

Beleid ten aanzien van Sociale Veiligheid en Protocol schorsing en verwijdering



Het doel is:

Wij willen kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de vakken taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving zullen leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving.

De Opstekker wil ook een school te zijn waar álle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan komen ze tot leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen. Hieronder werken we deze preventieve maatregelen nader uit.

Pesten

Wij spreken van pesten als er sprake is van:

- Een negatieve intentie, bedoeld om een andere leerling leed te berokkenen;
- Herhaaldelijke en langdurige blootstelling aan negatief gedrag/agressie van één of meer leerlingen;
- Verschil in macht tussen pester en gepeste.

We maken onderscheid tussen pesten en plagen. Bij plagen is het negatieve gedrag niet structureel tegen dezelfde leerling gericht en is de machtsongelijkheid veelal niet zo duidelijk aanwezig als bij pesten.

We leren leerlingen ook het onderscheid tussen pesten en een conflict. Een conflict is een verschil van mening of van belang (A wil dit en B wil dat). Soms ontardt een conflict in een ruzie, als er sprake is van (fysiek of psychisch) geweld. Plagen kan vaak leiden tot een conflict: A wil dat B ophoudt en B vindt het leuk om er nog even mee door te gaan. Pesten is van een andere orde.

De machtsongelijkheid en de structurele gerichtheid op één persoon maakt het onvergelykbaar met plagen. Pesten is weloverwogen en proactief, gebeurt niet per ongeluk of spontaan, en ook niet als gevolg van uitlokking.

Pesten behoort tot het repertoire van kinderen en het wordt gevoed in een cultuur die gekenmerkt wordt door competitie en individualisme. Wij bieden daarom op onze school een sterk tegenwicht:

De klas en school moet een positieve sociale gemeenschap te zijn, waarin een expliciete sociale en morele norm aanwezig is die ervoor zorgt dat we oog hebben voor elkaar, dat we rekening houden met elkaar, dat we allemaal verantwoordelijkheid dragen voor de gemeenschap en dat je het recht hebt om jezelf te zijn, maar dat je dan ook de plicht hebt om ervoor te zorgen dat ieder ander dat recht heeft.

Wij willen een school zijn waarin zorg voor elkaar centraal staat. Een school met een klimaat waarin sprake is van verbinding, eerder dan concurrentie of competitie. Een met een 'inclusief' groepsklimaat, waarin niemand wordt buitengesloten. Op die manier voorkomen we in veel gevallen ongewenst gedrag als pesten. Als er toch gepest wordt grijpen we in.

Aanpak van pesten en sociale onveiligheid

Om een specifiek beeld te krijgen hoe de kinderen zich voelen op school van groep 6 t/m 8 nemen we in januari een online leerling-tevredenheidsonderzoek af.

2 x per jaar vullen de leerlingen van groep 3 t/m 8 het deel sociaal welbevinden in van ons IEP leerlingvolgsysteem. Ouders kunnen dit terug zien in het portfolio.

Het welbevinden van de kleuters komt uitvoerig aan bod bij de leerlijnen jonge kind in Parnassys.

De Analyse van de resultaten vindt plaats op drie niveaus:

- Op individueel niveau zal de groepsleerkracht de resultaten van zijn of haar leerlingen bekijken en nagaan of er op individueel niveau directe actie nodig is. Bij opvallende zaken ligt het voor de hand om eerst een individueel gesprekje te voeren met de leerlingen die het betreft. Soms worden de antwoorden van leerlingen beïnvloed door recente, negatieve gebeurtenissen en moet er niet zo zwaar getild worden aan de uitslag. Maar soms is er sprake van langdurige problematiek en is er een aanpak nodig.
- Ook op groepsniveau worden de resultaten geanalyseerd en besproken. Eerst vindt een analyse plaats van de mogelijke oorzaken van een negatieve uitslag.
- De groepsleerkracht vat de resultaten samen en bespreekt deze met de groep.
- Op schoolniveau worden de resultaten van alle groepen besproken. Is er sprake van een negatieve of een positieve ontwikkeling? Zo ja, hoe komt dat? Hierbij worden school afspraken gemaakt of aangescherpt.

Sociale veiligheid en het voorkomen van pesten

Uitdragen van een positieve sociale en morele norm

Gedrag wordt voor een groot gedeelte uitgedragen door de sociale norm van de omgeving.

Leerlingen zijn gevoelig voor de vraag: Wat wordt er van mij verwacht?

Om positief gedrag van leerlingen te stimuleren willen we expliciet een positieve sociale en morele norm uitdragen. Hoe doen we dit?

- 's Morgens staan de leerkrachten bij de deur van hun eigen lokaal om alle kinderen te begroeten, een opstekker te geven, belangstellend te informeren.
- Leerkrachten corrigeren gelijk op gedrag van leerlingen dat haaks staat op de norm;
- Bij aanwezigheid, zal de directeur bij het ingaan van de school staan om de leerlingen 's ochtends te begroeten, een opstekker te geven, belangstellend te informeren.

De klas en school: een gemeenschap

Wij willen alle leerlingen het gevoel geven dat ze onderdeel zijn van de leefgemeenschap die de school en de klas vormen, dat hun aanwezigheid 'verschil maakt' en dat de klas of school minder leuk zijn als hij of zij er niet bij is. Dit doen we door de inzet van The Leader In Me.

In het begin van het schooljaar besteden we veel aandacht aan de vorming aan een positieve groep in alle klassen. Hiervoor zetten wij de 'Gouden weken' in. Na de kerstvakantie zetten we de 'Zilveren weken' in.

De leerlingen moeten zich verbonden voelen met de school als geheel en de school als gemeenschap ervaren.

We vinden het ook belangrijk dat alle leerlingen alle leerkrachten kennen. Nieuwe leerkrachten stellen zich dan ook aan de hele school voor. Dit gebeurt via de Nieuwsbrief.
Per 1 augustus 2018 zijn wij een identiteitsrijke school geworden. Hiervoor hebben wij de methode Trefwoord aangeschaft. De methode Trefwoord speelt ook in op het sociaal welbevinden.
Tevens werken wij op vrijdagmiddag met Ateliers. Leerlingen van groep 3 t/m 8 kunnen inschrijven op een creatief project voor een aantal weken. Dit is meestal groep doorbrekend.

Investeren in de relatie met de leerlingen

We vinden het heel belangrijk dat alle leerlingen een goede relatie hebben met hun eigen leerkracht. Dat is een belangrijke voorwaarde voor een gevoel van veiligheid. We vragen van onze leerkrachten dat ze investeren in het leren kennen van de eigen leerlingen en in de onderlinge relatie.

Ieder kind moet voelen dat het ertoe doet, dat de leerkracht het fijn vindt dat hij of zij er vandaag weer is.

Jaarlijks vinden er meerdere kindgesprekken plaats, waarbij het sociaal welbevinden prioriteit heeft.

Leerlingen worden medeverantwoordelijk

Als de klas een gemeenschap is, dan voelen leerlingen zich betrokken bij en medeverantwoordelijk voor wat er gebeurt in de klas.

We geven leerlingen een stem om op te komen voor hun eigen belang, maar we willen ook dat ze zich medeverantwoordelijk gaan voelen voor het algemeen belang. We willen dat zij hun steentje bijdragen aan de gemeenschap. Daar zullen ze zich eerder verantwoordelijk voor voelen als ze ook echt mogen meedenken en als ze serieus worden genomen.

We gaan in 2023 een leerlingenraad invoeren.

Opstekkers (Frysk woord voor complimenten)

We streven naar een positief sociaal klimaat, waarin elk kind zich veilig voelt en waar men respect heeft voor elkaar. Een belangrijk middel hierbij is het geven van complimenten, oftewel het geven van een 'Opstekker'. In elke klas is een Wall of Fame, waar leerlingen een week op mogen staan wegens een eigen prestatie.

We willen het positieve benoemen en indien mogelijk, het negatieve negeren.

Als iedereen in staat is elkaar complimenten te geven dan ontstaat er een positieve sfeer. Daarmee creëren wij een cultuur waarin het normaal is om de nadruk te leggen op wat goed gaat. Zo ontstaat er een klimaat dat kinderen zich gehoord en gezien voelen.

Schoolafspraken

Pesten lijkt vaker voor te komen in een weinig gestructureerde omgeving, waar leerlingen onvoldoende voelen wat de sociale norm is. Regels kunnen houvast geven.

Uitgangspunt daarbij is:

1. We horen bij elkaar.
2. We lossen conflicten zelf op.
3. We hebben oor voor elkaar.
4. We hebben hart voor elkaar.
5. We dragen allemaal een steentje bij.
6. We zijn allemaal anders.

Onze schoolafspraken zijn:

1. Ik ga met andere kinderen om, zoals ik wil dat ze met mij omgaan.
2. Ik kom altijd op tijd op school en in de klas.
3. In de school praat ik zachtjes met andere leerlingen.
4. In de school loop ik rustig.
5. Ik doe mijn best om ervoor te zorgen dat iedereen met plezier op school is

6. Leerlingen die aan het werk zijn laat ik ongestoord doorwerken.
7. Als een ander praat ben ik stil en luister en laat diegene uitpraten.

We verwachten dat iedereen die betrokken is bij onze school, zich aan onze schoolregels houdt.

Klassenmissie

Tevens stellen de groepen, tijdens de 'Gouden weken' bij de start van een nieuw schooljaar, een klassenmissie op. Hierin wordt beschreven hoe de leerlingen tijdens het schooljaar met elkaar om zullen gaan in de groep. Deze klassenmissie wordt opgehangen in de groep en is duidelijk zichtbaar.

Gedrag

Vanuit het team wordt positief gedrag gestimuleerd. Door:

- Modelgedrag te vertonen.
- Leerlingen te herinneren aan een afspraak.
- Leerlingen een 'opsteker' te geven als ze het goed doen.
- Leerlingen aan te spreken die zich niet aan de regel houden.
- In de klassen (indien nodig) regelmatig terug te komen op een of meer afspraken waar de leerlingen moeite mee hebben.
- Alle teamleden helpen bij het toezicht te houden op het naleven van de afspraken in de school en op het plein.

Bij het overtreden van de regels: zinvol straffen

Er zullen altijd situaties zijn waarbij leerlingen de afspraken niet naleven. Er ontstaat dan een conflict. Bij ernstige overschrijdingen van de grenzen zijn maatregelen of straffen nodig. We proberen dit tot een minimum te beperken. We zijn ons echter bewust dat straffen niet altijd leidt tot de gewenste gedragsverandering, eerder tot meegaandheid.

Bij een opgelegde straf is het bezwaar dat de leerling niet zelf nadenkt, niet reflecteert op zijn of haar eigen gedrag en op alternatieven voor dat gedrag. Wil een straf zinvol zijn, dan moet rekening worden gehouden met de behoefte van de leerling aan relatie, autonomie en competentie.

Relatie: We spreken de leerling individueel aan, op zo'n manier dat de relatie niet verbroken is. We laten zien dat het om het gedrag gaat en niet om de persoon. We helpen hem of haar de fout te herstellen

Autonomie: We zorgen ervoor dat de leerling mede-eigenaar wordt van het probleem, van het vinden van een oplossing, het maken van een plan en het uitvoeren van dat plan.

Competentie: We gaan ervan uit dat de leerling zelf met een goede oplossing komt en die ook uitvoert. En we laten onze waardering blijken als dat lukt.

Een ander aspect van een zinvolle straf is eigenaarschap. Straffen kunnen tot gedragsverandering leiden als de dader de straf als zinvol ervaart. Dit gebeurt vaak pas als de leerling mede-eigenaar wordt van het probleem en vervolgens zelf wil nadenken over de oplossing ervan. We steken dus eerst tijd en energie in het bewust maken van de leerling dat het vooral zijn of haar probleem is. Daarna kan de leerling gevraagd worden of hij of zij er iets aan wil doen en indien dat het geval is, luidt de vraag: 'En hoe denk je het op te lossen?'

De straf zal dan in het licht komen te staan van 'herstellen'.

We zetten hiervoor de methode 'The Leader In Me' in.

Op De Opsteker vinden we het belangrijk dat onze leerlingen zich veilig voelen en op een respectvolle manier met elkaar omgaan. Naast duidelijke schoolafspraken besteden we in alle groepen aandacht aan omgaan met elkaar. We gebruiken hierbij de uitgangspunten en methodieken van The leader in me.

'The Leader in Me' is een pedagogische leerlijn die kinderen op een speelse manier 7 gewoonten aanleert gericht op persoonlijke groei en relaties met anderen. Het zijn de 7 gewoonten die we kennen van Stephen Covey, auteur van het bekroonde [leiderschapsboek](#) 'The 7 habits of highly effective people'.

De kern van het boek: effectieve mensen hebben 7 gewoonten die de basis zijn voor hun succes. Iedereen kan deze gewoonten bij zichzelf ontwikkelen, ook kinderen. Het leiderschap van Covey gaat vooral over zelf-leiderschap en 7 gewoonten die je helpen dat te ontwikkelen. The Leader in Me maakt van de basisschool een speelse omgeving om maximaal te oefenen in deze gewoonten.

Gewoonte 1: Wees proactief - Je maakt je eigen keuzes.

Hoewel we niet kunnen bepalen wat er allemaal op ons afkomt, kunnen we wel kiezen hoe we daarmee omgaan. 'Wees proactief' gaat over de vraag: neemt een kind die keuzevrijheid ook serieus? Als iets fout dreigt te gaan, hoe kun je daar dan zelf iets aan doen in plaats van iemand anders de schuld te geven? Als leraar kunt u kinderen leren initiatief te nemen en keuzes te maken. Door ze hun eigen verantwoordelijkheid en leiderschapstaken te geven, krijgen ze steeds meer regie over hun eigen leven.

Gewoonte 2: Begin met het einddoel voor ogen - Maak een plan.

Het is belangrijk dat leerlingen leren om niet zomaar ergens aan te beginnen, maar doelen leren stellen en het stappenplan kunnen bedenken hoe ze dat kunnen bereiken. Hier zit "het nut ervan" voor leerlingen. Leerlingen leren zo gestructureerd en volgens een plan te werken en u helpt ze steeds een stukje zelfstandiger te worden.

Gewoonte 3: Belangrijke zaken eerst - Eerst werken, dan spelen.

Dit geldt ook na schooltijd. U leert leerlingen de gewoonte dat belangrijke zaken gepland moeten worden. Het werken met een duidelijke dag- en weekplanning geeft rust (het brein houdt van regelmaat) en zorgt ervoor dat de belangrijke dingen ook daadwerkelijk gebeuren. Het gaat dan niet alleen om huiswerk, maar ook om sporten, het verzorgen van huisdieren etc. Het aanleren van plannen is niet moeilijk. De mindset die erbij hoort is wat lastiger: omarm dat jij regie hebt op de dag in plaats van andersom.

Gewoonte 4: Denk win-win - Zoeken naar voordeel voor iedereen

Dat klinkt volwassen, win-win. Toch kunnen ook kinderen hier heel goed mee om gaan. Als je ruzie hebt, of een verschil van mening, moet de oplossing voor beide partijen goed zijn, anders gaat het niet werken. Deze gewoonte gaat over denken vanuit overvloed, samen succesvol zijn: welke oplossing werkt voor iedereen? Denk hierbij aan het voorkomen of oplossen van pestgedrag. De gewoontes 4, 5 en 6 staan sterk met elkaar in relatie: de mindset van habit 4, de vaardigheid van habit 5 en het doel/resultaat van habit 6. In vervolgopleidingen is de competentie samenwerking van groot belang, ook in de vele beroepen daarna.

Gewoonte 5: Eerst begrijpen, dan begrepen worden - Luister voordat je praat

Praten met, of praten tegen de leerling, dat is het verschil. Als volwassenen zijn we nogal eens geneigd om bij leerling-problemen de oplossing direct te willen aandragen. We zijn immers volwassen en ervaren, hebben zaken zelf meegemaakt of gezien. Het effect is echter dat leerlingen reactief gedrag vertonen en geen eigenaar zijn van de oplossing, met als resultaat... geen (blijvend) resultaat. Ook vanuit de leerling gezien: bij het samenwerken (denk aan groepswork, sector/profiel-werkstukken, presentaties) zien we dat leerlingen vooral vanuit hun eigen beelden de samenwerking aangaan, met alle gevolgen van dien (samenwerking lukt niet, ruzie, onvoldoendes). De vaardigheid van het empathisch luisteren vergt veel training, maar is voor leerlingen (en volwassenen) ontzettend belangrijk voor goede relaties met anderen.

Gewoonte 6: Synergie - Samen is beter

Synergie draait om samenwerken. De goede dingen van een ander zien en gebruiken. Het gaat hier niet alleen over de samenwerking in schoolverband, maar bijvoorbeeld ook om sporten in een team. Het lijkt op win-win, maar win-win gaat over jouw manier van denken: welke oplossing is goed voor iedereen? Synergie gaat over hoe je samen tot de beste oplossing komt. Bij het leren samenwerken kan het volgende stappenplan helpen:

1. Benoem het dilemma
2. Wat is jouw idee?
3. Wat is mijn idee?
4. Wat zijn andere ideeën die we kunnen bedenken?
5. Welk idee kiezen we?

Als je het standpunt van de ander echt probeert te begrijpen, en eigen standpunten los kunt laten, dan ontstaat er ruimte voor nieuwe – en betere! – oplossingen.

Gewoonte 7: Houd de zaag scherp - Evenwicht voelt het best

Zorgen voor jezelf. Het klinkt zo logisch, maar zien we het de leerlingen ook altijd doen? Hobbies, spelen, sporten, even helemaal niets doen.... je hebt het nodig om bij te tanken. Bij kind zijn hoort ook experimenteren en je af en toe te buiten gaan aan ongezonde dingen. Weten leerlingen eigenlijk hoe ze goed voor hun lichaam moeten zorgen? Hoe verslavend sommige zaken kunnen zijn? Wat de gevolgen kunnen zijn? Dagen leerlingen zichzelf voldoende uit om creatief te zijn? Hoe faciliteren wij leerlingen om hun weg te vinden in relaties met en gevoelens voor anderen? Leren we leerlingen om inspiratie te zoeken, te vinden en wellicht zelfs uit te dragen?

Een logische opbouw

De volgorde van de gewoonten is niet toevallig en dat wordt gevisualiseerd als een boom. Bij het wortelgestel staan de eerste drie gewoonten die de basis vormen voor het zelfstandig werken op school. Deze gewoonten gaan over JEZELF. Het zijn gewoonten die initiatiefvol en stevig maken, grip geven op sociale situaties en laten zien dat je een eigen verantwoordelijkheid en aandeel hebt. De stam staat symbool voor jou en je relaties met anderen. Gewoonten 4, 5 en 6 gaan hierover. Gewoonte 7 gaat over goed voor JEZELF ZORGEN: het vinden van de innerlijke balans.

Het werkt van binnen naar buiten

Eerst werken aan jezelf, jouw keuzes, jouw verantwoordelijkheden en jouw doelgerichtheid en dan pas kijken naar de ander en jouw relaties met anderen.

Geen lesboek maar voorbeeldgedrag

Het zijn de leerkrachten die de 7 gewoonten tot leven brengen. "Kijk, daar zie ik een mooi voorbeeld van gewoonte 5 'Eerst begrijpen, dan begrepen worden!'. Leerkrachten doen wat zij deden maar geven er nieuwe woorden en inhoud aan.

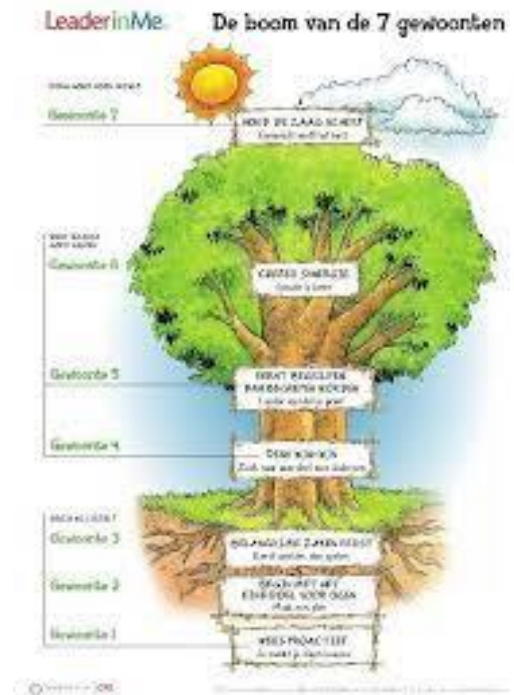
Een gemeenschappelijke, compacte taal

Als houvast voor de hele pedagogische én didactische aanpak.

Een proces binnen de praktijk van alledag

De praktijk van alledag laat leerlingen maximaal oefenen in persoonlijk leiderschap. De aandacht voor de 7 gewoonten wordt bovendien verbonden aan de andere onderwijsdoelen binnen de school. En dat werkt!

Kinderen leren van binnenuit: niet omdat het zo moet, maar omdat het in hen is gezaaid en tot bloei gekomen.



Toezicht bij ons op school

Wij hebben met ons team afspraken gemaakt rondom het toezicht:

- Op het schoolplein (bij in- en uitgaan van de school)
- Op het schoolplein (pauzes)
- Bij de gangen bij binnenkomst, in pauzes en naar huis gaan.

Ingrijpen bij plagen

We zijn attent op plaagsituaties in en rond school. Plagen speelt zich soms af op de grens van het aanvaardbare en kan gemakkelijk overgaan in ruzie of zelfs pesten.

Als plagen serieus wordt, ondersteunen wij de geplaagde leerling om het plagen te laten stoppen en spreken de plager aan op zijn of haar gedrag.

Pesten

Hoeveel we ook doen aan preventie, pesten kan altijd nog voorkomen. Indien er pestincidenten zijn of er is een vermoeden van pesten gaat het onderstaande protocol in werking:

Signalen van pesterijen kunnen zijn:

- Altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen;
- Zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot;
- Een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven;
- Briefjes doorgeven/ cyberpesten;
- Beledigen;
- Opmerkingen maken over kleding, uiterlijk en of prestaties;
- Isoleren;
- Buiten school opwachten, slaan of schoppen;
- Bezittingen afpakken;
- Schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer.

En zo zijn er nog veel meer signalen aan de lijst toe te voegen. Leerkrachten en ouders moeten daarom alert zijn op de manieren waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen de noem overschrijden.

Melden pestgedrag leerling door ouders

Indien ouders een vermoeden hebben dat hun kind wordt gepest (of pest) maakt de ouder, verzorger een afspraak met de leerkracht van het kind om het vermoeden te bespreken.

De IB-er gaat vervolgens met de leerkracht en ouders om de tafel. Vervolgens komt het sociaal team bijeen en worden vervolgstappen uitgezet. Ouders worden meegenomen in het proces.

Aanpak bij het constateren van pestgedrag in de klas of op het schoolplein

De leerkracht/pleinwacht ziet dat er een leerling wordt gepest of de gepeste en/of medeleerlingen komen het bij hem/haar melden. De leerkracht/pleinwacht neemt dan duidelijk stelling en spreekt betrokkenen aan op hun gedrag. De leerkracht/pleinwacht deelt de bevindingen met het team, zodat iedereen alert is. Bij aanhoudend pestgedrag wordt een plan van aanpak opgesteld. We kunnen hiervoor het stappenplan verdeeld over 5 fases inzetten.

Fase 1

De leerkracht bespreekt het met het sociaal team van school. Dit team maakt een plan van aanpak. Deze aanpak bestaat uit een aantal achtereenvolgende gesprekken.

- Leerkracht met gepeste leerling
- Leerkracht met de pester(s)

Er worden afspraken gemaakt met de pester(s) en gepeste. Deze afspraken worden in het begin dagelijks besproken en gecontroleerd door de leerkracht.

Fase 2

Als bovenstaande geen resultaat oplevert, dan volgt er een gesprek met de ouders/verzorgers van de pester(s) met hun kind. De ouders en hun kind wordt gevraagd om mee te denken en afspraken te maken om een einde te maken aan het probleem. De school maakt verslag en registreert dit in Parnassys.

Fase 3

Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeroepen zoals de schoolbegeleidingsdienst, De Stipe, de schoolverpleegkundige of de schoolarts.

Fase 4

Bij aanhoudend pestgedrag kan ervoor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen binnen school. Ook het (tijdelijk) plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden. Afspraken kunnen hiervoor met de 'buur'scholen worden gemaakt. (Buurscholen staan in Terwispeel, Langezwaag en Gorredijk)

Fase 5

In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden. Hiervoor verwijzen wij naar het protocol schorsen en verwijderen.

Digitaal pesten

Digitaal pesten, online pesten of cyberpesten is een nieuwe vorm van pesten, maar de basis van de aanpak is hetzelfde als bij 'klassiek' pesten.

Wij vinden het belangrijk om leerlingen te leren hoe ze om moeten gaan met de sociale media. Veelal vindt het digitale pesten plaats na schooltijd. Wij vragen ouders dan ook hierin een bepaalde verantwoordelijkheid te nemen. Van ouders verwachten wij dat zij regelmatig een gesprek aangaan met hun kind over het juiste gebruik van Social Media.

Onze vertrouwenspersoon is Jill Kuhlman.

Tijdspad

DIB-overleg	23 februari 2023	✓
teamvergadering	9 maart 2023	✓
MR-vergadering	20 april 2023	✓
Ingangsdatum toepassen beleid	Augustus 2023	