



Schoolplan 2019 - 2023

Indeling Schoolplan 2019-2023

Inleiding	3
1. De school en haar leerlingen	4
1.1 Profiel van de school	4
1.2 Organisatie van de school	4
1.3 Leerlingen	4
2. Onderwijsproces	5
2.1 Aanbod	5
2.2 Zicht op ontwikkeling	6
2.3 Didactisch handelen	7
2.4 Extra ondersteuning	8
2.5 Onderwijstijd	9
2.6 Samenwerking	10
2.7 Toetsing en afsluiting	11
3. Schoolklimaat	13
3.1 Veiligheid	13
3.2 Pedagogisch klimaat	14
4. Onderwijsresultaten	16
4.1 Resultaten	16
4.2 Sociale en maatschappelijke competenties	17
4.3 Vervolgsucces	17
5. Kwaliteitszorg en Ambitie	18
5.1 Kwaliteitszorg	18
5.2 Kwaliteitscultuur	19
5.3 Verantwoording en dialoog	21
6. Personeelsbeleid	22
7. Huisvesting	23
8. Financieel beheer	24

Inleiding

Het schoolplan is een beleidsdocument voor een periode van vier jaar, 2019-2023. Hierin zijn de strategische visie en de beleidskeuzes op hoofdlijnen vastgelegd. Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid dat binnen de Mare wordt gevoerd. Het omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

Dit schoolplan is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van het bestuur ('profileren doe je samen'). Het laat zien waar de school staat in haar ontwikkeling en wat de koers, de beleidskeuzes en speerpunten zijn voor 2019-2023. Deze speerpunten worden in het schoolplan opgenomen als eigen aspecten van kwaliteit. Verder geeft het plan inzicht in de instrumenten die de school hanteert voor de bewaking en verbetering van de eigen kwaliteit.

Het schoolplan is opgebouwd volgens de indeling van de nieuwe kwaliteitskaders vanuit de inspectie (2017). De hoofdstukken corresponderen grotendeels met de kwaliteitsgebieden en bevatten zowel informatie over de wettelijke eisen die aan het onderwijs gesteld worden, als over de eigen ambities van het bestuur en de school op de verschillende terreinen. Daarnaast zijn er twee hoofdstukken toegevoegd die verder ingaan op het personeelsbeleid en de huisvesting.

Voor de totstandkoming van het schoolplan zijn gegevens verzameld die duidelijk maken, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2015-2019.
- De meest recente inspectierapporten.
- Tevredenheidsmetingen van ouders en leerlingen.
- De jaarlijkse evaluatie van het jaarplan.

1. De school en haar leerlingen

In dit hoofdstuk worden het profiel van de school, de leerlingenpopulatie en leerlingaantallen beschreven. Daarnaast is er een weergave van de doelen op dit gebied en de aanpak voor het kunnen bereiken van deze doelen.

1.1 Profiel van de school

De Mare is een open christelijke basisschool in een veranderende multiculturele samenleving. Wij erkennen dat er verschillen tussen mensen zijn qua achtergrond, ontwikkeling en mogelijkheden. Samen met ouders/verzorgers werken we aan een optimale ontplooiing van ieder kind. Ons onderwijs en de leerlingenzorg stemmen we hierop af. De volgende kernwaarden liggen aan onze missie ten grondslag:

- respect
- veiligheid
- vertrouwen
- samenwerken (leerlingen, ouders/verzorgers, team)
- plezier en humor
- professionaliteit
- verantwoordelijkheid
- zelfstandigheid (leer mij het zelf doen)
- transparantie

Visie

We hebben als school een belangrijke plaats binnen een steeds sneller veranderende samenleving: de school biedt kansen aan kinderen om zich te leren ontwikkelen, rekening houdend met hun talenten, capaciteiten, achtergronden, thuis- en opvoedingssituatie. De leerkrachten spelen hierin, door hun professionaliteit, een bepalende rol. Bovendien vraagt het van alle teamleden een flexibele houding met een blijvende bereidheid om ons onderwijs verder te verbeteren. Onze uitgangspunten zijn gericht op:

- de cognitieve, creatieve, motorische en sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen, waarbij de leerling eigenaar is van het eigen leerproces.
- een prettig leef-, speel- en leerklimaat met een taakgerichte werksfeer, waarvan veiligheid de basis vormt.
- dagelijks instructie, samenwerken en zelfstandig werken.
- planmatig, doelgericht, proactief didactisch handelen.
- onderwijs dat zoveel mogelijk aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Leren leren!
- het werken als één team binnen hetzelfde concept en dezelfde kaders.
- ouders/verzorgers zijn partners.

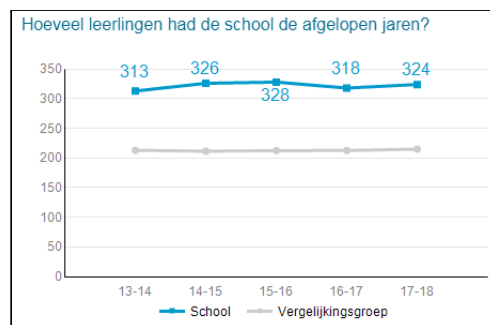
1.2 Organisatie van de school

De groepen 1 en 2 worden zoveel mogelijk heterogeen samengesteld d.w.z. de 4, 5 en 6 jarige kleuters gemengd in een groep.

Voor de groepen 3 t/m 8 wordt er gewerkt in jaargroepen, d.w.z. dat kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in een groep zitten. Hier kan van worden afgeweken wanneer hier getalsmatig niet anders mee omgegaan kan worden

1.3 Leerlingen

In het schooljaar 2017-2018 werd de school door 324 leerlingen bezocht. Het leerlingenaantal is aan het groeien. In schooljaar 2018-2019 gingen er op 1 oktober 334 leerlingen naar school en de verwachting is dat 01-10-2019 er 345 leerlingen ingeschreven zullen staan.



Doelen:

Doel: Minimaal op het leerlingaantal blijven dat er nu is.

Huidige- / startsituatie: Het leerlingaantal is groeiende.

Situatie in 2023:

We verwachten een stabilisatie in leerlingaantal op de vestiging van de Schelfhorst. Gezien de wijk is niet te verwachten dat er een verdere groei zal ontstaan. Bij de vestiging van de Meteorlaan kan er een groei ontstaan omdat er een nieuwe wijk ontwikkeld is.

Door een actieve profilering, willen we een herkenbare school in de wijk zijn.

2. Onderwijsproces

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs, rekening houdend met de missie van de school en hetgeen we in de komende schoolplanperiode willen realiseren.

2.1 Aanbod

Het aanbod binnen de groepen is als volgt:

Groep 1-2 kenmerkt zich door:

- de ontwikkeling van de zintuigen en de lichaamsbeweging;
- de ontwikkeling van de taal als middel tot de verstandelijke vorming, de wereldverkenning en het sociaal contact;
- de ontwikkeling van muzische vorming;

- de sociale vorming;
- de ontwikkeling van de verstandelijke vermogens;
- godsdienstige vorming, alsmede het besef van waarden en normen.

Bij alle activiteiten staat het spelelement voorop. De leerstof wordt aangeboden in thema's. Er wordt aandacht besteed aan voorbereidend lezen, schrijven en rekenen.

Het onderwijs in de groepen 3 t/m 8 wordt gestructureerd aangeboden via verschillende vak- en vormingsgebieden waarbij we eigentijdse methoden gebruiken die voldoen aan de kerndoelen. Diverse methodes zijn digitaal, of worden digitaal ondersteund.

We werken handelingsgericht waarbij we rekening houden met de onderwijsbehoeften van elke leerling. Bij dit alles geven we vorm aan zelfstandig en coöperatief werken.

Vakken die aan bod komen: godsdienstige vorming, rekenen en wiskunde, technisch en begrijpend lezen, schrijven, Nederlandse taal, Engelse taal, wereldoriëntatie, expressie/kunstzinnige vorming, verkeer, geestelijke stromingen en lichamelijke oefening.

Naast deze vakken geven we structureel aandacht aan actief burgerschap. We leren onze leerlingen zich kennis en vaardigheden eigen te maken waardoor zij in staat zijn om op een positieve, verantwoordelijke manier aan de samenleving deel te nemen. Het kennismaken met verschillende culturen, tradities en geestelijke stromingen binnen onze samenleving en het ontmoeten van kinderen van verschillende afkomst spelen daarbij een belangrijke rol. We maken hierbij gebruik van de methodes Trefwoord en Kwink.

Om leerlingen de competenties mee te geven die ze nodig hebben om succesvol deel te nemen aan de maatschappij, wordt er bij alle vakken aandacht besteed aan het aanleren van 21ste eeuwse vaardigheden.



De nadruk in onze ontwikkeling ligt op het gebied van de 21e eeuwse vaardigheden. Daarvoor zijn 4 leerwerkgemeenschappen georganiseerd, waarin alle betrokkenen bij het onderwijsproces actief deelnemen.

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Op schoolniveau zijn de doorgaande lijnen zichtbaar in de klassen.
Huidige- / startsituatie: Er wordt gewerkt met een leerstofjaarklassensysteem. Binnen de jaargroep kan er een verbreed of verdiept aanbod worden gegeven aan leerlingen van wie dit de onderwijsbehoefte is. Er wordt gebruik gemaakt van digitale leermiddelen. Door deze adaptieve digitale verwerking komen we tegemoet aan de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er draaien pilots om de leerlingbetrokkenheid bij het eigen leerproces te vergroten door gebruik te maken van een aantal facetten van 21e eeuwse vaardigheden. De ervaringen worden regelmatig met het hele team gedeeld.

Situatie in 2023:

De leerlingen werken aan eigen doelen en nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces, m.b.v. de leerkracht en ouders/verzorgers, waardoor er optimaal sprake is van een doorgaande leerlijn. De individuele doorgaande lijn wordt zichtbaar in het portfolio. De 21e eeuwse vaardigheden hebben een vaste plek binnen ons curriculum.

Doel: Onze school bereidt leerlingen voor op de toekomst door ze 21e eeuwse vaardigheden aan te leren, passend bij het (beoogde) niveau van de leerlingen.

Huidige- / startsituatie:

Er draaien pilots om de leerlingbetrokkenheid op het eigen leerproces te vergroten door gebruik te maken van een aantal facetten van 21e eeuwse vaardigheden.

Situatie in 2023:

De 21e eeuwse vaardigheden hebben een vaste plek binnen ons curriculum.

Toelichting: Door middel van het organiseren en faciliteren van leerwerk gemeenschappen, welke regelmatig zorgen voor terugkoppeling en verbinding met het team, zorgen we ervoor dat deze vaardigheden een vaste plek krijgen binnen het curriculum. Het innovatiebudget helpt ons in facilitering en het verwerven van kennis (literatuur, expertise van buiten de school). Dit vraagt van ons als school structureel aandacht en tijd voor dit onderwerp, zowel op team-, stuurgroep-, als directieniveau.

Doel: Borgen en continueren van het taalaanbod gericht op leerlingen met een taalachterstand, zodat zij eind groep 8 de school verlaten zonder achterstand.

Huidige- / startsituatie: Onze school biedt plek aan leerlingen met een taalachterstand. We bieden passend taalonderwijs aan deze leerlingen.

Situatie in 2023: Door een sterk wisselend team is het belangrijk om aandacht te blijven besteden aan het belang van goed taalonderwijs aan alle leerlingen en met name aan de leerlingen die instromen met een taalachterstand.

Toelichting: Dit doen we door middel van structurele aandacht tijdens teamvergaderingen, scholing, inzet onderwijsassistenten, regelen van arrangementen voor nieuwkomers op het gebied van taalonderwijs. Nieuwe collega's meenemen in het belang van een goed taalaanbod en de afspraken die hierover gemaakt zijn.

Doel: Tot samenwerking komen in het maken én handhaven van schoolafspraken met ouders, leerlingen en school.

Huidige- / startsituatie: School formuleert afspraken en deelt deze met kinderen en ouders.

Situatie in 2023: In samenspraak met leerlingen, ouders en school worden afspraken gemaakt, geoefend en nageleefd, waarbij we de school zien als een oefenplaats voor burgerschap.

Toelichting: Door deelname aan een onderzoek van de Marnix Academie in samenwerking met onderzoekers van de universiteit voor Humanistiek willen we samenwerkingsvormen ontwikkelen, uitproberen en vaststellen van schoolafspraken.

2.2 Zicht op ontwikkeling

De vorderingen van de leerlingen worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem (Parnassys, Bosos, Zien). Het leerlingvolgsysteem bestaat uit methode-afhankelijke en methode-onafhankelijke, observatie- en toetsen die gedurende het jaar worden afgenomen. Bij de groepen 1-2 worden vorderingen vastgelegd in de leerlijnen voor kleuters. Middels het observatiesysteem Bosos houden we zicht op de ontwikkeling van leerlingen in de groepen 1 en 2 op de gebieden van motoriek, taal, rekenen en sociaal emotionele ontwikkeling.

Vanaf groep 3 worden CITO-toetsen op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen afgenomen. De sociaal emotionele ontwikkeling volgen we middels de observatielijsten van Zien. Na iedere toetsperiode worden hiervan analyses gemaakt en de resultaten besproken met de intern begeleider, in een IB/MT-overleg en in een bouwoverleg. Vervolgens worden nieuwe doelen opgesteld. In groep 8 wordt de Route 8 eindtoets afgenomen.

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Onze school gebruikt genormeerde, valide toetsen voor het meten van het niveau en de voortgang van leerlingen.

Huidige- / startsituatie:

Middels methode afhankelijke en methode onafhankelijke, observatie- en toetsinstrumenten horend bij onze methodes en het LVS volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen. Op basis van deze informatie maken wij het onderwijs passend.
--

Situatie in 2023:

Leerlingen (en hun ouders/verzorgers) zijn betrokken bij de totstandkoming van de doelen die zij willen behalen en/of het inrichten van hun eigen leerroute.
--

Toelichting: Door uitgebreid aandacht te besteden aan zelfregulering en te werken aan eigenaarschap is het doel om in 2023 samen met kinderen en ouders leerdoelen te gaan bepalen.

2.3 Didactisch handelen

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Onze school stimuleert leerlingen in hun zelfstandigheid, het samenwerkend leren en zelf registreren, rekening houdend met individuele verschillen tussen leerlingen.
--

Huidige- / startsituatie: Door adaptieve digitale verwerking komen we tegemoet aan de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen. Door gebruik te maken van onze methodes leren we de leerlingen om samen te werken, te presenteren en rekening te houden met elkaar.
--

Er draaien pilots om de leerlingbetrokkenheid op het eigen leerproces te vergroten door gebruik te maken van een aantal facetten van 21e eeuwse vaardigheden. De ervaringen

worden regelmatig met het hele team gedeeld.

Situatie in 2023:

Zelfstandigheid, samenwerkend leren en eigen verantwoordelijkheid zijn kerncompetenties binnen onze school. Dit betekent dat de leerkrachten de leerlingen hierin passend coachen en begeleiden. De aspecten van 21e eeuwse vaardigheden zoals samenwerken, presenteren, creatief denken, probleemoplossend en onderzoekend werken zijn geïntegreerd in het lesgeven.

Toelichting: Door middel van het organiseren en faciliteren van leerwerk gemeenschappen, welke regelmatig zorgen voor terugkoppeling en verbinding met het team, zorgen we ervoor dat dit een vaste plek krijgt binnen het curriculum. Het innovatiebudget helpt ons in facilitering en het verwerven van kennis (literatuur, expertise van buiten de school). Dit vraagt van ons als school structureel aandacht en tijd voor dit onderwerp zowel op team-, stuurgroep-, als op directieniveau.

Doel: Iedere leerkracht maakt het onderwijs uitdagend en inspirerend om zo de betrokkenheid van leerlingen te vergroten.

Huidige- / startsituatie:

Door o.a. het inzetten van digitale middelen, diverse samenwerkingsvormen, concreet materiaal en uitdagende hoeken in de kleutergroepen, groepsdoorbrekend werken, werken aan eigen doelen zijn we het onderwijs inspirerender en uitdagender aan het maken.

Situatie in 2023: De aspecten van 21e eeuwse vaardigheden zoals samenwerken, presenteren, creatief denken, probleemoplossend en onderzoekend werken zijn geïntegreerd in het lesgeven. Deze vaardigheden dragen zodoende bij aan het vergroten van de betrokkenheid en motivatie van de leerlingen bij hun eigen onderwijsproces.

2.4 Extra ondersteuning

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Onze school biedt passend onderwijs aan excellente leerlingen door middel van het compacten en/of verrijken van de lesstof en het aanbieden van de plusklas 'Kaleidoscope'.

Huidige- / startsituatie: Er is in alle groepen de mogelijkheid voor verbreding en /of verdieping van de leerstof. Dit kan behoren bij de gebruikte methode, maar er zijn ook aparte programma's die voor deze leerlingen ingezet worden. Vanaf groep 5 kan er een arrangement ingezet worden, zodat de leerling een dagdeel per week gebruik kan maken van de plusklas Kaleidoscope. Daarnaast krijgen deze leerlingen de gelegenheid om op school te werken aan taken die ze vanuit Kaleidoscope mee krijgen.

Door verregaande digitalisering worden de mogelijkheden voor deze leerlingen steeds groter. We zijn er ons van bewust dat er nog wel winst te behalen valt in de kennis rondom excellente leerlingen in het gehele team.

Situatie in 2023:

Persoonlijke doelen en eigen leerlijnen krijgen meer aandacht. Alle leerkrachten beschikken over voldoende kennis en expertise om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de excellente leerlingen.

Doel: SCOPE scholengroep biedt schooloverstijgende vormen van leerlingbegeleiding en ondersteuning.

Huidige- / startsituatie:

Wanneer de onderwijsbehoefte van een leerling om extra begeleiding vraagt, maken we gebruik van extra ondersteuning die Scope en externe partners bieden.

Situatie in 2023:

Werkwijze is niet veranderd.

Doel: Onze school stelt in overleg met de leerling een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die maximaal het niveau van eind groep 7 behalen op één of meer vakgebieden.

Huidige- / startsituatie:

Ons doel is om een leerling op het niveau van het leerjaar te houden. Mocht dit niet haalbaar zijn, dan worden, in overleg met de ouders en leerling, doelen vastgesteld die passen bij de ontwikkeling van de leerling.

Situatie in 2023:

Blijft onveranderd.

Doel: Passend onderwijs bieden dat aansluit bij ons Schoolondersteuningsprofiel

Huidige- / startsituatie:

Wij kunnen passend onderwijs bieden voor leerlingen met een taalachterstand in de Nederlandse taal, leerachterstand, taalontwikkelingsstoornis, slechthorende/slechtziende leerlingen, leerlingen met een motorische ontwikkelingsstoornis en leerlingen met een stoornis binnen het autistisch spectrum. Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen met complex externaliserend gedrag hebben wij niet voldoende vaardigheden/kennis in huis. Dit staat beschreven in het Schoolondersteuningsplan.

Situatie in 2023:

Ons aanbod is niet veranderd. De samenwerking met ouders hieromtrent is geïntensiveerd.

2.5 Onderwijstijd

Doel: Onze school voldoet aan de wettelijke gestelde eisen voor de onderwijstijd.

Huidige- / startsituatie:

De Mare hanteert traditionele schooltijden, met een middagpauze en één of meerdere middagen per week vrij.

De groepen 1 t/m 4 krijgen 23.75 uur per week les, 920 uur per jaar. De groepen 5 t/m 8 krijgen 25.75 uur les per week, 1010 uur per jaar.

Situatie in 2023:

Er is onderzoek gedaan naar de voor- en nadelen van een continuooster en er is een besluit genomen om door te gaan op de traditionele manier, of om te gaan werken volgens een continuooster.

2.6 Samenwerking

Onze school maakt zijn maatschappelijke taak waar door goede contacten te onderhouden met voor ons onderwijsrelevante collega scholen, instanties, verenigingen en overige organisaties.

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Onze school zoekt actief aansluiting bij aanleverend onderwijs en instellingen, collega-scholen en vervolgonderwijs.

Huidige- / startsituatie:

Er zijn contacten met relevante organisaties uit de buurt die het onderwijs kunnen verrijken. Voorbeelden daarvan zijn:

- Cultuurpalet
- CMK
- Sportverenigingen
- NME
- Op Stap
- Bibliotheek
- Kring van het SWV
- Collega scholen uit de buurt

Door middel van het digitaal overdrachts dossier (DOD) wordt alle relevante leerling-informatie met de betreffende VO-school gedeeld. Daarnaast is er jaarlijks een bijeenkomst voor de 'warme overdracht'. Bij deze overdracht wordt mondeling de informatie toegelicht. Bij het tussentijds overstappen naar een andere school wordt telefonisch contact opgenomen met de toeleverende of ontvangende school.

Situatie in 2023:

Op dit moment lijkt er geen noodzaak om deze activiteiten uit te breiden. Wel willen we de huidige contacten blijven onderhouden

Doel: In het jaarplan worden activiteiten opgenomen om de positie van de school in het maatschappelijk veld te laten zien.

Huidige- / startsituatie:

Deelname Samenloop voor Hoop, schoolkorfbaltoernooi. Zo nu en dan contacten met Driehoorne en Oudshoorn.

Er is één keer per jaar een school-kerkdienst.

Situatie in 2023:

Meelopen met de avondvierdaagse. Samenwerking met Driehoorne en Oudshoorn structureel vastleggen in de jaarplanning.

Er is een vast moment waarop de buurt wordt uitgenodigd op school om met elkaar kennis te maken onder het genot van een kopje thee.

Doel: Onze school ziet ouders als partners en is transparant in de benadering naar ouders.

Huidige- / startsituatie:

Startgesprekken, ouderportaal, Samen in de groep, 10 minutengesprekken, Parro, deelname aan een onderzoek van de Marnix Academie in samenwerking met onderzoekers van de universiteit om samenwerkingsvormen te ontwikkelen, uit te proberen en vast te stellen rondom schoolafspraken.

Situatie in 2023:

De samenwerking met ouders is verdiept ten opzichte van 2019. School, ouders en kind werken in gelijkheid aan de ontwikkeling van het kind.

2.7 Toetsing en afsluiting

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Onze school volgt de eisen van leerlingen op alle ontwikkelingsgebieden door middel van toetsing en observatie volgens een planmatig en cyclisch systeem.

Huidige- / startsituatie:

Dagelijks volgen wij de ontwikkeling en het werk van de kinderen teneinde hun eisen zo nauwkeurig mogelijk vast te stellen. Wij doen dit door middel van:

- Observaties.
- Het controleren en corrigeren van verwerkte leerstof.
- Individuele onderzoeken.
- Bosos, een leerlingvolgsysteem voor kleuters.
- Leerlingvolgsysteem van het CITO voor de groepen 3 t/m 8.
- Toetsen passend bij de methodes.
- ZIEN, observatielijsten vanuit een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

De gegevens van iedere leerling worden door de leerkracht verzameld en bijgehouden in ParnasSys, het digitaal leerling-administratiesysteem dat wij gebruiken. Daarin worden gegevens opgenomen over het gezin, de leerling-besprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen, toets- en rapportgegevens. Ieder cursusjaar kent toetsperiodes. Na iedere toetsperiode bespreken de leerkrachten samen met de intern begeleider de groepsresultaten. De leerkracht maakt een uitgebreide analyse volgens een vast format. Hierna wordt een groepsplan opgesteld.

Er wordt onderzoek gedaan naar verbetering van het aanvankelijk leesonderwijs, o.a. middels redzaamheidslezen (Luc de Koning). Snelheid is van ondergeschikt belang, focus ligt op correct en nauwkeurig lezen.

Situatie in 2023:

Niet alleen leerkrachten, maar zeker ook kinderen volgen hun ontwikkeling, stellen nieuwe doelen en nemen op deze manier verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. De rol van de leerkracht verandert door deze ontwikkeling van sturend naar volgend/coachend.

Er is een besluit genomen rondom het vormgeven van het aanvankelijk leesonderwijs.

Doel: Om te borgen dat VO-adviezen realistisch zijn worden de leerresultaten tot en met het derde leerjaar gevolgd.

Huidige- / startsituatie:

Middels Vensters en contacten met de VO scholen zijn wij, tot drie jaar na het verlaten van onze school, op de hoogte van de leerresultaten van kinderen. Deze gegevens bespreken en analyseren we op teamniveau en vormen ons uitgangspunt bij toekomstige verwijzingen.

Situatie in 2023:

Situatie is onveranderd.

3. Schoolklimaat

In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe op De Mare een veilige, stimulerende leeromgeving wordt gecreëerd voor alle leerlingen. Vervolgens worden de bijbehorende doelen weergegeven.

3.1 Veiligheid

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: De leerlingen voelen zich veilig binnen de school.

Huidige- / startsituatie:

Leerlingen voelen zich veilig op school. We hanteren duidelijke schoolafspraken en deze hangen zichtbaar in elk klaslokaal. Gedragsverwachtingen worden geoefend in de klassen en zijn regelmatig onderwerp van gesprek. Er worden kindgesprekken gevoerd. Jaarlijks wordt in de groepen 6, 7 en 8 een leerling enquête afgenomen.

Situatie in 2023:

Zie bovenstaande.

Toelichting:

Om kinderen zich veilig te laten voelen voeren we een preventief beleid. Middels de methodes Kwink, Goed gedrag en Trefwoord zetten we goed gedrag centraal en is dit regelmatig onderwerp van gesprek in de groepen. Daarbij oefenen we het gedrag dat we willen zien en sturen daar d.m.v. positieve feedback op.

Jaarlijks nemen we een vragenlijst af om te analyseren of we de goede dingen nog steeds goed doen. Daar waar nodig sturen we bij.

Doel: Binnen De Mare wordt pestgedrag niet geaccepteerd.

Huidige- / startsituatie:

Wij hanteren een goed gedrag protocol. Indien wij merken dat er in een groep gepest wordt, zal in eerste instantie de groepsleerkracht samen met de IB-er daar een actie opzetten. Ouders worden ingelicht. Indien nodig zetten we hulp van buitenaf in. We maken hierbij gebruik van trainingen van de GGD en van trainingen die binnen SCOPE voorhanden zijn.

Situatie in 2023:

Zie bovenstaande.

Ouders worden gevraagd om actief ons te informeren bij signalen van pesten. Bij signalen wordt er geïntervenieerd in de betreffende groep. Daar waar een structureel probleem lijkt te ontstaan wordt gebruik gemaakt van intensieve training van de hele groep waarbij soms externe expertise wordt ingeschakeld.

Doel: Onze school hanteert regels en afspraken over het gebruik van internet en sociale media. Leerlingen worden betrokken bij het opstellen van deze regels en afspraken.

Huidige- / startsituatie:

Er zijn duidelijke afspraken over het gebruik van internet.

De leerlingen krijgen vanaf groep 5 lessen in mediawijsheid.

Situatie in 2023:

Zie bovenstaande.

3.2 Pedagogisch klimaat

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Onze school creëert, vanuit een christelijke identiteit, een vriendelijk, inspirerend, en uitdagend schoolklimaat, waarin persoonlijk leiderschap wordt gestimuleerd en de leerlingen zich veilig, gewaardeerd en competent voelen.

Huidige- / startsituatie: Middels de methode “Trefwoord” geven we richting aan onze christelijke identiteit.

Situatie in 2023: Elk jaar evalueren wij de opbrengsten in het kader van sociale veiligheid. Mochten verbeteringen wenselijk zijn, dan wordt daarnaar gehandeld.

Doel: Om de leerlingen te laten bijdragen aan de ontwikkeling van het schoolklimaat besteedt onze school aandacht aan normen, waarden en sociale vaardigheden aan de hand van geschikte methodes.

Huidige- / startsituatie: Door gebruik te maken van de methodes “Goed gedrag” en “Kwink” leren wij kinderen aan wat er van hen verwacht wordt in interactie met elkaar en de omgeving.

Situatie in 2023: Elk jaar evalueren wij de opbrengsten in het kader van sociale veiligheid. Mochten verbeteringen wenselijk zijn, dan wordt daarnaar gehandeld.

Doel: Onze school hanteert (gedrags)regels en afspraken. Leerlingen worden betrokken bij het opstellen hiervan.

Huidige- / startsituatie: Aan het begin van elk schooljaar worden de afspraken in de klassen opnieuw gemaakt en met elkaar geoefend. Leerlingen hebben een belangrijke rol bij het opstellen van die regels. We maken gebruik van de lessen en handvatten die de methode Goed gedrag ons biedt.

Situatie in 2023: Er is een leerlingenraad die feedback geeft op de afspraken die gemaakt worden in de klassen en de school. Naar aanleiding van deze feedback worden eventueel aanpassingen gedaan.

4. Onderwijsresultaten

Een weergave van de doelen binnen dit domein.

4.1 Resultaten

De gemiddelde resultaten lagen de afgelopen jaren boven de inspectienorm en boven het landelijk gemiddelde.

Het percentage gewogen leerlingen op De Mare was in 2017/2018 15%. Het aantal leerlingen dat heeft meegedaan aan de eindtoets in 2017/2018 was 42 (37 meetellende toetsscores). De gemiddelde score op de ROUTE 8 toets van 2017/2018 was 207,9.

In schooljaar 2018/2019 was het percentage gewogen leerlingen 13%. Het aantal leerlingen dat mee heeft gedaan aan de toets was 35. De gemiddelde score kwam uit op 205. De ondergrens voor onze school was bepaald op 200. Dit betekent dat we ruim boven de norm hebben gescoord.

Alle kinderen behoeven zorg en een bepaalde mate van begeleiding. Deze hangt samen met de leerbehoefte en sociaal-emotionele ontwikkeling. Op elke school zijn kinderen aanwezig die op één of meer kennisgebieden of in hun sociaal-emotionele/motorische ontwikkeling niet voldoende kunnen profiteren van het aangeboden onderwijs en de begeleiding. Deze kinderen hebben speciale ondersteuning nodig, waarbij rekening gehouden wordt met de individuele mogelijkheden van dit kind. Deze kinderen kunnen een achterstand, maar ook een voorsprong hebben op het gemiddelde groepsniveau. Zo kunnen meer begaafde leerlingen ook extra zorg nodig hebben. Wij werken opbrengst- en doelgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de

Cito-toetsen. Per Cito-toets is een doel (een norm) vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leerkracht interventies afgesproken. We streven naar zo hoog mogelijke opbrengsten m.b.t. de cognitieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs.

Eigen aspecten van kwaliteit

<p>Doel: Onze school streeft naar resultaten op het gebied van Nederlandse taal en rekenen/wiskunde die ten minste liggen op het niveau dat mag worden verwacht op grond van leerlingpopulatie.</p>
<p>Huidige- / startsituatie: Jaarlijks analyseren we tweemaal onze tussenresultaten en leggen hier verantwoording over af in het 'opbrengsten verslag'. Voor een overzicht van de kengetallen en de analyse daarvan verwijzen we naar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Overzicht tussentoetsen - Overzicht scores eindtoets - Overzicht kengetallen m.b.t. leerlingen met een specifieke behoefte - Overzicht kengetallen doorstroming - Overzicht kengetallen adviezen VO - Overzicht kengetallen functioneren VO <p>De afgelopen drie schooljaren hebben we boven de ondergrens van de Inspectie van het Onderwijs gescoord.</p> <p>Blijvende zorg is begrijpend lezen. Voor komend jaar staat er een studiedag gepland om de didactiek rond begrijpend lezen aan te scherpen volgens de nieuwste inzichten. Ook gaan we starten met een nieuwe technisch- en begrijpend leesmethode.</p>
<p>Situatie in 2023:</p> <p>Alle groepen halen bij de tussenresultaten van 2022 de geformuleerde schooldoelen. Jaarlijks analyseren we de tussentoetsen en eindtoetsen. We bekijken of de schooldoelen nog passend zijn bij de resultaten, leerlingpopulatie en onze ambitie. Leerlingen analyseren samen met ouders en leerkrachten de zelf gestelde doelen en stellen nieuwe doelen op voor een volgende periode.</p>

<p>Doel: Onze school streeft ernaar dat leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zich ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden.</p>
<p>Huidige- / startsituatie: Voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte stelt de leerkracht in samenwerking met de IB'er een ontwikkelingsperspectief op. Het onderwijsaanbod wordt afgestemd op dit ontwikkelingsperspectief.</p> <p>Voor leerlingen die meer - of hoogbegaafd zijn, wordt extra uitdaging geregeld. Dit kan leiden tot toeleiding naar Kaleidoscope.</p> <p>Leerkrachten werken handelingsgericht. Dit betekent dat stimulerende en belemmerende factoren in beeld worden gebracht. De leerkracht past zijn/haar</p>

klassenmanagement en instructie hierop aan.

Situatie in 2023:

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief werken meer op eigen niveau dankzij de inzet van digitale, adaptieve programma's.

Verwijzing naar Kaleidoscope vindt onverminderd plaats.

4.2 Sociale en maatschappelijke competenties

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Onze school streeft er naar dat sociale competenties van de leerlingen minimaal liggen op het niveau dat verwacht mag worden op grond van de leerlingenpopulatie. Hier wordt actief aan gewerkt door middel van lessen en methodes.

Huidige- / startsituatie:

De uitslag van de SCOL laat zien dat de leerlingen in grote mate sociaal- emotioneel in balans zijn.

Mocht er in een groep zorgen zijn met betrekking tot de sociale veiligheid, dan kan voor deze groep specifieke hulp ingezet worden, zoals een weerbaarheidstraining.

De leerkrachten combineren de methodes Kwink, Goed gedrag en Trefwoord om leerlingen inzicht te geven in eigen handelen. Daarbij zijn wij er ons van bewust dat gedrag aangeleerd moet worden. Binnen de school hebben we gedragsverwachtingen afgesproken die geoefend worden. Na elke vakantie staan de afspraken weer centraal in alle groepen.

Ouders zijn ook hierin belangrijke partners. Er is regelmatig contact met ouders over de sociaal emotionele ontwikkeling van hun kind.

Situatie in 2023:

Ouders, leerlingen en leerkrachten werken met elkaar in gelijkheid aan de doelen rond sociale competentie.

4.3 Vervolgsucces

De gegevens in onderstaande tabel zijn gebaseerd op leerlingen die naar één van de Groene Hart scholen of het SCALA zijn gegaan. Voor meer gegevens zijn we afhankelijk van de aanlevering door de overige VO scholen.

Onderbouwsnelheid schooljaar 2016-2017

	Aantal leerlingen	Onvertraagd doorgestroomd	Percentage onvertraagd doorgestroomd
<i>Totaal</i>	40	39	98%

Onderwijspositie ten opzichte van advies PO 2017-2018

	Aantal leerlingen	Aantal onvertraagd op of boven advies	Percentage onvertraagd op of boven advies
<i>Totaal</i>	19	16	84%

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Tenminste 75% van de leerlingen zit in het derde leerjaar van het VO op of boven het niveau van hun advies.
Huidige- / startsituatie: We voldoen op dit moment ruim aan deze doelstelling.
Situatie in 2023: ongewijzigd.

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: 95% van de leerlingen stroomt onvertraagd door naar het derde leerjaar van het VO.
Huidige- / startsituatie: In de afgelopen jaren stroomde 90% onvertraagd door naar het derde leerjaar van het VO.
Situatie in 2023: Wij zien nog geen reden in de cijfers om ons beleid in advisering aan te passen. De cijfers zijn niet altijd volledig. We hopen hier de komende jaren wel verbetering in te krijgen met het gebruik van Vensters.

5. Kwaliteitszorg en Ambitie

Kwaliteitszorg is de basis van waaruit we het onderwijs op onze school vormgeven. In dit hoofdstuk wordt beschreven op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren.

5.1 Kwaliteitszorg

Het kwaliteitsbeleid richt zich op het optimaal kunnen vormgeven van het onderwijs en dat de opbrengsten en resultaten minimaal een voldoende niveau laten zien. Hierbij hechten wij grote waarde aan het onderwijsleerproces dat ten grondslag ligt aan de vorderingen van leerlingen. Om dit goed te kunnen doen, hanteren we instrumenten die op een dusdanige wijze worden ingezet dat er sprake is van een planmatige en cyclische

werkwijze.

De PO scholen maken gebruik van het digitale instrument ‘Werken met Kwaliteitskaarten’ (WMKPO). Met behulp van dit instrument werkt de school op systematische wijze aan de bewaking en/of verbetering van kwaliteit. Dat begint bij het vastleggen van afspraken op bovenschools- en schoolniveau.

Met vaste regelmaat vinden tevredenheidsonderzoeken plaats, zowel onder ouders als onder leerlingen. De vragenlijsten hiervoor kunnen PO breed hetzelfde zijn, maar ook aangepast worden aan de wensen/behoefte van de afzonderlijke scholen.

In een meerjarenplanning is aangegeven wanneer bepaalde beleidsterreinen worden geëvalueerd. Vanuit deze evaluatie bepalen de scholen de ontwikkelactiviteiten die zo concreet mogelijk beschreven worden. Deze plannen worden opgenomen in een meerjarenplanning en/of uitgewerkt in een jaarplan.

Evaluatie van het vorige jaarplan is de basis en start van het nieuwe. Schoolontwikkeling, opbrengstgericht werken en kwaliteitszorg zijn geen losstaande aspecten. De doelen en doelstellingen uit de jaarplannen worden met activiteiten weggezet in de jaarplanning. We zijn door de smart geformuleerde doelstellingen in staat om ons onderwijs en de schoolontwikkeling goed te evalueren en te borgen. Als doelen niet zijn behaald, zullen we analyseren waarom het niet is gelukt en zullen deze doelen, zo nodig aangepast, terugkeren in een volgend jaarplan.

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Schoolplan actueel houden.
Huidige- / startsituatie: Het schoolplan geeft richting aan ons onderwijs. We maken vanuit het schoolplan jaarplannen met concrete doelstellingen, die jaarlijks worden geëvalueerd. Verbeteringen worden geconstateerd en vastgelegd in nieuw beleid dat weer terug komt in het volgend jaarplan. Via kwartaalgesprekken met de clusterdirectie wordt de voortgang bewaakt en afgewogen of het beleid past binnen het voorgestelde beleid van de organisatie SCOPE.
Situatie in 2023: Er wordt een nieuw schoolplan geschreven. Dit nieuwe plan ontstaat als logisch vervolg op het vorige schoolplan en de daarbij behorende jaarplannen.

5.2 Kwaliteitscultuur

SCOPE is in beweging, er zijn op allerlei niveaus ambities gesteld om het onderwijs verder te brengen. Om dit te kunnen realiseren moeten de scholen en de ondersteunende diensten zich verder ontwikkelen als professionele organisatie.

SCOPE biedt haar medewerkers de ruimte om zich verder te ontwikkelen, continu bezig te zijn met professionaliseren en om carrière te maken. Deze professionele ontwikkeling kan op een formele manier (via scholing en studiedagen), maar vooral ook op informele wijze in de dagelijkse praktijk plaatsvinden.

Elke directeur stelt voor de eigen school een collectief professionaliseringsplan op.

Op onze scholen stimuleren we graag een professionele cultuur, waarin teamleden van en met elkaar leren. Vaste vormen daarvan zijn de bijeenkomsten van de Intern Begeleiders (SCOPE O&O), de overleggen van de OICT-ers van de PO en (V)SO-scholen, de bijeenkomsten van de Interne Coördinatoren Opleiding en de netwerkmomenten van de W&T-expertgroep.

SCOPE streeft naar een optimale uitwisseling van kennis, expertise en inspiratie. Een manier om dit continue proces te stimuleren en faciliteren is de SCOPE Academie. In het Strategisch Personeelsbeleid SCOPE (beleidsplan 2016-2020) staat beschreven hoe de SCOPE Academie wordt ingezet en de komende jaren ingezet zal worden.

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Iedere school is een lerende organisatie met persoonlijk meesterschap en een veilig, open en professioneel leer- en werkklimaat vanuit een gezamenlijke visie.
Huidige- / startsituatie: Er wordt in een schooljaar een aantal studiemomenten georganiseerd. De inhoud van deze studiemomenten is gerelateerd aan de onderwijsontwikkelingen op De Mare. Ook kunnen ze bijdragen aan de onderwijsbehoeften van de collega's. Daarnaast worden de teamvergaderingen ingezet om met elkaar te werken aan de schoolontwikkeling.
Situatie in 2023: Blijven we ons door middel van studiemomenten professionaliseren. Hebben we een nieuwe structuur voor onze teamvergaderingen waardoor het samen leren en ontwikkelen geïntensiveerd is.

Doel: Het “vieren van verschillen” is een ambitie binnen SCOPE.
Huidige- / startsituatie: <i>‘Diversiteit zien we niet als probleem, maar als een verrijking. Dit kan alleen wanneer onze grondhouding is dat we er in onze eigenheid allemaal toe doen en van betekenis zijn voor elkaar en de organisatie.’</i> Deze woorden staan in het strategisch beleidsplan van SCOPE scholengroep. Prachtige woorden die er in de praktijk toe bijdragen dat we als team de opdracht krijgen elkaar in een ieders kwaliteit neer te zetten. Daar zit een ieders kracht. Ook naar de kinderen toe willen we op deze manier kijken. Ruimte geven aan een ieders eigenheid, een ieders uniek zijn is zichtbaar binnen onze school en draagt ertoe bij dat we de veiligheid van een ieder hoog hebben staan. Dit is overigens een opdracht die nooit stopt.

Met het team hebben we de visie en missie bepaald waarbij we constateren dat er een familiecultuur is op de school. Deze manier van werken omarmen we met de kanttekening dat we alert dienen te zijn op de valkuilen van deze cultuur. We willen doorgroeien in de familiecultuur met daarbij een professionele houding in het geven en ontvangen van feedback en hebben de wens ook de adhocistische cultuur een steviger plek te geven binnen de school.

Situatie in 2023:

De grondhouding die hoort bij het vieren van verschillen is een stevig fundament op De Mare. Het is zichtbaar in de sfeerbeleving binnen de school. Elkaar begroeten, er zijn indien nodig, een luisterend oor voor elkaar hebben, elkaar een schouder bieden, elkaar ontwikkelgerichte feedback geven.

Doel: Collegiale consultatie wordt ingezet als een manier om gebruik te maken van elkaars kwaliteiten, inspiraties, talent en deskundigheid.

Huidige- / startsituatie: Incidenteel worden er collegiale consultaties gedaan om van en met elkaar te leren.

Situatie in 2023: Collegiale consultatie is een vast onderdeel van het werk geworden met als doel van elkaar en met elkaar te leren.

We werken volgens de methodiek LeerKRACHT waarbij we een ritme aanhouden van 3 weken; één keer per drie weken plannen de leerkrachten een gezamenlijk lesontwerp in, gaan ze bij elkaar op klassenbezoek en geven ze elkaar feedback volgens het afgesproken feedback model.

5.3 Verantwoording en dialoog

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Er is een actieve dialoog met ouders over de opbrengsten/ resultaten van het onderwijs.

Huidige- / startsituatie:

We werken met een portfolio waarin de individuele- en groepsdoelen zichtbaar zijn. Tevens worden de resultaten van diverse vaardigheden van de leerlingen weergegeven o.a. door een uitdraai van het leerlingvolgsysteem CITO en het rapport. Het werken met portfolio's groeit langzaam de school in.

Situatie in 2023:

Is het portfolio volledig geïntegreerd in ons onderwijs en maken we het leren nog meer zichtbaar door middel van persoonlijke doelen van leerlingen en groepsdoelen. Het portfolio is het uitgangspunt voor het gesprek tussen leerling, ouder en leerkracht.

6. Personeelsbeleid

Op organisatieniveau zijn de rode draden, uit het strategisch beleidsplan van SCOPE, richtinggevend voor uitwerking op school-, team en medewerkersniveau. De uitwerking hiervan op personeelsgebied (voorbeelden zijn aannamebeleid, gesprekkencyclus, mobiliteit e.d.) vindt dus niet alleen beleidsmatig plaats. In de praktijk is het streven om een cultuur te bereiken waarin onze medewerkers worden gestimuleerd te groeien in persoonlijk leiderschap, eigenaarschap en in het delen met en leren van elkaar.

Het strategisch personeelsbeleid i.o. is het verbindend element om de gewenste ontwikkeling van de individuele medewerker, team en schoolontwikkeling te ondersteunen en hiermee de ambities van SCOPE te realiseren. In de vertaling naar de praktijk wordt rekening gehouden met de geldende wet- en regelgeving, de visie op onze medewerkers en het bieden van geïnspireerd onderwijs.

Jaarlijks wordt er op schoolniveau een scholingsplan opgesteld. De invulling van het plan krijgt vorm vanuit de ontwikkelingsplannen op school.

Maar ook naar aanleiding van de persoonlijk ontwikkelingsplannen kunnen er aanvragen gedaan worden om gebruik te maken van het scholingsbudget.

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Op De Mare worden kwaliteiten van collega's erkend.
Huidige- / startsituatie: Rondom de formatie kunnen collega's de keuze voor een leerjaar kenbaar maken. Met behulp van deze voorkeuren worden de collega's zo mogelijk ingezet in het leerjaar van hun keuze. We streven er naar om een collega minimaal 3 jaar in hetzelfde leerjaar in te zetten. Indien mogelijk wordt er regelmatig door de collega's gerouleerd tussen de leerjaren zodat brede inzetbaarheid mogelijk is. Ook zijn er collega's die zich gespecialiseerd hebben op diverse terreinen. Deze collega's zetten wij in hun kracht door hen taken met betrekking tot hun specialisme te geven.
Situatie in 2023: Zelfde situatie.

Doel: De zorg voor personeel is cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs.
Huidige- / startsituatie: Op organisatieniveau zijn de rode draden, uit het strategisch beleidsplan van SCOPE, richtinggevend voor uitwerking op school-, team en medewerkersniveau. De uitwerking hiervan op personeelsgebied (voorbeelden zijn aannamebeleid, gesprekkencyclus, mobiliteit e.d.) vindt dus niet alleen beleidsmatig plaats. In de praktijk is het streven om een cultuur te bereiken waarin onze medewerkers worden gestimuleerd te groeien in

persoonlijk leiderschap, eigenaarschap en in het delen met en leren van elkaar.

Het strategisch personeelsbeleid i.o. is het verbindend element om de gewenste ontwikkeling van de individuele medewerker, team en schoolontwikkeling te ondersteunen en hiermee de ambities van SCOPE te realiseren. In de vertaling naar de praktijk wordt rekening gehouden met de geldende wet- en regelgeving, de visie op onze medewerkers en het bieden van geïnspireerd onderwijs.
Voor De Mare is het strategisch beleidsplan van SCOPE richtinggevend.

Situatie in 2023:

Er is een strategisch personeelsbeleid van SCOPE. Dit beleid is op De Mare richtinggevend.

7. Huisvesting

De Mare heeft twee locaties. Op de locatie Schelfhorst hebben we 8 groepslokalen in gebruik, is er een leerplein en een teamkamer die ook dienst doet als mediatheek.

Het gebouw is oud maar goed onderhouden door o.a. SCOPE en de conciërge.

Op de locatie Meteorlaan hebben we 7 groepslokalen in gebruik, is er een leerplein dat ook dienst doet als speellokaal en een team/vergaderkamer. Ook is er nog een half lokaal dat ingericht is als mediatheek. Ook dit gebouw is oud en tevens goed onderhouden door SCOPE en de conciërge. Regelmatig bekijken we of er met kleine aanpassingen meer rendement gehaald kan worden uit de verschillende ruimtes.

Een aantal aandachtspunten voor de toekomst:

- op beide locaties dient de vloer vervangen te worden.
- het leerlingmeubilair is aan vervanging toe.
- het binnenklimaat is een punt van zorg, o.a. door het platte dak en de slechte ventilatie is het zeer warm in de zomermaanden in de school.
- de schoolpleinen zijn qua betegeling in orde, maar dagen weinig uit tot spelen.

Doel: Leerlingen hebben goed en eigentijds meubilair
Huidige- / startsituatie: Het huidige meubilair is afgeschreven en aan vervanging toe.
Situatie in 2023: De school is voorzien van nieuw leerlingmeubilair.

Doel: Vloeren zijn vervangen
Huidige- / startsituatie: Het huidige vloeren zijn beschadigd (putten, krassen, aangekoekt vuil).
Situatie in 2023: De school is voorzien van nieuwe vloeren.

Doel: Speelplaats is opgepimpt.
Huidige- / startsituatie: De speelplaatsen op beide locaties zijn in goede staat, maar weinig aantrekkelijk voor kinderen. De wens is uitgesproken om de speelplaats gefaseerd op te knappen. Ouders en team gaan hier een stappenplan voor maken.
Situatie in 2023: Er ligt een plan voor de speelplaats en dit is geheel of gedeeltelijk uitgevoerd.

8. Financieel beheer

Voor het algemene financiële beleid wordt verwezen naar de begroting en meerjarenraming van SCOPE.

Doel:
Huidige- / startsituatie: Scope maakt een begroting en meerjarenraming.
Situatie in 2023: We hebben de ambitie om meer zicht te krijgen op de geldstromen vanuit SCOPE. Naast het zicht op materiële middelen willen we ook weten hoe we gedurende een schooljaar met betrekking tot de formatie er financieel voorstaan. De wens is om de schotten tussen materieel en personeel los te laten zodat extra investeringen makkelijker te realiseren zijn.

Doel: De Mare is financieel een gezonde school. Vanuit onderwijskundig beleid worden financiële keuzes gemaakt.
Huidige- / startsituatie: Er wordt alles gedaan om rond te komen met de toebedeelde financiën. Materiële gelden zijn er eigenlijk altijd te kort. Er wordt zuinig geleefd om dit tekort te voorkomen. Er is een meerjareninvesteringplan voor het vervangen van de lesmethodes. De digitalisering maakt dat de uitgaven groter worden. Als er niet iets verandert, dan komt de school op termijn geld tekort en zullen er andere keuzes gemaakt moeten worden.
Situatie in 2023: Er is meer ruimte binnen de financiën om wat makkelijker keuzes te kunnen maken.