

Schoolgids 2023-2024



Protestants Christelijke Basisschool Het Baken



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Beleid mobiele telefoons & foto's/privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Protestants Christelijke Basisschool Het Baken

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Protestants Christelijke Basisschool Het Baken

Klepperman 1

2401GH Alphen aan den Rijn

☎ 0172436468

🌐 <http://www.hetbaken.scopescholen.nl>

✉ hetbaken@scopescholen.nl

Extra locaties

Het Baken 2

Mandenvlechter 14-16

2401JJ Alphen aan den Rijn

☎ 0172-606170

Schoolbestuur

Stg. SCOPE scholengroep voor (Prot.-) Chr. en Kath. ond. te Alphen a.d. Rijn e.o

Aantal scholen: 21

Aantal leerlingen: 7.584

🌐 <http://www.scopescholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Simonetta Hijman	
Adjunct-directeur	Michelle Aij-Zwerver	

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend Onderwijs Rijnstreek.

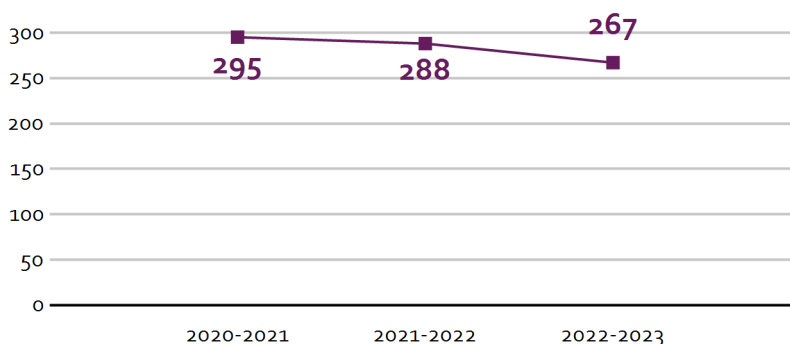
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

267

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het Baken is een middelgrote school en wordt momenteel bezocht door ongeveer 280 leerlingen, verdeeld over 11 groepen. Door het jaar heen komen er ongeveer 30 kleuters bij.

De 11 groepen zijn onderverdeeld in 2 groepen 1/2, een groep 3, een groep 4, twee groepen 5, twee groepen 6, een groep 7 en twee groepen 8.

Het team bestaat uit groepsleerkrachten, directeur, adjunct-directeur, intern begeleider, onderwijsassistenten, conciërge, vakleerkracht gym, coördinator tussenschoolse opvang en een

administratief medewerkster. Het team telt 28 medewerkers.

Het Baken heeft 2 locaties. Het Baken 1 op de Klepperman en de dependance, Het Baken 2 op de Mandenvlechter. De beide locaties liggen op loopafstand van elkaar. Op Het Baken 1 zitten de groepen 1 t/m 8 en op Het Baken 2 zitten de groepen 6, 7 en 8. Op deze locatie bevindt zich ook de kinderopvang en buitenschoolse opvang van Junis. Het Baken 1 heeft naast de klaslokalen een gymzaal binnen de eigen muren. Het gebouw is voor rolstoelgebruikers toegankelijk. De beide scholen hebben een ruim speelplein waar kinderen na schooltijd ook gebruik van kunnen maken.

Op Het Baken wordt het belangrijk gevonden dat ouders, kinderen en het team elkaar kennen. De huidige schoolgrootte maakt dit goed mogelijk.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid is de basis

Vertrouwen in elkaar

Sociale kanjers

Respect naar elkaar

Adaptief onderwijs

Missie en visie

Missie

Het team van Het Baken wil kinderen van 4 tot 13 jaar hun talenten laten ontwikkelen en hen begeleiden in hun groei tot zelfbewuste en verantwoordelijke wereldburgers die, in balans met zichzelf en hun omgeving, in een steeds veranderende wereld willen blijven leren. Wij willen kinderen graag voorbereiden op de maatschappij van vandaag, maar vooral ook die van morgen. Wij leiden kinderen op tot gelukkige, evenwichtige en kritische jonge mensen, die vanuit een realistisch zelfbeeld de juiste keuzes kunnen maken en verantwoordelijkheid voor hun handelen kunnen dragen. Dit doen wij door onderwijs te bieden dat leerlingen in staat stelt zich te ontwikkelen op zowel cognitief, sociaal emotioneel, creatief als op cultureel gebied. Door de drie basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie centraal te zetten in een betekenisvolle en inspirerende leeromgeving kunnen kinderen ontdekken waar hun talenten en mogelijkheden liggen, zodat ze zelfstandig, verantwoorde keuzes kunnen maken.

Visie

We zijn er van overtuigd dat kinderen willen leren. Die motivatie komt vanuit hunzelf. Kinderen willen zich graag ontwikkelen. Het is aan ons om te zorgen dat die motivatie gaandeweg de schoolcarrière niet verloren gaat. Op Het Baken willen wij dat kinderen opgroeien in een positieve sfeer waarin

aandacht is voor optimale prestaties, passend bij het kind. Uitgangspunt is de verwondering, de nieuwsgierigheid van kinderen waarbij ze benieuwd zijn naar de wereld om hen heen. We stimuleren kinderen te blijven onderzoeken. Wij willen daarom een inspirerende en uitdagende leeromgeving bieden, waarvan digitale leermiddelen een onderdeel zijn. We houden rekening met verschil. Dit doen we door ons onderwijs daar waar nodig aan te passen. We hebben specifieke aandacht voor de individuele leerlijnen, voor zelfstandig werken en voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen (adaptief onderwijs; zorg op maat). De leerkrachten doen er alles aan om uit de kinderen te halen wat erin zit en hen te overtuigen van hun eigen ontwikkelkracht. De ouder speelt daarbij een belangrijke, stimulerende rol. Als professional zien wij de ouder als onze belangrijkste partner. Wij willen dat kinderen veel leren en elke dag met plezier naar school gaan. Wij werken bewust aan een fijne sfeer in de groepen. Je veilig voelen vinden we de belangrijkste voorwaarde voor leren. Wij willen deze veiligheid bieden door duidelijkheid, rust en structuur. Samenwerken, communiceren en eigen verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leerproces bereiden de kinderen voor op de wereld van morgen. Wij zien de leerling van nu als de burger die straks mede onze samenleving vorm gaat geven. Het Baken blijft daarom in beweging. We willen innovatief zijn en onszelf blijven ontwikkelen. Al onze inspanningen zijn gericht op het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs waardoor talenten worden ontwikkeld, kinderen gemotiveerd blijven en succesvol worden. Ieder uniek maar samen sterk!

“Op Het Baken mag je zijn wie je bent en groeien in je talent”

Identiteit

Wij zijn een Christelijke basisschool en zien elk kind als een uniek mens, door God geschapen. Dit komt tot uiting in de manier waarop wij op school met elkaar omgaan: met aandacht, zorg en respect voor elkaar. Wij vertellen verhalen uit de Bijbel, spiegelen deze verhalen naar vandaag, zingen gevarieerde liederen rond de Bijbel, en houden gesprekken met de kinderen. Door het jaar heen hebben we verschillende christelijke vieringen. Iedereen is welkom op Het Baken, waarbij we de diversiteit in onze samenleving zien als een kans om elkaar te ontmoeten en van elkaar te leren.

We willen met elkaar vanuit onze identiteit verbinding zoeken. We willen ruimte geven om geloof en gevoel te beleven op een eigen manier, vanuit wederzijds respect. Belangrijk is dat alle ouders de christelijke identiteit van onze school respecteren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Bij ons op school werken we vanuit de gedachte: 'onderwijs op maat'. Wij onderkennen dat ieder kind verschillend is en komen met ons onderwijs hieraan tegemoet. Het gaat er om dat:

- kinderen worden uitgedaagd tot leren en om op verkenning uit te gaan, door een rijke omgeving (met uitdagende materialen en goede onderwijsmethodes) en door opdrachten die prikkelen tot zelfwerkzaamheid;
- kinderen de ondersteuning krijgen waar ze behoefte aan hebben, op het juiste moment en in een vorm die is aangepast aan de manier waarop zij het best informatie tot zich nemen;
- kinderen ervaren dat er vertrouwen is in hun goede wil, hun leergierigheid en hun inzet. De school werkt aan de zelfstandigheid, de weerbaarheid en het probleemoplossend vermogen van de kinderen. Wanneer de kinderen na instructie zelfstandig aan het werk zijn, is de leerkracht beter in staat extra aandacht te geven aan kinderen die dit nodig hebben.

De organisatie van de kleutergroepen

Gedurende de eerste twee leerjaren zijn de groepen heterogeen samengesteld, dat wil zeggen dat de leerlingen uit groep 1 en 2 bij elkaar zitten. Voor kleuters is het belangrijk om de wereld al spelend te ontdekken. Daar leren jonge kinderen het meest van. Dit leerproces stimuleren we door groep 1 en 2 te combineren. De jongste kleuters trekken zich op aan de kinderen die iets ouders zijn. De kleuters uit groep 2 helpen de jongsten uit de groep. Hierdoor groeit hun zelfvertrouwen, kunnen de kinderen werken op niveau en leren ze goed samen te werken. In de kleutergroepen wordt thematisch gewerkt. Het thema sluit aan bij de belevingswereld van de kinderen. Tijdens de uitwerking van het thema wordt de belangstelling gewekt bij de kinderen. Werken in hoeken en het maken van werkjes passend bij het gekozen thema. Bij de opdrachten houden we rekening met de niveauverschillen van de leerlingen. Alle drie de kleutergroepen werken aan hetzelfde thema. Elke leerkracht geeft daar zijn eigen invulling aan.

De organisatie van de groepen 3 t/m 8

Deze groepen zijn jaarklas groepen. Er wordt gecombineerd als omstandigheden ons daartoe dwingen. De instructie van nieuwe leerstof vindt in de meeste gevallen klassikaal plaats, aan het grootste gedeelte van de groep of aan de gehele groep. Tijdens de verwerking krijgen kinderen die dat nodig hebben verlengde of verrijkende instructie. Bij de instructie en verwerking van de aangeboden leerstof houden we rekening met de onderwijsbehoeften van de kinderen:

- Niet ieder kind maakt hetzelfde.
- Niet ieder kind maakt hetzelfde in dezelfde tijd.
- Niet ieder kind maakt hetzelfde op dezelfde tijd.

Zelfstandig Werken

Wij willen ons onderwijs steeds beter afstemmen op de behoefte van individuele kinderen. Het zelfstandig werken geeft de kinderen de mogelijkheid probleemoplossend te denken en ontdekkend te leren. Het geeft de leerkracht de ruimte aandacht te schenken aan die kinderen die moeite hebben met de leerstof of meer uitdaging kunnen gebruiken. We spreken van zelfstandig werken als de kinderen zonder directe begeleiding van de leerkracht werken. Zelfstandig werken omvat een aantal

vaardigheden die kinderen in de loop van de basisschool steeds beter onder de knie krijgen: zelf hun werk plannen, een goede aanpak kiezen, zelf bedenken wat te doen bij een probleem, hulp vragen en/of geven. Van een paar keer per week, gedurende ca. 15 minuten in groep 1, leren de kinderen steeds vaker en langer deze manier van werken te gebruiken. Hierbij maken we o.a. gebruik van het stoplicht (dat aangeeft of een leerkracht 'beschikbaar' is voor vragen en/of de kinderen elkaar mogen helpen), de dobbelsteen en de time-timer. De time-timer maakt de periode die zelfstandig gewerkt wordt inzichtelijk en met de dobbelsteen kunnen de leerlingen aangeven of ze een vraag hebben en of ze beschikbaar zijn voor vragen van andere kinderen. Vanaf halverwege groep 3 wordt er gewerkt met dag- en/of weektaken.

Inschrijven leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers zich kunnen oriënteren op wat wij te bieden hebben. Naast de informatie die u vindt op onze website en in onze schoolgids willen wij u ondersteunen in uw oriëntatie in het vinden van een passende school voor uw kind. Heeft u belangstelling voor onze school, dan maken we graag een afspraak met u voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dat gesprek vertellen we van alles over de school. Hoe er wordt gewerkt en vanuit welke visie en op welke manier de ondersteuning is georganiseerd maar ook hoe een schooldag eruit ziet. Alle vragen over het onderwijs worden beantwoord en natuurlijk mag u een kijkje nemen in de groepen. De rondleiding gebeurt bij voorkeur onder schooltijd, dan is te zien hoe er met elkaar geleefd en gewerkt wordt bij ons op school. Na het kennismakingsgesprek heeft u een beeld van wie we zijn en waar we voor staan. SCOPE scholen zijn open christelijke scholen. Ieder kind is welkom als de ouders aangeven dat zij de doelstelling en de grondslag van de school respecteren. Past onze school bij uw kind, dan kunt u uw kind schriftelijk aanmelden vanaf de leeftijd van 3 jaar. Dit houdt verband met wet- en regelgeving Passend Onderwijs. Daarin is opgenomen dat kinderen pas vanaf hun derde jaar kunnen worden aangemeld. Wilt u uw kind al eerder aanmelden, dan kunt u uw kind alvast voorlopig aanmelden. Als uit het aanmeldformulier en uw mogelijk aanvullende informatie blijkt dat uw kind geen extra ondersteuning nodig heeft, wordt de inschrijving definitief. U ontvangt daarover bericht van de school. Als blijkt dat extra ondersteuning voor uw kind nodig is, gaat een periode van zes weken in. De school onderzoekt in die periode of binnen de school de gewenste extra ondersteuning en onderwijs kan worden georganiseerd of dat gezocht moet worden naar een andere, passende onderwijsvoorziening binnen ons Samenwerkingsverband. Dit onderzoek gebeurt in overleg met de ouders. Indien na zes weken nog niet voldoende duidelijkheid is, heeft de school de mogelijkheid de termijn met vier weken verlengen. U wordt hiervan natuurlijk op de hoogte gesteld (Zie hiervoor ook de SCOPE algemene informatie op onze website). Vanaf hun 4e verjaardag zijn de leerlingen welkom op Het Baken. Een paar weken vóór hun verjaardag mogen de leerlingen maximaal 3 middagen komen wennen. De ouders worden hierover 6 weken voordat dit zover is, gebeld door de leerkracht. Leerlingen worden gedurende het hele schooljaar toegelaten. Leerlingen die in de zomervakantie 4 jaar worden, mogen één moment voor de zomervakantie komen wennen. Deze leerlingen starten meteen na de zomervakantie in hun eigen groep. Alle leerlingen vallen onder de leerplichtwet. Dat wil zeggen dat u uw kind vanaf 5 jaar niet meer zonder wettelijk toegestane reden van school mag thuishouden. Zie hiervoor ook de SCOPE algemene informatie op onze website.

De plaatsing van leerlingen in bestaande groepen is de verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Zij zal er altijd naar streven groepen te formeren die een goede balans kennen. Wij denken hierbij aan een (indien mogelijk) goede verdeling tussen jongens en meisjes en aan een goede balans m.b.t. de ondersteuningsbehoefte van individuele leerlingen. Tussentijdse overplaatsingen vinden in principe niet plaats, tenzij school én ouders van mening zijn dat in het belang van het individuele kind én de andere leerlingen, overplaatsing gewenst is. Voor leerlingen die zich lopende hun schoolloopbaan bij ons aanmelden (zogenaamde zij-instromers) geldt de procedure zoals hierboven omschreven bij 'In-en

uitschrijven van een leerling'.

Onderwijskundig rapport & Digitaal Overdrachtdossier

Indien een kind van een andere school komt, ontvangen wij een onderwijskundig rapport van de school waar het kind vandaan komt. Aan de ouders van iedere leerling die de school tussentijds verlaat wordt een onderwijskundig rapport overhandigd, opgesteld ten behoeve van de ontvangende school. Aanmelding van leerlingen voor het aansluitend voortgezet onderwijs of het voortgezet speciaal onderwijs geschiedt schriftelijk door de ouders. Via de school vindt mondeling contact met de scholen voor voortgezet speciaal of aansluitend voortgezet onderwijs plaats. Tevens vult de school een 'Digitaal Overdrachtdossier' (DOD) in, waar de gegevens en prestaties van een leerling in kaart gebracht zijn. Dit document wordt samen met het aanmeldingsformulier van de ouders verstuurd naar de school voor voortgezet speciaal of aansluitend voortgezet onderwijs. De ouders ontvangen een kopie van het door de school ingevulde digitale overdrachtdossier.

Indeling in groepen

Op Het Baken worden de leerlingen op leeftijd ingedeeld in groepen. Afhankelijk van het aantal leerlingen op school kan het mogelijk zijn dat een aantal van deze groepen gecombineerd worden. Bij het maken van combinatiegroepen wordt rekening gehouden met (in alfabetische volgorde) de volgende criteria:

- Grootte van de groep: we willen zoveel mogelijk evenredig grote groepen maken, ook in beide groepen van een combinatieklas.
- Leeftijd van de kinderen: bijv. een kind dat al eens een jaar over heeft gedaan, delen wij bij voorkeur in bij de groep waarmee het qua leeftijd zoveel mogelijk overeenkomt.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind: het is belangrijk dat het kind in een groep komt waarin het zich zoveel mogelijk thuis voelt. Dit kan afhankelijk zijn van de eigen ontwikkeling.
- Specifieke onderwijskundige problemen bij een bepaalde groep: het kan bijv. zijn dat in een groep kinderen zitten die speciale onderwijskundige aandacht nodig hebben. Als het mogelijk is om deze kinderen over een aantal groepen te verdelen, kan dit voor zowel het kind als de leerkracht een voordeel zijn.
- Verhouding jongens/meisjes: het heeft onze voorkeur om de verdeling jongens/meisjes zo evenredig mogelijk te laten plaatsvinden.
- Vriendjes en vriendinnetjes: wij willen deze vriendschappen zoveel mogelijk intact laten.

Bovenstaande criteria worden door de betreffende leerkrachten besproken. Het is van te voren niet te zeggen welke criteria als belangrijkste zullen wegen. Het is meestal een combinatie van factoren. Zo kan het bijv. zijn dat een kind dat een jaar heeft overgedaan, toch in een combinatiegroep met jongere kinderen komt omdat het qua leerstof beter aansluit en het daar ook vriendjes of vriendinnetjes heeft. Het aanwezig zijn van kinderen met behoefte aan extra onderwijsondersteuning in het kader van Passend Onderwijs kan ook sterk van invloed zijn op de verdeling van een groep. Nadat de groepsverdeling bekend is gemaakt, kunnen ouders met bezwaren deze met de leerkrachten en directie bespreken. De school beslist over de uiteindelijke verdeling.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Nederlandse Taal & Lezen	 5 uur	 5 uur
Rekenen & Wiskunde	 2 uur	 2 uur
Engels	 15 min	 15 min
Expressie Activiteiten	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Godsdienstige vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Schrijven	 30 min	 30 min
Zintuigelijke & Lichamelijke oefening	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Taal	 3 u 15 min	 3 u 45 min	 4 u 45 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 3 u 45 min	 4 uur	 4 u 30 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 3 u 15 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min

Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engelse taal	 15 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
schrijven	 2 uur	 1 u 15 min	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min
bevordering gezond gedrag	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Bij ons op school werken we vanuit de gedachte: 'onderwijs op maat'.

Wij onderkennen dat ieder kind verschillend is en komen met ons onderwijs hieraan tegemoet.

Het gaat er om dat:

- kinderen worden uitgedaagd tot leren en om op verkenning uit te gaan, door een rijke omgeving (met uitdagende materialen en goede onderwijsmethodes) en door opdrachten die prikkelen tot zelfwerkzaamheid;
- kinderen de ondersteuning krijgen waar ze behoefte aan hebben, op het juiste moment en in een vorm die is aangepast aan de manier waarop zij het best informatie tot zich nemen;
- kinderen ervaren dat er vertrouwen is in hun goede wil, hun leergierigheid en hun inzet.

De school werkt aan de zelfstandigheid, de weerbaarheid en het probleemoplossend vermogen van de kinderen. Wanneer de kinderen na instructie zelfstandig aan het werk zijn, is de leerkracht beter in staat extra aandacht te geven aan kinderen die dit nodig hebben.

Levensbeschouwelijke vorming

Wij willen de kinderen graag in aanraking brengen met de Bijbel als bron van het christelijk geloof. Hierbij werken we uit de methode 'Kind op Maandag'. We beginnen de dag met een verhaal uit de Bijbel of een spiegelverhaal. We zingen bijpassende liedjes en de dag wordt begonnen en/of afgesloten met gebed of lied. Bij de vertelling van de Bijbelverhalen staat voor de jonge kinderen de beleving van een bepaald aspect van het verhaal voorop. Voor de oudere kinderen komt er een stuk informatie en meningsvorming bij. We vinden het belangrijk dat kinderen zelf komen tot een eigen mening hierover. Naast de overdracht van informatie, verhalen en liederen proberen wij samen met de kinderen te praten over wat goed is en wat niet en hoe je als mensen met elkaar kunt omgaan. Dit alles natuurlijk vanuit wederzijds respect.

Onderwijs in de groepen 1 en 2

Alle activiteiten zijn gericht op de taal- en denkontwikkeling van kleuters. Het stimuleren van de ontluikende geletterdheid, het bevorderen van het ruimtelijke inzicht, het ontwikkelen van getalbegrip,

het zien van overeenkomsten en verschillen en het zicht krijgen op oorzaak en gevolg. Bovendien neemt het bevorderen van zelfredzaamheid, het stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek een grote plaats in. Dagelijks houden de kinderen zich bezig met:

- Taal- en rekenactiviteiten
- Werken met ontwikkelingsmateriaal
- Bewegingsactiviteiten
- Expressieactiviteiten
- De lees- en taalontwikkeling begint in de groepen 1 en 2 met stimulerende activiteiten zoals:
- Het spontane vertellen
- Het thema- en kringgesprek
- Voorlezen

Taal- en luisterspelletjes Methodes:

- Schatkist: kleuter methode voor taal & rekenen.
- Pennenstreken: schrijfmethode.
- Alles telt (rekenen)

Methodes groepen 3 t /m 8

Methodes:

- Aanvankelijk Lezen groep 3: Veilig Leren Lezen (Kim-versie)
- Voortgezet technisch lezen: Station Zuid.
- Begrijpend en studerend lezen: Nieuwsbegrip
- Taal- en spellingonderwijs: Taal Actief 4 (Spelling via Snappet)
- Schrijven: Pennenstreken
- Rekenen en Wiskunde: Wereld in Getallen 4 (via Snappet)
- Aardrijkskunde: Meander
- Geschiedenis: Brandaan
- Natuur en Techniek: Blink
- Engels: Join in
- Muziek: Moet je doen

In groep 3 wordt officieel een start gemaakt met het leren lezen. We werken met de methode 'Veilig Leren Lezen'. In groep 3 is het technisch lezen heel belangrijk. Daarnaast wordt met software de nadruk op leesmotivatie gelegd. In de hogere groepen komt steeds meer de nadruk op leesbegrip en studerend lezen te liggen. Voor begrijpend en studerend lezen gebruiken we vanaf groep 4 de methode: 'Grip op Lezen' en 'Nieuwsbegrip'. We proberen de kinderen enthousiast te maken voor het lezen van boeken door middel van onze eigen bibliotheek op Het Baken. Tevens gebruiken we vanaf groep 4 de methode Station Zuid voor het technisch leesonderwijs. Naast het gericht oefenen vanuit de methode wordt zowel het technisch lezen als het begrijpend en studerend lezen zoveel mogelijk door de verschillende vak- en vormingsgebieden heen gebruikt.

Taal

In groep 3 is taal nog geen apart vak. De methode 'Veilig Leren Lezen' combineert het aanvankelijke lees- en taalonderwijs. In de groepen 4 t/m 8 werken we met de nieuwste versie van de methode 'Taal Actief'. De leerdoelen staan in het leerlingenmateriaal, zodat de kinderen weten wat ze leren. Differentiëren gebeurt standaard op 3 niveaus in elke les. Taal Actief besteedt veel aandacht aan woordenschat evenals de spelling en de grondbeginselen van de grammatica. De spellinglessen worden

in groep 4 t/m 8 verwerkt in Snappet. Snappet past zich qua niveau automatisch aan aan het niveau van de leerling. De basisles is voor alle leerlingen gelijk maar de verwerking wordt realtime aangepast aan de antwoorden die de leerling geeft. Op deze manier krijgen de leerling onderwijs op maat.

Schrijven

Bij het schriftelijke taalgebruik is de ontwikkeling van een goed hand- schrift een noodzaak. In de groepen 3 en 4 worden de letters en hun verbindingen aangeleerd. In de groepen 5 t/m 8 besteden we aandacht aan het temposchrijven, het sierschrift en de ontwikkeling van het eigen handschrift. Wij gebruiken hiervoor de methode 'Pennenstreken'.

Rekenen

In groep 3 tot en met 8 wordt gewerkt met de methode 'Wereld in Getallen' (versie 4). Naast het traditionele rekenen wordt ook aandacht besteed aan o.a. tabellen, grafieken, wiskundig denken, geldrekenen, klokkijken en meten. Er wordt de kinderen geleerd allerlei problemen op verschillende manieren te benaderen en op te lossen, inzicht te verwerven en onderlinge samenhang tussen de verschillende begrippen te zien. Deze methode kent ook regelmatige tussentijdse toetsmomenten, zodat de vorderingen van de kinderen goed kunnen worden bijgehouden en geëvalueerd. Daar waar nodig kan bijsturing plaatsvinden. In groep 4 t/m 8 worden de rekenlessen verwerkt in Snappet. De leerkracht kan op deze manier het onderwijs aanpassen aan de behoefte van de leerlingen.

Wereldoriënterende vakken

We vinden het belangrijk dat kinderen begrijpen hoe de omgeving in elkaar zit en kennis krijgen van hun eigen land, andere landen om ons heen en andere culturen. Het is belangrijk dat kinderen belangstelling krijgen voor historische gebeurtenissen, deze in de geschiedenis kunnen plaatsen en verbanden kunnen leggen tussen heden en verleden. Ook krijgen de kinderen enig inzicht in onze staatsinrichting. De kinderen leren de natuur om zich heen te ontdekken en gaan ervaren dat zij zelf deel uitmaken van die natuur. Ze leren daar op een goede manier mee om te gaan. We gebruiken de methoden Meander (aardrijkskunde), Blink (natuur en techniek) en Brandaan (geschiedenis). Daarnaast gebruiken we projecten van de dienst Milieu Educatie.

Wetenschap en Technologie

We gebruiken de nieuwste methode Blink voor het vak natuur en techniek. Een van onze leerkrachten is inmiddels opgeleid tot Onderwijskundig Expert Wetenschap en Technologie (onderzoekend en ontdekkend leren).

Engels

Wij werken met de methode 'Join in' voor Engels in de groepen 1 t/m 8. Het doel is een basis te leggen voor de communicatieve vaardigheden. Dat wil zeggen dat de leerlingen een eenvoudig gesprek in het Engels kunnen voeren. Daarnaast besteden we ook aandacht aan enig grammaticaal inzicht en de woordenschat.

Bewegingsonderwijs

Kinderen hebben een spontane drang tot bewegen. De lessen staan dan ook in het teken van veel en gevarieerd bewegen. In de groepen 1 en 2 vindt dagelijks spel en beweging plaats. Dit gebeurt bij het buitenspel en twee keer in de week in de speelzaal. Vanaf groep 3 hebben de leerlingen twee lesuren of een blokkuur in de week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Ook doet de school mee aan enkele sporttoernooien. Daarnaast is er elk schooljaar een sportdag voor alle kinderen.

Expressievakken

Hieronder verstaan we handvaardigheid, tekenen en muzikale vorming. Al deze vakken hebben tot doel de expressiviteit van de leerlingen tot ontwikkeling te brengen. Dit geldt zowel voor wat betreft het beeldende- als het muzikale gevoel dat ieder kind in meer of mindere mate in zich heeft. Voor muziek gebruiken we de methode 'Moet je doen' en krijgen de leerlingen muziekles van onze muziekdocent wanneer de formatie dat toelaat.

Daarnaast organiseert de schoolraad in de periode voor Pasen en Kerst voor alle groepen een creatieve middag. Tijdens deze middag maken de leerlingen kennis met diverse creatieve onderdelen. Dit gebeurt soms in de klas of in groepsoverstijgende groepjes onder begeleiding van leerkrachten en ouders.

Kunst en Cultuur

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen in aanraking komen met kunst en cultuur. Het Baken doet mee aan het Cultuurpalet (zie SCOPE schoolgids, 5.5). Ieder jaar maken de leerkrachten een keuze uit het programma- aanbod van de dienst Milieu Educatie. Hierbij kan gekozen worden uit excursies, leskisten en lespakketten.

Sociale redzaamheid en verkeer

We geven dit vak omdat jonge kinderen nog niet in staat zijn de vaak zo complexe verkeerssituaties te overzien en te begrijpen. We willen de kinderen leren om bewuste en verantwoordelijke verkeersdeelnemers te worden. Het kennen van een aantal verkeerstekens en de regels leren herkennen en toepassen, draagt bij aan hun eigen veiligheid en die van hun medeweggebruikers. De leerlingen van groep 7 nemen jaarlijks deel aan de landelijke verkeersproef en het praktische verkeersexamen.

Sociale veiligheid en bevordering gezond gedrag

- Sinds schooljaar 2017/2018 hebben we een beleidsplan met betrekking tot Sociale veiligheid. Het doel van sociale veiligheid is om een zo veilig mogelijke leer- en werkomgeving te creëren voor leerlingen, professionals en ouders/verzorgers. Een leef- en leerklimaat waarin al deze partijen zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Jaarlijks geven de leerkrachten in dat kader zes lessen over relaties en seksualiteit. Dit is structureel ingebed in het schoolbeleid. Daarnaast leren we de leerlingen bewust om te gaan met hun lichaam, kennis hebben van hun lichaam en van bedreigingen voor de gezondheid. In de groepen 1/8 nemen alle leerlingen op woensdag, donderdag en vrijdag fruit mee om in de pauze te eten.

Sociale Vaardigheid

Sociaal vaardige kinderen redden het in onze maatschappij. Wij leren die vaardigheden aan m.b.v. "de Kanjertraining". Dit is een programma waarbij we de kinderen leren goed met elkaar om te gaan en pest- gedrag te voorkomen. Alle leerkrachten zijn bevoegd deze training te geven. Tijdens de informatieavond van de groep van uw kind worden de principes van de Kanjertraining behandeld.

Burgerschapsvorming

Wij vinden het onze taak om in een sfeer van vertrouwen en vanuit onze identiteit als christelijke school in de eerste plaats de kennis en de achtergrond die de leerlingen zelf meebrengen in de klas te gebruiken om van elkaar te leren. De volgende punten hebben daarom onze aandacht:

- We leren onze leerlingen zich kennis, vaardigheden en een houding eigen te maken waardoor zij in staat zijn om op een positieve, verantwoordelijke manier aan de samenleving deel te nemen. Naast het gezin en de buurt is onze school een plek waar leerlingen leren hoe de samenleving in elkaar zit en welke rol zij daar zelf in kunnen spelen. We leren de leerlingen respectvol met de ander en met de omgeving om te gaan. Het kennismaken met verschillende culturen, tradities en geestelijke stromingen binnen onze samenleving en het ontmoeten van leerlingen met verschillende achtergronden speelt daarbij een belangrijke rol. Op die manier dragen we bij aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden, het besef van normen en waarden en vergroting van maatschappelijke betrokkenheid.
- Onze school staat midden in de samenleving. Daar waar mogelijk sluiten we aan op ontwikkelingen en actuele gebeurtenissen. We hebben ook een signalerende functie, vooral op het gebied van veiligheid en zorg.
- We ontwikkelen normbesef bij leerlingen met het oog op het voorkomen van maatschappelijke problemen.
- We bieden kennis aan en gaan in discussie over politieke en maatschappelijke ontwikkelingen in de samenleving. De leerlingen kunnen daar een eigen visie op ontwikkelen.
- We leren de leerlingen hoe een democratische samenleving in elkaar zit.
- Met elkaar willen we Europees en wereldburger zijn.
- We leren de leerlingen dat we niet alleen in Nederland, maar in een breder verband leven.

Huiswerk

We willen de leerlingen op school leren hun werk goed te plannen en te verdelen. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen huiswerkopdrachten mee. Wij hanteren een heldere huiswerk opbouw in de groepen 5 tot en met 8. Deze opbouw wordt op de informatieavond toegelicht. Wij vinden het belangrijk dat kinderen gewend raken aan huiswerk. We werken in groep 6, 7 en 8 met een agenda waar het huiswerk in wordt opgeschreven, daarnaast staat de datum van inleveren of toets ook altijd op het huiswerkblad. Wij besteden aandacht aan het 'leren leren' en aan agendabeheer. Het huiswerk wordt via Parro ook met de ouders gedeeld.

ICT

Elke groep op Het Baken beschikt over eigen chromebooks met Snappet en de nieuwste onderwijsprogramma's die horen bij onze methodes. Met behulp van deze programma's kunnen de kinderen op hun eigen niveau vaardigheden oefenen. De groepen 3 t/m 8 zijn voorzien van een Touchscreen TV, waarop aangeboden leerstof visueel wordt ondersteund. Vanaf groep 5 wordt binnen een beschermde omgeving het internet gebruikt. Voor het internetgebruik is een protocol opgesteld dat regelmatig in de groepen besproken wordt. De veiligheid van het internet wordt sterk verbeterd door het gebruik van Proxbox. Dit systeem filtert ons computernetwerk en stelt ons in staat zelf keuzes te maken voor de internetmogelijkheden van de leerlingen. In de kleutergroepen worden iPads en vaste computers gebruikt en in de overige groepen werken we met een combinatie van Chromebooks en vaste computers. Onze school heeft een onderwijskundig *ICT-er (Edwin Tekelenburg)* die alle ontwikkelingen op het gebied van computers en multimedia in de school vorm geeft en de leerkrachten ondersteunt.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal

2.2 Het team

Het team van Het Baken bestaat uit 28 personeelsleden. Het team bestaat uit 75% vrouwen en 25% mannen.

Met elkaar zorgen we voor een evenwichtige verdeling in leeftijd. We hebben 10 % van de teamleden in de leeftijdsgroep 20-30. We hebben 33% van de teamleden in de leeftijdsgroep 30-40 jaar. We hebben 29% in de leeftijdsgroep 40 tot 50 jaar. We hebben 14 % in de leeftijdsroep 50-60 jaar en 14% in de leeftijdsgroep boven de 60 jaar.

Ongeveer 22 % van het personeel is fulltimer. Ongeveer 30% van leerkrachten werkt langer dan 10 jaar op Het Baken.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het vinden van vervangers voor afwezige leerkrachten is geregeld door middel van de vervangingspool.

Incidenteel kan vervanging een probleem opleveren. Als het niet lukt een vervanger te vinden, maken SCOPE scholen gebruik van een intern noodplan. In zo'n geval wordt gezocht naar interne oplossingen. Deze kunnen bestaan uit het inzetten van parttime leerkrachten, het doorschuiven van een leerkracht naar een andere groep, het combineren van groepen of het verdelen van kinderen over andere groepen. Wanneer dit allemaal niet lukt dan zijn we genoodzaakt een groep naar huis te sturen. We proberen altijd zoveel mogelijk te voorkomen dat kinderen naar huis moeten worden gestuurd. Het bestuur van SCOPE scholengroep is aangesloten bij het Regionaal Transfercentrum 'Cella' (RTC Cella).

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Junis*.

JUNIS biedt wijkgerichte voor-, tussen- en naschoolse opvang voor kinderen van alle basisscholen in de gemeente Alphen aan den Rijn. Junis heeft BSO locatie op Het Baken 2. Junis biedt hier BSO aan voor de kinderen van groep 1 t/m 8. Op deze manier wordt een compleet aanbod voor alle basisschoolkinderen in deze wijk gegeven. Ouders die opvang voor hun kind willen (voor en/of na school) kunnen zich inschrijven bij SKA.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Doelen schoolplan 2023-2027

- Vanuit het wettelijk kader moet de school de volgende aspecten aanbieden in het burgerschapsonderwijs. De punten vanuit het wettelijk kader zijn:

- Het nadrukkelijk en expliciet bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat (artikel a): vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip, verdraagzaamheid, afwijzen van onverdraagzaamheid, afwijzing van discriminatie, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef.
- Werken aan sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om te functioneren in een pluriforme democratische samenleving (een samenleving die bestaat uit verschillende groepen mensen die met elkaar samenleven) (artikel b).
- Het borgen van aandacht voor en kennis van soorten van diversiteit op het niveau van groepen en individuen en het bevorderen van de acceptatie hiervan (artikel c)

Op Het Baken werken we op allerlei gebieden aan burgerschap (zie schoolplan 2023-2027), maar een gezamenlijke visie en een herkenbaar plan ontbreken nog. Er worden allerlei activiteiten gedaan op het gebied van burgerschap, dit willen we dit jaar in een doorgaande leerlijn borgen.

Lezen

- Ons doel is dat de resultaten vanuit DIA de komende jaren een groei laten zien bij technisch en begrijpend lezen. Wij willen in de school een brede collectie aan leesboeken zichtbaar hebben en de kinderen kunnen hier vrij gebruik van maken. Er wordt een structureel aanbod van motiverende leesactiviteiten georganiseerd en dat wordt elk jaar geëvalueerd op inhoud en doel met leerkracht en leerlingen (eigenaarschap).

Snappet (Rekenen & Spelling)

- Ons doel is dat de leerlingen groeien naar de verwachting die leerkracht en Intern begeleider samen opstellen. In het Snappetdashboard zijn diverse rapportages te zien, waarin per klas, vak of leerling de groei gedurende één of meerdere schooljaren te zien is. Groeit een leerling zoals verwacht of loopt hij vast en waar komt dit door? Door het digitaal verwerken is al deze informatie beschikbaar en kan een leerkracht analyseren waar het probleem zit of waar juist meer uitdaging nodig is. Doelen Snappet 2023-2027:

- We volgen nauwgezet de groei van de groepen in het geheel en leerlingen individueel.
- Alle leerkrachten werken volgens de afspraken van de kwaliteitskaart Snappet.
- De lestijd voor handelend rekenen en automatiseren is verhoogd en aangepast op onze schoolnormen.
- We werken in 2024 met een nieuwe rekenmethode.
- Het eigenaarschap van de leerlingen bij Snappet is gestegen. De kinderen voelen zich eigenaar van hun leerproces.
- De leerkrachten kunnen de opbrengsten in Snappet goed analyseren en duiden en daar de juiste actie op ondernemen.
- De leerkrachten kunnen de resultaten van elke leerling goed in kaart brengen en zijn meer betrokken bij de persoonlijke groei van de leerlingen.
- Leerkrachten kunnen uitdagende persoonlijke doelen voor leerlingen stellen en het zelflerende vermogen van de leerlingen stimuleren met behulp van Snappet.
- De leerkrachten worden minimaal 2x per jaar in een klassenbezoek bezocht door de Snappet coördinatoren.

Talentontwikkeling

- Ons doel is om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw. Het is noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de

meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Wij gebruiken op dit moment hier de talentmiddagen voor. De komende jaren zullen wij dit verder uitbouwen.

Persoonsvorming

- We willen persoonlijke groei en ontwikkeling van leerlingen zichtbaar maken. Naast het zichtbaar maken van de groei op de verschillende vakgebieden is er ook ruimte voor de persoonsvorming van leerlingen. Leerlingen ontdekken gedurende de basisschooltijd wie zij zijn als persoon. Het geven van vertrouwen is een belangrijke kernwaarde. Het leiderschap van leerlingen wordt gezien en gewaardeerd. Men benoemt positieve verwachtingen over de prestaties en kwaliteiten van leerlingen en we bieden een divers aanbod.

Sociale Veiligheid

- Sociale veiligheid, waaronder een prettig pedagogisch klimaat in alle groepen, zijn belangrijk op Het Baken. Naast het stimuleren van goed gedrag zijn het aangeven van grenzen belangrijk. Op Het Baken wordt er gewerkt met het goed gedrag protocol. Echter, we merken dat dit niet door iedereen consequent gedaan wordt en dat de leerkrachten in verschillende groepen anders met regels / grenzen omgaan. Ook merken we dat het ongewenst gedrag van leerlingen in de verschillende groepen momenteel toeneemt. We vinden het wenselijk dat er hier meer één lijn in komt zodat iedereen weet welke rol ieder teamlid heeft in deze situaties.

Digitale geletterdheid

- Het Baken werkt aan een doorgaande lijn "digitale geletterdheid".

Vaardigheden waar kinderen aan werken zijn:

- Informatievaardigheden
- Computational thinking & programmeren
- Digitale geletterdheid
- Mediawijsheid
- Gastlessen rondom privacy en social media

Voor meer informatie over onze ambities en de manier waarop wij die willen bereiken, verwijzen wij u naar ons schoolplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanzelfsprekend willen wij kwaliteit leveren. Kwaliteit in zorg en aandacht maar ook kwaliteit met betrekking tot de gebruikte methodieken. Het aanschaffen van goede methodes is een onderdeel van de kwaliteitszorg. Het allerbelangrijkste is echter de leerkracht voor de groep. Niet alleen moet de leerkracht de methodes op adequate wijze gebruiken, de leerkracht zal vooral ook de kinderen op de juiste wijze begeleiden, stimuleren en uitnodigen tot het verwerven van kennis en inzicht.

Onze intern begeleider en directie bezoeken jaarlijks alle groepen. De intern begeleider kan na zo'n

bezoek de leerkracht adviseren over individuele hulp aan kinderen of een groepsaanpak. De directie houdt functioneringsgesprekken met de teamleden waarin onder andere het klassenbezoek besproken wordt. De leerkrachten hebben naast deze gesprekken ook regelmatig een beoordelingsgesprek. Om de kwaliteit van het lesgeven, het omgaan met kinderen met elk hun specifieke mogelijkheden en misschien wel problemen te verbeteren, stelt de school elk jaar een nascholingsplan samen.

Het team volgt samen cursussen, maar iedere leerkracht kan ook individuele scholing volgen die hij of zij wenselijk acht. Leerkrachten kunnen ook op verzoek van de directie een cursus volgen. Alle teamscholing wordt geëvalueerd. Het team bepaalt of het onderwijs naar aanleiding van de gevolgde scholing veranderd of aangepast dient te worden. Veranderingen of aanpassingen worden vastgelegd. Advies en ondersteuning kan bijvoorbeeld verleend worden door OnderwijsAdvies (schoolbegeleidingsdienst) of het Samenwerkingsverband (zie hiervoor ook de SCOPE algemene informatie op onze website). Eens in de twee jaar wordt er onder de ouders een zogenaamde tevredenheidsenquête afgenomen. Hierbij kunnen de ouders en kinderen aangeven waarin zij de school sterk vinden en waarin de school nog beter zou kunnen worden. In het schoolteam wordt ook dergelijk onderzoek gedaan, onder andere door het werken met kwaliteitskaarten.

In de school wordt het onderwijs jaarlijks geëvalueerd. Naar aanleiding van deze evaluatie wordt bepaald welke punten het team gaat verbeteren en waar we sterk in zijn. Deze onderzoeken samen worden vertaald in het schoolplan waarin staat beschreven op welke punten de kwaliteit van het onderwijs verbeterd gaat worden in de komende jaren. Dit plan ligt op school voor de ouders ter inzage. Het huidige schoolplan loopt tot en met het schooljaar 2026-2027. Verder wordt jaarlijks een document met beleidsvoornemens opgesteld dat het Jaarplan wordt genoemd.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te blijven verbeteren, werken we "opbrengstgericht". Dit betekent dat we twee keer per jaar, na elke toetsweek, een trendanalyse maken. We analyseren de toetsgegevens, trekken conclusies en verbinden hier acties aan. Er komt tijd vrij om te observeren. Er is tijd over om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van een leerling of van groepjes leerlingen. Wij willen vooral kijken naar wat kinderen kunnen en wat kinderen nodig hebben. Naast onze tweejaarlijkse gezamenlijke analyse momenten bespreken de leerkrachten van onder- of bovenbouw drie keer per jaar samen met de intern begeleider de resultaten van toetsen en observaties van hun eigen klas. Dit kan leiden tot bijstelling van het onderwijs (d.m.v. een handelingsplan) aan een individueel kind, een groepje kinderen of aan de hele groep. Wanneer groepsoverzichten bij- voorbeeld aan zouden geven dat onderwijsresultaten op een bepaald gebied (zoals bijv. spelling) systematisch achterblijven, dan kan dit voor de hele school gevolgen hebben. In het genoemde voorbeeld zou dit tot aanpassing of vernieuwing van een lesmethode kunnen leiden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Passend Onderwijs

Wij vinden het van groot belang dat een kind zich goed kan ontwikkelen op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. De meeste kinderen ontwikkelen zich naar verwachting en leren zonder problemen. Voor deze kinderen verandert er met Passend Onderwijs in principe niets. Ongeveer 1 op de 5 kinderen heeft echter meer begeleiding nodig, van specifiek lesmateriaal tot een aangepaste leeromgeving. Het organiseren van deze ondersteuning, zo snel en passend mogelijk, dat is de kern van Passend Onderwijs.

Passend Onderwijs gaat over de manier waarop extra ondersteuning (hulp) in het onderwijs aan leerlingen wordt georganiseerd en gefinancierd. Uitgangspunt is dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat ze nodig hebben en op een onderwijsplek zitten die bij hen past. Het gaat om bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Passend Onderwijs is dus geen schooltype.

Onze school werkt samen met andere scholen in het Samenwerkingsverband Rijnstreek. Zie de website: www.swvrijnstreek.nl. Wij hebben afspraken gemaakt over:

- De begeleiding die iedere gewone basisschool biedt.
- Welke kinderen naar het (voortgezet) speciaal onderwijs gaan en welke procedure daarvoor geldt.
- Hoe het geld voor extra ondersteuning over de scholen wordt verdeeld.
- Wat de kwaliteit van het onderwijs aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften moet zijn.
- Hoe ouders worden geïnformeerd over wat scholen kunnen betekenen voor kinderen die extra ondersteuning of zorg nodig hebben.

Deze afspraken staan in het Ondersteuningsplan van ons Samenwerkingsverband. In het ondersteuningsprofiel van iedere school kunt u lezen welke ondersteuning de school biedt. Hoe we dit praktisch vormgeven kunt u in dit hoofdstuk van de schoolgids lezen. Wanneer uw kind extra ondersteuning krijgt of naar het speciaal onderwijs gaat, wordt deze extra ondersteuning vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief. De school maakt dit samen met u als ouder. Iedere school heeft een School Ondersteunings Profiel (SOP) opgesteld. Hierin wordt beschreven wat een school kan bieden op het gebied van Passend Onderwijs. Ons SOP ligt op school ter inzage en staat ook op onze website.

Wij hebben inmiddels ervaring met en ook kennis van het werken met cluster 2 kinderen (kinderen met taal- en/of spraakstoornissen). Daarnaast hebben we in de afgelopen jaren veel ervaring opgedaan met kinderen met dyslexie. Wij willen reëel zijn ten aanzien van de mogelijkheden van ondersteuning

binnen de school richting passend onderwijs. Het komende jaar richten wij ons op het vergroten van kennis en vaardigheden die te maken hebben met gedragsproblemen. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften in de betreffende groep, complexiteit van het betreffende kind en bijvoorbeeld groepsomvang, willen wij aan kinderen passende begeleiding bieden.

Handelingsgericht werken

Op Het Baken werken we volgens het onderwijsconcept handelingsgericht werken. De bedoeling van dit concept is: het vergroten van het professioneel handelen van het team binnen de zorg in school en afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van leerlingen, rekening houdend met de belemmerende en stimulerende factoren van het kind. Hierbij hanteren we de volgende uitgangspunten:

- De onderwijsbehoeften van dit kind; in gesprek met de leerling over wat het nodig heeft en wat de leerkracht ziet binnen de observaties.
- Goed klassenmanagement van de leerkracht is belangrijk voor het succes van de begeleiding van de leerlingen.
- Voortdurend streven naar bruikbare, haalbare adviezen en daarbij vooruit denken.
- Goede samenwerking tussen de leerkracht, leerling, ouders en begeleiders en externen.
- Observeren, onderzoeken en bespreken van de interactie tussen leerling, leerkracht, groep en ouders. Wat heeft invloed op wat?
- Benoemen van de positieve factoren en op zoek gaan naar de mogelijkheden van de leerling.
- Systematisch werken en open en duidelijk naar elkaar zijn; dit geldt voor leerling, ouders, leerkracht en begeleiders.

De groepsplannen vormen de basis van ons klassenmanagement om te komen tot de juiste zorg voor alle leerlingen in een groep. In elke groep wordt er gewerkt met een groepsplan. Dit plan wordt met de intern begeleider (IB-er) drie keer per jaar besproken met als doel dicht op de zorg te zitten en een doorgaande lijn te waarborgen. Hoe we als leerkrachten onze kwaliteit kunnen blijven behouden of vergroten bij het werken in grotere groepen of combinatiegroepen is een steeds terugkomend onderdeel van onze ontwikkeling. Praktische vaardigheden worden aangereikt en uitgetoetst tijdens studiemomenten met als inhoud klassenmanagement. Ook dit leerjaar wordt hier actief mee gewerkt en geoefend.

Uitgangspunten

Uitgangspunt is de hulp die kinderen krijgen door de eigen leerkracht binnen de groep. Wanneer dit niet afdoende is, is er binnen onze school ondersteuning mogelijk, die geboden wordt door vrijwilligers en/of stagiaires. De leerkracht is eindverantwoordelijk voor wat er gedaan wordt tijdens deze momenten. Het vroegtijdig signaleren van leerlingen die speciale aandacht nodig hebben op het gebied van het leren of het gedrag is belangrijk. Zo kunnen we, indien nodig, preventieve zorg bieden. Wij willen de extra hulp zoveel mogelijk binnen de eigen groep realiseren, daar voelt het kind zich meestal veilig en dan zal de extra zorg beter tot zijn recht kunnen komen. Voor bepaalde ondersteuning is een andere ruimte wenselijk (bijvoorbeeld bij motorische oefeningen op muziek of bij individuele begeleiding).

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Dagelijks volgen wij de ontwikkeling en het werk van de kinderen teneinde hun vorderingen zo nauwkeurig mogelijk vast te stellen. Wij doen dit door middel van:

- Observaties.

- Het controleren en corrigeren van verwerkte leerstof.
- Individuele onderzoeken.
- KIIJK, een leerlingvolgsysteem voor kleuters.
- Leerlingvolgsysteem van DIA voor de groepen 3 t/m 8.
- Toetsen voor begrippen, lezen, spellen, rekenen en de wereld- oriënterende vakken.
- Het digitaal invullen van lijsten m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling (met behulp van het leerlingvolgsysteem van de kanjertraining).

De gegevens van iedere leerling worden door de leerkracht verzameld en bijgehouden in ParnasSys, het digitaal leerlingadministratiesysteem dat wij gebruiken. Daarin worden gegevens opgenomen over het gezin, de leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen, toets- en rapportgegevens. Van iedere leerling wordt bovendien een leerlingmap bijgehouden met daarin belangrijke gegevens van voorgaande jaren. Ieder cursusjaar kent toetsperiodes. Na iedere toetsperiode bespreken de leerkrachten samen met de interne begeleider de groepsresultaten. Hierna wordt een groepsplan opgesteld. Op deze manier willen we aandacht geven aan alle kinderen in de groep.

Verslaggeving naar ouders

Op Het Baken hebben we een digitaal rapport. Onder digitaal verstaan we dat het rapport digitaal gemaakt is. Het rapport is niet digitaal inzichtelijk. Alle resultaten van de methodische en de CITO toetsen en het algemeen welbevinden worden hierin weergegeven. In de groepen 1/2 wordt een kind verslag gebruikt. Naast de rapporten zijn er diverse gesprekken. Het eerste gesprek is een ouder/kind gesprek aan het begin van het jaar. De input vanuit de thuissituatie van het kind staat hier centraal. De twee andere gesprekken komen voort vanuit het rapport. Het laatste gesprek is op afroep en niet voor iedereen noodzakelijk. Daarnaast is het altijd mogelijk tussendoor een afspraak te maken om na schooltijd in gesprek te gaan met de leerkracht.

Leerlingondersteuning

Ons uitgangspunt is, dat ieder kind de zorg krijgt die het nodig heeft. Wij streven daarbij naar een zo vroeg mogelijk signaleren van de zorg. Daartoe worden alle kinderen in groep 3 t/m 8 in januari en juni getoetst. Voor kinderen in groep 1 en 2 gebruiken wij hiervoor het leerlingvolgsysteem van KIIJK. De kinderen in groep 3 worden getoetst op lezen, spellen en rekenen. De kinderen in de groepen 4 t/m 8 worden getoetst op begrijpend lezen, aardrijkskunde, geschiedenis, engels (indien van toepassing) lezen, spellen en rekenen. Dit gebeurt het hele jaar door met methode gebonden toetsen en met het leerlingvolgsysteem van CITO. Eventueel kan er nog nader onderzoek plaatsvinden. De leerlingen die extra ondersteuning krijgen worden regelmatig besproken door de leerkracht en de interne begeleider om na te gaan of de extra ondersteuning die wordt geboden resultaten heeft. Daar waar nodig kunnen externe deskundigen worden ingeschakeld. Dit gebeurt niet voordat met de ouders over de situatie is gesproken. Eventuele extra ondersteuning kan worden uitgevoerd door:

- De groepsleerkracht met een speciaal leerprogramma.
- De vrijwilliger met een speciaal leerprogramma.
- De onderwijsassistent.
- De interne begeleider die de leerkracht ondersteunt door middel van het opstellen van speciale leerprogramma's.
- De ambulante begeleider vanuit het speciaal onderwijs, bijvoorbeeld door ondersteuning aan de leerkracht van het kind.
- De schoolbegeleider vanuit de schoolbegeleidingsdienst, die de leerkracht adviseert en die onderzoeken kan uitvoeren.

- Verder kan er na een zorgvuldige procedure en in overleg met ouders verwezen worden naar een speciale school voor basisonderwijs of naar een vorm van speciaal onderwijs.

Specifieke leerlingenzorg

Als school willen we ook inspelen op de leerlingen die meer aankunnen: de meer begaafde leerlingen. Deze leerlingen zijn veelal snel klaar met hun werk, maken het werk prima en vragen meer. We zoeken deze zorg in een combinatie van compacten en verbreding of verrijking van de leerstof. Deze activiteiten vinden zoveel mogelijk in de groep plaats. Er kan ook gekozen worden voor activiteiten die buiten de groep plaatsvinden. Buiten onze school zijn er faciliteiten gecreëerd binnen andere scholen in Alphen aan den Rijn, zoals de plusklas of Kaleidoscope waar de kinderen dagdelen per week heen gaan en op hun niveau les krijgen. Bij verbreding gaat het om het aanbieden van aanvullende leerstof, naast of in plaats van het reguliere onderwijsaanbod. Hierbij kan onderscheid gemaakt worden tussen:

- Leerstof die een uitbreiding vormt op onderwerpen of vakken die onderdeel uitmaken van het reguliere onderwijsaanbod.
- Leerstof die onderwerpen of vakken behandelt die normaal gesproken geen onderdeel uitmaken van het reguliere onderwijsaanbod. In de praktijk kan dit in drie niveaus worden vertaald:
 1. extra werk volgens de methode.
 2. volgens onderwijsaanbod; daarnaast eigen programma onderdelen.
 3. grotendeels volgen van een eigen programma, waarbij de groeps- processen belangrijk blijven. Voor alle drie niveaus geldt dat het toetsen van de leerstofgebieden structureel ingebouwd is. Op deze manier kan de leerling laten zien of de leerstof wordt beheerst. Dit wordt ook besproken met de leerling en met de ouders, zodat een plan van aanpak kan worden opgesteld. Ook investeren we in extra materialen.

Op SCOPE niveau is er drie jaar geleden een projectgroep gestart die het onderwijsaanbod voor deze doelgroep heeft ontwikkeld. Kaleidoscope, een klas voor meerbegaafden waar ze uitdaging vinden en het Mikpunt, een verzamelpunt voor uitdagende materialen, zijn hier uit voort gekomen. Op dit moment bestaat er ook de mogelijkheid leerlingen aan te melden bij de plusklas van ons Samenwerkingsverband.

Plaatsing en verwijzing van leerlingen

We kennen hierbij de volgende mogelijkheden:

- De school doorlopen met een speciaal leerprogramma.
- Doublure.
- Speciale opvang voor hoogbegaafden.
- Verwijzing naar een andere basisschool.
- Verwijzing naar een school voor speciaal onderwijs.

Soms komt het voor dat een kind, ondanks alle extra aandacht van school en externe deskundigen, niet bij ons de juiste hulp kan krijgen. Als de begeleiding bij ons op school niet intensief genoeg kan zijn zullen wij, uiteraard in goed overleg met de ouders, een traject doorlopen via het BOT(Breed Ondersteuningsteam). Hier wordt een dossier opgebouwd en een arrangement voorbereid. Hierna moet een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor Speciaal Basisonderwijs aangevraagd worden bij de toelaatbaarheidscommissie (TLC). Dit is een nieuwe route, met nieuwe termen, laagdrempelig, dichtbij de school georganiseerd en met intensieve samenwerking met ouders. Via het Samenwerkingsverband kunnen we gebruik maken van expertises en diverse zorgarrangementen. (zie hiervoor ook de SCOPE algemene informatie op onze website)

Doubleren

We streven zoveel mogelijk naar een voortgaande, ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen. Wanneer echter duidelijk blijkt dat een kind meer tijd nodig heeft en cognitief en/of sociaal emotioneel niet rijp is voor de volgende groep en we wel de overtuiging hebben dat het kind voldoende mogelijkheden heeft om het onderwijs op onze school te volgen, kan een doublure op zijn plaats zijn. Omdat het voor het kind en ouders een ingrijpende zaak is, zijn zorgvuldige analyses van de leerlinggegevens nodig. Hierbij kan ondersteuning van derden worden ingeroepen voor externe toetsing en advisering. Wanneer doubleren tot de mogelijkheden behoort, is een zorgvuldige procedure van belang. Als school hanteren we hiervoor een stappenplan.

GO! voor jeugd (voorheen Centrum Jeugd en Gezin)

Ouders, kinderen en jongeren kunnen bij het Centrum Go! terecht met alle soorten vragen over opvoeden en opgroeien. In het centrum werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, jeugd- en gezinswerkers en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid ter ondersteuning van u en uw kinderen.

De basisschool en GO! voor jeugd

De medewerkers van GO! voor jeugd werken op verschillende manieren samen met onze basisschool. De jeugdgezondheidszorg en de jeugd- en gezinsteams maken onderdeel uit van GO! voor jeugd. De jeugdgezondheidszorg nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek of screening. Naast onderzoek van o.a. gehoor, gezichtsvermogen, groei en motorische ontwikkeling wordt ook aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Verder kan er advies gegeven worden over bijvoorbeeld voeding, bedplassen, hoofdluis, gedragsproblemen, omgaan met elkaar en voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek met de GO!-medewerkers op onze school via onze intern begeleider (Meester Thomas).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In ons nieuwe schoolplan staan alle ambities voor de komende vier jaar uitgewerkt.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Muziekspecialist
- Wetenschap & Technologie specialist

- Leesspecialist

De specialisten bewaken de lijn in de school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Onze IB-er is onze specialist hierin.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Onze IB-er is de specialist hierin.

Daarnaast is er een werkgroep kanjertraining.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym

Er is een gymleerkracht aanwezig met specialisatie op dit gebied.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het pedagogische klimaat

Opgroeien in een goede sfeer is voor kinderen van groot belang om een volwaardig mens te worden. Wij vinden daarom een vriendelijk en veilig schoolklimaat met orde, regelmaat en grenzen belangrijk. Als het kind zich veilig voelt kan het zich beter ontwikkelen. Regelmaat geeft het kind kansen. Op onze

school werken we met de Kanjer lesmethode die gericht is op de sociaal-emotionele vorming en weerbaarheid van leerlingen. Om de omgang tussen leerlingen onderling en leerkrachten zo goed mogelijk te laten verlopen, zijn er schoolregels opgesteld en zijn er afspraken gemaakt om pestgedrag te voorkomen.

Onze school wil een leefgemeenschap zijn waar kinderen niet alleen iets leren maar zich ook kunnen ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. Een goede samenwerking tussen schoolbestuur, schoolleiding, leerkrachten, kinderen en ouders, vormt de basis voor een goed schoolklimaat: een goede school maken we met elkaar! Op onze school willen we leerlingen een duidelijke structuur en een goed pedagogisch klimaat bieden. Dat betekent dat de school voor de leerlingen een veilige en geborgen plek moet zijn die tevens inspirerend en aantrekkelijk is. Een school waar de kinderen graag naar toe gaan. We willen positief omgaan met elkaar. Daarbij is er geen ruimte voor zaken als pesten, schelden, vloeken en vechten. Het samen leren, samenwerken en zorg dragen voor elkaar is belangrijk.

De zorg voor het pedagogisch klimaat en in het bijzonder de zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen is een speerpunt op onze school. Met behulp van de Kanjertraining kunnen we op professionele wijze hieraan ondersteuning geven. Het doel van de training is dat je op een goede manier met jezelf en met een ander leert omgaan. Het team heeft de trainingen voor het kunnen geven van de Kanjertraining in de klas gevolgd en de school is hiervoor gecertificeerd. De Kanjerlessen zijn effectief, duidelijk, verhelderend en helpen kinderen een keuze te maken in hun gedrag. De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht voor zowel kinderen, leerkrachten als ouders. De Kanjertraining is gericht op het creëren en behouden van een positief pedagogisch klimaat in de klas en op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Het groepsgebeuren en natuurlijk de rol die iedereen daarin speelt staat hierbij centraal. De leerkracht maakt in de uitvoering van de lessenreeks gebruik van een uitgebreide handleiding en een pedagogisch adviessysteem. Met deze lessen wordt ieder jaar intensief gestart in iedere groep aan het begin van het schooljaar in de drie groepsvormende weken. De rest van het jaar zijn deze lessen een vast onderdeel in het rooster en spreken we de kinderen aan in de vertrouw- de woorden. Bijvoorbeeld: "Doe dat niet, want zo ben je de benzine die de pest motor laat draaien" of "Als je dat niet wilt zeg je: Stop hou op!".

Met de Kanjertraining willen we onderstaande doelen bereiken:

- De leerkracht wordt gerespecteerd.
- Pestproblemen worden hanteerbaar/lossen zich op.
- Leerlingen durven zichzelf te zijn.
- Leerlingen voelen zich veilig.
- Leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken.
- Leerlingen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen.
- Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen.

Het welbevinden van onze leerlingen op school en de sfeer in de klas vinden wij als team heel erg belangrijk. Wij zien dat de Kanjertraining daaraan een fundamentele bijdrage levert. De Kanjer wordt verwerkt in het leerlingvolgsysteem (LVS). In groep 1 tot en met 4 is dit een leerkracht versie en in de groepen 5 tot en met 8 komt hier ook een invulling van de kinderen bij. Dit Kanjer LVS wordt gebruikt binnen de groepsbesprekingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Naast de vragenlijst van Vensters nemen we ook jaarlijks de sociale veiligheidsvragenlijst van de Kanjertraining af.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

zie hieronder

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Dominique Kuijlaars	dku@youscope.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het belang van de betrokkenheid van ouders

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Het heeft een gunstige invloed op het welbevinden van het kind en de prestaties. Voor ons is dan ook één van de uitgangspunten dat u als ouder daadwerkelijk betrokken bent bij de ontwikkelingen en gebeurtenissen op school. Wij ontmoeten u graag op school tijdens de informatieavonden, gespreksavonden en vieringen/feesten waar ouders bij worden uitgenodigd. Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen, over algemene schoolzaken en bovenal over het wel en wee van uw kind. Uw steun bij het begeleiden van het huiswerk en het oefenen van leerstof thuis stellen wij enorm op prijs. Tevens stellen wij het op prijs dat u ons op de hoogte houdt van gebeurtenissen die voor ons van belang zijn. Ook doen we een beroep op ouders om aan allerlei activiteiten deel te nemen en mee te helpen bij de organisatie daarvan.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatievoorziening

Meet & Greet

Deze avonden worden in het begin van het schooljaar georganiseerd. U krijgt dan de gelegenheid de leerkracht en overige ouders in de klas te ontmoeten. Specifieke informatie voor het komende schooljaar wordt kort besproken en uitgebreide informatie over het schooljaar krijgt u digitaal toegestuurd.

Gesprekkencyclus

We vinden het belangrijk om samen met u als ouder én met uw kind te spreken over wat uw kind nodig heeft om goed onderwijs te ontvangen. De leerlingen van de groepen 3 tot en met 8 krijgen twee keer per schooljaar een rapport mee naar huis. Leerlingen die nog maar kort op school zitten, ontvangen nog geen rapport. We vinden het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen zich te mogen ontwikkelen, zonder daar gelijk al een rapportage aan te koppelen. Alle kinderen in groep 1/2 krijgen een verslag over hun ontwikkeling mee aan het einde van het jaar. Uiteraard krijgt u wel informatie tijdens de 10-minuten-gesprekken.

Voortgangsgesprek (november)

U en uw kind (vanaf groep 5) vertellen over de onderwijsbehoeften van hem/haar, waar wij als onderwijsgevers van leren en zij gedurende het hele schooljaar van kunnen profiteren. Daarnaast wordt er gesproken over de resultaten van het voorgaande schooljaar en de afgelopen weken. Het gesprek gaat niet alleen over de prestaties van het kind maar ook over de persoonlijkheid van het kind. We zetten in samenspraak de focus neer voor uw kind in het nieuwe schooljaar en maken de nodige afspraken. Als daartoe aanleiding is, worden ouders tussentijds uitgenodigd voor een gesprek. Het spreekt voor zich dat ouders ook zelf om een gesprek kunnen vragen. We vinden het belangrijk, om goed met elkaar in gesprek te blijven.

Rapportgesprek (februari)

In februari worden de 10-minutengesprekken gehouden naar aanleiding van het eerste rapport. We bespreken het rapport en de ontwikkeling van uw kind in het afgelopen half jaar. Daarnaast bespreken we de nieuwe plannen die zijn opgesteld voor het tweede gedeelte van het schooljaar. Tijdens de gesprekken worden de kinderen van groep 6 t/m 8 ook uitgenodigd om mee te komen. In groep 5 mogen de leerlingen als zij dat willen ook bij de gesprekken aanwezig zijn.

Voortgangsgesprek (juni/juli)

Als daartoe aanleiding is, worden ouders aan het eind van het jaar uitgenodigd voor een gesprek. Het spreekt voor zich dat ouders ook bij dit rapport zelf om een gesprek kunnen vragen.

Nieuwsbrief

De nieuwsbrief verschijnt elke 2 weken en bevat allerlei mededelingen die alle ouders en kinderen aangaan. De nieuwsbrief wordt per mail en via Parro verspreid. Op de website kunt u de nieuwsbrieven vinden.

Schoolgids

U vindt de schoolgids op de website van mijn.vensters.nl. De gids geeft een impressie van onze school. De SCOPE schoolgids, met hierin de algemene informatie voor alle SCOPE basisscholen, is op onze website te vinden.

Website

De schoolwebsite vindt u op www.hetbaken.scopescholen.nl. U vindt hier allerlei handige informatie zoals vakantieroosters, verlofaanvraag- formulieren, tso-informatie, de schoolgids, jaarplanner etc.

Aandachtsfunctionaris

Voor klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals machtsmisbruik, pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld kunnen ouders, kinderen en teamleden een beroep doen op ondersteuning van de contactpersoon/aandachtsfunctionaris. De contactpersoon luistert, geeft advies en bekijkt de mogelijke vervolgstappen die nodig zijn om de ongewenste situatie te keren. De contactpersoon kan ook verwijzen naar een door het bestuur aangestelde onafhankelijke vertrouwensinstantie (zie hiervoor ook de SCOPE algemene informatie op onze website). De aandachtsfunctionarissen op Het Baken zijn Annelies de Jong en Dominique Kuijlaars.

Klachtenregeling

Medewerkers van SCOPE scholengroep doen hun uiterste best om zorgvuldig te zijn, maar helemaal uitsluiten dat er iets mis gaat, kunnen we niet. Als zich dat dan voordoet, is het voor u van belang om te weten, waar u met uw opmerking of uw klacht terecht kunt. Daartoe heeft het bestuur een klachtenregeling vastgesteld. Vanzelfsprekend probeert u eerst met de betrokken leerkracht uw vraag, opmerking of klacht te bespreken. Lukt dit niet, dan wendt u zich tot een vertegenwoordiger van de schoolleiding. Bent u daarna nog steeds van mening dat onvoldoende aan uw vraag, opmerking of klacht tegemoet is gekomen, dan adviseren wij u contact op te nemen met de contactpersoon van de school. Deze adviseert u welke stappen u het beste kunt ondernemen, in veel gevallen verwijst de

contactpersoon u naar de SCOPE vertrouwenspersoon. Het is overigens ook mogelijk, dat u zich rechtstreeks wendt tot de vertrouwenspersoon b.v. als de aard van de klacht het contact met de schoolleiding in de weg staat. De vertrouwenspersoon kan, na overleg met u, een poging doen bemiddelend op te treden. Ook kan deze u adviseren om u rechtstreeks tot het schoolbestuur te wenden of uw klacht bij de onafhankelijke klachtencommissie neer te leggen. Wanneer u daar prijs op stelt kan de vertrouwenspersoon u bij deze stappen ondersteunen. Voor de behandeling van klachten door de klachtencommissie is een reglement opgesteld. Dit reglement kunt u vinden op: www.scopescholen.nl/organisatie/documenten

Een kopie van het reglement is ook op school voor u beschikbaar. De naam van de contactpersoon van uw school vindt u in de schoolgids van de school.

Stichting 'Vrienden van het Baken'

Het Baken staat voor kwaliteit, duurzaamheid en een brede wijkgerichtheid. Hierin wil de school graag blijvend investeren. De bijdragen die vanuit het rijk beschikbaar worden gesteld, bieden niet altijd voldoende mogelijkheden om te komen tot de additionele infrastructuur die wordt beoogd. Daarom is er een enthousiaste club mensen (ouders) aan de slag gegaan, die gezamenlijk 'De Stichting Vrienden van Het Baken' hebben opgericht. Met deze stichting willen ze zoveel mogelijk geld bij elkaar brengen, om de mogelijkheden tot aanvullende projecten en/of activiteiten voor kinderen van Het Baken te bevorderen. Uiteraard houdt de stichting zich aan het sponsorconvenant, wat door onze MR wordt behartigd. De doelstelling van deze stichting is om middels fondsenwerving permanente financiële ondersteuning te leveren bij aanschaf van grotere incidentele uitgaven, voor blijvende spullen voor de kinderen en/of een verrijking van het schoolleven op het Baken.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad en Oudercommissie

Medezeggenschapsraad

Aan iedere school is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden, bestaande uit een evenredige vertegenwoordiging van ouders en personeel. Bij ons op school bestaat de MR uit een vertegenwoordiging van 3 ouders en 3 teamleden. De MR is een officieel orgaan die zich bezighoudt met zaken rondom het beleid op school. De directie is verplicht bepaalde zaken aan de MR voor te leggen voor advies of instemming. Ook op eigen initiatief kan de MR haar mening geven over zaken die de school betreffen. De MR vergadert 6x per jaar.

De volgende personen hebben zitting in de MR :

Oudergeleding:

- Ronald Verkade (2021 juni-2024) (voorzitter)
- Kathelijne Knibbe - Burgman (2022-2025)
- Ilse Stellaard (2022-2025)

Personeelsgeleding

- Matthijs Verburg (2020 juni-2023)
- Edwin Tekelenburg (2020 juni - 2023)
- Marijke de Boer (2023 juni - 2026)

De directie is op uitnodiging van de MR regelmatig bij de vergaderingen gedeeltelijk aanwezig.

Contact met de MR

Als MR willen we graag contact houden met de ouders. Immers als MR vertegenwoordigen wij niet alleen het team maar ook de ouders. Bij deze willen wij u dan ook vragen om eventuele vragen en/ of opmerkingen die te maken hebben met het functioneren van de school (het beleid) aan ons kenbaar te maken. Dit kunt u doen door ons persoonlijk aan te spreken maar ook door het sturen van een e-mail naar: mrhetbaken@youscope.nl. Alleen met hulp en informatie van u kunnen wij er voor zorgen dat wij onze achterban zo goed mogelijk kunnen vertegenwoordigen. Wij zullen uw informatie zoveel mogelijk vertrouwelijk behandelen. Wilt u weten hoe het er aan toe gaat binnen de MR dan bent u van harte uitgenodigd om één van onze vergaderingen bij te wonen. Let wel dat bepaalde informatie vertrouwelijk kan zijn en dat het dus voor kan komen dat u niet de gehele vergadering bij kunt wonen. De data en aanvangstijden van de vergaderingen worden vermeld in de nieuwsbrief.

De oudercommissie (OC)

Wat we doen

De oudercommissie (OC) vergroot de betrokkenheid van ouders bij onze school. De OC biedt een helpende hand bij activiteiten op school. De OC vergadert ongeveer 7 keer per jaar. De OC wordt elk jaar onder- verdeeld in commissies die samen met leerkrachten, de organisatie van diverse activiteiten op zich nemen. De activiteiten zijn: schoolreis, sinterklaasfeest, kerstviering, paasfeest, scholendienst, sport en spel, kinderboekenweek en de crea-ochtenden. Ook wordt ondersteuning geboden als het team dit wenst, zoals bij acties voor het goede doel. Wij doen ons uiterste best elk schooljaar gezellige dagen voor uw kind te organiseren. Bij deze activiteiten wordt soms ook een beroep gedaan op de ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheidsavond groep 8
- Parro, Bibliotheek in school, Pasen, Kinderboekenweek, Koningsspelen, Sportdag,
- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Aan het begin van het jaar krijgen alle ouders een brief met allerlei benodigdheden voor de leerlingen. Denk aan pen, etui, koptelefoon, puntenslijper, stiften etc. Deze benodigdheden worden door de ouders zelf aangeschaft.

De ouderbijdragen

Ieder schooljaar vragen wij een ouderbijdrage van u. Omdat basisonderwijs in principe gratis is, gaat dit op basis van vrijwilligheid. Toch verzoeken wij u vriendelijk de ouderbijdrage wel te betalen, omdat uw bijdrage de school de kans biedt allerlei zaken te financieren die de overheid niet subsidieert.

Hierbij kunt u denken aan buiten- schoolse activiteiten en feestdagen. De hoogte van de bijdrage wordt jaarlijks door de oudercommissie vastgesteld met instemming van de MR. Momenteel geldt het volgende tarief per schooljaar voor elk kind: € 32,-. Wanneer uw zoon of dochter na 1 januari op school komt, betaalt u voor dat jaar nog € 16,- en na 1 april vragen we geen ouderbijdrage meer. Jaarlijks legt de oudercommissie aan de ouders verantwoording af over de begroting via het jaarverslag. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u van de schoolraad een brief met daarin het verzoek om het vermelde bedrag voor de ouderbijdrage te betalen. Het schoolreisje vindt normaliter ieder jaar aan het begin van het schooljaar plaats. Aangezien de kosten hiervoor eerder voldaan moeten worden, ontvangen ouders eind mei/ begin juni de informatie over de kosten voor het jaarlijkse schoolreisje.

In de vrijwillige ouderbijdrage zit ook de schoolverzekering. Een schoolverzekering is een niet-verplichte verzekering die schade dekt die zich tijdens een schoolactiviteit of nevenactiviteit van een school voordoet. De schoolverzekering bestaat uit twee onderdelen met name de verzekering burgerlijke aansprakelijkheid en de verzekering lichamelijke ongevallen. Wanneer een leerling iets stuk maakt wordt dit meestal niet uit de schoolverzekering vergoed. Er wordt eerst bekeken of de WA-verzekering van de leerlingen de schade dekt.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen

U wordt verzocht de ziekmeldingen voor schooltijd door te geven via Parro of de telefoon.

Telefoonnummers: Het Baken: 0172 436 468

Het Baken 2: 0172-606170

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Buiten de schoolvakanties kan uw kind in speciale gevallen vrij krijgen. Hiervoor gelden de volgende regels van de leerplichtwet: Als uw kind ziek is, kan het niet naar school. Wij horen dat graag voor 8:30 uur, zodat wij weten waarom uw kind er niet is. Bij bijzondere familieomstandigheden zoals een huwelijk, ernstige ziekte of overlijden en voor het vervullen van bepaalde godsdienstplichten kunt u bij

de directeur vrij vragen. U kunt hiervoor een formulier bij de directie krijgen of downloaden van onze website. Hier vindt u ook de uitgebreide uitleg bij de voorwaarden voor het aanvragen dit verlof. Dit zijn de wettelijke voorschriften waar wij ons aan moeten houden.

De leerplichtwet gaat er van uit dat u zich houdt aan de schoolvakanties. Extra vakantie mogen wij alleen in heel bijzondere gevallen toestaan. Als ouders vanwege hun beroep onmogelijk tijdens schoolvakanties verlof kunnen opnemen, mogen wij één keer per jaar, voor maximaal tien dagen vrij geven. Dat mag echter nooit gedurende twee weken voor en de eerste twee weken na de zomervakantie. Hiervoor dient u een werkgeversverklaring te overleggen. Als u meer verlof wilt dan tien dagen per schooljaar, dan dient u dat bij de leerplichtambtenaar aan te vragen. Dit wordt slechts in zeer bijzondere gevallen toegekend.

4.4 Beleid mobiele telefoons & foto's/privacy

Mobiele telefoons & Smartwatches

We adviseren de leerlingen om de mobiele telefoons en smartwatches zoveel mogelijk thuis te laten. We begrijpen dat het in sommige situaties voor een ouder prettig is als hun kind te bereiken is. Indien u uw kind op school moet bereiken kan dit via het telefoonnummer van de school.. Op de pleinen en in het gebouw moeten de mobiele telefoons en smartwatches de hele dag uit zijn of in vliegtuigstand staan. De telefoons/smartwatches kunnen vanaf groep 5 op school opgeborgen worden in de daarvoor bestemde "telefoonzakken". Ook gebruik van een mobiel/smartwatch in de pauzes en tijdens het overblijven op "stille stand" is niet toegestaan. Wanneer leerlingen toch mobiele telefoons/smartwatch meenemen, is dat op eigen risico. De leerling blijft zelf verantwoordelijk voor zijn/haar eigendom. Verlies, schade of diefstal aan/van een mobiele telefoon kunnen niet verhaald worden op de school. Tijdens schoolreis en kamp nemen de leerlingen de mobiele telefoons en smartwatches niet mee. Indien u dan uw kind wilt bereiken, kunt u dat doen via de school of rechtstreeks via een mobiel nummer van één van de begeleiders. Mochten de leerlingen de regels overtreden zijn wij genoodzaakt de mobiele telefoon/smartwatch in beslag te nemen. De telefoon/smartwatch kan na schooltijd bij de directie worden opgehaald.

Foto's & Privacy

Op onze school worden gegevens bewaard over uw kind. Veel van deze gegevens levert u zelf aan bij de aanmelding van uw kind. Tijdens de basisschoolperiode van uw kind wordt het dossier aangevuld met rapporten, verslagen van gesprekken en bijvoorbeeld uitslagen van eventuele onderzoeken. De school gebruikt deze gegevens alleen intern en alleen als deze voor de ontwikkeling van uw kind noodzakelijk zijn. Indien het nodig is dat informatie gedeeld wordt met derden, vragen we hiervoor eerst uw toestemming. Conform wettelijke regels worden deze gegevens enkele jaren bewaard en tenslotte vernietigd. Binnen Het Baken worden regelmatig foto's (en in mindere mate video's) gemaakt en gebruikt waarop leerlingen herkenbaar zijn afgebeeld. Deze foto's/video's worden onder meer gebruikt voor intern gebruik, onze communicatie app Parro, de website en wervings- en informatiemateriaal (o.a. de schoolgids). Voor het maken en publiceren van foto's en video's gelden wettelijke bepalingen. Bij de inschrijving kunt u aangeven wanneer wij wel en niet gebruik mogen maken van de foto's. Jaarlijks wordt de toestemming voor de publicatie van foto's aan alle ouders opnieuw gevraagd. De ouders houden hun privacyvoorkeuren zelf bij in Parro (onze oudercommunicatieapp)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Dagelijks volgen wij de ontwikkeling en het werk van de kinderen teneinde hun vorderingen zo nauwkeurig mogelijk vast te stellen. Wij doen dit door middel van:

- Observaties.
- Het controleren en corrigeren van verwerkte leerstof.
- Individuele onderzoeken.
- KIJK, een leerlingvolgsysteem voor kleuters.
- Leerlingvolgsysteem van de DIA voor de groepen 3 t/m 8.
- Toetsen voor begrippen, lezen, spellen, rekenen en de wereld- oriënterende vakken.
- Het digitaal invullen van lijsten m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling (met behulp van het leerlingvolgsysteem van de kanjertraining).

De gegevens van iedere leerling worden door de leerkracht verzameld en bijgehouden in ParnasSys, het digitaal leerlingadministratiesysteem dat wij gebruiken. Daarin worden gegevens opgenomen over het gezin, de leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen, toets- en rapportgegevens. Van iedere leerling wordt bovendien een leerlingmap bijgehouden met daarin belangrijke gegevens van voorgaande jaren. Ieder cursusjaar kent toetsperiodes. Na iedere toetsperiode bespreken de leerkrachten samen met de interne begeleider de groepsresultaten. Hierna wordt een groepsplan opgesteld. Op deze manier willen we aandacht geven aan alle kinderen in de groep. Verslaggeving naar ouders Op Het Baken hebben we een digitaal rapport. Onder digitaal verstaan we dat het rapport digitaal gemaakt is. Het rapport is niet digitaal inzichtelijk. Alle resultaten van de methodische en de DIA toetsen en het algemeen welbevinden worden hierin weergegeven. In de groepen 1/2 wordt een kind verslag gebruikt. Naast de rapporten zijn er diverse gesprekken. Het eerste gesprek is een ouder/kind gesprek aan het begin van het jaar. De input vanuit de thuissituatie van het kind staat hier centraal. De twee andere gesprekken komen voort van- uit het rapport. Het laatste gesprek is op afroep en niet voor iedereen noodzakelijk. Daarnaast is het altijd mogelijk tussendoor een afspraak te maken om na schooltijd in gesprek te gaan met de leerkracht.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

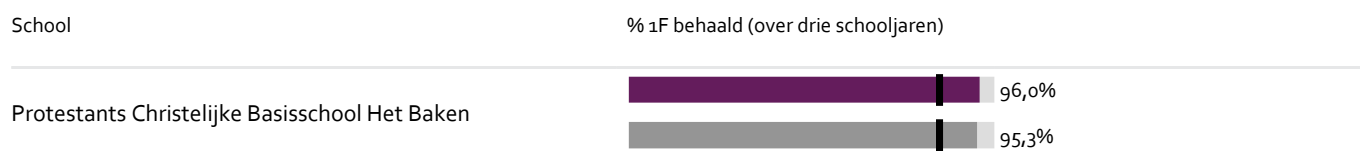
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

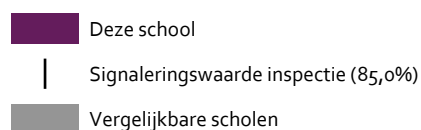
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De afgelopen jaren zijn de eindresultaten over het algemeen passend bij de overige tussenresultaten van ons Cito leerlingvolgsysteem op Het Baken. In het jaar 2017-2018 kwamen de resultaten van de eindtoets niet overeen met de tussenresultaten van deze groep. De tussenresultaten waren significant hoger dan de resultaten van de eindtoets. Wij onderzoeken uitgebreid wat de oorzaak van deze uitslag kan zijn en welke acties dit van ons vraagt. We streven er namelijk naar de adviezen en de eindresultaten zo passend mogelijk te houden, maar bij de indicator adviezen voor het VO is al geschreven dat we te maken hebben met kinderen die allen op hun eigen unieke manier presteren en ontwikkelen. Een eindresultaat is dan ook goed te noemen, wanneer het bij het kind past en dat is onze grootste opdracht!

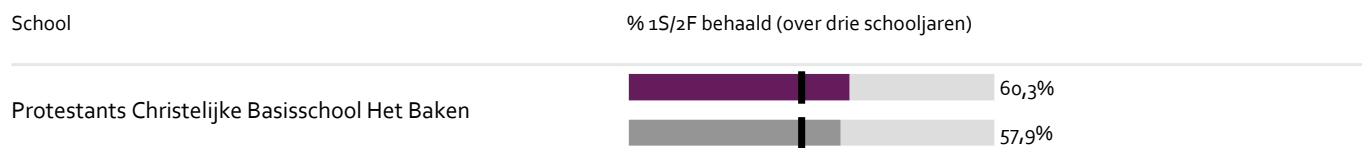
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



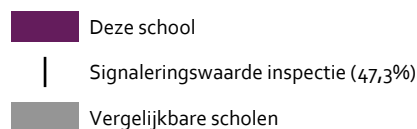
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke stap in het leven van ieder kind en van de ouders. Het is belangrijk dat de ouders over voldoende informatie beschikken om tot een goede keuze te kunnen komen. Wij ondersteunen de ouders en hun kinderen in het maken van een juiste schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs. Binnen de hele procedure over de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs vormen de gesprekken van de leerkrachten met de ouders over rapporten, toetsen, werkhouding e.d. een wezenlijk onderdeel in het verkrijgen van een duidelijk beeld van de leerling. Op die manier hopen wij te bereiken, dat kinderen uitstromen naar die vorm van voortgezet onderwijs, die aansluit bij hun persoonlijke ontwikkeling.

In groep 8 maken de leerlingen de Route 8 Eindtoets. Wij krijgen hierdoor een beeld waartoe de leerlingen, in vergelijking met de regio en het land, in staat zijn. Tijdens de informatieavond over het voortgezet onderwijs in het najaar, worden de ouders voorgelicht over de mogelijkheden die er zijn. De schooladviesgesprekken vinden op twee momenten plaats: in het najaar de voorlopige adviesgesprekken en in maart de definitieve adviesgesprekken. Uiteindelijk beslissen de ouders over de vorm van voortgezet onderwijs en de school van hun keuze. Het advies van de school wordt naar de scholen voor voortgezet onderwijs toegezonden door middel van een digitaal overdrachtdossier, het DOD. Daarnaast wordt er gewerkt met de plaatsingswijzer. De plaatsingswijzer is gebaseerd op de gegevens uit het Leerlingvolgsysteem vanaf groep 6 t/m groep 8. Het instrument heeft betrekking op de prestaties van de leerling op gebied van Nederlandse taal en rekenen. Daarbij wordt gekeken naar de toetsresultaten van de toetsen uit groep 6 tot en met 8 van het CITO-leerlingvolgsysteem. Het betreft de toetsen begrip lezen, rekenen-wiskunde en aanvullend ook spelling en technisch lezen. Het instrument bestaat uit een tabel waaruit af te lezen is aan welke normen de toetsuitslagen moeten voldoen om te passen bij een wenselijk schoolniveau. De plaatsingswijzer is in Nederland ontwikkeld als een tweede gegeven voor het Voortgezet Onderwijs, anders dan de score van de CITO-eindtoets (momentopname) en om in een vroegtijdig stadium samen met ouders te kijken wat een reëel schooladvies zal worden.

Het schoolniveau en profiel dat uit de plaatsingswijzer naar voren komt is onderdeel van het advies. Naast schoolprestaties wordt namelijk ook gekeken naar zaken als interesses en voorkeuren, frustratietolerantie (doorzettingsvermogen), aanpakgedrag (structuur), attitude en de sociaal-emotionele ontwikkeling. In de werkwijze van de plaatsingswijzer komt vanaf groep 7 (in het eerste gesprek met de ouders) een mogelijk uitstroomperspectief naar voren. Dit uitstroomperspectief ligt

natuurlijk nog niet vast en is alleen gebaseerd op de toetsresultaten uit het Cito- leerlingvolgsysteem. Kinderen ontwikkelen zich nog en er komt bij een advies naar het voortgezet onderwijs, zoals hierboven beschreven, nog veel meer kijken. Dit definitieve advies wordt pas in groep 8 gegeven.

In de klas:

Groep 7 CITO midden- en eindtoetsen

Groep 8 CITO middentoetsen en Route 8 eindtoets

Groep 8 voorlichting over het voortgezet onderwijs aan de kinderen

Met de ouders:

Groep 7 bij het 1e rapport de plaatsingswijzer en de CITO toetsen

Groep 8 voorlopig adviesgesprek met de ouders naar aanleiding van de rapporten, methodetoetsen, schoolloopbaan en Cito toetsen en de plaatsingswijzer.

Groep 8 tweede adviesgesprek met de ouders met een definitief advies, n.a.v. de plaatsingswijzer

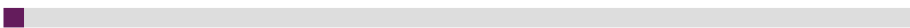
Procedure

De basisschool vult een onderwijskundig rapport voortgezet onderwijs (het DOD.; Digitaal Overdrachtsdossier) in, waarop uitslagen staan van bovengenoemde toetsen en schoolprestaties. In het onderwijskundig rapport staat het advies van de basisschool. De ouders ontvangen hiervan een kopie. Via een inschrijfformulier van de school van hun keuze schrijven ouders hun kind op een bepaalde school in. De inschrijfformulieren worden op school verzameld en gelijktijdig naar de scholen voor Voortgezet Onderwijs verstuurd. De school voor Voortgezet Onderwijs spreekt de kinderen met de leerkracht van groep 8 door. De school voor voortgezet onderwijs volgt bij haar beslissing over toelating het advies van de basisschool. Voor de leerlingen die naar het Praktijk Onderwijs of het Leerweg Ondersteunend Onderwijs gaan geldt een aangepaste procedure.

In het voorjaar vindt er met de contactpersoon van het vervolgonderwijs een persoonlijke overdracht van de gegevens plaats. Daarnaast onderhouden we de contacten met de diverse scholen, zodat we ook geïnformeerd blijven over de verdere route van de leerlingen. Hierdoor blijven onze schooladviezen gefundeerd en kunnen we met de feedback ons onderwijs blijven verbeteren. Uitgangspunt bij de schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs is dus het 'totaalbeeld' van de leerling gedurende de schoolperiode en dat het kind een plek krijgt waar het zich prettig voelt. De gegevens om tot dit beeld te komen, zijn vastgelegd in een leerlingdossier en bestaan onder andere uit rapportcijfers, toetsresultaten en gegevens over motivatie, werkhouding en doorzettingsvermogen die voortkomen uit observaties. Het advies aan de ouders wordt in eerste instantie gegeven door de groepsleerkracht. Hiervoor vindt overleg plaats tussen de vorige groepsleerkracht(en) en de IB-er. Het Baken heeft een speciale brochure ontwikkeld rondom groep 8 en het voortgezet onderwijs. Deze wordt jaarlijks verspreid onder alle ouders van de leerlingen in groep 8.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	 2,2%

vmbo-b / vmbo-k		4,4%
vmbo-k		13,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t		2,2%
vmbo-(g)t		31,1%
vmbo-(g)t / havo		6,7%
havo		15,6%
havo / vwo		11,1%
vwo		13,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Rust

Wederzijds respect

Onze school wil een leefgemeenschap zijn waar kinderen niet alleen iets leren maar zich ook kunnen ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. Een goede samenwerking tussen schoolbestuur, schoolleiding, leerkrachten, kinderen en ouders, vormt de basis voor een goed schoolklimaat: een goede school maken we met elkaar! Op onze school willen we leerlingen een duidelijke structuur en een goed pedagogisch klimaat bieden. Dat betekent dat de school voor de leerlingen een veilige en geborgen plek moet zijn die tevens inspirerend en aantrekkelijk is. Een school waar de kinderen graag naar toe gaan. We willen positief omgaan met elkaar. Daarbij is er geen ruimte voor zaken als pesten, schelden, vloeken en vechten. Het samen leren, samenwerken en zorg dragen voor elkaar is belangrijk. De zorg voor het pedagogisch klimaat en in het bijzonder de zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen is een speerpunt op onze school.

Met behulp van de Kanjertraining kunnen we op professionele wijze hieraan ondersteuning geven. Het doel van de training is dat je op een goede manier met jezelf en met een ander leert omgaan. De Kanjertraining is gericht op het creëren en behouden van een positief pedagogisch klimaat in de klas en

op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Het groepsgebeuren en natuurlijk de rol die iedereen daarin speelt staat hierbij centraal. De leerkracht maakt in de uitvoering van de lessenreeks gebruik van een uitgebreide handleiding en een pedagogisch adviessysteem. We willen een sfeer creëren waarin pesten door het complete team eenduidig als ongewenst gedrag wordt aangemerkt. We vinden het belangrijk dat zowel slachtoffer als dader hulp geboden wordt. En daarnaast onderkennen we ook de rol van de “medeweters”. Zij hebben een cruciale rol in het proces te vervullen. We willen naar de kinderen luisteren en de tijd nemen en openstaan voor ideeën van de kinderen. De leerkracht is steunend en hulpvaardig. Het is bijvoorbeeld belangrijk dat we zorgen dat de kinderen merken dat we hun medestander zijn, en willen helpen om de goede oplossingen te vinden.

Tot slot stellen we wel grenzen aan onszelf en aan de kinderen. Een steeds terugkerend item is dat kinderen die bij een pestprobleem betrokken zijn moeite hebben met het aangeven van grenzen en het respecteren van grenzen. Het welbevinden van onze leerlingen op school en de sfeer in de klas vinden wij als team heel erg belangrijk. Wij zien dat de Kanjertraining daaraan een fundamentele bijdrage levert.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken binnen de Kanjertraining met een leerlingvolgsysteem (LVS). In groep 1 tot en met 4 is dit een leerkracht versie. De leerkracht vult in hoe het kind zich sociaal emotioneel beweegt in de klas. In de groepen 5 tot en met 8 komen hier ook de vragenlijsten van de kinderen bij. De kinderen vullen digitaal in hoe zij zich in de klas voelen. Dit Kanjer LVS uitslagen worden gebruikt binnen de groepsbesprekingen.

6 Schooltijden en opvang

Schooltijden

De schoolbel gaat om 8.20 en 12.50 uur. De leerlingen kunnen dan binnen komen en naar hun groep gaan. De leerkrachten zijn dan in hun lokaal. Hierdoor hebben de kinderen rustig de tijd om in de groep binnen te komen en direct te beginnen met hun werk. De ouders van groep 1 t/m 8 brengen de kinderen tot aan het hek van het plein. De kinderen lopen zelfstandig naar binnen. De leerkracht staat bij de deur om de leerlingen te verwelkomen. De kinderen nemen op het plein afscheid van de ouders. De ouders van groep 1 kunnen natuurlijk de eerste periode (6 weken) mee naar binnen lopen en even zwaaien bij het raam. Op deze manier zorgen wij dat kinderen een rustige start van de dag hebben en direct met hun werk kunnen beginnen en heeft de leerkracht de volle aandacht voor de binnenkomende kinderen.

Wilt u even iets met de leerkracht bespreken dan vragen wij de ouders (als dit mogelijk is) dit zoveel mogelijk na schooltijd te plannen of even binnen te lopen.

Een aantal keer per jaar (4x) mogen alle ouders een week lang voor schooltijd of na schooltijd even binnen lopen. Dit noemen we de "loop even binnenweken". In de nieuwsbrief kondigen wij deze weken met tijden aan.

Continurooster

De dag voor een vakantie of bij bijzondere activiteiten is er een continurooster. De leerlingen hebben dan tot 14.00 uur school en blijven tussen de middag over. Wanneer het continurooster op een vrijdag valt dan hebben de groepen 1 t/m 4 tot 11:45 uur les. Zie voor de data de schooljaarkalender.

Tropenrooster

De mogelijkheid om met een tropenrooster te gaan werken is opgenomen in de SCOPE schoolgids, 6.3.

De volgende schooltijden gelden bij tropenrooster:

07.30 uur - 09.30 uur: les

09.30 uur - 09.45 uur: pauze

09.45 uur - 11.30 uur: les

11.30 uur - 11.45 uur: middagpauze

11.45 uur - 13.15 uur: les

13.15 uur: einde schooldag, eventueel opvang leerlingen door TSO-medewerkers

Wanneer we als school overgaan tot invoering van het tropenrooster dan krijgen de ouders een dag van te voren een brief, waarin duidelijk vermeld staat op welke datum het tropenrooster ingaat en op welke datum het tropenrooster eindigt.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 11:45	13:00 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 11:45	13:00 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 11:45	13:00 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 11:45	13:00 - 15:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: De groepen 1 t/m 4 hebben 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Junis Kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders en [TSO Het Bakken](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Junis Kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tussenschoolse opvang (TSO)

Op alle schooldagen – behalve de woensdag – kunnen onze leerlingen gebruik maken van de TSO. De kinderen zorgen zelf voor een lunchpakket en drinken en eten gezellig met elkaar en de begeleiders hun lunch. Na het eten is er voor iedereen nog wat fruit en gaan de kinderen buiten spelen tot het weer tijd is voor de lessen. De medewerkers van de TSO volgen regelmatig scholing en beschikken uiteraard

over een EHBO-diploma. Blijft uw kind voor de eerste keer over op school? Dan mag u een keertje mee-eten! Zo kunt u als ouder zien hoe alles verloopt en kennismaken met onze TSO-krachten. Zo weet u zeker dat uw kind in vertrouwde handen is.

Het administratieve deel wordt verzorgd door 'Overblijven met Edith'. Op de website www.overblijvenmetedith.nl kunt u meer informatie vinden over dit online TSO systeem. Als u uw zoon of dochter tussen de middag wilt laten overblijven (ook als het maar een enkele keer is), dan dient u een account aan te maken bij 'Overblijven met Edith'.

Zie voor meer informatie de SCOPE schoolgids, 3.1.

Door het werken met eigen ouders, ontstaat bij kinderen al snel het gevoel van vertrouwdheid en dit bevordert de goede contacten en de plezierige sfeer. De TSO- krachten volgen uiteraard regelmatig scholing en houden hun EHBO goed bij.

Wij zijn voortdurend op zoek naar nieuwe TSO-krachten. U ontvangt hiervoor een financiële vergoeding. Bent u geïnteresseerd? Neem dan via een mailtje naar suwe@youscope.nl contact op met Suzanne van Bommel.

Op alle schooldagen kunnen de kinderen gebruik maken van de TSO, met uitzondering van de woensdag en op dagen dat er geen middaglessen gegeven worden. Als alleen de groepen 1 t/m 4 's middags vrij zijn (bijvoorbeeld op vrijdag en op studiemiddagen voor de onderbouw) is er wel TSO voor groep 5 t/m 8. De kinderen nemen zelf een lunchpakket en drinken mee. In de aula staat een grote koelkast waarin de lunchpakketten koel bewaard kunnen worden. We vragen wel of alle broodtrommels en bekers voorzien kunnen worden van een naam.

Aan- en afmelden

Er is TSO op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag vanaf 11.45 tot 12:45 uur. U kunt via Edith aangeven op welke dag(en) uw kind van de TSO gebruik gaat maken. Uiteraard kunnen kinderen ook incidenteel van de TSO gebruik maken. Aan- en afmelden graag voor 9.30 uur via Parro.

De kosten voor de TSO bedragen € 2,25 per keer. Bij niet of te laat afmelden wordt het bedrag verhoogd naar € 3,- en bij niet of te laat aanmelden wordt € 4,- berekend. Over eventuele prijsverhogingen wordt u via de nieuwsbrief van school geïnformeerd.

Alle TSO-krachten zijn via het schoolbestuur WA verzekerd. De spelregels ten aanzien van het overblijven zijn vastgelegd in de TSO-regeling.

Zie voor het inschrijfformulier en de TSO-regeling onze website.

TSO- coördinator op Het Baken is Suzanne van Bommel.

Buitenschoolse opvang (BSO)

JUNIS biedt wijkgerichte voor-, tussen- en naschoolse opvang voor kinderen van alle basisscholen in de gemeente Alphen aan den Rijn (zie ook SCOPE schoolgids, 3.2). Junis heeft sinds 2017 een nieuwe BSO locatie op Het Baken 2. Junis biedt hier BSO aan voor de kinderen van groep 1 t/m 8. Op deze manier wordt een compleet aanbod voor alle basisschoolkinderen in deze wijk gegeven. Ouders die opvang voor hun kind willen (voor en/of na school) kunnen zich inschrijven bij Junis.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Jaarmarkt	20 september 2023	20 september 2023
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

Studiedagen:

21 september 2023

6 december 2023

15 februari (middag) 2024

28 maart 2024

21 mei 2024

25 juni (middag) 2024

