



Schoolprofiel

Twents Carmel College Praktijkonderwijs



INHOUDSOPGAVE

ALGEMEEN

- 1.1 Algemene Informatie
- 1.2 Onderwijsaanbod
- 1.3 Typering van de school en de leerlingen
- 1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

TOELATING

- 2.1 Toelatingscriteria
- 2.2 Toelatingsprocedure

LEERLINGEN IN BEELD

- 3.1 Ontwikkeling van de leerling

SCHOOLKLIMAAT

- 4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep
- 4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling
- 4.3 Werken aan sociale vaardigheden
- 4.4 Betrekken van leerlingen

ouders

- 5.1 Betrokkenheid ouders

ONDERSTEUNING

- 6.1 Omgaan met verschillen in leren
- 6.2 Groepsarrangementen
 - Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)
- 6.2.1 Groepsarrangement: PrO-ROC
- 6.2.2 Groepsarrangement: PrO Xtra
- 6.3 Ondersteuning in de school
- 6.4 Aanpassingen
- 6.5 Samenwerking
 - Samenwerkingsverband VO 2302 (Twente Oost)



OVER PASSEND VO 2302 SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Twents Carmel College. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die scholen hebben ingevuld om hun onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

Disclaimer

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de bovenstaande schoollocatie zal zijn.

ALGEMEEN

1.1 Algemene Informatie

Naam bestuur:	Twents Carmel College
Naam schoollocatie:	Twents Carmel College - Praktijkonderwijs
Adres:	Leliestraat 1 7572VD Oldenzaal
Telefoonnummer:	0541532976
E-mail:	praktijkonderwijs@twentscarmelcollege.nl
Website:	http://praktijkonderwijs.twentscarmelcollege.nl
Ondersteuningscoördinatoren	
Lianne Olymulder	
Contactpersonen voor toelating	
Lianne Olymulder	

Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Er is een bushalte in de directe nabijheid van de school.

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

179

Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Katholiek

1.2 Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	ALLE VAN TOEPASSING ZIJNDE LEERJAREN	LEERJAAR 1	LEERJAAR 2	LEERJAAR 3	LEERJAAR 4	LEERJAAR 5	LEERJAAR 6
Praktijkonderwijs	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Wordt er gebruik gemaakt van zogenaamde dakpancombinaties?

Nee

Welke uitstroomprofielen heeft deze schoollocatie?

Arbeid

- Arbeid in regulier bedrijf met landelijk erkende certificaten
- Arbeid in regulier bedrijf zonder certificaten
- (Beschermd) arbeid in sociale werkvoorziening

Vervolgonderwijs

- Vervolgonderwijs

Welke beroepsprofielen biedt deze locatie op welk niveau aan?

heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

Ja, namelijk

	ENTREEOPLEIDING	MBO NIVEAU 2	MBO NIVEAU 3 - 4
Bouwen, wonen en interieur	☐	☐	☐
Produceren, installeren en energie	☐	☐	☐
Mobiliteit en transport	☒	☐	☐
Media, vormgeving en ICT	☐	☐	☐
Maritiem en techniek	☐	☐	☐
Zorg en welzijn	☒	☐	☐
Economie en ondernemen	☒	☐	☐
Horeca, bakkerij en recreatie	☒	☐	☐
Groen	☒	☐	☐
Dienstverlening en producten	☐	☐	☐

Ruimte voor aanvullende informatie over de doorgaande leerlijn richting mbo

De school heeft een samenwerkingsovereenkomst met het ROC van Twente voor de Entree opleidingen in alle richtingen. Met het AOC en



de branchevereniging VHG is ook een convenant afgesloten. Dit convenant is erop gericht om leerlingen succesvol te kunnen laten doorstromen naar niveau 2.



1.3 Typering van de school en de leerlingen

Wat is het motto van de schoollocatie?

Met praktijkonderwijs naar een baan!

Hoe is de schoollocatie te typeren?

In een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school, ouders en leerlingen wordt getracht leerlingen toe te leiden naar een plek op de arbeidsmarkt. Wij willen dat de leerlingen zelfredzame mensen worden die zich staande kunnen houden in de maatschappij, zeker nadat ze de school hebben verlaten. Samen met de ouders van de jongere werken we aan hun loopbaan. Wonen, werken, vrijetijdsbesteding en burgerschap vormen de pijlers van het onderwijsprogramma. Bij het onderwijs streven we ernaar tegemoet te komen aan de drie basisbehoeften van jongeren: geloof in eigen kunnen, de drang zelfstandig te willen handelen en de behoefte aan waardering van anderen.

Hoe is het onderwijsprogramma opgebouwd?

Het curriculum praktijkonderwijs vormt het kader van wat leerlingen leren en ontwikkelen. Daarbij komen de domeinen Nederlands en rekenen, ICT, Wonen, Werken, Vrijetijdsbesteding en Burgerschap aan bod. In de onderbouw (leerjaar 1 en 2) krijgen de leerlingen een breed aanbod van praktijk- en theorievakken. Vanaf leerjaar 3 verschuift het accent meer naar praktische kennis en vaardigheden. Leerlingen kunnen hun eigen trajecten kiezen uit het curriculum Praktijkonderwijs. Er wordt een begin gemaakt met de stage en het onderwijsprogramma wordt aangevuld met cursussen. Het programma wordt steeds individueler en meer toegespitst op hetgeen deze leerling nodig heeft om het specifieke doel te behalen namelijk plaatsing op de arbeidsmarkt.

Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

- een warm pedagogisch klimaat
- de leerling is de maat
- een uitgebreid aanbod van branchegerichte cursussen
- elke leerling zijn eigen ontwikkelingsperspectief
- voor elke leerling een passende uitstroombestemming
- inzet van devices als hulpmiddel tijdens de lessen

Heeft deze schoollocatie een specifiek voedingsgebied (postcode, woonplaats). Zo ja, welk?

Het voedingsgebied is Noordoost Twente.



1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

Is er een mogelijkheid tot het behalen van een (branchegericht) certificaat of diploma?

Ja, namelijk:

schoonmaken in de groothuishouding, wat doe jij in de winkel, werken in de winkel, beheren van het schoolmagazijn, veilig werken met de vorkheftrac, B-VCA, werken in het groen, techniek, RAS, etc



TOELATING

2.1 Toelatingscriteria

Advies basisschool

Het PrO is geschikt voor leerlingen die veel moeite hebben met de theorie-vakken; zij behalen doorgaans een niveau van groep 5/6 van de basisschool en beschikken over minder dan de gemiddelde capaciteiten.

welke criteria / voorwaarden voor toelating op deze school worden gehanteerd?

Ja, namelijk

- Bepaalde scores op aanvullende testen/onderzoeken

toelichting

Voor toelating tot PrO gelden de landelijke criteria:

- een IQ dat ligt tussen de 55/60 - 75/80

- leerachterstanden van 3 jaar of meer

Tevens kan sociaal-emotionele kwetsbaarheid een rol spelen.

- Verstandelijke beperking
- Toelaatbaarheidsverklaring vanuit samenwerkingsverband

Mocht u meer informatie willen over toelating tot het praktijkonderwijs, of over de criteria voor leerwegondersteunend onderwijs, kijk dan op: <http://www.nvc-vo.nl/regeling/wetgeving/>

Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Ook hier gelden de landelijke toelatingscriteria voor PrO.

2.2 Toelatingsprocedure

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de intake- en toelatingsprocedure?

	JA, ALTIJD	INDIEN GEWENST	NEE, NOOIT
Een intakegesprek met de leerling	☒	☐	☐
Een intakegesprek met de ouders	☒	☐	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☒	☐	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☒	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	☐	☒	☐
Een observatie op de school van herkomst	☐	☒	☐
Gesprek met betrokken externe instanties	☐	☒	☐
Bespreking in een commissie van toelating	☒	☐	☐
Plaatsing door plaatsingscommissie	☒	☐	☐

Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

De aanmelding voor toelating wordt gedaan bij de commissie 10-14 jarigen van de subregio Noordoost Twente. In deze commissie zitten vertegenwoordigers van zowel de toeleverende school als het Twents Carmel College. Daarnaast beschikt de commissie over deskundigheid op het gebied van leerlingenondersteuning zoals de orthopedagoog/GZ-psycholoog. Bij een advies "plaatsing op het praktijkonderwijs" wordt de Toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd bij de ACTL.

LEERLINGEN IN BEELD

3.1 Ontwikkeling van de leerling

Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Elke leerling beschikt over een Individueel Ontwikkelings Plan (IOP). In dit plan is het Ontwikkelingsperspectief opgenomen. Dit kan zijn: Arbeid (en leren) of (Beschermd) arbeid. In het IOP wordt ook de ontwikkeling opgenomen van de leerling op een aantal relevante vakken, de behaalde certificaten en diploma's en de sociaal emotionele ontwikkeling. Het OOP wordt twee maal per schooljaar besproken met de ouders en de leerling en eventueel bijgesteld. Via een digitaal leerling volg systeem "Profijt" kunnen ouders en leerling de ontwikkeling volgen. Drie maal per schooljaar is er een voortgangsbespreking met ouders en leerling.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er –als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☐	☒	☐
Screenen op dyscalculie	☐	☒	☐
Screenen op faalangst	☐	☒	☐
In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)	☐	☒	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☐	☒	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☐	☒	☐
Capaciteitenonderzoek	☒	☐	☐
Opstellen ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	☒	☐	☐

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☐	☒	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	☒	☐	☐
Periodieke, geplande individuele	☒	☐	☐

gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	☒	☐	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op handelen	☒	☐	☐
Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	☒	☐	☐
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	☒	☐	☐
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.	☒	☐	☐
Leerlingbespreking met docententeam en rapportvergaderingen	☒	☐	☐
Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling tijdens stage en uitstroom naar arbeid	☒	☐	☐

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Gebruik van portfolio's voor:	☒	☐	☐
Periodiek invullen vragenlijsten (welbevinden, cognitieve, communicatieve en fysieke mogelijkheden)	☒	☐	☐
Inzet methode afhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
In beeld brengen stage vaardigheden	☒	☐	☐
Afname arbeidsinteressesettest	☐	☒	☐
Multidisciplinair overleg	☐	☒	☐
Inzet leerlingvolgsysteem met genormeerde toetsen en procedures	☐	☒	☐
School draagt zorg voor doorlopende ondersteuning / overdracht bij uitstroom / overplaatsing	☒	☐	☐

Portfolio, toelichting:

De leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor het vullen van hun portfolio. Van cursussen of vakken die zij succesvol gevolgd hebben kunnen zij de behaalde certificaten / diploma's in hun portfolio opnemen.

Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Het IOP speelt een centrale rol in het volgen van de ontwikkeling van de leerling. Zeker vanaf de bovenbouw is de leerling zelf sterk betrokken bij zijn IOP. Hij kiest zijn eigen trajecten op de gebieden Wonen, Werken, Vrije Tijdsbesteding en Burgerschap uit het curriculum PrO. De al eerder geformuleerde uitstroombestemming opgenomen in het Ontwikkelingsperspectief kan bijgesteld worden. Dit wordt zowel met de leerling als met de betrokken ouders besproken tijdens de voortgangsbesprekingen. Ouders en leerlingen kunnen de ontwikkeling volgen via het systeem "Profijt".



SCHOOLKLIMAAT

4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas/groep?

14

Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?

6

Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten.

De groepsgrootte bij de theorievakken is doorgaans hoger dan bij de praktijkvakken. Praktijkonderdelen worden doorgaans aangeboden voor maximaal 8-10 leerlingen. Bij de theorievakken ligt de groepsgrootte gemiddeld rond de 15. De vakdocenten worden bijgestaan door de instructeurs. Docenten en instructeurs kunnen bij individuele vragen m.b.t. leerlingen een beroep doen op het ondersteuningsteam.



4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

Activiteiten vanuit mentoraat

- Huisbezoek
- Huisbezoek (klas 1)
- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Mentor spreekuur
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden
- Contacten ouders
- Voortgangsgesprekken IOP (individueel ontwikkelingsplan)
- Overleg met vakdocenten
- Activiteiten met de klas buiten school
- Aanleren studievaardigheden
- Ontwikkelingsperspectief (OPP)
- Mentor geeft alle algemeen vormende vakken

Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?

De mentor is de centrale spil. Elke schooldag start met een contactmoment mentor-leerling. Tot en met leerjaar 3 gaan de mentoren op huisbezoek. Tevens voert elke mentor regelmatig coaching gesprekken met de leerling. Indien er bijzonderheden zijn, neemt de mentor altijd contact op met de ouders. Vanaf leerjaar 3 kiezen de leerlingen in overleg met hun mentor hun eigen trajecten. Die trajecten worden opgenomen in het digitaal systeem "Profijt". De docenten beoordelen de gekozen trajecten; ouders en leerlingen kunnen dit inzien.

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Eerste jaars krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor

Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Het kleinschalige karakter van de school met als sterk kenmerk een warm pedagogisch klimaat zorgt ervoor dat leerlingen zich op deze school snel "thuis" voelen in de ware zin van het woord. De school hanteert het convenant "de Veilige School" dat samen met externe partners is vorm gegeven. Uit dit convenant is het incidentenprotocol ontstaan dat duidelijkheid biedt over hetgeen de school verstaat onder een veilige leeromgeving. Een veilig en warm pedagogisch klimaat is van groot belang. Dat proberen we ook te bereiken door: kleinschaligheid, elke klas een vaste mentor, duidelijke structuur en heldere afspraken en regels. Voor schooltijd en in de pauzes wordt er gesurveilleerd door het personeel. Dat versterkt het gevoel van veiligheid.



4.3 Werken aan sociale vaardigheden

Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

Sociale vaardigheden vormen een belangrijke pijler van het onderwijsprogramma en maken integraal deel uit van het onderwijsprogramma. Er zijn specifieke trainingen gericht op groepen leerlingen; voor meisjes worden weerbaarheidstrainingen gegeven. Verder is er tijdens het hele lesprogramma voortdurend aandacht voor de ontwikkeling van deze algemene sociale vaardigheden. Dit doen we ook omdat de leerlingen vanaf leerjaar 3 stage gaan lopen. Daarbij zijn de sociale vaardigheden van groot belang.

Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een apart vak 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar' voor de leerlingen op het rooster, volgens een vaste methode/aanpak
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/aanpak



4.4 Betrekken van leerlingen

Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen beoordelen docenten
- Leerlingen worden altijd betrokken bij het opstellen en evalueren van individuele ontwikkelingsplannen en/of OPP's
- Leerlingen worden betrokken bij rapportgesprekken

Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

U kunt via de schoolsite doorklikken naar "Vensters voor verantwoording" <http://twentscarmelcollege.nl>

Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

7,9

ouders

5.1 Betrokkenheid ouders

Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een Ontwikkelingsperspectiefplan met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of ondersteuningsvragen en -aanbod staan vermeld
- Handelingsplannen en/of OPP's worden met de ouders van betreffende leerling besproken en geëvalueerd
- Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling pas op school is
- De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- Bespreken en evalueren ontwikkelingsperspectiefplan met ouders
- Bespreken en evalueren individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders op school
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Voortgangsgesprekken met ouders
- Er is een digitaal ouderportaal met inzage in huiswerk, prestaties, lesinhoud en activiteiten
- Klankbordgroep

Aanvullende informatie:

Er is op school een ouderraad die tevens als klankbordgroep fungeert; de schoolleiding is bij de vergaderingen van de ouderraad altijd aanwezig om actuele zaken te bespreken.

Hoe is de tevredenheid van de ouders over de schoollocatie?

7,4

Is er een (externe) vertrouwenspersoon / contactpersoon voor ouders?

Ja, namelijk

de heer J. Maas j.maas@twentscarmelcollege.nl

mevrouw C. Wennink c.wennink@twentscarmelcollege.nl



ONDERSTEUNING

6.1 Omgaan met verschillen in leren

Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op leerachterstanden en/of sociaal emotionele problematiek?

Ja, namelijk

- Kleinere klassen
- Individuele leerlijnen
- Extra didactische ondersteuning
- Minder leerkrachten op een groep
- Extra aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling

Hoe geeft deze schoollocatie vorm aan het omgaan met verschillen in leren?

Onderwijs op maat is de rode pijler door het hele onderwijsprogramma. De leerling is de maat en niet het programma zelf. In de onderbouw krijgen de leerlingen zoveel mogelijk les op hun eigen niveau. De iPad is daarbij een belangrijk hulpmiddel. Vanaf leerjaar 3 heeft elke leerling zijn eigen weekplanning. De leerling kiest zijn eigen trajecten inclusief bepaalde cursussen. Afhankelijk van de traject keuze wordt ook een stageplek gekozen. Uiteindelijk heeft elke leerling een uitstroombestemming die past bij zijn mogelijkheden.

6.2 Groepsarrangementen

Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen

Vraag 46 gaat uitsluitend over deze laatste vorm.

Heeft de schoollocatie groepsarrangementen?

Ja, namelijk

Groepsarrangementen

PrO-ROC

PrO Xtra



6.2.1 Groepsarrangement: PrO-ROC

Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?

Vanaf leerjaar 5 heeft een beperkte groep leerlingen de mogelijkheid deel te nemen aan het convenant met het ROC van Twente of het convenant AOC/VHG/PrO. Het niveau 1F en 2F moet haalbaar zijn.

Waaruit bestaat het groepsarrangement?

Leerlingen volgen een gedeelte van de week met programma op het AOC of ROC. Daarnaast volgen de leerlingen stages en minimaal 1 of meerdere dagen zijn ze op het PrO. Ze gebruiken de boeken en lesmaterialen die bij de betreffende opleiding horen. De betrokken docenten, zowel van het PrO als AOC/ROC hebben veelvuldig contact met elkaar.

Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?

Er zijn voorwaarden waaraan leerlingen moeten voldoen voordat ze kunnen deelnemen. Die voorwaarden hebben te maken met het didactisch niveau (niveau 1F / 2F moet haalbaar zijn), sociaal emotionele redzaamheid, maar ook met de motivatie van de leerling zelf. ook ouders moeten achter deze keuze staan



6.2.2 Groepsarrangement: PrO Xtra

Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?

Leerlingen die in het 'grijze gebied' verkeren tussen PrO en VSO. Het zijn vaak leerlingen die veel behoefte hebben aan leerkrachtnabijheid en waarvoor het reguliere PrO nu nog even een stap te ver is

Waaruit bestaat het groepsarrangement?

Het is slechts een beperkte groep leerlingen die hier gebruik van kan maken. Op dit moment bestaat de groep uit 7 leerlingen. Afhankelijk van hun progressie (lees doorplaatsing naar het regulier PrO) ontstaat er voor het schooljaar 2019-2020 ruimte om leerlingen te plaatsen. De groep volgt het reguliere programma PrO met dien verstande dat zij voortdurend een vaste mentor en vaste onderwijsassistent ter beschikking hebben. De pauzes zijn aangepast en waar het kan volgen de leerlingen of individueel of groepsgewijs de praktijkgerichte vakken. Zij krijgen altijd les in hun 'eigen' vaste lokaal.

Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?

Het is aan de commissie 10-14 om aan de hand van het dossier te bepalen of een leerling in aanmerking komt voor dit groepsarrangement.

6.3 Ondersteuning in de school

Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Werken volgens een vast lesmodel	☒	☐	☐	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☒	☐	☐	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☒	☐	☐	☐
Uitbreiding instructietijd	☒	☐	☐	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☒	☐	☐	☐
Elke dag starten met de mentor	☒	☐	☐	☐
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☐	☐	☐	☒
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op sociaal emotionele ontwikkeling	☐	☒ PrO Xtra	☐	☐
Vaste aanpak t.b.v. voorspelbaarheid en structuur	☒	☐	☐	☐
Situaties nabespreken	☒	☐	☐	☐
Werken in niveaugroepen in de klas	☒	☐	☐	☐

Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Leerlingen mogen een grote betrokkenheid en positieve benadering van hun docenten verwachten. Leerlingen moeten het gevoel hebben dat "ze er mogen zijn". Tevens weten de docenten in te spelen op het niveau van de leerling. Bijna alle docenten beschikken over het Master SEN diploma of een diploma dat daarmee gelijkwaardig is.

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	☐	☒	☐
Stagebegeleiding	☐	☒	☐
Begeleiding bij arbeidsinpassing	☐	☒	☐
Faalangstreductietraining	☐	☐	☒
Weerbaarheidstraining	☒	☐	☐
Agressieregulatie training	☐	☐	☒
Sociale vaardigheidstraining	☒	☐	☐
Psycho-educatie	☐	☐	☒
Dramatherapie	☐	☐	☒

Muziektherapie

☐☐☒

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Motorische remedial teaching	☐	☐	☒
Bewegingstherapie	☐	☐	☒
Ergotherapie	☐	☐	☒
Logopedie	☐	☐	☒
Verpleegkundige zorg	☒	☐	☐

Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen. De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragswetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (GGD)
- Schoolverpleegkundige (GGD)
- Contactpersoon bureau Jeugdzorg
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Arbeidsdeskundige (UWV)
- Revalidatie arts
- Zorgmedewerker/zorgassistent
- Begeleider Passend Onderwijs
- Centrum voor jeugd en gezin

Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

Tevens beschikt de school over een medewerker culturele communicatie en diversiteit die beschikbaar is voor allochtone leerlingen en hun ouders. Ook ondersteunt hij het schoolteam bij specifieke vragen op multi cultureel gebied.

6.4 Aanpassingen

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	☒	☐	☐
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☒	☐	☐
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☐	☒ PrO Xtra	☐
Weinig wisseling lokalen	☒	☐	☐
Werken met blokuren (80-100 min)	☒	☐	☐
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☐	☒
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☒	☐	☐

Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

De verdeling theorie- en praktijkvakken is in de onderbouw ongeveer 50/50. Daarom is het roosterteknisch niet mogelijk om voor alle klassen denk- en doevakken te verdelen over de ochtend cq middag.

Welke organisatorische aanpassingen zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van leerlingen?

De klassen van de onderbouw en de PrO Xtra klas hebben zoveel mogelijk een vast lokaal. Bij de praktijkvakken is extra inzet van een instructeur mogelijk, vooral bij de onderbouwklassen.

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA	NEE
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☒	☐
Lift	☒	☐
Invalidentoilet	☒	☐
Brede deuren	☒	☐
Tilvoorzieningen	☐	☒
Extra schoonmaak ivm allergieën	☐	☒
Mogelijkheid tot rusten	☐	☒

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Prikkelarme inrichting lokalen	☒	☐	☐
Prikkelarme verlichting	☐	☐	☒
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☐	☒

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☐	☐	☒	☐
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☐	☒	☐
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☐	☐	☒	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☐	☐	☒
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☐	☐	☒	☐

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Laptops / tablets	☒	☐	☐	☐
Digitaal lesmateriaal	☒	☐	☐	☐
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	☐	☒ Onderbouw	☐	☐
Laptops/computer voor toetsen	☒	☐	☐	☐
Vergroot lesmateriaal	☐	☐	☒	☐

Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

De voorzieningen zijn zodanig ingericht dat er volop gebruik gemaakt kan worden van de digitale hulpmiddelen zoals b.v. devices en touchscreens. De praktijkruimten zijn als leerpleinen ingericht.



6.5 Samenwerking

Samenwerkingsverband VO 2302 (Twente Oost)

Samenwerkingsverband VO 2302 is het netwerk Passend Onderwijs in regio Twente Oost. Ca. 21.000 leerlingen uit 7 gemeenten gaan naar één van de 40 middelbare scholen in dit gebied. Met elkaar zorgen deze scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Ja

toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

Wij werken veel samen met de overige PrO scholen in Twente en Salland. ook is er samenwerking met het vmbo; leerlingen van het PrO kunnen symbioselessen volgen op het vmbo. vmbo Leerlingen kunnen deel nemen aan het cursusaanbod PrO.

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

Ja

toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

Wij hebben met bedrijven en instellingen afspraken gemaakt zodat leerlingen de mogelijkheid hebben om stage te lopen.