



Schoolgids 2023-2024



Christelijke School voor Speciaal Basisonderwijs Aquamarijn



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en hoe wij afgestemd onderwijs bieden aan onze leerlingen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van SBO Aquamarijn.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

**Christelijke School voor Speciaal
Basisonderwijs Aquamarijn**

Brandemeer 35
8918CT Leeuwarden

☎ 0582662271

🌐 <http://www.sbo-aquamarijn.nl>

✉ administratie@sbo-aquamarijn.nl

Schoolbestuur

Stichting voor Christelijk Speciaal Basisonderwijs te Leeuwarden

Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 244

 <http://www.sbo-aquamarijn.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	S. Sijbesma	s.sijbesma@sbo-aquamarijn.nl
Adjunct-directeur	M. Wiersma	m.wiersma@sbo-aquamarijn.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

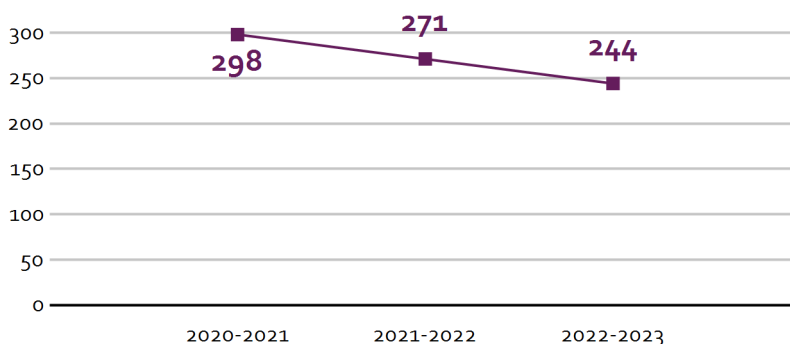
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



SBO Aquamarijn is een school voor christelijk speciaal basisonderwijs. De school heeft een regiofunctie voor leerlingen die aangepast onderwijs nodig hebben. Veel leerlingen van SBO Aquamarijn zaten eerder op een gewone basisschool. De basisschool kon niet (langer) voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Afgestemd onderwijs

Omgaan met verschillen

Pedagogisch klimaat

Veiligheid

Kwaliteit

Missie en visie

De Aquamarijn is een school voor christelijk speciaal basisonderwijs te Leeuwarden. Een school met een orthopedagogisch en orthodidactisch klimaat. Hiermee bedoelen we de leer-, werk- en leefomgeving binnen de school en direct daarbuiten. Dit klimaat is een voorwaarde voor het zich optimaal kunnen ontwikkelen van de leerlingen, maar is zeker zo belangrijk voor de medewerkers van de school en voor de ouders. De school richt zich voor vaststelling van inhoud en programma's op drie richtinggevende criteria:

de realisering van een christelijke identiteit,

de door de overheid vastgestelde kerndoelen voor het basisonderwijs,

de speciale onderwijsbehoeften van de kinderen als gevolg van hun specifieke beperkingen en capaciteiten in cognitieve en sociaal-emotionele sfeer.

Het uiteindelijke doel van het basisonderwijs op SBO Aquamarijn is erop gericht de leerling in staat te stellen zich leeftijdsadequaat te redden in het voortgezet onderwijs en andere sociale levensverbanden. Daarbij gaat het niet om kennis en instrumentele vaardigheden alleen, maar ook om vermogens tot zelfsturing en het leggen en onderhouden van goede relatie.

De missie van de Vereniging voor Christelijk Speciaal Basisonderwijs te Leeuwarden wordt als volgt omschreven:

"De Vereniging onderhoudt een school voor christelijk speciaal basisonderwijs, waarin een specifieke groep leerlingen wordt begeleid in een onderwijs- en vormingsprogramma dat erop gericht is in een sfeer van goede relaties hun competenties en vermogens tot zelfsturing optimaal te ontwikkelen."

Uitgangspunten van de Aquamarijn voor het handelen op school zijn de basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie. Zie voor verdere uitwerking van de visie/missie en pedagogisch/didactisch uitgangspunten het schoolplan. Binnen de school wordt het pedagogisch didactisch klimaat zo ingericht dat de school een beschermende factor kan zijn voor de leerlingen. Dit betekent dat de school een omgeving moet zijn waarin structuur en overzicht geboden wordt. Andere belangrijke kenmerken zijn: voorspelbaarheid, veiligheid, het gehoord en gezien worden.

Identiteit

SBO Aquamarijn is een christelijke school. Wij gaan ervan uit dat elk leven gegeven is om aan het licht

gebracht te worden. Dat vertellen we aan de kinderen en dat proberen we gestalte te geven in ons onderwijs en onze vorming. De bijbel en de christelijke identiteit zijn daarbij ons uitgangspunt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 4 uur	 4 uur
Rekenen en wiskunde	 2 uur	 2 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur
Wetenschap en techniek	 1 uur	 1 uur
Kunst en cultuur	 2 uur	 2 uur
Muziek	 30 min	 30 min
Buitenspel	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Gymnastiek	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Kleine pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Godsdienstige vorming	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Sociale vaardigheden	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Spelontwikkeling	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Vrije invulling	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 15 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 4 uur
Taal	 3 u 15 min	 6 uur	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 5 uur	 4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 3 u 30 min	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 3 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal					 30 min	 30 min
Sociale vorming	 2 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Spel ontwikkeling	 1 u 30 min					
Vrije invulling	 15 min	 30 min				
Kleine pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Kooklokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte van een leerkracht proberen wij altijd een invaller te regelen. Als dit niet lukt, wordt geprobeerd de groep te verdelen onder de andere aanwezige leerkrachten. Groepen naar huis sturen zullen we alleen in uiterste noodgevallen doen als we geen andere oplossing zien. We zullen uw kind nooit zonder uw medeweten naar huis sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Sociale veiligheid

De sociale veiligheid is niet alleen een maatschappelijke trend, ook binnen de stichting heeft deze veiligheid extra aandacht nodig. Hoe werken we samen, hoe verhouden we ons tot elkaar. Hoe laten we binnen het thema veiligheid zien dat we de identiteit van de stichting daadwerkelijk hoog in het vaandel hebben. Dit voor iedereen in de stichting, van medewerkers tot de aan ons toevertrouwde leerlingen.

Burgerschap

Een thema dat landelijk en door de inspectie als speerpunt is benoemd. Wij vinden dit al langer een belangrijk thema en besteden er zeker aandacht aan. We kunnen hierin meer en beter en ambiëren dit ook voor de toekomst. Een thema dat uitdrukkelijk in het schoolplan terug zal komen.

Taal en rekenen

Voor het leergebied taal geldt eigenlijk hetzelfde. Wederom is dit thema hoog op de agenda gekomen bij de inspectie. In het maatschappelijke debat is uitgesproken dat de scholen hier nog beter op moeten scoren. Dit geldt ook zo voor het leergebied rekenen. Daarom gaan wij ook het komende jaar hiermee aan de slag.

Visie en missie

- Het komende schooljaar gaan wij aan de slag om een nieuwe visie en missie op te stellen.
- We hebben de cyclus van onderwijskwaliteit beschreven en geïmplementeerd. We hebben zicht op de kwaliteit en weten wat er nodig is om de kwaliteit volgens onze ambities vorm te geven. We hebben zicht op de samenhang tussen kwaliteit, ontwikkeling van de school, het expertisecentrum en de professionalisering.

- De cyclus onderwijskwaliteit is geëvalueerd, bijgesteld en gedragen.
- De pedagogische visie is de rode draad.
- De onderwijskwaliteit wordt periodiek geëvalueerd.
- Verificatieactiviteiten vinden plaats, interne audits.
- Vastleggen en faciliteren van de professionaliseringsbehoefte die hieruit voortkomt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij monitoren per schooljaar de voortgang van de doelen uit het schoolplan. Deze worden geëvalueerd en indien nodig bijgesteld met het schooljaarverslag wat gekoppeld is aan het schooljaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het schoolondersteuningsprofiel van SBO Aquamarijn is onderdeel van het totale zorgbeleid van de school. De beschrijving van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) vindt u op onze website: www.sbo-aquamarijn.nl

Kinderen die op SBO Aquamarijn worden geplaatst krijgen vanuit de basisschool een 'zorgrapport' mee. Hierin staat welke begeleiding de basisschool heeft gegeven en welke afgestemde begeleiding het kind nodig heeft. SBO Aquamarijn gebruikt dit dossier om te bepalen welk onderwijs- en zorgaanbod nodig is. De gegevens worden ook gebruikt om een prognose op te maken van het uitstroomniveau dat het kind op twaalfjarige leeftijd kan bereiken. Deze prognose wordt beschreven in een OntwikkelingsPerspectief Plan (OPP). Bij plaatsing wordt dit document met ouders besproken. Vervolgens wordt de voortgang van het OntwikkelingsPerspectief Plan twee keer per jaar (maart/juni) met ouders besproken. Door middel van observatie en toetsing verzamelen we gegevens over de ontwikkeling. Er wordt o.a. gekeken naar de volgende ontwikkelingsgebieden: de motoriek, visuele en auditieve waarneming, ruimtelijke oriëntatie, sociaal- emotionele ontwikkeling, spraak- en taalontwikkeling. Als een leerling begint met lezen, rekenen en spelling, wordt ook de ontwikkeling van deze vaardigheden gevolgd. We werken met het leerlingvolgsysteem Parnassys. Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind gebruiken we ZIEN!



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het komende schooljaar gaan wij aan de slag met het vergroten van de deskundigheid van de leerkrachten en overige medewerkers met name waar het gaat om de afstemming op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen, zowel wat gedrag als leren betreft.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Op SBO aquamarijn zijn diverse specialisten aanwezig om de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden in hun leerproces.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Kinderpsycholoog

Wij vinden het erg belangrijk dat er aandacht is voor kinderen met hun sociaal-emotionele problemen. Daarvoor zijn diverse specialisten aanwezig op onze school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Kinderpsycholoog

Op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak zijn diverse specialisten aanwezig op school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Logopedist

Voor het aandachtsgebied motorische en lichamelijke ontwikkeling zijn diverse specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker

Voor vragen of tips over persoonlijke verzorging kunt u terecht bij de specialisten.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We maken geen gebruik van een anti-pestprogramma. Binnen het domein sociaal emotioneel wordt er op SBO Aquamarijn gebruik gemaakt van de methode Kwink. Kwink is een onlinemethode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) voor groep 1 t/m 8. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Het is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Kwink:

- Voorkomt storend gedrag en pesten
- Kent een groep brede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige omgeving
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien.

Keuze voor Zien! Leerling 1-16 Leer- en leefklimaat (inclusief Veiligheidsbeleving) als monitoringsinstrument. Deze vragenlijst bevat stellingen m.b.t. de betrokkenheid, het welbevinden, relatie met andere kinderen, autonomie (beleving) de veiligheidsbeleving, de pestbeleving en het pestgedrag van de leerling. De leerlingen in leerjaar 6,7 en 8 vullen de vragenlijst in. De leerlingen in leerjaar 6 doen alvast ervaring op met het invullen van de lijst, dit ter voorbereiding op de afname in leerjaar 7 en 8. Voor de monitor sociale veiligheid worden alleen de gegevens van de leerlingen uit leerjaar 7 en 8 meegenomen.

Daarnaast maken we ook gebruik van de Leerkrachtvragenlijst van Zien! We willen graag de leerlingen (die dat kunnen) op vergelijkbare schalen bevragen, omdat we het belangrijk vinden dat de resultaten ook daadwerkelijk gebruikt worden voor het verbeteren van de veiligheidsbeleving als dat nodig blijkt te zijn. Door op vergelijkbare schalen te observeren/te bevragen, kun je resultaten goed vergelijken en inschatten of leerlingen een goed beeld hebben van hoe het gaat/ of leerkrachten goed observeren. Een tweede belangrijke voordeel van Zien! vinden we dat de resultaten per leerling bekend zijn. Hierdoor kunnen we snel bepalen met welke leerlingen we in gesprek gaan/ die we beter gaan observeren. Bovendien zitten alle resultaten dan in één systeem en kan er bekeken worden of er per leerling/groep (als de groep redelijk hetzelfde blijft) trends waarneembaar zijn.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	A. Visser	a.visser@sbo-aquamarijn.nl
vertrouwenspersoon	van der Meulen	

3.3 Samenwerkingspartners

Samenwerking met andere instanties

Met enige regelmaat komt het voor dat er meer nodig is om de ontwikkeling van het kind goed te begeleiden. De ouders en/of de school hebben dan behoefte aan meer specifieke hulp of een meer intensieve vorm van begeleiding. Ouders en de school kunnen bijvoorbeeld meer inzicht willen hebben in de oorzaak van problemen bij de ontwikkeling van een kind. Vaak wil men dan ook praktische adviezen over opvoeding of onderwijs. Meestal leggen ouders de contacten met de deskundigen zelf of gebeurt dit op verwijzing van de huisarts. Maar ook op verzoek van de school kunnen ouders hulp vragen bij instellingen als:

Regionale Expertise Centra (scholen voor speciaal onderwijs),

GGD Fryslân

Kinnik, geestelijke gezondheidszorg voor de jeugd,

Stichting Jeugdzorg Friesland,

Klinieken voor jeugdpsychiatrie,

Hulp en Welzijn Leeuwarden,

Praktijken voor kindergeneeskunde,

Particuliere praktijken voor psychologie of orthopedagogiek,

Praktijken voor psychotherapie, logopedie, fysiotherapie,

Wijkagent

Sociaal wijkteam

Kentalis

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met voor - en vroegschoolse educatie, jeugdhulp en onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met medische zorg.

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De ouders van onze leerlingen spelen een belangrijke rol binnen de school. Zij zijn als eerste verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind(eren) en daarom de belangrijkste partner voor school. Meedenken en meebeslissen als ouder over de ontwikkeling van hun kind(eren) en die van school is belangrijk.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden een goed contact en heldere communicatie tussen school en de ouders van groot belang. Het contact dient open, rechtstreeks en eerlijk te zijn. We gebruiken verschillende kanalen om met ouders informatie, nieuws en leuke gebeurtenissen uit te wisselen. Communicatie is tweerichtingsverkeer; we wisselen informatie uit zodat we wederzijds goed op de hoogte zijn van het welbevinden en de ontwikkeling van het kind.

Een goede samenwerking tussen leerkracht, ouder en leerling is essentieel voor een optimale ontwikkeling van uw kind.

De ouders van onze leerlingen spelen een belangrijke rol binnen de school. Zij zijn als eerste verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind(eren) en daarom de belangrijkste partner voor school. Meedenken als ouder over de ontwikkeling van hun kind(eren) en die van school is belangrijk. Dit kan op allerlei manieren door o.a. deelname aan schoolactiviteiten in de ouderraad of meepraten over de organisatie in de medezeggenschapsraad.

Contactmomenten

Ouders van nieuwe leerlingen worden samen met hun kind uitgenodigd voor een kennismaking vlak voor het nieuwe schooljaar. Kinderen maken dan ook kennis met de nieuwe juf of meester.

In de derde of vierde week van het schooljaar krijgen de ouders/verzorgers van de onderbouw en een deel van de middenbouw op een kennismakingsavond de gelegenheid om de groepsleerkracht en de andere ouders te ontmoeten.

Ouders van nieuwe leerlingen worden een week of vier na plaatsing van hun kind op school uitgenodigd voor een overleg over het OPP.

Twee keer per jaar bespreekt de leerkracht dit OPP met de leerling en ouders/verzorgers. Het OPP wordt na afloop door de ouders ondertekend.

De leerkracht kan, bij nieuwe leerlingen tot groep 4, op huisbezoek komen. Dit bezoek vindt doorgaans plaats tussen de herfst -en kerstvakantie. Alle andere leerlingen worden met hun ouders uitgenodigd voor een OPP (start)gesprek op school.

Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief, waarin actueel nieuws over de school wordt opgenomen. Deze brief wordt digitaal verstuurd aan de ouders/ verzorgers.

Eén keer per twee jaar is er een open dag.

In november organiseert de school een informatieavond voor ouders van de schoolverlaters.

Meer info in het beleidsdocument: ouderbetrokkenheid en afspraak gedragsregels ouders/school.

Ouderportaal

De groepsleerkrachten maken gebruik van het ouderportaal: Parro. Dit ouderportaal is een communicatiemiddel tussen ouders en de groepsleerkracht. Naast het delen van informatie is het ook mogelijk om in te schrijven voor de 20 min gesprekken. De school kan middels Parro foto's en bijzondere groepsmomenten met ouders delen en ze meer betrekken in de wereld van uw kind op school. Dankzij Parro is iedereen snel op de hoogte. Alles in Parro is beveiligd en onzichtbaar voor de buitenwereld. Het delen van telefoonnummers en e-mailadressen is daarmee verleden tijd.

Contacten met school

Bij vragen, mededelingen of problemen kunt u bellen naar school. Leerkrachten zijn in principe voor korte contacten na schooltijd (telefonisch) bereikbaar, maar voor een gesprek moet een afspraak gemaakt worden.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) van school wordt gevormd door drie ouders en drie personeelsleden. De MR werkt samen met de directeur en de bestuurder waarin de zorg voor het kind en de ontwikkeling van het kind centraal staat. Taken en bevoegdheden van de raad staan beschreven in de Wet Medezeggenschap op Scholen (infowms.nl) 27 Ouders kunnen in contact komen met de MR via mr@sbo-aquamarijn.nl.

Ouderraad

De Ouderraad (OR) is er voor ouders én school. De raad denkt mee over praktische schoolse zaken, zorgt voor contacten tussen school en de ouders en regelt het verlenen van hand- en spandiensten bij activiteiten van school. Zo zorgt de ouderraad voor de 'aankleding' van de school afgestemd op de seizoenen of een actueel thema. Tevens zijn de ouders van de ouderraad een denktank m.b.t. initiatieven t.a.v. ouderbetrokkenheid. Ook is ze aanwezig bij de bij sportactiviteiten of speciale vieringen. Ouders kunnen zich opgeven voor de ouderraad bij de voorzitter van de raad.

Sociale Media

Sociale media zoals Twitter, Facebook, YouTube en LinkedIn kunnen een bijdrage leveren aan een positief imago van SBO Aquamarijn. Van belang is te beseffen dat de berichten op sociale media (onbewust) de goede naam van de school en betrokkenen ook kunnen schaden. Om deze reden vragen wij om bewust met de sociale media om te gaan.

Bedenk dat...

Het gebruik van sociale media 'real time' gebeurt. Een druk op de knop en jouw (soms foute) bericht staat direct online.

Online-informatie misschien wel eeuwig online staat. o Het is niet altijd gemakkelijk om informatie naderhand te (laten) verwijderen.

Sociale omgangsvormen online net zo goed gelden als offline.

Respecteer degene tot wie je je richt. Laster, beledigingen etc zijn niet geoorloofd. Essentieel is dat, net als met de communicatie in de "echte" wereld, de onderwijsinstelling en de gebruiker van sociale media de reguliere fatsoensnormen in acht blijven nemen en de nieuwe mogelijkheden met een positieve instelling benaderen. SBO Aquamarijn legt in het protocol 'Sociale media' vast welke maatregelen zij neemt bij digitale overtredingen van medewerkers, leerlingen en ouders. Leerlingen en/of ouders/verzorgers en andere betrokkenen die in strijd met dit protocol handelen maken zich mogelijk schuldig aan verwijtbaar gedrag. Alle correspondentie omtrent dit onderwerp wordt opgenomen in het leerlingendossier. Afhankelijk van de ernst van de uitlatingen, gedragingen en gevolgen worden naar leerlingen en/of ouders/verzorgers en andere betrokkenen toe maatregelen genomen welke variëren van waarschuwing, schorsing en/of verwijdering van school. Indien de uitlating van leerlingen, en/of ouders/verzorgers en andere betrokkenen mogelijk een strafrechtelijke overtreding inhoudt, zal door SCSBO aangifte bij de politie worden gedaan. SBO Aquamarijn vertrouwt erop dat haar betrokkenen verantwoord om zullen gaan met sociale media en heeft dit protocol opgezet om iedereen die bij de SBO Aquamarijn betrokken is of zich daarbij betrokken voelt daarvoor richtlijnen te geven. De privacy van anderen wordt gerespecteerd. Dit geldt voor zowel medewerkers, leerlingen en ouders.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder/verzorger kunt u bijvoorbeeld ontevreden zijn over de wijze waarop uw kind begeleid wordt of over de communicatie vanuit de school etc. We gaan ervan uit dat we klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u dan ook uit bij ontevredenheid in overleg met de groepsleerkracht naar een oplossing te zoeken. Als het overleg met de groepsleerkracht de klacht niet wegneemt of wanneer overleg met de groepsleerkracht niet wenselijk is, kunnen ouders/verzorgers zich met hun klacht wenden tot de teamleider. Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt of als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het bevoegd gezag van de school: de heer F. Klaassen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Medezeggenschapsraad (MR) van school wordt gevormd door drie ouders, drie personeelsleden. De MR werkt samen met de directeur-bestuurder waarin de zorg voor het kind centraal staat. Taken en bevoegdheden van de raad staan beschreven in de Wet Medezeggenschap op Scholen (infowms.nl) Ouders kunnen in contact komen met de MR via mr@sbo-aquamarijn.nl.

De Ouderraad (OR) is er voor ouders én school. De raad denkt mee over praktische schoolse zaken, zorgt voor contacten tussen school en de ouders en regelt het verlenen van hand- en spandiensten bij activiteiten van school. Zo zorgt de ouderraad voor de 'aankleding' van de school afgestemd op de seizoenen of een actueel thema. Tevens zijn de ouders van de ouderraad een denktank m.b.t. initiatieven tav ouderbetrokkenheid. Ook is ze aanwezig bij de bij sportactiviteiten of speciale vieringen. Ouders kunnen zich opgeven voor de ouderraad bij de voorzitter van de raad.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

SBO Aquamarijn vraagt geen vrijwillige bijdrage van ouders voor activiteiten die niet door het Ministerie van Onderwijs worden vergoed (zoals: de kosten van sinterklaas-kerstfeest, jaarafsluiting, theaterbezoek, sportdag of de kosten voor excursies). Wel wordt een bijdrage gevraagd voor het schoolreisje en schoolkamp: de leerlingen van de onderbouw, middenbouw en jongste bovenbouwgroepen gaan elk jaar één dag op schoolreis.

De kosten van het schoolreisje voor de middenbouw en bovenbouw zijn ongeveer € 30,00 per leerling.

Het schoolreisje van de jongste groepen vraagt een kleinere bijdrage dan € 30, dit afhankelijk van de bestemming.

Voor de schoolkampen van de oudste bovenbouwgroepen wordt een eigen bijdrage aan de ouders gevraagd van circa € 70 per leerling.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziek- en beter melden

Leerlingen die ziek zijn en daardoor niet naar school komen, moeten ziek gemeld worden via Parro door de ouders/verzorgers. Wanneer een kind niet is afgemeld en hij/zij niet op school is, nemen wij contact met u op. Het is dus belangrijk dat u wijzigingen van telefoonnummers altijd aan de administratie doorgeeft. Wanneer een kind (vanaf 5 jaar) zonder geldige reden thuis gehouden wordt, zijn wij verplicht dit aan de afdeling Leerplicht van de gemeente waar u woont, door te geven. Ook wanneer uw 4-jarig kind afwezig is, horen wij dat graag van u. Ouders zijn verantwoordelijk voor herstel melding.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders/verzorgers kunnen digitaal een verlof aanvragen doen via de administratie; administratie@sbo-aquamarijn.nl Graag aangeven: Naam van kind, naam van groep, datum van verlof, reden van verlof

Na uw aanvraag krijgt u van de administratie een retourmail ter bevestiging. Bij bijzondere aanvragen neemt de desbetreffende teamleider contact met u op. Collega's van de administratie geven uw verzoek door aan de groepsleerkracht van uw kind.

4.4 Toelatingsbeleid

De toelaatbaarheidsverklaring

SBO Aquamarijn kan alleen leerlingen toe laten die een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciale basisonderwijs hebben gekregen.

Toelating en verwijzing

Kinderen moeten goed geholpen kunnen worden op onze speciale school voor basisonderwijs. Als in de loop van de schoolperiode blijkt dat de ontwikkelingsproblemen te complex worden voor het SBO, kan de school ouders alsnog met hun kind naar een meer gespecialiseerde school verwijzen. Verwijzingen en ook de toelating worden vanuit de Commissie van begeleiding beslist. Voor meer informatie kijk ook op: www.passendonderwijsfriesland.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Een goede aansluiting bij het voortgezet onderwijs is één van de belangrijkste doelen van onze school. Er wordt daarom naar verhouding veel aandacht besteed aan lezen, spelling en rekenen. Om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen, worden toetsen afgenomen. Er zijn twee soorten toetsen: de methode gebonden toetsen, om na te gaan of de leerlingen de aangeboden stof goed begrepen hebben én de niet-methode gebonden toetsen, de CITO toetsen, waarmee we volgen of de leerontwikkeling gaat zoals we mogen verwachten. De afgenomen toetsen geven niet alleen een beeld van de ontwikkeling van de leerlingen, ze geven ook een beeld van de resultaten van de gehele school. Dit is voor school belangrijk om te weten; daaraan kunnen we afmeten of we voldoende aanbod hebben en voldoende resultaat halen of zo nodig moeten bijstellen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

De schoolverlaters op SBO aquamarijn maken vanaf april 2020 de eindtoets(Route 8).

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vso		1,9%
PrO		50,0%
vmbo-b		30,8%
vmbo-k		9,6%
vmbo-(g)t		3,8%
havo		1,9%
onbekend		1,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Omgaan met verschillen

Afstemming

Aquamarijn staat midden in de samenleving. Daardoor ondervindt het ook rechtstreeks de invloed van uiteenlopende maatschappelijke ontwikkelingen. Onder 'actief burgerschap en sociale integratie' verstaan we het zelfstandig verantwoordelijkheid nemen door leerlingen voor gemeenschapsbelangen binnen en/of buiten school. De school als gemeenschap is 'oefenplaats'. Leerlingen doen in de school kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen op die hen in staat stellen om deel uit te maken én het vermogen en de wil om actief mede vorm te geven aan die gemeenschap. Gedurende hun schooltijd wordt de (leef)wereld van de kinderen steeds groter. In feite is actief burgerschap en sociale integratie geen nieuwe taak. Het is een integraal deel van onze pedagogische opdracht, van de sociale- en levensbeschouwelijke vorming. In de methode 'kwink' methode zijn de lessen voor burgerschap en sociale integratie geïntegreerd.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij vinden het als school belangrijk het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen goed te volgen. Er moet een continuüm van zorg geboden worden om de sociale vaardigheden van kinderen te laten groeien en emotionele ondersteuning te bieden. Dit gebeurt door het observeren en analyseren van de sociale vaardigheden van kinderen. Door het pedagogisch handelen daarop af te stemmen kan een goed sociaal-emotioneel functioneren worden bevorderd. Zien! is een expertsysteem inclusief leerlingvolgsysteem waarmee leerkrachten het sociaal-emotionele functioneren van kinderen in de basisschoolleeftijd kunnen meten, volgen, begrijpen en ondersteunen. Het meten en volgen wordt gedaan met behulp van een vragenlijst, dat is het meetinstrument. Zien! is een conceptueel onderbouwd, valide en betrouwbaar meetinstrument. Zien! gaat uit van vijf sociale vaardigheden en twee graadmeters die dekkend zijn voor het in kaart brengen van het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen. De vragenlijst bestaat uit 28 vragen waarbij elk van de vijf sociale vaardigheden en de twee graadmeters met vier vragen onderzocht worden. Er wordt in kaart gebracht in hoeverre een kind de vaardigheden, het welbevinden en betrokkenheid laat zien. De handelingssuggesties die eraan gekoppeld zijn, bevorderen het ondersteunen van het sociaal-emotioneel functioneren. Zien! ondersteunt de leerkrachten in het handelingsgericht werken, het denken in mogelijkheden en het denken vanuit de onderwijsbehoefte van het kind. Handelingsgericht werken is een cyclisch proces van voortdurend waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. Als school maken we gebruik van Zien! 1-16 voor het observeren van het welbevinden, de betrokkenheid en de sociale vaardigheden. Daarnaast willen we de leerlingen (die dat kunnen) op vergelijkbare schalen bevragen, omdat we het belangrijk vinden dat de resultaten ook daadwerkelijk gebruikt worden voor het verbeteren van de veiligheidsbeleving als dat nodig blijkt te zijn. Door op vergelijkbare schalen te observeren/te bevragen, kun je resultaten goed vergelijken en inschatten of leerlingen een goed beeld hebben van hoe het gaat en of leerkrachten goed observeren. We gebruiken hiervoor de vragenlijst Leerling 1-16

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:55	-
Dinsdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:55	-
Woensdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:55	-
Vrijdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:15	-	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

