

Naam school: Kindcentrum de Dassenburcht

Wij werken op de Dassenburcht met specialisten: Dit zijn gespecialiseerde leerkrachten die zorgdragen voor de kwaliteit van het schoolaanbod door het verzamelen van data, het duiden van resultaten, het stellen van doelen en het handelen daarnaar (groepsniveau). Zij bieden, vraaggestuurd, ondersteuning in zorgniveau 3 en 4.

Wij hanteren op de Dassenburcht 5 zorgniveaus, zoals hieronder omschreven.

Niveau 1: Basis ondersteuning in de groep.

De leerkracht begeleidt de leerlingen in de eigen groep. Hierbij spreken we van het normale lesaanbod. Hieronder valt ook de instructie op drie niveaus.

Niveau 2: Extra ondersteuning in de groep.

De leerkracht verzorgt zelf de extra ondersteuning aan leerlingen in de groep en stelt hiervoor een plan op. De intern begeleider bewaakt deze ondersteuning en biedt begeleiding aan de leerkracht.

Niveau 3: Extra ondersteuning op schoolniveau door interne deskundigen.

De leerling krijgt extra ondersteuning door de intern begeleider of door interne deskundigen.

Niveau 4: Het raadplegen van externe deskundigen.

De school schakelt externe deskundigen in. Hierbij kunt u denken aan een expert van een school voor speciaal onderwijs, schoolmaatschappelijk werk of een deskundige begeleider van het Eenbes Expertise Netwerk.

Niveau 5: Plaatsing op een andere school.

Wanneer de school een kind niet de ondersteuning kan bieden die hij of zij nodig heeft, gaan we op zoek naar een andere basisschool of een school voor speciaal (basis)onderwijs die de ondersteuning wel kan bieden.

Ons aanbod op de verschillende vakgebieden:

Aanbod	Stand van zaken	Ambitie
Taal: Drie leerkrachten zijn gespecialiseerd op taalgebied, waarvan één NT2 docent.	Deze specialisten kijken mee bij het taalaanbod en de kwaliteit daarvan (zorgniveau 1). Er is een toename van het aantal NT2 leerlingen. Deze leerlingen krijgen wekelijks begeleiding (zorgniveau 3).	Expertise van de specialisten gebruiken bij het vergroten van de basiskwaliteit van het taalonderwijs en begrijpend lezen.
Rekenen: Twee leerkrachten zijn gespecialiseerd op rekengebied.	Deze specialisten kijken mee bij rekenvraagstukken op groeps- en leerlingniveau (zorgniveau 2 en 3).	Expertise van de specialisten gebruiken bij het vergroten van de basiskwaliteit van het rekenonderwijs. Implementeren en borgen van het dyscalculieprotocol.
Lezen: Leesaanbod en leestijd is geborgd op school. Begeleiding op zorgniveau 3 door middel van de RALFI-methode. Inzet BOUW!	Lezen op zorgniveau 1 en 2 wordt uitgewerkt door het leerteam. Zorgniveau 3 wordt uitgevoerd door onderwijsassistenten.	Implementeren en borgen van dyslexieprotocol. Implementeren van de remediërende methode

<u>Bewegingsonderwijs:</u> Er is een vakleerkracht bewegingsonderwijs. <u>Gedrag:</u> Eén leerkracht is gedragsspecialist. Schoolbreed wordt het programma 'Breinhelden' ingezet. <u>Meer- en hoogbegaafdheid:</u> We werken met het 4 fasen-model. Dat is gelijk aan de zorgniveaus.	BOUW! Wordt preventief ingezet in groep 2 en 3 en begeleid door tutores van groep 7 en 8. Dyslexiebehandelaar extern is in de school aanwezig. Kwaliteit bewegingsonderwijs is hoog. Er is aanbod in natuurlijk bewegen. Specialist is ondersteunend bij de inzet van de methode Breinhelden (zorgniveau 1 en 2). Inzet expertise om zorgvragen gerelateerd aan gedrag te beantwoorden. Individuele begeleiding leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en ondersteunen leerkracht (zorgniveau 3). Alle leerlingen komen in aanraking met creatief denken. Voor leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging, wordt het basiswerk compact aangeboden en zij krijgen verrijking binnen en buiten de groep. In fase 4 gaan deze leerlingen naar een plusklas.	Letterster. Zorgniveau 3 wordt begeleid door specialisten. Aandacht voor de leesresultaten! Bewegend leren stimuleren. Continuering. Continuering.
--	---	--

Wij werken op de Dassenburcht met expertisegroepen: Dat is groep van specialisten/ collega's die zich schoolbreed gespecialiseerd hebben en steeds nieuwe ontwikkelingen bijhouden, ze zijn zichtbaar betrokken binnen de school in hun vakgebied.
Zij houden zich bezig met het implementeren en borgen van hun domein op school.

Expertisegroep	Stand van zaken	Ambitie
<u>Rekenen:</u> vertaalcirkel, handelingsniveaus, rekenproblemen. <u>Taal:</u> woordenschat, creatief schrijven, werkwoordspelling <u>Lezen:</u> organiseren leesactiviteiten, leesbeleving, kwaliteit onderwijs begrijpend lezen. <u>Projectmatig werken:</u> werkwijze ontwikkelen, oriëntatie nieuwe WO methode (Brainportvisie) <u>Cultuur:</u>	WIG 5 implementeren en borgen. Rekenroute en rekenen XL (zorgniveau 2 en 3) implementeren. Didactiek werkwoordspelling aanscherpen. Nieuwe methode begrijpend lezen: 'Nieuwsgebrup'. Nieuwe WO-methode 'Topontdekkers'.	Schoolbreed didactisch handelen vergroten. Nieuwsbegrip implementeren en de resultaten volgen.

dramaqueen, muziekonderwijs <u>Techniek:</u> technieklessen, ontwikkelen 'makerspace' <u>Brainport:</u> internationalisering, projectmatig werken, professionalisering, 3O leren. <u>Leerteams:</u> internationalisering, projectmatig werken, professionalisering, 3O leren, kindleergesprekken.	Dit schooljaar geeft de Dramaqueen lessen aan groep 1 t/m 8. De groepen 1 t/m 8 krijgen techniek aangeboden in een lessencyclus. De school staat aan het begin van het uitdragen en uitvoeren van de Brainportvisie. Ieder leerteam richt zich op het uitdragen en uitvoeren van de Brainportvisie. De leerteams zijn verdeeld in de verschillende domeinen. Kindleergesprekken en rapportage vormgeven en opnieuw inrichten portfolio.	Werken met een vakleerkracht voor muziekonderwijs en aanschaf nieuwe methode, aangevuld met gastlessen (en naschools aanbod) vanuit het Kunstkwartier/ Cultuurloper. Techniek is onderdeel van de Brainportvisie en gaat geïntegreerd worden in het programma. Dit wordt vormgegeven met een 'makerspace'. Brainportvisie verder in de praktijk brengen door het inzetten van een nieuwe geïntegreerde WO-methode, door de didactiek van ons onderwijs in de Engelse taal te verbeteren, door te werken aan een professionele cultuur (studiedagen), door de leerteams in te delen in de domeinen van de Brainportvisie. Brainportvisie in iedere vezel van de school. Autonomie van de kinderen in ons onderwijs vergroten.
---	---	--

Hier ligt de grens m.b.t. onze ondersteuningsmogelijkheden (naast de grens zoals genoemd in het BOP):
Geen aanvullingen op het BOP.