

Schoolplan 2019 - 2023



Indeling Schoolplan 2019-2023

Inleiding	3
De school en haar leerlingen	4
Profiel van de school	4
Organisatie van de school	5
Leerlingen	5
Onderwijsproces	7
Aanbod	7
Zicht op ontwikkeling	9
Didactisch handelen	11
Extra ondersteuning	14
Onderwijstijd	16
Samenwerking	18
Toetsing en afsluiting	20
Schoolklimaat	22
Veiligheid	22
Pedagogisch klimaat	24
Onderwijsresultaten	27
Resultaten	27
Sociale en maatschappelijke competenties	29
Vervolgsucces	30
Kwaliteitszorg en ambitie	33
Kwaliteitszorg	33
Kwaliteitscultuur	34
Verantwoording en dialoog	36
Personeelsbeleid	39
Huisvesting	41
Financieel beheer	42
Bijlage 1: Evaluatie Schoolplan 2015 - 2019	43

Inleiding

Het schoolplan is een beleidsdocument voor een periode van vier jaar, 2019-2023.

Hierin zijn de strategische visie en de beleidskeuzes op hoofdlijnen vastgelegd. Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

Dit schoolplan is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van het bestuur ('Profileren doe je samen'). Het laat zien waar de school staat in haar ontwikkeling en wat de koers, de beleidskeuzes en speerpunten zijn voor 2019-2023. Deze speerpunten worden in het schoolplan opgenomen als eigen aspecten van kwaliteit.

Verder geeft het plan inzicht in de instrumenten die de school hanteert voor de bewaking en verbetering van de eigen kwaliteit.

Het schoolplan is opgebouwd naar aanleiding van de indeling van de nieuwe kwaliteitskaders vanuit de inspectie (2017). De hoofdstukken corresponderen grotendeels met de kwaliteitsgebieden en bevatten informatie over de wettelijke eisen die aan het onderwijs gesteld worden en over de eigen ambities van het bestuur en de school op de verschillende terreinen. Daarnaast zijn er twee hoofdstukken toegevoegd die verder ingaan op het personeelsbeleid en de huisvesting.

Voor de totstandkoming van het schoolplan zijn gegevens verzameld die duidelijk maakten welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2015-2019.
- De meest recente inspectierapporten.
- Tevredenheidsmetingen van ouders en leerlingen.
- De jaarlijkse evaluatie van het jaarplan.
- Kwaliteitszorg: Opbrengsten van de tussentoetsen en de zelfevaluatie.

1. De school en haar leerlingen

In dit hoofdstuk worden het profiel van de school, de leerlingenpopulatie en leerlingenaantallen beschreven. Daarnaast is er een weergave van de doelen ten aanzien van leerlingenaantallen en van de aanpak hoe deze doelen bereikt gaan worden.

1.1 Profiel van de school

J.P. Sweelinck is een open basisschool voor Protestants Christelijk basisonderwijs. Op onze school betekent dit dat we voor de normen en waarden van ons onderwijs de bijbel als uitgangspunt nemen. Belangrijke kernwaarden, naast onze christelijke identiteit zijn: respect, solidariteit, loyaliteit en verantwoordelijkheid. Onze school biedt ouders de mogelijkheid te kiezen voor een goede school in de buurt.

Waarom komen kinderen naar onze school?

Onze VISIE op leren is gebaseerd op het gegeven dat je op onze school EIGEN-WIJS mag zijn. Daar bedoelen we mee:

- Eigen jezelf kunnen zijn, want ieder kind is uniek
- Wijs passend bij de mogelijkheden en behoeften van ieder kind
- Eigenwijs met een onderzoekende en nieuwsgierige houding

Waar kinderen leren is begeleiding nodig. Het uitgangspunt van ons onderwijs is dat wij de verantwoordelijkheid nemen om bij te dragen aan de ontwikkeling van kinderen tot sociaal vaardige en emotioneel evenwichtige mensen. Ieder kind mag bij ons zichzelf zijn en we streven ernaar dat iedereen zich veilig voelt. We maken gebruik van nieuwe onderwijskundige inzichten. Uiteindelijk is onze belangrijkste taak dat we de kinderen een goede basis meegeven voor hun toekomst in de maatschappij.

Hoe doen we dat: we leren zoveel mogelijk door te doen en daarom is onze MISSIE:

Op de J.P. Sweelinck is het onderwijs actief, inspirerend en eigentijds.

Wat doen we om dit te realiseren?

De kinderen leren vaardigheden om samen te ontdekken en te onderzoeken. Hierbij gebruiken we moderne methodes voor onder andere taal, rekenen, Engels en het curriculum van IPC. Ook wordt er in de groepen veelvuldig gebruik gemaakt van chromebooks.

1.2 Organisatie van de school

Op de JP Sweelinck wordt gewerkt in leerstofjaarklassen; de leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd. Het onderwijs is zo ingericht dat de kinderen in een veilige omgeving een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

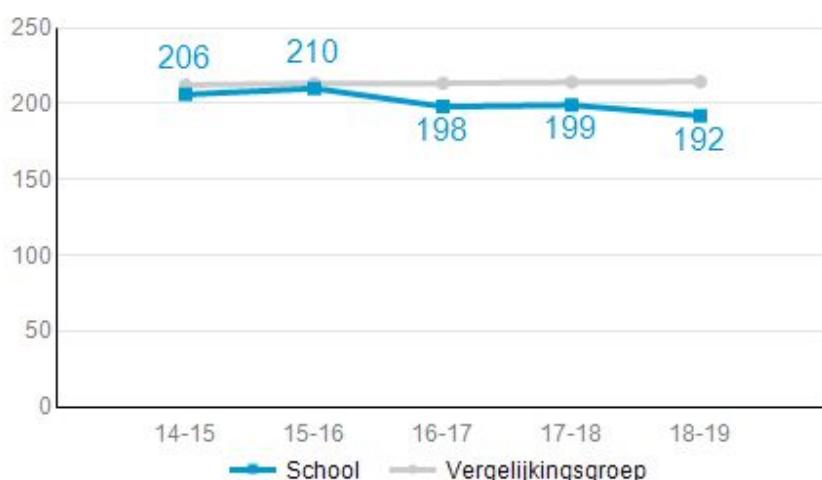
Het onderwijs wordt zo georganiseerd dat kinderen binnen de groep op meerdere niveaus kunnen werken. Dit past bij het onderwijsconcept handelingsgericht werken. Op de J.P. Sweelinck wordt gewerkt met coöperatieve werkvormen.

Binnen de organisatie van ons onderwijs in de klas geven we structureel aandacht aan het “zelfstandig werken”, waarbij de kinderen leren eerst zelf na te denken voordat ze hulp vragen.

Het team is de krachtbron van onze school, de motor van de kwaliteit van ons onderwijs. Zij begeleiden de kinderen op hun ontwikkelingspad, en blijven ook zelf leren. De teamleden leren van en met elkaar, waardoor de professionaliteit van het team wordt versterkt. We sluiten hierbij aan op ontwikkelingen in de samenleving.

1.3 Leerlingen

In het schooljaar 2018-2019 werd de school door 192 leerlingen bezocht. Het leerlingenaantal is de laatste jaren licht gedaald.



De school heeft een gemêleerde doelgroep van laag en hoogopgeleide ouders en autochtone en migranten ouders. Onze populatie is een mooie doorsnee van de maatschappij. Het leerlingengewicht van gewogen leerlingen is 9%.

Doelen:

Doel:

Het leerlingenaantal blijft de komende jaren tussen de 190 - 200 leerlingen

Huidige- / startsituatie:

Het leerlingenaantal is de afgelopen twee jaar iets gedaald, maar lijkt te stabiliseren tussen de 190 - 200 leerlingen. Er wordt een nieuwe grote wijk in de nabijheid van de school gebouwd. De ouders die daar gaan wonen kunnen kiezen uit veel verschillende scholen. Daardoor is het belangrijk om ons goed te profileren. De ligging van onze school is heel beschut in een kleine wijk, waardoor onze school veelal onbekend is bij nieuwe bewoners. Er is een folder gemaakt en deze is verspreid in de wijk.

Ouders die komen oriënteren geven aan dat zij vooral de sfeer en het veilige gevoel in onze school waarderen. Het vernieuwende onderwijs, waarbij de kinderen uitgedaagd worden om zelf op onderzoek uit te gaan spreekt hen ook erg aan.

Situatie in 2023:

We volgen de ontwikkelingsplannen binnen de gemeente. Er komt een kleine bouwlocatie in de wijk vrij door de verhuizing van de Islamitische school. Ook zijn er toekomstplannen voor een nieuwe wijk bij de Gnephhoek. We hopen dat we vanuit deze nieuwe projecten nieuwe leerlingen kunnen aantrekken.

Doel: Actief werven van nieuwe leerlingen

Huidige- / startsituatie:

Er zijn acht groepen, maar het is de vraag of we dit in de toekomst kunnen behouden als het leerlingenaantal blijft dalen. Er is een gezamenlijke folder, met de Mare en de Rank, gemaakt en uitgedeeld in een nieuwe wijk. Op dit moment hebben we enkele leerlingen uit deze nieuwe wijk.

Situatie in 2023:

We hebben voldoende leerlingen, zodat we acht groepen kunnen behouden. Dit realiseren we door:

- teamscholing met betrekking tot bewustwording van onze schoolpositionering
- folder / flyer maken
- nieuwe aantrekkelijke website - die goed bekeken kan worden op een mobiele telefoon
- actief PR beleid voeren

2. Onderwijsproces

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs. Hierbij wordt rekening gehouden met de visie van de school en hetgeen we in de komende schoolplanperiode willen realiseren.

2.1 Aanbod

GROEP 1-2

Op de J.P. Sweelinck worden de leerlingen van groep 1 en 2 samen in een groep geplaatst. Zo zijn ze een periode de jongste van een groep en een periode de oudste. Op deze manier kunnen de kinderen hun ontwikkeling goed laten zien. De zgn. ‘herfst kinderen’ (tussen oktober en januari geboren) stromen sneller door naar groep 3, als de verwachting is dat zij dit aankunnen. Het onderwijs aan de kleuters is vooral gericht op spelend leren en onderzoeken en ontdekken. Er is veel aandacht voor de taalontwikkeling. Zo wordt er voor kinderen uit anderstalige gezinnen een versterkt taalaanbod gerealiseerd. Er wordt thematisch gewerkt, waarbij de keuze van de thema’s dicht bij de beleavingswereld van de kinderen ligt. We werken met een doorgaande lijn naar alle vakken van groep 3. We vinden het belangrijk dat kinderen de tijd krijgen om zich op een natuurlijke manier te ontwikkelen.

GROEP 3 - 8

Centraal staan de vakken taal, lezen, schrijven en rekenen. Daarnaast is er aandacht voor sociale en emotionele vaardigheden en in de groepen 6, 7 en 8 wordt Engels gegeven. Binnen ons onderwijs worden de kerndoelen die wij wettelijk gezien moeten bereiken, aangeboden.

In groep 3 t/m 8 wordt voor de zaakvakken gewerkt met het International Primary Curriculum (IPC), waarin effectief en vernieuwend leren centraal staat. IPC werkt met thema’s die we units noemen. Elke unit sluit aan op de emotionele en geestelijke ontwikkeling van het kind en is zo opgebouwd dat de focus op het leerproces ligt.

De zaakvakken staan bij IPC niet meer op zichzelf, maar zijn in elkaar verstrengeld.

“Feitenkennis” is in de basis belangrijk, maar kinderen moeten vooral vaardigheden leren om hun mannetje te staan in deze wereld. Dat vraagt om een onderzoekende houding, je hersenen goed gebruiken en samenwerken. Elk kind moet zijn of haar uitdaging hebben.

Actief burgerschap

We leren de kinderen om zich kennis, vaardigheden en houdingen eigen te maken, waardoor zij in staat zijn om op een positieve, verantwoordelijke manier aan de samenleving deel te nemen. Het kennismaken met verschillende culturen, tradities en geestelijke stromingen en het ontmoeten van kinderen van verschillende afkomst spelen daarbij een belangrijke rol.

Doel: Elk kind krijgt onderwijs dat past bij zijn/haar onderwijsbehoeften, zodanig dat de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd is.
Huidige- / startsituatie: Er wordt gewerkt met een leerstofjaarklassensysteem. Leerlingen worden op leeftijd in een groep geplaatst. Binnen de jaargroep wordt er gedifferentieerd naar aanbod, instructie en

onderwijsbehoefte. Meerbegaafde leerlingen krijgen verdiepende leerstof en moeilijk lerende leerlingen krijgen maatwerk of werken met eigen leerlijnen.

Situatie in 2023:

Er wordt meer en meer gebruik gemaakt van adaptieve en digitale manieren van werken en leren. Er wordt aangesloten bij de individuele onderwijsbehoeften, zodat alle leerlingen op eigen wijze worden uitgedaagd. Leerlingen worden eigenaar van hun eigen leerproces en werken aan hun eigen doelen. Op deze manier is er optimaal sprake van doorgaande leerlijnen.

Om de snelle digitale veranderingen te kunnen blijven benutten zal er in de meerjarenbegroting rekening moeten worden gehouden met financiële investeringen voor bv. digitale methodes, hardware en software.

Doel: Onze school bereidt leerlingen voor op de toekomst door ze 21st century skills aan te leren (digitale geletterdheid, samenwerken, probleemoplossend en onderzoekend werken, reflecteren, presenteren en creatief denken) passend bij het (beoogde) niveau van de leerlingen.

Huidige- / startsituatie:

Onze school bereidt de kinderen voor op hun toekomst in de 21ste eeuw door gebruik te maken van IPC. Dit is een dynamisch programma dat kinderen uitdaagt om buiten bestaande grenzen en patronen te denken. De IPC onderwerpen worden op een eigentijdse manier aangeboden met uitdagende activiteiten die interessant, goed doordacht en prikkelend zijn. De activiteiten weerspiegelen de nieuwste benadering van leren. De kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en leren doelgericht te werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Daarnaast werken de kinderen aan zelfvertrouwen, begrip, het ontdekken van eigen talenten en er is aandacht voor internationale ontwikkelingen en andere culturen.

Situatie in 2023:

De komende jaren zal IPC steeds meer geborgd worden in onze manier van lesgeven. De rol van de leerkracht zal steeds meer het coachen bij verwerving van nieuwe kennis zijn in plaats van het overdragen van kennis. Dit vraagt om gerichte scholing van het team. Daar zal scholingsgeld voor gereserveerd moeten worden, maar ook tijd om studiemomenten in te plannen.

Doel: We leren onze kinderen om zich kennis, vaardigheden en een houding eigen te maken waardoor zij in staat zijn om op een positieve, verantwoordelijke manier aan de samenleving deel te nemen.

Huidige- / startsituatie:

In een sfeer van vertrouwen en vanuit onze christelijke identiteit, gebruiken we de kennis en de achtergrond die de kinderen zelf meebrengen in de klas om van elkaar te leren. Kinderen kunnen

zich alleen goed ontwikkelen als ze zich veilig, gewaardeerd en competent voelen. Daarom komen ze het meest tot hun recht in een veilige en hechte groep waar ze veel met elkaar kunnen delen en daardoor veel van elkaar kunnen leren.

We vinden het belangrijk dat kinderen leren hoe zij sociaal en emotioneel met elkaar moeten omgaan. We gebruiken de methode Leefstijl om leerlingen bewust te maken van de normen en waarden in de maatschappij. Dit leren ze niet op een theoretische manier maar in de praktijk. Samen met klasgenoten doen leerlingen allerlei activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed met elkaar omgaan' versterken. In de afgelopen jaren hebben we gebruik gemaakt van de gesubsidieerde GGD- training sociale vaardigheid in de eerste weken van groep 7.

Kinderen, ouders en leerkrachten worden serieus genomen. Zij hebben een wederzijds respect voor elkaar en kunnen elkaar vertrouwen.

Situatie in 2023:

Kinderen, ouders en leerkrachten hebben vertrouwen in de school en gaan met respect met elkaar om en kunnen samen hun weg vinden in de snel veranderende maatschappij.

2.2 Zicht op ontwikkeling

Dagelijks volgen de leerkrachten de leerlingen door te observeren. De ontwikkeling van de kleuters wordt bijgehouden in het ontwikkelingsvolgmodel van BOSOS. De vorderingen van de kinderen van groep 3 t/m 8 worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem van ParnasSys. Het ontwikkelingsproces van de kinderen wordt regelmatig getoetst met methode gebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen. Voor de methode onafhankelijke toetsmomenten is een toetskalender samengesteld. Naar aanleiding van de toetsresultaten wordt eventueel extra individuele aandacht gegeven. Specifieke onderwijsbehoeften worden vastgelegd in Leerunie, een centraal dashboard, waar de sociaal-emotionele ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling samenkomen in één overzicht. Zowel de leerkracht, de IB-er als de directeur heeft altijd zicht op de ontwikkeling van de leerling, de groep en de school als geheel.

In groep 2 worden de CITO-toetsen voorbereidend lezen en voorbereidend rekenen 2x per jaar afgenomen. De CITO-toetsen technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen worden in de groepen 3 t/m 8 eveneens 2x per jaar afgenomen. Na iedere toetsperiode worden de resultaten besproken met de intern begeleider. Ouders ontvangen twee keer per jaar een rapport met o.a. een overzicht van de landelijk genormeerde CITO Toetsen. In groep 8 wordt de Eindtoets Route 8 afgenomen.

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd door gebruik te maken van het leerlingvolgsysteem "Zien!".

Doel: Onze school gebruikt genormeerde, valide toetsen voor het meten van het niveau en de voortgang van leerlingen.

Huidige- / startsituatie:

In januari / februari en mei / juni worden de CITO-toetsen afgenomen bij de kinderen van groep 2 t/m 8. Daar waar nodig wordt er adaptief getoetst. Alle resultaten worden in Parnassys genoteerd en geanalyseerd. Ouders krijgen na deze toetsperiodes een rapport en de mogelijkheid in gesprek te gaan over de voortgang van hun kind.

Situatie in 2023:

Waarschijnlijk worden er nog steeds CITO-toetsen afgenomen, maar wellicht digitaal en adaptief voor alle leerlingen. We zullen geen DMT-toets meer afnemen voor technisch lezen. De waarde van deze toets is zeer discutabel. Vorderingen van de kinderen zullen via het ouderportaal inzichtelijk zijn voor de ouders.

Doel: Leerlingen (en hun ouders) worden, zoveel mogelijk, betrokken bij de totstandkoming van de doelen die zij willen behalen en/of het inrichten van hun eigen leerroute.

Huidige- / startsituatie:

Kinderen zijn vanaf groep 7 aanwezig bij de oudergesprekken, die dan m.n. gericht zijn op het traject naar het VO. Met name IPC zorgt ervoor dat er doelgericht gewerkt wordt aan kennis en vaardigheden en stimuleert het houden van leergesprekken met kinderen. Leerdoelen zijn zichtbaar op de leerwand.

Situatie in 2023:

Kinderen zullen meer en meer aanwezig zijn bij de oudergesprekken. Leergesprekken zijn ingeburgerd in alle groepen. Kinderen hebben daardoor meer inzicht in hun eigen leerroute. Betrokkenheid van de kinderen wordt hierdoor vergroot.

Voor het team betekent dit dat zij verder geschoold moeten worden. In het nascholingsplan zal hiervoor geld gereserveerd worden.

Doel: De werkwijze van IPC is zichtbaar in elke klas en merkbaar in het handelen van de leerkracht en de leerling.

Huidige- / startsituatie:

Er worden geen aparte zaakvakken meer gegeven. Sinds schooljaar 2017-2018 zijn er een opbouwend aantal thema's (units) van IPC aangeboden in groep 3 t/m 8. In alle groepen wordt op de leerwand zichtbaar gemaakt waar aan wordt gewerkt. Het handelen vanuit de visie van IPC van de leerkracht en de kinderen is nog in ontwikkeling.

Situatie in 2023:

Werkwijze wordt wellicht doorgetrokken naar de hoofdvakken. Het portfolio wordt geïntegreerd in het onderwijs.

De leerkrachten zijn nog erg bezig met het bedenken en uitvoeren van verschillende activiteiten, maar met name het coachend begeleiden en het voeren van leergesprekken vraagt nog aandacht en scholing.

2.3 Didactisch handelen

Vak	Methode	ICT en software	Vervangen
Rekenen	Alles Telt	digibord ondersteuning Oefensoftware Alles telt Gynzy	2022
Schrijven	Klinkers (gr 3 t/m 6) Pennenstreken (gr.7 en 8)	digibord ondersteuning	2020
Aanvankelijk en technisch lezen	Lijn 3 BOUW! Estafette - gr 4 Schoolbibliotheek	digibord ondersteuning Oefensoftware Lijn 3 Oefensoftware BOUW!	2025
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	digibord ondersteuning Oefensoftware woordenschat en andere tekstsoort	
Taal Spelling	STAAL gr. 3 t/m 8	digibord ondersteuning Oefensoftware STAAL Gynzy	2028
Taal	STAAL - gr. 4 t/m 8	digibord ondersteuning Oefen en toetssoftware STAAL Gynzy	2029

Aardrijkskunde Geschiedenis Kennis der natuur W&T Creatieve vorming	IPC - International Primary Curriculum	chromebooks	
Bev. Gez. gedrag	Leefstijl	digibord ondersteuning	2024
Engels			2019
Godsdienst	Kind op Maandag		2020
Verkeer	School op Seef Verkeerskrant	digibord ondersteuning Praktijklessen rondom de school	

Doel: Leerlingen kunnen zelfstandig en samen werken en zelf registreren, daarbij wordt rekening gehouden met individuele verschillen tussen leerlingen.

Huidige- / startsituatie:

Zelfstandigheid bevorderen we door leerlingen te leren proactief te zijn en vanuit doelen te gaan denken. Samenwerkingsactiviteiten worden met name tijdens de IPC lessen ingezet en geoefend, maar ook tijdens de diverse andere vakken. Kinderen kijken regelmatig zelf hun werk na, zodat ze leren kritisch te zijn in wat ze doen.

Situatie in 2023:

Er zal ingezet worden op eigenaarschap ofwel het werken met persoonlijke doelen en leerlijnen, omdat de digitale mogelijkheden hiervoor zullen verbeteren. Samenwerken zien we terug in het gezamenlijk presenteren van hetgeen geleerd is.

Er is een zichtbare doorgaande lijn vanaf groep 1.

Doel: Iedere leraar maakt gebruik van moderne leermiddelen om het onderwijs uitdagend en inspirerend te maken en de betrokkenheid van leerlingen te vergroten.

Huidige- / startsituatie:

In de groepen 1/2 zijn iPads beschikbaar voor de kinderen om mee te werken. In groep 3 t/m 8 wordt klassikaal, in groepjes en individueel gewerkt met chromebooks. In alle groepen wordt gewerkt met een digitaal schoolbord voor het geven van instructies, maar ook om het onderwijs

uitdagend en inspirerend te maken.

Sinds schooljaar 2018 - 2019 is er een schoolbibliotheek gerealiseerd. De leesboeken en zoekfunctie zorgen voor meer leesplezier.

Situatie in 2023:

Naast chromebooks en iPads zullen mobiele telefoons meer en meer gebruikt gaan worden als leermiddel. Ontwikkelingen op het gebied van technologie gaan snel en daardoor is het moeilijk om zo ver vooruit te kijken. Wellicht komen er virtuele brillen of andere nog onbekende mogelijkheden die gebruikt gaan worden.

Doel: Binnen onze school wordt er rekening gehouden met individuele leerstijlen van de leerlingen binnen het Handelingsgericht werken.

Huidige- / startsituatie:

Afstemmen doen wij door handelingsgericht te werken. Door goed naar kinderen te kijken en te luisteren proberen wij aan te sluiten bij wat een kind nodig heeft. Wij richten ons in ons onderwijs op de interactie met de kinderen en de ouders. Samen zoeken wij naar de juiste afstemming op de onderwijsbehoeften of belemmeringen van de kinderen.

Hierbij richten wij ons op:

- positieve en stimulerende factoren
- het benutten van kansen
- het zoeken naar mogelijkheden

Situatie in 2023:

Alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra ondersteuning in de klas nodig hebben, krijgen bij ons een passende onderwijsplek.

Doel: Er zijn SCOPE breed afspraken over doorgaande lijnen.

We leren de kinderen taal en lezen om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren.

Huidige- / startsituatie:

In het schooljaar 2018 - 2019 zijn we begonnen met de implementatie van de taal en spellingmethode STAAL. De spellingmethode is in één keer schoolbreed ingevoerd, omdat de oude methode echt niet meer voldeed. De taalmethode wordt gefaseerd ingevoerd.

Daarnaast is in dit schooljaar begonnen met de realisatie van een schoolbibliotheek. Het systeem is gekoppeld aan de regiobibliotheek van Alphen aan den Rijn. Daarnaast worden verschillende activiteiten georganiseerd ter bevordering van het lezen.

Situatie in 2023:

Afronden van de implementatie van de methode STAAL en het aanvullen van de schoolbibliotheek met de meest recente titels. Kinderen mogen meebeslissen over de keuze van aanschaf via een jaarlijkse monitor. Er wordt vooral ook gekeken naar informatieve boeken in het kader van de IPC projecten en er zijn speciale boeken voor dyslectische kinderen aangeschaft.

2.4 Extra ondersteuning

Doel: Onze school biedt passend onderwijs aan excellerende leerlingen door middel van het compacten en/of verrijken van de lesstof en het aanbieden van de plusklas 'Kaleidoscope'.

Huidige- / startsituatie:

Er is in alle groepen de mogelijkheid voor verbreding en /of verdieping van de leerstof. Dit kan behoren bij de gebruikte methode, maar er zijn ook aparte programma's die voor deze leerlingen ingezet worden. Vanaf groep 5 kan er een arrangement ingezet worden, zodat de leerling een dagdeel per week gebruik kan maken van de bovenschoolse plusklas Kaleidoscope. Daarnaast krijgen deze leerlingen de gelegenheid om op school extra taken, die ze meekrijgen, te maken op ons Leerplein. IPC zorgt ervoor dat zij hun eigen doelen kunnen uitwerken en meer verdieping in de onderwerpen kunnen realiseren.

Situatie in 2023:

Door verdergaande digitalisering worden de mogelijkheden voor deze doelgroep steeds groter. Persoonlijke doelen en eigen leerlijnen krijgen meer aandacht. Er wordt steeds meer aandacht besteed aan bv. programmeren.

Er is drie uur per week extra ondersteuning voor deze doelgroep om instructie te kunnen verzorgen voor het pluswerk.

Doel: SCOPE scholengroep biedt schooloverstijgende vormen van leerlingbegeleiding en ondersteuning.

Huidige- / startsituatie:

Wanneer de onderwijsbehoefte van een leerling om extra begeleiding vraagt dan biedt Scope de

mogelijkheid om via een arrangement de extra ondersteuning te realiseren. Zo hebben wij de Octaaf. In deze groep krijgen moeilijk lerende leerlingen uit groep 5 t/m 8 twee ochtenden per week extra ondersteuning in een kleine groep (max 10 leerlingen). Nieuwkomers krijgen taalbegeleiding in de taalklas of op school. Individuele leerlingen krijgen extra ondersteuning van ingehuurd begeleiders intern en / of extern.

Situatie in 2023:

Er zijn voldoende mensen en middelen beschikbaar om de leerlingbegeleiding kwalitatief goed te blijven ondersteunen.

Doel: Onze school stelt in overleg met de ouders en de leerling een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die maximaal het niveau van eind groep 7 behalen op één of meer vakgebieden.

Huidige- / startsituatie:

Wij streven er naar om een leerling zolang mogelijk bij het niveau van het leerjaar te houden. Mocht dit niet langer aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling dan wordt, vanaf groep 5, in overleg met de ouders en de leerling een OPP opgesteld waarin de doelen voor de hoofdvakken zijn opgesteld. Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd en de doelen worden dan bijgesteld.

Situatie in 2023:

Doordat er meer en meer mogelijkheden komen voor adaptief en digitaal onderwijs, zal de afstemming steeds meer op de onderwijsbehoeften van elk kind plaatsvinden, maar het wordt geen individueel onderwijs.

Doel: Passend Onderwijs bieden dat aansluit bij het Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Huidige- / startsituatie:

Het format voor het SOP wordt door het Samenwerkingsverband ontwikkeld en zal in juni 2019 gereed zijn. Het schoolspecifieke SOP moet in schooljaar 2019 - 2020 worden opgesteld. Het is moeilijk om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen met complex gedrag, zeker als er meer complexe zorgleerlingen in een groep zitten.

Situatie in 2023:

Er is een SOP opgesteld, waarin de kaders en de grenzen van onze school helder geformuleerd zijn.

2.5 Onderwijstijd

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat:

- De leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van 8 aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen.
- De leerlingen in 8 schooljaren ten minste 7520 uren onderwijs ontvangen, met dien verstande dat de leerlingen in de eerste 4 schooljaren ten minste 3520 uren onderwijs en in de laatste 4 schooljaren ten minste 3760 uren onderwijs ontvangen, en aan de leerlingen in de laatste 6 schooljaren ten hoogste 7 weken van het schooljaar 4 dagen per week onderwijs wordt gegeven, die evenwichtig zijn verdeeld over het schooljaar, bij een schoolweek van in beginsel niet minder dan 5 dagen onderwijs.
- De onderwijsactiviteiten evenwichtig over de dag worden verdeeld (art 8 WPO).
- Minimaal 40% leertijd voor Nederlandse taal en rekenen/wiskunde. Bij taal wordt hier het wettelijke begrip gebruikt, dat wil zeggen inclusief lezen, schrijven en Engelse taal.
- Tijdens het ochtendprogramma wordt vooral aandacht besteed aan de hoofdvakken rekenen, schrijven, taal en lezen. Tijdens de middag staat het IPC op het programma. Tijdens deze lessen worden vakgebieden, zoals wereldoriëntatie, expressie, W&T en burgerschap behandeld.

Vakgebied	gp 1	gp 2	gp 3	gp 4	gp 5	gp 6	gp 7	gp 8
Spel en beweging	6.00	6.00	0.50					
Bewegingsonderwijs			1.25	2.50	2.50	2.00	2.00	2.00
Schrijven			2.50	1.50	1.00	1.00	0.50	0.50
Taal	4.75	4.75	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.50
Spelling			1.50	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00
Begrijpend Lezen				1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Lezen			5.75	2.00	1.75	1.50	1.50	2.00
Rekenen	2.00	2.00	4.25	4.25	5.00	5.00	5.00	5.00
Engels						1.00	1.00	1.00
IPC	4.00	4.00	2.50	2.50	4.50	5.50	5.50	5.50
Gedrag in het verkeer				0.50	0.50	0.50	1.00	
Leefstijl	1.00	1.00	0.75	0.75	0.75	0.50	0.50	0.50
Godsdienst	1.50	1.50	1.50	1.50	1.50	1.50	1.50	1.50
Pauze	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25

Werken in hoeken	3.00	3.00		0.75				
Totaal per week	23.50	23.50	23.50	23.50	25.75	25.75	25.75	25.75

Doel: Onze school voldoet aan de wettelijke gestelde eisen voor de onderwijstijd.

Huidige- / startsituatie:

De JP Sweelinck hanteert traditionele schooltijden, met een middagpauze en één of meerdere middagen per week vrij.

De groepen 1 t/m 4 krijgen 23 uur per week les en de groepen 5 t/m 8 krijgen 25.75 uur les per week. Leerlingen hebben recht op 7520 uur les in 8 jaar. Vanaf september 2019 wordt de lestijd op woensdag voor groep 1 t/m 4 met een half uur per week verlengd. De lestijd wordt op woensdagmorgen gelijkgetrokken met die van de groepen 5 t/m 8.

Situatie in 2023:

De onderwijstijd wordt berekend over 8 jaar, waardoor er meer inzicht is op het aantal marge-uren over alle schooljaren. [Overzicht marge-uren 2019 - 2027](#)

Of de schooltijden in de toekomst wezenlijk zullen veranderen is niet te zeggen. Dit hangt van veel verschillende factoren af: bv. wens van de ouders, mogelijkheden TSO, profilering enz.

2.6 Samenwerking

Onze school maakt zijn maatschappelijke taak waar door goede contacten te onderhouden met voor ons onderwijs relevante collegascholen, instanties, verenigingen en overige organisaties. Hierdoor halen we expertise binnen waarmee we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede.

Doel: Onze school zoekt actief aansluiting bij aanleverend onderwijs en instellingen, collega-scholen en vervolgonderwijs.

Huidige- / startsituatie:

Bij plaatsing vanuit de Voorschoolse Opvang wordt een digitaal overdrachtsrapport gestuurd en bij vragen is er persoonlijk contact. Er is een oppervlakkige samenwerking met Junis, die de BSO en kinderopvang verzorgd. Er is een goed contact met alle VO scholen in Alphen aan den Rijn. Via het digitaal overdrachts dossier wordt de leerling-informatie met de nieuwe school gedeeld en er is jaarlijks een bijeenkomst voor de 'warme overdracht'.

Bij het tussentijds overstappen naar een andere school wordt telefonisch contact opgenomen met

de toeleverende of ontvangende school. Er is een goed contact met Go for Jeugd d.m.v. ambassadeur die 1x per twee weken op school aanwezig is.

Situatie in 2023:

Het is mogelijk dat er in de toekomst nauwer samengewerkt gaat worden met nieuwe aanbieders bv. Junis

Doel: Samenwerken met drie andere scholen uit het Samenwerkingsverband m.b.t. de ontwikkeling van het Leerplein

Huidige- / startsituatie:

Met nog drie andere scholen uit het Samenwerkingsverband zijn wij uitgekozen om ons Leerplein te gaan ontwikkelen. De inrichting van het Leerplein hebben we afgelopen jaar gerealiseerd. Nu moeten we gaan bedenken hoe we deze ruimte het beste kunnen benutten en wat daar voor nodig is. Het Samenwerkingsverband heeft hier een pilot voor in het leven geroepen met financiële ondersteuning.

Situatie in 2023:

Het Leerplein wordt op passende en effectieve wijze ingezet. Leerlingen kunnen er zelf voor kiezen om hier instructie te krijgen, samen te werken of even de klas uit te gaan, omdat het daar te b.v. te onrustig is.

Doel: In het jaarplan worden activiteiten opgenomen om de positie van de school in het maatschappelijk veld te laten zien.

Huidige- / startsituatie:

Enerzijds komt de nadruk bij de overheid voor het onderwijs steeds meer te liggen op de wijze waarop zij invulling geeft aan haar maatschappelijke opdracht en op de relaties met haar maatschappelijke partners. Anderzijds voelt de school de druk en de politieke focus op 'de opbrengsten' en op een niet altijd nader gedefinieerde 'onderwijskwaliteit'. Voor ons vormt dit een lastig en voortdurend spanningsveld.

Situatie in 2023:

We willen de komende jaren meer duidelijk krijgen welke maatschappelijke behoeften er leven en waar we als school op in kunnen gaan. Zo is het de bedoeling om contact op te bouwen met de ouderenzorg en zorgcentrum Oudshoorn.

Doel: Onze school ziet ouders als partners en is transparant in de benadering naar ouders.

Huidige- / startsituatie:

We vinden het belangrijk om ouders zorgvuldig en volledig te informeren over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind en over het onderwijs en de organisatie in het algemeen. Het wederzijds vertrouwen tussen leerkrachten en ouders, tussen school en thuis is voor ons een noodzaak.

Dialoog vanuit openheid en vertrouwen is onmisbaar. Ouders worden via de email en/of via Parro over de dagelijkse gang van zaken geïnformeerd. Naast het dagelijks contact tussen leerkracht en ouders organiseren we gedurende het schooljaar een aantal contactmomenten. Aan het begin van het schooljaar vindt een 'oudervertelmoment' plaats en daarnaast wordt er een informatieavond georganiseerd. Ouders die een behoefte hebben om met de leerkracht te overleggen, kunnen altijd een afspraak maken. In november is er een spreekmoment (voor alle ouders) waarbij de leerkrachten met ouders in gesprek gaan over de vorderingen. In februari is het eerste rapport en is er weer een spreekmoment (voor alle ouders) naar aanleiding van het rapport. In april is er een spreekmoment op verzoek. In juni is het tweede rapport en is er weer een spreekmoment op verzoek mogelijk. Leerlingen en ouders van groep 7 en 8 worden uitgenodigd voor de adviesgesprekken voor de overstap naar het voortgezet onderwijs. Daarnaast zijn er evaluatiegesprekken wanneer er sprake is van een OPP of arrangement.

Ouders worden regelmatig uitgenodigd bij de afsluitingen van de IPC projecten. Tot slot worden ouders jaarlijks uitgenodigd om een ouderenquête in te vullen over hun ervaringen met onze school.

Samenvattend:

- Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
- Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
- Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind
- Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
- Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten

Situatie in 2023:

Het streven is om nog steeds bovenstaande activiteiten uit te voeren.

Het ouderportaal wordt (nog) niet gebruikt, omdat wij het belangrijk vinden dat ouders op school komen om zo de juiste informatie te krijgen. Toch willen wij onderzoeken wat de voor- en nadelen zijn van het gebruik van het ouderportaal.

2.7 Toetsing en afsluiting

Doel: Onze school volgt de vorderingen van leerlingen op alle ontwikkelingsgebieden door middel van toetsing en observatie volgens een planmatig en cyclisch systeem.

Huidige- / startsituatie:

De leerlingen van groep 1-2 worden geobserveerd met behulp van het systeem BOSOS. Daarnaast worden in januari en juni bij de leerlingen van groep 2 de CITO toetsen voor kleuters afgenomen. Bij de groepen 3-8 worden naast de methodetoetsen in januari en juni methode onafhankelijke toetsen van CITO afgenomen. Daar waar nodig krijgt een leerling een adaptieve toets, die past bij het niveau van de leerling.

Twee keer per jaar worden observatielijsten van ZIEN ingevuld, die gaan over de sociale ontwikkeling. De leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen jaarlijks een leerlingvragenlijst in. In 2019 hebben we hiervoor de vragenlijst van Vensters gebruikt. In groep 8 wordt de Eindtoets van route 8 in april/mei gemaakt.

De toetsgegevens worden in ParnasSys verwerkt. Met behulp van het dashboard van Leerunie heeft iedereen, van leerkracht tot directeur, altijd zicht op de ontwikkeling van de leerling, de groep en de school als geheel.

Situatie in 2023:

Om ons onderwijs te toetsen zullen we gebruik blijven maken van een leerlingvolgsysteem. De CITO toetsen zullen telkens vernieuwd worden van 3.0 naar 4.0. Dit zal betekenen dat we toetsversies van de verschillende vakgebieden steeds moeten aanpassen. Wellicht dat deze toetsen steeds meer digitaal gaan worden.

Voor de groepen 3-8 zullen we de leerstof steeds meer digitaal verwerken en zullen methodetoetsen steeds minder klassikaal worden afgenomen. De leervorderingen zijn dan zichtbaar per leerling in een digitaal verwerkingssysteem. De leervorderingen worden in een portfolio zichtbaar gemaakt.

Onderzocht is de bruikbaarheid van de DMT toets. Er is een besluit genomen of DMT nog zal worden afgenomen en bij welke doelgroep.

Doel: Om te borgen dat VO-adviezen realistisch zijn worden de leerresultaten tot en met het derde leerjaar gevolgd.

Huidige- / startsituatie:

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het VO dat bij hen past. Voor ons betekent dit dat wij inzicht willen hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. We hechten daarom veel waarde aan een goed en warm contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

We hebben een procedure voor de advisering vastgesteld en we beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden.

We controleren of onze adviezen effectief zijn door de data te gebruiken van Vensters, Ultimview van Parnassys en de terugkoppelingen van de VO scholen.

Situatie in 2023:

1. We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
2. We krijgen een structurele terugkoppeling vanuit het VO van de leerresultaten van de leerlingen. De afgelopen jaren was deze terugkoppeling niet structureel.
3. De komende jaren zal ook onderzocht worden in hoeverre deze terugkoppeling nog voldoet aan de privacywetgeving en op welke manier wij dan wel onze leerlingen kunnen blijven volgen.

3. Schoolklimaat

In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe op de JP Sweelinck een veilige, stimulerende leeromgeving wordt gecreëerd voor alle leerlingen. Vervolgens worden de bijbehorende doelen weergegeven.

3.1 Veiligheid

Elke school binnen de Scope scholengroep gebruikt het handboek voor Sociale Veiligheid. In het handboek staan het beleid en de activiteiten gericht op dit gebied beschreven. Ook op de JP Sweelinck wordt dit handboek gebruikt. Daarnaast hebben we een schoolspecifiek gedrags- en pestprotocol. Dit kan worden ingezet bij grensoverschrijdend gedrag van kinderen.

We streven naar een positieve benadering bij het aansturen van gedrag. We merken echter dat dit niet altijd bij alle leerlingen het gewenste effect geeft. Dan spreken we van probleemgedrag. De protocollen helpen ons bij het stellen van grenzen. Noodzaak van het stellen van grenzen:

- Het geeft richting aan het handelen
- Het beschermt de kerntaak van de school; het geven van goed onderwijs
- De individuele leerling krijgt de hulp die nodig is
- We bieden op deze manier een veilig omgeving voor alle leerlingen.

Op de JP Sweelinck hebben we een aandachtsfunctionaris:

- | | |
|----------------------------------|--------------|
| • Sociale veiligheid | - Directeur |
| • Kindermishandeling en meldcode | - IB-er |
| • Interne contactpersoon | - Leerkracht |

Om de twee weken is de ambassadeur van Go voor Jeugd op school en ook zij heeft soms gesprekken met leerlingen als zij problemen ervaren in de thuis- of schoolsituatie.

Doel: De leerlingen voelen zich veilig binnen de school.
Huidige- / startsituatie: Op de JP Sweelinck is veiligheid een basisvoorwaarde, want kinderen kunnen zich alleen optimaal ontwikkelen als zij zich veilig voelen en daar heeft elk kind recht op. We gebruiken de methode Leefstijl in groep 1 t/m 8. Alle thema's komen jaarlijks terug met een stuk verdieping. Leerlingen geven aan dat ze zich veilig voelen bij ons op school. We hanteren duidelijke schoolafspraken. Deze hangen zichtbaar in de school en de klassen. Zowel de ouders als de leerlingen hebben in het tevredenheidsonderzoek van maart / april 2019 aangegeven dat zij zich veilig voelen bij ons op school.
Situatie in 2023 Zie bovenstaande.

Doel: Binnen SCOPE wordt pestgedrag niet geaccepteerd.
Huidige- / startsituatie: Het veiligheidsplan dat binnen SCOPE ontwikkeld is, biedt duidelijkheid in procedures bij pestgedrag. Indien nodig kan dit worden ingezet en gevolgd.
Situatie in 2023: Het veiligheidsplan is een onmisbaar werkdocument geworden dat bekend is bij alle werknemers op de SCOPE scholen met als voordeel dat we door er gebruik van te maken doelgericht het pestgedrag aanpakken.

Doel: Onze school hanteert school- en gedragsregels en afspraken om pestgedrag te voorkomen en heeft een stappenplan om, te kunnen omgaan met dit soort gedrag. Leerlingen worden betrokken bij het opstellen van deze regels en afspraken.
Huidige- / startsituatie: Indien wij merken dat er in een groep gepest wordt, zal in eerste instantie de groepsleerkracht hier met de groep over in gesprek gaan. Mocht dit niet het gewenste effect hebben, dan zal de leerkracht samen met de IB-er daar een actie opzetten. Ouders worden ingelicht. Indien nodig zetten we hulp van buitenaf in. Aan het begin van het schooljaar worden er samen met de leerlingen van de groep groepsregels opgesteld. Aan het Scope-veiligheidsplan is ons eigen pestprotocol gekoppeld dat binnen school wordt gebruikt. Het staat op de website van de school, zodat ouders inzage kunnen hebben.
Situatie in 2023: Het pestprotocol is bekend en wordt gebruikt indien nodig. Een jaarlijkse evaluatie wordt gepland om ervoor te zorgen dat dit document levend blijft. Dit document wordt besproken en vastgesteld in de MR van de school.

Doel: Onze school hanteert regels en afspraken over het gebruik van internet en sociale media. Leerlingen worden betrokken bij het opstellen van deze regels en afspraken.
Huidige- / startsituatie: Er zijn duidelijke afspraken over het gebruik van internet. In groep 8 is er aandacht voor mediawijsheid en daar waar nodig ook in de groepen 5 t/m 8.

Ouders geven jaarlijks schriftelijk toestemming voor wel/niet gebruik van beeldmateriaal van hun kind. Dit wordt geregistreerd in ParnasSys.

Mochten ouders app gedrag vertonen dat in strijd is met onze kernwaarden en of schadelijk is voor andere ouders, kinderen of de leerkrachten, dan worden zij daarop aangesproken.

Situatie in 2023:

Jaarlijks wordt het veilig internetten en gebruik van internet en sociale media besproken in het team. De leerlingen krijgen vanaf groep 6 lessen in mediawijsheid met behulp van 'Samen Mediawijs!' Dit zijn lessen ontwikkeld door Leefstijl. Ouders worden hierbij zoveel mogelijk betrokken.

Doel:

Onze school hanteert (gedrags)regels en afspraken. Leerlingen worden betrokken bij het opstellen hiervan.

Huidige- / startsituatie:

Aan het begin van het schooljaar worden in de groepen (3 t/m 8), samen met de leerlingen, afspraken gemaakt en gedragsregels geformuleerd.

Op schoolniveau zijn er voor leerkrachten en leerlingen gedragsregels afgesproken.

Situatie in 2023:

In alle groepen zijn de gedragsregels en afspraken helder geformuleerd en kinderen zijn bij het opstellen betrokken.

3.2 Pedagogisch klimaat

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

Onze visie op het pedagogisch klimaat is dat kinderen zich alleen goed kunnen ontwikkelen als zij zich veilig, gewaardeerd en competent voelen. Binnen onze school is er structuur en discipline. Irritaties en conflicten worden niet uit de weg gegaan, maar worden aangegrepen als mogelijkheden om het moreel besef verder te ontwikkelen.

Samen met klasgenoten doen leerlingen allerlei activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed met elkaar omgaan' versterken. Kinderen, ouders en leerkrachten worden serieus genomen. Zij hebben een wederzijds respect voor elkaar en kunnen elkaar vertrouwen.

Doel: Onze school creëert, vanuit een christelijke identiteit, een vriendelijk, inspirerend, en uitdagend schoolklimaat, waarin persoonlijk leiderschap wordt gestimuleerd en de leerlingen zich

veilig, gewaardeerd en competent voelen.

Huidige- / startsituatie:

Om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de toekomstige maatschappij gaan we uit van een brede persoonlijke ontwikkeling. Wij streven ernaar de leerlingen op te voeden tot actieve wereldburgers. Naast dat we veel aandacht besteden aan lees, taal- en rekenonderwijs, gaat persoonlijke ontwikkeling voor ons verder dan dat. De leerlingen werken ook aan zelfvertrouwen, begrip en het ontdekken van eigen talenten en er is aandacht voor internationale ontwikkeling en andere culturen.

Daarnaast gebruiken we de methode 'Kind op Maandag' die vanuit de Bijbel normen en waarden meegeeft.

Situatie in 2023:

Zie bovenstaande. De methode Kind op Maandag zal onderzocht worden op bruikbaarheid en of hij nog passend is binnen ons onderwijs. Er zal onderzocht worden of er een bruikbare vervangende methode is.

Doel: Om de leerlingen te laten bijdragen aan de ontwikkeling van het schoolklimaat besteedt onze school aandacht aan normen, waarden en sociale vaardigheden aan de hand van geschikte methodes.

Huidige- / startsituatie:

We werken met de methode 'Leefstijl'. Hier wordt gedurende het hele jaar schoolbreed in thema's gewerkt.

Situatie in 2023:

zie bovenstaande

Doel: Onze school hanteert (gedrags)regels en afspraken. Leerlingen worden betrokken bij het opstellen hiervan.

Huidige- / startsituatie:

Iedere groep spreekt aan het begin van het schooljaar met elkaar af hoe ze met elkaar en de omgeving omgaan. Daarnaast zijn er algemene schoolregels die zichtbaar zijn in elke groep.

Situatie in 2023:

Zie bovenstaande

4. Onderwijsresultaten

Alle kinderen behoeven zorg en een bepaalde mate van begeleiding. Deze hangt samen met de leerbehoefte en sociaal-emotionele ontwikkeling. Op elke school zijn kinderen aanwezig die op één of meer kennisgebieden of in hun sociaal-emotionele/motorische ontwikkeling niet voldoende kunnen profiteren van het aangeboden onderwijs en de begeleiding. Deze kinderen hebben speciale ondersteuning nodig, waarbij rekening gehouden wordt met de individuele mogelijkheden van dit kind. Deze kinderen kunnen een achterstand, maar ook een voorsprong hebben op het gemiddelde groepsniveau. Zo kunnen meer begaafde leerlingen ook extra zorg nodig hebben.

Wij werken opbrengst- en doelgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets is een doel (een norm) vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. We streven naar zo hoog mogelijke opbrengsten m.b.t. de cognitieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs.

4.1 Resultaten

De gemiddelde resultaten lagen de afgelopen twee jaar boven het inspectie gemiddelde.

Het percentage gewogen leerlingen op de JP Sweelinck was in 2018/2019 9%. De gemiddelde score op de ROUTE 8 toets van 2019 was 200,6. Deze score ligt onder de ondergrens van 202,1 (naar % gewogen leerlingen).

Doel: Onze school streeft naar resultaten op het gebied van Nederlandse taal en rekenen/wiskunde die ten minste liggen op het niveau dat mag worden verwacht op grond van leerlingpopulatie.

Huidige- / startsituatie:

Jaarlijks analyseren we tweemaal onze tussenresultaten en leggen hier verantwoording over af in het 'opbrengstenverslag'. Voor een overzicht van de kengetallen en de analyse daarvan verwijzen we naar:

- Overzicht tussentoetsen
- Overzicht scores eindtoets
- Overzicht kengetallen m.b.t. leerlingen met een specifieke behoefte
- Overzicht kengetallen doorstroming
- Overzicht kengetallen adviezen VO
- Overzicht kengetallen functioneren VO

Het percentage gewogen leerlingen op de J.P. Sweelinck was in 2018/2019 9%.

Het aantal leerlingen dat heeft meegedaan aan de eindtoets in 2017/2018 was 23. De gemiddelde score op de ROUTE 8 toets van dat jaar was 206,0. Het gemiddelde resultaat lag toen boven de ondergrens.

Situatie in 2023:

Alle groepen halen bij de tussenresultaten van 2022 de geformuleerde schooldoelen. Jaarlijks analyseren we de tussentoetsen en eindtoetsen en bekijken we de schooldoelen of deze nog passend zijn bij de resultaten, leerlingpopulatie en onze ambitie. In de komende jaren doen we onderzoek naar het aanbod van Cito en de nieuwe toetsaanbieders, zoals b.v. Route 8. Hierbij is een doorgaande lijn vanaf groep 3 t/m groep 8 een belangrijk uitgangspunt.

Doel: Onze school streeft ernaar dat leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zich ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden.

Huidige- / startsituatie:

Op onze school hebben we beleid vastgesteld voor leerlingen met een specifieke behoefte. Deze kinderen zitten in veel gevallen, twee ochtenden per week, in onze Octaaf. Dit zijn leerlingen die maximaal het eindniveau van groep 6 of 7 halen en die op termijn uitstromen naar het praktijkonderwijs en het leerwegondersteunend onderwijs. Deze leerlingen krijgen een eigen leerlijn en in het kader van passende zorg stellen we voor ieder van hen een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Het OPP bevat per leervak het einddoel, de tussendoelen en het uitstroomniveau. Per jaar worden de OPP's twee maal per jaar geëvalueerd. Voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn, wordt extra uitdaging geregeld. Dit kan leiden tot toeleiding naar Kaleidoscope. In veel gevallen is er voor deze leerlingen een groeidocument opgesteld.

Situatie in 2023:

Bij het opstellen van de plannen en de uitvoering van de doelen wordt er effectief samengewerkt tussen de leerkracht, RT en IB. De komende jaren zal de IB-er de leerkrachten hierin begeleiden en coachen. Leerkrachten kunnen Leeruniek zodanig gebruiken dat zij goed zicht hebben op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en daar ook naar kunnen handelen.

Doel: Leerlingen met een ontwikkelperspectief werken meer op eigen niveau door de inzet van digitale, adaptieve programma's.

Huidige- / startsituatie:

Leerling met een OPP werken nu nog vaak met programma's op maat die behoren bij de bestaande methodes die we op school gebruiken, zoals bv. een maatschrift voor rekenen.

Situatie in 2023:

Door de inzet van digitale, adaptieve programma's komen we meer tegemoet aan de individuele onderwijsbehoeftes en aan passend onderwijs. De leerkracht kan op die manier gericht met leerlingen aan de slag en krijgt zijn/haar handen meer vrij voor de zorgleerlingen binnen de groep.

4.2 Sociale en maatschappelijke competenties

Kinderen beginnen al jong met het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden. We denken dat kinderen het meest tot hun recht komen in een veilige, hechte groep, waar kinderen veel met elkaar kunnen delen en daardoor ook veel van elkaar kunnen leren.

Binnen de school is er structuur en discipline. Irritaties en conflicten worden niet uit de weg gegaan, maar worden aangegrepen als mogelijkheden om het moreel besef verder te ontwikkelen. Pestgedrag wordt direct aangepakt, zowel in de groep als individueel.

We vinden het belangrijk dat kinderen leren hoe zij sociaal en emotioneel met elkaar moeten omgaan. We gebruiken de methode LEEFSTIJL om leerlingen bewust te maken van de normen en waarden in de maatschappij. Dit leren ze niet op een theoretische manier maar in de praktijk. Samen met klasgenoten doen leerlingen allerlei activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed met elkaar omgaan' versterken.

Kinderen, ouders en leerkrachten worden serieus genomen. Zij hebben een wederzijds respect voor elkaar en kunnen elkaar vertrouwen.

Doel: Onze school streeft er naar dat sociale competenties van de leerlingen minimaal liggen op het niveau dat verwacht mag worden op grond van de leerlingenpopulatie. Hier wordt actief aan gewerkt door middel van lessen en methodes.

Huidige- / startsituatie:

ZIEN! wordt door de leerkrachten twee keer per jaar ingevuld. Daarbij wordt met name gekeken naar welbevinden en betrokkenheid. Over het algemeen zijn de leerlingen in grote mate sociaal emotioneel in balans. Daar waar nodig worden ook de andere onderdelen van ZIEN! ingevuld. Twee keer per jaar worden de uitkomsten tijdens een groepsoverleg besproken. De methode Leefstijl ondersteunt de sociale competenties.

De leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen jaarlijks de Scope leerling enquête in. Deze enquête komt uit het programma Vensters.

Groep 7 krijgt een weerbaarheidstraining die door de gemeente, op aanvraag, gesubsidieerd wordt.

Situatie in 2023:

We signaleren vroegtijdig als er sprake is van sociale onbalans in groepen door pro-actief te handelen. We maken daarbij gebruik van externen als de eigen interventies niet voldoende zijn.

Jaarlijks zullen we proberen de subsidie voor de weerbaarheidstraining van de gemeente Alphen aan den Rijn te krijgen.

4.3 Vervolg succes

Het is onze ambitie dat de leerlingen hun schoolloopbaan vervolgen op het niveau dat mag worden verwacht op grond van hun kennis, vaardigheden, motivatie en werkhouding. Het advies voor het VO is gebaseerd op de resultaten van de tussentoetsen, de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem, de observatie(s) van de leraren en de mening van de leerling en zijn (haar) ouders. Het eindadvies dat een leerling krijgt, wordt vergeleken met een eerder vastgesteld voorlopig advies in groep 7. De school beschikt over instrumenten om zicht te krijgen op de sociale vaardigheden, de motivatie en de werkhouding van alle uitstromende leerlingen.

Als ons advies hoger of lager is dan het LVS of de eindtoets laat zien, dan zullen we in contact met de ontvangende school de afwijking onderbouwen. Met als doel de leerling op de plek te krijgen die past bij zijn ontwikkeling. De leerkracht geeft een onderbouwing van het advies aan ouders en de leerling. Als kinderen zijn aangemeld op een school voor VO volgt een warme overdracht. Mocht de leerling een hoger advies behalen op de Eindtoets van Route 8, dan volgt er een gesprek met de ouders en kan het advies herzien worden.

De gegevens in onderstaande tabel zijn gebaseerd op leerlingen die naar één van de Groene Hart scholen of het SCALA zijn gegaan. Voor meer gegevens zijn we afhankelijk van de aanlevering door de overige VO scholen.

Onderbouwsnelheid schooljaar 2016-2017

	Aantal leerlingen	Onvertraagd doorgestroomd	Percentage onvertraagd doorgestroomd
<i>Totaal</i>	34	34	100%

Onderwijspositie ten opzichte van advies PO 2017-2018

	Aantal leerlingen	Aantal onvertraagd op of boven advies	Percentage onvertraagd op of boven advies
<i>Totaal</i>	16	13	81%

Doel: Tenminste 75% van de leerlingen zit in het derde leerjaar van het VO op of boven het niveau van hun advies.

Huidige- / startsituatie:

De adviezen van de leerlingen voor het vervolgonderwijs zijn in overeenstemming met de verwachting op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie. We zien afgelopen jaar geen bijzonderheden in de aantallen adviezen per onderwijssoort. Het gebruik van de plaatsingswijzer heeft bijgedragen aan een beter onderbouwde advisering.

Het grootste deel van de leerlingen functioneert zonder vertraging op of boven het geadviseerde niveau. De adviezen die gegeven worden passen goed bij het niveau waarop de leerlingen functioneren in het VO. We krijgen sporadisch door het jaar heen de resultaten terug van het VO. Zodra de resultaten binnen komen worden ze in Parnassys verwerkt. Maar vaak ontbreekt de informatie van de leerlingen in het derde jaar. Met behulp van het rapport van het managementvenster hebben we naar de resultaten gekeken. De resultaten in Ultiemview zijn niet volledig. Uit het rapport van Mijn Vensters kunnen we concluderen dat de juiste advisering plaatsvindt.

De afgelopen jaren zit meer dan 80% van de leerlingen in het derde leerjaar van het VO op of boven hun advies.

Situatie in 2023:

In 2023 zit nog steeds 80% of meer van de leerlingen in het derde leerjaar van het VO op of boven hun advies. Wij zullen dit bereiken door de afspraken waar we nu mee werken te borgen, door de onderwijskwaliteit hoog te houden en eventuele nieuwe leerkrachten in groep 8 te begeleiden en coachen.

Doel: 95% van de leerlingen stroomt onvertraagd door naar het derde leerjaar van het VO.

Huidige- / startsituatie:

In de afgelopen jaren stroomde 80% onvertraagd door naar het derde leerjaar van het VO.

Situatie in 2023:

Wij zien nog geen reden in de cijfers om ons beleid in advisering aan te passen. De cijfers zijn niet altijd volledig. We hopen hier de komende jaren wel verbetering in te krijgen met het gebruik van Vensters.

5. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg is de basis van waaruit we het onderwijs op onze school vormgeven. In dit hoofdstuk wordt beschreven op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren.

5.1 Kwaliteitszorg

Het kwaliteitsbeleid richt zich op het optimaal vormgeven van het onderwijs. De (tussen)opbrengsten en resultaten laten minimaal een voldoende niveau zien. Hierbij hechten wij grote waarde aan het onderwijsleerproces dat ten grondslag ligt aan de vorderingen van leerlingen. Om dit goed te kunnen doen, hanteren we instrumenten die op een dusdanige wijze worden ingezet dat er sprake is van een planmatige en cyclische werkwijze.

De PO scholen maken gebruik van het digitale instrument ‘Werken met Kwaliteitskaarten’ (WMKPO). Met behulp van dit instrument werkt de school op systematische wijze aan de bewaking en/of verbetering van kwaliteit. Dat begint bij het vastleggen van afspraken op bovenschools niveau en schoolniveau.

Met vaste regelmaat vinden tevredenheidsonderzoeken plaats, zowel onder ouders als onder leerlingen. De vragenlijsten hiervoor kunnen PO breed hetzelfde zijn, maar ook aangepast worden aan de wensen/behoefte van de afzonderlijke scholen.

In een meerjarenplanning is aangegeven wanneer bepaalde beleidsterreinen worden geëvalueerd. Vanuit deze evaluatie bepalen de scholen de ontwikkelactiviteiten die zo concreet mogelijk beschreven worden. Deze plannen worden opgenomen in een meerjarenplanning en/of uitgewerkt in een jaarplan.

Evaluatie van het vorige school- en jaarplan is de basis en start van het nieuwe. Schoolontwikkeling, opbrengstgericht werken en kwaliteitszorg zijn geen losstaande aspecten. De doelen en doelstellingen uit de jaarplannen worden met activiteiten weggezet in de jaarplanning. We zijn door de duidelijk geformuleerde doelstellingen in staat om ons onderwijs en de schoolontwikkeling goed te evalueren en te borgen. Als doelen niet zijn gehaald, zullen we analyseren waarom het niet is gelukt en zullen deze doelen, zo nodig aangepast, terugkeren in een volgend jaarplan.

Doel: Systematisch onderzoeken en evalueren van de eigen kwaliteit
Huidige- / startsituatie: Het schoolplan geeft richting aan ons onderwijs. We maken vanuit het schoolplan jaarplannen met concrete doelstellingen, die jaarlijks worden geëvalueerd. Verbeteringen worden geconstateerd en vastgelegd in nieuw beleid dat weer terug komt in het volgend jaarplan. Via kwartaalgesprekken met de clusterdirectie wordt de voortgang bewaakt en afgewogen of het beleid past binnen het voorgestelde beleid van de organisatie SCOPE.
Situatie in 2023:

Er wordt een nieuw schoolplan geschreven en dit plan ontstaat als logisch vervolg op het vorige schoolplan en de daarbij behorende jaarplannen.

5.2 Kwaliteitscultuur

SCOPE is in beweging, er worden op allerlei niveaus ambities gesteld om het onderwijs verder te brengen. Om dit te kunnen realiseren moeten de scholen en de ondersteunende diensten zich verder ontwikkelen als professionele organisatie.

SCOPE biedt haar medewerkers de ruimte om zich verder te ontwikkelen, continu bezig te zijn met professionaliseren en om carrière te maken. Deze professionele ontwikkeling kan op een formele manier (via scholing en studiedagen), maar vooral ook op informele wijze in de dagelijkse praktijk plaatsvinden.

Elke directeur stelt voor de eigen school een collectief professionaliseringsplan op.

Op onze scholen stimuleren we graag een professionele cultuur waarin teamleden van en met elkaar leren. Vaste vormen daarvan zijn de bijeenkomsten van de Intern Begeleiders (SCOPE O&O), de overleggen van de OICT-ers van de PO en (V)SO-scholen, de bijeenkomsten van de Interne Coördinatoren Opleiding en de netwerkmomenten van de W&T-expertgroep.

SCOPE streeft naar een optimale uitwisseling van kennis, expertise en inspiratie. Een manier om dit continue proces te stimuleren en faciliteren is de SCOPE Academie.

In het Strategisch Personeelsbeleid SCOPE (beleidsplan 2016-2020) staat beschreven hoe de SCOPE Academie wordt ingezet en de komende jaren ingezet zal worden.

Doel: Iedere school is een lerende organisatie met persoonlijk meesterschap en een veilig, open en professioneel leer- en werkklimaat vanuit een gezamenlijke visie.

Huidige- / startsituatie:

Er is een professioneel leer-en werkklimaat. Er worden initiatieven genomen en leerkrachten nemen steeds meer hun eigenaarschap op. Elk schooljaar worden er een aantal studiemomenten georganiseerd. De inhoud van deze studiemomenten zijn gerelateerd aan de onderwijsontwikkelingen die de school wil realiseren. Ook kunnen ze bijdragen aan de onderwijsbehoeften van de collega's.

Daarnaast worden de bouw- en teamvergaderingen ingezet om met elkaar te werken aan de schoolontwikkeling.

Situatie in 2023:

We blijven ons door middel van studiemomenten professionaliseren. We gebruiken de Scope Academie waar mogelijk. We hebben een effectieve structuur voor onze teamvergaderingen ontwikkeld waardoor het samen leren en ontwikkelen geïntensiveerd is en het eigenaarschap vergroot wordt.

Doel: Het “vieren van verschillen” is een ambitie binnen SCOPE.

Huidige- / startsituatie:

‘Diversiteit zien we niet als probleem, maar als een verrijking. Dit kan alleen wanneer onze grondhouding is dat we er in onze eigenheid allemaal toe doen en van betekenis zijn voor elkaar en de organisatie.’

Deze woorden staan in het strategisch beleidsplan van SCOPE scholengroep. Prachtige woorden die er in de praktijk toe bijdragen dat we als team de opdracht krijgen elkaar in een ieders kwaliteit neer te zetten. Daar zit een ieders kracht. Ook naar de kinderen toe willen we op deze manier kijken.

Ruimte geven aan een ieders eigenheid, een ieders uniek zijn is zichtbaar binnen onze school en draagt ertoe bij dat we de veiligheid van een ieder hoog hebben staan.

Dit is overigens een opdracht die nooit stopt.

Situatie in 2023:

De grondhouding die hoort bij het vieren van verschillen is een stevig fundament in onze school. Het is zichtbaar in de sfeerbeleving binnen de school. Elkaar begroeten, een luisterend oor voor elkaar hebben, elkaar een schouder bieden en elkaar feedback durven geven. Teamleden kennen en *delen* van elkaars kwaliteiten en maken er gebruik van.

Doel: Collegiale visitatie wordt ingezet als een manier om gebruik te maken van elkaars kwaliteiten, inspiraties, talent en deskundigheid.

Huidige- / startsituatie:

Dit is nog geen gewoonte bij ons op school. Er zijn mogelijkheden voor teamleden om bij elkaar in de groep te kijken. Dit kan tijdens de co-teaching, maar dit staat nog in de kinderschoenen. Collega's bereiden, na schooltijd, samen de thema's van IPC voor en geven elkaar suggesties, feedback of nemen lessen van elkaar over om zodoende gebruik te maken van elkaars talenten. Er zijn maandelijks gezamenlijke werkmomenten rondom onderwijskundige ontwikkelingen of implementatie trajecten.

Situatie in 2023:

Collega's gaan op eigen initiatief met elkaar in gesprek over onderwijskundige vragen/situaties.

Doel: Collega's krijgen ruimte om eigen initiatieven te ontplooien en wordt gevraagd zich te verantwoorden over keuzes en ontwikkeling.

Huidige- / startsituatie:

Er is een professioneel leer-en werkklimaat. Er worden initiatieven genomen en leerkrachten nemen steeds meer hun eigenaarschap op.

Situatie in 2023:

Collega's kunnen zich blijven ontwikkelen en eigen initiatieven ontplooien. De school wordt steeds meer een professionele, lerende organisatie.

5.3 Verantwoording en dialoog

We zijn regelmatig met ouders in gesprek over de ontwikkeling van hun kind.

Hierbij kennen we de volgende gespreksmomenten:

Augustus/september

In de tweede week na de zomervakantie organiseren we zogenaamde oudervertelgesprekken. Ouders maken kennis met de leerkracht(en) en vertellen wie hun kind is en wat hun kind nodig heeft. In de vierde schoolweek is er een informatieavond en bespreken leerkrachten wat het programma gaat worden, welke activiteiten en nieuwe methodes er zijn.

November

Er is een spreekmoment waarin we de ouders informeren over de vorderingen van de eerste periode. Hierbij wordt de informatie uit ParnasSys, Leerunie en Bosos (bij de kleuters) als leidraad gebruikt.

In groep 8 wordt er met ouders en kinderen gesproken over het voorlopige advies dat in groep 7 is besproken en wat de verwachtingen op dat moment zijn.

Februari

Alle kinderen en ouders van groep 3 t/m 8 ontvangen het eerste rapport, inclusief de uitkomst van de CITO tussentoetsen. Iedereen wordt uitgenodigd voor een gesprek. Bij de kleuters is het ingevulde formulier van Bosos, samen met de observaties in de groep, uitgangspunt voor het gesprek. Leerlingen van groep 2 hebben CITO toetsen gemaakt en de uitkomst hiervan zal ook besproken worden. Ouders en kind van groep 7 worden uitgenodigd om te spreken over een voorlopig advies VO. Ouders en leerling van groep 8 worden uitgenodigd voor het definitieve advies VO.

April

Er is een gespreksmoment op verzoek mogelijk. Leerkracht of ouders kunnen hier om vragen. In dit gesprek wordt besproken wat de verwachtingen zijn voor het nieuwe schooljaar en welke stappen er genomen moeten worden.

Juni / juli

De leerlingen van groep 3 t/m 8 ontvangen het tweede digitale rapport (met uitdraai CITO toetsen). Er zijn geen gesprekken, behalve als ouders of leerkrachten dit nodig vinden. Er zijn dan gesprekken op verzoek. De kinderen van groep 2 krijgen een geschreven rapport met de CITO uitslag van de E-toetsen en een plakboek met werkjes van twee kleuterjaren.

Doel: Er is een actieve dialoog met ouders over de opbrengsten/ resultaten van het onderwijs.

Huidige- / startsituatie:

Via de rapportage en de gesprekken hebben ouders een goed zicht op de resultaten van ons onderwijs voor hun kind. Leerkrachten zijn open en eerlijk in hun communicatie naar de ouders en de kinderen. Kinderen uit de groepen 7-8 mogen bij het rapportgesprek aanwezig zijn. Dit wordt vanuit de school gestimuleerd. Voor kinderen met een OPP wordt twee keer per jaar een evaluatiegesprek gepland, waarna het OPP weer wordt bijgesteld. De oudere leerlingen zijn bij deze gesprekken aanwezig.

De resultaten van de eindopbrengsten worden in de schoolgids, de nieuwsbrief en met MR gedeeld.

Situatie in 2023:

Kinderen zijn aanwezig bij gesprekken als het gaat over hun werk en gedrag. Dit is gewoonte en een vanzelfsprekendheid. We praten het liefst met het kind in plaats van over het kind vanaf groep 5. Er is onderzocht of het ouderportaal van Parnassys wordt opengezet voor de ouders.

Doel: Leerlingen worden actief betrokken wanneer het over hun onderwijs gaat.

Huidige- / startsituatie:

Leerlingen zijn nauwelijks nog betrokken bij voortgangsgesprekken of gesprekken over gedrag of de adviesgesprekken. Vanaf het 1e rapport in groep 7 worden kinderen actief bij het voortgangsgesprek betrokken.

Situatie in 2023:

In deze schoolplanperiode zullen we nadrukkelijk zoeken naar mogelijkheden om systematisch met de kinderen in gesprek te raken over hun ontwikkeling. Leergesprekken dragen bij aan het versterken van het reflectievermogen van de leerlingen: wat gaat al goed, wat wil ik beter onder de knie krijgen, hoe moet ik dan te werk gaan, wat vraagt dat van mijzelf en welke ondersteuning heb ik daarvoor nodig? Een ander positief effect heeft te maken met verstevigen van de motivatie: van nieuwsgierig naar leergierig en het toeschrijven van succes of falen ook aan jezelf of je aanpak. Deze ontwikkeling brengen we in nauwe samenhang met de zogenaamde startgesprekken met kinderen en ouders en het versterken van de ouderbetrokkenheid bij het leerproces van de kinderen. Uiteindelijk versterken kindgesprekken het gevoel van eigenaarschap.

Naast het voeren van leergesprekken zijn kinderen vanaf groep 5 welkom bij gesprekken als het gaat om hun ontwikkeling of gedrag.

6. Personeelsbeleid

De zorg voor personeel is cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs.

Op organisatieniveau zijn de rode draden, uit het strategisch beleidsplan van SCOPE, richtinggevend voor uitwerking op school-, team en medewerkersniveau. De uitwerking hiervan op personeelsgebied (voorbeelden zijn aannamebeleid, gesprekkencyclus, mobiliteit e.d.) vindt dus niet alleen beleidsmatig plaats. In de praktijk is het streven om een cultuur te bereiken waarin onze medewerkers worden gestimuleerd te groeien in persoonlijk leiderschap, eigenaarschap en in het delen met en leren van elkaar.

Het strategisch personeelsbeleid is het verbindend element om de gewenste ontwikkeling van de individuele medewerker, het team en de school te ondersteunen en hiermee de ambities van SCOPE te realiseren. In de vertaling naar de praktijk wordt rekening gehouden met de geldende wet- en regelgeving, de visie op onze medewerkers en het bieden van geïnspireerd onderwijs.

Doel: De zorg voor de teamleden is zodanig ingericht dat de kwaliteit van het onderwijs kan worden gewaarborgd.

Huidige- / startsituatie:
Formatie schooljaar 2019 - 2020 is vastgesteld. Daarin is nadrukkelijk rekening gehouden met het verminderen van de werkdruk. Vanuit de extra financiering wordt voornamelijk extra personeel aangenomen.
[Verantwoording formatie](#)

Situatie in 2023:
Behouden van de huidige situatie met voldoende financiële en personele mogelijkheden tot werkdrukvermindering

Doel: Op de J.P. Sweelinck worden kwaliteiten van collega's erkend.

Huidige- / startsituatie:
Voorafgaand aan de formatie kunnen collega's hun keuze voor een leerjaar kenbaar maken. Met behulp van deze voorkeuren worden de collega's zo mogelijk ingezet in het leerjaar van hun keuze. We streven er naar om een collega minimaal 2 jaar in hetzelfde leerjaar in te zetten. Indien mogelijk wordt er regelmatig door de collega's gerouleerd tussen de leerjaren zodat een brede inzetbaarheid mogelijk is.
Ook zijn er collega's die zich gespecialiseerd hebben op diverse terreinen. Deze collega's zetten wij in hun kracht door hen taken met betrekking tot hun specialisme te geven.

Situatie in 2023:
Zelfde situatie.

7. Huisvesting

Ons schoolgebouw is bijna 50 jaar oud en staat sinds 1972 in de wijk Groenord. Op dit moment huisvest de school 10 lokalen waarvan: 8 groepslokalen, één lokaal met een schoolbibliotheek en RT mogelijkheden en een lokaal voor Octaaf. Er is in pandig een speellokaal voor het geven van bewegingsonderwijs aan de groepen 1 en 2. Dit lokaal is een multifunctionele ruimte en kan tevens gebruikt worden voor vieringen en ouderavonden. Daarnaast is er een centraal Leerplein. Deze ruimte is ook multifunctioneel gebruik en hier vindt tussen de middag de tussenschoolse opvang plaats.

Het binnenklimaat vraagt zowel in de zomer als in de winter om aandacht. De school heeft een plat dak en zeker in de aangebouwde lokalen is de luchtkwaliteit niet altijd voldoende. In de wintermaanden gaat b.v. voldoende ventilatie ten kost van voldoende warmte. De deuren van de lokalen worden regelmatig opengezet.

Doel: De J.P. Sweelinck is een aantrekkelijke school voor kinderen, ouders en leerkrachten
Huidige- / startsituatie: De aula is het centrum van onze school. In november 2018 is er een nieuwe inrichting gekomen en is deze ruimte omgebouwd tot Leerplein. De werkwijze van het Leerplein moet nog worden ontwikkeld, zodat kinderen er zelfstandig kunnen werken aan hun leerdoelen. Sinds schooljaar 2018 - 2019 is er een officiële schoolbibliotheek in de school. Kinderen kunnen drie keer per week een boek gaan lenen. Boeken mogen ook meegenomen worden naar huis, maar dit wordt nog weinig gedaan.
Situatie in 2023: Het Leerplein wordt effectief en efficiënt gebruikt door kinderen, leerkrachten en onderwijsondersteuners. De schoolbibliotheek is een opvallend element in de school, waar kinderen gebruik van mogen en kunnen maken. Boeken worden regelmatig door de leerlingen meegenomen naar huis, zodat ze hun werkstukken, spreekbeurten of presentaties ook thuis kunnen voorbereiden.

8. Financieel beheer

Voor het algemene financiële beleid wordt verwezen naar de begroting en meerjarenraming van SCOPE.

Doel: De J.P. Sweelinck is financieel een gezonde school. Vanuit onderwijskundig beleid worden financiële keuzes gemaakt.

Huidige- / startsituatie:

Scope maakt een begroting en meerjarenraming. Op onze school wordt alles gedaan om rond te komen met de toebedeelde financiën. Materiële gelden zijn er meestal genoeg. Er wordt jaarlijks een schoolbegroting gemaakt voor de jaarbestelling, zodat er rekening kan worden gehouden met de uitgaven. Er wordt zuinig geleefd om een tekort te voorkomen.

Situatie in 2023:

Financiële geldstromen zijn transparant. Methodes zijn gemoderniseerd volgens het meerjarenplan.

Bijlage 1: Evaluatie Schoolplan 2015 - 2019

		Gerealiseerd	Aandachtspunten
1.	Organisatie en beleid:		
A	Ondersteuningsplan opstellen	nee	Is gekoppeld aan SOP van het SWV. Het SOP is in schooljaar 2018 - 2019 gerealiseerd door het SWV
B	Visie en beleid ontwikkelen in het kader van ICT	nee	
C	Visie en beleid ontwikkelen m.b.t. huiswerk en digitale ontwikkelingen	nee	Wel huiswerk gegeven, maar geen schoolbreed beleid opgesteld.
D	Onderzoeken hoe de Octaaf een structurele plek in de schoolformatie kan krijgen.	ja	Formatie Octaaf is inmiddels bovenschools gerealiseerd en wordt als arrangement gezien.
E	Eenduidige afspraken opstellen m.b.t. zelfstandig werken	nee	Opnieuw opnemen in het schoolplan
F	Alle administratie in ParnasSys; Groepsplannen en groepsoverzichten	ja	Zijn dit schooljaar overgestapt naar Leeruniek
2.	Onderwijskundig beleid:	Gerealiseerd	Aandachtspunten
A	Oriëntatie op methode bij vervanging	ja	Lijn 3 - aanvankelijk lezen Klinkers - schrijven IPC - wereldoriëntatie en expressie STAAL - spelling STAAL - taal
B	Implementatie nieuwe methode	ja	Lijn 3 - aanvankelijk lezen Klinkers - schrijven IPC - wereldoriëntatie en expressie STAAL - spelling STAAL - taal
C	Werken met een weektaak - Kinderen beter leren plannen / meer zelfsturing	nee	Er zijn geen eenduidige afspraken gemaakt. Sommige groepen werken met een weektaak. Opnemen in nieuwe schoolplan?
D	Leerwerkgemeenschap opzetten in samenwerking met studenten van de Marnix Academie	ja	Techniek Engels
E	Leerlingen kunnen klassikaal met ICT middelen op niveau werken	ja	Er zijn 70 chromebooks aangeschaft Volgens rooster worden de chromebooks in de groepen ingezet.

F	ICT leerlijn - wat moet een kind beheersen als het van school gaat	nee	Opnemen in nieuwe schoolplan?
G	Realiseren van structureel techniek onderwijs van gr. 1 - 8	ja	Via IPC en techniek dagdelen. Is nog te oppervlakkig en incidenteel.
H	Invoering van gestandaardiseerde toets SEO 2x per jaar	ja	ZIEN is ingevoerd. Groep 6 t/m 8 vullen de leerling-vragenlijst in. BOSOS aan het implementeren bij de kleuters
I	Groepsdoorbrekende activiteiten ontwikkelen	ja	Nieuwsbegrip en soms IPC. Dit zou meer mogen.
3.	Kwaliteitsbeleid:	Gerealiseerd	Aandachtspunten
A	Ouders betrekken bij het onderwijs op basis van gelijkwaardigheid	nee	Ouders worden regelmatig betrokken, maar gelijkwaardigheid is een groot woord.
B	Verbeteren van de vragenlijst t.b.v. de jaarlijkse leerling enquête (gr. 6 en 8)	ja	WMK vragenlijst is aangepast. Er is bovenschools een vragenlijst opgesteld en deze is in schooljaar 2017 - 2018 ingevuld, maar voldeed niet aan de verwachting. Schooljaar 2018 - 2019 is de leerlingvragenlijst van Vensters afgenomen.
C	Ouder en/of leerling en/of personeel enquête of onderzoek	ja	Bovenschools wordt dit verzorgd.
D	Leerlingenraad invoeren Leerlingen meer betrekken bij schoolzaken als; regels, inrichting enz.	nee	Daar waar mogelijk worden leerlingen betrokken, maar er is geen leerlingenraad ingevoerd, omdat er geen meerwaarde werd ervaren.
E	Kritische beschouwing van het technisch leesonderwijs, zodat de resultaten in de groepen 3 t/m 5 minimaal op gemiddeld niveau komen.	Ja en heeft nog aandacht	Werkgroep Lezen en door IBers - vraag is of DMT nog moet worden afgenomen. De uitkomst van deze toets heeft nauwelijks meerwaarde.
F	WMK kaart Opbrengsten	ja	Directie vult jaarlijks het document Opbrengsten en bespreekt dit met clusterdirectie tijdens kwartaalgesprekken
4.	Personeelsbeleid:	Gerealiseerd	Aandachtspunten
A	Borgen en versterken van het HGW	ja	
B	Teamscholing Leefstijl	ja	

C	Leren met en van elkaar Organiseren van collegiale consultatie - o.a. gericht op het geven van feedback	ja	o.a. via IPC, maar dit zou wel meer mogen.
D	Werken met expert werkgroepen / specialisatie gericht op: ICT / Techniek / Excellentie / CmK / Gym / NME	ja	
E	Teamscholing m.b.t. 21 ^e eeuw leren	ja	IPC
		Gerealiseerd	Aandachtspunten
5	Financiën:		
A	Opstellen schoolbegroting	ja	
B	Realiseren van een achteringang bij het schoolplein	ja	
C	Vernieuwen van het afgekeurde gymmateriaal van de kleuters (Rapport Janssen en Fritsen 2015)	ja	
D.	Meerjarenplan opstellen voor het vernieuwen van het buitenspeelgoed van de kleuters	ja	Jaarlijks wordt en buitenspeelgoed en ontwikkelingsmateriaal vernieuwd.

Bijlage 2: beleidsvoornemens schooljaar 2019-2020

Ieder jaar wordt er naar aanleiding van de evaluaties, planningen, begrotingen en de actualiteiten een nieuw jaarplan vastgesteld.

In de bijlage het jaarplan van schooljaar 2019-2020.

[Beleidsvoornemens 2019 - 2020](#)