



de stromen

PROTESTANTS
CHRISTELIJKE
BASISSCHOOL

SCHOOLPLAN 2023-2027

Inhoud

INLEIDING	1
DEEL 1: WIE ZIJN WIJ	3
1. De School en haar leerlingen	3
1.1. Profiel van de school	3
1.2. De naam	3
1.3. Historie van de School	3
1.4. Missie	3
1.5. Mission Statement	4
1.6. Omgeving en samenwerkingspartners	4
1.7. Leerlingpopulatie	6
1.8. Organisatie van de school	6
1.9. Relevantie ontwikkelingen afgelopen jaren	7
1.10. SWOT-analyse	8
2. Onderwijskundig beleid	9
2.1. Pedagogisch Didactisch	9
2.2. Taal/leesonderwijs	9
2.3. Rekenonderwijs	10
2.4. Burgerschap	10
2.5. Digitale geletterdheid	10
2.6. Curriculum	10
2.7. Veilige school	11
2.8. Passend Onderwijs	11
2.9. Ouderbetrokkenheid	12
3. Personeelsbeleid	12
3.1. Cijfers evenredige vertegenwoordiging	12
3.2. Werkwijze De Stromen	12
4. Stelsel van Kwaliteitszorg	13
4.1. Kwaliteitscultuur binnen SCOPE	13
4.2. Kwaliteitscultuur binnen De Stromen	14
5. Huisvesting	14
5.1. Meerjarenonderhoudsplan (MOP)	14
5.2. Ventilatie	14
6. Financieel beleid	14
DEEL II: STIP OP DE HORIZON	16
1. Professionele Leeromgeving	16
2. Kwaliteitszorg	16
3. Pedagogisch en didactisch handelen	17

4. Sociale veiligheid en SEO	18
5. Passend Onderwijs	18
6. Gezonde School	19
7. Taalleesonderwijs	19
8. Rekenonderwijs	20
9. Burgerschap	20
10. Digitale geletterdheid	21
11. Kleuteronderwijs	21
12. Curriculum	22
13. Bewegingsonderwijs	22
14. Engels	23
15. Ouderbetrokkenheid	23
16. Overige Ambities:	23
DEEL III: JAARPLANNEN	25

INLEIDING

Het schoolplan is een beleidsdocument voor een periode van vier jaar, 2023–2027. Hierin zijn de strategische visie en de beleidskeuzes op hoofdlijnen vastgelegd. Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

Dit schoolplan is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan ('[ruimte geven aan ontwikkeling](#)') en de besturingsfilosofie ('[ruimte en richting](#)'). Het laat zien waar de school staat in haar ontwikkeling en wat de koers, de beleidskeuzes en speerpunten zijn voor 2023-2027. Deze speerpunten worden in deel II van het schoolplan opgenomen als ambities. Verder geeft het schoolplan inzicht in de instrumenten die de school hanteert voor de bewaking en verbetering van de eigen kwaliteit.

Het schoolplan is opgebouwd uit drie onderdelen:

- Deel I bevat algemene informatie op SCOPE- en op schoolniveau
- Deel II beschrijft waar de school heen wil de komende vier jaar en welke ambities daarbij passen (de stip op de horizon).
- Deel III is het jaarplan waarin de ambities uit deel II verder geconcretiseerd worden.

Voor de totstandkoming van het schoolplan zijn gegevens verzameld die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2019-2023.
- Tevredenheidsmetingen van ouders en leerlingen.
- De jaarlijkse evaluatie van het jaarplan.
- Kwaliteitszorg: opbrengsten en Ken je School.

Tevens zijn er verschillende momenten geweest waarbij het gehele team is betrokken voor input voor dit plan:

- Studiedag 20 mei 2022: Visie / Missie
- Studiedag 16 augustus 2022: SWOT-analyse
- Verbindingsessie 15 november 2022: Streefbeelden / Toekomstbeeld / Werkwijze
- Verbindingsessie 2 februari 2023: Kernwaarden en ambities
- Verbindingsessie 14 april 2023: Ambities

Dit plan is verweven met andere documenten:

- Schoolgids
- Jaarplannen
- Onze kwaliteitskaarten voor het borgen van onze werkwijze en afspraken
- Ons schoolondersteuningsprofiel
- Onze website.

Deel 1: Wie zijn wij?

DEEL 1: WIE ZIJN WIJ

1. De School en haar leerlingen

1.1. Profiel van de school

Basisschool De Stromen is onderdeel van SCOPE scholengroep. SCOPE scholengroep is groot en divers. Met 21 scholen, 950 medewerkers en zo'n 7.500 leerlingen zijn we een betrouwbare plek voor goed onderwijs in de regio Alphen aan den Rijn.

SCOPE gaat voor samen leren ontwikkelen. Samen met alle betrokkenen voelen wij ons verantwoordelijk voor de ontwikkeling van al onze leerlingen en medewerkers. We doen dat door het bieden van een veilige en stimulerende omgeving van ontwikkeling, midden in de samenleving.

De waarden die daarbij het uitgangspunt zijn komen voort uit de christelijke traditie: vertrouwen, verbinding, perspectief en respect. Met deze waarden als basis heeft iedere SCOPE school zijn eigen kleur en karakter.

Voor meer informatie verwijzen we naar het Koersplan 2023-2027 (Ruimte geven aan ontwikkeling) en de besturingsfilosofie (Ruimte en Richting).

1.2. De naam

De Stromen is gehuisvest in twee locaties. Elke locatie heeft zijn eigen herkenbare stroom. De naam geeft een verscheidenheid aan, binnen een groter geheel. De naam geeft ook blijk van een dynamisch karakter. De Stromen impliceert beweging, ontwikkeling, voortgang en richting, maar soms is het goed om tegen de stroom in te gaan, om juist niet de hoofdstroom te volgen, maar weerstand te bieden en niet zonder meer te stromen.

Bij stromen denken we aan rivieren, niet alleen letterlijk hier in de omgeving, maar ook aan een Christelijke betekenis, waar 'de stromen' als basis voor het leven worden gezien en als teken van toekomst- verwachting ('stromen van levend water').

We hopen de verwachting die hiermee wordt gewekt waar te maken en uit te stralen in al ons handelen en in onze veelkleurigheid en verscheidenheid.

1.3. Historie van de School

Prot. Chr. Basisschool De Stromen is voortgekomen uit twee scholen. Als eerste de 'Dr. Martin Luther Kingschool' aan de Lupinesingel die in augustus 1973 werd geopend als 'Eerste Christelijke School Ericapark', samen met kleuterschool 'De Kladderkatjes' Ten tweede uit basisschool 'De Wegwijzer', die in 1978, samen met kleuterschool 'De Paddestoel', startte aan de Batenstein. Toen in 1985 de wet op het Basisonderwijs een feit werd, werden de lagere scholen en de kleuterscholen samengevoegd en werden vanaf dat moment basisscholen genoemd. Beide voormalige zelfstandige basisscholen, 'Dr. Martin Luther King' en 'De Wegwijzer', zijn per 1 augustus 2002 gefuseerd en vormen nu één school van ongeveer 330 leerlingen, verdeeld over twee locaties. Daarnaast heeft De Stromen een nevenvestiging in Aarlanderveen: De Viergang. De Stromen (2 locaties) en De Viergang functioneren los van elkaar, maar delen de directeur. Vanzelfsprekend wordt daar waar het een meerwaarde is of voordeel oplevert, de samenwerking gezocht.

1.4. Missie

Binnen de stromen staan een aantal kernwaarden centraal. Dit zijn veilig en gestructureerd, kansrijk en ontwikkelgericht, betrokken en waardierend, uitdaging en open. Deze kernwaarden vormen de basis voor ons handelen. We vinden het belangrijk om deze kernwaarden ook visueel te maken zodat iedereen ze kan zien, herkennen en begrijpen. Daarom zijn ze op verschillende plekken in onze school zichtbaar.

Veilig en Gestructureerd

Jezelf kunnen zijn en je gewaardeerd voelen zijn belangrijke voorwaarden om veiligheid en geborgenheid te creëren. We hebben zorg voor elkaar en kijken naar elkaar om. Vanuit duidelijke schoolafspraken en beleid zorgen we voor een gestructureerd schoolklimaat waarin kinderen optimaal kunnen leren. Bij ons op school voelen alle kinderen, medewerkers en ouders zich veilig vanuit vertrouwen in elkaar.

Kansrijk en ontwikkelgericht

We zijn als school continu in ontwikkeling vanuit wetenschappelijke theorie en onze ervaringen uit de praktijk, waarbij het kind centraal staat. Daarbij werken we met een professionele werkcultuur met LeerKRACHT. Jaarlijks evalueren we om processen scherp te krijgen en om te beoordelen of we nog steeds de juiste dingen doen. Ons lesaanbod en instructies sluiten zo nauw mogelijk aan het niveau van het kind zodat kinderen kunnen groeien in hun ontwikkeling.

Betrokken en waardierend

Hoge betrokkenheid staat voor optimale ontwikkeling. De betrokkenheid van kinderen, leerkrachten en ouders komt tot uiting in de werkwijze van LeerKRACHT. De betrokkenheid van de ouders vinden wij belangrijk, omdat de samenwerking tussen ouders en school het beste uit het kind haalt. Daarbij is tijdige, regelmatige en open communicatie cruciaal. Ook vinden wij waardering erg belangrijk. Alle medewerkers begeleiden de kinderen en elkaar vanuit het waarderende perspectief. Dagelijkse complimenten en het uitspreken van waardering vormt de basis voor veiligheid en ontwikkeling. Met regelmaat benoemen wat al goed gaat en samen doelen stellen voor dat wat nog niet is gelukt.

Uitdaging en motivatie

We gaan uit van een doorlopende leerrijke omgeving. Er is voor alle vakgebieden veel materiaal aanwezig voor een brede ontwikkeling. De leerpleinen, de klassen en het schoolplein zorgen voor verwondering. Verwondering zorgt voor uitdaging en uitdaging zorgt voor motivatie.

Open

Vanuit onze christelijke traditie zijn alle kinderen bij ons op school welkom. We zorgen voor elkaar vanuit liefde, trouw, dienstbaarheid en respect. Aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, actief burgerschap en omgang met elkaar. Vanuit onze christelijke waarden vinden we het belangrijk dat kinderen positief nadenken over wat zij zien en horen. Ieder kind is uniek en mag zichzelf zijn. We hebben respect voor alle culturen of godsdienstige achtergronden. Daarbij verwachten we ook dat alle leerlingen, ouders en verzorgers en onderwijspersoneel de gedragingen vanuit onze christelijke waarden respecteren.

1.5. Mission Statement

De Stromen heeft samen de missie voor de komende vier jaar vastgesteld. We zijn trots op onze leerlingen en hebben vertrouwen dat iedereen zich gezien voelt en we hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. Onze slogan luidt dan ook:

Samen spelen, leren en groeien

1.6. Omgeving en samenwerkingspartners

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek

De meeste kinderen doen het prima op school. Ze ontwikkelen zich goed en leren zonder problemen. Eén op de vijf kinderen heeft meer begeleiding nodig om talenten te ontwikkelen of uitdagingen aan te gaan. Voor deze kinderen is er meer ondersteuning nodig. Om deze ondersteuning te organiseren, heeft iedere basisschool in de Rijnstreek een aanbod. Indien nodig wordt het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek betrokken om extra ondersteuning aan te kunnen bieden die passend zijn bij de ontwikkelingsbehoefte van de leerling. Binnen de gemeenten Alphen aan den Rijn, Kaag en Braassem en Nieuwkoop zijn 53 basisscholen aangesloten. Passend Onderwijs is voortdurend in ontwikkeling en in afstemming op de behoefte van de leerlingen. Binnen de regio Rijnstreek vinden we het belangrijk dat zo in de toekomst nog meer kinderen in hun eigen wijk, dorp of binnen hun eigen (levensbeschouwelijke) gemeenschap naar school kunnen gaan. Om dit mogelijk te maken wordt het aanbod voor leerlingen steeds verder ontwikkeld. Dát is de kern van passend onderwijs, want ieder kind verdient een passende plek in het basisonderwijs.

Centrum voor Jeugd en Gezin en Stichting GO

Onze school heeft daarnaast een goede samenwerking met het Centrum voor Jeugd en Gezin en GO voor jeugd voor jeugdhulpverlening. Voor kinderopvang werkt de school samen met Junis. Bij kindercentrum Amarant in basisschool De Stromen (Lupinesingel) kunnen kinderen van vier tot dertien jaar voor buitenschoolse- of peuteropvang terecht.

Bibliotheek, Logopedie en vakspecialisten

Vanaf schooljaar 2022-2023 heeft de school subsidie gekregen om de basisvaardigheden van de kinderen te verstevigen, in samenwerking met een basisteam. Het basisteam van de Stromen bestaat de interne laag van personeel en de externe laag van samenwerkingspartners en specialisten die samen een netwerkvorm om de kinderen zo goed mogelijk te voorzien van de basisvaardigheden rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid. Er zijn dit jaar samenwerkingen aangegaan met de bibliotheek, een logopedistepraktijk en er worden vakspecialisten lezen, nieuwkomers en meerbegaafden intern opgeleid.

Gemeente

We hebben als school goede contacten met de gemeente. We maken gebruik van de het aanbod van Alphen Vitaal; aanbod voor een gezonde leefstijl en beweging. Tevens zijn we vanaf schooljaar 2022-2023 aangesloten bij de Gelijke Kansen Alliantie. Een netwerk dat wordt opgezet vanuit verschillende samenwerkingspartners om de gelijke kansen van kinderen te vergroten. Dit wordt bekostigd vanuit de overheidssubsidie School en Omgeving. Tevens hebben we goede contacten met Participe. Participe Alphen aan den Rijn is een lokale uitvoeringsorganisatie op het gebied van welzijn en de wet op maatschappelijke ondersteuning WMO. Met preventieve en individuele verstrekkingen richten zij zich op de bevordering van zelfredzaamheid in de lokale samenleving. Ze bevorderen welzijn in de wijk en zorg voor thuis.

SCOPE Team Passend Onderwijs

Onze school biedt een sterke basisondersteuning voor al onze leerlingen. Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn het HandelingsGericht Werken (HGW) en het stapelen van de ondersteuning. Hierbij staan de onderwijsbehoeften van de leerling centraal. Indien nodig vindt er inzet plaats vanuit het boven schoolse team passend onderwijs ter ondersteuning van de school of voor extra ondersteuning aan leerlingen die dit nodig hebben.

Passend onderwijs geven wij vorm door de ondersteuning te stapelen. We maken onderscheid in basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1, 2 en 3) en extra ondersteuning (ondersteuningsniveau 4). Om gelijke kansen te creëren voor alle leerlingen is het nodig dat de ene leerling meer ondersteuning krijgt dan de ander. Niet elke leerling heeft hetzelfde nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. In het kort houdt dit stapelen bij het onderscheid in basisondersteuning het volgende in:

1. Het uitgangspunt is dat alle leerlingen op onze scholen goed onderwijs krijgen (ondersteuningsniveau 1). Voor ongeveer 75% van de leerlingen is dit genoeg om zich goed te kunnen ontwikkelen en zich prettig te voelen.
2. Ongeveer 25% van de leerlingen heeft daarnaast nog iets anders van ons nodig, er is differentiatie nodig (ondersteuningsniveau 2). Niet elke leerling heeft hetzelfde nodig, hierbij worden er aanpassingen gedaan. Hierbij gaat het om individuele aanpassingen (bijvoorbeeld het gebruik van een hulpmiddel) en om aanpassingen voor sub-groepjes. Bijvoorbeeld extra instructie of oefentijd bij een bepaald vak.
3. Ondanks goed gedifferentieerd onderwijs heeft ongeveer 10% van de leerlingen een gerichte interventie nodig (ondersteuningsniveau 3). Hierbij kan het gaan om aanvullende diagnostiek door de school of met behulp van een handelingsplan gericht werken aan het behalen van specifieke doelen. Deze ondersteuning wordt meestal in kleine groepjes gegeven, dit kan binnen of buiten de klas zijn. Deze ondersteuning richt zich erop dat de leerling goed mee kan blijven doen met het aanbod in de eigen groep.
4. Voor ongeveer 2 tot 5% van de leerlingen is er naast deze basisondersteuning in de school (ondersteuningsniveau 1, 2 en 3) extra ondersteuning nodig om zich prettig te voelen en goed te kunnen ontwikkelen. Deze extra ondersteuning wordt vormgegeven door het team passend onderwijs of door externen. Hierbij kan het gaan om begeleiding van de professional, aanvullend onderzoek of begeleiding van de leerling. Per leerling wordt gekeken wat er nodig is en hoe dit zo goed mogelijk kan worden vormgegeven.

Als een leerling ondanks het aanbieden van de 4 ondersteuningsniveaus zich niet prettig voelt of goed ontwikkelt op school kan het zijn dat er gezocht gaat worden naar een beter passende onderwijsplek. Dit gaat altijd in overleg en afstemming met het kind, de ouders, de school, het team passend onderwijs en het samenwerkingsverband. Meer informatie over het passend onderwijs hebben we vastgelegd op onze website [SCOPE Passend Onderwijs](#).

Specialisten NT2

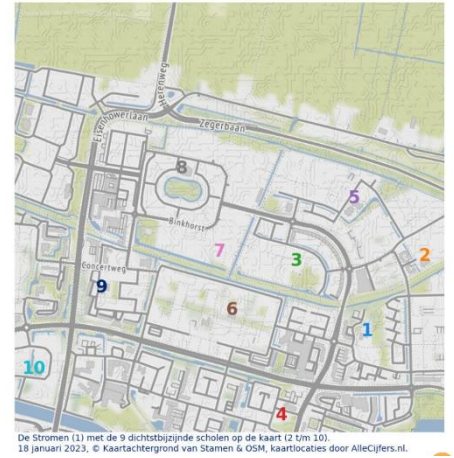
Op beide locaties, maar met name op de locatie lupinesingel zitten veel nieuwkomers; leerlingen die korter dan 4 jaar in Nederland zijn. Voor deze leerlingen maken we gebruik van de aanvullende bekostiging van LOWAN om deze kinderen extra aanbod te verschaffen voor NT2.

Voortgezet Onderwijs

We hebben een goede samenwerking met het VO. We bereiden leerlingen voor op een vervolgopleiding. Binnen SCOPE scholengroep wordt groot belang gehecht aan een goede overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs. Er zijn verschillende SCOPE activiteiten die bijdragen aan een betere overgang van PO naar VO. Bijvoorbeeld een pilot genaamd 'Telescope': leerlingen van groep 8 met een (pré)-advies PRO of VMBO basis/kader krijgen een dagdeel per week in de VO-locatie Het Leerpark in een aantal modules onderwijs. Dit is een extra uitdaging die past bij het onderwijs dat zij nodig hebben, de overstap naar het voortgezet onderwijs wordt kleiner en er wordt gewerkt aan het imago van dit type voortgezet onderwijs. Ook is er lesaanbod voor leerlingen van groep 8 die meer aankunnen genaamd Kaleidoscope. Leerlingen krijgen hierbij een dagdeel per week op een VO-locatie een aantal modules onderwijs op een uitdagend niveau. We organiseren meeloopdagen voor alle groepen 8 op een locatie van CSG Groene Hart. Er vindt een 'warme overdracht' plaats van het PO naar het VO (en terugkoppeling): naast een papieren overdracht vinden er gesprekken plaats met brugklasmantoren van het VO om alle aangemelde kinderen te bespreken. Naast de 'warme overdracht' wordt gewerkt met een digitaal overdrachtdossier (DOD). Daar waar zich mogelijkheden voordoen wordt personeel vanuit het basisonderwijs benoemd binnen het voortgezet onderwijs en andersom.

1.7. Leerlingpopulatie

Op 1 oktober 2022 werd de school bezocht door 318 leerlingen. Het leerlingaantal van De stromen is stabiel. De verwachting en ambitie is om het leerlingaantal gelijk te houden en licht te groeien naar 340 leerlingen. De meeste kinderen op de Stromen komen uit de wijk Zegersloot (62,9%) en Ridderveld (32,7%). Locatie Batenstein staat in een wijk met veel eengezinshuizen, in een groene wijk met een fijne en stabiele woonomgeving. Locatie Lupinesingel staat in een wijk met veel hoogbouw, appartementen en sociale woningbouw, vlak bij het groene Ericapark. Op beide locaties is de schoolpopulatie een mix van leerlingen uit een brede straal rondom de school. Veel leerlingen komen uit gezinnen met een laag tot gemiddeld inkomen. Op locatie Lupinesingel zitten veel leerlingen met een migratieachtergrond en veel nieuwkomers die tussen de 0 en 4 jaar in Nederland zijn. De school heeft een schoolweging van 32,8. Aangezien de school uit twee locaties bestaat is er een eigen berekening gemaakt van beide locaties. Als we verhoudingsgewijs de locaties zouden bekijken ten opzichte van het landelijke gemiddelde, zou locatie Batenstein een schoolweging van 29,91 hebben wat een gemiddelde weging is. Locatie Lupinesingel zou een schoolweging van 37,70 hebben, wat betekent dat het verhoudingsgewijs een hoge zwaarte heeft, waardoor er een grotere inspanning wordt gevraagd om tot dezelfde resultaten te komen. De trend van de afgelopen jaren is dat de schoolweging langzaam hoger wordt.



Er is een ook groot contrast te zien in ouderbetrokkenheid. Op locatie Batenstein is de ouderbetrokkenheid hoog, ouders zijn over het algemeen veeleisend en hebben behoefte aan veel informatie. Op locatie Lupinesingel is de ouderbetrokkenheid laag. Het kost de school veel moeite om ouders te betrekken bij het onderwijs, maar ook bij het organiseren van activiteiten.

1.8. Organisatie van de school

Het team

Het team van de Stromen kent verschillende functies. Het management bestaat uit een directeur, een teamleider op de locatie Lupinesingel en teamleider op de Batenstein. Daarnaast zijn er twee intern begeleiders die samen verantwoordelijk zijn voor de zorg en ondersteuning binnen de school. Eén intern begeleider voor de zorg in de groepen 1 t/m 4. De andere draagt de verantwoordelijkheid voor de groepen 5 t/m 8.

Op de locatie Lupinesingel werken ongeveer elf leerkrachten verdeeld over de groepen 1 t/m 8. Het team op de locatie Batenstein bestaat uit ongeveer veertien leerkrachten. Er is één vakleerkracht handvaardigheid en één spel- en beweging. Het OOP op de Stromen bestaat uit:

- Vijf medewerkers werkzaam op het leerplein (drie op de locatie Lupinesingel en 2 Batenstein)
- twee onderwijsassistenten (één op de locatie Lupinesingel en de ander werkzaam op beide locaties)
- Een administratief medewerker voor beide locaties
- Een eventplanner voor het organiseren van activiteiten en het begeleiden van de activiteitencommissie (ouders)
- TSO-coördinator (beide locaties)
- Twee conciërges (één op de locatie Lupinesingel en de andere op de Batenstein)

Op onze school zitten de kinderen per leerjaar bij elkaar en soms is er een combinatie van twee leerjaren samengevoegd. Voor de kleuters geldt dat we dit altijd combineren in groepen 0/1/2. In de klassen wordt handelingsgericht gewerkt. Dit betekent dat niet elk kind altijd hetzelfde werk doet of aan dezelfde doelen werkt. Er is afstemming in de leerstof, maar ook in de werkwijze. Soms werken we dan ook groepsdoorbroken, in de groep of op het leerplein.

1.9. Relevantie ontwikkelingen afgelopen jaren

Veel van de doelen en ambities die in het afgelopen schoolplan stonden zijn gerealiseerd. Toen het vorige schoolplan werd geschreven bestond er nog geen Corona. Corona heeft een grote invloed gehad op de ontwikkelingen die de school heeft doorgemaakt de afgelopen vier jaar. Naast de ongemakken dat Corona met zich heeft meegenomen, hebben de NPO-gelden ervoor gezorgd dat er veel zaken in een stroomversnelling zijn gekomen, maar ook andere keuzes zijn gemaakt. We hebben meer personeel kunnen aannemen, er kon meer aandacht zijn voor de professionalisering van individuele werknemers en in teamverband, er is veel ondersteunend lesmateriaal aangeschaft en het onderwijs is in grote mate gedigitaliseerd.

Overige grote relevante ontwikkelingen van de afgelopen jaren zijn:

- De school heeft een nieuwe directeur, nieuwe teamleider en intern begeleider gekregen
- Er is veel wisseling in personeel geweest.
- De kwaliteitscultuur in onze professionele cultuur is verbeterd.
- We hebben kwaliteitskaarten ingevoerd om onze afspraken te borgen.
- We hebben een continuurooster ingevoerd.
- We hebben ingezet in het verbeteren van onze instructievaardigheden d.m.v. het effectieve directe instructiemodel.
- De zorgstructuur is verbeterd. We kunnen meer en betere passende zorg bieden.
- Alle leerlingen van de groepen 5 t/m 8 zijn gaan werken met Chromebooks en Snappet, voor het digitaal verwerken van opdrachten, voor rekenen, taal en spelling.
- Er is veel ontwikkelingsmateriaal aangeschaft voor alle groepen
- De schoolgebouwen hebben aan de binnenkant een make-over gehad, waarbij er leerpleinen zijn gemaakt, keukens zijn vernieuwd, muren en deuren zijn geleverd en vloeren zijn vervangen.
- We hebben (ondanks) Corona onze doelen behaald betreffende onze resultaten.
- We hebben gewerkt aan een verbeterd veilig schoolklimaat d.m.v. borging en hernieuwde afspraken bij de methode voor sociaal emotionele ontwikkeling
- Ons leerlingvolgsysteem is veranderd. We zijn overgestapt van CITO naar DIA voor de methode-onafhankelijke toetsen.
- Er zijn vele veranderingen doorgevoerd i.v.m. de wet op Privacy.
- We zijn gaan werken met één activiteitencommissie voor beide locaties, aangestuurd door een eventplanner (in dienst) om de leerkrachten te ontlasten.
- We hebben aanbod gecreëerd voor nieuwkomersonderwijs op locatie Lupinesingel, gefinancierd door de extra bestorting voor nieuwkomers van LOWAN.

1.10. SWOT-analyse

De volgende SWOT-analyse geeft een beeld van de sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen waar de school te maken mee heeft, voor de leerling, de leerkracht en de ouders. De input hiervoor is opgehaald bij het team, ouders en kinderen.

Kind

<p>Sterktes: Locatie Lupinesingel: Kleine groepen Buurtschool: veel vrienden en vriendinnetjes uit de buurt School met veel structuur Leerpleinen Veilige omgeving Veel hulp en aanbod op het leerplein Kinderen worden gezien Er heerst rust in de school</p>	<p>Zwaktes: Op locatie Lupinesingel is er in verhouding tot de locatie Batenstein weinig contact met ouders. Kinderen hebben veel aandacht nodig Schoolpleinen zijn niet aantrekkelijk en er is weinig buitenspeelmateriaal Structureel aanbod voor sterke leerlingen</p>
---	--

<p><i>Kansen:</i> Kleine klassen Veel vakken op maat Veel materiaal in de school Schoolplein Ouderbetrokkenheid Uitbreiden aanbod wereldoriëntatie, cultuur Extra aandacht sterke leerlingen Chromebooks</p>	<p><i>Bedreigingen:</i> Communicatie tussen ouders en school bij meertaligheid Activiteiten en ouders, weinig ouders kunnen helpen Online, social media, digitaal pesten Route naar huis Samenstelling groepen</p>
--	---

Leerkracht

<p><i>Sterktes:</i> Denken in kansen en bedreigingen Passend onderwijs Goede zorgstructuur Leerkrachten hebben een groot hart Sfeer in het team is goed Betrokken en behulpzaam team Veel aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling We spreken elkaars kinderen aan Mix van nieuw en ervaren collega's Er is veel ondersteuning Iedereen voelt zich verantwoordelijk LeerKRACHT</p>	<p><i>Zwaktes:</i> Borgen van goede afspraken, gewoontes Christelijke identiteit Doorgaande lijnen Opstarten van nieuwe leerkrachten Rommel / schoonmaak Verschil in locaties (materiaal, opbergruimte, kasten)</p>
<p><i>Kansen:</i> Borgen van afspraken Doorgaande leerlijnen Frisse blik van nieuwe collega's Ouderbetrokkenheid, meer inspelen op culturen Nog meer focus Samenwerking tussen klassen Gezamenlijke scholing leerkrachten</p>	<p><i>Bedreigingen:</i> Verhouding man-vrouw in het team De grenzen van onze zorg Stabiliteit/balans bij startende leerkrachten Veel instroom zorgt voor volle klassen (Batenstein) Te veel ambitie Wisselingen leerkrachten in het team</p>

Ouders

<p><i>Sterktes:</i> Kleinschalige buurtscholen Ruimte voor leerlingen met een rugzak Korte lijntjes voor communicatie Flexibel team zorgt voor weinig uitval lessen Vakleerkrachten Leuke activiteiten naast het gewone lesaanbod Continuïteit Goede extra begeleiding Hoge verwachtingen Goede sfeer in de school, rust Mooie inrichting van de scholen</p>	<p><i>Zwaktes:</i> Ouderbetrokkenheid Meertaligheid ouders Gebouw is verouderd (uiterlijk van de buitenkant) Schoolplein verdient een update Communicatie vanuit school</p>
<p><i>Kansen:</i> Vakleerkrachten Specialisme in de school</p>	<p><i>Bedreigingen:</i> Hoge verwachtingen Veel scholen in de omgeving, concurrentie</p>

Toegang tot informatie (Parro, ouderportaal) Schoolplein Frisse uitstraling van de school Ouderbetrokkenheid	Imago Taalbarrière Christelijke identiteit raakt op de achtergrond Ouderhulp neemt af Communicatiestromen
---	---

2. Onderwijskundig beleid

2.1. Pedagogisch Didactisch

Het pedagogisch didactisch handelen van de leerkracht in de klas wordt vertaald vanuit de visie op het onderwijs. Onze leerkrachten hebben onder meer een vormende en opvoedende taak; hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. We vinden het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. Onze visie op het pedagogisch klimaat is dat kinderen zich alleen goed kunnen ontwikkelen als zij zich veilig, gewaardeerd en competent voelen. Binnen onze school is er structuur en discipline. Irritaties en conflicten worden niet uit de weg gegaan, maar worden aangegrepen als mogelijkheden om het moreel besef verder te ontwikkelen.

De leerkracht geeft een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. De leerkracht hanteert leermiddelen die afgestemd zijn op de leerlingen. De leerlingreis staat hierbij centraal. Er wordt passende ruimte gegeven dat leerlingen aan hun eigen ontwikkeling kunnen werken. Er is een breed aanbod met verbreding en verdieping van de leerstof ten aanzien van alle vakken. Er is consistentie tussen de groepsanalyses, de groepsontwikkelborden en het handelen in de klas. De leerkracht weet hoe ver het kind is, wat de zone van de naaste ontwikkeling is en speelt daarop in door het aanbod en de verwachtingen af te stemmen. Op basis hiervan zorgen de leerkrachten voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs. Ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. Dit alles wordt vastgelegd in Parnassys, het digitale dossier van de leerlingen om de leerlingen zo goed mogelijk te kunnen volgen. We hebben hier afspraken over vastgelegd in de kwaliteitskaarten voor de klassenmap, effectieve instructie, afspraken met LeerKRACHT en het gebruik van het bord in de klas.

We gaan uit van een actieve en zelfstandige houding van de leerling. Kernwoorden daarbij zijn: zelf ontdekken en zelf keuzes maken. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet dat de leerkrachten de leerlingen te snel en makkelijk loslaten. Leerkrachten begeleiden de leerprocessen en doen dat op maat van wat de leerling nodig heeft. Leerlingen die meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

2.2. Taal/leesonderwijs

Taal/lezen en rekenen vormen de kern van ons onderwijsaanbod. Deze basisvaardigheden krijgen op de Stromen veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Er is voor al onze leerlingen versterkt taalaanbod. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het eerste begin. Het onderwijs wordt dusdanig ingericht dat er structureel en herkenbaar aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden op alle gebieden. Hierbij stellen we onszelf het doel om taal- en onderwijsachterstanden bij kinderen zoveel mogelijk te voorkomen, vroegtijdig op te sporen en aan te pakken. Er is een logopedist aanwezig die na observaties in de klassen de leerkrachten adviezen geeft en helpt bij het maken van plannen van aanpak om de achterstanden tegen te gaan. Ook maken we gebruik van een dyslexieprotocol. Daar waar nodig zetten we extra ondersteuning in door middel van leerkrachten die worden bekostigd door de nieuwkomerssubsidie van Lowan, leerkrachten en onderwijsassistenten op onze leerpleinen die werken met handelingsplannen gericht op

taal/leesonderwijs. Daarnaast verzorgt SCOPE 'De Taalklas' voor één dag in de week voor kinderen die korter dan één jaar in Nederland zijn. Vanuit de SCOPE-academie is er ook aanbod gericht op woordenschat, TOS en dyslexie.

Vanuit passend onderwijs zien wij het als onze taak om aandacht te hebben voor een versterkt taalaanbod. Hierbij stellen we onszelf het doel om taal- en onderwijsachterstanden bij kinderen zoveel mogelijk te voorkomen, vroegtijdig op te sporen en aan te pakken. Hierbij wordt ook samengewerkt met Participe (Kom Erbij / Op Stap) en de bibliotheek. Daarnaast vindt regelmatig overleg plaats met andere schoolbesturen, kinderopvangorganisaties (o.a. peuterspeelzalen) en de gemeente. SCOPE scholengroep investeert in extra middelen in de vorm van materialen en uren voor de begeleiding. Om de deskundigheid te bevorderen is er jaarlijks scholing voor ons personeel.

Op dit moment maken we gebruik van een verouderde methode voor ons leesonderwijs die groepsdoorbroken wordt aangeboden. We hebben duidelijke richtlijnen hoe we begrijpend lezen inbedden in ons onderwijs en dit is goed met elkaar afgestemd. Er is veel focus op de uitleg van moeilijke woorden. Op dit moment maken we gebruik van de subsidie basisvaardigheden waardoor we aankomend jaar een nieuwe methodiek en methode voor ons leesonderwijs en woordenschatonderwijs willen gaan inrichten en gebruiken.

2.3. Rekenonderwijs

Rekenen behoort ook tot de basisvaardigheden die wij als school belangrijk vinden. Wij hebben hoge verwachtingen van de kinderen. We hebben net als lezen een uur per dag rekenen op het rooster staan. Rekenen wordt in toenemende mate taliger en dat leidt bij steeds meer leerlingen tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (in Snappet). We gebruiken de methode Snappet en de DIA-toetsen, in de jongere groepen BOSOS om de leerlingen goed te kunnen volgen. Voor rekenen maken wij groepsplannen door een met een format goede analyses te maken en verwerken deze in ons groepsontwikkelbord, dat als leidraad dient bij de groepsontwikkelgesprekken. De leerkrachten gebruiken het EDI-model (effectieve directe instructie) bij de rekenlessen. Hierbij worden er stappenplannen gebruikt die aansluiten bij de leerlijn Rekenen van Snappet. We hebben in alle klassen voldoende ontwikkelmateriaal en ondersteunend materiaal en gebruiken dit ter ondersteuning van ons lesaanbod.

2.4. Burgerschap

De Stromen biedt, zoals alle scholen van SCOPE, de leerlingen een oefenplaats voor het leven met aandacht voor zingeving en levensovertuiging. We maken leerlingen samenlevingswijs, we leren ze wat het betekent om deel uit te maken van onze samenleving. Om te zorgen dat ze zich staande kunnen houden in deze samenleving, helpen we de leerlingen een volwassen omgang met zichzelf, de ander en de wereld om hen heen te ontwikkelen. We zorgen voor betekenisvolle contexten en vaardigheden binnen en buiten de school. Wij leren onze leerlingen kennis, vaardigheden en houdingen eigen te maken, waardoor zij in staat zijn om op een positieve, verantwoordelijke manier aan de steeds ingewikkeldere samenleving deel te nemen, met veel verschillende bevolkingsgroepen. We leren de leerlingen om respectvol met de ander met de omgeving om te gaan. Het kennismaken met verschillende culturen, tradities en geestelijke stromingen binnen onze samenleving en het ontmoeten van kinderen van verschillende afkomst speelt daarbij een belangrijke rol. School is een mini-samenleving waarin geoefend kan worden om later in de echte samenleving goed te kunnen functioneren. We besteden aandacht aan vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor elkaar, verdraagzaamheid, afwijzen van onverdraagzaamheid, afwijzen van discriminatie en ontwikkelen van autonomie. Deze thema's komen aan bod in onze methodes voor taal, wereldoriëntatie en levensbeschouwing.

We bieden leerlingen:

- Een schoolcultuur die uitgaat van vertrouwen vanuit de gedachte dat iedereen het goede probeert te doen. Vertrouwen in de leerling, de ouder en de samenleving. Iedere leerling voelt zich gezien en gehoord.
- Burgerschapsonderwijs afgestemd op de populatie.
- Een oefenplaats en daarbij leren we hen open te staan voor verschillende opvattingen over leven, samenleven en duurzaamheid en dragen bij aan de dialoog hierover.
- De veiligheid van school om te leren en te oefenen om hun reis te maken naar een volgende stap richting een volwassen positie in de samenleving.
- Kennis en vaardigheden over de democratische samenleving.

- Burgerschapsonderwijs geïntegreerd in alle vakken en de schoolcultuur verdeeld over de verschillende leerjaren.

In de praktijk zien we dat:

- We werken aan de SLO burgerschapsdoelen (hieronder verder uitgewerkt). De meeste kerndoelen die direct of indirect over burgerschap gaan zijn ondergebracht bij het leergebied 'Oriëntatie op jezelf en de wereld'. Daarnaast zijn er leerdoelen verwant aan burgerschap, te vinden in de leergebieden Nederlands en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- We de school uitgaan of de samenleving naar binnen halen om vaardigheden aan te leren gericht op het samenleven in de wereld.
- We leerlingen volop ruimte geven om mee te praten, mee te beslissen en samen te werken om zo een democratische houding te leren.
- Het bespreken van actualiteiten een prominente plaats in de klas heeft.

Binnen Scope geven we burgerschapsonderwijs op onderstaande wijze vorm. Daar waar we hieraan nog niet voldoen is het de ambitie om dit de komende jaren te realiseren.

1. Ons burgerschapsonderwijs is leerlinggericht. Dat betekent dat elke school een eigen visie opstelt, naar behoeften van de populatie kinderen en passend bij de context van de school.
2. Ons burgerschapsonderwijs is doelgericht. Dat betekent dat we concrete leerdoelen hebben, waarin zichtbaar is welke competenties de school met het onderwijs nastreeft.
3. Ons burgerschapsonderwijs is samenhangend. Dat betekent dat er een logische opbouw is, waarin de verschillende onderdelen in samenhang worden aangeboden.
4. Ons burgerschapsonderwijs is herkenbaar. Dat betekent dat het onderwijsaanbod, zoals de school dat zegt te willen geven, zichtbaar is in de praktijk.

Ons burgerschapsonderwijs is transparant. Dat betekent dat de scholen de leerresultaten voor burgerschap in kaart brengen, zodat kan worden nagegaan of de leerdoelen worden gerealiseerd.

Op de Stromen:

Er wordt sterk de nadruk gelegd op het respectvol omgaan met de ander. Dit wordt gezien als essentieel in de ontwikkeling van kinderen op weg naar volwassenheid. De Stromen is een Kanjerschool. Hierin zijn vele aspecten opgenomen om goed om te gaan met jezelf en de ander. Het is van belang dat de kinderen kennis opdoen van het maatschappelijke leven in Nederland en de wijze waarop onze samenleving functioneert en is ingericht. Het is van belang dat kinderen leren een mening of standpunt in te nemen ten aanzien van maatschappelijke ontwikkelingen. Dit komt met name tot uiting in lessen uit de taalmethode, jeugdjournaal, de Bijbelse verhalen in de dagopeningen, gesprekken die spontaan in de klas ontstaan naar aanleiding van een onderwerp, lessen van Bureau Halt en gastlessen. Ook is het van belang dat er respect is voor een ander geloof, een andere cultuur en een andere geaardheid. Dit komt tot uiting binnen het thematisch onderwijs en binnen de lessen relaties en seksualiteit. In de dagelijkse praktijk in de klas komt dit ter sprake.

Bij burgerschapsonderwijs staan drie basiswaarden centraal, die van belang zijn in de democratische pluriforme samenleving. SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling) biedt de scholen zeven bouwstenen aan die een curriculum bieden voor Burgerschap in het onderwijs.

- **Bouwsteen 1: Vrijheid en gelijkheid** over de fundamentele rechten en vrijheden van de mens zoals vastgelegd in nationale en internationale wetten en verdragen (mensenrechten, kinderrechten, vrijheidsrechten).
- **Bouwsteen 2: Macht en inspraak** over de inrichting van ons staatsbestel en de instituties, procedures en mechanismen die macht reguleren en inspraak mogelijk maken.
- **Bouwsteen 3: Democratische cultuur** over omgangsvormen die door democratie worden bevorderd en die haar ook mogelijk maken: vreedzaamheid, verdraagzaamheid, de bereidheid de ander te (h)erkennen als gelijkwaardige en op gelijke voet met hem, haar of hen te communiceren.
- **Bouwsteen 4: Identiteit** over manieren waarop individuen en groepen zich (willen, kunnen) definiëren en in de publieke ruimte manifesteren.

- Bouwsteen 5: Diversiteit over manieren om ervoor te zorgen dat ieder individu en elke groep gelijkwaardig kan deelnemen aan de samenleving.
- Bouwsteen 6: Solidariteit over solidariteit en rechtvaardigheid en manieren om vorm te geven aan onze morele betrokkenheid op anderen.
- Bouwsteen 7: Digitaal samenleven over de invloed van de digitalisering op burgerschap en over het bespreken van maatschappelijke kwesties rond burgerschap in de digitale (online) wereld.

In schooljaar 2023-2024 maken we vanuit de subsidie basisvaardigheden plannen om burgerschap meer prominente plaats te geven in ons curriculum.

2.5. Digitale geletterdheid

Wij vinden het belangrijk dat onderwijs goed aansluit bij de moderne samenleving. Wanneer leerlingen wil voorbereiden op de toekomst hoort daar structurele aandacht voor ICT bij. Iedereen komt immers dagelijks in aanraking met computers en digitale media. Leerlingen moeten op de basisschool al aanbod krijgen op ICT-basisvaardigheden, digitale informatieverwerking, computational thinking en mediawijsheid. Op de Stromen krijgen deze thema's een vaste plek in ons curriculum.

2.6. Curriculum

Naast de basisvaardigheden taal/lezen, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid wil de stromen een zo breed mogelijk curriculum aanbieden zodat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen en hun eigen persoon kunnen en willen worden. Het curriculum is kerndoel dekkend, waarbij er extra aandacht wordt besteed aan wereldoriëntatie, cultuur, creatieve vorming, bewegingsonderwijs, welzijn en verkeer. De kleuters krijgen thematisch aanbod waar er aandacht wordt besteed aan deze thema's. Groep 3 neemt de thema's van veilig leren lezen en woordenschat als leidraad en vanaf groep 4 wordt er gewerkt met een integrale methode waarbij getracht wordt om de thema's van de verschillende methodes te koppelen. We maken zover het binnen onze bekostiging past gebruik van vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs, creatieve vorming en muziek, waarbij er gewerkt wordt met doorlopende leerlijnen per vakgebied. We maken gebruik van het cultuuraanbod van de gemeente om aandacht te besteden aan cultureel erfgoed en democratie. We zijn een gezonde school en geven aandacht aan verkeersonderwijs.

2.7. Veilige school

De Stromen is een veilige school waar elk kind met plezier naartoe gaat. De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen, team en ouders. Als de school wordt binnengelopen ervaart men rust. Alle leerlingen moeten zich veilig voelen op school. We hanteren gedragsregels en afspraken. Onze leerlingen worden betrokken bij het opstellen hiervan. Tevens hebben we een gedragsprotocol waarbij we afspraken hebben gemaakt om pestgedrag te voorkomen. De leerkrachten zorgen voor zichtbaarheid van de regels en afspraken en oefenen met kinderen gewenst en goed gedrag. Onze school gebruikt het SCOPE-brede protocol voor het gebruik van internet en sociale media. Op onze school gebruiken we de methode Kanjertraining om kinderen sociale emotionele vaardigheden aan te leren. Het gehele team heeft de training gevolgd van de Kanjertraining en jaarlijks worden de leerkrachtvaardigheden geborgd door er aandacht aan te besteden in onze ritmiek in onze jaarplanning. Jaarlijks meten we de ontwikkelingen op sociale emotionele ontwikkeling en monitoren we de sociale veiligheid door middel van het leerlingvolgsysteem Kanvas. De resultaten worden besproken tijdens de groepsontwikkelbordsprekken waarbij er plannen worden gemaakt voor de volgende periode.

SCOPE scholengroep hecht veel waarde aan een pedagogisch leer- en leefklimaat, waarin zowel leerlingen als personeel een gevoel van veiligheid en geborgenheid ervaren. Dit draagt immers bij aan een positieve ontwikkeling, functioneren en prestaties van alle betrokkenen. Hoe we hieraan werken is te lezen in onze Infographic Sociale Veiligheid. Deze Infographic is in samenwerking met de GGD ontwikkeld en vervangt vanaf begin 2023-2024 het Handboek sociale veiligheid. De Infographic wordt geplaatst op de website van SCOPE Scholengroep en van de scholen.

2.8. Passend Onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Wij zijn het eens dat zoveel mogelijk kinderen regulier onderwijs moeten kunnen volgen. We realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Bij passend onderwijs is het uitgangspunt dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat ze nodig hebben en op een school zitten die bij hen past. Het gaat bijvoorbeeld om extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. De basisscholen en het bestuur van SCOPE werken samen met alle andere scholen en besturen in de regio Alphen aan den Rijn en omgeving in het Samenwerkingsverband Rijnstreek. Dit valt onder onze zorgplicht.

Onze scholen bieden een sterke basisondersteuning voor al onze leerlingen. Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn het handelingsgericht werken en het stapelen van de ondersteuning. Scholen dragen zorg voor een goede basisondersteuning, deze staat in het SOP beschreven. Indien nodig vindt er inzet plaats vanuit het bovenschoolse team passend onderwijs ter ondersteuning van de school (systeembegeleiding) of voor extra ondersteuning aan leerlingen (leerlingbegeleiding) die dit nodig hebben.

Op de website van www.scopescholen.nl is meer informatie terug te vinden over het vormgeven van passend onderwijs op onze scholen. Vanaf augustus 2024 zullen de scholen hun ondersteuningsaanbod dat aanvullend is t.o.v. basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1-3) vermelden in hun schoolgids. De basisondersteuning staat beschreven op de gezamenlijke website. Deze twee beschrijvingen samen vervangen het SOP.

Basisondersteuning, extra ondersteuning, passend onderwijs SCOPE

Extra ondersteuning die de school aanbiedt is:

- De school beschikt over expertise voor NT2-onderwijs en nieuwkomersonderwijs
- De school beschikt over expertise voor HB-onderwijs
- De school beschikt over expertise voor leesonderwijs
- De school heeft aanbod voor het omgaan met social media
- De school beschikt incidenteel over extra handen in de klas in de vorm van onderwijsassistenten, stagiaires en/of vrijwilligers.
- De school heeft beleid rondom het compacten, verrijken en versnellen.
- De school hanteert een antipestprotocol.
- De school hanteert een dyslexieprotocol.
- De school hanteert een dyscalculieprotocol.
- Methodisch wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling ondersteund.
- De school hanteert een veiligheidsprotocol

2.9. Ouderbetrokkenheid

Goede contacten en hoge ouderbetrokkenheid vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven; menselijke en cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien wij daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten en worden gevraagd voor hulp. Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken en worden betrokken bij extra zorg. Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs. We beschouwen ouders als Partners en vinden het belangrijk dat zij zich gehoord voelen.

We maken gebruik van een gesprekkencyclus met ouders en kinderen en hebben deze vastgelegd in een kwaliteitskaart. We organiseren een informatieavond aan het begin van het schooljaar met een informatiebrief over het aanbod van het leerjaar. We gebruiken daarnaast Parro als communicatiemiddel met ouders en ouders krijgen een maandelijkse nieuwsbrief met schoolbrede informatie over beleid, activiteiten en een agenda. We maken gebruik van een activiteitencommissie waarin ouders en een eventplanner deelnemen en helpen met het organiseren van feesten en partijen. Tevens helpen ouders bij de overblijf waarvoor zij een vrijwilligersvergoeding krijgen. Gekozen ouders nemen deel in de medezeggenschapsraad, waarbij zij inspraak krijgen in het schoolbeleid.

3. Personeelsbeleid

In onze aansturing zetten we het primaire proces centraal. Het gaat om de leerling en de vakexpert: de leerkracht. Samen leren en beter worden vraagt om ruimte. Ruimte om onszelf te kunnen ontwikkelen. Daarvoor hebben we onder meer de SCOPE Academie. We willen een flexibele organisatie zijn, waar onze medewerkers hun eigen weg weten te vinden en hun talenten optimaal benutten. Daarbij gelden vier principes die de ruggengraat zijn van ons denken en handelen: verbinding, vertrouwen, vakmanschap en inspiratie.

Voor meer informatie over het personeelsbeleid kunt u via het bestuur relevante documenten opvragen.

3.1. Cijfers evenredige vertegenwoordiging

Cijfers over de mate van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities binnen SCOPE.

	<i>Aantal leidinggevenden</i>	<i>Percentage vrouwen</i>
De Stromen	3	67 %
PO (incl. bovenschools)	29	86%
SCOPE	63	67%

3.2. Werkwijze De Stromen

Rondom de formatie kunnen collega's de keuze voor een leerjaar, werkdagen en locatie kenbaar maken. Met behulp van deze voorkeuren worden de collega's zo mogelijk ingezet in het leerjaar, werkdagen en locatie naar keuze. We streven ernaar om een collega minimaal 2 jaar in hetzelfde leerjaar te zetten. Indien mogelijk wordt er regelmatig door de collega's gerouleerd tussen de leerjaren zodat brede inzetbaarheid mogelijk is. Ook zijn er collega's die zich gespecialiseerd hebben op diverse terreinen. We stimuleren de collega's om zich te professionaliseren op de thema's die we als school als ambitie hebben verwoord. Zo zetten wij de collega's in hun kracht waarbij ze zich kunnen ontwikkelen en sluit dit aan op de schoolvisie en ambities.

Binnen SCOPE is er een beleidsdocument voor strategisch personeelsbeleid. Dit document is leidend voor o.a. de gesprekkencyclus, beloning, aanname en mobiliteit.

Elk jaar worden de werkdrukverlichtingsgelden vastgesteld. In de jaarlijks terugkerende studiedag in mei wordt met het gehele team bepaald hoe deze werkdrukverlichtingsgelden worden besteed. Ook komt in deze studiedag het werkverdelingsplan ter sprake, waarbij het hele team wordt betrokken hoe het werk wordt verdeeld, o.a. wie welke taken krijgt.

4. Stelsel van Kwaliteitszorg

Het kwaliteitsbeleid richt zich op het optimaal kunnen vormgeven van het onderwijs en dat de opbrengsten en resultaten minimaal een voldoende niveau laten zien. Hierbij hechten wij grote waarde aan het onderwijsleerproces dat ten grondslag ligt aan de vorderingen van leerlingen. Om dit goed te kunnen doen, hanteren we instrumenten die zo worden ingezet dat er sprake is van een planmatige en cyclische werkwijze.

Evaluatie van het vorige jaarplan is de basis en start van het nieuwe. Schoolontwikkeling, opbrengstgericht werken en kwaliteitszorg zijn geen losstaande aspecten. De doelen en doelstellingen uit de jaarplannen worden met activiteiten weggezet in de jaarplanning.

Met behulp van de zelfevaluatie in 'Ken je School' kijkt iedere school 3x per jaar (kritisch) naar zijn eigen handelen en stelt ambities op voor de kwaliteitszorg. In een SCOPE-meerjarenplanning is aangegeven wanneer bepaalde beleidsterreinen worden geëvalueerd en aangevuld. Deze evaluatie is het startpunt voor het gesprek over de inhoud.

Dit gesprek wordt zowel op schoolniveau als op SCOPE-niveau gevoerd in samenspraak met de clusterdirectie en de SCOPE-dienst Beleid en Kwaliteitszorg.

Met ingang van 2023 vinden er waarderende bezoeken plaats op de scholen. Het doel van de waarderende bezoeken is het zicht krijgen op de staat van de kwaliteitskenmerken uit de besturingsfilosofie binnen de scholen en van daaruit geaggregeerd binnen de organisatie. Door de opzet van de gesprekken met verschillende doelgroepen versterken we de interne kwaliteitszorg en komen we tot een rapportage die de school kan gebruiken bij haar eigen ontwikkeling. Elke school wordt eens in de twee jaar bezocht.

Met vaste regelmaat vinden tevredenheidsonderzoeken plaats, zowel onder ouders als onder leerlingen. Hiervoor worden de vragenlijsten van 'Vensters' gebruikt en zijn PO breed hetzelfde. Indien nodig/wenselijk worden schoolspecifieke verdiepende vragenlijsten uitgezet. Indien de resultaten daartoe aanleiding geven stelt de school ontwikkeldoelen op.

Tijdens de kwartaalgesprekken tussen de clusterdirectie en de directeuren wordt stilgestaan bij de opbrengsten van de scholen op onder meer het gebied van taal en rekenen. Wanneer de opbrengsten daar aanleiding toe geven wordt door de school een verbeterplan opgesteld.

4.1. Kwaliteitscultuur binnen SCOPE

SCOPE is in beweging, er worden op allerlei niveaus ambities gesteld om het onderwijs verder te brengen. Om dit te kunnen realiseren moeten de scholen en de ondersteunende diensten zich verder ontwikkelen als professionele organisatie.

SCOPE biedt haar medewerkers de ruimte om zich te professionaliseren en verder te ontwikkelen. Deze professionele ontwikkeling vindt op een formele manier (via scholing en studiedagen) plaats, maar vooral ook op informele wijze in de dagelijkse praktijk. Voor de Stromen wordt er jaarlijks een professionaliseringsplan opgesteld.

Op onze scholen stimuleren we graag een professionele cultuur waarin teamleden van en met elkaar leren. Vaste vormen daarvan zijn de bijeenkomsten van de Intern Begeleiders (SCOPE O&O), de overleggen van de OICT'ers van de PO en (V)SO-scholen, de bijeenkomsten van de schoolopleiders en de intervisiemomenten van de aandachtfunctionarissen.

SCOPE streeft naar een optimale uitwisseling van kennis, expertise en inspiratie. Een manier om dit continue proces te stimuleren en faciliteren is de SCOPE Academie. De aanbod van de SCOPE Academie wordt in gezamenlijkheid vastgesteld door de PO-directeuren.

4.2. Kwaliteitscultuur binnen De Stromen

Op de Stromen wordt gewerkt met de methodiek van Stichting LeerKRACHT. Met leerKRACHT werken we aan het continu verbeteren van het onderwijs, elke dag een beetje beter. We kiezen elk jaar gezamenlijk thema's waarbij we ons als team willen ontwikkelen. Deze ontwikkelthema's worden weggezet in een jaarplanning. We hanteren deze jaarplanning voor schoolbrede thema's en kwaliteitszorg op team- zorg- en MT-niveau. Hierbij stellen we smart geformuleerde doelstellingen op, zodat we in staat zijn om ons onderwijs en de schoolontwikkeling goed te evalueren en te borgen. De thema's worden in een ritmiek van 10 weken gegoten waarbij er aandacht is voor onderzoek, praktijk, doelen stellen gericht op de leerling, feedback, gezamenlijk lesontwerp, feedback, evaluatie en borging. We worden hiervoor begeleid door een coach van Stichting Leerkracht en volgen de trainingen van de LeerKRACHT-academie en de forums voor inspiratie en om te leren van goede voorbeelden van andere scholen. LeerKRACHT sluit aan bij de SCOPE-ambitie: Samen leren en Beter Worden.

We meten jaarlijks via de LeerKRACHT-scan onze kwaliteit op onze professionele leeromgeving, we meten jaarlijks sociale veiligheid, jaarlijks werkgeeluk door het onderzoek van klaswerkplek en leerling-, personeels- en

oudertevredenheid. De resultaten daarvan vormen onze input voor datamuur waarop we onze jaardoelen bepalen voor onze verbeterborden.

We plannen binnen het MT/IB jaarlijks twee studiemomenten om onze eigen kwaliteit te borgen. We kijken hierbij naar de professionele leeromgeving d.m.v. Leerkracht, de Kwaliteitsindicatoren van Ken Je School (bovenschoolse kwaliteitsmonitor) de opbrengsten en ons eigen handelen.

5. Huisvesting

5.1. Meerjarenonderhoudsplan (MOP)

Voor de Stromen is er een meerjarenonderhoudsplan aanwezig. Dit wordt door de dienst Huisvesting jaarlijks bijgehouden en waar nodig onderhoud gepleegd. Dit zodat de leerlingen in goede gebouwen onderwijs kunnen krijgen. Tijdens de uitvoering van onderhoudswerkzaamheden kiezen we altijd voor het toepassen van duurzame vervangingen.

5.2. Ventilatie

De komende jaren wordt er, binnen de beschikbare middelen en subsidies, aandacht besteed aan het binnenklimaat van de scholen waar dit nog niet voldoende op orde is. Daar waar technisch en financieel mogelijk worden de installaties aangepast. Daarnaast blijven we bij het personeel aandacht vragen om de in alle klassen aanwezige CO2 meters af te lezen, zodat zij het lokaal tijdig ventileren wanneer de meter een oranje signaal geeft.

6. Financieel beleid

SCOPE Scholengroep is een onderwijsinstelling die op basis van lumpsum financiering wordt bekostigd door het Ministerie van OC&W. De hoogte van de vergoeding is afhankelijk van het aantal leerlingen, de verscheidenheid aan leerlingen en de onderwijssoorten. Naast de lumpsum krijgt op het moment is er in kleinere mate sprake van overige inkomsten. Dit betreffen aanvullende (personele en materiële) subsidies, welke veel afkomstig zijn vanuit de Gemeente.

Ook is er jaarlijks sprake van een bedrag afkomstig vanuit de ouders omtrent de vrijwillige ouderbijdragen. Deze ouderbijdrage wordt jaarlijks op de Stromen vastgesteld in samenspraak met de MR. De ouderbijdrage is altijd vrijwillig, zowel voor alle activiteiten zoals schoolreisje en kamp als de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage. Alle kinderen mogen altijd meedoen met alle activiteiten en onafhankelijk van het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage.

De scholen ontvangen geen sponsorbijdragen. Wanneer dit tijdens de schoolplanperiode voor zou komen wordt gehandeld in de geest van het convenant sponsoring 2020-2022.

Deel 2: Stip op de horizon

1. Professionele Leeromgeving

Ambitie 1: We werken in een professionele leeromgeving

Prioriteit: Hoog

Situatie in 2027:

Onze school blijft met LeerKRACHT werken. Met leerKRACHT werken we nog steeds aan het continu verbeteren van het onderwijs, elke dag een beetje beter. We kiezen elk jaar gezamenlijk thema's waarbij we ons als team willen ontwikkelen. Deze ontwikkelthema's worden weggezet in een jaarplanning. We hanteren deze jaarplanning voor schoolbrede thema's en kwaliteitszorg op team- zorg- en MT-niveau. Hierbij stellen we smart geformuleerde doelstellingen op, zodat we in staat zijn om ons onderwijs en de schoolontwikkeling goed te evalueren en te borgen. De thema's worden in een ritmiek van 10 weken gegoten waarbij er aandacht is voor; wat zegt wetenschappelijk onderzoek, praktisch, doelen stellen gericht op de leerling, feedback, gezamenlijk lesontwerp, feedback en evaluatie. Dit wordt geborgd door onze kwaliteitskaarten en deze komen jaarlijks aan bod. Aanvullend worden lessen gezamenlijk door de leerkrachten gezamenlijk voorbereid, er wordt constructief feedback gegeven, leerkrachten bereiden zelf scholing en teammomenten voor, waarbij kennis en kunde wordt gedeeld met het team. Het team analyseert gezamenlijk de resultaten van opbrengsten, leerkracht-, leerling en ouderonderzoeken, LeerKRACHT-vragenlijsten, en KLASSE-werkplek (werkgeeluk) en bekijkt hoe verbeteringen in het onderwijs op onze school gezamenlijk tot stand gebracht kunnen worden. De school is een lerende organisatie. De stem van de leerling heeft een structurele plaats gekregen in onze school. Ook in de groepen wordt gewerkt volgens de LeerKRACHT methodiek, leerlingen stellen gezamenlijke doelen bij de borden in de groepen. Collegiale visitatie wordt ingezet als een manier om gebruik te maken van elkaars kwaliteiten, inspiraties, talent en deskundigheid. Belangrijk bij dit alles is dat we FOCUS houden op onze ambities en niet teveel tegelijk aanpakken.

Ambitie 2: Onze medewerkers ervaren werkgeeluk in plaats van werkdruk

Prioriteit: Gemiddeld

Situatie in 2027:

We doen jaarlijks mee met de monitor van Klassewerkplek om het werkgeeluk van ons personeel te meten. Jaarlijks analyseren we deze gegevens en maken aanvullende plannen op onze LeerKRACHT-monitor om te verbeteren. Hierbij vinden we het belangrijk dat leerkrachten elkaar steunen, personeel voldoende momenten heeft om even op te laten en rust kunnen nemen wanneer dat nodig is. Er is tijd en ruimte om aan eigen ontwikkeling te werken en de visie en manier van werken dragen bij aan de impact van die een individuele werknemer kan maken. Daarbij is de hoeveelheid werk in balans.

2. Kwaliteitszorg

Ambitie 3: Onze school biedt passend onderwijs aan excellerende leerlingen door middel van het compacten en/of verrijken van de lesstof door het aanbieden van de plusklas in de school en 'Kaleidoscope' uit de school.

Prioriteit: Gemiddeld

Situatie in 2027:

Excellerende leerlingen krijgen passend aanbod. Er wordt gedifferentieerd door de leerkracht in tijd, aanbod en werkwijze om deze kinderen passend aanbod te geven. Persoonlijke doelen en eigen leerlijnen krijgen hierbij meer

aandacht. Er is drie uur per week extra ondersteuning voor deze doelgroep voor instructie, pluswerk, plusklas en/of Kaleidoscope.

Ambitie 4: Onze school volgt de eisen van leerlingen op alle ontwikkelingsgebieden door middel van toetsing en observatie volgens een planmatig en cyclisch systeem.

Prioriteit: Hoog

Situatie in 2027:

Voor de basisvakken rekenen, taal en lezen wordt twee keer per jaar onafhankelijk van de methodetoetsen de ontwikkeling van de leerlingen getoetst. Deze worden geanalyseerd en worden er individueel en op groepsniveau plannen gemaakt. Er wordt planmatig en cyclisch gewerkt met de HGW-cyclus, waarbij de plannen worden geëvalueerd wat heeft gewerkt. Voor kleuters wordt er gewerkt met een observatiesysteem waarbij de ontwikkeling op verschillende vakgebieden wordt gemonitord en er plannen worden gemaakt. Voor overige vakken zijn leerlijnen aanwezig, waarbij observatie en toetsing plaats vindt om de ontwikkeling te volgen.

Ambitie 5: Tenminste 75% van de leerlingen zit in het derde leerjaar van het VO op of boven het niveau van hun advies

Prioriteit: Laag

Situatie in 2027:

Om te borgen dat VO-adviezen realistisch zijn worden de leerresultaten tot en met het derde leerjaar gevolgd. Hierbij krijgen we een structurele terugkoppeling vanuit het VO van de leerresultaten van de leerlingen. Er is een kwaliteitskaart voor het geven van de adviezen waarbij wordt gekeken naar verschillende criteria ter onderbouwing van het advies. De kwaliteit van de adviezen wordt ook geëvalueerd door te kijken hoe de leerlingen het in het derde jaar van het VO doen.

3. Pedagogisch en didactisch handelen

Ambitie 6: Leerlingen (en hun ouders) worden, zoveel mogelijk, betrokken bij de totstandkoming van de doelen die zij willen behalen en/of het inrichten van hun eigen leerroute.

Prioriteit: Gemiddeld

Situatie in 2027:

Het kind krijgt, waar mogelijk, zeggenschap in de eigen leerroute. Dit wordt meer en meer mogelijk omdat de digitale mogelijkheden hiervoor zullen verbeteren. Leerkracht blijft altijd in controle om de leerling te begeleiden bij zijn leerroute.

Ambitie 7: Iedere leraar maakt gebruik van moderne leermiddelen en ontwikkelingsmaterialen om het onderwijs uitdagend en inspirerend te maken en de betrokkenheid van leerlingen te vergroten.

Prioriteit: Hoog

Situatie in 2027:

Er wordt gewerkt met afwisselende en goed onderwijsmethodes of leerlijnen waarbij gebruik wordt gemaakt van alle mogelijkheden rondom innovatieve software. Tevens is er een goede afwisseling tussen online werken en offline werken, met veel aanvullende materialen en ontwikkelingsmateriaal in de klas. Er is een uitdagende leeromgeving in de klas, waarbij kinderen individueel kunnen werken, samen kunnen werken, worden uitgedaagd, de klassen zijn opgeruimd maar inspirerend zijn ingericht.

4. Sociale veiligheid en SEO

Ambitie 8: Kinderen kunnen zich optimaal ontwikkelen in een veilig leerklimaat en voelen zich veilig in de school

Prioriteit: Hoog

Situatie in 2027:

De leerlingen voelen zich veilig binnen de school. Er wordt gewerkt met de Kanjertraining waarbij wekelijks aandacht wordt besteed aan het aanleren van vaardigheden rondom sociale emotionele ontwikkeling. Alle leerkrachten hebben de bevoegdheid om les te mogen geven met deze methode. De school heeft school- en gedragsregels om (online en offline) pestgedrag te voorkomen en heeft deze vastgelegd in een kwaliteitskaart. In deze kwaliteitskaart staan gedragsregels voor leerlingen, maar ook voor ouders en het team. Al deze partijen worden betrokken bij het opstellen van deze regels en afspraken. We meten de veiligheid jaarlijks via de vragenlijst sociale veiligheid en we maken jaarlijks in onze groepsontwikkelborden afspraken om deze te blijven verbeteren. Ook worden er individuele plannen gemaakt voor leerlingen wanneer dit nodig is, deze worden vastgelegd en geëvalueerd. Dit alles sluit aan op het SCOPE veiligheidsplan dat elk jaar één keer wordt behandeld tijdens een werksessiemoment met het team, zodat onze afspraken levend blijven. Onze school heeft een coördinator sociale veiligheid (kanjertraining), die zicht houdt op nieuwe ontwikkelingen en materialen en dit onder de aandacht brengt binnen het team.

5. Passend Onderwijs

Ambitie 9: We hebben een goed netwerk rondom de school voor zorg, begeleiding en aanbod

Prioriteit: Laag

Situatie in 2027:

We onderhouden goede contacten met onze contacten in ons netwerk, zoals Junis, Alphen Vitaal, Stichting GO, Participe, het samenwerkingsverband, De Taaltuin, Passend Onderwijs, Jeugdeducatiefonds en de Schoolarts. We hebben jaarlijks gesprekken met deze externe organisaties en evalueren elk jaar onze samenwerking, zodat we aanpassingen en verbeteringen kunnen doorvoeren. We proberen ons netwerk uit te breiden om zo een goed basisteam te creëren rondom de leerling.

Ambitie 10: We bieden Passend Onderwijs aan dat past bij ons ondersteuningsprofiel

Prioriteit: Gemiddeld

Situatie in 2027:

Er wordt gebruik gemaakt van een nieuw ondersteuningsprofiel, waarbij we goed hebben beschreven welke zorg we wel en niet kunnen bieden op de Stromen. Om deze zorg te kunnen bieden leiden we een specialist nieuwkomers en een specialist HB op om onze eigen kennis binnen onze school te vergroten. Voor Nieuwkomersonderwijs en HB-onderwijs worden kwaliteitskaarten gemaakt hoe we omgaan met deze populatie kinderen. Om aanbod te kunnen bieden op elk ondersteuningsniveau (1 t/m 5), behouden we onze goede samenwerking met het Team Passend Onderwijs en het Samenwerkingsverband. Belangrijk is dat onze school passend onderwijs kan bieden aan al onze kinderen op de Stromen, waarbij we mogelijkheden hebben om te kunnen differentiëren in aanbod, tijd en mogelijkheden bij de verschillende ondersteuningsniveaus. Op dit moment kunnen we goede ondersteuning bieden op ondersteuningsniveaus 1 t/m 4 en hebben we genoeg personeel dat deze extra ondersteuning kan bieden op ondersteuningsniveaus 2 en 3. Wanneer in 2027 de NPO-subsidie en subsidie basisvaardigheden wegvallen wordt dit lastiger. We hopen het passend onderwijs in 2027 op dezelfde passende wijze vorm te kunnen geven als op dit moment.

6. Gezonde School

Ambitie 11: We hebben op school een gezond leef- en leerklimaat en hebben aanbod voor leerlingen voor een gezonde leefstijl.

Prioriteit: Gemiddeld

Situatie in 2027:

We hebben op school een gezond leef- en leerklimaat en hebben aanbod voor leerlingen voor een gezonde leefstijl. We hebben een coördinator gezonde school in ons team en hebben jaarlijks één thema aangepakt om te verbeteren. Deze thema's volgen de thema's die door de stichting "Gezonde School" worden aangeboden. Dit betreffen de thema's: Bewegen en sport, hygiëne, mediawijsheid, milieu en natuur, relaties en seksualiteit, roken-, alcohol- en drugspreventie, slaap, voeding en welbevinden. Het uitgewerkte thema is vastgelegd in een leerlijn, waarbij wordt beschreven in welke groep wat wordt gedaan.

7. Taalleesonderwijs

Ambitie 12: Taal- en onderwijsachterstanden bij kinderen zoveel mogelijk te voorkomen, vroegtijdig op te sporen en aan te pakken.

Prioriteit: Hoog

Situatie in 2027:

Er is niet alleen voor onze leerlingen in groep 1, maar voor alle leerlingen van groep 1 t/m 8 versterkt taalaanbod. Het onderwijs wordt dusdanig ingericht dat er structureel en herkenbaar aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden. We hebben een goede samenwerking met de logopediste en er worden leerlingenplannen gemaakt om taal- en onderwijsachterstanden vroegtijdig aan te pakken. Er is een goede samenwerking met Junis, het kinderdagverblijf dat verbonden is aan onze school, waarbij er VVE-aanbod is en er een goede overdracht plaats vindt. De kennis en de vaardigheden van de nieuwkomersspecialist worden gebruikt bij het maken van de groepsontwikkelborden op het versterkt taalaanbod, zoals leesonderwijs en het aanleren van woordenschat, waarbij er ook aandacht is voor de traumaverwerking. De aanpak is vastgelegd in een kwaliteitskaart, zodat het voor alle geledingen duidelijk is hoe te handelen.

Ambitie 13: Onze school streeft naar resultaten op het gebied van Lezen en Taalverzorging die ten minste liggen op het niveau dat mag worden verwacht op grond van onze leerlingpopulatie.

Prioriteit: Gemiddeld

Situatie in 2027:

Alle groepen halen bij de tussenresultaten van 2022 de geformuleerde schooldoelen. Onze school heeft een Schoolweging (driejaarlijks gemiddelde) van 32,9. Onze ambitie is dat 98% onze leerlingen in 2027 niveau 1F behalen bij uitstroom voor Lezen en Taalverzorging, 72% het 2F niveau behaald voor Lezen en 57% het 2F niveau behaald voor Taalverzorging. Jaarlijks analyseren we de tussentoetsen en eindtoetsen en bekijken we de schooldoelen of deze nog passend zijn bij de resultaten, leerlingpopulatie en onze ambitie. Vanaf groep 6 wordt er de route bepaald welke leerlingen er voornamelijk moet worden ingezet om de 1F of 2F doelen te behalen en wordt er aangepast aanbod gegenereerd wanneer dat nodig is. Deze plannen worden vastgelegd in het groepsontwikkelbord.

Locatie / School	Schoolweging 2022-2023	Signaliseringswaarde 1F	Landelijk gemiddelde 1F	Signaleringswaarde 1S/2F	Landelijk gemiddelde 1S/2F
Stromen	33,08	85%	94,6%	41,5%	53,7%
Batenstein	29,91	85%	96,1%	49%	60,3%
Lupinesingel	37,70	85%	92,5%	33,9%	46,6%

Ambitie 14: Onze school streeft ernaar dat leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zich ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden.

Prioriteit: Gemiddeld

Situatie in 2027:

Leerlingen met een ontwikkelperspectief werken meer op eigen niveau dankzij de inzet van een eigen leerlijn. Hiervoor kunnen digitale, adaptieve programma's worden ingezet. Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte krijgen de juiste ondersteuning. Er is een dyslexieprotocol dat jaarlijks onder de aandacht wordt gebracht bij de leerkrachten.

Ambitie 15: Er is een schoolbibliotheek op beide locaties

Prioriteit: Gemiddeld

Situatie in 2027:

Er is een samenwerking met de bibliotheek waarbij de leesconsulent van de bibliotheek samen werkt met de leesspecialist van de school om een goed gevulde bibliotheek aanwezig is, met gedifferentieerd aanbod. Dit willen we om de leesmotivatie van leerlingen te bevorderen.

8. Rekenonderwijs

Ambitie 16: Onze school streeft naar resultaten op het gebied van Rekenen/wiskunde die ten minste liggen op het niveau dat mag worden verwacht op grond van leerlingpopulatie.

Prioriteit: Gemiddeld

Situatie in 2027:

Alle groepen halen bij de tussenresultaten van 2022 de geformuleerde schooldoelen. Onze school heeft een Schoolweging van 32,9. Onze ambitie is dat 90% onze leerlingen in 2027 niveau 1F behalen bij uitstroom voor Rekenen en 57% het 1S niveau behaald. Jaarlijks analyseren we de tussentoetsen en eindtoetsen en bekijken we de schooldoelen of deze nog passend zijn bij de resultaten, leerlingpopulatie en onze ambitie. Vanaf groep 6 wordt er de route bepaald welke leerlingen er voornamelijk moet worden ingezet om de 1F of 1S doelen te behalen en wordt er aangepast aanbod gegenereerd wanneer dat nodig is. Deze plannen worden vastgelegd in het groepsontwikkelbord. We werken met EDI voor effectieve instructies, verwerking en evaluatie en hebben voldoende aanvullende materialen om de lessen te maken. De onderbouw maakt gebruik van de aanvullende methode Met Sprongen Vooruit.

Ambitie 17: Onze school streeft ernaar dat leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zich ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden.

Prioriteit: Gemiddeld

Situatie in 2027:

Leerlingen met een ontwikkelperspectief werken meer op eigen niveau dankzij de inzet van een eigen leerlijn. Hiervoor kunnen digitale, adaptieve programma's worden ingezet. Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte krijgen de juiste ondersteuning. Er is een dyscalculieprotocol dat jaarlijks onder de aandacht wordt gebracht bij de leerkrachten.

9. Burgerschap

Ambitie 18: Er is structureel aanbod voor burgerschap in ons curriculum waarbij we voldoen aan de wettelijke eisen.

Prioriteit: Hoog

Situatie in 2027:

We hebben een visie vastgesteld op Burgerschap die geïmplementeerd en levend is, die voldoet aan de wettelijke kaders. Deze hebben we in schooljaar 2023-2024 vastgesteld, mede door middel van de subsidie basisvaardigheden. Hierbij is passend aanbod dat vastgelegd is in een doorlopende leerlijn (op basis van SLO), waarbij voor elke groep duidelijk is welk aanbod er plaats vindt in welke groep. Hierbij is aandacht voor vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip, verdraagzaamheid, afwijzen van onverdraagzaamheid, afwijzing van discriminatie, autonomie en verantwoordelijkheidsbesef. Tevens hebben we beschreven in een kwaliteitskaart:

- Hoe we met hun leerlingen werken aan de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om te functioneren in een pluriforme democratische samenleving (wetsartikel b).
- Het borgen van aandacht voor en kennis van soorten van diversiteit op het niveau van groepen en individuen en het bevorderen van de acceptatie daarvan (wetsartikel c).
- Het vormgeven van de school als oefenplaats voor democratisch burgerschap (wetsartikel d).

Jaarlijks monitoren we deze kwaliteitskaart in onze LeerKRACHT-cultuur tijdens onze bord/werksessies. Deze ambitie sluit aan bij de SCOPE-ambitie; Midden in de Samenleving.

Daarbij zetten we in op het volgende:

Burgerschapskennis en -vaardigheden doen leerlingen op in vak- en leergebieden, vakoverstijgende projecten en activiteiten, door het klas- en schoolklimaat en tijdens buitenschoolse activiteiten. In de school oefenen ze denk- en handelwijzen die voorwaardelijk zijn voor democratische participatie en die bijdragen aan hun oordeelsvorming.

Een veilig schoolklimaat draagt aan dit alles onmiskenbaar bij. Doel is om de leerlingen bij ons op De Rank formeel en informeel in aanraking te brengen met burgerschapskennis en -vaardigheden, zodat ze zich dit eigen maken en ontwikkelen naar gewetensvolle burgers met weet van hun rechten en plichten en hun waarden en normen.

We leren onze leerlingen zich kennis, vaardigheden en een houding eigen te maken waardoor zij in staat zijn om op een positieve, verantwoordelijke manier aan de samenleving deel te nemen. Naast het gezin en de buurt is onze school een plek waar leerlingen leren hoe de samenleving in elkaar zit en welke rol zij daar zelf in kunnen spelen. We leren de leerlingen respectvol met de ander en met de omgeving om te gaan. Het kennismaken met verschillende culturen, tradities en geestelijke stromingen binnen onze samenleving en het ontmoeten van leerlingen met verschillende achtergronden speelt daarbij een belangrijke rol. Op die manier dragen we bij aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden, het besef van normen en waarden en vergroting van maatschappelijke betrokkenheid.

Met burgerschap in groep 1-2 maken de kinderen voor het eerst kennis met onderwerpen als identiteit (wie ben ik?), bij wie hoor ik? (samenstelling van het gezin, de familie en een land) en groepsvorming (vriendjes, vriendinnetjes, sportclub).

Met burgerschap in groep 3-4 gaan de kinderen aan de slag met onderwerpen als groepsvorming, vrijheid en gelijkheid, de multiculturele samenleving en duurzaamheid. We leren de kinderen om samen te leven.

Met burgerschap in groep 5-6 gaan de kinderen aan de slag met onderwerpen als groepsvorming, vrijheid en gelijkheid, de multiculturele samenleving en duurzaamheid. We ontwikkelen normbesef bij de leerlingen en om oog te hebben voor elkaar. Vanaf groep 6 werken we met een leerlingenraad.

Met burgerschap in groep 7-8 gaan de kinderen aan de slag met onderwerpen als groepsvorming, vrijheid en gelijkheid, de multiculturele samenleving en duurzaamheid. Groep 7 en 8 leerlingen ontdekken op deze manier hoe de wereld om hen heen werkt en wat het betekent om een (wereld)burger te zijn. We leren de kinderen hoe een democratische samenleving in elkaar zit. We leren de kinderen dat we niet alleen in Nederland, maar in een breder verband leven.

Ambitie 19: We besteden aandacht aan onze eigen Protestant Christelijke identiteit en geven aandacht aan andere culturen en geloofsovertuigingen vanuit de waarden en normen vanuit onze eigen identiteit.

Prioriteit: Gemiddeld

Situatie in 2027:

We besteden jaarlijks aandacht aan iets voor anderen over hebben door middel van een sponsorloop of andere actie. We besteden aandacht aan andere culturen en geloofsovertuigingen vanuit onze eigen identiteit, door middel van een methode. Leerlingen mogen hierbij hun eigen mening hebben en behouden.

10. Digitale geletterdheid

Ambitie 20: We werken met een leerlijn Digitale geletterdheid, waarbij per thema de werkwijze en/of aanbod opgenomen is in het lesaanbod.

Prioriteit: Gemiddeld

Situatie in 2027:

ICT-basisvaardigheden, digitale informatieverwerking, computational thinking en mediawijsheid zijn opgenomen in ons curriculum. Leerkrachten hebben kennis en vaardigheden om hier les in te kunnen geven en zijn hiervoor geschoold. ICT-basisvaardigheden en digitale informatieverwerking zijn verweven in onze aanpak binnen ons normale lesaanbod. Voor computational thinking en mediawijsheid is er tijd gemaakt in ons curriculum voor aanbod. Afspraken over de vier thema's van digitale geletterdheid zijn vastgesteld in een leerlijn, wat ten uiting komt in een kwaliteitskaart. Daarnaast is er een protocol sociale media.

11. Kleuteronderwijs

Ambitie 21: De visie op kleuteronderwijs wordt gedragen door het team en het thematisch aanbod, werkwijze en ontwikkelingsmateriaal wordt gevormd vanuit deze visie.

Prioriteit: Gemiddeld

Situatie in 2027:

Thema's worden vastgesteld op basis van de nieuwe uitgewerkte visie. De werkwijze is aangepast aan de hand van deze visie. Er is voldoende ontwikkelingsmateriaal en thematisch materiaal aanwezig om deze werkwijze uit te kunnen voeren. De doelen uit het leerlingvolgsysteem worden gekoppeld aan de thema's die worden aangeboden in de kleutergroepen. De lessen zijn leerkracht gestuurd, met de nadruk op spelend leren. Er wordt aandacht gegeven aan de eigenheid van kleuters en er is voldoende taal- en rekenaanbod, aansluitend bij het niveau van de leerlingpopulatie.

12. Curriculum

Ambitie 22: We hebben een breed curriculum van aanbod, zodat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen.

Prioriteit: Gemiddeld

Situatie in 2027:

We hebben aanbod op de volgende vakgebieden; Taal, rekenen, schrijven, wereldoriëntatie inclusief techniek, sociaal Emotionele Ontwikkeling, cultuur, kunstzinnige vorming, verkeersonderwijs, gezonde School, burgerschap, democratie en cultureel erfgoed, digitale geletterdheid en Engels. We zijn aangesloten bij de gelijke kansen alliantie en hebben naschools aanbod gegenereerd, passend bij de uitstroomniveaus en interesses van onze leerlingen. De methodes zijn goed geïmplementeerd. Voor elk vakgebied is duidelijk hoeveel uur het per week op het rooster staat, wat het aanbod is in het jaar en hoe dit georganiseerd is. Voor elk vakgebied zijn leerlijnen waarin in kaart is gebracht wat de leerlingen aangeboden krijgen. We zijn aangesloten bij het cultuurpalet. We hebben een cultuurcoördinator die passend aanbod zoekt bij de leerlijn.

Vak	Methodes / werkwijze	Vervangen / Evalueren
Voorbereidend lezen, rekenen	Bosos, thematisch onderwijs	2023-2024
Taal / Spelling	Snappet	2028 evalueren
Aanvankelijk lezen	Lijn 3	2027-2028
Technisch lezen	Lekker lezen	2022-2023
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	2022-2023
Schrijven	Klinkers	2029-2030
Engels	Groove Me	Jaarlijkse licentie 2027 evalueren
Rekenen	Snappet, Getal en Ruimte junior	2027 evalueren
Geschiedenis	Argus Clou	2023-2024
Aardrijkskunde	Argus Clou	2023-2024
Natuur en techniek	Argus Clou	2023-2024
Verkeer	Verkeer op Seef	Jaarlijkse licentie
Tekenen/handvaardigheid	Eigen leerlijnen	2024-2025
Muziek	123 Zing	2029-2030
Bewegingsonderwijs	Bewegingsonderwijs in het speellokaal Basislessen Bewegingsonderwijs	2025-2026 2025-2026
Sociaal emotioneel leren	Kanjertraining	
Levensbeschouwelijk onderwijs	Kind op Maandag Trefwoord	
Leerlingvolgsysteem	DIA tekst DIA woord DIA spel DIA cijfer DMT AVI NSCCT Route 8 Eindtoets	Jaarlijkse licentie
Sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem	Kanvas	Jaarlijkse licentie

13. Bewegingsonderwijs

Ambitie 23: Elke leerling krijgt 2 uur per week gymles, waarbij er gewerkt wordt met een doorlopende leerlijn of methode.

Prioriteit: laag

Situatie in 2027:

Elke groep heeft twee keer per week gymles dat wordt gegeven door een vakleerkracht gymnastiek of een leerkracht met een specialisatie bewegingsonderwijs

14. Engels

Ambitie 24: We werken in groep 6, 7 en 8 met een methode voor Engels onderwijs en we hebben onze einddoelen voor Engels vastgelegd.

Prioriteit: laag

Situatie in 2027:

Vanaf groep 6 wordt er gewerkt met een methode Engels. Dit wordt wekelijks in het lesprogramma opgenomen. Het eindniveau is vastgelegd en dient als leidraad wat de leerlingen aangeboden moeten krijgen.

15. Ouderbetrokkenheid

Ambitie 25: Onze school ziet ouders als partners en ouders worden betrokken bij zorg, schoolbeleid en activiteiten.

Prioriteit: Hoog

Situatie in 2027:

We continueren ons beleid rondom ouderbetrokkenheid. De oudertevredenheid wordt jaarlijks gemeten en er wordt jaarlijks geanalyseerd op welke wijze we de ouderbetrokkenheid kunnen verbeteren. Er is een actieve dialoog met ouders over de opbrengsten/ resultaten van het onderwijs. Hierbij hebben we verschillende momenten gecreëerd of mogelijkheden waarbij ouders betrokken worden bij het schoolbeleid. We hebben een bloeiende Activiteitencommissie die wordt geleid door een eventplanner vanuit school.

Tevens stimuleren leraren de ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie, stellen leraren zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van ouders tijdens gesprekken met ouders. De leerkrachten nemen een proactieve houding aan naar ouders. Ouders worden tijdig op de hoogte gebracht van extra zorg.

Ambitie 26: We gebruiken een goed communicatiesysteem tussen school en ouders.

Prioriteit: Gemiddeld

Situatie in 2027:

We hebben onderzocht welke functionaliteiten Parro heeft en hebben daaruit een keuze gemaakt wat we daarvan gebruiken, of we hebben een keuze gemaakt uit een alternatief communicatiesysteem tussen ouders en school. Tevens hebben we de mogelijkheden onderzocht van het ouderportaal van Parnassys en hebben deze geïmplementeerd.

16. Overige Ambities:

Ambitie 27: We continueren het leerlingenaantal
Prioriteit: Gemiddeld
Situatie in 2027: We hebben rond de 320 leerlingen verdeeld over 7 groepen LPS en 8 groepen BTS.

Ambitie 28: Het schoolplein heeft genoeg spelaanleidingen en is vergroend.
Prioriteit: Gemiddeld
Situatie in 2027: Het schoolplein heeft minder tegels, is groener en heeft meer gelegenheid voor de leerlingen om te spelen. Er zijn voldoende materialen en speeltoestellen aanwezig voor de kinderen om buiten te spelen. Natuurlijke schoolpleinen kunnen een positieve effect hebben op problemen zoals het gebrek aan bewegen bij kinderen en concentratieproblemen. Ook hebben groene schoolpleinen een positief effect op het welzijn van jonge leerlingen. Ze vinden school leuker, hebben meer vrienden en worden minder gepest. Tevens blijkt uit onderzoek dat kinderen op een groen schoolplein minder ruzie maken. Het schoolplein wordt gebruikt voor onderwijsactiviteiten.

Deel 3: Jaarplannen

DEEL III: JAARPLANNEN

Jaarlijks wordt er een ambitiekaart opgesteld waarbij de plannen voor het nieuwe schooljaar worden beschreven. Deze plannen worden tussentijds toegevoegd aan dit schoolplan.