



aquamarijn

Christelijke school  
voor speciaal basisonderwijs  
Leeuwarden

# Schoolgids

2019-2020

Licentiehouder



**Geef me de 5**

DE PRAKTISCHE  
METHODIEK  
VOOR OMGANG  
MET MENSEN  
MET AUTISME



*Waar speciaal, gewoon kan zijn...*



*Je bent zo  
mooi  
anders  
dan ik,*

*natuurlijk  
niet meer of  
minder  
maar*

*zo mooi  
anders,*

*ik zou je  
nooit*

*anders dan  
anders willen.*

*Hans Andreus*

De aquamarijn is een edelsteen. Het is een prachtige steen, al zie je dat waarschijnlijk niet dadelijk wanneer je een aquamarijn ergens in de natuur aantreft. De steen is vaak wat flets van kleur, meestal zitten er kleine onzuiverheden in. Maar kenners weten hoe ze de schoonheid van een aquamarijn zichtbaar moeten maken. Bij de juiste behandeling, waarbij vooral warmte een belangrijke rol speelt, wordt de aquamarijn heel bijzonder: een steen die het licht opneemt en teruggeeft in prachtig fonkelende blauwe kleuren. Het is dan ook een gewilde edelsteen en de onzuiverheden nemen de liefhebbers voor wat ze zijn.

**SBO Aquamarijn** is een speciale basisschool die deze naam niet zomaar heeft gekozen. SBO Aquamarijn is een school voor kinderen die een afgestemde begeleiding nodig hebben om hun kwaliteiten te laten zien. De school streeft er naar de mogelijkheden van de kinderen te benutten. SBO Aquamarijn gelooft in kinderen, ook in kinderen bij wie het niet allemaal vanzelfsprekend gaat; de school wil meehelpen om juist deze kinderen aan het licht te brengen.

### **Een christelijke school**

SBO Aquamarijn is een christelijke school. Wij gaan ervan uit dat elk leven gegeven is om aan het licht gebracht te worden. Dat vertellen we aan de kinderen en dat proberen we gestalte te geven in ons onderwijs en onze vorming. De bijbel en de christelijke identiteit zijn daarbij ons uitgangspunt.

## **Inhoud**

<b>1. SBO Aquamarijn, een school voor speciaal basisonderwijs</b>	<b>5</b>
Afgestemd onderwijs	5
Omgaan met verschillen	6
Veiligheid	6
Kwaliteit	6
Geef me de 5	7
Het schoolgebouw	7
Ligging en bereikbaarheid	7
<b>2. De organisatie van het onderwijs</b>	<b>8</b>
Over de indeling in groepen	8
Onderbouwleerlingen	8
Midden-en bovenbouwleerlingen	8
Wat de kinderen leren	9
Kerdoelen, leerstandaarden en keuzes maken	9
En andere activiteiten	12
De resultaten van het onderwijs	12
<b>3. De zorg voor de leerlingen</b>	<b>14</b>
Pedagogisch Klimaat	14
Schoolondersteuningsprofiel	14
Basisondersteuning van de school	14
Wat de school nog meer te bieden heeft	15
Samenwerking met andere instanties	18
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	18
Het sociaal wijkteam/gebiedsteam	19
Zorgmonitor/ verwijzindex Leeuwarden (Zizeo)	19
<b>4. De zorg voor de kwaliteit van het onderwijs</b>	<b>20</b>
Het onderwijs	20
De organisatie	20
Het schoolontwikkelingsbeleid	20
De inspectie van het onderwijs	22
<b>5. De school en de ouders</b>	<b>23</b>
Ouderportaal	23
Contacten van school uit	23
Contacten met school	24
Medezeggenschapsraad	24
Ouderraad	25
Sociale media	25
Afspraken gescheiden ouders	26
<b>6. Pssend onderwijs</b>	<b>27</b>
Expertisecentrum	27
De Commissie van Advies (CvA)	28
De toelaatbaarheidverklaring	28
Toelating en verwijzing	28
Commissie van Advies en klachtenregeling	28

<b>7. Schoolplanning</b>	
Schooltijden	29
Vakantieregeling 2019/2020	30
Toetsweken	31
Oudercontactmomenten	31
<b>8. Wat u nog meer moet weten</b>	<b>32</b>
Ziekmelden	32
Ziekte van de leerkracht	32
Te laat komen	32
Telefoon	32
Gymnastiekkleding	33
Pauze en overblijven op school	33
Vervoer naar school	33
Komen en gaan, halen en brengen	34
Buitenschoolse opvang (BSO)	34
Verjaardagen	34
Rookvrije school en omgeving	34
Bedrijfshulpverlening en EHBO	34
Ouderbijdragen en overige kosten	35
Aansprakelijkheid	35
Verzekering	35
AVG	36
Protocol Medicijnen	37
Leerplicht en verlof	37
Klachtenregeling en vertrouwenspersoon	40
Klachten ongewenste omgangsvormen	41
<b>9. De Stichting</b>	<b>42</b>
Het management van de school	42
De geschiedenis van SBO Aquamarijn	43

## Aquamarijn, school voor christelijk speciaal basisonderwijs

Brandemeer 35

8918 CT Leeuwarden

Telefoon: 058 - 2662271  
 E-mail: administratie@sbo-aquamarijn.nl  
 Website: www.sbo-aquamarijn.nl  
 Rekeningnummer: NL29INGB0664086330

## 1 SBO Aquamarijn, een school voor speciaal basisonderwijs

**SBO Aquamarijn** is een school voor speciaal basisonderwijs. Op onze school worden leerlingen uit Leeuwarden en omgeving geplaatst, wanneer ze aangepast onderwijs nodig hebben. Veel leerlingen van SBO Aquamarijn zaten eerder op een gewone basisschool. Ze hadden daar meer hulp nodig bij hun ontwikkeling dan de school kon geven. Daarom werden ze verwezen naar het speciaal basisonderwijs. Kinderen die nog meer specialistische hulp en aandacht nodig hebben, gaan naar het speciaal onderwijs.

### Afgestemd onderwijs

Het onderwijs op onze speciale basisschool wordt in aanbod en tempo afgestemd op de mogelijkheden en kwaliteiten van onze kinderen. Dat geeft ze vertrouwen in hun eigen kunnen, want ieder kind wil zich ontwikkelen en zelfstandig worden. Maar dat gaat niet vanzelf. Steeds weer staat een kind dat zich ontwikkelt voor nieuwe opgaven. Bij deze ontwikkeling spelen de leerkrachten op onze school een belangrijke rol. Zij laten de kinderen weten vertrouwen te hebben in hun mogelijkheden en hebben hoge verwachtingen met betrekking tot het bereiken van het gestelde doel. Daarbij maken zij de leeromgeving zodanig dat ieder kind succes-ervaringen kan opdoen. Op SBO Aquamarijn is voldoende ondersteunende expertise om het onderwijs af te stemmen op de behoeften van de leerlingen. Hiertoe is een doelmatige en efficiënte organisatie voorwaarde voor het optimaal realiseren van dit afgestemd onderwijs.



## Omgaan met verschillen

Alle kinderen zijn uniek: in aanleg, vaardigheden, temperament, belangstelling, culturele achtergrond of andere situationele contexten. Sommige kinderen leren door veel herhaling en vaste structuren, anderen moeten juist geholpen worden vaste patronen te doorbreken. In onze visie houdt speciaal basisonderwijs rekening met verschillen tussen leerlingen door het accepteren van de kinderen zoals ze zijn, maar tevens ook door ze structuur te bieden. We bedoelen daarmee dat de leef- en werkomgeving duidelijk en helder wordt gemaakt zodat het kind weet wat er verwacht wordt en hoe het aan die verwachting kan voldoen.

## Veiligheid

Iedereen moet zich op onze school veilig en geborgen voelen omdat we ervan overtuigd zijn dat een veilig pedagogisch klimaat zowel voor leerlingen als voor collega's een voorwaarde is voor stabiele persoonlijke ontwikkeling.

Het creëren van deze veilige basis is een gezamenlijke verantwoordelijkheid en wordt gerealiseerd door een open houding naar en een respectvolle benadering van leerlingen, ouders en andere relaties. In een omgeving van wederzijds vertrouwen en respect komt eenieder tot zijn recht.

Op school is een (Sociaal-) Veiligheidsplan aanwezig. Hierin wordt onder meer beschreven:

- Veiligheid in een algemeen kader en het vastgestelde veiligheidsbeleid
- Calamiteitenplan en Klachtenprocedure
- Protocollen o.a. algemene veiligheid, internet- en pestprotocol

Deze documenten zijn door ouders op te vragen bij de school.

## Kwaliteit

SBO Aquamarijn streeft naar een hoge onderwijskwaliteit waarbij op een proactieve manier kijken en opbrengstgericht werken de basis vormen. Het team bestaat uit professionals. Zij beschikken over de noodzakelijke pedagogische, didactische en organisatorische competenties die voor begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften nodig zijn. Deze deskundigheid wordt door studie en nascholing actueel gehouden. De groepsgrootte is hanteerbaar voor de leerkracht waardoor met goed klassenmanagement alle leerlingen de aandacht kunnen krijgen die ze nodig hebben. SBO Aquamarijn heeft een systeem van kwaliteitszorg met een cyclisch karakter. Hiermee wordt op planmatige wijze gewerkt aan verbetering en borging van onze onderwijskwaliteit.

## Geef me de 5

Veel kinderen op SBO Aquamarijn hebben behoefte aan duidelijkheid en voorspelbaarheid. Het team heeft zich de afgelopen jaren bekwaamd in het toepassen van de Geef-me de 5 methodiek van Colette de Bruin. Geef me de 5 biedt praktische handvatten om 'Duidelijk op de 5' te zijn. Met behulp van de bekende puzzel van 5: WIE, WAT, HOE, WAAR en WANNEER wordt er voor alle leerlingen duidelijkheid gecreëerd. Deze duidelijkheid in alles en altijd, geeft kinderen rust waardoor ze zich veilig voelen. Vanuit deze basisveiligheid kan het kind zich beter richten op het leren en verbeteren de leerresultaten en de contacten met leeftijdsgenoten en volwassenen. SBO Aquamarijn is sinds het schooljaar 2016-2017 de tweede school in Nederland met de Geef me de 5- licentie. Iets om trots op te zijn!



## Het schoolgebouw

SBO Aquamarijn is gehuisvest in een modern en functioneel schoolgebouw. Bij deze verbouw zijn twee bestaande schoolgebouwen aan elkaar gekoppeld door een prachtige, ruime en functionele hal. De onder-, midden- en bovenbouw zijn weliswaar van elkaar gescheiden maar vormen toch samen één school. Elke afdeling heeft de beschikking over een eigen ingang en eigen plein. Door de groei van het aantal leerlingen zijn er een aantal groepen in een direct naastgelegen bijgebouw gehuisvest.

## Ligging en bereikbaarheid

SBO Aquamarijn vindt u in het westen van Leeuwarden, in de wijk Bilgaard aan de Dokkumer Ee. Makkelijk bereikbaar via de rondweg en met het openbaar vervoer. Leerlingen die onze school bezoeken komen zowel uit de stad als uit de omliggende gemeenten.



## 2 De organisatie van het onderwijs

### Over de indeling in groepen

De school heeft een onderbouw, een middenbouw en een bovenbouw. In een onderbouwgroep zitten rond de 12 leerlingen. In de midden- en bovenbouwgroepen proberen we het aantal leerlingen te beperken tot ongeveer 17 leerlingen. Door de kleinere groepen is het voor de leerkracht mogelijk direct op de hulpvraag van de leerlingen in te spelen en daar, waar nodig, ondersteuning te bieden. Bij het samenstellen van de groepen wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de leeftijd en de leermogelijkheden van de leerlingen. De leerlingen in deze groepen krijgen dan ook hetzelfde lesaanbod maar daar waar nodig, wordt in verschillende niveaus gewerkt. De groepen hebben vaste groepsleerkrachten.

### Onderbouwleerlingen

Het onderwijs aan jonge kinderen vraagt een speciale aanpak van de leerkrachten. Enerzijds omdat deze kinderen spelenderwijs alles moeten ontdekken, anderzijds omdat zij bij bepaalde ontwikkeltaken specifieke aansturing nodig hebben. In de onderbouw zitten leerlingen in de leeftijd van 4-7 jaar. Veel van deze leerlingen hebben een periode in het Behandel- en Expertise Centrum (BEC) gezeten; anderen komen uit groep 1,2 of 3 van de basisschool. In de onderbouw krijgen alle leerlingen het onderwijs aangeboden door de groepsleerkracht in kleine groepjes met ondersteuning van een onderwijsassistent of een stagiaire.

### Midden-en bovenbouwleerlingen

De leerlingen in de middenbouw hebben de leeftijd van 8-10 jaar en in de bovenbouw van 10-12/13 jaar. Om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de specifieke hulpvraag van de leerlingen worden deze groepen samengesteld zowel op leeftijd als op grond van toetsgegevens en ervaringen. De leerlingen in deze groepen volgen het onderwijs in de eigen groep. Tijdens de lessen krijgen zij eerst uitleg van de leerstof, waarna ze zo zelfstandig mogelijk hun taken doen. Daar waar nodig, wordt in verschillende niveaus gewerkt. Leerlingen die meer uitleg nodig hebben, kunnen met de leerkracht samen verder werken. Leerlingen met specifieke hulpvragen op het gebied van lezen, spelling en rekenen krijgen ondersteuning van de remedial teacher. Ook de stagiaires van verschillende opleidingen worden ingezet in deze groepen. Samenwerken/samenleren is een belangrijk aspect in ons onderwijs. Leren omgaan met de ander, inspelen op wat er van je gevraagd wordt maar óók aangeven wat je zelf wilt /of niet wilt,

zijn vaardigheden die we onze leerlingen willen meegeven in hun ontwikkeling naar een volwaardige deelname aan onze maatschappij.

### Wat de kinderen leren

Op onze school wordt net als op andere basisscholen les gegeven in de vakken:

- levensbeschouwelijke identiteit
- actief burgerschap en sociale integratie
- sociale vaardigheden
- leren leren
- taal-leesonderwijs
- rekenen en wiskunde
- creatieve vakken (handenarbeid, tekenen, koken, drama, muziek)
- cultuuronderwijs
- Engels (bovenbouw)
- gymnastiek/judo
- informatie- en communicatieve technologie(ICT)
- wetenschap en techniek

### Kerdoelen, leerstandaarden en keuzes maken

Omdat de overheid eenheid wil brengen in wat kinderen moeten leren op de basisschool, zijn er voor de verschillende vakken kerndoelen en leerstandaarden vastgesteld. Daar moeten alle scholen zich aan houden. Deze doelen zijn voor de kinderen van SBO Aquamarijn vaak niet volledig haalbaar. De meeste leerlingen die bij ons op school komen, hebben immers een vertraagde ontwikkeling en een leerachterstand. Onze school probeert daarom het onderwijsaanbod van de basisschool zoveel mogelijk af te stemmen op wat de kinderen aankunnen. Dat betekent voor de praktijk dat wij ons moeten beperken tot haalbare doelen. De school bepaalt daarom voor iedere leerling een Ontwikkelingsperspectief (OP). Het OP wordt twee keer per jaar met de ouder(s) besproken. De school heeft voor de vakken een dekkend aanbod gerealiseerd naar de kerndoelen van het basisonderwijs.

- Het godsdienstonderwijs is gebaseerd op het programma van Kind op Maandag. Daarbij wordt met een thema van de week gewerkt, waar Bijbelverhalen bij zijn gezocht. Regelmatig worden gezamenlijke vieringen gehouden in de hal van de school. Ook vieren we Kerst, Pasen en andere Christelijke feestdagen met elkaar. Deze vieringen passen bij de Christelijke identiteit van onze school.



- In de jongste groepen wordt veel aandacht besteed aan de taal- en spraakontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling, spelen en werken, de motoriek en (voorbereidende) lees- en rekenactiviteiten. Bij wereldoriëntatie wordt gewerkt rond thema's die dicht bij de belevingswereld van de kinderen staan. De methode die voor al deze onderdelen gebruikt wordt, heet 'Kleuterplein'.
- In de midden- en bovenbouwgroepen ligt bij het taalonderwijs een sterk accent op het lezen, begrijpend lezen en spelling.
- Leren lezen neemt een belangrijke plaats in. We gebruiken daarbij de leesmethode: 'Veilig Stap voor Stap' voor het aanvankelijk lezen met een vervolg in 'Estafette', voor het voortgezet lezen.
- In samenwerking met de bibliotheek stimuleren wij het technisch lezen met het programma: Bieb op de school.
- Voor begrijpend lezen gebruiken we 'Nieuwsbegrip'.
- Voor het onderwijs in taal en spelling gebruiken we de methode 'Staal'. Deze methode werkt aan verschillende aspecten van de taal- en spellingsontwikkeling zoals taalgebruik, woordenschat, gebruik van de spellingregels en stellen.
- Bij het ontwikkelen van de schrijfvaardigheid gebruiken we 'Schrijven in de basisschool' en 'Pennenstreken'.
- Rekenen wordt gegeven aan de hand van de methode 'Wereld in Getallen'. Daarnaast wordt ook gebruik gemaakt van onderdelen uit 'Maatwerk', een rekenprogramma voor kinderen die moeite hebben met leren rekenen. Ook

wordt er veel geoefend met het digitale programma 'Rekentuin'.

- Wereldoriëntatie wordt zowel thematisch als cursorisch gegeven. Er wordt gewerkt met de methoden 'Blink' en 'Leefwereld'.
- Voor het creatieve vak tekenen hanteren we de methode 'Laat maar zien'. Een vakleerkracht verzorgt handvaardigheidslessen voor kinderen uit de midden- en bovenbouw. In de onderbouw wordt thematisch gewerkt aan de creatieve vakken.  
Muzieklessen worden schoolbreed gegeven aan de hand van de digitale methode 'Eigenwijs'. Door middel van samen zingen, dansen, spelen en luisteren, willen we kinderen de mogelijkheid bieden om de eigen muzikale talenten en interesses te ontdekken. Daarnaast worden er ieder jaar in een aantal bouwen workshops gegeven door externe vakdocenten.
- Ook aan sociaal emotioneel leren wordt op onze school veel aandacht besteed. De sova-lessen staan in alle groepen op het lesrooster als vak. Wij werken met 'Kwink', een online methode.
- In de midden- en bovenbouwgroepen worden de creavakken thematisch gegeven. De leerlingen krijgen op maandag-, dinsdag- of donderdagmiddag verschillende vakken in een circuitmodel aangeboden. Zo volgen ze over het hele schooljaar alle onderdelen, zoals koken, computeren, judo, techniek en drama. Ook 'Rots en water' is in dit circuit opgenomen.
- Enkele middenbouw- en bovenbouwgroepen hebben naast de reguliere gymlessen ook judoles. De leerlingen trainen onder leiding van onze vakleerkracht judo. De judopakken zijn door school aangeschaft.
- Aan onze school is een cultuurcoach van Kunstkade verbonden. Kunstkade verzorgt een cultureel programma voor de basisscholen in Leeuwarden. Jaarlijks krijgt iedere school een gevarieerd aanbod van culturele instellingen en professionele aanbieders. Het doel is dat kinderen in hun basisschoolloopbaan kennismaken met alle instellingen in hun eigen omgeving en ervaringen opdoen in alle kunst disciplines. Dit uitgebreid programma, het Kunstmenu, is terug te vinden op de website [www.schoolkade.nl](http://www.schoolkade.nl). Het Historisch Centrum Leeuwarden, Tresoar, Tryater, het Noord Nederlands Orkest, het Fries Natuurmuseum, de Bibliotheek, Film in Friesland, De Harmonie, Keunstwurk, Neushoorn en Fries Museum/Verzetsmuseum bieden theater- en museumbezoek, film, muziek en gastlessen op school. De cultuurcoach kan ook de weg wijzen naar cursussen en activiteiten buitenschools, via de website [www.kunstkade.nl](http://www.kunstkade.nl)
- De leerlingen van de oudste middenbouw en van de bovenbouwgroepen werken met de computer. Op elke computer staan programma's die af te stemmen zijn op het niveau van de leerling. Leerlingen krijgen de gelegen-

heid om te werken met oefenprogramma's voor lezen, rekenen en spelling. Voor gebruik bij wereldverkenning kunnen de kinderen (veilig) surfen op het internet.

- **Actief burgerschap en sociale integratie:**  
De school staat midden in de samenleving. Daardoor ondervindt het ook rechtstreeks de invloed van uiteenlopende maatschappelijke ontwikkelingen. Onder 'actief burgerschap en sociale integratie' verstaan we het zelfstandig verantwoordelijkheid nemen door leerlingen voor gemeenschapsbelangen binnen en/of buiten school. De school als gemeenschap is 'oefenplaats'. Leerlingen doen in de school kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen op die hen in staat stellen om deel uit te maken én het vermogen en de wil om actief mede vorm te geven aan die gemeenschap. Gedurende hun schooltijd wordt de (leef)wereld van de kinderen steeds groter. In feite is actief burgerschap en sociale integratie geen nieuwe taak. Het is een integraal deel van onze pedagogische opdracht, van de sociale- en levensbeschouwelijke vorming. Wij werken met de methode 'Kwink'. In deze methode zijn de lessen voor burgerschap en sociale integratie geïntegreerd.  
In dit kader wordt er o.a. met de Stichting Tûmba een lessenserie verzorgd voor alle leeftijdsgroepen en werken we met de nieuwe methode voor sociaal emotioneel leren 'Kwink'. In deze methode zijn de lessen voor burgerschap geïntegreerd.

### En andere activiteiten

Natuurlijk zijn er, naast het reguliere onderwijsprogramma, ook andere activiteiten. Zo wordt er o.a. ieder jaar aandacht besteed aan de kinderboekenweek, de media-wijsheid en de week van goed gedrag (= week tegen het pesten). De school houdt één keer in de twee jaar een open zaterdagmorgen. Dan is de school door iedereen te bezoeken van 10.00 uur - 12.00 uur. De eerstvolgende open zaterdagmorgen is in november 2019. Eén keer per schooljaar wordt een project in de school uitgewerkt. Bij de afsluiting van het project worden ouders/verzorgers, familieleden en bekenden uitgenodigd. Tevens worden er jaarlijks een aantal activiteiten voor ouders georganiseerd o.a. een inloopochtend. Deze data staan op de jaarkalender. Aan het einde van het schooljaar gaan de oudste bovenbouwgroepen met schoolverlaters drie dagen op schoolkamp. De andere groepen gaan een dag op schoolreis.

### De resultaten van het onderwijs

Een goede aansluiting bij het voortgezet onderwijs is één van de belangrijkste doelen van onze school. Er wordt daarom naar verhouding veel aandacht

besteed aan lezen, spelling en rekenen. Om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen, worden toetsen afgenomen. Er zijn twee soorten toetsen: de methodegebonden toetsen, om na te gaan of de leerlingen de aangeboden stof goed begrepen hebben én de niet-methodegebonden toetsen, de CITO-toetsen (voor speciale leerlingen) waarmee we volgen of de leerontwikkeling gaat zoals we mogen verwachten. De afgenomen toetsen geven niet alleen een beeld van de ontwikkeling van de leerlingen, ze geven ook een beeld van de resultaten van het schoolaanbod in totaal. Dit is voor school belangrijk om te weten; daaraan kunnen we afmeten of we voldoende aanbod hebben en voldoende resultaat halen of zondig moeten bijstellen. Op SBO Aquamarijn gebruiken we Parnassys als leerlingvolgsysteem.

Op SBO Aquamarijn worden verwijzingen naar het voortgezet onderwijs gebaseerd op advies van de leerkracht en op de Friese Plaatsingswijzer. School adviseert op basis van:

- interesse, motivatie- en doorzettingsvermogen van de leerling
- schoolgegevens/toetsgegevens uit het leerlingvolgsysteem (en de geschiedenis daarvan)
- schoolverlaterstoets (IVO) IQ onderzoek

Adviesgesprekken met de ouders/verzorgers worden in februari/maart gehouden. De ouders/verzorgers melden aan bij de school voor voortgezet onderwijs. Aanmelding bij een school is niet automatisch ook plaatsing op die school.

De uitstroomgegevens van SBO Aquamarijn naar het voortgezet onderwijs:

School voor voortgezet onderwijs	schooljaar 2016-2017	schooljaar 2017-2018	schooljaar 2018-2019
Havo	1	-	-
VMBO theoretisch	1	-	-
VBMO kader beroepsgericht	3	1	2
VMBO basis beroepsgericht	17	20	17
Praktijkonderwijs	22	18	17
Voortgezet speciaal onderwijs cluster 3	1	-	-
Voortgezet speciaal onderwijs cluster 4	2	5	1

### 3 De zorg voor de leerlingen

#### Pedagogisch Klimaat

Speciaal basisonderwijs begint met het accepteren van kinderen zoals ze zijn. Een kind dat zich geaccepteerd weet, voelt zich veilig en durft weer ontwikkelingstaken aan. Speciaal basisonderwijs houdt daarom rekening met verschillen tussen kinderen. Ook in sociaal emotioneel opzicht, want voor een aantal kinderen dat naar SBO Aquamarijn wordt verwezen, is juist het samen werken en samen spelen moeilijk. SBO Aquamarijn heeft een pedagogisch klimaat, waarin de sociale ontwikkeling wordt ondersteund door het kind te accepteren en structuur te bieden. Dan kan ieder kind zijn eigen, unieke mogelijkheden ontplooiën en tevens leren rekening te houden met de ander.

#### Schoolondersteuningsprofiel

Onze school heeft een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Dit is een wettelijk voorschrift bij de invoering van passend onderwijs. Een schoolondersteuningsprofiel biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat onze school verder aan ondersteuning biedt. Het schoolondersteuningsprofiel van SBO Aquamarijn is onderdeel van het totale zorgbeleid van de school. Dit zorgbeleid met visie, doelen en procedures met betrekking tot de leerlingenzorg is beschreven in het zorgdocument van de school en wordt jaarlijks geëvalueerd. De beschrijving van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) vindt u op onze website: [www.sbo-aquamarijn.nl](http://www.sbo-aquamarijn.nl)

#### Basisondersteuning van de school

Kinderen die op SBO Aquamarijn worden geplaatst krijgen vanuit de basisschool een 'zorgrapport' mee. Hierin staat welke begeleiding de basisschool heeft gegeven en welke afgestemde begeleiding het kind nodig heeft. SBO Aquamarijn gebruikt dit dossier om te bepalen welk onderwijs- en zorgaanbod nodig is. De gegevens worden ook gebruikt om een prognose op te maken van het uitstroomniveau (UPP) dat het kind op twaalfjarige leeftijd kan bereiken. De prognose wordt beschreven in een Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP) en het daarbij passende onderwijsaanbod in een handelingsplan bij plaatsing.

Door middel van observatie en toetsing verzamelen we gegevens over de ontwikkeling. Er wordt o.a. gekeken naar de volgende ontwikkelingsgebieden: de motoriek, visuele en auditieve waarneming, ruimtelijke oriëntatie, sociaal-emotionele ontwikkeling, spraak- en taalontwikkeling. Als een leerling begint met lezen, rekenen en spelling, wordt ook de ontwikkeling van deze vaardigheden

gevolgd. We werken met het leerlingvolgsysteem Parnassys. Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind gebruiken we ZIEN!

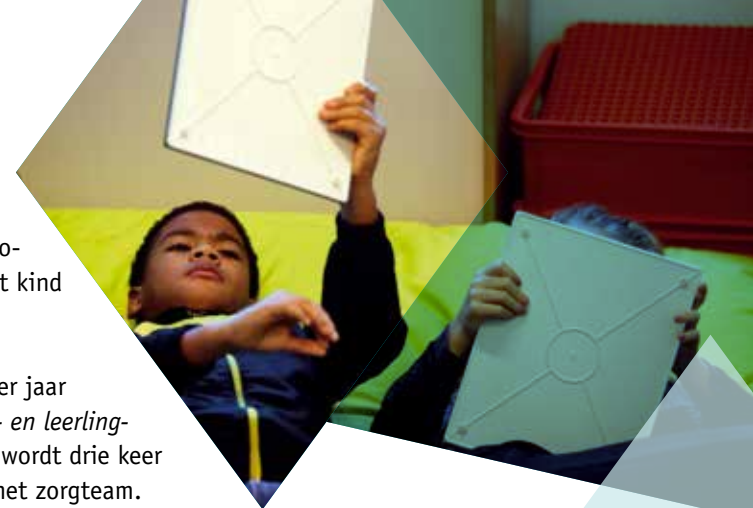
De leerlingen worden ieder jaar besproken tijdens *groeps- en leerlingbesprekingen*. Elke groep wordt drie keer per jaar besproken door het zorgteam. Leerlingen die specifieke zorg nodig hebben, worden vervolgens in een gerichte leerlingbespreking ingebracht. Bij dit overleg zijn de eigen leerkracht, de intern begeleider, de coördinator leerlingenzorg, de psycholoog en eventueel de logopedist betrokken. School hanteert drie ondersteunings(zorg)niveaus: 1. de ondersteuning in de groep is noodzakelijk en volstaat; 2. de ondersteuning is in een subgroep met ondersteuning van deskundigen; 3. de ondersteuning moet op maat met een individueel handelingsplan voor de leerling. Leerlingen die extra zorg nodig hebben, worden vaker in het schooljaar besproken. Ouders worden van deze besprekingen door de leerkracht en/of de zorgcoördinator op de hoogte gebracht. Soms is er meer zorg om kinderen dan alleen vanuit de onderwijssituatie. Dan kunnen kinderen besproken worden met een schoolarts, maatschappelijk werkende, psycholoog en zorgcoördinator.

#### Wat de school nog meer te bieden heeft

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid (interne) en voorzieningen. Daarnaast kunnen wij een beroep doen op deskundigen van buiten (externe).

#### Coördinator leerlingenzorg

Op SBO Aquamarijn is de coördinator leerlingenzorg de spil in de zorg en begeleiding van uw kind. Ze volgt met de collega's en het begeleidingsteam de ontwikkeling van de leerlingen, zorgt voor de verslaglegging en uitvoering van de afspraken die gemaakt zijn tijdens besprekingen en overlegt zo nodig met andere instanties. Zij is het aanspreekpunt voor ouders/verzorgers waar de zorgvraag het onderwijs overstijgt.





### Intern begeleider

De intern begeleider heeft coördinerende en begeleidende taken. Zij helpt leerkrachten met hulpvragen over kinderen. Vaak is het zo dat de leerkracht een hulpvraag heeft, dan gaat de IB'er dit onderzoeken en kijken wat een passende oplossing is. De IB'er houdt zich ook bezig met handelingsplannen en het leerlingvolgsysteem. De IB'er is tegelijk coach, dan helpt zij leerkrachten met beter klassenmanagement en didactisch en pedagogisch handelen. In dat geval legt de IB'er klassenbezoeken af, filmt zij in de klas en voert daar gesprekken over.

### Psycholoog

Aan SBO Aquamarijn is een psycholoog verbonden, die het team kan adviseren over de pedagogische en didactische begeleiding van de kinderen. Hij volgt met het begeleidingsteam de ontwikkeling van de kinderen in de periode dat ze bij ons op school zitten. Als het nodig is zal hij psychologische onderzoeken afnemen. Met zulke onderzoeksgegevens (bijvoorbeeld informatie over de leercapaciteiten) zijn we beter in staat om de begeleiding op de kinderen af te stemmen.

### Logopedist

Er zijn logopedisten op school aanwezig. Zij onderzoeken nieuwe leerlingen op het gebied van stem, spraak, taal, auditieve mogelijkheden, mondgedrag en communicatie. Een logopedist werkt aan de communicatieve mogelijkheden van kinderen, individueel, in kleine groepjes of in de klas. Doelen van logopedie zijn het verstaan en begrijpen van taal en het verstaanbaar en begrijpelijk spreken. Alle nieuwe leerlingen worden bekeken of besproken in de eerste vijf weken na de zomervakantie. De ouders krijgen bericht na een logopedisch beginonderzoek.

### Remedial Teaching

Ook in het speciaal basisonderwijs zijn kinderen die, ondanks de speciale zorg die ze krijgen, meer aandacht nodig hebben om zich de leerstof eigen te maken. In zulke gevallen kan een remedial teacher in samenwerking met de leerkracht bij deze kinderen proberen de ontwikkeling te stimuleren. De hulp is meestal individueel of in kleine groepjes en vindt plaats buiten de groep. De leerstof is aanvullend of wordt op een andere manier en in kleinere stapjes aangeboden.

### Fysiotherapeut

Op donderdag is de fysiotherapeut aanwezig. Een fysiotherapeut onderzoekt en begeleidt leerlingen met motorische problemen. Voor begeleiding is een medische indicatie nodig. De begeleiding vindt individueel of in kleine groepjes

plaats. Er wordt gewerkt aan de grove motoriek, bijvoorbeeld het lopen, en de fijne motoriek die nodig is voor o.a. het schrijven.

### Gedragsspecialist

Schoolbreed worden er lessen in sociaal emotioneel leren (SEL) aangeboden m.b.v. de methode Kwink. Kwink leert de kinderen om elkaar op een positieve manier aan te spreken op hun gedrag en hierbij te reflecteren op hun eigen handelen. Ook worden de leerlingen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd middels de leerlingvolglijn ZIEN! De gedragsspecialist is verantwoordelijk voor de organisatie, uitvoering en borging van deze programma's.

### Sociaal-emotionele ontwikkeling en extra sociale vaardigheidstraining

Binnen de school zijn enkele leerkrachten opgeleid als trainer Rots en Water. Alle leerlingen van MB2 en de BB krijgen per schooljaar 5 á 6 lessen Rots en water aangeboden. Ondanks het groepsaanbod met betrekking tot het leren toepassen van sociale vaardigheden zijn er leerlingen met duidelijke problemen in de omgang met andere kinderen. Deze kinderen kunnen in aanmerking komen voor een extra sovatraining in kleine groepjes, maar dit kan alleen na indicatie vanuit de leerlingbespreking. Zo'n groepje komt ongeveer 6 keer bij elkaar. Er wordt geoefend in sociale vaardigheden als bijv. "vrienden maken", "nee zeggen" of "initiatief nemen". Deze training wordt gegeven door een ervaren leerkracht.

### Schoolmaatschappelijk werker

Aan de school is een schoolmaatschappelijk werker verbonden. Zij kan ouders adviseren over de opvoedingssituatie van hun kind. Zij kan ook doorverwijzen naar instanties. De schoolmaatschappelijk werker wordt ingeschakeld via het begeleidingsteam van de school. Contacten met de schoolmaatschappelijk werker worden op aanvraag gelegd via de zorgcoördinatoren van de school.

### Schoolarts

De Jeugdgezondheidszorg van de GGD Fryslân volgt de gezondheid en ontwikkeling van kinderen van 0-19 jaar. De Jeugdarts van de GGD komt regelmatig in school. Zij onderzoekt nieuw geplaatste leerlingen, doet herhalingsonderzoeken en onderzoeken op indicatie. Enige tijd na plaatsing binnen SBO Aquamarijn wordt u samen met uw kind uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek. Dit onderzoek bestaat uit een lichamelijk onderzoek en een onderzoek van de ontwikkeling van uw kind. Verder is er een gesprek over het gedrag en de opvoeding. Voorafgaand aan het onderzoek ontvangt u een vragenlijst die mee moet

worden genomen tijdens het onderzoek. Indien het laatste onderzoek alweer enkele jaren geleden heeft plaatsgevonden, vindt een herhalingsonderzoek op 11 jarige leeftijd plaats. Hiervoor ontvangt u eveneens een oproep en vragenlijst. Op verzoek van de ouders of leerkrachten (in overleg met de ouders) kan ook een specifiek onderzoek, gesprek of een controle plaatsvinden. Contacten hierover lopen via de zorgcoördinator van de school. Bij overige vragen is telefonisch contact mogelijk via onderstaande telefoonnummers.

De schoolarts is telefonisch bereikbaar op telefoonnummer [088-2299503](tel:088-2299503) en de assistente op [088-2299529](tel:088-2299529). Voor overige vragen of informatie kunt u dagelijks contact opnemen via de GGD Fryslân Jeugdgezondheidszorg, telefoonnummer [088-2299444](tel:088-2299444) of kijk op [www.ggdfryslan.nl/jgz](http://www.ggdfryslan.nl/jgz)

### Samenwerking met andere instanties

Hoewel een speciale school voor basisonderwijs zoals SBO Aquamarijn een eigen team van deskundigen heeft voor ondersteuning van onderwijs en opvoeding, komt het regelmatig voor dat er meer nodig is om de ontwikkeling van het kind goed te begeleiden. De ouders of de school hebben dan behoefte aan meer specifieke hulp of een meer intensieve vorm van begeleiding.

Ouders en school kunnen bijvoorbeeld meer inzicht willen hebben in de oorzaak van problemen bij de ontwikkeling van een kind. Vaak wil men dan ook praktische adviezen over opvoeding of onderwijs. Meestal leggen ouders de contacten met de deskundigen zelf of gebeurt dit op verwijzing van de huisarts. Maar ook op verzoek van de school kunnen ouders hulp vragen bij instellingen als:

- Regionale Expertise Centra (scholen voor speciaal onderwijs),
- Kinnik, geestelijke gezondheidszorg voor de jeugd,
- Stichting Jeugdzorg Friesland,
- Klinieken voor jeugdpsychiatrie,
- Hulp en Welzijn Leeuwarden,
- Praktijken voor kindergeneeskunde,
- Particuliere praktijken voor psychologie of orthopedagogiek,
- Praktijken voor psychotherapie, logopedie, fysiotherapie,
- Reik
- Accare

### Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Als op school het vermoeden ontstaat dat een kind mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld gaan we in gesprek met de ouders/verzorgers van deze leerling en handelen we verder zoals beschreven staat in de door ons gehanteerde

Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling.

Het protocol is ter inzage beschikbaar bij de directie/teamleiders.

Veilig Thuis (Regiecentrum Bescherming en Veiligheid) is een advies-en meldpunt voor vermoedens van kindermishandeling en verwaarlozing. De school kan hier advies opvragen en /of melding doen. Wanneer melding vanuit school plaatsvindt, wordt dit vooraf aan de ouders/verzorgers gemeld.

### Het sociaal wijkteam/gebiedsteam

Landelijk is het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) opgeheven.

Het sociaal wijkteam/gebiedsteam is er voor iedereen die vragen heeft over o.a. opvoeding, financiële problemen, indicaties etc. Hulp is kosteloos.

### Zorgmonitor/ verwijfsindex Leeuwarden (Zizeo)

Op de website [www.partoer.nl/zizeo.nl](http://www.partoer.nl/zizeo.nl) kunt u de folder voor ouders vinden.

Wat betekent de verwijfsindex voor u als ouder en voor ons als school?

Als er zorgen zijn over uw kind, bespreken wij dat eerst met u. Blijven er zorgen dan melden wij dat in de Verwijsindex. Hierover wordt u altijd geïnformeerd.

School heeft geen toestemming van ouders nodig om een melding te doen. Als er door twee of meer instanties een zorgmelding is gedaan, wordt er contact met u opgenomen en met u en de zorgmelders gezamenlijk afspraken gemaakt.



## 4 De zorg voor de kwaliteit van het onderwijs

De school voert een actief beleid ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie. Regelmatig toetst het team van SBO Aquamarijn de kwaliteit van het onderwijs met de Kwaliteitskaarten van C. Bos. Daarbij worden de sterke en de zwakke punten van de organisatie in kaart gebracht. Vervolgens wordt er rond de zwakke punten een plan voor verbetering opgesteld en uitgewerkt. De zorg voor kwaliteit richt zich op de volgende terreinen:

### Het onderwijs

- De keuze van de leerstof: wat kennen en kunnen de leerlingen aan het einde van de basisschoolperiode.
- De effectieve leertijd (tijd die wordt besteed aan het zich eigen maken van de leerstof).
- De manier waarop de ontwikkeling van de persoonlijkheid van de kinderen wordt begeleid op school.
- De kwaliteit van de lessen en de onderwijskundige begeleiding van de kinderen.
- De zorg voor de leerlingen die extra hulp nodig hebben.

### De organisatie

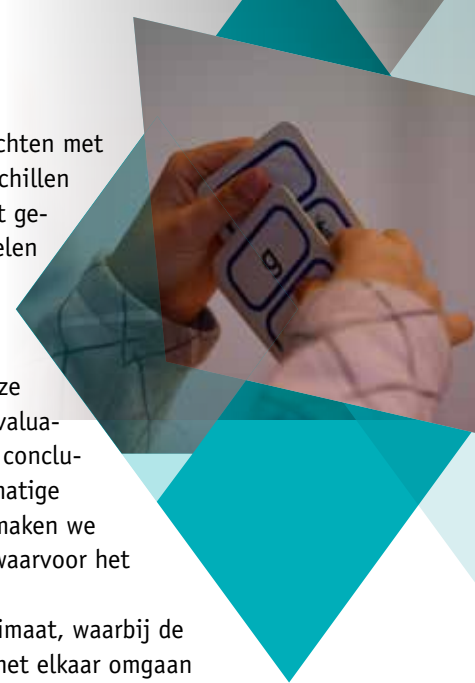
- De zorg voor de kwaliteit van de school.
- De vakbekwaamheid van het team.
- De contacten met de ouders.
- Het onderling overleg.
- Veiligheid op school.
- De contacten naar 'buiten'.
- De besteding van de middelen.
- De schooladministratie en de procedures.

### Het schoolontwikkelingsbeleid

De belangrijkste opdracht waar we als SBO Aquamarijn voor staan, is ervoor te zorgen dat onze school een school is waar leerlingen graag naar toe komen en ouders/verzorgers met vertrouwen hun kinderen naar toe sturen. Dit omdat de kinderen zich veilig voelen bij ons en wij er alles aan doen om met ons onderwijs het beste uit hen naar boven te halen.

Dit betekent voor onze school dat de komende schooljaren o.a. de volgende zaken centraal staan:

- Vergroten van de deskundigheid van de leerkrachten met name waar het gaat om de afstemming op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen, zowel wat gedrag als leren betreft. Ook het planmatig handelen bij zorg en onderwijs is een aandachtspunt. Het team volgt daarvoor, ook in aankomend schooljaar, diverse cursussen.
- Blijvende aandacht voor het verbeteren van onze resultaten (opbrengsten) door systematische evaluatie en analyse van de leerling-resultaten en de conclusies van deze analyse gebruiken voor het planmatige handelen op groeps- en schoolniveau. Hierbij maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem ParnasSys waarvoor het team de nodige scholing heeft gevolgd.
- Systematische aandacht is er voor het schoolklimaat, waarbij de school een oefenplaats is voor het respectvol met elkaar omgaan (leerlingen, team, ouders) en met de schoolomgeving (Burgerschapsvorming). Het veiligheidsbeleid van school is opgenomen in het periodieke kwaliteitsonderzoek van het team. Op basis van de veiligheidsmeting gehouden in 2017 krijgt het team communicatietrainingen.
- Verdere invoering en implementatie van het programma "Kwink", een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling en de omgang met elkaar (anti-pestbeleid).
- Scholing van het hele team en een verdiepingscursus voor enkele teamleden in de methode "Geef-me-de-5". Deze methode, ontwikkeld door Colette de Bruin, biedt kinderen met kenmerken in het autistisch spectrum en/of kinderen die extra duidelijkheid in communicatie en begeleiding nodig hebben structuur om zelfstandig te kunnen functioneren. De school wil zich verder bekwamen als 'Geef-me-de-5 school' met aandacht voor leerlingen en ondersteuning van ouders/verzorgers (zie ook pagina 7).
- Omdat de ICT en mediawijsheid de komende jaren alleen maar doorontwikkelen, krijgt dit nodige aandacht in het onderwijsprogramma van SBO Aquamarijn. Wat de ICT betreft, wordt er sinds vorig schooljaar in alle groepen gewerkt met iPads en laptops. Daarnaast zal ook het omgaan met de sociale media en leren hoe hierin keuzes te maken, opgenomen worden in het ICT-beleid van de school.
- In het schooljaar 2017-2018 zal er ook aandacht zijn voor de ontwikkeling van 'eigenaarschap' van de leerling. Hierbij leren de kinderen meer verantwoordelijk te zijn voor het eigen leren, zodat zij actiever en doelgerichter



bezig zijn met hun leerproces. De motivatie van de leerlingen zal daardoor groeien en uiteindelijk een positief effect hebben op de leeropbrengsten.

- Voortdurende aandacht is er voor het leesonderwijs aan leerlingen met ernstige leesproblemen. Het geactualiseerde dyslexie-beleid wordt geïmplementeerd.
- Het rekenonderwijs, waarbij zeker ook het praktisch rekenen, heeft voortdurend de aandacht. Er is een leerlijn voor moeilijke rekenaars waarmee op onze school gewerkt wordt.
- Het verder ontwikkelen en vastleggen van programma's voor de jonge kinderen in de onderbouw in onderlinge samenhang met het onderwijsprogramma van de middenbouw. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van 'Kleuterplein', een methode met een compleet onderwijs aanbod voor jonge kinderen.

### De inspectie van het onderwijs

Ook de inspectie van het onderwijs peilt regelmatig onze kwaliteit. De resultaten van het inspectieonderzoek worden aan de eigen toetsing toegevoegd. In november 2014 werd SBO Aquamarijn de inspectie bezocht voor een periodiek kwaliteitsonderzoek. Het rapport is te vinden op de website van de school én op het internet: [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

De inspectie beoordeelde de kwaliteit van SBO Aquamarijn, evenals in 2012 als voldoende. De school heeft zich de afgelopen jaren verder ontwikkeld naar meer planmatig werken en doelgericht onderwijs in de basisvaardigheden. Daarnaast hebben de leraren voldoende pedagogische en didactische vaardigheden, die een basis bieden voor goed onderwijs voor de specifieke leerlingpopulatie. De indicatoren 'De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan' en de indicator 'De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer' kregen zelfs een hoge waardering. Ook sprak de inspectie waardering uit voor de Kwaliteitszorg op SBO Aquamarijn. Aandachtspunt voor de school is het 'Planmatig handelen'. Dit ontwikkelpunt is opgenomen in het meerjaren-schoolontwikkelingsplan voor 2015-2019.

In april 2017 is, evenals in april 2015, een 'Oudertevredenheidsonderzoek' uitgevoerd. De uitkomsten van het onderzoek van 2017, waarin de ouders de totale schoolorganisatie met een 8,1 waarden, is te vinden op de website van de school: [www.sbo-aquamarijn.nl](http://www.sbo-aquamarijn.nl)

## 5 De school en de ouders

De ouders van onze leerlingen spelen een belangrijke rol binnen de school. Zij zijn als eerste verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind(eren) en daarom de belangrijkste partner voor school. Meedenken en meebeslissen als ouder over de ontwikkeling van hun kind(eren) en die van school is belangrijk. Dit kan op allerlei manieren door o.a. deelname aan schoolactiviteiten in de ouderraad of meebeslissen over de organisatie in de medezeggenschapsraad. Een goede samenwerking tussen leerkracht, ouder en leerling is essentieel voor een optimale ontwikkeling van uw kind.

### Ouderportaal

Met ingang van komende schooljaar gaan we gebruik maken van het ouderportaal 'Parro'. Dit ouderportaal is een communicatiemiddel tussen ouders en de groepsleerkracht. Naast het delen van informatie is het voortaan ook mogelijk om in te schrijven voor de 20 minuten gesprekken. Collega's reageren alleen onder werktijd, dus niet voor 8.00 uur en niet na 16.30 uur of in het weekend (of vrije dagen). De school kan middels Parro foto's en bijzondere groepsmomenten met ouders delen en ze meer betrekken in de wereld van uw kind op school. Dankzij Parro is iedereen snel op de hoogte. Alles in Parro is beveiligd en onzichtbaar voor de buitenwereld. Het delen van telefoonnummers en e-mailadressen is daarmee verleden tijd.

### Contacten van school uit

- Ouders van nieuwe leerlingen worden samen met hun kind uitgenodigd voor een kennismaking vlak voor het nieuwe schooljaar. Kinderen maken dan ook kennis met de nieuwe juf of meester.
- Ouders van nieuwe leerlingen worden een week of vier na plaatsing van hun kind op school uitgenodigd voor een overleg over het OPP.
- Twee keer per jaar bespreekt de leerkracht dit OP in een gesprek van ongeveer twintig minuten met de ouders/verzorgers. Ouders ondertekenen na dit gesprek het OP.
- In derde of vierde week van het schooljaar krijgen de ouders/verzorgers van onderbouw en een deel van de middenbouw, op een kennismakingsavond de gelegenheid om de groepsleerkracht en de andere ouders te ontmoeten.
- In september vinden er startgesprekken plaats met de leerlingen en ouders vanaf dl 20.
- De leerkracht van elke nieuwe kind en bij alle leerlingen t/m dl 20 komt op huisbezoek. Dit bezoek vindt doorgaans plaats tussen de herfst-en kerstvakantie.

- In juni/juli krijgt elk kind een portfolio.
- In de onderbouw en middenbouw is er aandacht voor moederdag en vaderdag.
- Soms krijgen kinderen een onderzoek, bijvoorbeeld door de logopediste van de school. De resultaten hiervan worden met de ouders besproken.
- Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief, waarin actueel nieuws over de school wordt opgenomen. Deze brief wordt digitaal verstuurd aan de ouders/verzorgers. Op verzoek kan een uitdraai op papier meegegeven worden aan de kinderen. Ook kunt u deze nieuwsbrief vinden op de website ([www.sbo-aquamarijn.nl](http://www.sbo-aquamarijn.nl)).
- In de onderbouwgroepen hebben de collega's via de mail contact met de ouders. Op deze manier kunnen ouders/verzorgers en leerkrachten de noodzakelijke informatie uitwisselen.
- Eén keer per jaar wordt er een ouderavond gehouden. Tevens organiseert de school enkele inloopochtenden rond een thema.
- Ook wordt eens per twee jaar een open dag gehouden voor allen die belangstelling hebben voor de school of die bij de school betrokken zijn.
- Op de website het beleidsdocument: ouderbetrokkenheid en afspraak gedragsregels ouders/school.

### Contacten met school

Bij vragen, mededelingen of problemen kunt u bellen naar school. Leerkrachten zijn in principe voor korte contacten na schooltijd (telefonisch) bereikbaar, maar voor een gesprek moet een afspraak gemaakt worden.

### Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) van school wordt gevormd door drie ouders, drie personeelsleden en een adviserend lid namens het bestuur. De MR werkt samen met het bestuur en de directie aan een beleid voor de school, waarin de zorg voor het kind centraal staat.

Taken en bevoegdheden van de raad zijn o.a.:

- advies/instemming rond het beleid van bestuur en directie,
- onderling overleg over alle schoolaangelegenheden met het recht daarover voorstellen te doen aan het bestuur.

Ouders kunnen in contact komen met de MR via [mr@sbo-aquamarijn.nl](mailto:mr@sbo-aquamarijn.nl). Ook is er een postvakje in school waar u uw vragen en suggesties schriftelijk kunt aanleveren.

### Ouderraad

De Ouderraad (OR) is er voor ouders én school. De raad denkt mee over praktische schoolse zaken, zorgt voor contacten tussen school en de ouders en regelt het verlenen van hand- en spandiensten bij activiteiten van school. Zo zorgt de ouderraad voor de ‘aankleding’ van de school afgestemd op de seizoenen of een actueel thema. Ook is ze aanwezig bij de open (mid-)dagen van school, bij sportactiviteiten of vieringen. Deze hulp wordt door de school zeer op prijs gesteld. Ouders kunnen zich opgeven voor de ouderraad bij de voorzitter van de raad.

### Sociale Media

Sociale media zoals Twitter, Facebook, YouTube en LinkedIn kunnen een bijdrage leveren aan een positief imago van SBO Aquamarijn. Van belang is te beseffen dat de berichten op sociale media (onbewust) de goede naam van de school en betrokkenen ook kunnen schaden. Om deze reden vragen wij om bewust met de sociale media om te gaan.

Bedenk dat...

- Het gebruik van sociale media ‘real time’ gebeurt. Een druk op de knop en jouw (soms foute) bericht staat direct online.
- Online informatie misschien wel eeuwig online staat.
- Het is niet altijd gemakkelijk om informatie naderhand te (laten) verwijderen.
- Sociale omgangsvormen online net zo goed gelden als offline.
- Respecteer degene tot wie je je richt. Laster, beledigingen etc zijn niet geoorloofd.

Essentieel is dat, net als in communicatie in de ‘echte’ wereld, de onderwijsinstelling en de gebruikers van sociale media de reguliere fatsoensnormen in acht blijven nemen en de nieuwe mogelijkheden met een positieve instelling benaderen. SBO Aquamarijn legt in het protocol: Sociale media vast welke maatregelen zij neemt bij digitale overtredingen van medewerkers, leerlingen en ouders. Dit protocol wordt op de site van de school geplaatst, zodat iedereen over deze informatie kan beschikken.

- Leerlingen en/of ouders/verzorgers en andere betrokkenen die in strijd met dit protocol handelen maken zich mogelijk schuldig aan verwijtbaar gedrag. Alle correspondentie omtrent dit onderwerp wordt opgenomen in het leerlingendossier.



- Afhankelijk van de ernst van de uitlatingen, gedragingen en gevolgen worden naar leerlingen en/of ouders/verzorgers en andere betrokkenen toe maatregelen genomen welke variëren van waarschuwing, schorsing en verwijdering van school.
- Indien de uitlating van leerlingen, en/of ouders/verzorgers en andere betrokkenen mogelijk een strafrechtelijke overtreding inhoudt, zal door SCSBO aangifte bij de politie worden gedaan.

SBO Aquamarijn vertrouwt erop dat haar betrokkenen verantwoord om zullen gaan met sociale media en heeft dit protocol opgezet om iedereen die bij de SBO Aquamarijn betrokken is of zich daarbij betrokken voelt daarvoor richtlijnen te geven. De privacy van anderen wordt gerespecteerd. Dit geldt voor zowel medewerkers, leerlingen en ouders.

### Afspraken gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden zijn of gaan scheiden kan dit consequenties hebben voor school. Daarom is het belangrijk dat school in deze situaties de juiste gegevens ontvangt om goede afspraken te maken. Dan alleen kan school op de juiste manier aan de informatieplicht voldoen. In beginsel is de ouder waar het kind (het grootste deel van de tijd) woont degene die de informatie van school ontvangt. Deze ouder geeft de informatie door aan de andere ouder. Hierbij gaat het om alle informatie die betrekking heeft op het kind. Wil de andere ouder (waar het kind minder tijd woont) ook zelf direct de informatie ontvangen dan moet deze ouder dit bij school/de leerkracht aangeven. Wanneer ouders niet meer met elkaar communiceren, moet de school hen allebei informeren. School moet hier dan wel van op de hoogte zijn. De verantwoordelijkheid om school hiervan op de hoogte te stellen, ligt bij de ouders zelf. Ouders krijgen beiden dezelfde informatie over hun kind(eren). De informatie hoeft niet aan een andere ouder verstrekt te worden indien er een rechterlijke beslissing is waarin staat dat een ouder geen informatie mag ontvangen. Ook hier geldt dat school daar wel van op de hoogte moet zijn. School ontvangt dan een kopie van de rechterlijke uitspraak voor in het dossier van de leerling.

School mag geen informatie geven aan nieuwe partners van de ouders. Nieuwe partners mogen wel mee, maar niet in plaats van de ouder naar bijvoorbeeld een rapportbespreking.

## 6 Passend onderwijs

Schoolbesturen hebben vanaf 1 augustus 2014 de plicht om binnen het samenwerkingsverband een passende plek te zoeken voor elk kind dat wordt aangemeld, ook als ze extra ondersteuning nodig hebben. Het samenwerkingsverband in Friesland bestaat uit alle reguliere scholen in de regio, scholen voor speciaal basisonderwijs en scholen voor speciaal onderwijs die vallen in cluster 3 en 4. Samen hebben de besturen van deze basisscholen de zorg voor leerlingen bij wie het niet allemaal vanzelfsprekend gaat in een ondersteuningsplan georganiseerd. In dit plan is geregeld dat de scholen eerst zelf de leerlingen de nodige hulp zullen geven. Daarbij kan ook de hulp van deskundigen worden ingeroepen, zoals een psycholoog of een ambulante begeleider. Pas wanneer ondanks alle zorg blijkt dat het kind beter op een speciale (basis)school geholpen kan worden, zal men de leerling aanmelden bij de Commissie van Advies.

### Expertisecentrum Briljant

Vanaf de invoering van Passend Onderwijs in 2014 wordt in de regio Noordwest Friesland vanuit het Expertisecentrum (EC) zowel lichte (Expertise SBO) als zware (Expertise SO) ondersteuning geboden aan scholen bij stagnerende onderwijsleerprocessen. Het EC biedt de ondersteuning met inzet van gespecialiseerde leerkrachten (ambulante begeleiders SBO), psychologen en een onderwijskundige, die daarnaast expertise bezit op het gebied van problematisch omgangsgedrag (SO4). De logopedist-dyslexiespecialist is op indicatie inzetbaar op basis van consultatie.

Het EC Briljant maakt deel uit van de Stichting voor Christelijk Speciaal Basisonderwijs te Leeuwarden, regionaal onderwijs-, expertise- en kenniscentrum voor passend onderwijs. Binnen de Stichting hebben het EC en SBO Aquamarijn elk een eigen rol en een onafhankelijke positie. Voor SBO Aquamarijn is de onderwijskundige van het EC net als bij de andere scholen in Noordwest Friesland inzetbaar bij vragen op het gebied van gedrag. De ondersteuning is gericht op de professionalisering van de leerkracht/het onderwijsteam gerelateerd aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Meer informatie over het Expertisecentrum kunt u vinden op de website.

## De Commissie van Advies (CvA)

Als ondanks alle extra zorg een leerling toch beter op een school voor speciaal basisonderwijs geholpen kan worden, zal een aanmeldingsprocedure gestart worden. De aanmeldingsprocedure voor SBO Aquamarijn begint bij de Commissie van Advies (CvA). Deze commissie beoordeelt of het kind mag worden toegelaten en geeft daarvoor een toelaatbaarheidverklaring af. De intern begeleiders van de basisscholen weten welke documenten en onderzoeksverslagen aangeleverd moeten worden aan deze commissie. Zij coördineren de aanmeldingen (zie de website).

## De toelaatbaarheidverklaring

Een toelaatbaarheidverklaring van de Commissie van Advies kan positief of negatief zijn voor een school voor speciaal (basis)onderwijs. SBO Aquamarijn laat alleen leerlingen toe die een toelaatbaarheidverklaring voor het speciale basisonderwijs hebben gekregen. Als er geen toelaatbaarheidverklaring wordt afgegeven, kan de leerling voldoende in het basisonderwijs geholpen worden, bijvoorbeeld op een andere basisschool in de omgeving.

## Toelating en verwijzing

Kinderen moeten goed geholpen kunnen worden op onze speciale school voor basisonderwijs. Als in de loop van de schoolperiode blijkt dat de ontwikkelingsproblemen te complex worden voor het sbo, kan de school ouders alsnog met hun kind naar een meer gespecialiseerde school verwijzen. Voor meer informatie kijk ook op: [www.passendonderwijsfriesland.nl](http://www.passendonderwijsfriesland.nl)

## Commissie van Advies en klachtenregeling

Op alle basisscholen van het samenwerkingsverband Friesland ligt een exemplaar van het Ondersteuningsplan ter inzage, waarin de regelingen zijn opgenomen. Bij ontevredenheid over de uitvoering van een procedure kan men een klacht indienen. Voor meer informatie kijk ook op: [www.passendonderwijsfriesland.nl](http://www.passendonderwijsfriesland.nl)

## 7 Schoolplanning

### Schooltijden

	van	tot	van	tot
Maandag	8.30 uur	12.30 uur	12.55 uur	14.55 uur
Dinsdag	8.30 uur	12.30 uur	12.55 uur	14.55 uur
Woensdag	8.30 uur	12.15 uur	vrij	
Donderdag	8.30 uur	12.30 uur	12.55 uur	14.55 uur
Vrijdag	8.30 uur	12.15 uur	vrij	

- Voor schooltijd (vanaf 8.15 uur) en tijdens de pauzes is er op het plein een pleinwacht aanwezig.
- De schoolbel gaat om 8.25 uur. Dit om op tijd met de lessen te kunnen beginnen.
- Er is een ochtendpauze van een kwartier.
- Alle leerlingen blijven in de middagpauze op school. De leerlingen eten hun meegenomen brood en drinken in de klas, waarna ze gaan spelen of voetballen op het schoolplein.

## Vakantieregeling 2019/2020

Het vakantierooster voor het schooljaar 2019/2020 ziet er als volgt uit:

	van		tot en met	
Herfstvakantie	maandag	21-10-2019	vrijdag	25-10-2019
Kerstvakantie	maandag	23-12-2019	vrijdag	03-01-2020
Voorjaarsvakantie	maandag	17-02-2020	vrijdag	21-02-2020
Paasvakantie	vrijdag	10-04-2020	maandag	13-04-2020
Meivakantie	maandag	27-04-2020	vrijdag	08-05-2020
Hemelvaart	donderdag	21-05-2020	vrijdag	22-05-2020
Pinksteren	maandag	01-06-2020		
Zomervakantie	maandag	06-07-2020	vrijdag	14-08-2020
Studiedag	donderdag			12 september
Teamdag	vrijdag			13 september
Lesvrije dag	maandag			16 september
Open dag	zaterdag			2 november
Lesvrije dag	woensdag			6 november
Studiedag	vrijdag			6 december
Lesvrije dag	woensdag			22 januari
Studiedag	donderdag			23 januari
Studiedag	maandag			24 februari
Lesvrije ochtend	maandag			8 juni
Lesvrije dag	vrijdag			3 juli

## Toetsweken

De afname van toetsen voor het leerlingvolgsysteem is als volgt:

- eerste toetsweek: vanaf dinsdag 7 jan 2020
- tweede toetsweek: vanaf dinsdag 12 mei 2020
- logopedische beginonderzoeken: eerste vijf weken na de zomervakantie
- alle kinderen die logopedie krijgen worden aan het eind van het schooljaar logopedisch getest.

## Oudercontactmomenten

- Kennismakingsavond onderbouw en middenbouw: 24 september 2019
- Startgesprekken met ouders en leerlingen (vanaf dl 20): in de week van 23 september 2019
- Huisbezoek: alle leerlingen tot dl 20 en éénmalig bij alle nieuwe leerlingen.
- Open Dag zaterdag 02 november 2019: 10.00 - 12.00
- Informatieavond voor ouders van schoolverlaters: 19 november 2019
- Ontwikkelingsperspectief gesprek periode 1: in de week van 09 maart 2020
- Ontwikkelingsperspectief gesprek periode 2: in de week van 08 juni 2020
- Meegeven portfolio in laatste schoolweek
- Inloop-ochtenden en ouderavond data in de jaarkalender





## 8 Wat u nog meer moet weten

Voor ouders/verzorgers is het belangrijk dat ze van de volgende afspraken en regelingen in onze school op de hoogte zijn:

### Ziekmelden

Leerlingen die ziek zijn en daardoor niet naar school komen, moeten voor 8.45 uur telefonisch worden ziekgemeld bij de administratie door hun ouders/verzorgers. Dit mag niet via de mail: dat wordt te laat opgemerkt. Wanneer een kind niet is afgemeld en hij/zij niet op school is, nemen wij contact met u op. Het is dus belangrijk dat u wijzigingen van telefoonnummers altijd aan de administratie doorgeeft. Wanneer een kind (vanaf 5 jaar) zonder geldige reden thuis gehouden wordt, zijn wij verplicht dit aan de afdeling Leerplicht van de gemeente waar u woont, door te geven. Ook wanneer uw 4-jarig kind afwezig is, horen wij dat graag van u.

### Ziekte van de leerkracht

Bij ziekte van een leerkracht proberen wij altijd een invaller te regelen. Dit is bijna altijd een voor de kinderen bekende leerkracht. Als dit niet lukt, wordt geprobeerd de groep te verdelen onder de andere aanwezige leerkrachten. Groepen naar huis sturen zullen we alleen in uiterste noodgevallen doen. We zullen uw kind nooit zonder uw medeweten naar huis sturen.

### Te laat komen

Te laat komen is niet leuk voor uw kind en storend voor de groep en de leerkracht. Iedere maand worden de absentielijsten gecontroleerd. We zien er streng op toe dat iedereen op tijd is en dat de lessen op tijd beginnen. Te laat komen valt onder ongeoorloofd verzuim. We zijn verplicht frequent te laat komen, net als het ongeoorloofd verzuim, door te geven aan de afdeling Leerplicht van de gemeente waarin de leerling woonachtig is.

### Telefoon

School is op maandag, dinsdag en donderdag van 8.00 uur tot 16.30 uur, op woensdag en vrijdag van 8.00 uur tot 13.00 uur telefonisch te bereiken. U kunt dan uw mededeling doorgeven of uw vraag stellen aan onze administratief medewerkers. Zij kunnen dan beslissen of u eventueel doorverbonden wordt met één van de teamleiders of met de directeur/bestuurder. Leerkrachten zijn telefonisch op school te spreken, maar nooit onder lestijd.

### Gymnastiekkleding

Tijdens de gymlessen dragen de leerlingen een sportbroekje, een T-shirt (of een gypakje) en sportschoenen. Deze gymkleding kan op school blijven. Elk kind heeft een eigen kluisje waar de gymkleding in bewaard kan worden.

### Pauze en overblijven op school

Alle leerlingen blijven tussen de middag over op school. Zij eten en drinken in de groep met de eigen groepsleerkracht. Wij vinden het belangrijk dat u, ook voor in de kleine pauze, de kinderen gezonde dingen mee geeft. Na het eten spelen de kinderen onder toezicht op het schoolplein.

### Vervoer naar school

Enkele leerlingen uit Leeuwarden en een deel van de leerlingen van buiten de stad komen met het openbaar vervoer naar school. Er zijn ook kinderen die komen en gaan met taxibusjes. De gemeenten hebben een regeling voor het vergoeden van vervoer van kinderen die verder dan 6 kilometer van school wonen. Is de afstand van huis naar school kleiner, dan is er alleen in bijzondere situaties vergoeding mogelijk. Het leerlingenvervoer is geregeld in een gemeentelijke verordening. De verordening verschilt per gemeente. Voor kinderen die niet zelfstandig kunnen reizen, wordt begeleid vervoer vergoed. Vaak is dat het taxibusje, soms ook de bus met begeleiding. Criteria voor 'zelfstandigheid' verschillen per gemeente, maar meestal wordt een leeftijd van ongeveer 10 jaar aangehouden. Bij schoolverlaters wordt bekeken of deze leerlingen (een gedeelte) van het laatste schooljaar zelfstandig met de bus of met de fiets naar school kunnen komen.

Als er sprake is van een problematische ontwikkeling kan de gemeente besluiten om ook na het bereiken van die leeftijd begeleid vervoer te vergoeden. Daar is dan een verklaring van de school voor nodig. Voor informatie over de regelingen kan men het beste even contact opnemen met de eigen gemeente. Op school is dhr. Zuidema (adjunct.dir./ teamleider BB) de contactpersoon voor het leerlingenvervoer.

Leerlingen die met de fiets naar school komen, moeten hun fiets in de fietsenstalling plaatsen. De fietsenstalling is overdag afgesloten, maar de school is niet aansprakelijk voor diefstal of vernieling van fietsen.

## Komen en gaan, halen en brengen

- Leerlingen van de onderbouw gebruiken de toegang naar hun plein achter langs het gymlokaal.
- Kinderen van de middenbouw verzamelen zich op hun plein aan de straatzijde. De toegang tot het plein en het gebouw is aan de Eeskwerd. Fietsen stallen zij in de fietsenstalling achter het gymlokaal.
- Bovenbouwleerlingen gaan via het voetpad aan de Brandemeer naar hun eigen plein. Daar is ook de fietsenstalling.
- Ouders die hun kinderen op maandag, dinsdag of donderdag om 14.55 uur of woensdag of vrijdag om 12.15 uur met de auto ophalen, mogen met het oog op de veiligheid niet de wachtplaatsen voor taxi's aan de Brandemeer bezetten. U kunt parkeren aan de Brandemeer (rechtsaf voordat u bij het schoolgebouw bent) of op de parkeerplaatsen op de pleintjes in de wijken om de school. Aan de Eeskwerd mag u niet parkeren.
- Alleen leerlingen die met de taxi gaan, verlaten de school door de hoofdingang.
- Komt u onder schooltijd naar school dan kunt u gebruik maken van de parkeerhavens voor school, maar niet tussen 12.00 uur en 15.00 uur!

## Buitenschoolse opvang (BSO)

Leerlingen die voor en/of na schooltijd naar de buitenschoolse opvang gaan, kunnen gebruik maken van de buitenschoolse opvang van Sinne De Kei. Deze buitenschoolse opvang is gehuisvest naast SBO Aquamarijn. Het adres van deze bso is: De Kei 2a, Leeuwarden. Meer informatie is te vinden op [www.sinnekinderopvang.nl](http://www.sinnekinderopvang.nl).

## Verjaardagen

Leerlingen die jarig zijn, mogen trakteren en de klassen van hun afdeling onderbouw, middenbouw of bovenbouw langs gaan. Wel vragen we u met klem uw kind een "snoep-verstandig" traktatie mee te geven. Traktaties hoeven ook niet veel of groot te zijn. Een jarige meester of juf viert dit met de eigen groep.

## Rookvrije school en omgeving

School is een rookvrije school. Het is daarom verboden in het gebouw of op de pleinen te roken.

## Bedrijfs hulverlening en EHBO

Op onze school zijn verschillende collega's in het bezit van een bedrijfs hulverleningdiploma (BHV) en/of EHBO-diploma's. Coördinator van deze groep

collega's is de preventiemedewerker. De BHV-ers volgen elk jaar een actualiseringscursus.

## Ouderbijdragen en overige kosten

SBO Aquamarijn vraagt geen vrijwillige bijdrage van ouders voor activiteiten die niet door het Ministerie van Onderwijs worden vergoed (zoals: de kosten van sinterklaas-kerstfeest, jaarafsluiting, theater en/of Harmoniebezoek, sportdag of de kosten voor excursies).

Wel wordt een bijdrage gevraagd voor het schoolreisje en schoolkamp:

- De kinderen van de onderbouw, middenbouw en jongste bovenbouwgroepen gaan elk jaar één dag op schoolreis. De kosten van het schoolreisje voor de middenbouw en bovenbouw zijn ongeveer € 30,00 per kind. Het schoolreisje van de jongste groepen vraagt een kleinere bijdrage, afhankelijk van de bestemming.

Voor de schoolkampen van de oudste bovenbouwgroepen wordt een eigen bijdrage aan de ouders gevraagd van circa € 80,00 per kind.

Meedoen aan deze activiteiten is vrijwillig.

Wanneer u problemen hebt met betaling van de financiële bijdragen, dan kunt u in overleg met de teamleiders nadere afspraken maken.

Toelating van leerlingen op onze school is niet afhankelijk gesteld van het betalen van ouderbijdragen.

## Aansprakelijkheid

Het komt voor dat kinderen dure spullen (smartphones etc.) mee naar school nemen. Leuk om te laten zien, maar vervelend als er iets mee gebeurt. School is niet aansprakelijk bij beschadiging of vermissing!

## Verzekering

Voor de leerlingen van SBO Aquamarijn is een collectieve ongevallen-verzekering afgesloten. Deze verzekering is geldig gedurende de schooluren en tijdens alle onder schooltijd georganiseerde activiteiten zoals schoolreis, sportdag, excursies etc. In het kader hiervan dient nog gemeld te worden dat school niet aansprakelijk is voor lichamelijke of materiële schade die tijdens de schooltijden is ontstaan. Alleen wanneer er sprake is van een onrechtmatige daad of nalatigheid door een personeelslid, kan de school aansprakelijk gesteld worden. In de overige gevallen blijven de ouders/verzorgers ook onder schooltijd, aansprakelijk. Wel zullen wij, in geval van schade, de betrokken ouders/verzorgers met elkaar in contact brengen zodat zij samen verdere afwikkelingen in onderling overleg kunnen afhandelen.

## AVG

Op Aquamarijn gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement (zie website) van onze school. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). In verband met de identiteit van onze school, willen wij graag de geloofsovertuiging registreren zodat wij daar – zo mogelijk – tijdens het onderwijs rekening mee kunnen houden, maar het geven van deze informatie aan de school is niet verplicht.

De leerlinggegevens en de vorderingen van de leerlingen worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem Parnassys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot (een deel van) de medewerkers van onze school.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de teamleider.

Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we daar vooraf de toestemming van de ouders, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de

leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij bij aanmelding uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de teamleider. AVG vindt u op de website.

## Protocol Medicijnen

Op school wordt het Protocol Medicijnen gehanteerd. Hierin staat beschreven op welke manier en onder welke voorwaarden medicijnen worden bewaard en gegeven aan de leerlingen die dat nodig hebben. Het protocol staat op de website.

## Leerplicht en verlof

In de leerplichtwet staat dat ieder kind de school moet bezoeken als er onderwijs gegeven wordt. Leerlingen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is een uitzondering op deze regel mogelijk. Er kunnen bijzondere redenen zijn waarom een kind niet naar school kan. Hiervoor zijn regels opgesteld. De bijzondere redenen en de daarbij horende regels zijn als volgt:

### Extra verlof i.v.m. religieuze verplichtingen

Wanneer een kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienstige of levensovertuiging, bestaat er recht op verlof. Als richtlijn geldt dat hiervoor één dag per verplichting wordt vrij gegeven. Indien een kind gebruik maakt van deze vorm van extra verlof, dienen ouders/verzorgers dit minimaal twee dagen van te voren bij de directeur van de school te melden.

### Op vakantie onder schooltijd

Voor vakantie onder schooltijd kan alleen een uitzondering op de hoofdregel gemaakt worden als een kind tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders/verzorgers. In dat geval mag de directeur eenmaal per schooljaar een kind vrijgeven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatsvinden. Het gaat dan om de enige gezinsvakantie in dat schooljaar. Bij aanvraag moet een werkgeversverklaring worden gevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep én de verlofperiode van de

betrokken ouders/verzorgers blijken. Verder moet er met de volgende voorwaarden rekening gehouden worden:

- In verband met een eventuele bezwaarprocedure (zie punt 6) moet de aanvraag ten minste acht weken van tevoren bij de directeur worden ingediend, tenzij de ouders/verzorgers kunnen aangeven waarom dat niet mogelijk was.
- De verlofperiode mag max. 10 schooldagen beslaan.
- De verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.

Helaas komt het voor dat een leerling of een gezinslid tijdens de vakantie ziek wordt, waardoor de leerling pas later op school kan terugkomen. Om misverstanden te voorkomen dient er dan een doktersverklaring te worden overlegd, waaruit de duur, de aard en de ernst van de ziekte blijkt.

#### Verlof in geval van 'andere gewichtige omstandigheden'

Onder 'andere gewichtige omstandigheden' vallen situaties die buiten de wil van de ouders/verzorgers en/of de leerling liggen. Voor bepaalde omstandigheden kan vrij worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan:

- Een verhuizing van het gezin (1 dag).
- Het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten.
- Ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten (het aantal verlofdagen wordt bepaald in overleg met de directeur en/of leerplichtambtenaar).
- Overlijden van bloed- of aanverwanten.
- Viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- of 60- jarig (huwelijks)jubileum van bloed- of aanverwanten.

Voorbeelden van situaties die niet vallen onder 'andere gewichtige omstandigheden' zijn:

- Familiebezoek in het buitenland.
- Vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding.
- Vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden.
- Een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan.
- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke.
- Verlof voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn. Verlofaanvragen worden altijd individueel beoordeeld. Een aanvraag voor verlof wegens 'andere gewichtige omstandigheden' dient zo spoedig mogelijk schriftelijk bij de directeur/teamleiders te worden ingediend (bij voorkeur minimaal acht weken van tevoren).

#### Hoe dient u een aanvraag in

Ouders/verzorgers kunnen digitaal een verlof aanvragen doen via de administratie; [administratie@sbo-aquamarijn.nl](mailto:administratie@sbo-aquamarijn.nl) Graag aangeven: **Naam van kind, naam van groep, datum van verlof, reden van verlof.** Na uw aanvraag krijgt u van de administratie een retourmail ter bevestiging. Bij bijzondere aanvragen neemt de desbetreffende teamleider contact met u op. Collega's van de administratie geven uw verzoek door aan de groepsleerkracht van uw kind.

De directeur/teamleiders nemen zelf een besluit over een verlofaanvraag voor een periode van maximaal 10 schooldagen. Als een aanvraag voor verlof vanwege 'andere gewichtige omstandigheden' meer dan 10 schooldagen beslaat, wordt de aanvraag doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar van de woongemeente. De leerplichtambtenaar neemt vervolgens een besluit, na de mening van de directeur/teamleiders te hebben gehoord.

#### Niet eens met het besluit

Wanneer het verzoek om extra verlof wordt afgewezen en de ouders/verzorgers zijn het niet eens met dat besluit, dan kunnen zij schriftelijk bezwaar maken. De ouders/verzorgers moeten een bezwaarschrift indienen bij de persoon die het besluit heeft genomen (directeur/teamleiders van de school of de leerplichtambtenaar). Het bezwaarschrift moet ondertekend zijn en ten minste de volgende gegevens bevatten;

- Naam en adres van belanghebbende.
- De dagtekening (datum).
- Een omschrijving van het besluit dat is genomen.
- Argumenten die duidelijk maken waarom de ouders/verzorgers niet akkoord gaan met het besluit.
- Wanneer het bezwaar niet door ouders/verzorgers is ingediend, maar namens hen wordt ingediend, moeten de ouders/verzorgers een volmacht ondertekenen en bij het bezwaarschrift voegen.

De ouders/verzorgers krijgen de gelegenheid om het bezwaar mondeling toe te lichten. Daarna krijgen zij schriftelijk bericht van het besluit dat over het bezwaarschrift is genomen. Zijn de ouders/verzorgers het dan nog niet eens met het besluit dan kunnen zij op grond van de Algemene wet bestuursrecht (Awb) binnen zes weken schriftelijk beroep aantekenen bij de Arrondissementsrechtbank, sector Bestuursrecht. Het indienen van een beroepschrift heeft geen schorsende werking. Wel kan de indiener van een beroepschrift zich wenden tot de President van de bevoegde rechtbank met het verzoek een voorlopige voor-

ziening te treffen. Aan zo'n juridische procedure zijn kosten verbonden: voordat ouders/verzorgers een beroepschrift indienen is het raadzaam dat zij juridisch advies in winnen, bijvoorbeeld bij een bureau voor Rechtshulp.

### Ongeoorloofd verzuim

Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur/teamleiders of de leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur/teamleiders zijn verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. De leerplichtambtenaar beslist of er proces-verbaal wordt opgemaakt.

### Schorsing en verwijdering

In buitengewone gevallen kan de school overgaan tot schorsing en eventueel verwijdering van leerlingen, bijvoorbeeld wanneer de veiligheid op school voor andere leerlingen en/of het personeel in het geding is. Ook kan een procedure worden aangespannen wanneer er een ernstige vertrouwensbreuk is ontstaan tussen ouders en school.

In dergelijke gevallen worden de ouders/verzorgers vroegtijdig van de problemen op de hoogte gesteld. De school zal zich in een periode voorafgaand aan de verwijdering inspannen om een andere school voor de leerling te zoeken. Schorsing en/of verwijdering wordt altijd bij de Inspectie van Onderwijs gemeld.

### Klachtenregeling en vertrouwenspersoon

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder/verzorger kunt u bijvoorbeeld ontevreden zijn over de wijze waarop uw kind begeleid wordt of over de communicatie vanuit de school etc. We gaan ervan uit dat we klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u dan ook uit bij ontevredenheid in overleg met de groepsleerkracht naar een oplossing te zoeken. Als het overleg met de groepsleerkracht de klacht niet wegneemt of wanneer overleg met de groepsleerkracht niet wenselijk is, kunnen ouders/verzorgers zich met hun klacht wenden tot de teamleider. Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt of als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het bevoegd gezag van de school:

Dhr. J.N. Teerenstra, directeur/bestuurder  
Brandemeer 35, 8918 CT Leeuwarden  
Telefoonnummer: 058 2662271

De volledige klachtenregeling waarin de procedure klachtenhandeling beschreven staat, ligt ter inzage bij de directeur/bestuurder en is geplaatst op de website van de school [www.sbo-aquamarijn.nl](http://www.sbo-aquamarijn.nl) >school >documenten

### Klachten ongewenste omgangsvormen

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op ondersteuning door de vertrouwenspersonen. De vertrouwenspersonen zijn er voor u. Zij luisteren naar u, geven u informatie over mogelijke vervolgstappen en brengen u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere ondersteuning.

Vertrouwenspersoon voor leerlingen/anti-pestcoördinator  
Mevr. A. Visser  
e-mail: [a.visser@sbo-aquamarijn.nl](mailto:a.visser@sbo-aquamarijn.nl)

Vertrouwenspersoon voor personeel  
Mevr. S. Schadé  
e-mail: [sjoukjeregina@gmail.com](mailto:sjoukjeregina@gmail.com)

Vertrouwenspersoon voor ouders/verzorgers  
Dhr. M.H. van der Meulen  
e-mail: [h.vandermeulen4@chello.nl](mailto:h.vandermeulen4@chello.nl)

### De klachtencommissie

SBO Aquamarijn is aangesloten bij de Stichting Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)

### Adresgegevens en bereikbaarheid:

Stichting GCBO  
Postbus 82324  
2508EH Den Haag  
telefoon: (070) 386 16 97  
e-mail: [info@gcbo.nl](mailto:info@gcbo.nl)

Op de website [www.gcbo.nl](http://www.gcbo.nl) kunt u terecht voor informatie over de GCBO, de (klachten)procedures, de samenstelling van de commissies, de wet- en regelgeving en de jurisprudentie.

## 9 De Stichting

Stichting voor Christelijk Speciaal Basis Onderwijs te Leeuwarden  
Postbus 6001  
8902 HA Leeuwarden

### Het management van de school

- dhr. J.N. Teerenstra directeur/bestuurder
- dhr. J. Zuidema adj.dir. /teamleider BB
- mevr. M. Planting-Wiersma adj.dir. /teamleider OB/MB

### De geschiedenis van SBO Aquamarijn

In Nederland is veel geïnvesteerd in zorgzaam onderwijs. Een paar honderd jaar geleden waren er in ons land al speciale scholen, opgericht door liefdadige instellingen. Omstreeks 1920 werd een school voor 'buitengewoon lager onderwijs' voor het eerst gesubsidieerd door de overheid, het gemeentebestuur van Rotterdam. En tegen het eind van de twintigste eeuw was er in ons land een veelkleurig netwerk van diverse typen speciaal onderwijs gerealiseerd.

Ook in Leeuwarden was behoefte aan speciale scholen. Op 6 maart 1951 werd daarom de Da Costa school opgericht. De stichters wilden een christelijke school inrichten voor kinderen uit de stad en de omgeving die moeite hadden met het programma van de gewone basisschool. De school werd genoemd naar de dichter Isaac Da Costa, bekend om zijn inzet voor de zwakkeren in de samenleving. Met aangepaste programma's, gericht op de capaciteiten van moeilijk lerende kinderen, begon het hoofd van de school W. den Dunnen met 8 leerlingen te pionieren in een nog allesbehalve aangepast gebouw.

Tien jaar later, in 1961, startte G. Wempe met enkele enthousiaste medewerkers een christelijke school voor kinderen met leer- en opvoedingsmoeilijkheden (LOM). Die school werd Dr. J. Hoferschool genoemd, naar de Leeuwarder psycholoog Hofer, een warm voorstander van dit type onderwijs.

Bijna een halve eeuw later fuseerden deze twee scholen na een herziening van de wet op het primair onderwijs in een christelijke speciale school voor basisonderwijs. De instelling is inmiddels uitgegroeid tot een grote school met een team van enthousiaste medewerkers. En na een ingrijpende verbouwing in 2006 is ook de huisvesting weer goed geregeld in een mooi, ruim gebouw.





# aquamarijn

Christelijke school  
voor speciaal basisonderwijs  
Leeuwarden

Brandemeer 35  
8918 CT Leeuwarden

T 058 - 2662271  
E [administratie@sbo-aquamarijn.nl](mailto:administratie@sbo-aquamarijn.nl)  
I [www.sbo-aquamarijn.nl](http://www.sbo-aquamarijn.nl)

*Waar speciaal gewoon kan zijn...*