

Schoolgids 2023- 2024



KINDCENTRUM BEEKRIJK

Daltonlocatie 't Otterke

Ieder kind is uniek!

Inhoud

Inhoud 2

Voorwoord 2

Onze school is een Eenbes school 3

1. Waar staat de school voor? 4
2. Organisatie van de school 5
3. De zorg voor onze leerlingen 7
4. De kwaliteit van ons onderwijs 11
5. Ouders en school 13
6. Aanmelding van een nieuwe leerling 14
7. Buitenschoolse opvang 15
8. Klachtenprocedure 16
9. Praktische zaken 17
10. Jeugdgezondheid 19

Voorwoord

Beek en Donk, juli 2023

Beste ouders/verzorgers,

De basisschooltijd is een belangrijke periode in het leven, voor uw kinderen en voor u. Wist u dat u in de loop van de jaren uw kind in totaal zo'n 8000 uur toevertrouwt aan de zorg van de leerkrachten van de basisschool? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een school kiezen doe je dan ook met zorg.

Scholen verschillen in hun manier van werken, in sfeer en resultaten. Ze verschillen ook in kwaliteit. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig. Daltonbasisschool 't Otterke heeft deze gids samengesteld om u te helpen bij het kiezen van een school voor uw kind. In deze schoolgids beschrijven wij waarvoor wij staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij proberen de kwaliteit te waarborgen en waar nodig te verbeteren. Natuurlijk is deze gids ook bedoeld voor ouders van wie de kinderen nu al op onze school zitten. Aan hen leggen we verantwoording af voor onze manier van werken en over de resultaten die we behalen.

Uiteraard is een mooi verhaal best aardig, maar het zegt niet alles. We proberen de dingen, zoals ze in deze gids staan beschreven, zo goed mogelijk in de praktijk te brengen. U bent altijd welkom op onze school om de prettige en ongedwongen werksfeer te proeven. Wilt u echter een gesprek met één van ons, dan kunt u het beste hiervoor een afspraak maken.

We hopen dat u de schoolgids met plezier leest. Naast schriftelijke informatie vinden we persoonlijk contact ook heel belangrijk. Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, laat het ons weten! Laat het schooljaar een fijn en leerzaam jaar worden voor uw kind(eren) en uiteraard ook voor u!

Met vriendelijke groeten,

Namens het team, de ouderraad en de medezeggenschapsraad,

Roy Stevens

Directeur 't Otterke

Onze school is een Eenbes school

Onze school behoort tot Eenbes Basisonderwijs. Eenbes heeft 25 scholen voor primair onderwijs in deze regio. Een van onze scholen is een school voor Speciaal Basisonderwijs. Er staan scholen in de gemeenten Laarbeek, Heeze, Geldrop-Mierlo en Nuenen.

Eenbes Koersplan 'Leren met Passie'

Ons Koersplan 2020-2025 'Leren met Passie' zet de hoofdlijnen uit voor ons onderwijs. De speerpunten richten zich op het leergeluk voor uw kind en het leer- en werkgeluk voor onze leerkrachten. Een voorwaarde om leer- en werkgeluk te bereiken is rust. Dat wat we leren, kunnen we vanuit rust beter verwerken en in ons brein opslaan. Hier heeft corona ons laten zien hoe waar dat is: door alle onzekerheden en spanningen hebben onze kinderen en leerkrachten minder kunnen profiteren van het onderwijs. We zetten er samen de schouders onder om, gesteund door het Nationaal Programma Onderwijs, de kinderen en professionals weer een mooie onderwijstekomst te bieden.

Kwalitatief goed onderwijs is niet alleen gericht op meetbare leeropbrengsten. De inzet van onze leerkrachten is er ook op gericht om het talent in uw kind naar boven te halen en er zoveel mogelijk voor te zorgen dat uw kind goed in zijn vel zit. Goed onderwijs kenmerkt zich bovendien door een sfeer van openheid en vertrouwen, waarin kinderen en leerkrachten zich veilig kunnen voelen. Medewerkers bepalen de sfeer en kwaliteit van onze school. Elke school bouwt op deze manier aan een eigen identiteit en dat doen we zo duurzaam mogelijk. Daar zijn we trots op.

Burgerschap

Onze Koers richt zich ook op burgerschap. Onze scholen bereiden hun leerlingen voor op hun latere leven in de maatschappij. Daar hebben ze niet alleen de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen voor nodig, maar ook kennis en vaardigheden om als zelfstandige burgers te kunnen leven. Het gaat dan om kennis van de Nederlandse en de mondiale maatschappij, van de democratie, van de mensenrechten en het omgaan met de maatschappelijke diversiteit.

De interconfessionele identiteit van onze stichting geeft aan dat kinderen van alle culturen en religies welkom zijn op onze scholen. Wij dragen eraan bij dat zij hun eigen normen en waarden herkennen en daarmee een eigen identiteit kunnen vormen. De maatschappij waarin onze kinderen opgroeien wordt gekenmerkt door:

- de Brainportregio: hoogstaande techniek, instroom van expats, Nederlands als 2e taal, verscheidene culturen en religies,
- globalisering: Nederland als klein land en klein taalgebied in verbondenheid met andere landen, Engels als 2e taal op school,
- milieuvraagstukken: schone(re) energie, klimaatverandering, behoud van biodiversiteit, natuur- en dierenbescherming, voedselproductie en consumentenkeuzes. Iedere Eenbesschool heeft de ruimte binnen de afspraken zelf invulling te geven aan burgerschap d.m.v. een visie en een plan van aanpak.

College van Bestuur, Marcel Reulen

www.eenbes.nl

1. Waar staat de school voor?

1.1 Profiel van onze school

Kindgericht onderwijs

Voor elk kind geldt dat we samen met hen en met hun ouders eruit willen halen wat erin zit. Daltononderwijs richt zich sterk op het individu. Ieder kind is uniek, met sterke en zwakke kanten, met eigen talenten en interesses en met een eigen manier van leren.

Onze school biedt alle kinderen vanuit deze gedachte de gelegenheid zich te ontwikkelen, door ze in verschillend tempo te laten werken, aangepaste leerstof aan te bieden, extra uitleg te geven in kleinere groepjes en moeilijkere leerstof aan te bieden voor kinderen die gemakkelijk leren. Werken met de dag- en weektaken biedt daarvoor ideale mogelijkheden.

1.2 Daltononderwijs

Sinds 2007 zijn wij officieel daltonschool (getoetst aan visitatie indicatoren NVD). Deze naam komt er niet zomaar. Wij werken volgens de daltonprincipes: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking en reflectie. Als je kinderen verantwoordelijkheid geeft en het ook vraagt; als je kinderen laat samenwerken; als je de zelfstandigheid van de kinderen bevordert heeft onderwijs succes! Laat ze zelf doen wat ze al kunnen.

Verantwoordelijkheid

Kinderen *leren* door zelfstandig kennis en ervaring op te doen. De leerkracht stelt grenzen door structuur te bieden om verantwoordelijkheid te leren nemen. Kinderen maken daarbij keuzes in hun handelen. Uitgangspunt is het vertrouwen in de kracht van ieder kind. Het leren omgaan met vrijheid en keuzes maken gaat stap voor stap. De inhoud van de leerstof wordt, zoals op alle scholen, bepaald door de richtlijnen van de overheid, samenleving en schoolplan. Vrijheid betekent niet dat een kind kan doen en laten wat hij wil, maar betekent leren om keuzes te maken.

Zelfstandigheid

Zelfstandig werken is iets wat geleerd moet worden. De kinderen moeten leren hoe ze informatie verkrijgen, hoe je zaken op waarde kunt schatten en hoe je bepaalde keuzes maakt. Kinderen willen zelf dingen ontdekken, zelf actief en inventief zijn, en niet altijd afwachten wat er gaat gebeuren. Sommigen zijn hier snel in en kunnen direct aan de slag, anderen krijgen extra begeleiding als dat nodig is.

Voor kinderen die meer uitdaging aankunnen, is er een aanvullend aanbod. De leerkracht heeft op onze school een coachende en begeleidende rol.

Samenwerking

Samenwerken met andere mensen is iets wat in de maatschappij veel voorkomt. Je kunt niet altijd samenwerken met de mensen waar je zelf voor kiest. Samenwerken gaat niet altijd vanzelf, daarvoor zijn bepaalde vaardigheden nodig. Kinderen op onze school communiceren veel met elkaar, ze helpen elkaar, organiseren samen, maken afspraken met elkaar.

Reflectie

Nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk, is op onze school belangrijk. Het vooraf inschatten van de tijd die je nodig hebt en de manier waarop je gaat werken, maar ook het achteraf bespreken van die inschatting. Samen met de leerkracht kunnen kinderen op die manier hun manier van werken wijzigen of juist vaststellen dat het goed is. Reflectie over de kwaliteit van je eigen leerproces, natuurlijk op het eigen niveau.

1.3 Inhoudelijke plannen

Dit schooljaar werken we vooral aan de volgende onderwerpen:

- We ontwikkelen en borgen de afspraken m.b.t. het lesgeven in een heterogene groep
- We onderzoeken onze lessen begrijpend lezen: wat kan er beter?
- We zorgen voor stabiel daltononderwijs en verstevigen de doorgaande lijn binnen de school
- We implementeren ons nieuwe LVS

We werken onafhankelijk van onze jaarplannen altijd cyclisch aan de daltonpijlars. Dit staat voor ons niet los van de andere ontwikkelingen. Onze plannen voor de lange termijn staan beschreven in het schoolplan. Die is te vinden op onze website.



2. Organisatie van de school

2.1 De organisatiestructuur

De directeur laat zich adviseren door en werkt nauw samen met de interne begeleider. Verder is er een daltoncoördinator in de school werkzaam. Samen met de interne begeleider en de directeur draagt deze verantwoordelijkheid voor de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van het beleid.

Sinds 2019 zijn wij samen met de Muldershof verbonden met Stichting GOO in Kindcentrum Beekrijk.

2.2 De taakverdeling en groepsindeling

Directeur	Roy Stevens
Interne begeleiding	Debby Sanders
Dalton coördinator	Karna Roselle
Interne contactpersoon/ vertrouwenspersoon	Debby Sanders
Conciërge	Dennis Verheijen
Administratief medewerkster	Esther Wijnhoven
Ondersteuning	Hanny Vervoort

Groep 1-2	Suze van Asten, Marjolijn Swinkels en Angelique Korsten
Groep 2-3	Anke Roudman en Merel Thomas
Groep 3-4	Simone van der Steen en Ilona van Gemert
Groep 5-6a	Marjolijn van der Burgt en Angelique Korsten
Groep 5-6 b	Karna Roselle en Eva van Genugten
Groep 7	Meike van Rooij en Ingrid van den Elsen
Groep 8	Isa de Gooijer

Op school zijn diverse mensen opgeleid tot BHV-er (bedrijfshulpverlener).

2.3 Lestijden

Alle kinderen gaan op maandag, dinsdag en donderdag naar school van 8.25u tot 14.45u.

Op woensdag en vrijdag van 8.25u tot 12.30u

De kinderen lunchen samen met de leerkracht in de klas en eten hun meegebrachte lunchpakket.

Na 10 minuten rustig eten zal de leerkracht een korte onderwijsactiviteit organiseren. De kinderen die dan nog niet klaar zijn kunnen rustig verder eten. Hierbij valt te denken aan voorlezen, een filmpje kijken ter verwerking van eerder aangeboden lesstof, het bespreken van gedrag en de wijze van eten, omgaan met elkaar of concentratie- en ontspanningsoefeningen.

Deze activiteiten hebben als doel het bevorderen van een rustig pedagogisch klimaat, werken ontspannend en verhogen de concentratie voor het middagdeel van de lesdag.

De onderwijsactiviteiten die tijdens het beoogde deel van de lunchtijd plaatsvinden zijn specifiek in de dag- en weekplanning van de leraren opgenomen op een wijze die overeenkomt met de wijze waarop de onderwijsactiviteiten op andere momenten zijn beschreven.

Na de activiteit gaan alle kinderen buiten spelen. Hierbij worden de leerlingen verdeeld over de 2 pleinen en gelden de afspraken die horen bij het buitenspelen.

2.4 Onderwijstijd

Per schooljaar wordt door de directie een planning gemaakt met betrekking tot de onderwijstijd in dat schooljaar. In deze planning worden opgenomen:

- schoolvakanties/vrije dagen voor de leerlingen, vastgesteld door bestuur, na overleg met (P)GMR (agenda in de app).

- na overleg met (P)MR, vastgestelde overige vrije dagen voor de leerlingen (zie agenda in de app) door directie.

Hierbij geldt dat over de acht jaren basisonderwijs gezien, ten minste het wettelijk vastgestelde minimumaantal onderwijsuren aan de leerlingen wordt aangeboden.



2.5 Lessentabel

Groep	1/2	3	4	5	6	7	8
Taal	120	570	720	620	620	555	575
Rekenen	90	300	335	300	300	330	300
Wereldoriëntatie	60	60	30	180	180	195	195
Creatieve vorming	80	120	110	130	130	130	135
Schrijven	30	120	55	15	20	20	20
Bewegingsonderwijs	290	150	150	150	150	120	120
Ontwikkelingsmaterialen	330	-	-	-	-	-	30
Sociaal emotionele ontwikkeling	55	75	30	20	25	30	40
Sociale redzaamheid	40	75	50	55	55	60	25
Engels	20	20	20	30	30	30	30
Pauze	120	75	65	75	75	75	75
Totaal uren per week	20,25	25,75	25,75	25,75	25,75	25,75	25,75

2.6 Wanneer een leerkracht ziek is

We zijn het erover eens dat het onderwijs voor onze leerlingen, uw kinderen zoveel mogelijk door moet gaan wanneer een leerkracht ziek is. Wij hebben er daarom voor gekozen om intern een stappenplan te maken, zodat voor iedereen duidelijk is wat er gebeurt wanneer er een leerkracht ziek is en er vervanging nodig is.

Ons stappenplan:

1. Ziekmelding komt binnen bij de directie
2. Directie vraagt vervanging aan bij de vervangerspool
3. Directie vraagt parttimers om te vervangen
4. Wanneer er niemand is wordt de groep op de eerste zieke dag volgens vaste afspraken opgesplitst. Bij de leerlingen is dit aan het begin van het jaar bekend. De kinderen werken dan in een andere groep verder aan hun Ottertaak. De leerlingen van groep 1-2 worden niet opgesplitst, maar een leerkracht uit de bovenbouw komt bij hen in de klas en de andere groep wordt dan gesplitst.
5. De directie communiceert 's ochtends met ouders dat de leerkracht ziek is en welke oplossing er gevonden is of dat de klas opgesplitst is.
6. De directie communiceert aan het einde van de dag wanneer het duidelijk is of de leerkracht de dag daarna nog ziek is en of er vervanging is. Wanneer er geen vervanging is, kan ervoor gekozen worden dat de groep de tweede dag thuis moet blijven. Wanneer een leerkracht meerdere dagen ziek is bekijken we steeds

welke groep thuis mag blijven, om het te spreiden. We maken ook gebruik van de leerkrachten van Qrabbl. Zij werken met kinderen aan creatieve onderwerpen. Zie www.qrabbl.nl voor meer informatie.

We kiezen er bewust voor om teamleden met een andere taak (IB-er, administratief medewerker, e.d.) niet in te zetten voor de vervanging. We hopen natuurlijk dat het dit schooljaar niet voor zal komen dat we een klas naar huis moeten sturen, maar met de huidige problematiek is dit helaas niet op voorhand uit te sluiten.

2.7 Bewegingsonderwijs

De kinderen van groep 0-1-2 gymmen in de speelzaal of bewegen op de speelplaats. Zij nemen hiervoor gymschoenen mee die op school blijven. De kinderen van groep 2-3 t/m 8 gaan te voet naar de sporthal aan de Otterweg en gymmen op maandag en donderdag. Zij nemen hiervoor gymschoenen en kleding mee.

2.8 Verkeersveiligheid

De school heeft het Brabants Verkeersveiligheidslabel en zorgt ervoor dat de verkeerssituatie rondom school zo optimaal mogelijk blijft. In alle groepen worden er lessen rondom verkeersveiligheid en goed gedrag in het verkeer gegeven.

3. De zorg voor onze leerlingen

3.1 Privacy

Eenbes verwerkt persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind aan te melden als leerling op onze school en om de studievoortgang bij te houden. Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met uw toestemming verwerken. Als voor het verwerken van gegevens toestemming wordt gevraagd zoals voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's) dan kunt u de toestemming op elk moment intrekken of alsnog geven. U treft onze volledige privacyverklaring aan op onze website www.eenbes.nl

3.2 Ondersteuning aan het jonge kind

De ontwikkeling van het jonge kind verdient aandacht. We werken daarom bij de kleuters met het volgsysteem Kijk! Met dit instrument wordt de ontwikkeling van de kinderen met regelmaat vastgelegd. Vanuit deze observaties kunnen we de kinderen de hulp bieden die zij nodig hebben. Met dit instrument kunnen we de kwaliteit van de zorg waarborgen en verbeteren en wordt tevens gebruikt als leidraad bij gesprekken met ouders.

3.3 De leerlingenzorg

Met betrekking tot onze leerlingenzorg hebben we een zorgplan. We toetsen met behulp van het IEP-leerlingvolgsysteem in groep 3 tot en met 8. Bij groep 1 en 2 gebruiken we KIJK! om de ontwikkeling van de kinderen te volgen en te registreren.

Bij rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen maken we gebruik van groepsplannen. Deze groepsplannen zijn een hulpmiddel om onze lessen af te kunnen stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Bij kinderen die het eindniveau niet zullen halen stellen we vast welke actie nodig is. Voor deze kinderen stellen we een ontwikkelingsperspectief op. Deze wordt met ouders, leerkracht en interne begeleider besproken.

Onze lessen zijn zo georganiseerd dat kinderen die specifieke hulp nodig hebben, deze hulp tijdens de lessen krijgen. Ook kunnen we daarvoor andere specialisten om hulp vragen. Voor kinderen die niet voldoende kunnen worden begeleid op onze school, wordt gezocht naar een passende plek op een andere basisschool dan wel speciaal basisonderwijs.

De school heeft procedures voor kinderen met een vertraagde of versnelde ontwikkeling. Ook bij de aanmelding van kinderen die in aanmerking komen voor de zogenaamde leerlinggebonden financiering is een procedure opgesteld voor aanname en begeleiding.

3.4 Ernstige enkelvoudige Dyslexie (EED)

Onze school heeft de kennis om in de meeste gevallen kinderen met dyslexie de begeleiding te geven die ze nodig hebben. Soms is een dyslexieprobleem zo complex, dat de begeleiding op school niet voldoende aanslaat. Het kan zijn dat uw kind dan in aanmerking komt voor een specialistische behandeling via de gemeente. Sinds 1 januari 2015 is de gemeente verantwoordelijk voor onderzoek en behandeling.

U treft meer informatie aan over onze ondersteuningsroute op de website van Eenbes: www.eenbes.nl en op de website van Dyslexie Centraal voor ouders: <https://dyslexiecentraal.nl/ouders>

3.5 Plusklas

Voor kinderen (vanaf groep 3) die een zeer hoge intelligentie hebben, heel hoog scoren en behoefte hebben aan verdieping en verbreding van het onderwijsaanbod, is de Plusklas Laarbeek opgericht. In deze Plusklas gaan de kinderen een dagdeel in de week met leerkrachten aan de slag op het gebied van bijvoorbeeld cultuur, vreemde talen, filosofie, etc. Er wordt ook gebruik gemaakt van de Pittige Plustorens. De organisatie en de uitvoering van de Plusklas Laarbeek gebeurt op de Muldershof in Beek en Donk.

Om aan de Plusklas te mogen deelnemen moet worden voldaan aan een aantal criteria:

- De Plusklas hanteert het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid voor toelating.
- Naast de informatie uit het DHH behaalt het kind A of I+ scores voor alle methode onafhankelijke toetsen van het afgelopen schooljaar.
- Naast het DHH kan extra informatie worden verkregen door de lijsten te gebruiken vanuit het IB netwerk van het samenwerkingsverband.
- Ieder schooljaar wordt opnieuw bekeken welke kinderen mogen deelnemen aan de Plusklas.

Voor alle kinderen geldt: de leerling moet het zelf willen en er is sprake van een goede werkhouding en grote mate van zelfstandigheid.

Naast deze plusklas is er ook een plusklas jonge kind waar kinderen vanaf 4 jaar terecht kunnen. Het aanbod is afgestemd op hun behoeften. Ook deze wordt georganiseerd op de Muldershof.

3.6 Ondersteuning

Als school van Eenbes Basisonderwijs willen wij uw kind passend onderwijs bieden, zo veel mogelijk thuisnabij. Heeft uw kind meer nodig dan de professionals van onze school kunnen bieden? Dan zoeken we samenwerking. We halen extra expertise onze school in, of we kijken welke school van Eenbes beantwoordt aan de ondersteuningsvraag van uw kind.

Eenbes heeft een vast team van orthopedagogen en coaches die de scholen adviseren en ondersteunen: het Eenbes Expertise Netwerk. Naast lerende netwerken, waar onze leerkrachten hun expertise op het gebied van gedrag, taal en rekenen vergroten, geeft het Netwerk leiding aan 7 plusklassen, verdeeld over 3 gemeenten: Geldrop-Mierlo, Laarbeek en Nuenen. De leerkrachten van de plusklassen ondersteunen de scholen bij het creëren van een afgestemd aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Hoogbegaafde kinderen bezoeken een plusklas een dagdeel per week voor een ondersteunend aanbod.

Eenbes biedt tijdelijke arrangementen aan kinderen met een bijzondere ondersteuningsbehoefte en aan leerkrachten die extra expertise nodig hebben. Binnen Eenbes is een school voor speciaal basisonderwijs (SBO): Van der Puttschool in Geldrop. Kinderen kunnen hier terecht voor ondersteuning in kleinere klassen met speciaal opgeleide leerkrachten.

We doen wat we kunnen om tegemoet te komen aan de ondersteuningsvraag van uw kind. We vinden het belangrijk dat ieder kind kan meedoen, zich kan ontwikkelen en kan leren. Toch is het niet altijd mogelijk om volledig 'inclusief' onderwijs te bieden waarin iedereen de begeleiding krijgt die nodig is. Er ligt een grens wanneer:

- de veiligheid van het kind, de groep of de leerkracht in gevaar komt;
- er in het systeem om het kind heen grote problematiek speelt waarbij maatschappelijke partners hun rol niet kunnen waarmaken;
- een kind zich onvoldoende ontwikkelt, nauwelijks groei laat zien, zich niet meer fijn voelt of structureel grensoverschrijdend gedrag laat zien.

In deze gevallen bekijken we samen met u en uw kind wat de best passende plek is. We werken daartoe samen met de andere schoolbesturen in het

Samenwerkingsverband Helmond-Peelland:

<https://po.swv-peelland.nl>

Onze school heeft een school ondersteuningsprofiel opgesteld. Dit is een wettelijk voorschrift bij de invoering van passend onderwijs. Dit kunt u bij de directeur opvragen. Een school ondersteuningsprofiel biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat onze school verder aan ondersteuning biedt. Het legt vast waar onze school voor staat. De school ondersteuningsprofielen van alle scholen van ons samenwerkingsverband vormen de basis van het aantonen van ondersteuningsvoorzieningen in de regio. Op die manier is er voor alle kinderen een plek om onderwijs en ondersteuning te krijgen dat zij nodig hebben. Ons ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen: de kwaliteit van onze basisondersteuning. Dat is de ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen. De deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt (binnen het eigen personeelsbestand en van buiten de school) En de voorzieningen die wij als school hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

3.7 Samenwerkingsverband en

Oudersteunpunt

Het Oudersteunpunt is een ondersteuningsplatform van, voor en door ouders. Het biedt ouders digitale en praktische informatie en ondersteuning op het gebied van opvoeden, ontwikkeling en (passend) onderwijs. Het is een onderdeel van het samenwerkingsverband Helmond Peelland PO.

Alle samenwerkingsverbanden hebben in oktober 2020 de opdracht gekregen van toenmalig Minister van Onderwijs, Arie Slob om een oudersteunpunt in te richten.

Vanuit de OPR (ondersteuningsplanraad) van ons samenwerkingsverband is een werkgroep opgericht om het oudersteunpunt te ontwikkelen. Dit heeft geresulteerd in een informatieve website, waar ouders antwoord vinden op allerlei soorten vragen die ze kunnen hebben op het gebied van onderwijs en opvoeding. Ook geeft de website voorlichting en adviezen, zoals bv. tips om je als ouder goed voor te bereiden op een gesprek met professionals. Dit alles met als doel om ouders op een goede manier te informeren en de communicatie tussen ouders en school en/of zorg soepel te laten verlopen.

De informatie op de website van het oudersteunpunt is verdeeld in vier categorieën:

- Baby's en peuters
- Basisonderwijs
- Speciaal (basis) onderwijs
- De stap naar het voortgezet onderwijs

Nieuws en wetenswaardigheden rondom de thema's opvoeding en (passend) onderwijs worden gepubliceerd in de nieuwsrubriek.

In de rubriek 'Onze activiteiten' worden activiteiten in de regio vermeld die betrekking hebben op een specifiek onderwerp op het gebied van opvoeding en (passend) onderwijs.

De informatie op de website is ook beschikbaar in andere talen.

Het oudersteunpunt heeft drie belangrijke doelen:

- Het informeren van ouders via de website, de Nieuwsbrief, social media en door het organiseren van informatieavonden.
- Het ondersteunen van ouders door vragen te beantwoorden, met ze mee te denken of ze op het juiste spoor te zetten in hun zoektocht naar passende ondersteuning.
- Het signaleren van ervaringen en zorgen die ouders hebben op het gebied van (passend) onderwijs en opvoeding en het in kaart brengen van verbeterpunten en thema's waar ouders graag meer aandacht voor willen hebben.

Klik op deze link of ga naar: <https://oudersteunpunt-sww.nl>

3.8 Rust en veiligheid in alle groepen

Een basisonderwijs stelt zich als doel om aan alle kinderen optimale onderwijskwaliteit te bieden. Dat start op een plek binnen één van onze scholen. Onze scholen hebben een ondersteuningsstructuur en signaleren preventief de eventuele extra ondersteuningsbehoefte van leerlingen. Zij werken met elkaar samen om kinderen een passende plek te bieden. Binnen deze samenwerking is betrokkenheid het kernbegrip. Betrokkenheid om in gezamenlijkheid, gebruikmakend van elkaars deskundigheid, aan elk kind, zo thuisnabij mogelijk, passend onderwijs te bieden. Ouders worden hierbij betrokken als educatieve partner.

Er is echter een grote verscheidenheid aan leerlingen binnen onze scholen. Ieder kind is immers anders, ieder kind is uniek. Eén ding hebben zij echter gemeen. Zij hebben behoefte aan rust, duidelijkheid, structuur en veiligheid. Onze leerkrachten stellen alles in het werk om deze veiligheid te garanderen.

Daarom kan het, in een uitzonderlijk geval, voorkomen dat we een grens stellen aan de grootte van een groep. We willen daarmee de veiligheid en rust voor alle kinderen in deze groep bewaren. Omdat dit niet met een vast getal te duiden is, wordt de grens door de directeur, in samenspraak met de interne begeleider, vastgesteld. Wanneer deze bereikt wordt, wordt daarover duidelijk en tijdig met de ouders gecommuniceerd. Een wachtlijst behoort dan tot de mogelijkheden.

3.9 Sociale veiligheid en anti-pestprotocol

Onze school heeft een anti-pestprotocol en een beleidsdocument rondom 'Goed gedrag'. Onze contactpersoon sociale veiligheid Debby Sanders ziet toe op het uitvoeren van dit beleid. Bovendien zijn Debby Sanders en Eva van Genugten als vertrouwenspersonen van onze school aanspreekpunt voor de leerlingen als het gaat over pesten. We monitoren de sociale veiligheid van leerlingen zodanig dat het een actueel en representatief beeld geeft. Hieronder valt ook het welbevinden van leerlingen. Wij monitoren dat met ZIEN! en middels van de vragenlijst van het tevredenheidsonderzoek. Een en ander staat uitgewerkt in het veiligheidsplan dat u kunt vinden op onze site.

3.10 Burgerschap

Eenbesscholen bereiden hun leerlingen voor op hun latere functioneren in de maatschappij. Daar hebben ze niet alleen de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen voor nodig, maar ook kennis en vaardigheden om als zelfstandige burgers te kunnen leven. Het gaat dan om kennis van de Nederlandse en de mondiale maatschappij, van de democratie, van de mensenrechten en het omgaan met de maatschappelijke diversiteit.

Het ontwikkelen van de burgerschapscompetenties van onze leerlingen is een kerntaak die wij in ons onderwijs verweven. De interconfessionele identiteit van onze stichting geeft aan dat kinderen van alle culturen en religies welkom zijn op onze scholen. Wij dragen eraan bij dat zij hun eigen normen en waarden herkennen en daarmee een eigen identiteit kunnen vormen.

Eenbesscholen streven m.b.t. burgerschap na dat ieder kind opgroeit tot een zelfbewuste (wereld)burger die in staat is om een bijdrage te leveren aan een pluriforme maatschappij. De maatschappij waarin onze kinderen opgroeien wordt gekenmerkt door:

- De Brainportregio: hoogstaande techniek, instroom van expats, Nederlands als 2^e taal, verscheidene culturen en religies,
- Globalisering: Nederland als klein land en klein taalgebied in verbondenheid met andere landen, Engels als 2^e taal op school,
- Milieuvraagstukken: schone(re) energie, klimaatverandering, behoud van biodiversiteit, natuur- en dierenbescherming, voedselproductie en consumentenkeuzes.

In de Koers van onze stichting zijn onder het onderwerp "Omgevingsbewust" de streefdoelen voor de scholen voor 2024 geformuleerd. Deze betreffen internationalisering, samenwerking met de omgeving en milieubewuste keuzes. Iedere Eenbesschool heeft de ruimte binnen de Koers om zelf invulling te geven aan burgerschap en sociale integratie d.m.v. een visie en een plan van aanpak.

Als school willen we niet alleen maar een goede basis leggen voor het voortgezet onderwijs, maar ook vanaf het begin werken aan de vorming van jonge mensen met een bewustzijn voor regels, waarden en normen en samenwerking. Mensen die stevig in de wereld staan, met een goed gevoel van eigenwaarde, die respectvol en eerlijk met elkaar omgaan en op die manier een steentje bij kunnen dragen aan onze maatschappij. Die bovendien begrijpen hoe de Nederlandse rechtstaat werkt en wat er van hen verwacht wordt om in zo'n rechtstaat goed te kunnen functioneren.

Het onderwijs op onze school draagt de naam daltononderwijs. Deze naam komt er niet zomaar. Wij werken volgens de daltonprincipes: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking. Wij merken dat goed onderwijs succes heeft als je kinderen verantwoordelijkheid geeft, en het ook vraagt; als je kinderen laat samenwerken; als je de zelfstandigheid van de kinderen bevordert. Laat de kinderen zelf doen wat ze al kunnen.

In het beleid Burgerschapsvorming kunt u lezen hoe we hier vorm aan geven op onze school.

3.11 Goed gedrag kun je leren

Daltonbasisschool 't Otterke zet zich in voor een positief pedagogisch klimaat. We hebben schoolregels en klassenregels.

Onze schoolregels:

1. Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
2. Eigenlijk is het heel gewoon: we zorgen voor gezond, veilig en schoon.
3. De school is van binnen een wandelgebied en buiten hoeft het lekker niet.
4. We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen.

In de klas zijn ook regels die leerkracht en kinderen met elkaar afspreken. Tijdens de informatie-inloopavond kunt u hiervan kennis nemen.

We gaan uit van een positief klimaat, we leggen als school de nadruk op wat we van leerlingen verwachten. Daarbij geven we de leerlingen ook aan waar de grenzen liggen om het pedagogisch klimaat positief en veilig te houden.

We hebben als school ook een stappenplan ontwikkeld dat gebruikt wordt wanneer een leerling regelmatig ongewenst gedrag laat zien. Dit is voortgekomen uit de training goed gedrag kun je leren. Dit kan leiden tot schorsing en/of verwijdering van een leerling.

Wanneer dit voor uw kind van toepassing is zal de leerkracht of de directie dit met u bespreken.

Dit stappenplan is opgesteld door het team en ook besproken in de medezeggenschapsraad.

Mocht u het in willen zien, dan kunt u dat aangeven bij de directeur.

3.12 Zorgadviesteam

Op elke basisschool is een zorgadviesteam ingericht. Vaste deelnemers hieraan zijn de intern begeleider, een orthopedagoog van het Expertise Centrum, de Jeugdverpleegkundige van de GGD en de contactpersoon van het Centrum voor Jeugd en Gezin. Wanneer wenselijk kunnen ook anderen, bijvoorbeeld de buurtagent of een ouder, gevraagd worden hierbij aan te sluiten. In het zorgadviesteam worden casussen besproken van leerlingen die:

Omwille van (gedrags-)problemen moeite hebben met het volgen van onderwijs. Of op welke manier dan ook te kennen geven of de indruk te wekken dat ze te maken hebben met opgroei- en opvoedingsvragen of problemen.

4. De kwaliteit van ons onderwijs

4.1 Kwaliteit, elke dag

De leerkracht realiseert de kwaliteit, elke dag, in de klas, in de interactie met de groep en met het individuele kind. Daarom beschikt onze school over vakkundige leerkrachten. Het onderwijs is voortdurend in ontwikkeling. Dit stelt telkens andere eisen aan de leerkrachten. Door professionalisering verwerven zij de daarvoor benodigde kennis en vaardigheden. Zij worden daarin ondersteund door het Expertise Netwerk van Eenbes.

4.2 Toetsen en zelf-evaluaties

Naast een goede band met de kinderen is het volgen van de ontwikkeling van de kinderen een belangrijk kenmerk van kwaliteit. Daarom nemen wij, naast observaties en de methodetoetsen, twee keer per jaar landelijk genormeerde toetsen af voor technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Daarmee krijgen wij, behalve een goed beeld van de ontwikkeling van de kinderen, ook een goed beeld van onze wijze van lesgeven, aansluitend bij de leerbehoefte van de kinderen. Onze school maakt daarom 2x per jaar een schoolanalyse van de tussenopbrengsten in februari en in juni.

4.3 Audits en visitaties

Naast deze interne kwaliteitszorg, neemt onze school deel aan de externe kwaliteitszorg van Eenbes Basisonderwijs, de stichting waartoe onze school behoort. Opgeleide auditoren bezoeken onze school eens in de 4 jaar, voeren gesprekken met kinderen, ouders, en leerkrachten en voeren klassenbezoeken uit. Daarnaast neemt onze school deel aan visitaties: we bezoeken scholen en onze school wordt bezocht door andere scholen om van elkaar te leren. Dit cyclische proces van steeds onderzoeken, concluderen en verbeteren is belangrijk voor goed onderwijs.

4.4 Tevredenheidsonderzoek

Een ander belangrijk aspect van onze kwaliteit is ons periodieke (2-jaarlijks) tevredenheidsonderzoek. Teams, ouders en kinderen van groep 6-7-8 geven hun waardering voor de school. Het resultaat van het tevredenheidsonderzoek wordt gecommuniceerd naar alle ouders, teams en bestuur en is een uitgangspunt voor onze verdere schoolontwikkeling. In 2024 is ons eerstvolgende tevredenheidsonderzoek.

4.5 Procedure advisering voortgezet onderwijs

Om ouders en kinderen voor te bereiden op een goede advisering organiseren we voor de ouders van groep 7 en 8 een informatieavond over de procedure richting het voortgezet onderwijs. Tijdens deze voorlichting informeren we ouders over de afname van de ADIT (november), het pré-advies in groep 7 (februari), afname ROUTE 8 (april/ mei) en het tot stand komen van de individuele adviezen voortgezet onderwijs.

Het pré-advies wordt door de leerkrachten van groep 7 en de intern begeleider in januari opgesteld aan de hand van: LOVS, methodetoetsen, observaties leerkrachten en de ADIT.

Het definitieve advies wordt door de leerkracht van groep 8, directeur en intern begeleider vastgesteld aan de hand van de volgende gegevens: LOVS, methodetoetsen, observaties leerkracht en de ADIT van groep 7.

Wanneer een leerling op de eindtoets hoger scoort dan het advies, wordt er eerst door de leerkracht en intern begeleider besproken of we een aanpassing doen. Daarna worden ouders betrokken. Er kan dus een aanpassing gedaan worden wanneer alle partijen hiermee akkoord zijn.

De leerkracht van groep 8 verzorgt de overstapdossiers (OSO's) van de leerlingen en plaatst deze in Parnassys. Ook verzorgt de leerkracht een warme overdracht van de leerlingen met het voortgezet onderwijs.

4.6 Onze resultaten

Eenbes Basisonderwijs monitort de eindopbrengsten van onze scholen. Onze scholen kiezen zelf de eindtoets die het beste bij hun onderwijs past. Wij maken gebruik van de doorstroomtoets van CITO of de IEP (ICE) of Route 8 (A-Vision). Indien de eindopbrengsten tegenvallen, gaat Eenbes met de betreffende school in gesprek om afspraken te maken over verbeteringen en ondersteuning. Eenbes scoort met de eindtoetsen gemiddeld al jaren boven het landelijke gemiddelde.

Aan het eind van groep 7 van onze school maken de kinderen een adaptieve intelligentietest (ADIT) als voorloper van de eindtoets Route 8. Alle leerlingen van groep 8 maken jaarlijks een eindtoets. Dat is bij ons op school de Route 8.

De afname van deze toets is erg kindvriendelijk en de uitslag wordt o.a. uitgedrukt in referentieniveaus. De toets levert naast individuele leerlingenrapporten ook een schoolgemiddelde op. Dit gemiddelde zegt iets over de opbrengst van het onderwijs op 't Otterke.

Onze school wordt geplaatst in een vergelijkbare groep scholen. Verder wordt onze school vergeleken met alle scholen van Nederland.

In de tabel kunt u de scores lezen.

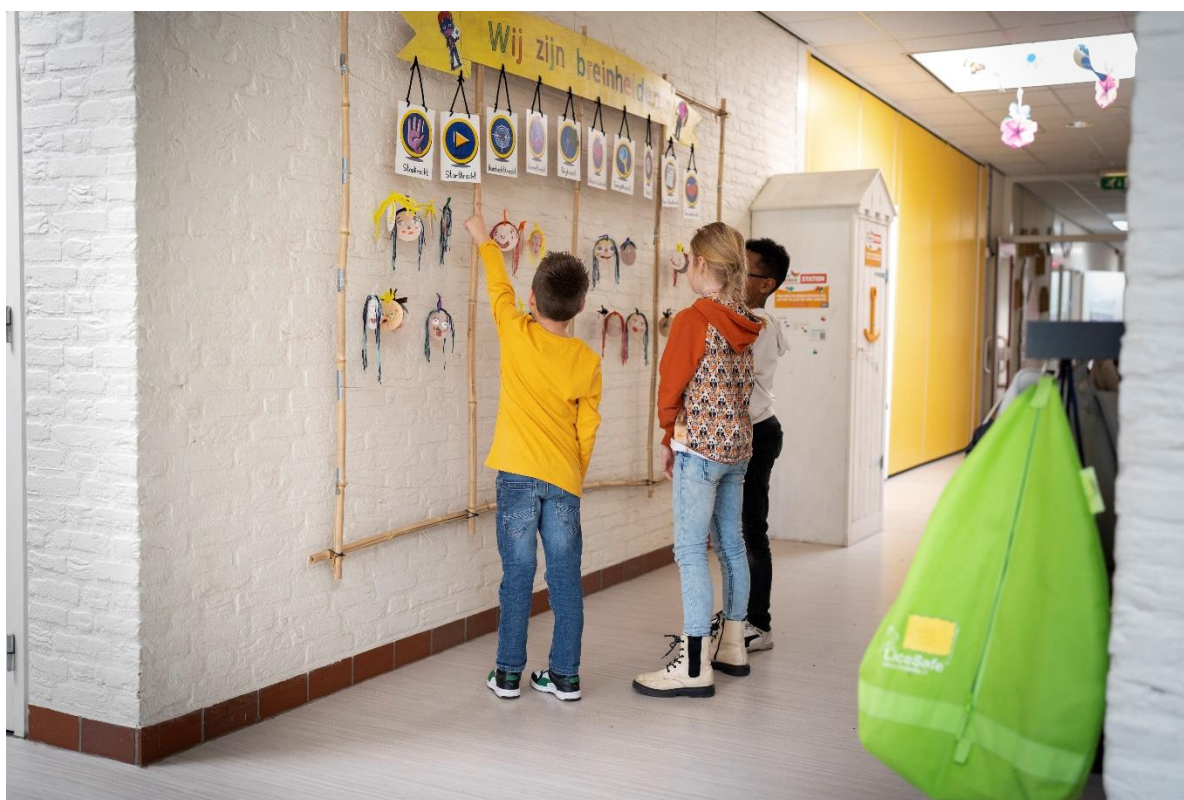
	2021		2022		2023	
	Landelijk	Otterke	Landelijk	Otterke	Landelijk	Otterke
Taal	209	194	200	198	200	193
Rekenen	206	192	200	208	200	199
Totaal	208	193,3	200	204	200	195,7

2020: geen afname i.v.m. coronaperiode.

Elk jaar maken wij een analyse van de gemaakte eindtoets. Daarbij kijken we naar het gegeven onderwijs, de adviezen van de leerlingen en hun scores. Aan de hand van deze analyse worden acties uitgezet om ons onderwijs te verbeteren.

Hieronder ziet u de adviezen en uitstroom van de leerlingen van groep 8.

Schooltype	Advies 19/20	Advies 20/21	Advies 21/22	Advies 22/23
PRO	1	-	1	-
VMBO-B	1	-	-	1
VMBO-B/K	1	4	-	-
VMBO-K	1	1	1	3
VMBO- K/T	1	1	1	-
VMBO-T	3	7	3	5
VMBO-T/HAVO	3	1	2	1
HAVO	2	2	2	4
HAVO/VWO	3	2	3	2
VWO	8	3	4	7
totaal	24	21	17	23



5. Ouders en school

5.1 Ouderbetrokkenheid

Ouders die kiezen voor onze school, hebben een bepaalde verwachting. Zij mogen van de school verwachten dat we goed onderwijs aanbieden en oog hebben voor het welzijn van hun kind. Van ouders verwachten we dat ze de school ondersteunen in het beleid en helpen waar nodig. Zonder die hulp van ouders is het niet mogelijk om goed onderwijs te geven. Ouders kennen hun kind het beste en zijn partner bij het zoeken naar de goede wegen om de kinderen te bieden wat ze nodig hebben. Onderwijs is een deel van de opvoeding en dat doen we samen met de ouders. We verwachten van ouders een helpende hand en meedenken waar nodig. We tonen interesse in elkaar, vormen een team rondom het welzijn van het kind. Ouders met specifieke talenten zijn erg welkom als aanvulling op ons onderwijs.

5.2 Wat mogen ouders van ons verwachten

Onze teamleden zijn zich heel goed bewust van de verantwoordelijke en belangrijke taak die zij samen met ouders hebben. Het leerkrachtenteam vindt het daarom heel belangrijk een goed contact te hebben met de ouders/verzorgers en een open school te zijn. Hieronder een overzicht van alle contactmomenten:

- In het begin van het schooljaar is er een kennismakings-/ informatiemoment voor alle ouders samen met hun kind(eren), waarbij de nadruk ligt op het ontmoeten en leren kennen van elkaar.
- Aan de start van het schooljaar worden alle ouders met hun kind uitgenodigd voor een startgesprek. Twee keer per jaar krijgen kinderen een rapport en volgt er een rapportgesprek – een 10-minutengesprek – in maart. In november en juni zijn er facultatieve gesprekken.
- Voorafgaand aan het rapport krijgen kinderen een portfolio, een verzameling van werkjes waar ze trots op zijn, mee naar huis. Deze werkjes laten de ontwikkeling van de kinderen zien en zijn aanleiding om met de kinderen te spreken over het onderwijs.
- We organiseren inloopmomenten, waarbij ouders samen met hun kind en andere belangstellenden welkom zijn in de school.
- Ouders mogen het zingen van de jarigen van de groep van hun eigen kind meemaken: In de schijnwerpers.
- Eens in de maand verschijnt een nieuwsbrief met alle relevante en meest recente informatie over de school, het Otternieuws.

- Bij specifieke schoolvieringen worden ouders uitgenodigd.
- We benaderen ouders om mee te denken over en te helpen bij de invulling van het onderwijs.
- Via de website, facebook, instagram en de schoolapp houden we ouders op de hoogte van belangrijke ontwikkelingen, dagelijkse praktijk in de klassen en beleidsstukken van de school.
- Via de schoolapp ontvangt u brieven of andere informatie van de leerkrachten en/of de directie.
- Alle data en inhoudelijke informatie kunt u terugvinden in de Schoolapp, op de website of via het Otternieuws.

5.3 De medezeggenschapsraad

In de medezeggenschapsraad (MR) van 't Otterke zijn drie ouders en drie personeelsleden vertegenwoordigd. Zij vertegenwoordigen alle ouders en personeelsleden. Zij bespreken onderwerpen die te maken hebben met onderwijs en beleid. Zo wordt jaarlijks de begroting besproken, de formatie en groepsverdeling, de inhoud van de schoolgids, de jaarplannen enz. In het wettelijk MR reglement staat aangegeven wanneer aan de MR instemming en/of advies gevraagd wordt. MR-leden denken constructief mee. Ze zijn positief kritisch. De directeur is de gesprekspartner voor de MR.

5.4 De ouderraad

De ouderraad (OR) organiseert, in samenspraak met de leerkrachten allerlei activiteiten, zoals Sinterklaas, Kerstmis, carnaval, voorleesontbijt. De OR vergadert ongeveer 6x per jaar. Zonder de hulp van de ouders/verzorgers is het moeilijk om al die activiteiten te organiseren. We vinden de hulp dan ook erg waardevol.

Ouderbijdrage

Jaarlijks vraagt de ouderraad een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage wordt gebruikt om allerlei activiteiten te organiseren. Hierbij kunt u denken aan een cadeautje in december, het schoolreisje en drinken en eten tijdens feesten. De ouderbijdrage wordt geïnd via een automatische incasso. Dit jaar bedraagt de ouderbijdrage € 23,- per kind. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Indien u dat wenst, gaan we dan met u in gesprek om tot een passende oplossing te komen. Indien de ouderraad te weinig ouderbijdrage ontvangt, kan het voorkomen dat de activiteiten soberder worden of niet doorgaan.

6. Aanmelding van een nieuwe leerling

6.1 Aanmelding

U bent van harte welkom om kennis te maken met onze school. De directeur ontvangt nieuwe ouders met kind(eren) en geeft uitgebreide informatie over de school: hoe er wordt gewerkt en vanuit welke visie; op welke manier we de kinderen en leerkrachten begeleiden en hoe een schooldag eruitziet. We beantwoorden alle vragen over het onderwijs en natuurlijk mag u een kijkje nemen in de groepen. Zo krijgt u een beeld van wie we zijn en waar we voor staan.

Tevens wordt de vraag gesteld hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt en of er speciale zorg voor uw kind nodig is. Dit is in het belang van ouders, kind en school, omdat op deze manier de school kan inschatten of de school de benodigde zorg kan bieden. Als u en de school vinden dat de goede zorg aan uw kind kan worden geboden, vindt de daadwerkelijke inschrijving plaats. Wij nemen van tevoren ook contact op met de peuterspeelzaal of kinderopvang of huidige school. Zo weten alle partijen dat aan uw kind een goede start geboden kan worden.

6.2 Wennen op school

Ongeveer 8 weken voordat uw kind daadwerkelijk op onze school start, ontvangt hij/zij een uitnodiging van

de leerkracht. U mag dan contact opnemen om de momenten waarop uw kind komt oefenen af te stemmen.

Uw kind mag 5 dagen komen oefenen in de weken voor de eerste schooldag. De eerste schooldag is de dag waarop uw kind 4 jaar wordt. Wordt uw kind 4 jaar in de laatste 6 weken van het schooljaar, in de zomervakantie of in eerste 6 weken van het schooljaar, dan zullen de oefendagen voorafgaand aan de echte start niet gepland worden. Deze kinderen worden uitgenodigd voor de doorschuifochtend net voor de zomervakantie om kennis te maken met de leerkracht en kinderen in de groep. Zij starten met naar school gaan op de eerste schooldag in het nieuwe schooljaar. Binnen ons kindcentrum werken opvang, peuterspeelzaal en basisschool nauw met elkaar samen. De kinderen die hebben deelgenomen aan de peuterspeelzaal krijgen een warme overdracht naar de basisschool.

Stroomt uw kind in vanaf een andere school? Wij zorgen graag voor een warme overdracht. We overleggen met de intern begeleider of leerkracht van de andere school, zodat we ons onderwijs goed kunnen afstemmen op uw kind. Heeft u vragen over de aanmelding? Neem dan contact met ons op.

6.3 Intakegesprek

Ouders van een nieuwe leerling en de leerkracht voeren een intakegesprek om de ontwikkelingen van het kind tot dat moment te bespreken. U wordt hiervoor uitgenodigd door de leerkracht.



7. Buitenschoolse opvang

7.1 Stichting GOO Peuterwerk

We werken samen met de peuterspeelzalen in Beek en Donk. De kinderen vanaf 2 jaar en 3 maanden spelen onder deskundige begeleiding met leeftijdsgenootjes. Kinderen leren op de peuterspeelzaal een aantal belangrijke vaardigheden, zoals samenwerken met andere kinderen, op hun beurt wachten en eerlijk delen. De peuterspeelzalen van GOO Kinderopvang hebben verschillende soorten spel- en ontwikkelingsmaterialen tot hun beschikking om spelenderwijs de ervaringswereld van kinderen uit te breiden. Hierdoor gaan ze straks goed voorbereid naar de basisschool.

7.2 Stichting GOO Kinderdagopvang en BSO

Op basisschool 't Otterke bieden wij BSO aan voor kinderen in de leeftijd van 4-9 jaar. De BSO wordt geheel verzorgd door Stichting GOO. Voor kinderen vanaf 9 jaar is er de mogelijkheid om bij Stichting GOO gebruik te maken van de tiener-BSO. Hier wordt opvang geboden aan kinderen van 9-12 jaar. Het is mogelijk om gebruik te maken van VSO, deze vervroegde opvang is van 7.00-8.30 uur. De kinderen die komen tussen 7.00 en 7.30 uur eten bij ons een boterham en vanaf 7.30 uur wordt er gespeeld. Vanuit hier worden de kinderen door de pedagogisch medewerkers naar de klas gebracht.

In 2019 is de BSO gestart met een fijne samenwerking in het schoolgebouw. De lijntjes tussen de pedagogisch medewerkers en leerkrachten zijn kort en voor kinderen voelt het als een vertrouwde plek. Zo bieden we opvang

en onderwijs onder één dak en brengen we met een intensieve samenwerking de kwaliteiten bij elkaar. Dit draagt bij aan een optimaal ontwikkel-klimaat voor uw kind(eren).

Bij BSO 't Otterke maken we gebruik van alle faciliteiten van school. We beschikken dus over twee speelpleinen, een inpandige gymzaal en een hal waar we heerlijk kunnen spelen. Het BSO-lokaal is zo ingericht dat er voor de diverse leeftijden spelmaterialen beschikbaar is en kinderen uitgenodigd worden tot spelen. Naast het spelaanbod verzorgen wij dagelijks een gevarieerd activiteiten aanbod en wordt er gewerkt met thema's. Wij sluiten aan bij de thema's van school. Wij vinden het belangrijk dat de BSO een plek is waar kinderen elkaar ontmoeten, uitdagen en zich kunnen ontwikkelen vanuit een ontspannen en gemoedelijke sfeer.

Na een hele dag op school is het fijn om 's middags te kunnen doen wat je leuk vindt, samen met andere kinderen te kunnen spelen en deel te kunnen nemen aan activiteiten als je daar zin in hebt. Naast ons eigen spelaanbod krijgen wij met regelmaat sportlessen aangeboden die verzorgd worden door Laarbeek Actief.

Mocht u zich aan willen melden of wilt u gewoon eens wat meer informatie weten, loop gerust eens binnen tijdens de openingstijden van de BSO (15.00-18.00 uur). De pedagogisch medewerkers kunnen u er alles over vertellen.

Onze locatiemanager is Lies Siebring en zij is bereikbaar op: 0630611584 of via mail: lies.siebring@stichtinggoo.nl. Op www.stichtinggoo.nl vindt u meer informatie over de verschillende locaties van Stichting GOO, het aanbod en de contactpersonen.



8. Klachtenprocedure

Wij spannen ons maximaal in om klachten te voorkomen. Mochten er problemen zijn, dan is fijn als u dit probeert op te lossen met de direct betrokkene(n). Wanneer dit niet naar tevredenheid verloopt, neemt u contact op met de directie. Mocht ook dit geen oplossing bieden, dan heeft onze school een procedure voor klachten.

8.1 Klachtenregeling

Onze scholen zijn aangesloten bij Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. We hanteren een vastgestelde klachtenprocedure.

8.2 De interne contactpersonen

Onze interne contactpersoon (ofwel vertrouwenspersoon) is gemakkelijk aanspreekbaar, zowel voor de kinderen als voor hun ouders. Wat doet de interne contactpersoon?

- luisteren naar de klacht;
- informatie geven over de klachtenprocedure;
- overleggen met de externe vertrouwenspersoon;
- eventueel verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon;
- contact houden met de leerling/ouders.

De interne contactpersonen van onze school zijn Debby Sanders en Eva van Genugten.

8.3 De externe vertrouwenspersonen

Aan onze school is ook een externe vertrouwenspersoon verbonden. Hier kunt u ook gebruik van maken. Wat doet de externe vertrouwenspersoon nog meer dan de interne contactpersoon?

- nadere informatie geven over de klachtenprocedure;

- zo nodig bemiddelen in de situatie;
- adviseren en ondersteunen bij het indienen van een klacht bij de onafhankelijke klachtencommissie of bij aangifte bij de (zeden)politie;
- ondersteuning bieden tijdens de klachtenprocedure;
- zo nodig verwijzen naar professionele hulpverlening;
- contact houden met de interne contactpersoon op school om de belangen van de leerling te bewaken.

De interne contactpersoon van de school verwijst u naar hen door als u er samen niet uitkomt.

Mevrouw El Theuws:

el.theuws@enzelf.nl

06-12407652

8.4 Landelijke klachtencommissie

De school is voor de behandeling van klachten ook aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene over wie is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het schoolbestuur of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl De LKC is bereikbaar bij Onderwijsgeschillen, Zwarte Woud 2 Utrecht, telefoon 030-2809590. U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website www.onderwijsgeschillen.nl is meer informatie te vinden over klachtbehandeling.



9. Praktische zaken

Adreswijziging

Indien uw adres, telefoonnummer of mailadres verandert, dan kunt u dit zelf aanpassen in het Ouderportaal. De gegevens worden dan verwerkt door de administratie.

Brengen en halen

U kunt met de fiets op het trottoir wachten. Indien u kinderen met de auto brengt of ophaalt, vragen wij u rekening te houden met de verkeersveiligheid. We hebben een speciale “zoef-en-zoen zone” waar u de kinderen kunt laten uitstappen. Het is niet de bedoeling dat u de auto hier parkeert.

Fruitpauze

Op onze school nemen de kinderen op woensdag, donderdag en vrijdag groente of fruit mee. Op maandag en dinsdag liefst ook, maar kinderen mogen dan ook een ander gezond alternatief meenemen.

Gevonden voorwerpen

De gevonden voorwerpen worden op school bewaard bij de conciërge. Na verloop van tijd wordt in het Otternieuws vermeld dat niet opgehaalde voorwerpen worden opgeruimd.

Gymkleding

De kinderen die gaan sporten in de sportzaal aan de Otterweg zijn verplicht om gymschoenen te dragen. Verder dienen zij een t-shirt (met korte mouwen), sportbroek en gymschoenen te dragen.

Hoofdluis

Na elke vakantie vindt op school hoofdluiscontrole plaats door ouders. Mocht een kind hoofdluis hebben dan worden de ouders geïnformeerd. Ook worden de andere ouders ingelicht dat er hoofdluis is gesignaleerd in de klas. Wij vragen u dan zo snel mogelijk met de behandeling te starten om verdere verspreiding te voorkomen.

Kledingvoorschriften

Op onze school zijn geen kledingvoorschriften, maar kleding met voor anderen kwetsende teksten en/of uitdagende kleding is niet toegestaan. Ook het dragen van petjes in de klas is niet toegestaan.

Noodbrief

Wij vragen de ouders jaarlijks aan het begin van het schooljaar de noodbrief in te vullen zodat de groepsleerkracht altijd de actuele belangrijkste gegevens van uw kind bij de hand heeft wanneer er “nood” is.

Schoolverzekering

De school heeft een school- en ongevalverzekering afgesloten. Deze is geldig onder schooltijd en tijdens schoolse- en buitenschoolse activiteiten, mits er begeleiding aanwezig is van school.

Verjaardagen

Met de verjaardag mag uw kind trakteren. We stellen het op prijs als u de traktatie bescheiden en gezond houdt. Lolly's, kauwgom, dranken met prik en cadeautjes zijn niet toegestaan.

Vervoer van kinderen

Ouders worden gevraagd voor het vervoer van kinderen met de auto. De school hanteert daarbij onderstaande afspraken om de veiligheid van de kinderen te waarborgen:

- De wettelijke regels met betrekking tot het dragen van gordels en stoeltjes worden opgevolgd. Kinderen mogen door een ander dan de eigen ouder zonder kinderzitje vervoerd worden.
- U heeft een inzittenden- en WA-verzekering.

Ziekmelden leerling

Als uw kind ziek is, belt u voor 8.25u naar school (0492-462163). Bij afwezigheid van uw kind zonder melding, wordt er contact met u opgenomen.

Zingen voor de jarigen

Eenmaal per maand wordt er opgetreden voor de jarigen van die maand, met een act, zang en/of dans. De ouders van de **organiserende groep** komen dan kijken. In de agenda in de app vindt u hiervan de planning.

9.1 Registratie verzuim

De leerkrachten registreren elke ochtend en middag de afwezige kinderen. Hierbij maken we onderscheid tussen ziekteverzuim, geoorloofd verzuim en ongeoorloofd verzuim.

Geoorloofd verzuim

Verlof dient schriftelijk aangevraagd te worden bij de directie van de school. Dit kan via de Schoolapp. U ontvangt een schriftelijke reactie. Bij een eventuele afwijzing wordt de reden vermeld.

- Religieuze feesten. Voor sommige religieuze feesten mag uw kind thuisblijven. Natuurlijk moet u dit wel vooraf bespreken met ons.
- Vijfjarigen. Als uw kind vijf jaar is en de volle schoolweek nog niet aankan, mag het enkele uren per week (5-10 uur) thuisblijven, in overleg met de school. Maar u mag uw vijfjarig kind niet zomaar een dagje laten thuisblijven.
- Belangrijke gebeurtenissen. Voor een huwelijk of sterfgeval binnen de familie kan uw kind vrij krijgen. Ook voor jubilea, verhuizingen, ernstige ziekte van familieleden en andere belangrijke persoonlijke omstandigheden geldt dit. U dient dit verlof vooraf schriftelijk bij de school aan te vragen. Het aanvraagformulier is te downloaden via de site of verkrijgbaar bij de directie.

Ongeoorloofd schoolverzuim

Als regel wordt buiten de reguliere schoolvakanties geen extra vakantieverlof gegeven.

Uw kind mag dus niet van school wegblijven om bijvoorbeeld op wintersport te gaan of familie in het buitenland te bezoeken.

Op deze regel is één uitzondering: soms kan een ouder/verzorger vanwege het werk niet op vakantie tijdens de reguliere vakantieperiodes van het lopende schooljaar. Alleen dan kunnen we eventueel extra dagen verlof geven (maximaal 10 dagen per schooljaar). Dit verlof mag niet vallen in de eerste 2 weken na de zomervakantie. Voor dit extra verlof moet u schriftelijk, minimaal 8 weken van tevoren, toestemming vragen aan de school. Bij het verzoek moet een werkgeversverklaring gevoegd worden, waaruit blijkt dat verlof binnen de reguliere schoolvakanties voor u niet mogelijk is en dat het tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden.

Bij ongeoorloofd schoolverzuim is de directie – conform de leerplichtwet – verplicht dit binnen 3 dagen schriftelijk te melden aan de ambtenaar die de leerplichtwet controleert.

Extra aandachtspunten

Is uw kind vier jaar? Dan is het niet leerplichtig. Desondanks gelden dezelfde regels als voor de andere kinderen op school. U mag uw kind niet zomaar zonder verlofaanvraag thuishouden. Uitgebreidere informatie over regelgeving voor extra vakantieverlof kunt u opvragen op school bij de directie en vindt u op onze website.



10. Jeugdgezondheid

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger gaat u voor het beste voor uw kind, zodat het kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Maar kinderen op de basisschool ontwikkelen zich razendsnel. En dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpen.

Onze school werkt samen met het team JGZ van de GGD Brabant-Zuidoost. Het team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent en een medewerker gezondheidsbevordering. JGZ is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de geboorte tot 18 jaar.

Wat kunnen zij voor u en uw kind betekenen?

Zit uw kind in groep 2 of 7? Dan ontvangt u een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van uw kind. Denk aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan gedrag en schoolverzuim. Misschien heeft u zelf vragen? Tijdens het onderzoek kunt u die stellen.

JGZ neemt ook deel aan de zorgstructuur van de school, zij sluiten aan bij de zorgoverleggen van de school.

Extra informatie

Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vindt u op de website www.opvoeden.nl

Vaccinaties

Vanaf de leeftijd van 9 jaar krijgen alle meisjes en jongens een uitnodiging voor de groepsvaccinaties

BMR/DTP (9 jaar), HPV (10 jaar) en Meningokokken ACWY (14 jaar). De GGD voert deze vaccinaties uit. Zij doen dat jaarlijks in het voor- en najaar en op verschillende locaties in de regio. Is jouw kind aan de beurt? Dan krijg je automatisch een uitnodiging van het RIVM. Meer informatie op www.ggdbzo.nl/groepsvaccinaties-rvp of www.rijksvaccinatieprogramma.nl.

Altijd welkom

Heeft u vragen of wilt u een afspraak maken voor een onderzoek of een gesprek? U kunt contact opnemen met het team JGZ.

- Kijk op de website www.ggdbzo.nl/mijn-kind
- Login met je DigiD op het JGZ-portaal: <https://jgzportaal.ggdbzo.nl>. Hier heb je 24/7 online toegang tot gegevens van je kind t/m 11 jaar en kun je je vragen stellen.
- Of bel de GGD Brabant-Zuidoost via: 088 0031 414 op maandag t/m vrijdag van 8.30 tot 17.00 uur.

De GGD doet meer

- De GGD helpt scholen bij projecten over bijvoorbeeld overgewicht, genotmiddelen, pesten en seksualiteit.
- GGD-medewerkers verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen.
- Elke 4 jaar doet de GGD een groot onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen van 0 t/m 11 jaar en van 12 t/m 17 jaar. Met de resultaten uit deze onderzoeken kunnen onder andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen.
- De GGD houdt zich bezig met het [voorkomen, bestrijden en opsporen van infectieziekten](#).
- Meer weten? Lees alle informatie op www.ggdbzo.nl/mijn-kind

