

Inleiding Kwaliteitszorg op de Crijnsschool

Organisatie van het onderwijs op de Crijnsschool

Inhoud

- Beloften
- Omschrijving Crijnsconcept
- Hoe herkennen we het Crijnsconcept op de Crijnsschool
-

Beloften:

De term basisonderwijs zegt het al: het dient een basis te leggen voor de ontplooiing van ieder kind. Wij doen dit door onze leerlingen veel, veelzijdig en met veel plezier te laten leren op school en daarbuiten. Wij doen dat vanuit ons eigen 'Crijnsconcept' met daarin een aantal elementen die we beschrijven en die een onderlinge samenhang hebben en elkaar versterken.

We organiseren dit door kinderen niet meer alleen te benaderen vanuit hun vaste groep, maar vanuit de unit. Samen met collega's uit een unit wordt er gekeken naar de kinderen en de inrichting van het onderwijs. De onderwijsbehoeften van de kinderen staan daarbij centraal.

Omschrijving van het Crijnsconcept:



In dit concept is er plek voor alle facetten waar voor ons het onderwijs uit bestaat. Uiteraard willen wij de kinderen met zo hoog mogelijke leeropbrengsten bij de hoofdvakgebieden laten uitstromen, maar wij zien het ook als taak om de leerlingen voor te bereiden op de maatschappij waarin ze terechtkomen. Persoonsvorming, socialisatie en cultuur zijn daarom ook belangrijke elementen in het onderwijs.

Thematisch werken / Ontwerpend & Onderzoekend leren

Een belangrijk uitgangspunt in ons onderwijs is het werken in thema's, wat zorgt voor betekenisvol leren en werken. Thema's als geloof, communicatie, energie of dieren staat in een bepaalde periode centraal. Er wordt samenhang aangebracht bij de verschillende ontwikkelgebieden, waardoor leerlingen letterlijk zien waarvoor ze leren. De kinderen leren verbanden te leggen tussen verschillende onderdelen binnen de stof. We gaan daarbij meer ruimte geven aan eigen leervragen van leerlingen.

Coöperatief leren

In alle groepen gebruiken we structureel coöperatieve werkvormen, gebaseerd op het gedachtengoed van Spencer Kagan. De kinderen ervaren daardoor een prettige afwisseling tussen klassikale activiteiten, werken in tweetallen of teamverband (coöperatief) en individueel leren. Dit komt ten goede aan zowel de sfeer als de resultaten.

Meervoudige Intelligentie

We maken gebruik van de inzichten van Howard Gardner rondom Meervoudige Intelligenties. Alle kinderen hebben talenten en wij willen kinderen stimuleren om die te gebruiken, maar ook om talenten die minder aanwezig zijn te ontwikkelen. Door gebruik te maken van alle 8 intelligenties leren kinderen niet alleen datgene dat gevraagd wordt in de kerndoelen, maar ook levensvaardigheden. Want wij vragen niet langer: 'Hoe knap ben jij?' Maar: 'Hoe ben jij knap?' De 8 intelligenties: Taalknap, Rekenknap, Beeldknap, Beweegknap, Natuurknap, Muziekknop, Samenknop, Zelfknop.

Breinhelden

Breinhelden is onze nieuwe methode waarmee we executieve functies kunnen oefenen met de kinderen. Executieve functies zijn vaardigheden die je nodig hebt om te handelen. Het zijn 'de regelfuncties van het brein'.

Onder executieve functies vallen bijvoorbeeld; doorzettingsvermogen, werkgeheugen, planning en organisatie, volhouden van aandacht etc.

Goed ontwikkelde executieve functies spelen vaak een grotere rol in het behalen van (school) successen, dan de mate van intelligentie. Daarom willen wij de executieve functies bij de kinderen versterken. Om dit mogelijk te maken hebben wij binnen de kern Nuenen ervoor gekozen om de methode 'Breinhelden' in te gaan zetten. Breinhelden is een praktische kindvriendelijke methode met aansprekende picto's en benamingen.

Gepersonaliseerd leren

Tijdens vrijwel alle lessen bieden we gedifferentieerde instructie: klassikaal, in kleine groepjes en of individueel. Op die manier willen we de lesstof voor ieder kind begrijpelijk maken. Ook de lesstof bieden wij zoveel mogelijk op niveau aan. We hebben het dan over differentiatie bij capaciteiten, in tempo en/of belangstelling.

Leerlingen werken daarbij op een iPad met software waarbij kinderen een gepersonaliseerd aanbod krijgen. De leerkracht kan hierdoor nog gericht feedback geven en aansluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind.

We zijn op dit gebied volop in ontwikkeling en we geven steeds meer instructie op niveau, door het onderwijs anders te organiseren en groepsdoorbrekend te werken.

Persoonsvorming

We zien het als een belangrijke taak om een bijdrage te leveren aan de vorming van de persoonlijkheid van de leerling. 'Wie ben ik? Waar liggen mijn kwaliteiten? Wat vind ik nog moeilijk? Wat heb ik nodig?', zijn daarbij belangrijke leervragen. We richten ons daarbij op de vaardigheden van de leerlingen. Kindgesprekken, maar ook de dramalessen zijn hierbij voorbeelden om daaraan te werken. Zelfreflectie en feedback zijn hierbij wezenlijke onderdelen.

Persoonsvorming komt ook terug bij het werken volgens de principes van de Sociaal Sterke Groep, onze werkwijze voor het ontwikkelen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. SSG bestaat uit drie onderdelen:

conflictbegeleiding (vaste stappen met driehoeksgesprekken) , socialisering in de groep (sociokring) en de OK-thermometer.

Cultuur

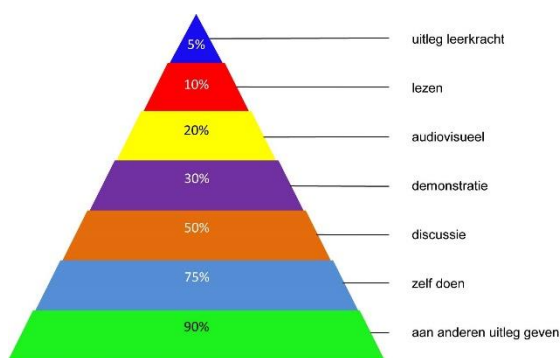
Cultuur krijgt een steeds belangrijkere plek in ons onderwijs. Wij zien namelijk dat het voor kinderen belangrijk is om zich op het gebied van expressie te kunnen uiten. Dat is essentieel bij de sociaal-emotionele ontwikkeling. Eén van de speerpunten daarbij is drama. Je hoeft je met drama niet te verschuilen achter al die muren die wij als mensen hebben opgebouwd, maar je kunt je lekker laten gaan als de persoon die je graag wil zijn. Juist in die zone willen we kinderen laten ontdekken wie ze echt willen en vooral kunnen zijn.

We hebben ook een muziekleerkracht in huis, die vanuit een leerlijn muzieklessen aanbiedt aan de kinderen.

Uiteraard staat plezier hebben hierbij voorop!

Ook tekenen en handvaardigheid krijgen onze aandacht.

Hoe herkennen we het Crijnsconcept binnen de Crijnsschool:



Leerpiramide van Bales, 1996
Wat leerlingen na 6 weken hebben onthouden

Op de Crijnsschool werken we thematisch, gepersonaliseerd met gebruik van coöperatieve werkvormen en meervoudige intelligentie, oefenen we bewust executieve functies en hebben oog voor de persoonvorming waarbij we gebruik maken van cultuuraanbod en de Sociaal Sterke Groep. Dat lijkt erg veel, maar het mooie is dat al deze losse onderdelen als het ware de bouwstenen vormen van ons onderwijs. De losse onderdelen vertonen veel samenhang en vormen zo een fundament waarop onze leerlingen later door kunnen bouwen.

Zo kunnen we bij de persoonsvorming gebruikmaken van 'Gevoelskracht' (uit de methode Breinhelden) en werken dan ook aan 'Samenknop' of 'Zelfknop' vanuit de Meervoudige Intelligentie met bijvoorbeeld een coöperatieve werkvorm.

Door de hele school vind je in alle lokalen de MI posters en de pictogrammen van Breinhelden.

In onze Omniatheek, een speciaal ingerichte ruimte ademt alles MI én Breinhelden.

Omnia is het Latijnse woord voor alles, en dat is nou precies datgene dat wij in onze Omniatheek hebben staan. Wij wilden, om "Alles" te kunnen verbinden (leerstof, MI, oefenmaterialen voor de executieve functies), graag middelen tot onze beschikking hebben die dat stimuleren. Leerkrachten en leerlingen kunnen voor gebruik in de klas de meest uiteenlopende materialen lenen.



In de volgende hoofdstukken wordt nog per onderdeel uitgewerkt wat er van elke bouwsteen zichtbaar is binnen de school.