd. • De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen • Klassenbezoeken richten zich op de uitvoering van het bij het vakgebied passend instructiemodel				
PCA Organisatiebeleid	Elke school heeft een communicatieplan.				
	Samenwerking Dirk en KO • Toetsing: Doorgaand ontwikkelingsvolgsysteem Dirk en KO • Aanbod : Gezamenlijk aanbod voor peuters met een ontwikkelingsvoorsprong				
PCA Basiskwaliteit	Onze school monitort de veiligheid en het welbevinden tijdens tussenschoolse opvang.				
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft • De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart • De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling • Het curriculum van SEL en Burgerschap is volledig geïmplementeerd. • Engels: Engels wordt meer integreerd in het huidige programma, o.a. door lessen van Burgerschap of SEL vanuit het bestaande curriculum in het Engels aan te bieden.				
	De school werkt samen met andere scholen, het SWV en andere organisaties, zodat er geen leerling tussen wal en schip valt • De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC) • Binnen de werkeenheden werken we, conform het ondersteuningsplan van het SWV, samen met de scholen uit de werkeenheden. We kennen de grenzen en mogelijkheden van de scholen binnen de werkeenheden.				

	• Op onze school stellen we vast welke interventies binnen de basis-en lichte ondersteuning nodig zijn om leerlingen met gedrag -en sociaal emotionele problemen te begeleiden. • Passend onderwijs: De talentbegeleiders sluiten zich aan bij een netwerk t.b.v. kwaliteitsverbetering en implementeren dit binnen de school • Passend onderwijs: We scholen ons op het gebied van NT2 onderwijs om te komen tot een passend aanbod voor deze leerlingen • Passend onderwijs: We leggen verantwoording over de kwaliteit van onze basisondersteuning af aan de onderwijsinspectie. • Zorgstructuur: Het controleren en indien nodig bijstellen van de basis-en lichte ondersteuning vanuit het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. • De leerkrachten worden in hun aanpak ondersteund d.m.v. scholing en door de intern begeleider in de uitvoering van de aanpak van leerlingen met gedrag / sociaal-emotionele problematiek.				
--	---	--	--	--	--

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Bijlagen 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Bijlage
Onze grote verbeterdoelen - Grote verbeterdoelen	0-meting ambities Koersplan
Onderwijskundig beleid - PCA Onderwijskundig beleid	Beleidsplan Sociaal Emotioneel leren zo doen wij dat!
	Kerdoelen en leerlijn SEL
	Katern Burgerschap
	Beleidsplan Wetenschap en techniek
Kwaliteitsbeleid - Quick Scan	QS april 2023 conform meerjarenplanning
	Prestatie indicatoren april 2023
Kwaliteitsbeleid - Vragenlijst Leraren	Tevredenheid medewerkers 2022 2023
Kwaliteitsbeleid - Vragenlijst Leerlingen	Leerling tevredenheid en veiligheid 2022 2023
Kwaliteitsbeleid - Vragenlijst Ouders	Ouderpeiling december 2021
Kwaliteitsbeleid - PCA Kwaliteitsbeleid	Meerjarenplanning kwaliteitszorg NBS Dirk van Veen

19 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 09ZF
Naam: Nutsbasisschool Dirk van Veen
Adres: Laan van Mecklenburg 30
Postcode: 4818 GD
Plaats: Breda

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 09ZF
Naam: Nutsbasisschool Dirk van Veen
Adres: Laan van Mecklenburg 30
Postcode: 4818 GD
Plaats: Breda

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
