

TEVREDENHEID OUDERS

Aquamarijn (02BJ00)
januari 2023

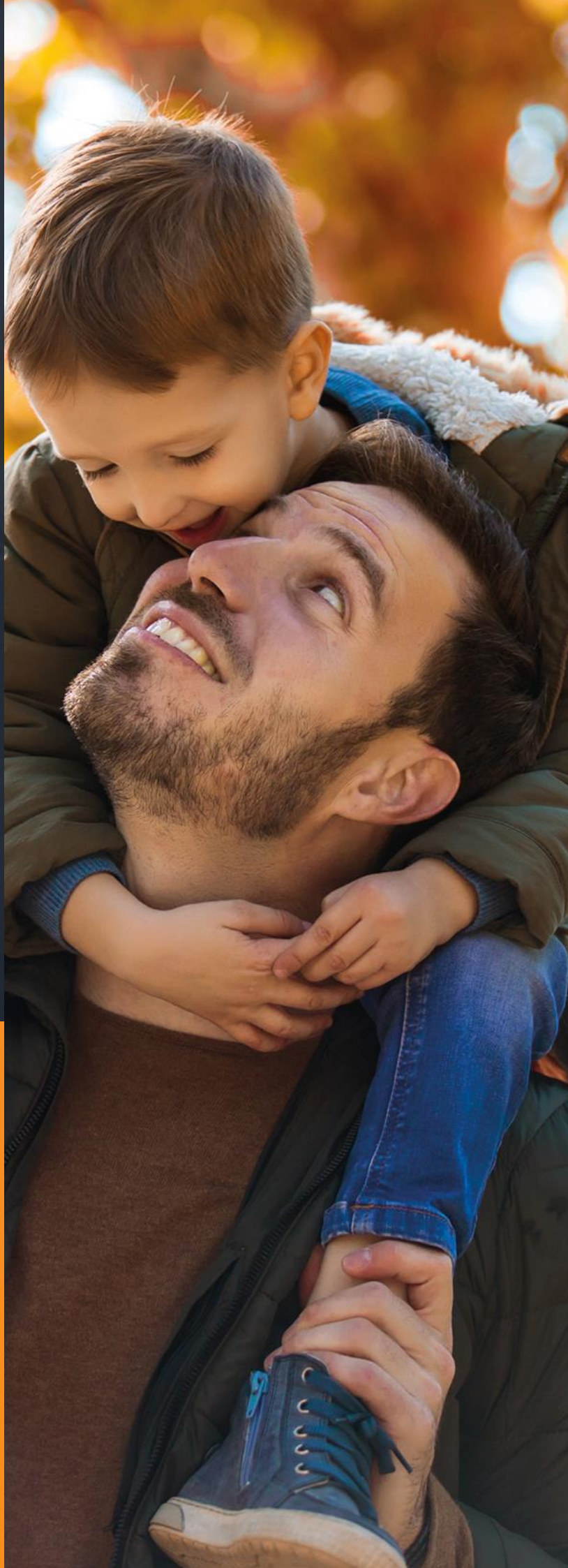
Scholen met Succes

Utrechtseweg 2

3732 HB De Bilt

www.scholenmetsucces.nl

info@scholenmetsucces.nl



INHOUDSOPGAVE

H1. INLEIDING

Achtergrond	3
Hoe is dit rapport opgebouwd?	3
Waar kan ik de resultaten gebruiken?	3
Wat is van belang bij de interpretatie van de resultaten?	3

H2. SAMENVATTING

H3. SCORES PER RUBRIEK EN VRAAG

1. Achtergrondkenmerken	6
2. Algemene tevredenheid	6
3. Schoolgebouw	6
4. Omgeving van de school	7
5. Begeleiding	7
6. Sfeer	7
7. Kennisontwikkeling	8
8. Persoonlijke ontwikkeling	8
9. Schooltijden	8
10. Schoolregels, rust en orde	9
11. De leerkracht	9
12. Contact met de school	9
13. Betrokkenheid	10
14. Imago	10
15. Schoolkeuze	10
16. Traject naar SBO	11
17. Traject naar SO	11
18. Externe communicatie	11

H4. COMPLIMENTEN, VERBETERPUNTEN EN STERKE PUNTEN

1. Opmerkingen en suggesties	13
------------------------------	----

H1. INLEIDING

ACHTERGROND

Aquamarijn heeft in het kader van haar kwaliteitszorg een onderzoek onder haar ouders uitgevoerd. Dit onderzoek heeft plaatsgevonden in de periode van 30-01-2023 tot en met 17-02-2023. In totaal hebben 103 ouders de volledige vragenlijst ingevuld. Doordat respondenten gedurende de vragenlijst kunnen stoppen met invullen, kan het aantal respondenten per vraag afwijken.

Zij hebben hun mening gegeven over diverse onderwerpen, zoals:

- Algemene tevredenheid en betrokkenheid
- Schoolgebouw
- Omgeving van de school
- Begeleiding
- Sfeer
- Kennisontwikkeling
- Persoonlijke ontwikkeling
- Schooltijden
- Schoolregels, rust en orde
- De leerkracht
- Contact met de school
- Betrokkenheid
- Imago
- Schoolkeuze
- Traject naar SBO
- Traject naar SO
- Externe communicatie

HOE IS DIT RAPPORT OPGEBOUWD?

In deze rapportage worden de resultaten van het onderzoek gepresenteerd. Het rapport kent de volgende opbouw:

- In hoofdstuk 2 is een samenvatting opgenomen
- In hoofdstuk 3 worden de scores per rubriek en van de onderliggende vragen gepresenteerd
- In hoofdstuk 4 zijn de open antwoorden van respondenten opgenomen

WAAR KAN IK DE RESULTATEN GEBRUIKEN?

Dit document kan je gebruiken voor bespreking met het team of de MR en voor publicatie op Scholen op de Kaart. De samenvatting in hoofdstuk 2 geeft zicht op de gemiddelde tevredenheid op rubrieken en het belang dat respondenten aan die rubriek toekennen. De scores per rubriek en vraag in hoofdstuk 3 geven meer inzicht en verdieping. Deze zijn samen met de open antwoorden in hoofdstuk 4 waardevolle input voor een gesprek met het team en voor het opstellen van plannen en beleid.

WAT IS VAN BELANG BIJ DE INTERPRETATIE?

Hier volgt een beknopte uitleg die je helpt bij het lezen van het rapport en het interpreteren van de resultaten.

Een belangrijk uitgangspunt is dat er gemiddelde scores zijn opgenomen. Een hogere score is veelal beter.

In de samenvatting in hoofdstuk 2 krijg je overzicht over de verschillende rubrieken. Ook is hier opgenomen welk belang respondenten aan een rubriek toekennen. Dit helpt om de tevredenheidsscores in perspectief te plaatsen.

In de scores in hoofdstuk 3 per rubriek en vraag vind je de detailinformatie over een rubriek. Zo krijg je zicht op de scores van respondenten op onderliggende vragen en daarmee de opbouw van de rubrieksscore.

5-PUNTSSCHAAL	HUIDIG	VORIG			
Vraagstelling 1	-	-	-	-	-
Vraagstelling 2	-	-	-	-	-
Vraagstelling 3	-	-	-	-	-
Rubrieksscore	-	-	-	-	-

Gemiddelde scores

Onafhankelijk van de schaal berekenen we een gemiddelde score.

Huidig

De kolom 'Huidig' bevat de gemiddelde score van het huidige afnamemoment.

Vorig

De kolom 'Vorig' bevat de gemiddelde score van het laatste afnamemoment. Dit geeft dus zicht op ontwikkeling



De standaarddeviatie zegt iets over de spreiding van de antwoorden. Hoe hoger de standaarddeviatie, hoe groter de verschillen zijn tussen de antwoorden van individuele respondenten. Bij een hogere standaarddeviatie dien je voorzichtiger te zijn bij interpretaties op basis van de gemiddelde scores. De kans op uitschieters en op spreiding is groter bij een 10-puntsschaal dan bij een 4-puntsschaal



Het landelijk gemiddelde wordt berekend op basis van de antwoorden van de ingevulde vragenlijsten op alle scholen in Nederland die deze vragenlijst gebruiken.



Het bestuursgemiddelde wordt berekend op basis van de antwoorden van de ingevulde vragenlijsten op alle scholen van het bestuur waar de school bij hoort

H2. SAMENVATTING

Dit is de samenvatting van de resultaten uit het onderzoek. Per rubriek zijn de gemiddelde scores getoond voor het belang dat respondenten aan de rubriek toekennen en hun tevredenheid. De tevredenheid wordt vergeleken met een vorige score, het landelijk gemiddelde en het gemiddelde van het bestuur.

HOE BELANGRIJK VINDEN OUDERS ONDERSTAANDE RUBRIEKEN?					
4-PUNTSSCHAAL	BELANG	HUIDIG	VORIG		
Schoolgebouw	3,1	3,2	-	3,2	3,2
Omgeving van de school	3,2	2,8	-	2,9	2,8
Begeleiding	3,7	3,3	-	3,1	3,3
Sfeer	3,8	3,3	-	3,2	3,3
Kennisontwikkeling	3,6	3,2	-	3,2	3,2
Persoonlijke ontwikkeling	3,7	3,2	-	3,1	3,2
Schooltijden	3,1	3,2	-	3,3	3,2
Schoolregels, rust en orde	3,7	3,3	-	3,2	3,3
De leerkracht	3,8	3,5	-	3,4	3,5
Contact met de school	3,7	3,0	-	3,1	3,0

H3. SCORES PER RUBRIEK EN

VRAAG

1. Achtergrondkenmerken

VOOR WELK ONDERWIJSTYPE GEVEN OUDERS HUN MENING?				
Groep	basisonderwijs	speciaal basisonderwijs	speciaal voortgezet onderwijs	Totaal
Aantal	6	109	4	119
%	5 %	92 %	3 %	100 %

VOOR WELKE GROEPEN GEVEN OUDERS HUN MENING?									
Groep	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Aantal	0	0	1	1	1	1	2	0	6
%	0 %	0 %	17 %	17 %	17 %	17 %	33 %	0 %	100 %

2. Algemene tevredenheid

2-PUNTSSCHAAL	HUIDIG	VORIG			
Kind gaat met plezier naar school	1,9	-	0,24	2,0	1,9
Tevreden over vorderingen kind	1,9	-	0,29	1,9	1,9
Thuisvoelen op school	2,0	-	0,20	1,9	2,0
Rapportcijfer school (10-puntsschaal)	7,8	-	1,09	7,7	7,8
Rubrieksscore	3,5	-	2,64	3,5	3,5

3. Schoolgebouw

4-PUNTSSCHAAL	HUIDIG	VORIG			
Tevredenheid sfeer en inrichting	3,2	-	0,66	3,3	3,2
Tevredenheid hygiëne en netheid	3,2	-	0,66	3,0	3,2
Tevredenheid uiterlijk	3,0	-	0,64	3,2	3,0
Rubrieksscore	3,2	-	0,66	3,2	3,2

4. Omgeving van de school

4-PUNTSSCHAAL	HUIDIG	VORIG			
Tevredenheid speelmogelijkheden plein	2,9	-	0,81	3,0	2,9
Tevredenheid veiligheid plein	3,1	-	0,58	3,1	3,1
Tevredenheid veiligheid weg naar school	2,2	-	0,94	2,6	2,2
Rubrieksscore	2,8	-	0,88	2,9	2,8

5. Begeleiding

4-PUNTSSCHAAL	HUIDIG	VORIG			
Tevredenheid begeleiding extra leerbehoeften	3,3	-	0,71	3,0	3,3
Tevredenheid extra mogelijkheden meerbegaafden	3,3	-	0,66	3,1	3,3
Tevredenheid aandacht pestgedrag	3,2	-	0,68	3,0	3,2
Tevredenheid omgang leerkracht met leerlingen	3,5	-	0,63	3,4	3,5
Rubrieksscore	3,3	-	0,68	3,1	3,3

6. Sfeer

4-PUNTSSCHAAL	HUIDIG	VORIG			
Tevredenheid sfeer in klas	3,3	-	0,64	3,3	3,3
Tevredenheid rust en orde in klas	3,3	-	0,64	3,2	3,3
Tevredenheid omgang van de kinderen met elkaar	3,2	-	0,61	3,2	3,2
Tevredenheid aandacht normen en waarden	3,3	-	0,55	3,3	3,3
Rubrieksscore	3,3	-	0,61	3,2	3,3

7. Kennisontwikkeling

4-PUNTSSCHAAL	HUIDIG	VORIG			
Tevredenheid aandacht rekenen	3,3	-	0,68	3,2	3,3
Tevredenheid aandacht taal	3,3	-	0,69	3,2	3,3
Tevredenheid aandacht wereldoriëntatie	3,2	-	0,64	3,2	3,2
Tevredenheid aandacht werken met computer	3,2	-	0,60	3,1	3,2
Tevredenheid aandacht behalen prestaties	3,2	-	0,62	3,1	3,2
Rubrieksscore	3,2	-	0,65	3,2	3,2

8. Persoonlijke ontwikkeling

4-PUNTSSCHAAL	HUIDIG	VORIG			
Tevredenheid aandacht creatieve vakken	3,2	-	0,73	3,1	3,2
Tevredenheid aandacht godsdienst	3,1	-	0,59	3,0	3,1
Tevredenheid aandacht gymnastiek	3,5	-	0,54	3,3	3,5
Tevredenheid aandacht sociaal-emotionele ontwikkeling	3,2	-	0,71	3,1	3,2
Tevredenheid aandacht excursies	3,1	-	0,74	3,1	3,1
Rubrieksscore	3,2	-	0,68	3,1	3,2

9. Schooltijden

4-PUNTSSCHAAL	HUIDIG	VORIG			
Tevredenheid huidige schooltijden	3,2	-	0,78	3,4	3,2
Tevredenheid overblijven	3,3	-	0,61	3,2	3,3
Tevredenheid naschoolse opvang	2,9	-	0,82	3,2	2,9
Rubrieksscore	3,2	-	0,75	3,3	3,2

10. Schoolregels, rust en orde

4-PUNTSSCHAAL	HUIDIG	VORIG			
Tevredenheid opvang bij afwezigheid leerkracht	3,1	-	0,81	3,2	3,1
Tevredenheid duidelijkheid van de schoolregels	3,4	-	0,59	3,3	3,4
Tevredenheid rust en orde op school	3,3	-	0,56	3,2	3,3
Rubrieksscore	3,3	-	0,67	3,2	3,3

11. De leerkracht

4-PUNTSSCHAAL	HUIDIG	VORIG			
Tevredenheid luisteren leerkracht	3,5	-	0,65	3,4	3,5
Tevredenheid deskundigheid leerkracht	3,5	-	0,66	3,4	3,5
Tevredenheid enthousiasme leerkracht	3,5	-	0,65	3,5	3,5
Rubrieksscore	3,5	-	0,65	3,4	3,5

12. Contact met de school

4-PUNTSSCHAAL	HUIDIG	VORIG			
Tevredenheid MR	3,1	-	0,74	3,1	3,1
Tevredenheid informatie over kind	3,1	-	0,84	3,0	3,1
Tevredenheid informatie over gebeurtenissen school	3,0	-	0,76	3,1	3,0
Tevredenheid gelegenheid gesprek directeur	3,0	-	0,81	3,2	3,0
Rubrieksscore	3,0	-	0,79	3,1	3,0

13. Betrokkenheid

3-PUNTSSCHAAL	HUIDIG	VORIG			
Actief als hulpouder of commissielid	1,2	-	0,49	1,7	1,2
Bezoek ouderavonden of open dagen	2,4	-	0,61	2,6	2,4
Lezen nieuwsbrief	2,8	-	0,46	2,9	2,8
Thuis kind helpen met schoolwerk	2,5	-	0,64	2,4	2,5
Rubrieksscore	2,2	-	0,83	2,4	2,2

14. Imago

2-PUNTSSCHAAL	HUIDIG	VORIG			
School bekend als goede school	1,9	-	0,24	1,9	1,9
School maakt duidelijk wat zij te bieden heeft	1,9	-	0,29	1,9	1,9
Schriftelijke informatie voldoende aantrekkelijk	1,9	-	0,31	1,9	1,9
Leerkrachten praten enthousiast over school	1,9	-	0,26	2,0	1,9
Ouders praten enthousiast over school	1,9	-	0,26	1,9	1,9
Rubrieksscore	1,9	-	0,27	1,9	1,9

15. Schoolkeuze

2-PUNTSSCHAAL	HUIDIG	VORIG			
Weer kiezen om afstand	1,2	-	0,37	1,7	1,2
Weer kiezen om denominatie	1,7	-	0,47	1,4	1,7
Weer kiezen om leuke kinderen/ouders	1,2	-	0,43	1,7	1,2
Weer kiezen om zorg en aandacht	2,0	-	0,00	1,9	2,0
Weer kiezen om goede resultaten	2,0	-	0,00	1,8	2,0
Aanraden andere ouders	1,9	-	0,24	1,9	1,9
Rubrieksscore	1,9	-	0,34	1,7	1,9

16. Traject naar SBO

2-PUNTSSCHAAL	HUIDIG	VORIG			
Tevredenheid overstap naar SBO	2,0	-	0,18	1,9	2,0
Tevredenheid totstandkoming dossier	1,8	-	0,36	1,8	1,8
Tevredenheid functioneren PCL/CvA	1,8	-	0,36	1,8	1,8
Initiatief voor aanmelden bij ouder	1,7	-	0,45	1,7	1,7
Rubrieksscore	1,8	-	0,36	1,8	1,8

17. Traject naar SO

2-PUNTSSCHAAL	HUIDIG	VORIG			
Tevredenheid overstap naar SO	-	-	-	2,0	-
Tevredenheid totstandkoming dossier	-	-	-	-	-
Tevredenheid functioneren CVI	2,0	-	0,00	1,5	2,0
Initiatief voor aanmelden bij ouder	-	-	-	-	-
Rubrieksscore	1,8	-	0,36	1,8	1,8

18. Externe communicatie

3-PUNTSSCHAAL	HUIDIG	VORIG			
Bezoeken website	1,8	-	0,51	1,8	1,8
Gebruik website voor actuele informatie	1,7	-	0,62	1,7	1,7
Tevredenheid website (4-puntsschaal)	3,0	-	0,67	3,0	3,0
Rubrieksscore	2,1	-	0,82	2,1	2,1

H4. Complimenten, verbeterpunten en sterke punten

Opmerkingen en suggesties

NUMMER	ANTWOORD
1.	Meer communicatie over wat er gaat gebeuren wanneer er toetsen zijn of de uitslagen daarvan. Over het algemeen meer communicatie van uit school maar ook de leerkracht ik vind dit persoonlijk onder de maat
2.	Het onderzoek dat mijn zoontje op de basisschool deed had een veel slechter resultaat, wat eigenlijk niet bij hem past als ik bekijk hoe het nu gaat. De vraag was of hij deze school wel aan zou kunnen terwijl hij nu op bijna alle vakken een klas hoger mag meedoen. Bovendien gaat het bij hem vooral om extra uitleg. Bij veel klasgenoten spelen er gedragsproblemen. Hij heeft dit zelf niet, dat maakt het soms lastig omgaan met de andere kinderen. Jammer dat op een gewone school niet meer aandacht kan worden gegeven.
3.	Website van de school mag duidelijker, het is vaak zoeken naar de juiste informatie.
4.	Meer groen rond de school op het plein.
5.	Onze zoon voelt zich eenzaam ivm speelafspraken. Iedereen komt overal vandaar misschien dat ze daar nog eens extra aandacht aan kunnen schenken. Ik merk dat kinderen dat wel nodig hebben of in de meeste gevallen.
6.	Contactmomenten met ouders te weinig. Ouders bijna nooit welkom, bijvoorbeeld met kerstviering. Contact tussen ouders (ook ivm speelafspraken) is er niet/ slecht en school doet er niks mee.
7.	Veel vragen zijn minder zwart wit dan de score zegt.
8.	We zijn erg terverden over de laatste 2,5 leerjaren, dit heeft ons inziens te maken met de beide leerkrachten, hiervoor zijn wij jullie dankbaar!
9.	Vind de school niet in een veilige omgeving staan Vaker contact over vooruitgang van mijn kind misschien 5 dagen van half 9 tot 2 naar school beter voor de kinderen zelfde als andere vriendjes en vriendinnen uit het dorp
10.	leerkrachten hebben weinig aandacht voor de ouders we mogen de school niet in voor schooltijd om wat te mogen vragen alles moet op afspraak ze hebben anti pest beleid maar zie dat nooit terug mijn kind word vaak gepest of geslagen en word weinig mee gedaan vind ook dat er teveel studiedagen zijn en als een leerkracht ziek is is er bijna geen vervanging waardoor ze maar thuis moeten blijven
11.	Studiedagen aan begin of einde van de week ipv op woensdag.

12.	Ik zie en hoor weinig omdat kind met taxi gaat.
13.	Enige minpunt aan deze school is de verkeerssituatie voor de school, hier kan de school weinig aan doen, maar het is zorgelijk hoeveel groot vrachtverkeer roekeloos hard voorbij rijdt, ook de taxi's en ophalende ouders zorgen voor chaos
14.	Jammer dat er bijgebouwen zijn en niet 1 school. Meer ouderavonden is gewenst om contact met andere ouders te krijgen.
15.	Volgens mij gebeurt dit al als een kind naar de volgend klas gaat dat de volgende leerkracht informatie krijgt over de kinderen die bij hun in de klas komen (en begrijp ook dat niet alle info blijft hangen met zoveel kinderen) Maar komt soms wel raar over als de leerkracht niet weet dat de ouders gescheiden zijn .
16.	In het klaslokaal mist een vensterbank dus je ziet nog de lijmresten waar de kindjes wel bij zitten. Vind ik niet heel handig en fijn. Soms wordt er iets te laat gecommuniceerd en jammer dat er geen BSO van aquamarijn zelf is
17.	Vergroot de ouder betrokkenheid, organiseer meer uitjes/activiteiten/leesouders etc waar ouders bij kunnen helpen. Parro wordt goed ingezet om foto's te delen van wat er in de groep gebeurt. Dit is voor ouders erg fijn. Ook de gesprekken(chat) met de juffen en andere betrokkenen werkt erg prettig.
18.	Veel vragen zijn eigenlijk niet goed te beantwoorden. Enerzijds omdat die betrekking hebben op het functioneren tijdens schooltijden. Als ouder krijg je dat niet (goed) mee. Anderzijds worden in de vragenlijsten vrij algemene vragen gesteld over de (kwaliteit van de) school, terwijl je als ouder in eerste plaats betrokken bent bij het welzijn van je eigen kind en zijn specifieke hulpvraag en behoeften. De "eigen" ervaring is daarmee niet direct representatief voor de school. Dit geldt in het bijzonder voor een SBO-school. Los daarvan vind ik het niet eenvoudig om een beeld te krijgen van wat de school kan bieden op het gebied van extra ondersteuning. Ik doel daarmee vooral op ds sociaal emotionele ontwikkeling.
19.	Aandachtspunten voor ons zoon: - verbetering achterstand (rekenen) en handschrift - goed toezicht houden op gedrag, taalgebruik en pesten medescholieren - Hygiene WC's vaak erg slecht (kinderen die alles onderplassen)
20.	Vind de weg met auto's erg gevaarlijk naast school, al een paar keer bijna aangereden.
21.	Als er veel ruis op de radar is wordt je als ouders hiervan niet op de hoogte gesteld terwijl de kinderen wel thuis komen met verhalen dat is in het verleden regelmatig gebeurd en leerkracht mocht er niet over praten enigzinds begrijpelijk maar anderzijds je kunt je kind niet helpen als er vragen komen wat betreft de ruis, openheid en eerlijkheid kom je het verste mee dunkt mij!
22.	Duidelijke communicatie met leerkracht en ouder is erg belangrijk, maar dit jaar is het waardeloos zacht gezegd. Ik weet niet of deze leerkracht op de juiste plek zit of dat deze überhaupt les kan geven aan dit soort kinderen, de vorderingen tot mijn kind zijn dramatisch gezakt ten opzichte van vorig jaar.
23.	Wij krijgen de laatste tijd het idee dat kinderen die de school niet binnen hun "targets" vinden passen in een apart samen gestelde klas gezet worden ipv bij hun vriendjes uit eerdere klas. Een aantal kinderen zijn al uit klas naar andere scholen verplaatst.
24.	Nog beter investeren in goede leerkrachten en nog meer in het belang van het kind denken.
25.	voor mensen die vlak of om de scholen heen wonen is het gemakkelijker om een beoordeling te geven , voor kinderen die niet vlak bij de school wonen en dus met bus op school komen is de informatie nog wat aan de weinige kant, ook de contact tussen ouders is nihil wat ik heel jammer vind omdat de kans om je kind te laten spelen heel klein is om dat te kunnen regelen. daarbij is het niet erg om ook eens te vragen of ouders eens kunnen helpen op school.

	zodat ze zelf ook zien hoe hun kinderen omgaat met andere kinderen, je moet alles maar aannemen maar je ziet zelf niets omdat je een kind niet naar school brengt/haalt er mogen wel wat meer kind school ouders dagen komen. of eventueel dat een ouder in de avond kan helpen om dingen voor te bereiden
26.	Ik weet veel vragen niet omdat ik niet op het plein, of in de klas vaak ben geweest. De open dag kan beter later op de dag want als je werkt kun je niet komen.
27.	Ga zo door, jullie zijn heel belangrijk voor deze doelgroep en jullie doen het super! Dik tevreden!
28.	Snap niet
29.	mijn dochter is na de zomervakantie op deze school gekomen en eerst was het een stap om de overstap te maken maar nu heel dankbaar dat we dit uiteindelijk hebben gedaan. Over 2 weken heb ik een gesprek met juf hoe het nu met haar gaat en de stappen die ze heeft gemaakt. Dus op sommige vragen kon ik moeilijk antwoord geven omdat we hier nog kort zitten en nog niet alles weten of moeten ontdekken
30.	Onze zoon geeft vrijwel geen informatie over de schooldag. Vanuit school mis ik ook informatie. Gelukkig wordt Parro actief gebruikt en krijgen we daardoor toch een beeld van school. Ik zou het fijn vinden als onze zoon meer vorderingen zou maken. Zijn eerste reactie is vaak afwerkend bij nieuwe informatie. Ik denk dat hij daardoor te lang blijft hangen op een niveau dat hij al beheerst, maar onvoldoende wordt uitgedaagd naar een hoger niveau. Maar eerlijk gezegd weet ik niet óf dit ook zo is. Het is meer een gevoel.
31.	Er is ruimte voor verbetering, helaas zit de gemeente vaak niet mee. De omgeving mbt de drukte is echt een - evenals de lucht in de noodlokalen aan het begin van de school. De kinderen komen vaak thuis met hoofdpijn of droge luchtwegen Het zou mooi zijn als de gemeente in zou zien wat voor fijne school jullie beiden en hoeveel een nieuw gebouw zou verbeteren voor zowel de kinderen als alle medewerkers!!
32.	De weg voor school is erg onveilig. Verder zien wij de kinderen van pad afkomen en je maakt verder niet veel mee als ouder van school en de juf zien we nooit eigenlijk. Alleen tijdens gesprek.
33.	Hele korte lijntjes met docenten wat als zeer prettig wordt ervaren! Ze maken altijd even tijd om dingen door twee bespreken en we hebben minstens wekelijks contact over ons pleegdochter
34.	Sommige vragen niet be antwoord omdat het mijn zoontje zijn eerste jaar is op deze school dus sommige dingen nog niet mee gemaakt
35.	Het zou fijn zijn als we als ouders eerder worden ingelicht bij studiedagen en/ of vrije dagen.
36.	De school is erg goed voor mijn dochter, het enige minpunt vind ik de locatie. De weg naar school vind ik gevaarlijk. Er moet een parkeerverbod komen voor de school de auto te zetten. Want als ik mijn dochter met de fiets breng, heb ik al meerdere keren bijna ongelukjes gehad met auto's. Ook ben ik getuige geweest van bijna ongelukjes van kinderen. Erg onveilig is de weg naar de school. Gaat om de aquamarijn in Bilgaard te Leeuwarden.
37.	Fantastische school! Waar een kind zich gehoord en gezien voelt.