



het baken

PROTESTANTS
CHRISTELIJKE
BASISSCHOOL

SCHOOLPLAN 2023-2027

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Deel I	4
1. De school en haar leerlingen	4
1.1 Profiel van de school	4
1.2 Omgeving en samenwerkingspartners	7
1.3 Leerlingenpopulatie	7
1.4 Organisatie van de school	9
1.5 Relevante ontwikkelingen de afgelopen jaren	10
1.6 Ontwikkeling teamcultuur	11
2. Onderwijskundig beleid	13
3. Personeelsbeleid	25
3. Stelsel van kwaliteitszorg	27
4. Huisvesting	33
5. Financieel beleid	34
Deel II: Ambities	35
Schooljaar 2023-2024	42
Schooljaar 2024-2025	42
Schooljaar 2025-2026:	42
Deel III: Jaarplan 2023-2024	44

Inleiding

Het schoolplan is een beleidsdocument voor een periode van vier jaar, 2023-2027. Hierin zijn de strategische visie en de beleidskeuzes op hoofdlijnen vastgelegd. Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

Dit schoolplan is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan ('ruimte geven aan ontwikkeling') en de besturingsfilosofie ('ruimte en richting').

Het laat zien waar de school staat in haar ontwikkeling en wat de koers, de beleidskeuzes en speerpunten zijn voor 2023-2027. Deze speerpunten worden in deel II van het schoolplan opgenomen als ambities.

Verder geeft het plan inzicht in de instrumenten die de school hanteert voor de bewaking en verbetering van de eigen kwaliteit.

Het schoolplan is opgebouwd uit drie onderdelen:

- Deel I bevat algemene informatie op SCOPE- en op schoolniveau
- Deel II beschrijft waar de school heen wil de komende vier jaar en welke ambities daarbij passen (de stip op de horizon).
- Deel III is het jaarplan waarin de ambities uit deel II verder geconcretiseerd worden.

Voor de totstandkoming van het schoolplan zijn gegevens verzameld die duidelijk maakten welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2019-2023.
- Tevredenheidsmetingen van ouders en leerlingen.
- De jaarlijkse evaluatie van het jaarplan.
- Kwaliteitszorg: "document opbrengsten" en "Ken je School".



Deel I

1. De school en haar leerlingen

In dit hoofdstuk worden het profiel van de school, de leerlingenpopulatie en leerlingaantallen beschreven.

1.1 Profiel van de school

Basisschool Het Baken is onderdeel van de SCOPE scholengroep. SCOPE scholengroep is groot en divers. Met 21 scholen, 950 medewerkers en zo'n 7.500 leerlingen zijn we een betrouwbare plek voor goed onderwijs in de regio Alphen aan den Rijn.

SCOPE gaat voor samen leren ontwikkelen. Samen met alle betrokkenen voelen wij ons verantwoordelijk voor de ontwikkeling van al onze leerlingen en medewerkers. We doen dat door het bieden van een veilige en stimulerende omgeving van ontwikkeling, midden in de samenleving.

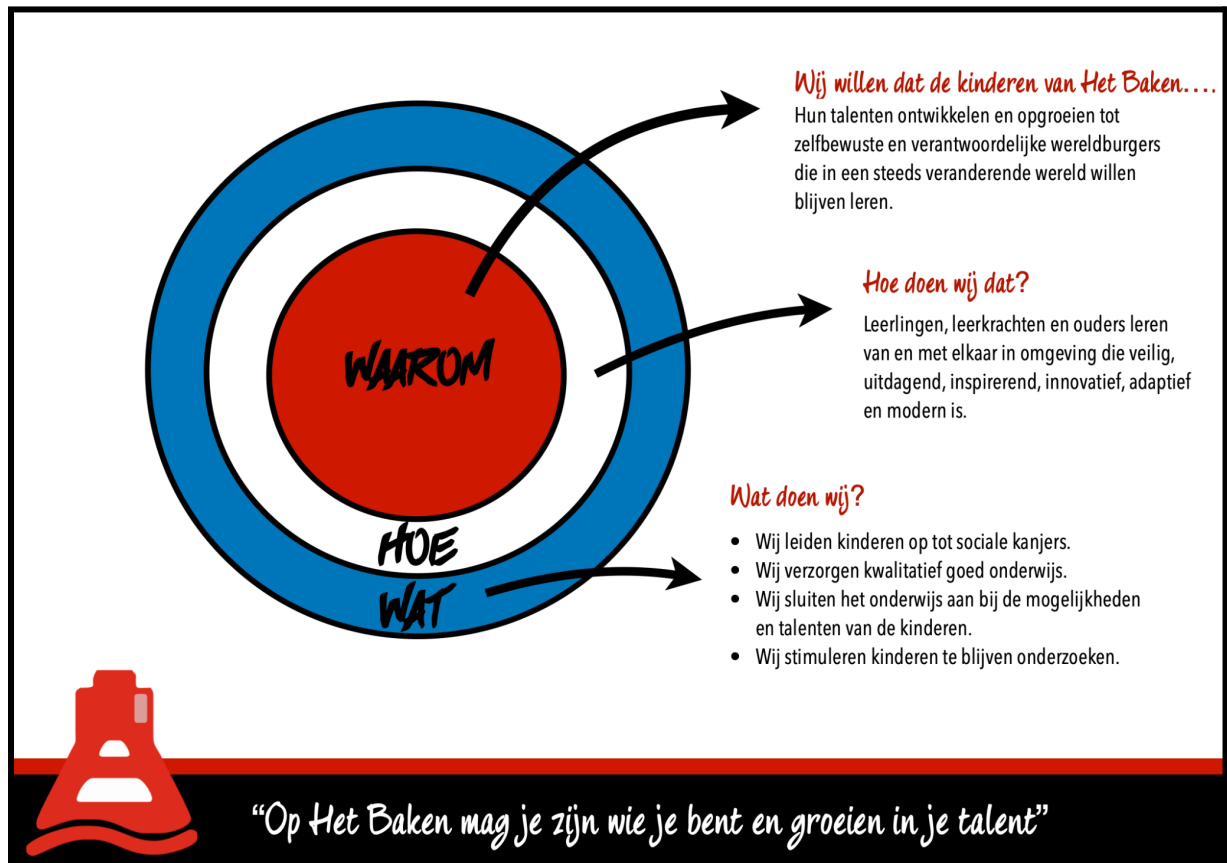
De waarden die daarbij het uitgangspunt zijn komen voort uit de christelijke traditie: vertrouwen, verbinding, perspectief en respect.

Met deze waarden als basis heeft iedere SCOPE school zijn eigen kleur en karakter.

Voor meer informatie verwijzen we naar het Koersplan 2023-2027 (Ruimte geven aan ontwikkeling) en de besturingsfilosofie (Ruimte en Richting).

Missie

In de missie zeggen wij op Het Baken mag je zijn wie je bent en groeien in je talent. Groeien op sociaal en emotioneel gebied, groeien op didactisch vlak en groeien in je eigen talent of interesse. Door de drie basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie centraal te zetten in een betekenisvolle en inspirerende leeromgeving kunnen kinderen ontdekken waar hun talenten en mogelijkheden liggen, zodat ze zelfstandig, verantwoorde keuzes kunnen maken.



Visie

We zijn ervan overtuigd dat kinderen willen leren. Die motivatie komt vanuit henzelf. Kinderen willen zich graag ontwikkelen. Het is aan ons om te zorgen dat die motivatie gaandeweg de schoolcarrière niet verloren gaat. Op Het Baken willen wij dat kinderen opgroeien in een positieve sfeer waarin aandacht is voor optimale prestaties, passend bij het kind. Uitgangspunt is de verwondering, de nieuwsgierigheid van kinderen, waarbij ze benieuwd zijn naar de wereld om hen heen. We stimuleren kinderen te blijven onderzoeken. Wij willen daarom een inspirerende en uitdagende leeromgeving bieden, waar digitale leermiddelen een onderdeel van zijn. We houden rekening met verschil. Dit doen we door ons onderwijs daar waar nodig aan te passen. We hebben specifieke aandacht voor de individuele leerlijnen, voor zelfstandig werken en voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen (adaptief onderwijs; zorg op maat). De leerkrachten doen er alles aan om uit de kinderen te halen wat erin zit en hen te overtuigen van hun eigen ontwikkelkracht. De ouder speelt daarbij een belangrijke, stimulerende rol. Als professional zien wij de ouder als onze belangrijkste partner.

Wij willen dat kinderen veel leren en elke dag met plezier naar school gaan. Wij werken bewust aan een fijne sfeer in de groepen. Je veilig voelen vinden we de belangrijkste voorwaarde voor leren. Wij willen deze veiligheid bieden door duidelijkheid, rust en structuur. Samenwerken, communiceren en eigen verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leerproces bereiden de kinderen voor op de wereld van morgen. Wij zien de leerling van nu als de burger die straks mede onze samenleving vorm gaat geven. Het Baken blijft daarom in beweging. We willen innovatief zijn en onszelf blijven ontwikkelen. Al onze inspanningen zijn gericht op het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs waardoor talenten worden ontwikkeld, kinderen gemotiveerd blijven en succesvol worden. Ieder uniek, en samen sterk!

“OP HET BAKEN MAG JE ZIJN WIE JE BENT EN GROEIEN IN JE TALENT”

Identiteit

Als christelijke basisschool staan wij open voor alle culturen en achtergronden. Op Het Baken staan diverse kernwaarden centraal die we de kinderen willen meegeven: respect, normen en waarden, betrouwbaarheid, vertrouwen, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, plezier en humor. Dit komt tot uiting in de manier waarop wij op school met elkaar omgaan: met aandacht, zorg en respect voor elkaar. Wij vertellen verhalen uit de Bijbel, spiegelen deze verhalen naar vandaag en houden gesprekken met de kinderen. Door het jaar heen hebben we verschillende christelijke vieringen. Iedereen is welkom op Het Baken, waarbij we de diversiteit in onze samenleving zien als een kans om elkaar te ontmoeten en van elkaar te leren.

1.2 Omgeving en samenwerkingspartners

Wij vinden het van groot belang dat een kind zich goed kan ontwikkelen op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. De meeste kinderen ontwikkelen zich naar verwachting en leren zonder problemen. Ongeveer 1 op de 5 kinderen heeft echter meer begeleiding nodig, van specifiek lesmateriaal tot een aangepaste leeromgeving. Om deze ondersteuning te organiseren, heeft iedere basisschool in de Rijnstreek een aanbod. Indien nodig wordt het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek betrokken om extra ondersteuning aan te kunnen bieden die passend zijn bij de ontwikkelingsbehoefte van de leerling. Uitgangspunt is dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat ze nodig hebben en op een onderwijsplek zitten die bij hen past. Het gaat bijvoorbeeld om extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Passend Onderwijs is dus geen schooltype.

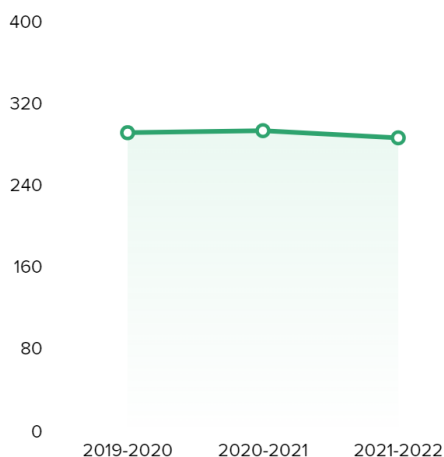
Op Het Bakken hebben ouders de keuze om hun kind thuis of op school te laten lunchen. Hiervoor hebben wij een TSO-coördinator in dienst die deze coördinatie regelt.

Het Bakken werkt samen met BSO Junis. Junis biedt wijkgerichte voor-, tussen- en naschoolse opvang voor kinderen van alle basisscholen in de gemeente Alphen aan den Rijn. Junis heeft een BSO locatie op Het Bakken en biedt buitenschoolse opvang aan kinderen van groep 1 t/m 8. Op deze manier wordt een compleet aanbod voor alle basisschoolkinderen in deze wijk gegeven.

In het voor- en naseizoen werken we samen met Alphen Vitaal. Zij verzorgen een spelaanbod op het plein voor de kinderen in de wijk. Dit gebeurt na schooltijd. Het Bakken heeft korte lijntjes met Het Spinnewiel, de andere basisschool in de wijk. Daarnaast werken we samen met het MBO en de PABO om studenten een leerplek te bieden in onze school.

1.3 Leerlingenpopulatie

Op 1 oktober 2022 werd de school door 267 leerlingen bezocht. Een daling ten opzichte van vorige jaren. De verwachting is dat de daling zal aanhouden onder andere vanwege het aantal leerlingen in groep 8 dat uitstroomt. Binnen heel Alphen aan den Rijn is dit een gegeven. De school heeft 2 locaties. Op de nevenlocatie zijn 3 groepen.



De schoolweging wordt gebruikt om de leerresultaten van scholen in het basisonderwijs te beoordelen. In het onderwijsresultatenmodel dat op 1 augustus 2020 is ingegaan, wordt de gemiddelde schoolweging van 3 schooljaren als maat voor de leerlingenpopulatie genomen. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten

Onze populatie is gemengd.

Het Baken ligt in de Ambachtenbuurt van Alphen aan den Rijn. De leerlingpopulatie van de school bestaat hoofdzakelijk uit leerlingen van deze wijk en de wijk rondom De Herenhof. Een klein gedeelte van de leerlingen komt uit de wijk De Horsten. Wij ontvangen ook kinderen van statushouders uit de wijk. De leerlingen gaan ook 3 ochtenden in de week naar de parttime taalklas van het Samenwerkingsverband.

De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingpopulatie en hoe hoger de resultaten die we mogen verwachten. De meeste scholen in Nederland hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder de 30 ligt. De schoolweging voor Het Baken ligt jaarlijks rond de 30. Het spreidingsgetal geeft de mate aan waarin de leerlingen in de school van elkaar verschillen. Het spreidingsgetal geeft de mate van differentiatie in je onderwijs aan: hoe lager het spreidingsgetal is hoe minder je met verschillen te maken zal hebben, terwijl er bij een hoog spreiding getal aanpassingen in de groep vaker nodig zal zijn. Het spreidingsgetal ligt tussen de 3 en 9 waar dus 6 het gemiddelde is. Het spreidings getal van Het Baken is 6,3. Dat betekent dat ons spreidingsgetal gemiddeld te noemen is.

Het opleidingsniveau van de ouders is heel divers. Een deel van de ouders is lager opgeleid en een deel van de ouders is hoog opgeleid. Het grootste deel van de ouders heeft een gemiddelde opleiding. Ook voor de beroepen van de ouders geldt dat er een grote diversiteit te zien is. Tijdens de Corona Crisis viel het ons op dat een groot aantal ouders van Het Baken in cruciale beroepen aan het werk was. Wij vingen toen relatief veel leerlingen op.

Op grond van bovenstaande kenmerken zijn de volgende punten van belang voor ons onderwijsaanbod:

- Extra aandacht voor de basisvaardigheden Rekenen & Taal.
- Extra aandacht voor een breed onderwijsaanbod waarin ieder kind zijn talenten kan ontdekken en ontwikkelen.
- We bieden van het vak Engels aan vanaf groep 1 .
- Extra aandacht voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden.
- Wij leggen de focus op veel duidelijkheid en structuur in de school.

1.4 Organisatie van de school

Op onze school zitten de kinderen per leerjaar bij elkaar en soms is er een combinatie van twee leerjaren samengevoegd. Voor de kleuters geldt dat we dit altijd combineren in groepen 1/2. In de klassen wordt handelingsgericht gewerkt. Dit betekent dat niet elk kind altijd hetzelfde werk doet of aan dezelfde doelen werkt. Er is afstemming in de leerstof, maar ook in de werkwijze. Soms werken we dan ook groepsdoorbrekend, in de groep of op het leerplein. Wij hebben in de school kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, waarop wij met elkaar een zo goed mogelijk antwoord proberen te geven.

De groepen 3 tot en met 8 zijn jaargroepen. Er wordt gecombineerd wanneer de omstandigheden ons daartoe dwingen. Drie groepen hebben hun lokaal in de dependance.

Overlegstructuur

Elke week is er een memo waarin iedere medewerker vanuit zijn rol mededelingen kan delen met het team. In het bouw - en teamoverleg is het de plek om de ontwikkelpunten van een schooljaar bespreekbaar te maken en om te zetten in actie en afspraak.

Daarnaast hebben we onderwijskundige overleggen en studiedagen waar de input komt vanuit de werkgroepen die ontstaan vanuit de speerpunten die staan weggeschreven in het jaarplan. Een werkgroep heeft een opdracht vanuit het team en kan zich bezighouden met het onderzoek naar een nieuwe methode, maar kan ook een onderwijsinnovatie bekijken en onderzoeken. Ook zijn er werkgroepen die een eerder gemaakte keuze blijvend de aandacht geven met als doel de implementatie om te zetten in het borgen. De werkgroep voor Kanjertraining, Lezen & ICT zijn hier een voorbeeld van. De werkgroepen krijgen vanuit de jaarlijkse evaluatie hun opdracht mee en gaan daarmee aan de slag. Tijdens het onderwijskundig overleg is er ruimte voor de werkgroepen om met het gehele team in gesprek te gaan, zodat wat ze doen breed gedragen wordt.

De overlegstructuur is zo opgezet dat er kleinschalig en grootschalig vergaderd kan worden. De uren die hiervoor worden gemaakt, worden gehaald uit de taakuren.

Elk teamlid kiest voor één of twee werkgroepen. Onderliggend doel is hierbij dat vanuit interesse en talent gekozen kan worden. Dit motiveert en stimuleert het deelnemen in de werkgroep naar keuze.

Het team

Ons team bestaat uit 28 personeelsleden. Het team is qua leeftijd evenwichtig verdeeld. Het managementteam bestaat uit een directeur, een adjunct-directeur en een intern begeleider. Op het Baken werken ongeveer 18 leerkrachten. Het team van Het Baken kent een groot aantal ervaren leerkrachten. Daarnaast werken we waar mogelijk ook met zij-instromers. Dit is de kans om nieuwe mensen binnen te halen die zich kenmerken als bevlogen leerkrachten. Voor Bewegingsonderwijs is er een vakleerkracht.

Voor de zorg en ondersteuning binnen de school hebben we een intern begeleider. De werkwijze is verwoord in het schoolondersteuningsplan (SOP). Elke maand is er een IB/MT overleg, waarbij het managementteam en de intern begeleider samen de zorg,

ondersteuning en opbrengsten binnen de school bespreken. Evaluatie van resultaten leidt tot ontwikkelingspunten die worden opgenomen in het jaarplan.

Binnen Het Baken hebben we collega's die een specifieke taak uitvoeren:

- Uitvoerder arrangementen (wordt bekostigd uit passend onderwijs gelden Scope);
- Taal/leescoördinator (verankerd in taakbeleid);
- ICT-er (verankerd in taakbeleid)
- 2 coördinatoren Snappet
- W&T coördinator (verankerd in taakbeleid);

Het ondersteunend personeel bestaat uit twee conciërges, 1 administratieve hulp en een aantal onderwijsassistenten die alle groepen en de nieuwkomers ondersteunen.

1.5 Relevante ontwikkelingen de afgelopen jaren

In 2019 is er een nieuwe directeur gestart en een nieuwe intern begeleider, dat maakt dat er het 1e jaar veel geïnvesteerd is in de samenwerking met elkaar.

Ontwikkelingen Lezen

Afgelopen jaren is er veel aandacht besteed aan leesbevordering met behulp van een leesbeleidsplan en de inzet van een leescoördinator. Een van de leerkrachten heeft de opleiding gevolgd en geeft vorm aan het doelen voor het lezen vanuit het leesbeleidsplan. Zij wordt ondersteund door een werkgroep lezen. Er is inmiddels een goed gevulde bibliotheek in de school die we ieder jaar verder uitbreiden. Daarnaast zijn er diverse activiteiten op leesgebied. De boekenkring is opgezet en wordt in alle groepen gegeven. In groep 1/2 worden de leerlingen met mogelijke leesproblemen tijdig gesignaleerd en krijgen extra ondersteuning met inzet van het programma BOUW.

Op het gebied van Begrijpend Lezen zijn wij de afgelopen jaren van de methode Grip op Lezen overgestapt op Nieuwsbegrip. We gebruiken de methode Grip op Lezen nog als eventuele aanvulling. Nieuwsbegrip is nog vrij nieuw. Leerkrachten zijn nog zoekende in hoe deze methode het meest effectief toe te passen is. Hierin is een stukje coaching en begeleiding nodig vanuit IB. Daarnaast zijn we aan het inzetten op de werkhouding van de leerlingen. Leerlingen moeten bij het lezen van de teksten nu ook arceren, vragen bedenken bij de tekst, samenvatten. We hopen dat ze de tekst daarmee meer doorgronden en meer tijd nemen om de tekst goed te lezen voordat ze antwoord geven. Het team wordt in het schooljaar 2023-2024 nog verder geschoold in deze methode.

Wij hebben afgelopen jaren onze ambities voor begrijpend lezen geformuleerd in een ambitiekaart.

 Ambitiekaart; Begrijpend lezen

Ontwikkelingen Rekenen

De afgelopen jaren hebben wij op Het Baken gewerkt met een ontwikkelplan Snappet en een verbeterplan adaptief onderwijs. Beide plannen hebben veel invloed gehad op de

kwaliteit van het rekenonderwijs. Wij werken vanaf groep 4 met Snappet als digitaal systeem. Met dit systeem werken de leerlingen op hun eigen niveau. Daarnaast hebben de kinderen leren werken aan hun persoonlijke doelen. Het team heeft zich de afgelopen jaren geschoold in dit systeem om over voldoende kennis en vaardigheden te beschikken.

Er is veel aandacht geweest voor de ICT-vaardigheden van zowel de leerling als de leerkrachten. Daarnaast hebben we ook gezocht naar een balans tussen digitaal en schrift. En hebben we met elkaar afgesproken rekenen en spelling digitaal aan te bieden en binnen de overige vakken het schrift te gebruiken. Bij rekenen wordt er dagelijks op papier gestart met een sommendictee en wordt er 1 les in de week aangevuld met schriftelijk rekenwerk.

De afgelopen jaren hebben wij vooral geïnvesteerd in het gebruik van het kladschrift tijdens de rekenlessen. Het gebruik van een kladschrift is verplicht voor de leerlingen. Bij de projectlessen hebben we geïnvesteerd in het gebruik van fysieke materialen. We hebben gemerkt dat door het werken op de computer (2d) het handelend rekenen te snel werd overgeslagen. Meten met maatbekers en linialen, rekenen met neggeld en leren klokkijken met de oefenklokjes. Het materiaal wordt inmiddels breed ingezet. De aanpak van redactiesommen werd extra geoefend omdat Snappet hier weinig oefening in bood. Inmiddels heeft Snappet hier extra materiaal voor beschikbaar gemaakt. Wij zullen in het nieuwe schooljaar afspraken maken over de toepassing hiervan.

Tot slot hebben wij 3 collega's de opleiding tot Snappet Coördinator laten volgen. Zij vormen ook de werkgroep Snappet en geven vorm aan alle ontwikkelingen rondom Snappet.

In de groepen 1 tot en met 3 zijn ze bezig geweest het spelend leren een plek te geven binnen de groep.

Alle afspraken rondom Snappet zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart Snappet. Deze afspraken worden jaarlijks besproken en aangevuld met het team.

Kwaliteitskaart Snappet OP1

1.6 Ontwikkeling teamcultuur

In 2022 heeft Het Bakken meegewerkt aan een waarderend onderzoek vanuit het bestuur.

Uitslag onderzoek:

De school is de afgelopen jaren bezig geweest haar visie neer te zetten en vanuit de visie te werken. Het profiel van de school is meer kindgericht geworden en adaptief. Het team van Het Bakken heeft leren werken met het formuleren van doelen op kleine schaal. Met de komst van een nieuwe directeur staat er een MT die houdt van korte lijntjes en zoekt naar het belang van de docenten. Er is duidelijke communicatie waarin het kind centraal staat, maar waar ook rugdekking gegeven wordt waar dat nodig is. Waar nodig worden knopen doorgehakt. Er wordt gewerkt met onderwijskundige werkgroepen. Hier ligt eigenaarschap bij de leerkrachten. T.a.v. burgerschap wordt de ambitie helder geformuleerd binnen het

waarom “dat kinderen hun talenten mogen ontwikkelen en opgroeien tot zelfbewuste en verantwoordelijke wereldburgers, die in een steeds veranderende wereld blijven leren”.

Er is sprake van een transparante organisatie met een groeiende verantwoording rond inhoud en aanpak. Het jaarplan 2019-2023 maakt inzichtelijk vanuit welke doelen de school haar resultaten wil behalen. De sturing door de directie vindt plaats vanuit de relatie en dialoog met docenten, ouders en leerlingen.

De professionele cultuur wordt versterkt door een visie op het vermogen van het team om te leren en de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Daarin neemt de cultuur van aanspreken en aangesproken worden, samen meer bekwaam worden een centrale plaats in. De school werkt planmatig aan de ontwikkeling van deze professionele cultuur, monitort

De cyclische verantwoording van de kwaliteit van het onderwijs kan worden versterkt vanuit een samenhangende visie en ambitie als stip op de horizon. De school betreft de stakeholders in het nadenken over haar ontwerp van onderwijs gericht op de toekomst van goed leven met en voor elkaar, en in het bijzonder de kinderen.

2. Onderwijskundig beleid

Pedagogisch-didactisch klimaat

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Om een stevig pedagogisch schoolklimaat te organiseren zijn er duidelijke richtlijnen opgezet binnen de school en werken we met de kanjertraining.

Er zijn schoolafspraken rond omgang met elkaar die worden geborgd in de kwaliteitskaart Kanjertraining:

[Kwaliteitskaart Kanjertraining.](#)

Er is een protocol dat aangeeft op welke wijze er geacteerd wordt wanneer er niet volgens de afspraken met elkaar omgegaan wordt. Na elke zomervakantie ligt er een nadrukkelijk accent op de omgang met elkaar in de klas. We werken dan in alle groepen volgens de Gouden Weken. Na elke andere vakantie wordt dit weer kort herhaald.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang: interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs onderwijs op maat geven: differentiëren gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend) een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen, kinderen zelfstandig (samen) laten werken.

Wij werken opbrengstgericht en bieden rust, structuur en duidelijkheid zodat de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

We monitoren de sociale veiligheidsbeleving middels een leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast vullen leerlingen van groep 6, 7 en 8 en ouders ieder jaar vragenlijst vanuit Vensters in ten behoeve van de monitoringsplicht sociale veiligheid. Wij werken daarnaast met de vragenlijsten van KANVAS om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen. De resultaten van deze metingen worden gedeeld met de Inspectie van Onderwijs.

Didactisch handelen

Een actieve houding en betrokkenheid van de kinderen bij het onderwijs is waar wij naar streven. Dit is op meerdere manieren zichtbaar in de school:

- We werken in alle groepen met 'binnen is beginnen'. Ieder kind begint de dag met 'startwerk' zodra ze de klas binnenkomen. Dit duurt ongeveer 20 minuten vanaf 8.20 uur. Daarna is er de dagopening.
- Tijdens een EDI-les verschuift de verantwoordelijkheid van de leerkracht naar de leerlingen. Het gaat zo: 'Ik doe het voor, we doen het samen, jij doet het zelf'. De fase van begeleide inoefening is de brug tussen de instructie en de zelfstandige verwerking. Om optimaal te leren, is deze fase onmisbaar.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we de leerlingen voldoende leertijd geven om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

Bij onze instructie in de klas vinden wij het belangrijk om:

- Één oplossingsstrategie aan te leren
- Heldere taal en concrete voorbeelden te gebruiken.
- We laten de leerlingen voorbeelden bedenken.
- De leerkracht doet de vaardigheden voor (modelleren).
- De leerkracht speelt de vragen van de leerlingen terug naar de groep.
- De leerkracht controleert of de leerlingen de stof begrijpen.
- De leerkracht benoemt het doel van de les en evalueert aan het einde van de les of het doel behaald is.

Uit de methode expliciete directe instructie (EDI) zetten we een aantal werkvormen in.

Werkvormen die worden ingezet zijn:

- Het werken met naamstokjes in plaats van het opsteken van vingers
- Het gebruik van wisbordjes zodat elk kind actief meedoet bij een verwerkingsvraag die klassikaal wordt gesteld

Rekenen & wiskunde

De afgelopen jaren hebben wij ingezet op het effectief gebruiken en inzetten van Snappet. Snappet mag de leerkracht nooit vervangen en de leerkracht doet er elke les toe. Scholing was de afgelopen jaren hierin cruciaal. Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

Leerlingen werken met Snappet vanaf groep 4. Binnen dit systeem werken de kinderen op hun eigen niveau en persoonlijke leerdoelen. We vinden het belangrijk om ons hier als team in te blijven scholen, dit doen we via cursussen die door Snappet worden aangeboden. Binnen de school zijn drie Snappet Coördinatoren. Als methode onafhankelijke toets gebruiken we DIA.

Wekelijks wordt er bij rekenen ook op papier gewerkt. Dagelijks nemen de leerkrachten rekendictees af om het cijferen op papier te blijven oefenen. Daarnaast werken de groepen 1 dag in de week tijdens de projectlessen met concreet aanschouwelijk rekenmateriaal.

Op het gebied van rekenen liggen nog een aantal ambities voor de komende jaren:

- Vervanging lesmethode rekenen & wiskunde

- We gaan in het schooljaar 2023-2024 als team (aangestuurd door de werkgroep Snappet) nadenken over de visie op rekenen en kiezen een nieuwe rekenmethode. De wens vanuit het team ligt bij een goede combinatie van digitaal en papier.
- De lestijd voor handelend rekenen en automatiseren verhogen. (2023-2024)
- Teamtraining effectief eigenaarschap van Snappet (2025) volgen.
- Afspraken over verlengde instructie borgen. (2023-2027)
- Tijdens bouwvergadering regelmatig analysemomenten Snappet Rekenen inplannen (2023-2027).
- Afspraken van de kwaliteitskaart Snappet borgen (2023-2027).
- Ambitiekaarten Rekenen ontwikkelen (2023-2024)
- Ontwikkelplan Snappet aanpassen (juni 2023)

Taal & Lezen

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken

Het taalonderwijs in onze school richt zich op de vijf doeldomeinen: mondelinge taalvaardigheid (o.a. woordenschat), leesvaardigheid, schrijfvaardigheid, begrippenlijst (o.a. grammatica) en taalverzorging (o.a. spelling en interpunctie).

Onze school heeft een gekwalificeerde leescoördinator en een actueel leesbeleidsplan. We werken met actuele methodes, die voldoende mogelijkheden tot differentiatie bieden. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben krijgen dit in de groep van de leerkracht en in de kleine groep bij de onderwijsassistent. Risicokleuters starten met BOUW onder begeleiding van een tutor uit de bovenbouw. Ouders worden ook betrokken bij dit proces omdat BOUW het beste werkt als het thuis ook wordt gebruikt. Bij de kleuters wordt er een risicoscreening voor dyslexie afgenomen door de leerkracht. De logopedist komt langs voor een screening van alle kinderen die 5 jaar worden. Ook kan er aanvullend onderzoek afgenomen worden bij zorgen vanuit leerkrachten of ouders omtrent spraak/taalontwikkeling.

Op het gebied van lezen liggen er voor de komende jaren de volgende ambities:

- Doorgaande lijn boekenkring borgen (2023-2027).
- Evaluatie Bouwlezen en aanpassen en borgen nieuwe afspraken (2023)
- Oriëntatie op een nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen (2023-2024).
- Invoering van de nieuwe methode (2024).
- Evaluatie leesbeleidsplan en opstellen nieuwe doelen (2023).
- Onderzoek naar invoeren “redzaamheidslezen” ipv DMT (2024).
- Ambitiekaart Spelling ontwikkelen (2023-2024)

Onderzoekend Leren

Wij vinden het belangrijk dat elk kind de ruimte krijgt om zichzelf te ontwikkelen binnen een rijke leeromgeving. Binnen die rijke leeromgeving is er ruimte om te leren met een onderzoekende houding, hiervoor gebruiken we de methode Blink en de techniektorens.

Ons onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Hiervoor gebruiken we methodes die voldoen aan de kerndoelen en zorgen de leerkrachten voor een goede lesvoorbereiding. Het leerstofaanbod heeft een doorgaande lijn en komt tegemoet aan verschillen. Er wordt gebruikgemaakt van moderne middelen en bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs. Met groepsoverzichten wordt inzichtelijk gemaakt wat leerlingen op welk vakgebied nodig hebben. Tijdens de groepsbesprekingen (leerkracht en IB) proberen wij het onderwijs zo goed mogelijk te maken en aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er zijn BOT-gesprekken, BOT staat voor Breed Overleg Team, voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen.

Samen met alle betrokkenen voelen wij ons verantwoordelijk voor de maximale ontwikkeling van al onze leerlingen en medewerkers. We doen dat door het bieden van een veilige en stimulerende omgeving van ontwikkeling, midden in de samenleving.

Aanbod

Hieronder het schema van aanbod van vakken. We verwijzen naar de schoolgids voor een korte typering van al deze vakgebieden. Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Een belangrijke ambitie is om leerkrachten minder afhankelijk te maken van lesmethodes. We willen leerkrachten de ruimte geven om, aan de hand van leerlijnen en binnen de gestelde kaders, zelf lessen(reeksen) en thema's te ontwikkelen voor hun eigen groep. Leerkrachten hoeven methodes niet volledig te volgen, maar kunnen daaruit, vanuit hun eigen visie en ervaringen in de groep, keuzes maken.

Leergebied:	Methode:
<i>Godsdienstige vorming</i>	<i>Kind op Maandag</i>
<i>Rekenen en Wiskunde</i>	<i>Snappet (WIG 4)</i>
<i>Technisch Lezen</i>	<i>Veilig leren lezen KIM-versie</i>
<i>Begrijpend lezen</i>	<i>Nieuwsbegrip</i>
<i>Taal</i>	<i>Veilig leren lezen groep 3 Taal actief 4</i>
<i>Spelling</i>	<i>Snappet (Taal actief 4)</i>
<i>Schrijven</i>	<i>Pennenstreken</i>

<i>Zintuiglijke en lichamelijke oefening</i>	<i>Basislessen bewegingsonderwijs</i>
<i>Wereldoriëntatie - Geestelijke stromingen en actief burgerschap</i>	<i>Naut, Meander en Brandaan Blink Techniektorens Kanjertraining Kind op maandag</i>
<i>Expressie / Kunstzinnige vorming</i>	<i>Moet je doen, excursies cultuur platform Kunstkabinet</i>
<i>Sociale redzaamheid en verkeer</i>	<i>Kanjertraining - werkboeken Veilig Verkeer Nederland</i>
<i>Engelse taal</i>	<i>Join in</i>
<i>Bevordering gezond gedrag - Sociaal- emotionele vorming Inclusief seksuele voorlichting en diversiteit</i>	<i>Kanjertraining Kriebels in je buik van de Rutger stichting</i>
<i>ICT</i>	<i>Leerstof afspraken zie ICT plan</i>

Burgerschapsonderwijs

Het Baken biedt, zoals alle scholen van SCOPE, de leerlingen een oefenplaats voor het leven met aandacht voor zingeving en levensovertuiging. We maken leerlingen samenlevingswijs, we leren ze wat het betekent om deel uit te maken van onze samenleving. Om te zorgen dat ze zich staande kunnen houden in deze samenleving, helpen we de leerlingen een volwassen omgang met zichzelf, de ander en de wereld om hen heen te ontwikkelen.

We zorgen voor betekenisvolle contexten en vaardigheden binnen en buiten de school.

We bieden leerlingen:

Een schoolcultuur die uitgaat van vertrouwen vanuit de gedachte dat iedereen het goede probeert te doen. Vertrouwen in de leerling, de ouder en de samenleving. Iedere leerling voelt zich gezien en gehoord.

Burgerschapsonderwijs afgestemd op de populatie.

Een oefenplaats en daarbij leren we hen open te staan voor verschillende opvattingen over leven, samenleven en duurzaamheid en dragen bij aan de dialoog hierover.

De veiligheid van school om te leren en te oefenen om hun reis te maken naar een volgende stap richting een volwassen positie in de samenleving.

Kennis en vaardigheden over de democratische samenleving.

Burgerschapsonderwijs geïntegreerd in alle vakken en de schoolcultuur verdeeld over de verschillende leerjaren.

In de praktijk zien we dat:

We werken aan de SLO burgerschapsdoelen (hieronder verder uitgewerkt). De meeste kerndoelen die direct of indirect over burgerschap gaan zijn ondergebracht bij het leergebied 'Oriëntatie op jezelf en de wereld'. Daarnaast zijn er leerdoelen verwant aan burgerschap, te vinden in de leergebieden Nederlands en sociaal-emotionele ontwikkeling.

We de school uitgaan of de samenleving naar binnen halen om vaardigheden aan te leren gericht op het samenleven in de wereld.

We leerlingen volop ruimte geven om mee te praten, mee te beslissen en samen te werken om zo een democratische houding te leren.

Het bespreken van actualiteiten heeft een prominente plaats in de klas.

Binnen Scope geven we burgerschapsonderwijs op onderstaande wijze vorm. Daar waar we hieraan nog niet voldoen is het de ambitie om dit de komende jaren te realiseren.

Ons burgerschapsonderwijs is leerlinggericht. Dat betekent dat elke school een eigen visie opstelt, naar behoeften van de populatie kinderen en passend bij de context van de school.

Ons burgerschapsonderwijs is doelgericht. Dat betekent dat we concrete leerdoelen hebben, waarin zichtbaar is welke competenties de school met het onderwijs nastreeft.

Ons burgerschapsonderwijs is samenhangend. Dat betekent dat er een logische opbouw is, waarin de verschillende onderdelen in samenhang worden aangeboden.

Ons burgerschapsonderwijs is herkenbaar. Dat betekent dat het onderwijsaanbod, zoals de school dat zegt te willen geven, zichtbaar is in de praktijk.

Ons burgerschapsonderwijs is transparant. Dat betekent dat de scholen de leerresultaten voor burgerschap in kaart brengen, zodat kan worden nagegaan of de leerdoelen worden gerealiseerd.

Op Het Baken geven we aandacht aan:

Wij vinden het onze taak om in een sfeer van vertrouwen en vanuit onze identiteit als christelijke school in de eerste plaats de kennis en de achtergrond die de leerlingen zelf meebrengen in de klas te gebruiken om van elkaar te leren. Binnen onze school zien we burgerschap niet als een vak apart, maar een manier van omgaan met leerlingen en lesgeven, waarbij leerlingen uitgedaagd worden om na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. (participatie) Aandacht besteden aan burgerschap betekent leerlingen het belang leren van democratie, participatie en identiteit in de Nederlandse samenleving. Deze samenleving kent veel verschillende culturen en religies (identiteit) en juist daarom is het van belang leerlingen al vroeg hun verantwoordelijkheid in deze democratische samenleving te leren nemen.

We leren onze leerlingen zich kennis, vaardigheden en een houding eigen te maken waardoor zij in staat zijn om op een positieve, verantwoordelijke manier aan de samenleving deel te nemen. Naast het gezin en de buurt is onze school een plek waar leerlingen leren hoe de samenleving in elkaar zit en welke rol zij daar zelf in kunnen spelen. We leren de leerlingen respectvol met de ander en met de omgeving om te gaan. Het kennismaken met verschillende culturen, tradities en geestelijke stromingen binnen onze samenleving en het ontmoeten van leerlingen met verschillende achtergronden speelt daarbij een belangrijke rol. Op die manier dragen we bij aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden, het besef van normen en waarden en vergroting van maatschappelijke betrokkenheid.

Onze school staat midden in de samenleving. Daar waar mogelijk sluiten we aan op ontwikkelingen en actuele gebeurtenissen. We hebben ook een signalerende functie, vooral op het gebied van veiligheid en zorg.

Met burgerschap in groep 1-2 maken de kinderen voor het eerst kennis met onderwerpen als identiteit (wie ben ik?), bij wie hoor ik? (samenstelling van het gezin, de familie en een land) en groepsvorming (vriendjes, vriendinnetjes, sportclub).

Met burgerschap in groep 3-4 gaan de kinderen aan de slag met onderwerpen als groepsvorming, vrijheid en gelijkheid, de multiculturele samenleving en duurzaamheid. We leren de kinderen om samen te leven.

Met burgerschap in groep 5-6 gaan de kinderen aan de slag met onderwerpen als groepsvorming, vrijheid en gelijkheid, de multiculturele samenleving en duurzaamheid. We ontwikkelen normbesef bij de leerlingen en om oog te hebben voor elkaar. Vanaf groep 6 werken we met een leerlingenraad.

Met burgerschap in groep 7-8 gaan de kinderen aan de slag met onderwerpen als groepsvorming, vrijheid en gelijkheid, de multiculturele samenleving en duurzaamheid. Groep 7 en 8 leerlingen ontdekken op deze manier hoe de wereld om hen heen werkt en wat het betekent om een (wereld)burger te zijn. We leren de kinderen hoe een democratische samenleving in elkaar zit. We leren de kinderen dat we niet alleen in Nederland, maar in een breder verband leven.

Digitale geletterdheid

Wanneer er wordt gesproken over Digitale Geletterdheid in het onderwijs, zijn er vier pijlers waarin we kinderen en leerkrachten willen voorzien van kennis en vaardigheden. Deze kennis en vaardigheden dienen aangeboden te worden om kinderen zo voor te bereiden op een toekomst vol technologische ontwikkelingen en ICT-toepassingen.

De vier pijlers voor Digitale Geletterdheid in het onderwijs zijn:

- ICT-basisvaardigheden: Het leren gebruiken van apparaten en software met ICT-toepassingen.
- Digitale informatieverwerking: Het vinden, verwerken van en omgaan met digitale informatie.
- Computational thinking & programmeren: Snappen hoe digitale apparaten denken/ werken en kunnen programmeren.
- Mediawijsheid: Bekend zijn met de kansen en gevaren van internet en het verantwoord omgaan met digitale media.

Dat betekent voor Het Baken het volgende:

Om kinderen optimaal en op hun eigen manier te laten leren en zo de kwaliteit en effectiviteit van ons onderwijs te verhogen, maken we kritisch gebruik van de technologische mogelijkheden die de samenleving biedt. Het gebruik van ICT in het onderwijs zien we niet als doel op zich. ICT is een middel om leerlingen te ondersteunen bij hun leerproces. Het is onze taak om leerlingen voor te bereiden op de maatschappij van de toekomst. De toekomst vraagt niet alleen om een leerling die ICT-vaardig is, maar zeker ook om andere 21e eeuwse vaardigheden zoals kritisch zijn, ondernemerschap, een onderzoekende houding, creativiteit, verschillende perspectieven innemen, enzovoort. Mediawijsheid is de verzameling competenties die nodig zijn om actief en bewust deel te nemen aan onze mediasamenleving. De maatschappij van nu vraagt van onze leerlingen

kennis en vaardigheden, daarom leren we onze leerlingen planmatig om te gaan met ICT-middelen. Concreet ziet dit er zo uit:

- De leerlingen kunnen werken met internet, Google Drive Documenten en presentaties.
- De leerlingen werken met software bij taal, rekenen, lezen en wereldoriëntatie
- We beschikken over een Internetprotocol
- De school beschikt over technisch en inhoudelijk goede (werkende) hard- en software
- De school heeft een teamlid aangesteld als onderwijskundig ICT-er. De OICT-er houdt zich bezig met ICT-zaken, zowel op het gebied van systeembeheer (kleine dagelijkse zaken) als op het onderwijskundige vlak. Leerkrachten op school kunnen zich met technische en inhoudelijke vragen tot de OICT-er richten. Verder beschikt Het Baken over een werkgroep ICT waar nog 2 leerkrachten in zitten voor de extra ondersteuning.
- De school maakt gebruik van de Google-Drive omgeving. Deze omgeving wordt deels beheerd en ingevuld door de school en op afstand door systeembeheer. De school maakt gebruik van basispoort. Deze applicatie vormt het startportaal voor de meeste online beschikbare educatieve software en gaat uit van single sign on.

Passend onderwijs en extra ondersteuning

Bij passend onderwijs is het uitgangspunt dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat ze nodig hebben en op een school zitten die bij hen past. Het gaat bijvoorbeeld om extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Onze basisscholen en het bestuur werken samen met alle andere scholen en besturen in de regio Alphen aan den Rijn en omgeving in het Samenwerkingsverband Rijnstreek. Dit valt onder onze zorgplicht.

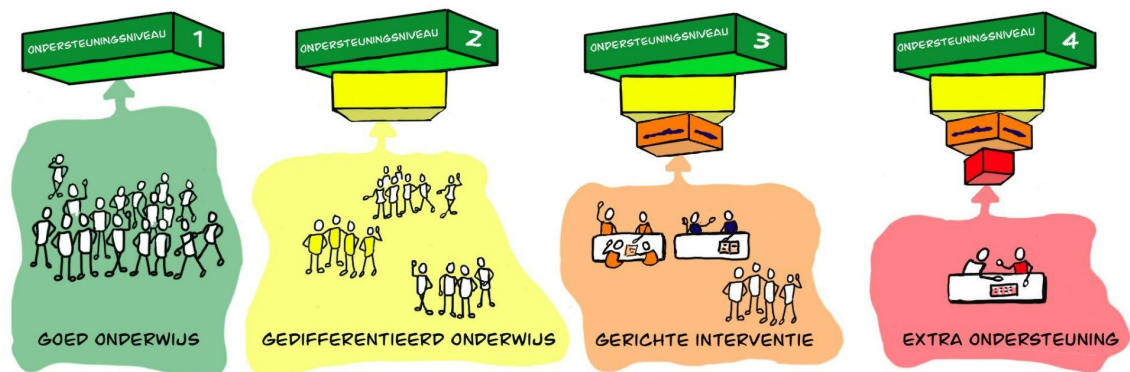
Onze scholen bieden een sterke basisondersteuning voor al onze leerlingen. Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn het handelingsgericht werken en het stapelen van de ondersteuning. Scholen dragen zorg voor een goede basisondersteuning, deze staat in het SOP beschreven. Indien nodig vindt er inzet plaats vanuit het bovenscholse team passend onderwijs ter ondersteuning van de school (systeembegeleiding) of voor extra ondersteuning aan leerlingen (leerlingbegeleiding) die dit nodig hebben.

Op de website van www.scopescholen.nl is meer informatie terug te vinden over het vormgeven van passend onderwijs op onze scholen. Vanaf augustus zullen de scholen hun ondersteuningsaanbod dat aanvullend is t.o.v. basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1-3) vermelden in hun schoolgids. De basisondersteuning staat beschreven op de gezamenlijke website. Deze twee beschrijvingen samen vervangen het SOP.

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. Het Baken wil kinderen de mogelijkheid bieden om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructies en kinderen verwerken de lesstof op de manier die bij hun onderwijsbehoefte past. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructies nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor

kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

De basisondersteuning wordt in iedere groep geboden. Wanneer dit voor leerlingen niet voldoende is, wordt er extra ondersteuning ingezet. Binnen Scope werken we met 4 zorg ondersteuningsniveaus. De niveaus stapelen, dat wil zeggen: pas als niveau 1 niet voldoende is, gaan we naar niveau 2 en vullen met die middelen verder in. Als niveau 2 niet voldoende is, gaan we aanvullen vanuit niveau 3 enz.



- Ondersteuningsniveau 1 is de basis die in elke klas geboden wordt.
- Ondersteuningsniveau 2 is de differentiatie in het onderwijs. U kunt hierbij denken aan verlengde instructie of verrijking van de leerstof. Dit is differentiatie die voornamelijk in de klas aangeboden wordt of eventueel met hulp van een stagiaire of vrijwilliger.
- Ondersteuningsniveau 3 is gerichte interventie. Hierbij wordt er in kleine groepjes of 1 op 1 met een leerling gewerkt. U kunt hierbij denken aan specifieke interventie, ondersteuning buiten de klas of een specifiek plan van aanpak.
- Ondersteuningsniveau 4 is de zorg vanuit Team Passend Onderwijs (TPO) of externe instanties. Hierbij wordt bijvoorbeeld op een eigen leerlijn gewerkt met een begeleider of meegedacht / meegewerkt door een specialist. Ook Kaleidoscope en Telescope vallen hieronder.

Voor meer informatie over het Passend onderwijs binnen scope, kunt u naar de volgende website gaan: <https://sites.google.com/youscope.nl/passendonderwijspo>

De onderwijsassistenten worden in alle groepen ingezet voor niveau 1 en 2 en 3. De vrijwilligers worden ingezet op niveau 1 en 2.

Als er ondersteuning is voor niveau 2 of hoger, wordt er door de leerkracht een handelingsplan opgesteld. Dit alles wordt gecoördineerd door de intern begeleider. Wanneer na al deze extra ondersteuning een leerling op een bepaald vlak zich niet redt, komt er een groot overleg (BOT) en wordt het team passend onderwijs ingeschakeld. Er wordt dan gekeken of een begeleider uit het team passend onderwijs gerichte hulp kan bieden. Hier zijn ouders bij betrokken en ook dit wordt structureel geëvalueerd.

Ouderbetrokkenheid, leerling inspraak

Goede contacten met ouders vinden wij belangrijk omdat we samen willen gaan voor het beste voor hun kind. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Concreet zie je onderstaande zaken op Het Bakken terug:

- Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten;
- Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken;
- Ouders ontvangen 2 wekelijks een algemene nieuwsbrief
- Ouders worden betrokken bij (extra) zorg;
- Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs;
- Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind.
- Leerkrachten stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie;
- Leerkrachten stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders;
- Pro-actievere houding van leerkrachten naar de ouders toe. Ouders worden tijdig op de hoogte gebracht van extra zorg;
- Ouders gebruiken het ouderportaal om de toetsen van hun kinderen te volgen. (ambitie 2023)
- Jaaroverzicht en inschrijving van activiteiten waar ouders bij betrokken worden aan het begin van het schooljaar delen.

Op Het Bakken werken we met een leerlingenraad.

De leerlingenraad heeft als doel om;

- de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten
- de verantwoordelijkheid voor schoolse zaken te bevorderen
- de leerlingen laten ondervinden wat realistisch en haalbaar is
- aan te geven dat leerlingen een eigen stem hebben binnen de school, zodat ze weten dat ze meetellen
- de leerlingen spelenderwijs kennis te laten maken met democratische beginselen
- bevorderen van actief burgerschap

Uit de groepen 6 t/m 8 worden twee vertegenwoordigers gekozen; ieder jaar worden er rond september / oktober verkiezingen gehouden. Voor de verkiezingen leggen de leerkrachten de groepen uit wat een leerlingenraad is, wat er van leden verwacht wordt en hoe de verkiezingen verlopen. In elke groep worden 2 leerlingen gekozen die namens de groep het woord zullen voeren in de leerlingenraad. Notulen worden gepubliceerd op de website met eigen tabblad 'leerlingenraad' (toekomst). De leerlingenraad komt ca. 4 keer per jaar bij elkaar onder schooltijd. Bij elke vergadering is een directielid als adviseur/begeleider/vraagbaak aanwezig.

Ouderbetrokkenheid & communicatie op Het Baken:

- De startgesprekken
Het startgesprek is aan het begin van ieder schooljaar, waarin ouders hun kind aan de nieuwe leerkracht `overdragen`.
- De voortgangsgesprekken
In november en mei hebben ouders de gelegenheid om met de leerkracht te spreken over de ontwikkeling van hun kind.
- De rapportgesprekken
Deze gesprekken hebben als doel om de ouders samen met hun kind te informeren over de behaalde resultaten en dit te verduidelijken. In februari krijgen de kinderen het rapport en volgen de rapportgesprekken. Alle ouders zijn verplicht te komen. Vanaf groep 5 gaan de kinderen mee.
- Het zorggesprek
Wanneer er zorg is rond de ontwikkeling dan is er altijd een gesprek buiten de standaard gesprekken om.
- Inloopmomenten
Er is geregeld ruimte voor ouders om een kijkje in de klas te komen. We organiseren hier inloopmomenten voor.
- Parro
Voor de communicatie gebruiken we zoveel mogelijk de communicatie app Parro.
- Het oudertevredenheidsonderzoek
Jaarlijks kunnen ouders het oudertevredenheidsonderzoek invullen. Hierin kunnen ze sterke en minder sterke kanten aangeven over het onderwijs en communicatie op Het Baken. Op punten die minder sterk of zwak naar voren komen wordt actie gezet. De uitslag wordt gepubliceerd op Scholen op de kaart.
- De MR oudergeleding
In de MR is er sprake van een personeelsgeleding en een oudergeleding. De oudergeleding heeft instemmings- en adviesrecht en houdt zich bezig met beleid. De oudergeleding verbindt op beleidsniveau de ouders met de school.
- De oudercommissie
De Oudercommissie heeft als doel om activiteiten samen met de schoolleiding te bespreken en te organiseren. Ouders nemen deel aan diverse commissies waarbij een activiteit centraal staat. (kerst, pasen, koningsspelen etc.)
- Nieuwsbrief
Tweewekelijks ontvangen de ouders een nieuwsbrief met alle nieuwtjes en info uit de school.

Sociale veiligheid Scope

SCOPE scholengroep hecht veel waarde aan een pedagogisch leer- en leefklimaat, waarin zowel leerlingen als personeel een gevoel van veiligheid en geborgenheid ervaren. Dit draagt immers bij aan een positieve ontwikkeling, functioneren en prestaties van alle betrokkenen.

Hoe we hieraan werken is te lezen in onze Infographic Sociale Veiligheid. Deze Infographic is in samenwerking met de GGD ontwikkeld en vervangt vanaf begin 2023-2024 het Handboek sociale veiligheid. De Infographic wordt geplaatst op de website van SCOPE Scholengroep en van de scholen.

We monitoren de sociale veiligheidsbeleving middels een leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast vullen leerlingen van groep 6, 7 en 8 en ouders ieder jaar de Vensters vragenlijst in ten behoeve van de monitoringsplicht sociale veiligheid.

Veiligheid op Het Bakken

Op Het Bakken werken wij met een werkgroep Kanjer. Zij monitoren en borgen alle ontwikkelingen rondom de Kanjertraining. De directeur heeft bij het uitkomen van dit schoolplan de training 'Persoonlijk leiderschap en de kanjertraining' gevolgd. Binnen onze school is er expertise in huis wat betreft deze methode. Alle leerkrachten zijn opgeleid en in bezit van een licentie om de lessen te geven. We streven als school naar het oplossen van incidenten in de groep door inzet van eigen groepsleerkrachten(en). Indien nodig worden teamleider en/of directeur ingezet.

Binnen Het Bakken ligt de wens om een collega de opleiding te laten volgen tot Kanjercoördinator. We monitoren de sociale veiligheidsbeleving middels een leerlingvolgsysteem voor sociaal- emotionele ontwikkeling. Daarnaast vullen leerlingen van groep 6, 7 en 8 en ouders ieder jaar vragenlijst vanuit Vensters in ten behoeve van de monitoringsplicht sociale veiligheid.

Wij werken daarnaast met de vragenlijsten van KANVAS om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen. De resultaten van deze metingen worden gedeeld met de Inspectie van Onderwijs.

Aan het Scope-veiligheidsplan is ons eigen anti-pestprotocol gekoppeld dat binnen school wordt gebruikt. Het staat op de website van de school, zodat ouders inzage kunnen hebben.

3. Personeelsbeleid

Onze school wordt gemaakt door de mensen die er werken, de leerkrachten, de directeur, teamleider en het ondersteunend personeel. Iedere medewerker doet ertoe. Iedere medewerker maakt het verschil, als mens, als collega en als professional. Samen doen wij er alles aan om dat verschil voor kinderen te maken: iedere dag opnieuw.

Samen streven we naar optimale professionele groei en talentontwikkeling van ons personeel, in relatie tot onze onderwijskundige visie. Om de ontwikkeling van onze medewerkers voldoende aandacht te geven, werken we met de ontwikkelingscyclus waarin de inhoud en de planning van gesprekken tussen leidinggevende en medewerker voor een belangrijk deel bepaald worden door de medewerker. Vanuit de eigen ontwikkelvraag worden afspraken gemaakt over de doelen en wat daarvoor nodig is. Wij gaan ervan uit dat iedereen op eigen wijze vormgeeft aan zijn of haar ontwikkeling. De leidinggevende coacht de medewerker hierbij, bewaakt de ondergrens en stimuleert medewerkers in hun ontwikkeling, eigenaarschap en autonomie om mogelijkheden op te zoeken en waar mogelijk te vergroten.

Het team van Het Baken heeft de volgende man/vrouw verdeling:

- 30 % mannen en 70 % vrouwen

Het team van Het Baken heeft de volgende leeftijdsverdeling:

- 8 % tussen 20 - 30 jaar
- 27 % tussen 30 - 40 jaar
- 35 % tussen 40 - 50 jaar
- 15 % tussen 50 - 60 jaar
- 15 % tussen 60 - 70 jaar

In onze aansturing zetten we het primaire proces centraal. Het gaat om de leerling en de vakexpert: de leerkracht. Samen leren & beter worden vraagt om ruimte. Ruimte om onszelf te kunnen ontwikkelen. Daarvoor hebben we onder meer de SCOPE Academie. We willen een flexibele organisatie zijn, waar onze medewerkers hun eigen weg weten te vinden en hun talenten optimaal benutten.

Daarbij gelden vier principes die de ruggengraat zijn van ons denken en handelen: verbinding, vertrouwen, vakmanschap en inspiratie.

Voor meer informatie over het personeelsbeleid kunt u via het bestuur relevante documenten opvragen.

Cijfers evenredige vertegenwoordiging

Cijfers over de mate van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities binnen SCOPE.

	Aantal leidinggevenden	Percentage vrouwen
Het Baken	2	100 %
PO (incl bovenschools)	29	86 %
SCOPE	63	67 %

Peildatum 01-11-2022

3. Stelsel van kwaliteitszorg

Het kwaliteitsbeleid richt zich op het optimaal kunnen vormgeven van het onderwijs en dat de opbrengsten en resultaten minimaal een voldoende niveau laten zien. Hierbij hechten wij grote waarde aan het onderwijsleerproces dat ten grondslag ligt aan de vorderingen van leerlingen. Om dit goed te kunnen doen, hanteren we instrumenten die zo worden ingezet dat er sprake is van een planmatige en cyclische werkwijze.

Evaluatie van het vorige jaarplan is de basis en start van het nieuwe. Schoolontwikkeling, opbrengstgericht werken en kwaliteitszorg zijn geen losstaande aspecten. De doelen en doelstellingen uit de jaarplannen worden met activiteiten weggezet in de jaarplanning. We zijn door de smart geformuleerde doelstellingen in staat om ons onderwijs en de schoolontwikkeling goed te evalueren en te borgen. Als doelen niet zijn gehaald, zullen we analyseren waarom het niet is gelukt en zullen deze doelen, zo nodig aangepast, terugkeren in een volgend jaarplan.

Met behulp van de zelfevaluatie in 'Ken je School' kijkt iedere school 3x per jaar (kritisch) naar zijn eigen handelen en stelt ambities op. In een meerjarenplanning wordt aangegeven wanneer bepaalde beleidsterreinen worden geëvalueerd en aangevuld.

Deze evaluatie is het startpunt voor het gesprek over de inhoud. Dit gesprek wordt zowel op schoolniveau als op SCOPE niveau gevoerd.

Op schoolniveau worden door de directie en het team ontwikkelactiviteiten bepaald aan de hand van de evaluatie. Deze activiteiten worden opgenomen in een meerjarenplanning en/of uitgewerkt in het jaarplan.

Daarnaast wordt dit gesprek over de inhoud gevoerd op SCOPE niveau. Dit gebeurt in een wisselende samenstelling van directeuren, de clusterdirectie en de dienst Beleid en Kwaliteitszorg.

Met ingang van 2023 vinden er waarderende bezoeken plaats op de scholen. Het doel van de waarderende bezoeken is het zicht krijgen op de staat van de kwaliteitskenmerken uit de besturingsfilosofie binnen de scholen en van daaruit geaggregeerd binnen de organisatie. Door de opzet van de gesprekken met verschillende doelgroepen versterken we de interne kwaliteitszorg en komen we tot een rapportage die de school kan gebruiken bij haar eigen ontwikkeling. Elke school wordt eens in de twee jaar bezocht.

Met vaste regelmaat vinden tevredenheidsonderzoeken plaats, zowel onder ouders als onder leerlingen en medewerkers. Hiervoor worden de vragenlijsten van 'Vensters' gebruikt en zijn PO breed hetzelfde. Indien nodig/wenselijk worden schoolspecifieke verdiepende vragenlijsten uitgezet. Indien de resultaten daartoe aanleiding geven, stelt de school ontwikkeldoelen op.

Tijdens de kwartaalgesprekken tussen de clusterdirectie en de directeuren wordt stilgestaan bij de opbrengsten van de scholen op onder meer het gebied van taal en rekenen. Wanneer de opbrengsten daar aanleiding toe geven wordt door de school een verbeterplan opgesteld.

Kwaliteitscultuur

SCOPE is in beweging, er worden op allerlei niveaus ambities gesteld om het onderwijs verder te brengen. Om dit te kunnen realiseren moeten de scholen en de ondersteunende diensten zich verder ontwikkelen als professionele organisatie.

SCOPE biedt haar medewerkers de ruimte om zich te professionaliseren en verder te ontwikkelen. Deze professionele ontwikkeling kan op een formele manier (via scholing en studiedagen), maar vooral ook op informele wijze in de dagelijkse praktijk plaatsvinden. Elke directeur stelt voor de eigen school een collectief professionaliseringsplan op.

Op onze scholen stimuleren we graag een professionele cultuur waarin teamleden van en met elkaar leren. Vaste vormen daarvan zijn de bijeenkomsten van de Intern Begeleiders (SCOPE O&O), de overleggen van de OICT-ers van de PO en (V)SO-scholen, de bijeenkomsten van de schoolopleiders en de intervisiemomenten van de aandachtsfunctionarissen.

SCOPE streeft naar een optimale uitwisseling van kennis, expertise en inspiratie. Een manier om dit continue proces te stimuleren en faciliteren is de SCOPE Academie.

Onder kwaliteitsbeleid verstaat Het Baken het geheel aan maatregelen waarmee een school op systematische wijze de kwaliteit van het onderwijs in brede zin bepaalt, bewaakt en verbetert.

Dit is een proces dat altijd in beweging is en cyclisch verloopt. In alle lagen van de school staat de PDCA (Plan - Do - Check - Act) cyclus centraal: zowel beleidsmatig als ook bij het werken met de leerlingen. Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze.

Aan het einde van elke schoolplanperiode wordt uitgebreid belicht hoe ver we gevorderd zijn met de kwaliteitszorg. Wij gebruiken hierbij o.a. de volgende input:

- Het strategische beleidsplan
- Het laatste schoolplan
- Jaarplannen
- De tevredenheidsonderzoeken (ouders, leerlingen en medewerkers)
- Onderzoeken van de onderwijsinspectie
- Landelijke, regionale en plaatselijke ontwikkelingen
- Vervolgen van verbeteracties (van ontwikkeling naar implementatie en borging)
- Het jaarlijkse opbrengsten document.
- De zelfevaluatie “Ken je School”

De resultaten vanuit het opbrengsten document (2021-2022) laten een licht dalende trend bij de vakken begrijpend lezen en rekenen/wiskunde in de bovenbouw zien. De bovenbouwgroepen van 2021-2022 vallen op bij rekenen/wiskunde. Een deel van het probleem ligt in het leesniveau van kinderen. De methodetoetsen zijn meer rijtjes met sommen. De citotoetsen hebben/hadden verhaaltjessommen die voor een deel van kinderen lastig zijn omdat ze moeite hebben met lezen en soms ook met het begrijpend lezen.

In het schooljaar 2022-2023 zijn wij gestart met de dia-toetsen. Het verschil in resultaat is nog groot te noemen. De dia-toetsen worden beter gemaakt. Het is dus lastig hier een

goede analyse op los te laten. De werkgroep Snappet buigt zich samen met het MT over deze tendens en eventuele acties. Een groot aantal acties is al ondernomen en beschreven bij het onderdeel Rekenen en Wiskunde en Begrijpend Lezen. (zie hoofdstuk 2)

In de afgelopen jaren hebben wij onze spellingresultaten sterk zien verbeteren in alle groepen. De diverse oefenmogelijkheden d.m.v. Snappet en gezamenlijke afspraken hebben hier een positieve bijdrage aan geleverd.

Wij maken ons als school in het algemeen zorgen over het leesniveau van de leerlingen. Met de werkgroep lezen hebben wij afgelopen jaren verschillende verbeteractiviteiten ingezet. Desondanks zien wij het animo voor (thuis)lezen sterk afnemen. De digitale afleiding thuis heeft naar onze mening een grote invloed op het leesniveau van de kinderen. Wij blijven op verschillende manieren (nieuwsbrief, leeskringen, ouderavonden, bibliotheek, voorleesmomenten etc.) kinderen en ouders stimuleren om te lezen. Wij zien dit als onze missie in een sterk veranderende wereld.

De resultaten van de overige evaluaties worden opgenomen als ontwikkelpunten voor de schoolplanperiode. Vanuit deze ontwikkelpunten worden aandachtspunten geselecteerd voor het nieuwe jaarplan. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

Binnen de school is een doorgaande lijn in leerstof en afspraken. In de gr. 1/2 kijken we naar de individuele ontwikkeling van het kind in de groep. De kinderen ontwikkelen zich sociaal en cognitief en werken toe naar zelfstandigheid als voorbereiding op de volgende jaargroepen. Goed onderwijs begint bij het aansluiten op de ontwikkeling van het kind. We zijn gericht op het ontdekken van de eigenheid van elke leerling. Daarvoor is het nodig dat de leerkrachten een veilige omgeving creëren waar een kleuter zichzelf kan zijn. Vanuit die basisveiligheid komen leerlingen tot ontwikkeling. Daarnaast leidt het observeren van de kinderen tot een vertaling naar een passend aanbod. Een passend aanbod zal de betrokkenheid mogelijk maken en dat maakt de ontwikkeling mogelijk zoals wij dit op Het Bakken willen bieden.

Al onze methodes die we inzetten in onze school voldoen aan de kerndoelen. Daarbij voorziet de school in een breed aanbod gericht op de verwerving van kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen. De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkelingsproces. De aansluiting van de verworvenheden t.a.v. zelfstandig werken in de kleutergroepen worden voortgezet in de midden- en bovenbouw door middel van dag-, halve week- en weektaken.

Op Het Bakken werken we opbrengstgericht (doelgericht). Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de DIA-toetsen. Per DIA-toets is een doel (een norm) vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste norm is, worden er door de IB'er en de leerkracht interventies afgesproken. Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven naar zo hoog mogelijke opbrengsten m.b.t.

de cognitieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs.

Onze school houdt de ontwikkeling van de leerlingen bij met behulp van methodegebonden toetsen, observatielijsten en methode-onafhankelijke toetsen (DIA). De methode-onafhankelijke toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetskalender. Na invoer van de toetsuitslagen worden deze besproken door de IB-er met de leerkracht (leerkrachten) van een groep en geanalyseerd met behulp van analyseformulieren en documenten. In de eerste plaats worden de uitslagen gerelateerd aan de normen (zie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs) en de schooldoelen. We gaan daarbij uit van de gemiddelde vaardigheidsscore van de groep als geheel. Bij dit onderdeel gebruiken we doorstroomgegevens en trendanalyses. We kijken vervolgens ook naar de scores van elke leerling individueel en hoe de groei van leerling is geweest. Bij de analyse van de scores wordt met name het leerkrachtgedrag besproken. We kijken of de uitslagen consequenties hebben voor tijdsbesteding (het rooster), de instructie, het automatiseren en de methode van differentiëren. In de tweede plaats wordt bepaald welke leerlingen in aanmerking komen voor een groepsplan of een individueel handelingsplan. De resultaten van de leerlingen bij de DIA-toetsen worden met de ouders besproken tijdens de rapportbespreking.

Jaarlijks analyseren we tweemaal onze tussenresultaten en leggen hier verantwoording over af in het opbrengsten verslag.

Dagelijks volgen we de ontwikkeling en het werk van de kinderen teneinde hun vorderingen zo nauwkeurig mogelijk vast te stellen. Wij doen dit door middel van:

- Observaties.
- Het controleren en corrigeren van verwerkte leerstof.
- Individuele onderzoeken.
- 2 keer per jaar wordt de KIJK registratie ingevuld, een leerlingvolgsysteem voor kleuters.
- 2 keer per jaar worden de DIA-toetsen afgenomen bij de groepen 3 tot en met 8.
- Na afsluiting van elk blok/thema van de methode, wordt een methodegebonden toets afgenomen.

De vordering van de sociaal emotionele ontwikkeling wordt vastgesteld door middel van observatie en in het invullen van de Kanvas vragenlijst (leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining). Vanaf groep 5 wordt er ook een vragenlijst ingevuld door de leerlingen. Alle toetsgegevens worden verzameld en bijgehouden in ParnasSys. Voor het analyseren van de DIA-toetsuitslagen staan studiedagen gepland. Vier maal per jaar wordt het groepsplan bijgesteld naar aanleiding van de toetsresultaten. Tijdens de groepsbespreking worden de resultaten met de intern begeleider besproken. Naar aanleiding van de toetsgegevens en/of groepsbespreking worden ouders extra uitgenodigd voor een gesprek indien blijkt dat de vorderingen van hun kind achterblijven dan wel voor lopen.

Een aantal jaar geleden zijn we begonnen met onderwijskundige werkgroepen om zo het eigenaarschap van het team te vergroten en met en van elkaar te leren. In de afgelopen jaren hebben onderstaande werkgroepen aan de volgende onderdelen van het onderwijs gewerkt:

1	Kanjertraining
2	W&T
3	Lezen
4	Visie
5	Snappet
6	ICT

Nieuwe werkgroepen 2023-2024:

1	Kanjertraining
2	W&T
3	Lezen
4	Voortgezet technisch lezen
5	Snappet

De werkgroep visie is afgerond en geborgd. De overige werkgroepen hebben zaken geborgd maar ook nieuwe ontwikkeldoelen benoemd voor de komende jaren.

Hierbij de link naar ons schoolondersteuningsprofiel:

[Schoolondersteuningsprofiel Het Bakken](#)

Kwaliteitskaarten

Op Het Bakken hebben wij afgelopen jaar zelf kwaliteitskaarten ontwikkeld voor de belangrijkste thema's binnen ons onderwijs. Deze kaarten zijn samen met het team ontwikkeld en vastgesteld:

- Snappet
- Huiswerk
- Toetsen
- Kanjertraining
- Methodekeuze
- Rapport
- VO-advisering
- Hoogbegaafden
- Leerplein
- Parnassys
- Rapporten
- Huiswerkklas

De lijst is nog niet compleet en zal de komende jaren aangevuld worden met:

- Lezen
- Digitale geletterdheid
- Gesprekkencyclus personeel
- Oudercommunicatie

Deze kaarten zijn door MT-, IB of team opgesteld en worden cyclisch of op verzoek van teamleden besproken in het team.

4. Huisvesting

De dienst Huisvesting besteedt jaarlijks aandacht aan het onderhoud van onze schoolgebouwen zodat de leerlingen in goede gebouwen onderwijs kunnen krijgen. Tijdens de uitvoering van onderhoudswerkzaamheden kiezen we altijd voor het toepassen van duurzame vervangingen.

Ventilatie

De komende jaren wordt er, binnen de beschikbare middelen en subsidies, aandacht besteed aan het binnenklimaat van de scholen waar dit nog niet voldoende op orde is. Daar waar technisch en financieel mogelijk worden de installaties aangepast. Daarnaast blijven we bij het personeel aandacht vragen om de in alle klassen aanwezige CO2 meters af te lezen, zodat zij het lokaal tijdig ventileren wanneer de meter een oranje signaal geeft.

5. Financieel beleid

SCOPE Scholengroep is een onderwijsinstelling die op basis van lumpsum financiering wordt bekostigd door het Ministerie van OC&W. De hoogte van de vergoeding is afhankelijk van het aantal leerlingen, de verscheidenheid aan leerlingen en de onderwijssoorten. Naast de lumpsum is er in kleinere mate sprake van overige inkomsten. Dit betreffen aanvullende (personele en materiële) subsidies, welke veel afkomstig zijn vanuit de Gemeente. Ook is er jaarlijks sprake van een bedrag afkomstig vanuit de ouders omtrent de vrijwillige ouderbijdragen. Deze ouderbijdrage wordt jaarlijks per school vastgesteld in samenspraak met de MR. Gezien de vrijwillige aard van de bijdrage kunnen de ontvangsten per jaar verschillen, dit kan gevolgen hebben voor het aanbod van activiteiten buiten het reguliere programma.

De scholen ontvangen geen sponsorbijdragen. Wanneer dit tijdens de schoolplanperiode voor zou komen wordt gehandeld in de geest van het convenant sponsoring 2020-2022.

Deel II: Ambities

Onze ambities voor de komende jaren:

Het Scope-koersplan kent voor de komende 4 jaar 3 ambities:

1. De leerlingreis staat centraal
2. Samen leren & beter worden
3. Midden in de samenleving

Op Het Baken hebben wij deze ambities en onze eigen ambities vertaald en zullen wij ons de komende 4 jaar focussen op de volgende onderdelen:

- burgerschap
- eigenaarschap
- digitalisering
- talentontwikkeling
- doorgaande lijn boekenkring borgen (2023-2027).
- evaluatie Bouwlezen en aanpassen en borgen nieuwe afspraken (2023)
- oriëntatie op een nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen (2023-2024)
- invoering van de nieuwe methode (2024).
- evaluatie leesbeleidsplan en opstellen nieuwe doelen (2023).
- onderzoek naar invoeren “redzaamheidslezen” ipv DMT (2024)
- ambitiekaart Spelling ontwikkelen (2023-2024)
- vervanging lesmethode rekenen & wiskunde
- we gaan in het schooljaar 2023-2024 als team (aangestuurd door de werkgroep Snappet) nadenken over de visie op rekenen en kiezen een nieuwe rekenmethode. De wens vanuit het team ligt bij een goede combinatie van digitaal en papier.
- de lestijd voor handelend rekenen en automatiseren verhogen. (2023-2024)
- teamtraining effectief eigenaarschap van Snappet (2025) volgen
- afspraken over verlengde instructie borgen. (2023-2027)
- tijdens bouwvergadering regelmatig analysemomenten Snappet Rekenen inplannen (2023-2027)
- afspraken van de kwaliteitskaart Snappet borgen (2023-2027)
- ambitiekaarten Rekenen & Wiskunde ontwikkelen (2023-2024)
- ontwikkelplan Snappet aanpassen (juni 2023)

Burgerschap	
Ambitie	<p>Situatie: Vanuit het wettelijk kader moet de school de volgende aspecten aanbieden in het onderwijs. De punten vanuit het wettelijk kader zijn:</p> <ul style="list-style-type: none">• Het nadrukkelijk en expliciet bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat (artikel a):<ul style="list-style-type: none">○ vrijheid van meningsuiting

	<ul style="list-style-type: none"> ○ gelijkwaardigheid ○ begrip ○ verdraagzaamheid ○ afwijzen van onverdraagzaamheid ○ afwijzing van discriminatie ○ autonomie ○ verantwoordelijkheidsbesef <ul style="list-style-type: none"> ● Werken aan sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om te functioneren in een pluriforme democratische samenleving (een samenleving die bestaat uit verschillende groepen mensen die met elkaar samenleven) (artikel b). ● Het borgen van aandacht voor en kennis van soorten van diversiteit op het niveau van groepen en individuen en het bevorderen van de acceptatie hiervan (artikel c). ● Het vormgeven <p>Op Het Bakken werken we op allerlei gebieden aan burgerschap (zie pagina 14 en 15), maar een gezamenlijke visie en een herkenbaar plan ontbreken nog. Er worden allerlei activiteiten gedaan op het gebied van burgerschap, dit willen we volgend jaar in een doorgaande leerlijn borgen.</p>
Hoe en met wie	<p>Studiedag september 2023 met het team.</p> <p>Met het MT / team een visie vormen op het gebied van burgerschap. Hiervoor willen we de SLO-bouwstenen gebruiken.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een SWOT-analyse maken en daarna bespreken wat nu al goed gaat en waar de aandachtspunten liggen. - Er wordt een leerlijn vastgesteld op de volgende burgerschapsonderdelen voor de groepen 1 t/m 8: democratisch handelen, conflicten oplossen, maatschappelijk verantwoord handelen en omgaan met verschillen. - We oriënteren ons op een meetmethodiek om de kerndoelen van burgerschap te kunnen meten en vaststellen bij de leerlingen. - We formuleren eigen concrete burgerschapsdoelen samenhangend met de kanjertraining en de lessen van relaties en seksualiteit.. - De SCOPE Academie verzorgt in de komende schooljaren scholing op dit onderwerp. Het MT zal hier aan deelnemen en de kennis overbrengen aan het team.
Meetbaar resultaat	<p>In de periode van schooljaar 2023-2027 hebben we een duidelijke visie op burgerschap en bieden we alle kerndoelen in de groepen</p>

	aan. Ook hebben we een meetinstrument dat de doelen van burgerschap evalueert.
--	--

Lezen	
Ambitie	<ul style="list-style-type: none"> • Doorgaande lijn boekenkring borgen (2023-2027). • Evaluatie Bouwlezen en aanpassen en borgen nieuwe afspraken (2023) • Oriëntatie op een nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen (2023-2024). • Invoering van de nieuwe methode (2024). • Evaluatie leesbeleidsplan en opstellen nieuwe doelen (2023). • Onderzoek naar invoeren “redzaamheidslezen” ipv DMT (2024). • Ambitiekaart Spelling ontwikkelen (2023-2024)
Hoe en met wie	Werkgroep lezen, IB en team
Meetbaar resultaat	<p>De resultaten vanuit DIA laten een groei zien bij technisch en begrijpend lezen.</p> <p>In de school is een brede collectie aan leesboeken zichtbaar en kinderen kunnen hier vrij gebruik van maken. Er is een structureel aanbod van motiverende leesactiviteiten dat elk jaar wordt geëvalueerd op inhoud en doel met leerkracht en leerlingen (eigenaarschap).</p>

Snappet (rekenen & spelling)	
Ambitie	<ul style="list-style-type: none"> • We gaan in het schooljaar 2023-2024 als team (aangestuurd door de werkgroep Snappet) nadenken over de visie op rekenen en kiezen een nieuwe rekenmethode. De wens vanuit het team ligt bij een goede combinatie van digitaal en papier. • De lestijd voor handelend rekenen en automatiseren verhogen. (2023-2024). • Teamtraining effectief eigenaarschap van Snappet (2025) volgen. • Afspraken over verlengde instructie borgen. (2023-2027) • Tijdens bouwvergadering regelmatig analysemomenten Snappet Rekenen inplannen (2023-2027). • Afspraken van de kwaliteitskaart Snappet borgen (2023-2027). • Jaarlijks collegiale consultaties Snappet organiseren.

	<ul style="list-style-type: none"> • Kijkwijzer voor klassenbezoeken maken. •
Hoe en met wie	In de werkgroep en de bouwvergaderingen olv Snappet coördinatoren. (groep 4 t/m 8)
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen groeien naar de verwachting die leerkracht en IB samen opstellen. In het Snappetdashboard zijn diverse rapportages te zien, waarin per klas, vak of leerling de groei gedurende één of meerdere schooljaren te zien is. Groeit een leerling zoals verwacht of loopt hij vast en waar komt dit door? Door het digitaal verwerken is al deze informatie beschikbaar en kan een leerkracht analyseren waar het probleem zit of waar juist meer uitdaging nodig is. We volgen nauwgezet de groei van de groepen in het geheel en leerlingen individueel. • Alle leerkrachten werken volgens de afspraken van de kwaliteitskaart Snappet. • De lestijd voor handelend rekenen en automatiseren is verhoogd en aangepast op onze schoolnormen. • We werken in 2024 met een nieuwe rekenmethode. • Het eigenaarschap van de leerlingen bij Snappet is gestegen. De kinderen voelen zich eigenaar van hun leeproces. • De leerkrachten kunnen de opbrengsten in Snappet goed analyseren en duiden en daar de juiste actie op ondernemen. • De leerkrachten kunnen de resultaten van elke leerling goed in kaart brengen en zijn meer betrokken bij de persoonlijke groei van de leerlingen. • Leerkrachten kunnen uitdagende persoonlijke doelen voor leerlingen stellen en het zelflerende vermogen van de leerlingen stimuleren met behulp van Snappet. • De leerkrachten worden minimaal 2x per jaar in een klassenbezoek bezocht door de snappet coördinatoren.

Talentontwikkeling	
Ambitie	Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden.

	Deze talenten willen we zichtbaar maken op Het Bakken. In 2022-2023 hebben we gewerkt met workshops voor de kinderen. Hier hebben we positieve reacties op gekregen van kinderen en ouders. De komende jaren willen we deze middagen verfijnen en wellicht ook voor de onderbouw gaan inzetten.
Hoe en met wie	Werkgroep Talentontwikkeling en maakt een plan voor het talentmoment in 2023-2024. Drie maal per jaar worden de talentmomenten georganiseerd. In juni 2024 is er een evaluatie en wordt er -indien wenselijk- aangepast. Onderzoeken welke rol de talenttoeren hier kunnen spelen. Visie en doel van de talentmomenten is helder voor het team en wordt door alle leerkrachten toegepast.
Meetbaar resultaat	Talentontwikkeling heeft een vaste plek binnen onze school.

Persoonsontwikkeling

Ambitie	Persoonlijke groei en ontwikkeling van leerlingen zichtbaar maken. Naast het zichtbaar maken van de groei op de verschillende vakgebieden is er ook ruimte voor de persoonsvorming van leerlingen. Leerlingen ontdekken gedurende de basisschooltijd wie zij zijn als persoon. Het geven van vertrouwen is een belangrijke kernwaarde. Het leiderschap van leerlingen wordt gezien en gewaardeerd. Men benoemt positieve verwachtingen over de prestaties en kwaliteiten van leerlingen en we bieden een divers aanbod.
Hoe en met wie	Met het team kijken hoe we deze ontwikkeling en het aanbod zichtbaar willen maken. Naast de vakgebieden is het stukje persoonsvorming ook zichtbaar op het rapport. nemen ouders mee in de te nemen stappen en faciliteren ouderavonden om op dit gebied meer ouderbetrokkenheid te creëren. Evaluatie en waar nodig bijstellen
Meetbaar resultaat	Persoonsontwikkeling is zichtbaar op het rapport

Kwaliteitskaarten

Ambitie	In de afgelopen schooljaren is er veel wisseling geweest in het team van Het Bakken. Alle collega's geven kwalitatief goed onderwijs, maar zijn niet altijd op elkaar afgestemd. Sinds schooljaar 2022 werken we met kwaliteitskaarten op Het Bakken. Deze kaarten moeten duidelijkheid geven over 'Zo doen we het
---------	--

	op Het Baken'. We merken dat nog niet alle onderwerpen in een kaart zijn neergezet. Dit is wel gewenst.
Hoe en met wie	In de lopende tijd van dit schoolplan (2023 - 2027) maken we de kaarten compleet en weet iedereen ze te vinden. De volgende kaarten moeten nog geschreven worden. <ul style="list-style-type: none"> • Lezen • Digitale geletterdheid • Gesprekkencyclus personeel • Oudercommunicatie
Meetbaar resultaat	De afspraken zijn geborgd in kwaliteitskaarten.

Dia	
Ambitie	Op Het Baken is kwalitatief goed onderwijs belangrijk. De eigen gestelde ambities ten aanzien van de opbrengsten op Het Baken liggen boven het landelijk niveau. Gezien onze populatie is dit een reële verwachting. Met ingang van 2023 wordt er getoetst met Dia-toetsen en zullen de ambities worden vastgesteld naar aanleiding van de referentieniveaus.
Hoe en met wie	Stappen te nemen: <ul style="list-style-type: none"> - Na een jaar met Dia-toetsen gewerkt te hebben, stellen we nieuwe ambities vast op basis van de referentieniveaus waarbij we uitgaan van hoge verwachtingen van leerlingen. - Het managementteam, de intern begeleiders en de leerkrachten sturen bij met interventies op groeps- en leerlingniveau wanneer de ambities niet gehaald worden.
Meetbaar resultaat	Tussen schooljaar 2023 - 2027 behaalt Het Baken de gestelde ambities op schoolniveau voor de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen en woordenschat.

Kanjertaining	
Ambitie	Sociale veiligheid, waaronder een prettig pedagogisch klimaat in alle groepen, zijn belangrijk op Het Baken. Naast het stimuleren van goed gedrag zijn het aangeven van grenzen belangrijk. Op Het Baken wordt er gewerkt met het goed gedrag protocol. Echter, we merken dat dit niet door iedereen consequent gedaan wordt en dat de leerkrachten in verschillende groepen anders met

	regels / grenzen omgaan. Ook merken we dat het ongewenst gedrag van leerlingen in de verschillende groepen momenteel toeneemt. We vinden het wenselijk dat er hier meer één lijn in komt zodat iedereen weet welke rol ieder teamlid heeft in deze situaties.
Hoe en met wie	Stappen te nemen: <ul style="list-style-type: none"> - Aandacht voor preventief onderwijs in de groep - De kanjertraining is zichtbaar in iedere groep. Deze training helpt de kinderen in hun sociale en emotionele ontwikkeling. - De kanjertraining is bekend bij ouders. - Bij grensoverschrijdend gedrag wordt gewerkt met een kanjerformulier. Wanneer het gedrag niet verbetert wordt de schorsing en verwijderinsprocedure ingezet. - Het protocol is intensief onder de aandacht gebracht bij het hele team en er is geoefend met herkenbare situaties waar het protocol naast is gehouden.
Meetbaar resultaat	De kanjertraining is geborgd op Het Bakken.

Digitale geletterheid	
Ambitie	<p>Binnen onze school werken we met leerlijn digitale geletterdheid met structureel aanbod van groep 5 tot en met 8. Deze is bekend bij de leerkrachten maar wordt nog niet in iedere groep gebruikt. In schooljaar 2022-2023 heeft onze ict-er les gegeven in de diverse groepen, dit willen we continueren. Daarnaast heeft onze ict-er hier een leidende rol in.</p> <p>Vaardigheden waar kinderen aan werken zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Informatievaardigheden ● Computational thinking & programmeren ● Digitale geletterdheid ● Mediawijsheid ● Gastlessen rondom privacy en social media
Hoe en met wie	De ICT-coördinator coacht kinderen en leerkrachten op het gebied van ICT-Basisvaardigheden en Mediawijsheid. Ook zorgt de ICT-coördinator ervoor dat de software en hardware gebruiksklaar zijn. Jaarlijks doen we met de groepen 4 t/m 8 mee met De Week van de Mediawijsheid.

	<p>In het schooljaar 2022 heeft het team besloten de lesonderdelen digitale geletterdheid te laten geven door de OICT-er. Deze is hiervoor gefaciliteerd.</p> <p>Stappen te nemen:</p> <p>Schooljaar 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visie vormen met het team. (Het visiespel van de SLO kan hierbij helpend zijn: https://events.slo.nl/nl/event/2022-12-01-digitale-geletterdheid-implementeren-start-met-een-visie-visiespel ● Keuze maken of we verder gaan op de weg van lessen door OICT-er of dat we een methode aanschaffen of het vak geïntegreerd aanbieden. ● Bepalen op welk onderdeel de prioriteit komt voor het komende schooljaar. ● Bovenschoolse leerlijn digitale geletterdheid schrijven naar de eigen school. ● Eigen leerlijn vastleggen. <p>Schooljaar 2024-2025</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bekwamen van de leerkrachten in de vier pijlers. Daar waar kan in samenwerking met de SCOPE Academie. ● Geven van lessen naar aanleiding van de prioriteit 2023-2024 <p>Schooljaar 2025-2026:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● De leerlijn definitief inbedden in het gehele onderwijs. ● De ICT'ers ondersteunen de leerkrachten. ● ICT-werkgroep ondersteunt elkaar. ● SCOPE academie verzorgt trainingen voor werknemers.
Meetbaar resultaat	Er is een doorgaande lijn digitale geletterdheid

Deel III: Jaarplan 2023-2024

[Jaarplan 2023-2024](#)