

Algemene informatie

Naam bestuur

Stichting Carmelcollege

Naam schoollocatie

Twents Carmel College - Denekamp

Adres

Oranjestraat 23 7591GA Denekamp

Telefoonnummer

0541 35 15 28

E-mail

denekamp@twentscarmelcollege.nl

Website

<https://www.twentscarmelcollege.nl/locaties/denekamp/>

Contactpersonen voor toelating

Jacqueline Oude Aarninkhof

Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Op ongeveer 3 minuten lopen ligt een bushalte

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

300 leerlingen

Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Katholiek

Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

- VMBO
- HAVO
- VWO Atheneum
- VWO Gymnasium

Welke schooljaren voor PrO

Welke schooljaren voor VMBO

- Leerjaar 1
- Leerjaar 2

Welke schooljaren voor MAVO

Welke schooljaren voor HAVO

- Leerjaar 1
- Leerjaar 2

Welke schooljaren voor VWO Atheneum

- Leerjaar 1
- Leerjaar 2

Welke schooljaren voor VWO Gymnasium

- Leerjaar 1
- Leerjaar 2

Wordt er gebruik gemaakt van zogenaamde dakpancombinaties? Zo ja, welke?

VMBO-B/K VMBO-K/T H/V V/E (plusleerlingen)

Welke uitstroomprofielen heeft deze schoollocatie?

- BBL
- KBL
- TGL
- HAVO
- Atheneum
- Gymnasium

Typering van de school en de leerlingen

Wat is het motto van de schoollocatie?

Samen Leren Kiezen

Hoe is de schoollocatie te typeren?

Twents Carmel College locatie Denekamp is een fijne school voor zowel leerlingen als medewerkers. We bieden onderwijs aan op vmbo-, havo- en vwo-niveau (inclusief vwo-extra en gymnasium) voor leerlingen uit Denekamp en omliggende plaatsen. Leerlingen volgen de eerste twee jaar les bij ons en gaan dan naar een van onze locaties in Oldenzaal.

Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?

De coach is de spil in de leerlingbegeleiding. Soms komt het voor dat een leerling meer specialistische hulp of begeleiding nodig heeft. De coach kan dan het ondersteuningsteam inschakelen om mee te denken over de benodigde ondersteuning. Indien nodig zal een lid van het ondersteuningsteam zelf actief betrokken zijn bij de begeleiding. * De ondersteuningscoördinator regelt de coördinatie van de leerlingbegeleiding. * De leerlingbegeleider helpt leerlingen met lichte sociaal-emotionele problemen. * De begeleider passend onderwijs helpt leerlingen met specialistische onderwijsbehoeften en adviseert de docenten die aan deze leerling lesgeven. * De schoolmaatschappelijk werker begeleidt leerlingen met sociaal-emotionele problemen. * De gedragswetenschapper komt in beeld indien verder onderzoek nodig is, bijv. voor een dyslexieonderzoek. Het ondersteuningsteam werkt daarnaast nauw samen met externe deskundigen zoals de leerplichtambtenaar, de schoolarts van de GGD, de politie, de Centra voor Jeugd en Gezin van de gemeenten Oldenzaal, Losser en Dinkelland. In de overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs kan de commissie 10-14 ingeschakeld worden. Deze commissie geeft een advies over de meest passende plek voor een leerling op basis van de onderwijsbehoeften van de leerling.

Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

Onze locatie in Denekamp is kleinschalig en daardoor overzichtelijk en veilig voor zowel leerlingen als ouders. Onze leerlingen worden gezien en gehoord. Het flexibele rooster biedt de leerling de ruimte om te kiezen wat hij nodig heeft en wat passend is. We stemmen het onderwijs af op de leerling en richten ons op het zichtbaar maken van talenten. We zijn innovatief in het verzorgen van maatwerk. De pedagogische driehoek ouders/verzorgers-leerling-school is heel belangrijk bij de manier waarop we ons onderwijs aanbieden en leerlingen begeleiden. Met de toeleverende basisscholen hebben we zeer goed en uitvoerig contact.

Bijzonder onderwijsaanbod

Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

Ja

Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod

- **'Plus-aanbod' voor hoogbegaafden**
 - Leerlingen met een HV-profiel - Klas 1 en 2 in homogene groepen: VWO-extra
- **Taalprogramma's als Goethe, Delf en Cambridge**
- **Anders, namelijk**
 - Dit aanbod is van toepassing op leerlingen met een HV-profiel

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

- **Goethe, EBCL**
- **Anders, namelijk**
 - Dit aanbod is van toepassing op leerlingen met een HV-profiel

Toelatingscriteria

Welke leerlingen kunnen op deze schoollocatie terecht?

Alle leerlingen met een uitstroomprofiel op niveau: Basis Beroepgerichte Leerweg Kader Beroepgeslichte leerweg Theoretische Leerweg havo vwo vwo-extra

Advies basisschool

Leerlingen met een basisschooladvies van BBL tot en met VWO.

Zijn er andere criteria/ voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- Woonachtig in bepaalde postcodegebieden

Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

De leerlingen dienen te beschikken over mogelijkheden tot het volgen van reguliere voortgezet onderwijs. Daarnaast dient de ondersteuningsbehoefte van de leerling te vallen binnen het basis-ondersteuningsprofiel van de school. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte worden waar nodig aangemeld bij de commissie 10-14 waarbij een passend ondersteuningsadvies voor een reguliere VO wordt afgegeven.

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

- **Een intakegesprek met de leerling**
Alleen als nodig
- **Een intakegesprek met de ouders**
Alleen als nodig
- **Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst**
Ja, altijd
- **Aanvullende testen en/of onderzoeken**
Alleen als nodig
- **Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)**
Alleen als nodig
- **Een observatie op de school van herkomst**
Alleen als nodig

Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

De basisschool vult voor alle leerlingen die aangemeld worden een onderwijskundig rapport in met specifieke informatie over de betreffende de leerling.

Ontwikkeling van de leerling

Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Het leren en de ontwikkeling van de leerling wordt getoetst via diverse methoden en niet-methode gebonden toetsen (o.a. Cito VAS toetsen). We signaleren problemen op gebieden als taalontwikkeling, faalangst en sociale ontwikkeling en we toetsen om het sociaal-emotionele welbevinden te kunnen beoordelen. Leerlingen worden gevolgd via het leerlingvolgsysteem SOMtoday, leerlingbesprekingen en rapportvergaderingen. Er is veel en vaak contact tussen ouders, leerling en mentor/coach. Als het nodig is, wordt het ondersteuningsteam ingeschakeld.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

- Digitale overdracht LOVS basisschool - Overdrachtsformulier (OWKR) - Overdrachtsgesprekken over alle leerlingen met het leerkrachten van het basisonderwijs - Dossieranalyse indien nodig - In het geval van tussentijds instroom is er overleg met de school van herkomst

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld? (keuzes)

- **Screenen op dyslexie**
Alleen als nodig
- **Screenen op dyscalculie**
Alleen als nodig
- **Screenen op faalangst**
Altijd
- **Screenen op hoogbegaafdheid**
Alleen als nodig
- **In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)**
Altijd
- **In beeld brengen sociale vaardigheden**
Altijd
- **In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren**
Alleen als nodig
- **Opstellen ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)**
Alleen als nodig
- **Capaciteitenonderzoek**
Alleen als nodig

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

De docenten bespreken de ontwikkeling van leerlingen onder andere in leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig wordt het ondersteuningsteam ingeschakeld. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem (SOMtoday).

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling? (keuzes)

- **Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen**
Alleen als nodig
- **Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op handelen**
Altijd
- **Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen**
Altijd
- **Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie**
Altijd

- **De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.**
Altijd
 - **Leerlingbespreking met docententeam en rapportvergaderingen**
Altijd
 - **Inzet methode afhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen**
Altijd
 - **Afname arbeidsinteresseset**
Alleen als nodig
 - **Multidisciplinair overleg**
Alleen als nodig
 - **School draagt zorg voor doorlopende ondersteuning / overdracht bij uitstroom / overplaatsing**
Altijd
 - **Inzet leerlingvolgsysteem met genormeerde toetsen en procedures**
Alleen als nodig
 - **Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen**
Alleen als nodig
 - **Gebruik van portfolio's voor**
Alleen als nodig
- Al de toetsen van het vmbo wordt bij LOB een portfolio opgebouwd om helder te krijgen welke profielkeuze in leerjaar drie passend is.

Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Iedere klas kent drie coaches. Deze coaches bespreken leerprestaties, welbevinden en vaardigheden. Zij doen waar nodig een voorstel voor stappen die gezet kunnen worden. Ook bespreken zij de advisering van plaatsing van leerlingen voor leerjaar 3.

Veiligheid en welbevinden van leerling

Activiteiten vanuit mentoraat

- Gesprekken met de mentorklas
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden
- Contacten ouders
- Overleg met vakdocenten
- Activiteiten met de klas buiten school
- Aanleren studievoordigheden

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen van PO naar VO zo prettig mogelijk verloopt?

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor □n nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Eerstejaars krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)
- hernieuwde kennismaking klas 2 klas 2

Maakt de schoollocatie gebruik van een specifieke methode/ instrument om de veiligheid en het welbevinden te waarborgen?

- Gebruik pestprotocol of andere gedragsafspraken
- Certificaat Veilige School
- 'Gezonde School'

Werken aan sociale vaardigheden

Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'

Betrokkenheid ouders

Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Handelingsplannen en/of OPP's worden met de ouders van betreffende leerling besproken en geëvalueerd
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Voortgangsgesprekken met ouders
- Ouderacademie
- Er is een digitaal ouderportaal met inzage in huiswerk, prestaties, lesinhoud en activiteiten
- Klankbordgroep
- PBS klankbordgroep
- Ouderraad
- Beroepenmarkt met medewerking van ouders

Is er een (externe) vertrouwenspersoon / contactpersoon voor ouders?

Ja, een mannelijke en vrouwelijke docent.

Omgaan met verschillen in leren

Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

- Dyslexie begeleiding
- Vergroot lesmateriaal
- Gebruik van 'voorleesapplicatie' (zoals LEX, Kurzweil, ClaroRead)
- Verlenging toetstijd
- Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les
- Digitaal lesmateriaal

Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

- Extra uitdaging binnen vakken
- Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
- Extra vakken mogelijk
- Deel van de leerstof op hoger niveau
- Mogelijkheid tot Goethe-examens
- Robotica

Groepsarrangementen

- **Leerachterstand**

- **Faalangstlessen**

Faalangstlessen zijn er voor leerlingen die zoveel stress ervaren bij toetsen dat die stress een belemmering vormt. Speciale Faalangst Reductie Training met daarnaast een specifiek faalangstprogramma voor examenleerlingen

Ondersteuning in de school

Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Docenten werken planmatig volgens de richtlijnen van handelingsgericht werken. Leerlingen krijgen daarbij onderwijs dat is afgestemd op hun behoefte. Binnen de reguliere lessen is er extra aandacht voor leerlingen die meer moeite hebben met de lesstof en leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Docenten hebben hier oog voor en begeleiden deze leerlingen (differentiatie). In de lessen studievaardigheden proberen we kinderen inzicht te laten krijgen in hun eigen leerstijl. We werken met een flexibel rooster waarin leerlingen keuzes kunnen maken in het volgen van extra vaklessen, studielessen of op talentontwikkeling gerichte lessen. Zij kunnen ook ondersteuningslessen volgen. Op deze manier creëren we ruimte voor leerlingen om te kiezen wat ze nodig hebben. Dit gaat in samenspraak met ouders en coaches.

Welke aanpassingen bieden docenten, daar waar mogelijk, in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Werken volgens een vast lesmodel**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)**
Ja, in huis
- **Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les**
Ja, in huis
- **Uitbreiding instructietijd**
Ja, in huis
- **Leerstof aanbieden in kleinere delen**
Ja, in huis
- **Werken in niveaugroepen in de klas**
Ja, in huis
- **Situaties nabespreken**
Ja, in huis

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- **Studiebegeleiding (gericht op leren leren)**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Huiswerkbegeleiding**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
- **Faalangstreductietraining**
Ja, alleen als nodig
- **Sociale vaardigheidstraining**
Ja, alleen als nodig
- **Bijles (gericht op vakinhoud)**
Ja, alleen als nodig
- **Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen

Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden

Leerlingen die uitvallen op een gestandaardiseerde leestest (BRUS EMT) ontvangen wekelijks individuele hulp om het leestempo te verhogen. Ouders geven hiervoor toestemming.

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

Ondersteuning vanuit Kentalis en Pento door een ambulante begeleider.

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Er is een goede samenwerking met Bartimeus.

Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- Counselor/vertrouwenspersoon
- Begeleider passend onderwijs
- Gedragswetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- Jongerenwerker
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Arbeidsdeskundige (UWV)
- Dyslexiecoördinator
- dyscalculiecoördinator
- Leerlingbegeleider

Aanpassingen

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Docententeam van 8 of minder docenten per klas**
Ja, voor een groep
- **(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor**
Ja, voor een groep
- **Inzet assistenten ("meerhanden in de klas")**
Ja, voor een groep
- **Weinig wisseling lokalen**
Ja, voor een groep
- **Werken met blokken (80-100 min)**
Nee, niet in huis
- **'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag**
Nee, niet in huis
- **Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal**
Ja, voor alle leerlingen

Ruimte voor aanvullende informatie over aanpassingen in de (school)organisatie

Multifunctionele ruimtes beschikbaar zodat klassikale lessen afgewisseld kunnen worden met werken in kleine groepen of individueel.

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Rolstoeltoegankelijk**
Ja, in huis
- **Lift**
Ja, in huis
- **Invalidentoilet**
Ja, in huis
- **Aanpassingen in de akoestiek**
Ja, in huis
- **Ruimte**
Ja, in huis
- **Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken**
Ja, in huis
- **Time-out ruimte met begeleider, waar de**
Ja, in huis
- **Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten**
Ja, in huis
- **Laptops / tablets**
Ja, in huis
- **Digitaal lesmateriaal**
Ja, in huis
- **Laptops/computer voor toetsen**
Ja, in huis
- **Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)**
Ja, in huis

Communicatie en PR

Communicatie en PR website

<https://www.twentscarmelcollege.nl/locaties/denekamp/>

Welke schooljaren voor ZMLK