



Schoolondersteuningsprofiel

07PW00 BS t Klokhuis

Inhoudsopgave

Toelichting	3
DEEL I INVENTARISATIE	6
1 Typering van de school.....	7
2 Kwaliteit basisondersteuning	7
3 Basisondersteuning	8
4 Deskundigheid voor ondersteuning	10
5 Ondersteuningsvoorzieningen	11
6 Voorzieningen in de fysieke omgeving	12
7 Samenwerkende ketenpartners	13
Bijlage Kengetallen	14
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	17
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning	18
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen	19
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	20
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	21
DEEL II ANALYSE EN BELEID	22
1. Basisondersteuning.....	23
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern).....	24
3. Ondersteuningsvoorzieningen	25
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving.....	26
5. Samenwerkende ketenpartners	26
Eventuele opmerkingen.....	28
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	29

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld

c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

4 **Organisatie:**

a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur

b. De school heeft een effectief zorgteam

5 **Resultaten**

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Belangrijke kengetallen van onze school

Tot slot is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 **Beeldvorming:** wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 **Oordeelsvorming:** wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?

- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

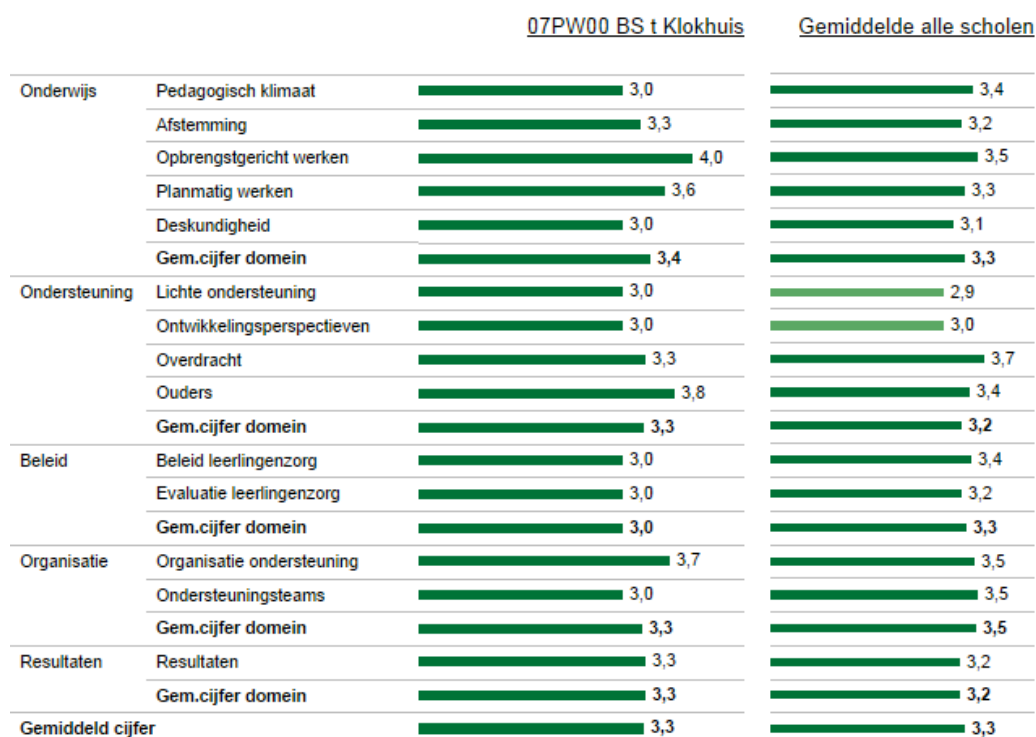
In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

't Klokhuis is een 8-klassige school in de wijk de Akert. De meeste kinderen komen uit de wijk maar we zien een lichte toename van leerlingen uit omliggende wijken. Er wordt gewerkt met het leerstofjaarklassensysteem met differentiatie binnen de groep.

Het merendeel van de ouders is mbo-opgeleid. Weinig allochtone leerlingen.

Het is er een fusieschool ontstaan uit 2 scholen. Sinds 2006 zitten we in een nieuw schoolgebouw in de wijk.

2 Kwaliteit basisondersteuning



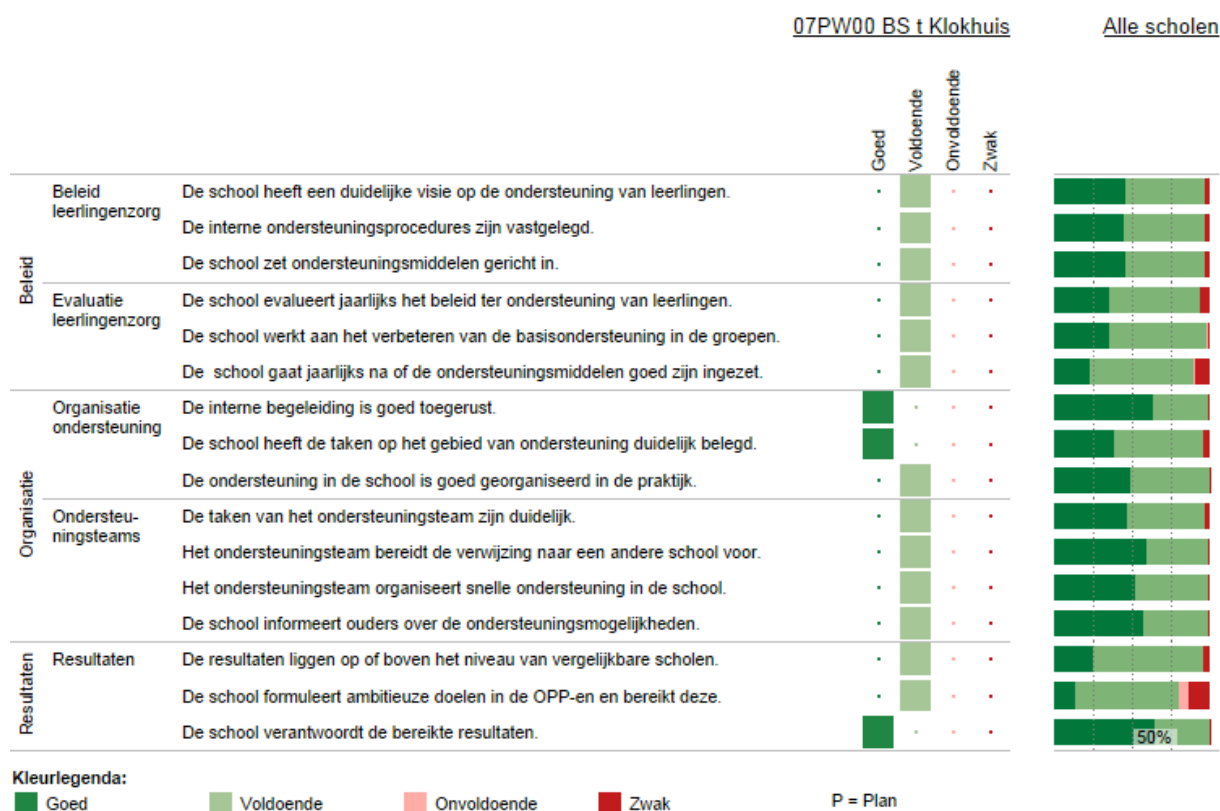
In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

3 Basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

Vervolg basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Deskundigheid voor ondersteuning

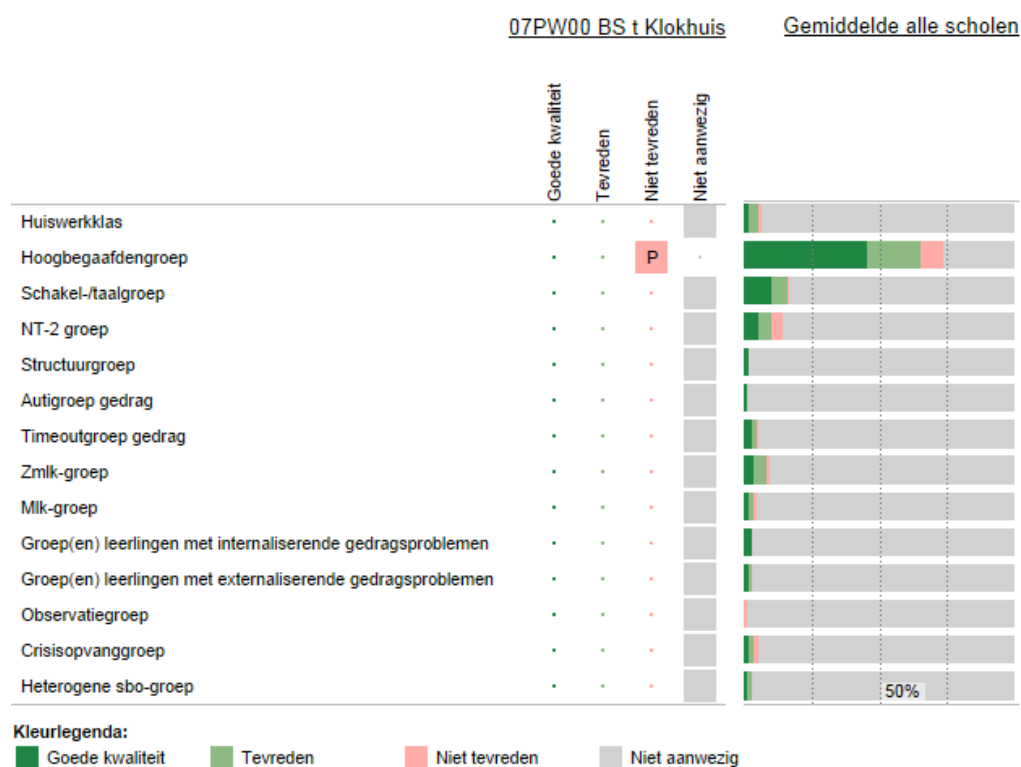


P = Plan

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de twee kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

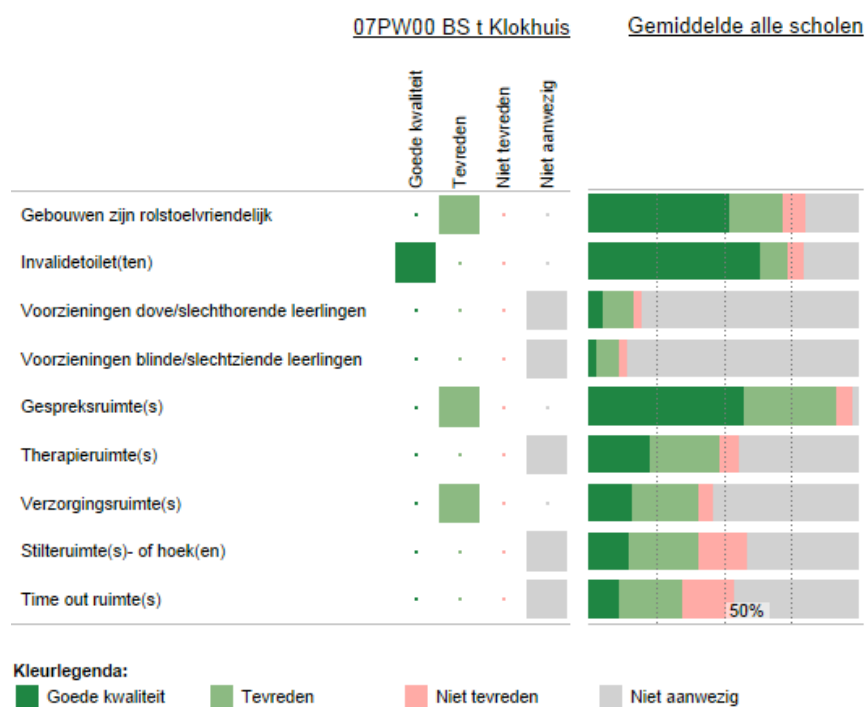
5 Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



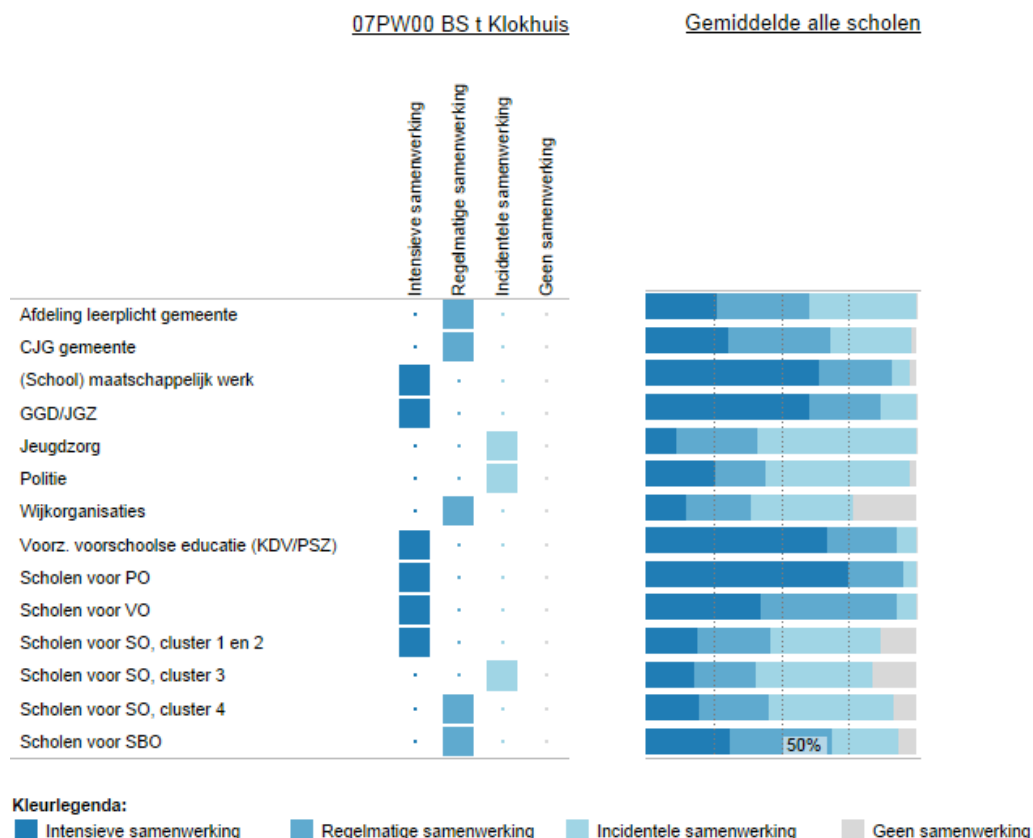
P = Plan

6 Voorzieningen in de fysieke omgeving



Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Samenwerkende ketenpartners

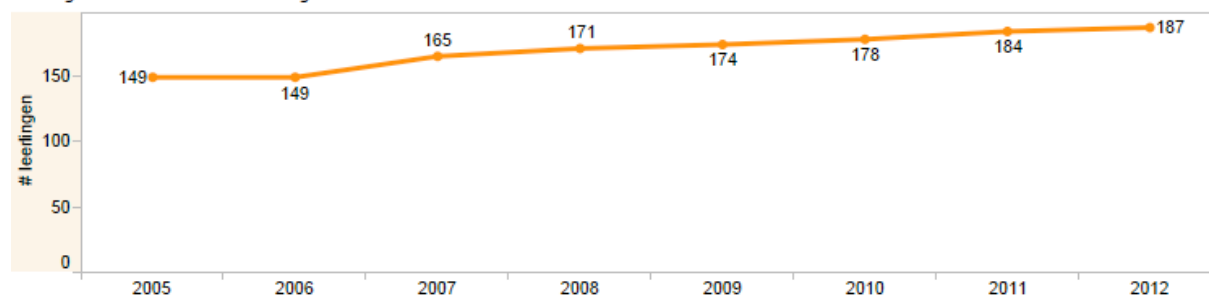


Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

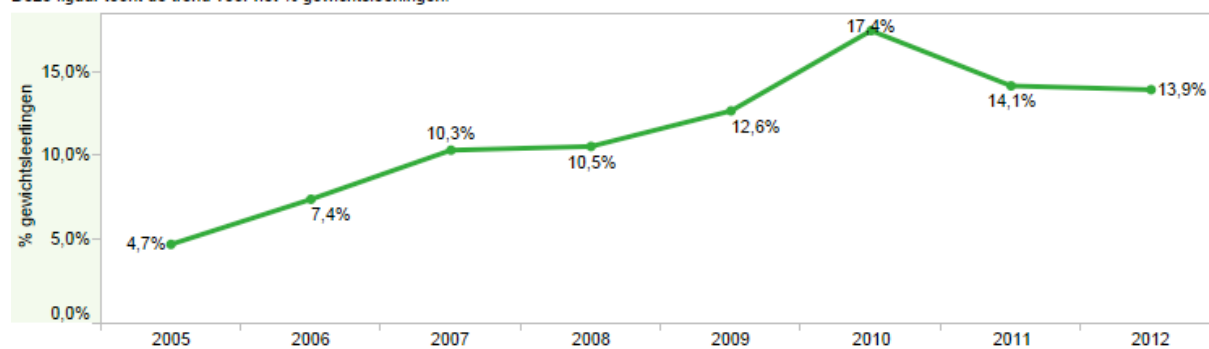
Bijlage Kengetallen

Kengetallen (07PW00 BS t Klokhuis)

Deze figuur toont de trend voor leerlingenaantallen.

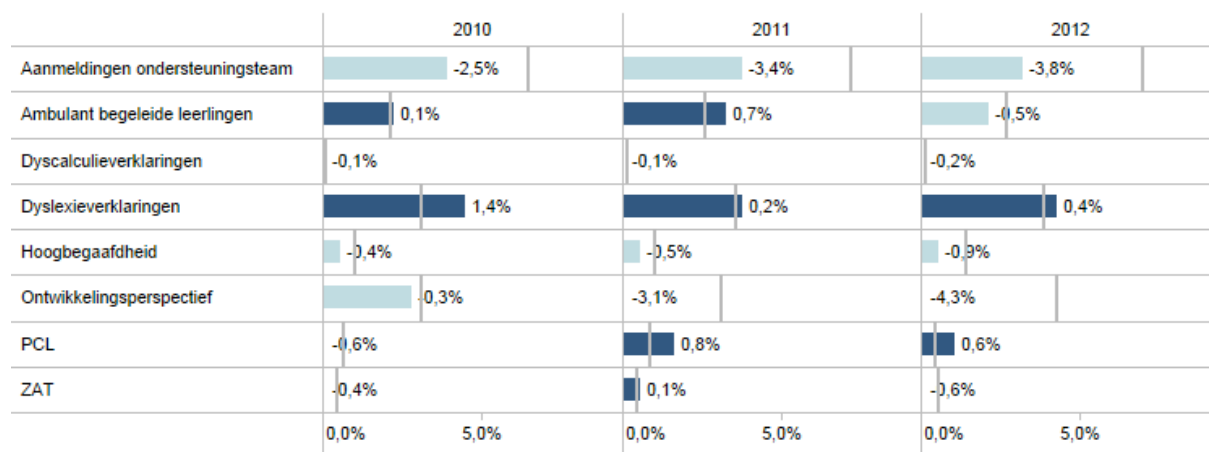


Deze figuur toont de trend voor het % gewichtleerlingen.



Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen (07PW00 BS t Klokhuis)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichtte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



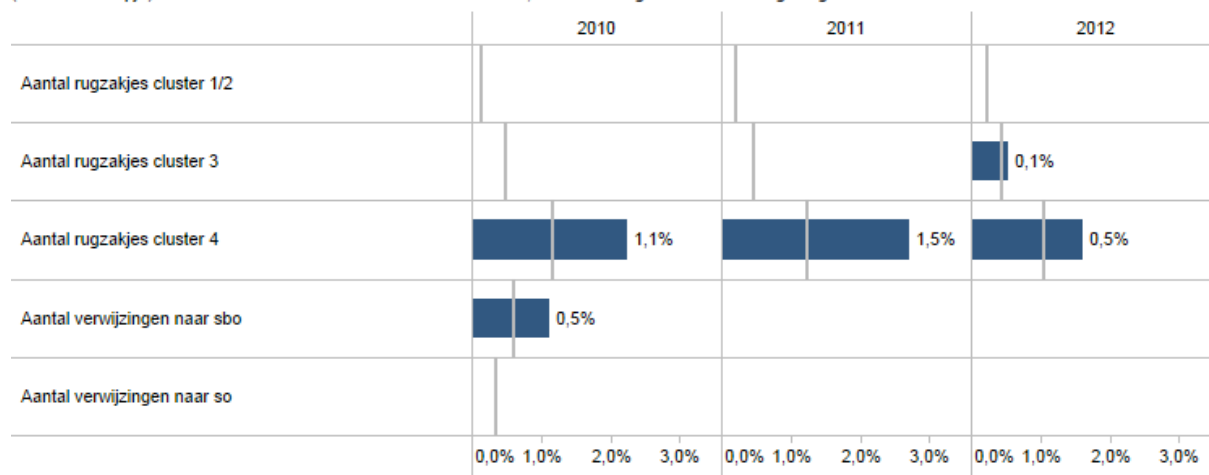
Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2012				2013				2014			
	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV
Aanmeldingen ondersteuningsteam	6	3,2%	1.937	7,0%	7	3,6%	760	2,9%	7		752	
Ambulant begeleide leerlingen	4	2,1%	746	2,7%	6	3,1%	256	1,0%	4		255	
Dyscalculieverklaringen	0	0,0%	46	0,2%	0	0,0%	12	0,0%	0		15	
Dyslexieverklaringen	8	4,3%	1.068	3,8%	7	3,6%	368	1,4%	8		412	
Hoogbegaafdheid	1	0,5%	392	1,4%	1	0,5%	93	0,4%	1		119	
Ontwikkelingsperspectief	0	0,0%	1.193	4,3%	0	0,0%	302	1,2%	5		363	
PCL	2	1,1%	132	0,5%	3	1,6%	75	0,3%	0		22	
ZAT	0	0,0%	159	0,6%	1	0,5%	102	0,4%	0		111	

DUO kengetallen t.o.v. alle scholen (07PW00 BS t Klokhuis)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



DUO kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2012			
	#	%	%SWV	#SWV
Aantal rugzakjes cluster 1/2			0,2%	62
Aantal rugzakjes cluster 3	1	0,5%	0,4%	125
Aantal rugzakjes cluster 4	3	1,6%	1,1%	294

Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

07PW00 BS t Klokhuis

			Zwak	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school. De school voert een actief veiligheidsbeleid.	☐	☐	☒	☐
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	☐	☐	☒	☐
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	☐	☐	☐	☒
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	☐	☐	☒	☐
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	☐	☐	☒	☐
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	☐	☐	☐	☒
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	☐	☐	☐	☒
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	☐	☐	☐	☒
	Planmatig werken	De leraren geven effectieve instructie.	☐	☐	☐	☒
		De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	☐	☐	☒	☐
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	☐	☐	☒	☐
	Deskundigheid	De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	☐	☐	☐	☒
De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.		☐	☐	☐	☒	
Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.		☐	☐	☐	☒	
Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.		☐	☐	☒	☐	
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	☐	☐	☒	☐
		Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	☐	☐	☒	☐
		Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	☐	☐	☒	☐
	Ontwikkelingsperspectief	De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	☐	☐	☒	☐
		De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	☐	☐	☒	☐
		De school voert een dyslexiebeleid.	☐	☐	☐	☒
		De school voert een dyscalculiebeleid.	☒	☐	☐	☐
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	☐	☐	☒	☐
		De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	☐	☐	☐	☒
		De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	☐	☐	☒	☐
Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	☐	☐	☐	☒	
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	☐	☐	☐	☒	
	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	☐	☐	☒	☐	
	De school betreft ouders bij de warme overdracht.	☐	☐	☐	☒	
Beleidsleerlingenzorg	Beleidsleerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	☐	☐	☒	☐
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	☐	☐	☒	☐
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	☐	☐	☒	☐
	Evaluatieleerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	☐	☐	☒	☐
De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.		☐	☐	☒	☐	
De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.		☐	☐	☒	☐	
Organisatie	Organisatieondersteuning	De school organiseert warme overdracht van eigen school naar volgende school.	☐	☐	☒	☐
		De interne begeleiding is goed toegerust.	☐	☐	☐	☒
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	☐	☐	☐	☒
	Ondersteuningsteams	De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	☐	☐	☒	☐
		De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	☐	☐	☒	☐
Resultaat	Resultaten	Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	☐	☐	☒	☐
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	☐	☐	☒	☐
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	☐	☐	☒	☐
		De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	☐	☐	☒	☐
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	☐	☐	☒	☐
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	☐	☐	☐	☒

Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

07PW00 BS t Klokhuis

	Intern				Extern			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid
Orthopedagogie	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☐
(School)maatschappelijk werk	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Remedial teaching	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Motorische RT	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Spel-/ergo-/fysiotherapie	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Logopedie	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Dyslexie	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Dyscalculie	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Taal en spraak	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Rekenen en wiskunde	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Faalangstreductie	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐
SOVA-training	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Motorische beperkingen	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Verstandelijke beperkingen	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Gedragsproblemen	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Time out begeleiding	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Huiselijk geweld/AMK	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Vertrouwenszaken	☐	☐	☒	☐	☒	☐	☐	☐
Auditieve beperkingen	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Visuele beperkingen	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐
ADHD	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.)	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Hoogbegaafdheid	☒	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Jonge risicoleerlingen	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Vve	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐
NT2	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐
School/GZ psycholoog	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Jeugdpsychiatrie					☒		☐	☐
Jeugdzorg					☒	☐	☐	☐

Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen

07PW00 BS t Klokhuis

	Ondersteuningsvoorzieningen			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Huiswerkklas	✓	☐	☐	☐
Hoogbegaafdengroep	☐	✓ P	☐	☐
Schakel-/taalgroep	✓	☐	☐	☐
NT-2 groep	✓	☐	☐	☐
Structuurgroep	✓	☐	☐	☐
Autigroep gedrag	✓	☐	☐	☐
Timeoutgroep gedrag	✓	☐	☐	☐
Zmlk-groep	✓	☐	☐	☐
Mlk-groep	✓	☐	☐	☐
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	✓	☐	☐	☐
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	✓	☐	☐	☐
Observatiegroep	✓	☐	☐	☐
Crisisopvanggroep	✓	☐	☐	☐
Heterogene sbo-groep	✓	☐	☐	☐

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

07PW00 BS t Klokhuis

	Voorzieningen in omgeving			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Gebouwen zijn rolstoelvriendelijk	☐	☐	☒	☐
Invalidetoilet(ten)	☐	☐	☐	☒
Voorzieningen dove/slechthorende leerlingen	☒	☐	☐	☐
Voorzieningen blinde/slechtziende leerlingen	☒	☐	☐	☐
Gespreksruimte(s)	☐	☐	☒	☐
Therapieruimte(s)	☒	☐	☐	☐
Verzorgingsruimte(s)	☐	☐	☒	☐
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	☒	☐	☐	☐
Time out ruimte(s)	☒	☐	☐	☐

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

07PW00 BS t Klokhuis

Samenwerkende ketenpartners

	Geen samenwerking	Incidentele samenwerking	Regelmatige samenwerking	Intensieve samenwerking
Afdeling leerplicht gemeente	☐	☐	☒	☐
CJG gemeente	☐	☐	☒	☐
(School) maatschappelijk werk	☐	☐	☐	☒
GGD/JGZ	☐	☐	☐	☒
Jeugdzorg	☐	☒	☐	☐
Politie	☐	☒	☐	☐
Wijkorganisaties	☐	☐	☒	☐
Voorz. voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	☐	☐	☐	☒
Scholen voor PO	☐	☐	☐	☒
Scholen voor VO	☐	☐	☐	☒
Scholen voor SO, cluster 1 en 2	☐	☐	☐	☒
Scholen voor SO, cluster 3	☐	☒	☐	☐
Scholen voor SO, cluster 4	☐	☐	☒	☐
Scholen voor SBO	☐	☐	☒	☐

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

Beeldvorming Wat zien wij?	Vanuit kwaliteit basisondersteuning zien we dat de categorieën afstemming, opbrengstgericht werken, planmatig werken, ouders, organisatie ondersteuning en resultaten hoger scoren dan het gemiddelde van de scholen van het samenwerkingsverband. Op het niveau van de domeinen scoort ondersteuning iets lager t.o.v. het gemiddelde van de scholen van het samenwerkingsverband. De score wordt m.n. verlaagd door de categorie ondersteuningsteams. In totaliteit scoort 't Klokhuis goed en blijft daarbij niet achter op het samenwerkingsverband dat ook de score goed heeft. Basisondersteuning: De meest onderdelen komen overeen met de scores van alle scholen van het samenwerkingsverband. Op sommige onderdelen scoren we hoger dan de grootste groep scholen van het samenwerkingsverband. (afstemmen onderwijstijd op verschillen, effectieve instructie, groepsplannen systematisch uitvoeren, gebruik ervaringsdeskundigheid van ouders, taken op gebied van ondersteuning zijn vastgelegd). Matige scores t.o.v. alle scholen zien we bij: warme overdracht van eigen school naar volgende school, protocollen medisch handelen. Het onderdeel school voert dyscalculiebeleid scoort zwak.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	We zijn tevreden over het huidige niveau van de basisondersteuning, omdat we bijna op alle gebieden (uitzondering dyscalculiebeleid) voldoende of goed scoren. Afgelopen jaren hebben we op meerdere gebieden van de basisondersteuning een positieve ontwikkeling doorgemaakt. Toch blijft het belangrijk om ook de komende jaren verder te ontwikkelen om van voldoende naar goed te komen.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	School heeft nog niet te maken gehad met leerlingen waarvoor een dyscalculie onderzoek werd aangevraagd. Landelijk gezien staat het dyscalculiebeleid ook nog in de kinderschoenen. We gaan een dyscalculiebeleid opstellen om ook de leerlingen met rekenproblemen /moeilijkheden nog beter te kunnen volgen en vooral ook tijdig te kunnen signaleren. Verder richten we ons op de onderdelen die achterblijven bij de gemiddelde score van de scholen van het samenwerkingsverband. Het verder invoeren van het protocol medisch handelen en versterken van de aandacht voor warme overdracht van eigen naar andere school.

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

Beeldvorming Wat zien wij?	Deskundigheid intern: Vanuit het profiel is zichtbaar dat de school intern beschikt over deskundigheid. School is niet tevreden over de mate waarin de specifieke deskundigheid van de specialisten: orthopedagoog, taalcoördinator en rekencoördinator, gedragsspecialist ingezet wordt of kan worden. Niet tevreden heeft niet te maken met de deskundigheid of kwaliteiten van de betreffende personen, maar meestal met onvoldoende tijd die beschikbaar is voor de uitvoering van deze taak. Tevreden is de school over de interne vertrouwenspersoon. Niet aanwezig, op het moment van invullen, is een contactpersoon hoogbegaafdheid. Deskundigheid extern: Het profiel laat zien dat door de school een minimaal beroep wordt gedaan op inzet externe deskundigen in vergelijking met alle scholen. De samenwerking blijft beperkt tot schoolmaatschappelijk werk. Het is niet duidelijk hoe de inzet van externe deskundigen geïnterpreteerd moet worden.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Met de komst van Passend onderwijs en het bieden van een passend onderwijsarrangement aan kinderen, kan het van belang zijn om specialisten/deskundigen in te kunnen zetten. De vraag daarbij blijft of de specialisten of deskundigen binnen je team aanwezig moeten zijn of is het voldoende dat school weet op welke specialisten ze extern een beroep kunnen doen. Er kan ook nagedacht worden over het uitwisselen van specialisten binnen groepen scholen. De school beschikt over een leerkrachten die zijn opgeleid tot taalcoördinator, rekencoördinator, een leerkracht die is opgeleid tot gedragsspecialist en een lb-er die is afgestudeerd als orthopedagoog. De wijze waarop deze personen hun deskundigheid inzetten binnen de school is wisselend en afhankelijk van de mogelijkheden van de persoon en beschikbare tijd. Sommigen zijn werkzaam in de functie waarvoor ze gestudeerd hebben. Het lijstje externe deskundigen vanuit het profiel kan bijvoorbeeld aangevuld worden met dyslexie, logopedie, autisme, SOVA, jeugdzorg, hoogbegaafdheid, AMK, taalspraakproblemen, spel en fysiotherapie. Hierbij dient opgemerkt te worden dat het dan gaat om samenwerking rondom een kind en/of gezin, maar niet om specifieke overdracht van kennis vanuit externe specialisten aan team.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Afgelopen jaren lag de nadruk binnen de scholen op de kinderen die didactisch extra oefening en instructie of een aangepast aanbod nodig hadden om zich de leerstof eigen te maken. Met ingang van schooljaar

	2015-2016 gaat 't Klokhuis zich ook meer richten op de kinderen die een didactisch extra uitdaging nodig hebben. Een van de leerkrachten gaat zich verdiepen in het aanbod aan hoog- en meerbegaafde kinderen. Op schoolniveau gaan we deze kinderen van groep 3 t/m 8 een didactisch aanbod in de vorm van Levelwerk aanbieden. Er wordt ook een beleidsdocument opgesteld voor de omgang met en aanbod voor hoog- en meer begaafde kinderen. Daarnaast blijven ook een aantal van deze leerlingen gebruik maken van Topklas Geldrop. Het beleid m.b.t. toelating tot Topklas Geldrop gaat m.i.v. januari 2016 veranderen. Op dit moment is de inhoud van de verandering nog niet bekend.
--	--

3. Ondersteuningsvoorzieningen

Beeldvorming Wat zien wij?	De school beschikt over geen tot weinig voorzieningen binnen de school. Dit beeld komt overeen met de meeste andere scholen van het samenwerkingsverband. M.b.t. de hoogbegaafdengroep: zie opmerking bij ondersteuningsdeskundigheid. Het is niet de bedoeling om een aparte groep voor hoogbegaafde kinderen te starten binnen de school.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Op dit moment gaan wekelijks leerlingen uit groep 4 t/m 8 een dagdeel naar een andere school voor Topklas Geldrop. Ze volgen hier een programma aangepast aan hun onderwijsbehoeften. Vanuit deze onderwijsvoorziening vindt er een terugkoppeling plaats naar de thuishoofschool. De leerlingen krijgen opdrachten mee die ze de overige dagen op de thuishoofschool uitvoeren. Het zou een meerwaarde hebben als de transfer van Topklas naar thuishoofschool versterkt zou worden.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Leerkracht gaat zich verdiepen in het aanbod aan hoog- en meerbegaafdheid. Invoeren van Levelwerk voor groep 3 t/m 8. Opstellen beleidsdocument. Dit is opgenomen in het jaarplan 2015-2016

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	De school beschikt over aanpassingen waardoor het gebouw beperkt rolstoelvriendelijk is. In het gebouw zijn enkele spreekkamers. Er zijn geen ruimtes voor het geven van therapieën, time-out plekken, voorzieningen voor blinde/slechtziende en dove/slechthorende kinderen.. De scores komen redelijk overeen met de scores van de andere scholen.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	De school is tien jaar geleden gebouwd, maar daarbij is minimaal rekening gehouden met leerlingen met een beperking. De indeling van de school is bijvoorbeeld niet praktisch voor leerlingen met een visuele beperking door de smalle gangetjes, nisjes en hoekjes. De ruimte waarin het invalidentoilet zich bevindt kan eventueel gebruikt worden als verzorgingsruimte. Daarnaast is er beneden bij de toiletgroep van een kleine verzorgingsruimte te creëren. Er is ook een lift aanwezig in het gebouw, maar die kan niet zelfstandig gebruikt worden door leerlingen. De spreekkamers zijn niet geschikt als therapieruimte. Aan het gebouw kan weinig aangepast worden, maar bij de inrichting van het gebouw kan rekening gehouden worden met leerlingen met een beperking. Ook deze leerlingen moeten onderwijs kunnen volgen op basisschool 't Klokhuis.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Geen specifiek acties op dit moment.

5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	Uit het profiel blijkt dat de samenwerking vooral is gericht op voorschoolse voorzieningen, andere PO en VO scholen, GGD, schoolmaatschappelijk werker, SO cluster 1 en 2. Een regelmatige samenwerking is zichtbaar met CJG, gemeente, wijk, SBO, politie en gemeente. Een incidentele samenwerking is er met de scholen voor SO cluster 3, jeugdzorg en politie. In vergelijking met de andere scholen wijken wij positief af wat betreft de samenwerking met de cluster 2 scholen. Verder komen de scores van 't Klokhuis overeen met de gemiddelde scores van de scholen van het samenwerkingsverband.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	De intensieve samenwerking van GGD, schoolmaatschappelijk werk en SBO kan verklaard worden door hun deelname aan het zorgteam van de school. De intern begeleider heeft meerdere keren per schooljaar overleg met de peuterspeelzaal om te komen tot afstemming en voor overdracht

	van leerlingen. De meeste leerlingen van groep 1 van onze school kwamen voorheen van het peuteruurtje dat werd georganiseerd door vrijwilligers van de wijkvereniging. Met ingang van augustus 2015 is het peuteruurtje van de wijkvereniging gestopt. Het is nu belangrijk om te volgen of het percentage kinderen dat een voorschoolse voorziening bezoekt gaat toenemen. Met kinderdagverblijven worden de contacten onderhouden door de directeur en vindt er momenteel een intensievere samenwerking plaats om te op termijn te komen tot een kindcentrum. De samenwerking met cluster 3 school is de afgelopen maanden toegenomen en krijgt ene blijvend karakter. Voor de cluster 4 leerlingen kunnen we een beroep doen op de deskundigheid van Expertise Netwerk Leenkracht.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	In relatie tot wat er is geschreven bij onderdeel 4 voorzieningen, is uitbreiding van kennis m.b.t. de problematiek van leerlingen uit cluster 1 wenselijk indien er een leerling wordt aangemeld met een visuele beperking. Bijvoorbeeld door scholing, bezoeken van SO scholen. De contacten en samenwerking met voorschoolse voorzieningen (kinderdagverblijf en peuterspeelzaal) zijn al uitgebreid. In de aanloop naar een kindcentrum krijgt dit nog verder vorm door bij elkaar op bezoek te gaan en/of het uitvoeren van gezamenlijke activiteiten.

Eventuele opmerkingen

School blijft zich ontwikkelen en dat betekent dat de inhoud van schoolondersteuningsprofiel niet up to date kan blijven. Daarnaast hebben we bij het invullen van Q3 te maken met een hoge mate van subjectiviteit. Het blijft belangrijk om bij een keuze van een school het gesprek met elkaar aan te gaan om te verkennen of voldaan kan worden aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling. Basisschool 't Klokhuis wil nadrukkelijk aangeven dat ze niet willen specialiseren als een school voor een bepaalde doelgroep/type leerlingen.

Samenvatting van de hoofdlijnen

Het schoolondersteuningsprofiel wordt 1x per vier jaar opnieuw ingevuld en vastgesteld. Dus de komende vier jaren worden de acties uitgevoerd. In het schoolplan nemen we op wat we wanneer gaan doen.

School gaat werken aan de volgende punten:

- opstellen dyscalculiebeleid
- versterken warme overdracht eigen school – andere school
- verdere implementatie protocol medisch handelen
- leerkracht verdiept zich in hoog en meerbegaafde kinderen en stelt beleidsdocument op
- invoering Levelwerk
- samenwerking met peuterspeelzaal intensiveren
- samenwerking met kinderdagverblijf, voor en naschools opvang intensiveren om uiterlijk 2020 te komen tot een kindcentrum
- indien nodig deskundigheid van SO-scholen inschakelen voor scholing

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening bestuur