



PROTOCOL GOED GEDRAG

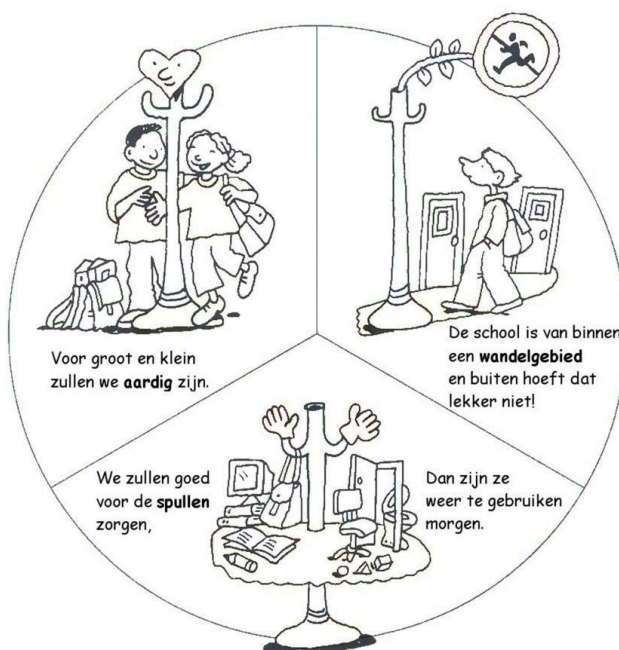
Inleiding

De Mare streeft naar een sociaal veilige omgeving voor haar leerlingen, ouders/verzorgers en het team. Dit gedragsprotocol is bestemd voor:

- Personeel, ouders/verzorgers en leerlingen van de school
- Andere personen die in opdracht van de school werkzaam zijn, zoals gastdocenten, vrijwilligers, stagiaires
- Ouders / verzorgers die ondersteunende werkzaamheden verrichten
- Bezoekers van de school

Uitgangspunten

Waar mensen met elkaar samenleven en samenwerken, zijn omgangsregels en afspraken nodig om dat proces zo gunstig en positief mogelijk te kunnen laten verlopen. In de theorie is het altijd mooier dan in de praktijk, omdat je nu eenmaal met mensen van doen hebt. Wij zien het als onze verantwoordelijkheid om hier altijd actief mee bezig te zijn en te blijven zoeken (indien noodzakelijk of gewenst) naar een werkwijze die recht kan doen aan ieder kind, zodat ieder kind zich zo veilig mogelijk voelt op onze school. Daarom ook zijn op onze school drie 'kapstokregels' ingevoerd, die voor de hele school gelden. Aan de hand van deze regels zullen in alle groepen door de kinderen, samen met de leerkracht, op de eerste schooldag de groepsregels worden opgesteld. Deze regels krijgen regelmatig de aandacht. In ieder geval na elke vakantie. Deze regels worden concreet vertaald in gedrag tijdens de lessen uit de methode 'Ik, Jij, Wij samen', zodat ze niet verwateren en levend gehouden worden. Omgaan met elkaar, op een positieve manier, vraagt veel inzet en betrokkenheid. Dit geldt voor kinderen, leerkrachten én ouders/verzorgers. Daarom zal dit onderwerp ook op de groepsinformatieavonden besproken worden. Hieronder de kapstokregels, zoals die op diverse plaatsen in de school te zien zijn.



Je op je gemak en veilig voelen op school is een zaak van iedereen. Gaat dit niet vanzelf, dan zal daarbij worden geholpen en zo nodig worden ingegrepen. In dit gedragsprotocol worden de uitgangspunten voor een positieve sfeer en de stappen - die worden gezet, bij gebrek eraan - omschreven.

Zo gaan wij met elkaar om: een positieve sfeer is belangrijk voor ons.

Naast de kapstokregels is belangrijk dat:

- We meer letten op de dingen die goed gaan, dan op dingen die niet goed gaan
- We open en belangstellend naar elkaar zijn
- We open met elkaar in gesprek blijven; ook al verschillen we van mening of hebben we ruzie
- We vanuit onszelf praten in plaats van naar een ander te wijzen
- We bereid zijn iets voor een ander te doen in plaats van alleen aan je eigen belang te denken
- We elkaar iets gunnen

Deze punten komen concreet naar voren in het volgende gedrag:

- We zijn aardig voor elkaar
- We praten op een vriendelijke toon
- We luisteren naar elkaar
- We kijken elkaar aan
- We begroeten elkaar bij het komen en weggaan
- We laten elkaar uitpraten
- We lachen elkaar niet uit
- We doen aardig tegen iedereen
- We stoppen als iemand dat vraagt
- We doen wat een juf of meester aan ons vraagt
- We hebben respect voor elkaars verschillen (op alle terreinen: meningen en gevoelens, maar ook van kleding en uiterlijk tot prestaties)
- We lossen een ruzie op met woorden en niet met handen of voeten
- We spelen samen en spreken de spelregels vooraf af
- We lopen in de gangen rustig en praten daar zacht
- We doen afval in de prullenbak
- We gaan voorzichtig met spullen van de school en van een ander om
- We helpen elkaar als we zien dat een ander zich niet prettig voelt, of er iets gebeurt dat wijzelf ook niet prettig zouden vinden
- We stellen elkaar vragen en bevelen elkaar niet

Op deze manier hebben we het gezellig met elkaar, kunnen de leerlingen zich beter concentreren op hun werk en kunnen we met elkaar meer tijd besteden aan het “vieren” van onze successen.

GRENSOVERSCHRIJDEND EN DUS NIET TOELAATBAAR GEDRAG

Gedrag dat een positieve sfeer belemmert of verstoort moet een halt worden toegevoerd. Wanneer het negatieve ofwel grensoverschrijdende gedrag in een vroeg stadium kan worden gekeerd, hoeft het nog niet schadelijk te zijn; wordt daar te lang mee gewacht dan kan het voor alle partijen schadelijk zijn; zeker voor kinderen in de basisschoolleeftijd.

Natuurlijk vertonen kinderen grensoverschrijdend gedrag; dit is ook hun drive om de wereld te onderzoeken en te experimenteren. Aan volwassenen (ouders, verzorgers, leerkrachten) is het de taak om grenzen aan te geven als deze worden overschreden. In alle gevallen is het op school en binnen schooltijd de leerkracht die bepaalt of gedrag grensoverschrijdend is of niet.

Uitgangspunt is dat een kind bij een correctie of waarschuwing na grensoverschrijdend gedrag zich herstelt en zich houdt aan de afspraken. Gebeurt dit niet dan moeten verdere stappen worden ondernomen.

Grensoverschrijdend gedrag is in ieder geval:

- Slaan, schoppen, bijten en dergelijke
- Dreigen
- Doodzwijgen
- Isoleren (consequent uitsluiten)
- Insluiten
- Op weg van en naar school achtervolgen
- Ongevraagd naar het huis van een ander gaan en daar schelden/schoppen/dreigen
- Telefonisch of per mail of via andere sociale media elkaar opzoeken en schelden of dreigen
- Gebruik van bijnamen
- Bezittingen vernielen of afpakken
- Cadeaus/geld eisen
- De ander de schuld geven en niet naar je eigen gedrag kijken
- Uitschelden/schreeuwen
- Opmerkingen maken over kleding of uiterlijk
- Opmerkingen maken over slechte (school/sport)prestaties
- Algemene vervelende opmerkingen maken en daarbij oogcontact maken met anderen. (Onderonsjes ten koste van anderen)
- Briefjes schrijven en/of doorgeven
- De leerkracht tegenspreken op een niet rustige manier
- Anderszins brutaal zijn tegen de leerkracht of een andere volwassene
- Je niet aan afspraken houden na correcties of waarschuwingen

Deze lijst is niet uitputtend, maar geeft wel een duidelijk beeld over welk gedrag we praten.

De aanpak en de gevolgen

De aanpak is stapsgewijs, waarbij ervan uit wordt gegaan dat de maatregelen die zijn getroffen, de correcties die worden gepleegd en de afspraken die worden gemaakt, afdoende zijn en leiden tot het stoppen van het ongewenste en grensoverschrijdende gedrag.

Helaas zal dit in een enkel geval niet zo zijn en zal, nadat alle stappen zijn genomen overgegaan moeten worden tot schorsing en misschien wel verwijdering.

De stappen

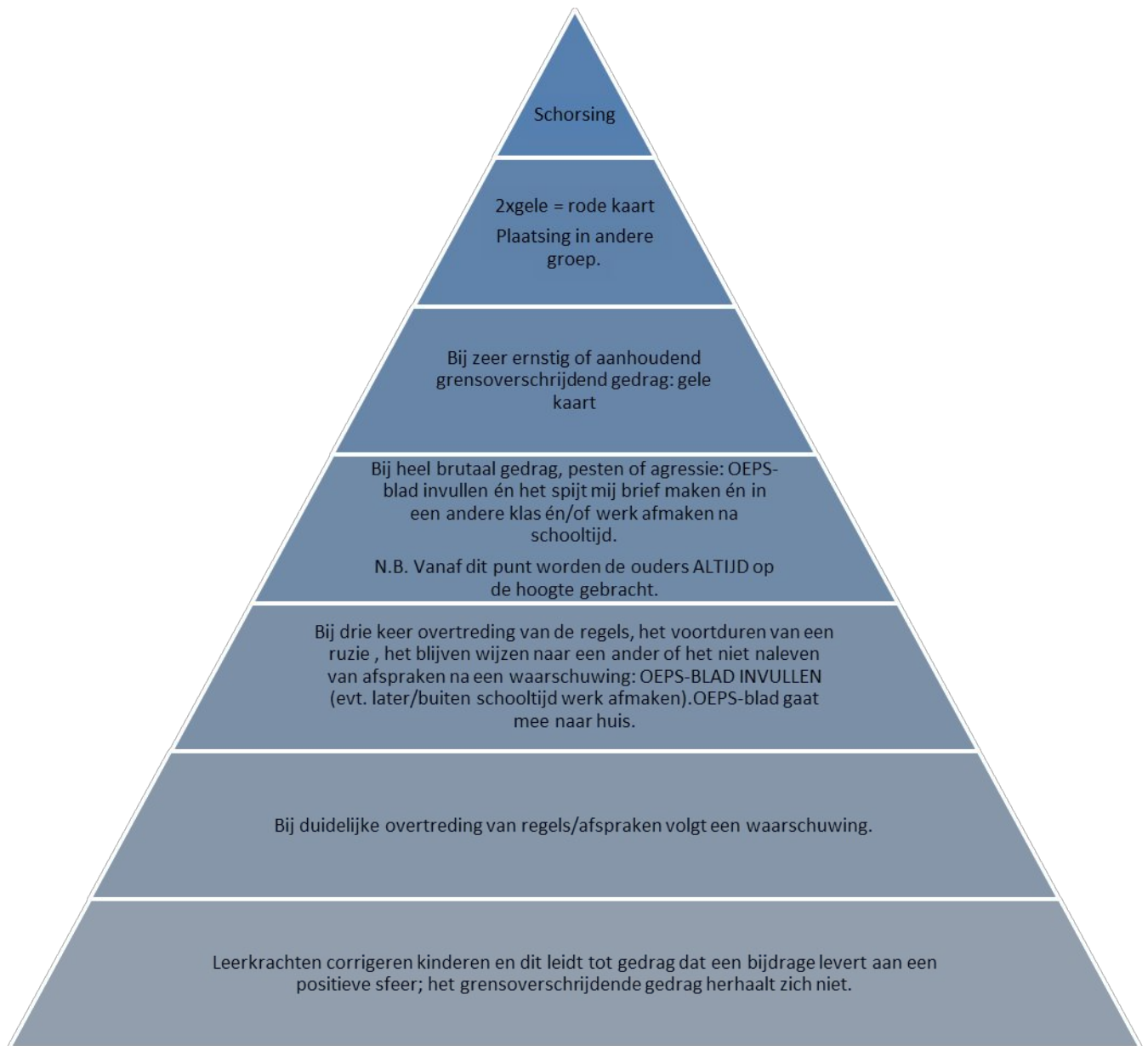
1. Alle leerkrachten corrigeren alle kinderen.
2. Een kind dat grensoverschrijdend gedrag vertoont of zich niet aan afspraken houdt, wordt door de leerkracht gewaarschuwd (zodanig nadat deze naar de eigen leerkracht is gebracht door een andere leerkracht of toezichthoudende volwassene).
3. Wanneer een kind twee keer de afspraak niet nakomt/de regels overtreedt volgt een consequentie.
Dit kan zijn:
 - het invullen van een “oepsblad”. Dit moet meteen gebeuren. Het andere werk blijft liggen en wordt na schooltijd (tussen de middag of aan het einde van de dag) afgemaakt. Het “oepsblad” wordt altijd met de leerkracht besproken. Als het “oepsblad” is ingevuld en besproken, gaat dit mee naar huis ter ondertekening door ouders/verzorgers.
 - het uitpraten van een ruzie die voortduurt en onderling afspraken maken hoe verder te gaan in een positieve sfeer. Ook dit wordt door beide leerlingen opgeschreven op een “oepsblad” en hiervoor gelden dezelfde regels.
4. Aanpak bij verder doorzettend grensoverschrijdend gedrag waarbij de voorgaande stappen nog niet tot verbetering hebben geleid of bij heel brutaal gedrag, bij ernstig pesten of lichamelijke agressie:
 - “Oepsblad” invullen en door de ouders/verzorgers laten ondertekenen
 - én een “het spijt mij”- brief schrijven aan degene die het is aangedaan (dit kan ook de leerkracht zijn)
 - werk afmaken in een andere klas (bij time-out voor jezelf)
 - en/of werk afmaken na schooltijd

Bij deze stap worden de ouders/verzorgers altijd (telefonisch) ingelicht en zodanig uitgenodigd voor een gesprek samen met hun kind.

Deze stap en de volgende komen procesmatig overeen met de stappen van het Protocol Schorsing en Verwijdering van de Scope scholengroep.

5. Bij ernstig gedrag (stelen, herhaaldelijk en/of ernstig pesten, ernstige vechtpartij, vaker grove taal): krijgt het kind een gele kaart. Dit is een officiële waarschuwing.
Hierbij worden altijd de ouders/verzorgers ingelicht en samen met hun kind uitgenodigd voor een gesprek op school. (stap 3 Scope)
Bij elke volgende overtreding volgt na één waarschuwing een tweede gele kaart. Twee gele kaarten is een rode kaart. Dit betekent dat een kind voor één dag of langer in een andere groep wordt geplaatst en dus ook de pauzes met de andere groep naar buiten gaat. (stap 4 Scope)
6. Na één rode kaart volgt op wederom grensoverschrijdend gedrag een waarschuwing. Herhaalt het gedrag zich weer of volgt een andere vorm van grensoverschrijdend gedrag dan worden de ouders/verzorgers gebeld en moet het kind per direct worden opgehaald. Het kind wordt apart gezet bij de schoolleiding of IB-er tot de ouders/verzorgers komen. Er volgt een schorsing voor bepaalde tijd. (stap 5 en 6 Scope)
7. Vanaf deze stap wordt verder aangesloten bij het Protocol Schorsing en Verwijdering van de Scope scholengroep (stap 7 en verder) .
8. Zie voor een schematisch overzicht de volgende pagina.

Schematisch overzicht consequenties van onder naar boven.



N.B.

- Het invullen van een oepsblad wordt altijd aan de schoolleiding gemeld; vanaf stap 4 wordt de schoolleiding altijd ingelicht. Ook komt er een aantekening in het dossier van de leerling vanaf stap 4.
- Bij de eerste gele kaart wordt de IB-er betrokken bij het gesprek met de ouders/verzorgers en de leerling en bij het maken van afspraken en/of het opstellen van een plan van aanpak.
- Bij een rode kaart wordt de schoolleiding betrokken bij het gesprek met de ouders/verzorgers.
- Afspraken met ouders/verzorgers en leerling worden schriftelijk vastgelegd.



OEPSBLAD

Ik heb me niet gehouden aan de schoolregels.

Ik heb (schrijf hier wat je gedaan/gezegd hebt op een manier die de juf/meester herkent)

Ik zal mijn gedrag gaan veranderen en dat kun je zien aan de volgende dingen:

(Noem minstens drie dingen waaraan de juf/meester kan zien dat je je echt wel goed wilt gedragen)

1.

2.

3.

4.

5.

Handtekening ouders/verzorgers