



IKC Sint Thomas
Schooljaarplan 2020 - 2021

Directeur	S.M. Rodenhuis-Kramer
Adres	Averkampstraat 10
Plaats	Leeuwarden
Telefoon	058 2121734
E-Mail	sandra.rodenhuis@thomasschool.nl
Datum	19-6-2020

Inhoudsopgave

.....	4
Borging	5
Vitaliseren katholieke identiteit	7
Guiding Principles	7
Persoonlijk leiderschap, identiteit (missie visie)	7
Onderwijskwaliteit	8
Opbrengstgerichte scholen	8
Didactisch handelen, zorgstructuur en opbrengsten	8
Recht doen aan verschillen: beleid op hoogbegaafdheid	9
Aanbod kinderen met ontwikkelingsvoorsprong 2-12 jaar	9
Onderwijsaanbod	10
Dialogisch onderwijs 2-7 jaar	10
Lezen/bieb op school	11
Beweging binnen IKC Sint Thomas	13
IKC beleid Engels	14
Burgerschapsplan 2019-2023	15
Invoeren nieuwe rekenmethode en ontwikkelen kwaliteitskaart	15
21 st century skills i.c.m. Leskracht/taal/ict	16
Beleid Fries	18
Volgen ontwikkeling kinderen	19
Rapportfolio	19
Organisatie	20
Groepsdoorbrekend werken	20
Binden en boeien medewerkers	21
Instroom, doorstroom & uitstroom // Stagebeleid	21
Thomaslab	21
Persoonlijke ontwikkeling	22
Protocol startende leerkracht	22
Profilering BMS & scholen	23
Aanbod	23
Kansen voor Kinderen naschools aanbod	23
Doorgaande lijn PO-VO	24
	2

Zorg.....	25
Project jeugdondersteuner in de school	25
Kwaliteit.....	26
Doorgaande lijn 0-7 jaar	26



Borging

Invoeren nieuwe methode spelling Staal

- Goede implementatie van het spellingsaanbod op IKC Sint Thomas
- De spellingsresultaten zijn per schooljaar 2019-2020 op niveau van de schoolgroep.
- Uit de kind gesprekken en observaties blijkt dat onze leerlingen actief bij de spellingslessen betrokken zijn.

september	Evalueren kwaliteitskaart spelling	MB/BB coördinator
-----------	------------------------------------	-------------------

Fonemisch bewustzijn (het jonge kind)

Een passend aanbod voor onze jonge kinderen, kinderen en ouders zijn betrokken bij het aanleren en verklanken van de letters. Bijna alle kinderen in groep 2 kennen de letters en lezen aan het einde van de kleuterperiode. Ook zullen de peuters bij dit aanbod betrokken moeten worden. Dit alles zal omschreven worden in een kwaliteitskaart, welke jaarlijks besproken wordt.

november	Kwaliteitskaart fonemisch bewustzijn bespreken	Jonge kind ontwikkeling
----------	--	-------------------------

Expertiseteam en organisatie model IKC Sint Thomas

Een team waar optimaal gebruikt gemaakt wordt van elkaar expertise. Een IKC structuur waarbij we toewerken naar één team.

november	Actualiseren formele en informele modellen	Directie
april	Waar nodig bijstellen inzichten expertise team	Directie

Inrichting buitenomgeving

Een buiten omgeving waar ruimte is voor:

Sport en beweging

Ontmoeting en verbinding

Natuur en educatie

december	Evaluatie inrichting sport- en bewegingsgebied	Directie
----------	--	----------

HGW sociaal emotioneel

Een duidelijke HGW sociaal emotionele vorming, waarbij verdieping en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen geborgd is.

januari	Bespreken Kwaliteitskaart HGW cyclus IKC Sint Thomas in teamsessie OB en MB/BB	CPO
---------	--	-----

Werkverdelingsplan

Een transparant systeem waar elke medewerker zich gehoord voelt. Ieder jaar zal deze opnieuw moeten worden vastgesteld door de PMR

juni	Evaluatie werkdrukgeden en werkverdelingsplan	Directie
------	---	----------



Vitaliseren katholieke identiteit | Guiding Principles

Persoonlijk leiderschap, identiteit (missie visie)

Aanleiding voor dit project

Bij de BMS wordt gewerkt vanuit persoonlijk leiderschap. De afgelopen jaren zijn alle directeuren hierin meegenomen en hebben een mooie ontwikkeling doorgemaakt.

In schooljaar 2018-2019 is de BMS gestart met een groep leerkrachten. Zij hebben een tweedaagse in het kader van persoonlijk leiderschap gevolgd. Dit is erg positief ontvangen en mensen geven aan het als zeer waardevol te hebben ervaren. Op dit moment ligt er op het stukje persoonlijk leiderschap en identiteit nog wel een uitdaging om dit goed vorm te geven binnen onderwijs en opvang. Het is nog geen vanzelfsprekendheid.

Huidige situatie

In schooljaar 2018-2019 hebben we als IKC team heel hard gewerkt aan onze pedagogische missie/visie. Samen hebben we een heldere missie geformuleerd. Ons uitgangspunt was Adler. Nog niet voor iedereen binnen ons IKC (opvang en onderwijs) is het duidelijke waar IKC Sint Thomas vanuit zijn identiteit voor staat. Begin 2020 zijn we gestart met een gesprek tussen opvang en onderwijs ondersteunend door een pastoraal werken vanuit de Vitusparochie. De Corona perikelen hebben ervoor gezorgd dat dit thema is stil komen te liggen. We willen de gesprekken zeker in het schooljaar 2020-2021 weer gaan oppakken. Het eerste gesprek is als zeer positief ervaren door alle betrokkenen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het bewustzijn van onze grond en het van daaruit werken aan ons persoonlijk leiderschap. Dit betekent voor IKC Sint Thomas: een leer- en werkklimaat scheppen van veiligheid en zelfbewustzijn. Alleen zo'n klimaat vormt de basis voor een krachtige persoonlijke ontwikkeling van kinderen en het behalen van goede leerresultaten: onze bijdrage aan een duurzame toekomst. In dit klimaat van veiligheid en zelfbewustzijn komen de vier BMS-idealen tot uiting: verwondering voor het mysterie van het leven, verdraagzaamheid naar ieders waardigheid, vertrouwen in elkaars hele mens zijn, en verantwoordelijkheid voor een rechtvaardige samenleving.

Doelen voor dit jaar

- In ons IKC willen we het gesprek opzoeken over wie wij zijn vanuit onze identiteit. Hoe gaan we hier mee om binnen ons IKC?
- In februari 2021 willen we vanuit de werkgroep met een goede opzet komen hoe het hele IKC team hierin mee te nemen.
- In het voorjaar 2021 willen we het hele team meenemen in de nieuwe inzichten en ruimte bieden voor het gesprek. De vorm is niet een doel op zich.

Meetbare resultaten

Eind schooljaar 2020-2021 ligt er voor ons IKC een nieuw visie stuk op identiteit

Haalbaarheidsfactoren

- Werken vanuit vertrouwen en wat er al is opgebouwd.
- Ruimte geven voor ieders inbreng. Zowel vanuit onderwijs en opvang

Tijdsplanning

september	Evaluatie eerste gesprek	Directie
-----------	--------------------------	----------

Onderwijskwaliteit | Opbrengstgerichte scholen

Didactisch handelen, zorgstructuur en opbrengsten

Aanleiding voor dit project

Het opbrengst gericht werken blijft een aandachtspunt de komende jaren. De opbrengsten kunnen qua leerling populatie zeker meer omhoog. Ook zien we tijdens de groepsbezoeken dat het EDI model en de actieve leerhouding van kinderen nog niet optimaal is. De zorgstructuur staat, maar hier kan nog meer in diepgang komen.

Huidige situatie

De afgelopen twee schooljaren is er een goede zorgstructuur neergezet, welke bestaat uit een 10 weekse blokplanning. Het handelingsgericht werken, het opbrengstgericht werken is vele malen besproken en neergezet binnen deze structuur. De structuur wordt goed gevolgd door de leerkrachten, maar deze kan nog meer diepgang krijgen.

Verder is het EDI model besproken met de leerkrachten, kennen ze de theorie, maar wordt het niet altijd uitgevoerd.

De opbrengsten moeten omhoog. Ondanks dat de eindtoetsen boven het landelijk gemiddelde liggen, zijn de resultaten niet horend bij de populatie van het IKC.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een goede kwaliteitsstructuur binnen ons IKC, waarbij:

- We iedere dag, week en 10 weken de resultaten van de leerlingen plannen en evalueren. Planmatige uitvoering van de zorg;
- De kwaliteit van het leren en onderwijzen borgen middels kwaliteitskaarten (leerkrachten weten wat er van hen gevraagd wordt);
- We bieden met elkaar de lesstof tot en met het niveau van groep 8 aan;
- We realiseren met elkaar een taakgerichte werksfeer, middels een structuur die al in groep 1 t/m3 staat;
- Leerkrachten binnen ons IKC duidelijk uitleggen en daarbij het EDI model hanteren;
- Het onderwijs aangeboden wordt in strategieën voor leren en denken;
- Steeds bij te tijd blijven en blijven nagaan met elkaar wat de effecten van de zorg/het lesgeven zijn.

Doelen voor dit jaar

-Verdieping in de zorgstructuur samen met CPO

-Didactisch handelen monitoren, collegiale (doelgerichte) consultatie, teamsessies EDI en kwaliteitskaarten

-Aansluiting in aanbod groep 3-4-5. Evt. digitale aansluiting in groep 6-7-8. Doelgerichtheid en betrokkenheid van kinderen is verhoogd.

Meetbare resultaten

- Alle leerkrachten krijgen in november een ontwikkelassessment, uitgevoerd door het MT. 80% van de leerkrachten scoort minimaal basis bekwaam op het onderdeel didactisch handelen.

- In november 2020 is er een interne audit geïnitieerd door het MT, er zal 1 externe directeur en 1 externe CPO worden gevraagd om onze kwaliteitszorg te komen beoordelen.

- Tijdens de externe audit in maart scoren we een voldoende op didactisch handelen.

Tijdsplanning

sep - jan	Groepsbezoeken volgens de competentie Thermometer, interne audit	CPO
sep - feb	zorgcyclus en EDI worden herhaald aan het team	CPO

Verbeteren

Onderwijskwaliteit | Recht doen aan verschillen: beleid op hoogbegaafdheid

Aanbod kinderen met ontwikkelingsvoorsprong 2-12 jaar

Aanleiding voor dit project

Uit groepsobservaties, Sidi en gesprekken met leerkrachten, kinderen en ouders komen we er steeds meer achter dat de eenduidigheid in aanpak voor het kind met ontwikkelingsvoorsprong, ontbreekt. Bovendien willen we met elkaar dat de interne plusklas meer door de school integreert.

Huidige situatie

Binnen ons IKC werken we met een interne plusklas en hebben we de externe plusklas van de BMS. Het aanbod van de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong staat beschreven in ons beleidsplan, maar wordt niet eenduidig uitgevoerd. Ook voor het jonge kind is er geen aanbod.

Uiteindelijk gewenste situatie

Voor het kind met een ontwikkelingsvoorsprong is het van belang het onderwijsprogramma te compacten en daarnaast te verrijken met open opdrachten met een hoog abstractieniveau die een beroep doen op creativiteit, metacognitieve vaardigheden en zelfstandigheid. Dit is voor de kinderen van 2 -12 jaar en staat beschreven in ons beleidsplan.

Doelen voor dit jaar

- Onderzoek met de Hoogbegaafdheidsspecialist binnen de BMS, CPO i.o. en huidige CPO naar de interne plusklas. Hoe integreren we dit binnen het normale lesprogramma?
- Onderzoek naar de inzet van de vernieuwde SIDI
- Uitvoering van het dagelijks handelen in de praktijk: teamsessies over dit onderwerp en de uitvoering van het beleidsplan.

Meetbare resultaten

Aan het eind van schooljaar 2020-2021 ligt er een nieuw beleid op kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Tijdsplanning

sep - nov	Onderzoek nieuwe SIDI	Expert IIn met ontwikkelvoorsprong
sep - dec	Teamsessies integratie aanbod plusleerlingen	Expert IIn met ontwikkelvoorsprong
sep - jan	Onderzoek naar de integratie van de interne plusklas, samen met de Hoogbegaafdheidsspecialist van de BMS	Expert IIn met ontwikkelvoorsprong

Onderwijskwaliteit | Onderwijsaanbod

Dialogisch onderwijs 2-7 jaar

Aanleiding voor dit project

Om meer taal binnen de thema's te implementeren, zijn we op zoek naar de diepgang. Bij ons op school is een medewerker van het lectoraat meertaligheid van NHL Stenden bezig geweest met betekenisvolle hoeken voor het jonge kind (schooljaar 2018-19). Om de hoeken meer betekenis en diepgang te geven, is het van belang om meer diepgang met het kind te krijgen. Dialogisch onderwijs en filosoferen met het jonge kind is daar passend bij.

In de midden en bovenbouw gaan we per schooljaar 2019-2020 werken met Leskracht. Ook hier is het dialoog aangaan met de kinderen ondersteunend in de diepgang.

Kinderen leren meer (pedagogisch en didactisch) door met elkaar het dialoog aan te gaan. Ook is het dialoog aangaan, passend bij deze tijd.

Huidige situatie

In schooljaar 2018-2019 hebben de leerkrachten van het jonge kind met Jolanda kunnen sparren over dialogisch onderwijs. Binnen het MT is er gekeken naar dialogisch (filosofisch) onderwijs en deze past bij de pedagogische en didactische visie van ons IKC. In schooljaar 2019-2020 hebben de medewerkers van 0-7 jaar hier de theorie over opgedaan en hebben de pedagogiek studenten, samen met de medewerker van het lectoraat meertaligheid, een filosofische koffer gemaakt die in de hoeken geïntegreerd kan worden. Door de Corona hebben zij dit onderzoek en implementatietraject niet af kunnen maken. Wel ligt er een goede theoretische onderbouwing en zijn de koffers zo goed als klaar. De pedagogiek studenten hebben een draaiboek gemaakt voor het volgende schooljaar zodat de plannen gerealiseerd kunnen worden.

Uiteindelijk gewenste situatie

'Dialoog is gezag'.

Het dialoog met elkaar aangaan is door het hele IKC te merken, het (doel)gericht opbouwen van kennis waarbij men over en weer op elkaar reageert en tegelijkertijd elkaar ondersteunt.

De leerkrachten beschikken over een pedagogische houding, die bestaat uit aandacht voor de leerling, oprechte belangstelling voor wat hij inbrengt, maar ook aandacht voor de leerstof en de wijze waarop de leerling deze via het gesprek met zijn leerkracht en medeleerlingen eigen maakt. Via dialogisch onderwijs slaat de leraar bruggen: een brug tussen de leerstof en de leerling, maar tegelijkertijd ook een brug tussen hem en de leerlingen en de leerlingen onderling. En via dat slaan van bruggen kan elke leerling op zijn eigen wijze verschijnen. Als dat gebeurt kunnen talenten van leerlingen 'tevoorschijn komen'.

In de dialoog is het ook belangrijk dat de kinderen met meer talen in aanraking komen, we gaan met elkaar onderzoeken hoe we Engels en Fries in de dialoog kunnen inbouwen. Ook hier is de medewerker van het lectoraat meertaligheid (NHL Stenden) bij betrokken.

Doelen voor dit jaar

- Kennis en theorie brengen bij het 'jonge kind' -team
- In de praktijk oefenen en uitvoeren: filosoferen met het jonge kind.
- Minstens 1 themahoek in je lokaal creëren waar betekenisvol onderwijs en filosoferen tot uiting komt (0-7 jaar)
- Onderzoek naar Engels en Fries en de dialoog.

Meetbare resultaten

In september stellen we middels percentages de beginsituatie van de filosofische vraagstelling van leerkrachten vast. Aan het eind van het schooljaar willen we de kwalitatieve vraagstelling met 25% verhoogd hebben.

Tijdsplanning

aug - feb	Theorie filosoferen en deze in de praktijk brengen	CPO
sep - feb	Ontwikkelen van verschillende dialogische hoeken in ons IKC	CPO

Verbeteren

Onderwijskwaliteit | Onderwijsaanbod

Lezen/bieb op school

Aanleiding voor dit project

Binnen ons IKC wordt op verschillende manieren vorm gegeven aan het lezen. Er zijn een aantal vaste doorgaande lijnen middels methodes. Er is een behoefte om op zoek te gaan wat kinderen motiveert om tot lezen te komen. Uit onderzoek is gebleken dat kinderen steeds minder lezen en het algehele leesniveau op landelijk niveau naar beneden gaat. Dit vraagt onze aandacht.

Lezen is het cement van de samenleving. Het lezen van verhalen en gedichten helpt ons om sociaal te functioneren. Door fictie te lezen, kunnen we ons beter inleven, meer begrip opbrengen voor anderen en gemakkelijker nieuwe contacten leggen. De interactie met taal en tekst op zich heeft ook een positief effect. Wie in zijn vrije tijd voor het plezier leest – en dat kan óók non-fictie zijn – ziet zijn woordenschat en taalvaardigheid groeien en gaat daardoor weer vaker lezen.

Huidige situatie

Op dit moment maken wij als school van het aanbod de Dbieb op school.

De winstpunten voor de school die heel concreet zijn:

- Prachtig aanbod in de boekenkasten waar door de kinderen veel gebruik van wordt gemaakt.
- Pictogrammen op de boeken zijn uitgelegd aan de kinderen zodat ze weten wat voor type boek het is.
- Er worden regelmatig projectcollecties aangevraagd.
- Gastlessen verzorgd door Hilde in de groepen worden als positief ervaren. Volgend schooljaar kan Hilde in de groepen 4-8 verschillende vormen van boekpromotie aanbieden. Deze vormen zouden ook ingezet kunnen worden bij leeskringen/boekbesprekingen. Deze besprekingen hebben nu een éénduidig karakter. Als Hilde meerdere werkvormen aanbiedt kunnen de kinderen die als presentatievorm (past goed bij 21e eeuwse vaardigheden) gaan gebruiken.
- De lessen met de BeeBots in alle groepen zijn als positief ervaren en fijn dat de BeeBots een tijd op school konden worden gebruikt door de kinderen.

Aandachtspunten:

- Uit de monitoring is gebleken dat er in een paar groepen bijna niet wordt voorgelezen. Wat is het voorleesbeleid?
- De nieuwsbrief van de Bieb zal maandelijks gecommuniceerd worden in de 'Thomasluiden' naar ouders. Hierin staan allerlei activiteiten vanuit DBieb voor gezinnen en kinderen.
- Aanbod naschools aanbod vanuit DBieb

Uiteindelijk gewenste situatie

- Een IKC waarbij je voelt en ziet dat lezen leuk is!
- Uit monitoring moet blijken dat kinderen gemotiveerder zijn om te lezen

Doelen voor dit jaar

- Kinderen motiveren om meer te lezen
- Kinderen laten ervaren dat lezen leuk is!

Meetbare resultaten

- In februari ligt er een kwaliteitskaart voor lezen
- Aan het eind van het schooljaar wordt er in iedere groep gewerkt vanuit de kwaliteitskaart

Haalbaarheidsfactoren

- Alle betrokkenen (kinderen, leerkrachten en ouders zien het belang van lezen)

Tijdsplanning

september	Opstellen van een plan van aanpak	Expertgroep leesmotivatie/dbieb
-----------	-----------------------------------	---------------------------------

Onderwijskwaliteit | Onderwijsaanbod

Beweging binnen IKC Sint Thomas

Aanleiding voor dit project

Deze tijd vraagt om een andere aanpak in ons onderwijs. Kinderen bewegen steeds minder. Daarnaast zijn er ook steeds meer kinderen met concentratie problemen. Vanuit onze missie geven wij aan het belangrijk te vinden dat kinderen veel bewegen middels spel en andere bewegingsvormen. De plannen voor onze buitenomgeving zijn aanleiding om goed te kijken hoe wij vorm willen geven aan bewegingsonderwijs.

Huidige situatie

Op dit moment gaan de groepen 4 t/m 8 twee keer naar de gymnastiek. In de onderbouw wordt naast bewegingslessen regelmatig buiten gespeeld. In groep 3 wordt al veel meer vanuit bewegend leren gewerkt. Dit niet alleen tijdens gymnastieklessen, maar ook tijdens rekenlessen. Uit de resultaten blijkt dat kinderen veel meer leren wanneer er sprake is van beweging.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een IKC waarin beweging zoveel mogelijk geïntegreerd wordt in de lessen. Daarnaast willen we een gevarieerd aanbod aanbieden, zodat kinderen een keuze kunnen maken voor een sport in de naschoolse activiteit of in eigen tijd.

Doelen voor dit jaar

Op woensdagmiddag wordt er een naschools aanbod sport- en bewegen georganiseerd dat toegankelijk is voor alle kinderen van het IKC.

Onderzoek doen naar bewegend leren binnen het onderwijs.

Experimenteren met werkvormen om bewegend leren te stimuleren in het onderwijs.

De kwaliteitskaart ontwikkelen voor bewegen binnen ons IKC.

Meetbare resultaten

Aan het eind van het jaar hebben we een kwaliteitskaart opgesteld voor bewegen in ons IKC voor zowel opvang als onderwijs.

Onderdelen die er in staan: bewegen in de basisvakken, pauzes, gym en naschoolsaanbod en bewegen voor het jonge kind 0 tot 6 jaar. (dagopvang, peuters en kleuters)

Haalbaarheidsfactoren

Beschikbaarheid personeel Sinne voor naschoolse sport- en bewegingsactiviteiten.

Beschikbaarheid budget.

Draagvlak binnen het IKC

Tijdsplanning

september	Opstellen plan van aanpak	Expertgroep beweging
-----------	---------------------------	----------------------

Onderwijskwaliteit | Onderwijsaanbod

IKC beleid Engels

Aanleiding voor dit project

Vanuit de ervaringen die we hebben opgedaan met lectoraat meertaligheid zien we hier mogelijkheden om dialogische onderwijs aan Engels te koppelen.

Vanuit ouders en leerlingen komt de hulpvraag om Engels frequenter in te zetten.

Huidige situatie

Groove me wordt nu ingezet in de groepen 6 t/m 8. De groepen 7 en 8 krijgen ook de toetsen van Groove me, waarbij we als school wel de vraag stellen of dit passend is voor onze school.

Binnen onze school is Groove me omschreven in een kwaliteitskaart, deze kwaliteitskaart wordt in schooljaar 2020-2021 aangepast.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een passend aanbod voor Engels voor 0-12 jaar binnen ons IKC vanuit het dialogische onderwijs meertaligheid.

Doelen voor dit jaar

Onderzoek doen naar de haalbaarheid van de invoering van Engels van de leeftijd van 0 tot 12 jaar. De projectgroep komt twee keer in het najaar samen met de begeleiders van Classroom English van NHL-Stenden om de ontwikkelingen te bespreken en om activiteiten te plannen.

Vanaf januari 2021 besteden we in vier studiedagen aandacht aan Engels in het basisonderwijs.

Vanaf januari experimenteren leerkrachten dagelijks met Engels in de vorm van korte activiteiten.

Meetbare resultaten

Aan het einde van het schooljaar ligt er een nieuwe visie op Engels.

Haalbaarheidsfactoren

Budget vanuit de subsidie

Draagvlak onder personeel

Samenwerking met Classroom English NHL-Stenden

Tijdsplanning

september	Plan van aanpak maken	Expertgroep Engels
-----------	-----------------------	--------------------

Onderwijskwaliteit | Onderwijsaanbod

Burgerschapsplan 2019-2023

Aanleiding voor dit project

Onze nieuw geformuleerde missie zorgt ervoor dat we opnieuw inhoud willen geven aan ons burgerschapsplan.

Huidige situatie

Het huidige burgerschapsplan ligt er al enkele jaren en is inmiddels verouderd. Wel gebeuren er allerlei activiteiten die in het teken staan van het voor bereiden van kinderen op een pluriforme samenleving.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een beleid op burgerschap die passend is bij ons IKC.

Meetbare resultaten

Aan het eind van het schooljaar ligt er een IKC breed burgerschapsplan

Haalbaarheidsfactoren

- 1 persoon die verantwoordelijk is voor het opstellen van dit plan
- Draagvlak creëren binnen het team, zodat het ook uitgevoerd kan worden

Tijdsplanning

december	Tussenevaluatie	Directie
----------	-----------------	----------

Onderwijskwaliteit | Onderwijsaanbod

Invoeren nieuwe rekenmethode en ontwikkelen kwaliteitskaart

Aanleiding voor dit project

We starten in schooljaar 2020-2021 met de nieuwe rekenmethode Pluspunt 4. Daarbij willen we een goed en gedegen implementatie traject volgen, zodat de methode optimaal ingezet wordt in het eerste jaar.

Huidige situatie

Een rekenexpert groep heeft gezamenlijk onderzoek gedaan naar een nieuwe methode, die passend is bij de visie van het IKC. Daarbij is de keuze gemaakt voor Pluspunt 4 van uitgever Malmberg. Het team heeft in mei 2020 nog een uitgebreide voorlichting gehad en alle materialen zijn op tijd besteld en ruim op tijd aanwezig voor een goede voorbereiding. Ook is voor de vakantie het implementatie traject vastgelegd qua teamscholing en teamsessies.

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle leerkrachten en leerlingen zijn gewend aan de nieuwe methode en de onderwijs resultaten, de betrokkenheid van kinderen op het vak rekenen en de aansluiting van ons rekenaanbod bij de visie is passend.

Meetbare resultaten en doelen voor dit jaar

- Alle leerkrachten zijn aan het einde van het schooljaar geschoold in de methode Pluspunt.
- Er is een kwaliteitskaart ontwikkeld voor rekenen met de methode Pluspunt, in samenhang met onze rekennisie

Tijdsplanning

sep - feb	kwaliteitskaart ontwikkelen pluspunt 4, teamsessies over rekenen	Expertgroep rekenen
sep - feb	Scholing Pluspunt 4	Expertgroep rekenen
nov - apr	collegiale bezoeken omtrent de inzet van de methode	Expertgroep rekenen

Implementeren

Onderwijskwaliteit | Onderwijsaanbod

21 st century skills i.c.m. Leskracht/taal/ict

Aanleiding voor dit project

Binnen onze school werd de afgelopen jaren gewerkt met afzonderlijke methodes voor de WO vakken. Op aardrijkskunde na waren de andere methodes sterk verouderd. Vorig jaar zijn we gestart met Leskracht. Door de Corona periode hebben ontwikkelingen op het gebied van wereldoriëntatie meer stil gestaan dan basisvakken als rekenen en taal. Dit is de reden dat we volgend jaar het traject Leskracht nog steeds als een implementatie traject zullen gaan opzetten.

Huidige situatie

In schooljaar 2019-2020 hebben we als onderwijsteam Leskracht ingevoerd in de groepen 3 tot en met 8. Het team heeft dit jaar deelgenomen aan een online starttraining, een teamscholing en aan het implementatietraject. Ook zijn er trainers van Leskracht op school geweest om leerkrachten te ondersteunen in de groep. Deze ondersteuning was gericht op leerkrachtgedrag, lessen modellen en specifieke hulpvragen.

We willen volgend jaar onderzoeken hoe Kleuterstof (leerlijn voor kleuters) van toegevoegde waarde kan zijn voor de kleutergroepen.

Uiteindelijk gewenste situatie

We willen op ons hele IKC werken aan dezelfde thema's, waarbij de leerkracht de leerlingen eerst helpt de vereiste vaardigheden te verwerven met afgestemde instructie. De leerlingen bewuster leert kijken naar hun eigen leerproces. De leerlingen gaan zelf op zoek naar belangrijke informatie en antwoorden op vraagstukken. Het is belangrijk dat de leerling leert de leerstrategieën te gebruiken die hem het beste liggen. Vervolgens geeft de leerkracht de leerlingen steeds meer vrijheid, waarbij hij wel de leerdoelen in het oog houdt. In hoeverre leerlingen 'losgelaten' kunnen worden is afhankelijk van de mate waarin zij de vereiste vaardigheden beheersen; leerlingen verschillen daarin. Dit vraagt van de leerkracht differentiërend handelen en coachen, hetgeen veel tijd vraagt van de leerkracht en deskundigheid.

Doelen voor dit jaar

- Eind van dit schooljaar willen we als team vaardig zijn in het omgaan met de "methode" Leskracht.
- De nieuwe leerkrachten hebben de starttraining gevolgd.

- Eind van dit schooljaar hebben de kleutergroepen bepaald of Kleuterstof van toegevoegde waarde is voor ons IKC.
- De expertgroep 'Leskracht/21st century skills' is opgestart en monitort de doorgaande lijn van Leskracht/Taal binnen ons IKC.
- De thema's van Leskracht worden op vaste momenten gedurende het jaar bijgewerkt in MijnRapportfolio.
- Taal heeft een vaste plek ingenomen in de Leskrachtthema's en wordt gevolgd in MijnRapportfolio.

Meetbare resultaten

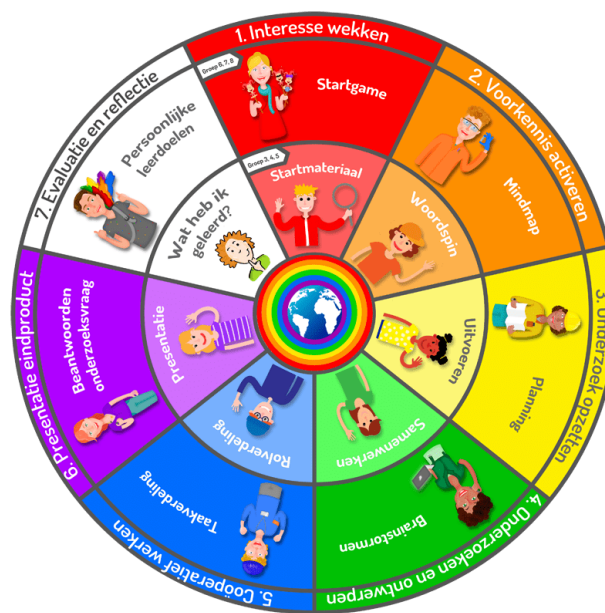
- Alle nieuwe leerkrachten hebben de starttraining gevolgd.
- Alle leerkrachten hebben de studiedag 'projectvoorbereiding en Kleuterstof' gevolgd.
- In MijnRapportfolio zijn per Leskracht thema ten minste twee items toegevoegd.
- In MijnRapportfolio zijn alle leerdoelen bij Taal behandeld en ingevuld.

Haalbaarheidsfactoren

- Teamleren en goede zelfreflectie
- Tijd voor voorbereiding
- Goede samenwerking tussen collega's

Tijdsplanning

augustus	Maken van een plan van aanpak	Expertgroep 21st century skills specialist/Leskracht
----------	-------------------------------	--



Beleid Fries

Aanleiding voor dit project

In 2017/2018 is er een beoordeling en besluit genomen door Provincie Fryslân betreffende ons taalplan Frysk. Er is aangegeven dat de aangevraagde mate van ontheffing passend is voor onze school en voldoet aan de beleidsregel. Per 2017/2018 is er een ontheffing verleend overeenkomstig met profiel E. Dit profiel houdt in dat aan de leerlingen onderwijs wordt gegeven in attitude en luisteren. Er wordt een ontheffing verleend voor spreken, lezen, schrijven, en taalbeschouwing. In de brief van juni 2020 is aangekondigd dat alle scholen in 2030 op een A profiel moeten hebben, dit heeft consequenties voor ons huidige profiel.

Huidige situatie

In het schooljaar 2019-2020 zijn we gestart met dialogisch onderwijs gevolgd door het lectoraat meertaligheid. Dit gaat heel erg over de dialoog i.c.m. de thuistaal van kinderen. Hoewel het percentage kinderen die thuis Fries spreken laag is zijn ze er wel. Dit geldt eveneens voor kinderen die thuis Engels spreken. In onze missie staat dat kinderen de wereld kunnen ontdekken binnen ons IKC. Dat is dichtbij maar ook ver weg. De Friese taal is daarin ook belangrijk en we willen hier voor komend jaar een boost aan gaan geven met uitzicht op verdere ontwikkeling van de Friese taal.

Uiteindelijk gewenste situatie

In ons IKC willen we meer aandacht hebben voor meertaligheid. Meertaligheid geïntegreerd in ons verdere aanbod. We kiezen heel bewust niet voor een losse methode. Het rijk en de provincie Fryslân hebben het doel gesteld dat uiterlijk in 2030 alle scholen de kerndoelen Fries op het wettelijke gestelde niveau aanbieden. Dat betekent dat alle scholen in het Friese taalgebied uiterlijk in 2030 een A profiel moeten hebben.

Doelen voor dit jaar

- Samen met het lectoraat meertaligheid gaan we onderzoeken hoe we de Friese taal kunnen integreren in ons aanbod.
- Het eerste half jaar kiezen we voor een thematische week gekoppeld aan Fries.

Meetbare resultaten

- Er ligt aan het eind van schooljaar 2020-2021 een plan van aanpak voor de komende jaren.
- Iedereen heeft meegedaan aan de thematische week gekoppeld aan Fries

Haalbaarheidsfactoren

- Een enthousiaste expertgroep
- Ruimte voor ontwikkeling

Tijdsplanning

september	Maken van een planning (plan van aanpak)	Expertgroep Fries
-----------	--	-------------------

Rapportfolio

Aanleiding voor dit project

Op dit moment zijn er vele losse documenten voor het volgen van kinderen, welke niet op elkaar afgestemd zijn, te hoog in de kosten (rapport Esis) en niet meer passend bij het aanbod bij ons op school.

Huidige situatie

Na een uitgebreid onderzoek hebben we als team gekozen voor 'MijnRapportfolio'. Hier starten we in 2020-2021 mee.

MijnRapportfolio geeft een totaalbeeld van de ontwikkeling van het kind van groep 1 tot en met 8. De inhoud van de verschillende onderdelen is volledig afgestemd op de visie van onze school en sluit goed aan bij de manier waarop wij onderwijs geven. Alle leerkrachten hebben de starttraining van mijn Rapportfolio gevolgd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Ieder kind heeft een persoonlijk portfolio, welke gedeeltelijk door het kind en door de leerkracht wordt ingevuld. Hierdoor wordt de betrokkenheid en het eigenaarschap van het kind vergroot. Leerlingen kunnen, in samenspraak met de leerkracht, hun eigen doelen stellen en hierop reflecteren.

Iedere leerkracht kan de ontwikkelingen van het kind volgen. Binnen de zelf samengestelde vragenlijsten, is het eenvoudig om gegevens in te voeren en de brede ontwikkeling van elk kind te volgen.

MijnRapportfolio biedt ook aan ouders de mogelijkheid om mee te kijken met de ontwikkelingen van hun kind. Ouders kunnen op elk gewenst moment inloggen om de ontwikkeling van hun kind te volgen. Op deze manier wordt de ouderbetrokkenheid vergroot.

Doelen voor dit jaar

Aan het eind van het jaar werken alle leerkrachten en leerlingen actief met MijnRapportfolio.

Meetbare resultaten

Implementatie:

- Tijdens het startgesprek worden, door de werkgroep en de adviseur, de onderdelen van MijnRapportfolio afgestemd met de visie van de school
- MijnRapportfolio is ingericht naar de wensen van de school
- Alle afspraken over het invullen van MijnRapportfolio zijn ingevoerd in MijnRapportfolio op de startpagina en zijn ingepland in het jaarschema.
- Alle leerkrachten hebben de starttraining gevolgd
- Leerkrachten hebben aan het eind van het jaar de zes onderdelen van MijnRapportfolio gevuld samen met het kind.

Haalbaarheidsfactoren

- Teamleren en goede zelfreflectie
- Tijd voor evaluatie met collega's
- Goede samenwerking tussen collega's

Tijdsplanning

juni	Opstellen plan van aanpak	CPO
------	---------------------------	-----

Ontwikkelen

Onderwijskwaliteit | Organisatie

Groepsdoorbrekend werken

Aanleiding voor dit project

De huidige maatschappij vraagt om een andere kijk op onderwijs. Kijken naar wat goed gaat, dit behouden en kijken waar we kunnen mee bewegen vanuit onze missie en visie en dit met alles als doel kinderen optimaal te laten ontwikkelen.

Huidige situatie

Per schooljaar 2018-2019 zijn we in de groepen 3 de organisatie anders gaan neerzetten. Kinderen krijgen instructie in de kring voor taal en rekenen en plannen hun eigen werk op het planbord. Kinderen hebben geen vaste tafel meer, maar mogen zelf hun werkplek uitkiezen. Verder heeft ieder kind wel een vast laasje in een kast, waar ze hun eigen spullen in kunnen stoppen. Er is veel ruimte voor differentiatie en aandacht voor verschillende leerstijlen vanuit bewegend en spelend leren.

Omdat deze kinderen aan deze organisatie gewend waren, vroeg dit in schooljaar 2019-2020 ook om een verandering in de groepen 4. Vandaar dat we de opzet als volgt hebben opgezet. Steeds bij iedere les is het van belang dat de kinderen starten en afsluiten in de kring

Uiteindelijk gewenste situatie

Dat alle kinderen op IKC Sint Thomas zich optimaal kunnen ontwikkelen. We een passend aanbod kunnen bieden binnen een groep vanuit bewegend en spelend lerend passend bij iedere leeftijd en ieders talent

Meetbare resultaten

- Aan het eind van het schooljaar hebben we onze kwaliteitskaart betreffende organisatie aangevuld voor de groepen 1 t/m 5.
- Er is ruimte voor ontwikkeling in organisatie geweest in de groepen 6 en 7 en waar mogelijk maken deze groepen ook keuzes passend bij onze visie op leren.
- Groep 8 heeft een jaar gehad waarbij de organisatie heeft bij gedragen aan positieve onderwijsresultaten. Zowel cognitief als sociaal. De eindresultaten zijn voldoende en binnen Viseon laat het welbevinden van de kinderen een positieve ontwikkeling zien.

Haalbaarheidsfactoren

- Een team die achter de visie op onderwijs van ons IKC staat
- Ruimte creëren

Tijdsplanning

december	Tussenevaluatie	Directie
juni	Eindevaluatie	Directie

Binden en boeien medewerkers | Instroom, doorstroom & uitstroom // Stagebeleid

Thomaslab

Aanleiding voor dit project

We willen in ons IKC een integrale aanpak wat betreft stagiaires om te komen tot een eigen Thomaslab waar we van elkaar leren. We willen open staan voor de wereld op ons heen.

Huidige situatie

Binnen ons IKC lopen verschillende stagiaires rond van verschillende opleidingen. Dit jaar waren we voor het tweede jaar op rij een leeratelier voor pedagogiek studenten. Deze samenwerking bevalt goed en willen we ook continueren. Onze onderwijsassistenten komen allemaal individueel binnen. Dit geldt ook voor Pabo studenten.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een goede samenwerking met en tussen de diverse opleidingen om te komen tot een Thomaslab, die voor alle partijen van meerwaarde is om een verdieping te geven aan stage trajecten.

Doelen voor dit jaar

- Het formuleren van gezamenlijke opdrachten
- We willen stagiaires een fijne werkplek bieden binnen ons IKC

Meetbare resultaten

- Aan het eind van het schooljaar ligt er een inhoudelijk document waar we het Thomaslab omschrijven en inhoud hebben gegeven.

Haalbaarheidsfactoren

- Goede samenwerking tussen de betrokken partijen
- Een open houding waarbij we van elkaar accepteren dat er ook dingen fout mogen gaan. Iedere dag weer een nieuwe kans
- Werken op basis van gelijkwaardigheid

Tijdsplanning

oktober	Evaluatie van de start	Directie
februari	Tussenevaluatie	Directie
juni	Eindevaluatie	Directie



Binden en boeien medewerkers | Persoonlijke ontwikkeling

Protocol startende leerkracht

Aanleiding voor dit project

Vanuit school en vanuit de BMS willen we de startende leerkracht een goed start bieden in het basisonderwijs.

Huidige situatie

Momenteel is er één leerkracht verantwoordelijk voor de begeleiding van de startende leerkracht. Er is een protocol opgesteld om de startende leerkracht in te werken op ons IKC. Vanuit de BMS worden bijeenkomsten georganiseerd voor startende leerkrachten.

Volgende schooljaar zullen er ook nieuwe leerkrachten moeten worden ingewerkt. Zij moeten worden meegenomen in de manier van werken van IKC Sint Thomas en de visie die daarbij wordt gevolgd. Schooljaar 2020-2021 zijn er veel nieuwe en startende leerkrachten werkzaam op ons IKC.

Uiteindelijk gewenste situatie

Startende leerkracht en nieuwe leerkrachten stapsgewijs inwerken volgens het protocol startende leerkracht.

Doelen voor dit jaar

- Planmatige aanpak van inwerken van startende leerkracht
- Bijeenkomsten plannen om de startende leerkracht mee te nemen in de visie van het IKC.
- Bijeenkomsten plannen om de startende leerkracht mee te nemen in de lopende ontwikkelingen en trajecten. Hiervoor kan het kwaliteitskwadrant worden gebruikt.

Meetbare resultaten

- Alle startende leerkracht hebben het aanbod van de BMS kunnen volgen.
- Nieuwe leerkrachten zijn voor de herfstvakantie goed ingewerkt.
- De nieuwe leerkrachten volgen de basiscursus voor Leskracht.

Haalbaarheidsfactoren

- Tijd en ruimte
- Bieden van een veilige omgeving

Tijdsplanning

september	Evaluatie start	Directie
-----------	-----------------	----------

Profilering BMS & scholen | Aanbod

Kansen voor Kinderen naschools aanbod

Aanleiding voor dit project

Voor de kinderen van IKC Sint Thomas willen we een aanbod organiseren waarbij de kinderen naschooltijd op basis van interesse en talent workshop kunnen volgen.

Huidige situatie

We hebben dit schooljaar voor het eerst gewerkt met een naschools aanbod. Hierbij konden de kinderen zich inschrijven voor workshops op basis van talent of interesse. Voor schooljaar 2020-2021 bieden we weer de mogelijkheid om workshops te volgen. De workshops worden georganiseerd voor kinderen van 2 tot 4 jaar (speelleergroep), groep 1,2,3 - groep 4 t/m 7. Voor groep 8 wordt een project gedraaid om de doorgaande lijn PO-VO te verbeteren. Vanuit Sinne kinderopvang wordt het aanbod van workshops ingericht. De workshop zijn goed in trek. Vooral bij de groep 1,2 en 3 zitten de workshops snel vol. Volgend schooljaar gaan we naar een maximaal aantal keren inschrijven, tenzij de workshop niet vol komt.

Uiteindelijk gewenste situatie

Goede lopend naschools aanbod waarbij kinderen zich digitaal kunnen inschrijven voor workshops op basis van talent en interesse.

Doelen voor dit jaar

- Een nauwe samenwerking met Sinne om te komen tot een afgestemd aanbod
- Helder krijgen wat de mogelijkheden zijn binnen de huidige wet- en regelgeving
- Een aanbod die ook voor de jaren goed te continueren is
- Ontwikkelen en invoeren van effectievere manier van online inschrijving

Meetbare resultaten

- Een document waarin we afspraken rondom ons naschools aanbod vast leggen
- Alle workshops hebben plaatsgevonden
- het systeem voor inschrijving is doorontwikkeld, zodat voor ouders nog makkelijker en aantrekkelijker is om in te schrijven.

Haalbaarheidsfactoren

- Workshopleiders die passen bij ons IKC
- Werken vanuit kansen en mogelijkheden
- Goede samenwerking met Sinne

Tijdsplanning

februari	Tussenevaluatie	Directie i.o.
----------	-----------------	---------------



Profilering BMS & scholen | Aanbod

Doorgaande lijn PO-VO

Aanleiding voor dit project

Als school willen we doorgaande lijn tussen PO en VO soepeler laten verlopen.

Huidige situatie

Het project heeft nu één jaar gedraaid. Door de coronacrisis is het project afgebroken, maar na de herstart van de scholen is het in aangepaste vorm weer opgestart. De subsidieaanvraag kansen voor kinderen voor schooljaar 2020-2021 is door gemeente Leeuwarden toegekend. Dit betekent dat we budget hebben om het project uit te voeren. Begin volgend schooljaar vinden er weer oriënterende gesprekken plaats met de scholen uit het voortgezet onderwijs. Hierbij staat het kind centraal. Het project heeft geen wervende functie voor de VO scholen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een dag arrangement samenstellen in samenwerking met ouders, kinderen en VO-scholen. Hierbij organiseren we één dag waarbij de kinderen verschillende workshops kunnen volgen waar bij ze vaardigheden ontwikkelen die ze kunnen toepassen in het VO. Hierbij zullen de workshops worden verzorgd door deskundigen. Op deze dag willen we ook ruimte organiseren voor sport en beweging. Verder zal er ruimte komen waarbij ouders kunnen vertellen over hun expertise of beroep. Het ochtendprogramma vindt plaats op IKC Sint Thomas, het middagprogramma op voortgezet onderwijs scholen.

Doelen voor dit jaar

- Samen met kinderen, ouders en het VO een dag arrangement samenstellen om te zorgen voor een mooie doorgaande lijn naar het VO.

Meetbare resultaten

- Alle betrokken partijen zijn meegenomen in de voorbereiding van het dag arrangement
- Alle kinderen nemen deel aan het dag arrangement

Haalbaarheidsfactoren

- Voorwaardelijk is dat alle partijen het belang inzien van dit aanbod.
- Kartrekkers
- Denken buiten de huidige kaders

Tijdsplanning

november	Tussen evaluatie voortraject	Directie i.o.
april	Eindevaluatie voortraject	Directie i.o.
juni	Evaluatie dag arrangement	Directie i.o.



Project jeugdondersteuner in de school

Aanleiding voor dit project

Steeds meer is het wijkteam betrokken bij onze kinderen en ouders. Als IKC willen we het wijkteam meer en meer preventief in de school aanwezig laten zijn. Binnen Leeuwarden zijn er een aantal scholen die een pilot 'jeugdondersteuner in de school' draaien. Onze school valt daarbuiten. Toch zien we dat onze school met dit traject echt de meerwaarde kan aantonen op preventief gebied.

Huidige situatie

Het wijkteam is betrokken daar waar het nodig is. Het wijkteam staat ver weg bij onze kinderen en ouders. Wanneer de hulp nodig is, is het allang geen preventieve hulp meer. De CPO heeft 1 x per 2 weken overleg met het wijkteam. Ook zijn er verschillende mensen van het wijkteam West betrokken bij onze school, wat erg verwarrend werkt.

Onderzoek naar een jeugdondersteuner op de werkvloer is afgerond. Er ligt een functie omschrijving en een taakinhoud. Het wachten is op de gemeente en de besturen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een jeugdondersteuner in onze school die kortdurende preventieve ambulante hulp aan leerlingen, ouders en de school geeft. De jeugdondersteuner analyseert de hulpvraag en schat de zorgbehoefte in, eventueel verwijst je door naar andere hulpverleners. |

Uitgangspunten voor ons IKC zijn: doen wat nodig is, zorg dichtbij en rondom de leerling (thuis en op school), laagdrempelig, uitgaan van eigen kracht leerling en gezin, gemeenschappelijke taal en methodiek (volgens onze visie), vooral preventief handelen binnen de wijk en school.

Meetbare resultaten

- Realisatie van een jeugdondersteuner op de werkvloer passend bij de missie en visie van ons IKC.

Haalbaarheidsfactoren

- De pilot moet vanuit de gemeente een vervolg krijgen
- Als IKC aangewezen worden voor deze pilot.
- Voorwaardelijk is dat de gemeente hierin faciliteert

Tijdsplanning

december	Tussenevaluatie	Directie
----------	-----------------	----------

Doorgaande lijn 0-7 jaar

Aanleiding voor dit project

Omdat we als school en opvang een IKC willen vormen, is het van belang voor kinderen om een doorgaande lijn te krijgen voor het jonge kind. De basis moet dan gelegd worden. Dezelfde pedagogische en didactische visie, een eenduidige aanpak, een afgestemd aanbod en het samen volgen van de ontwikkeling van het jonge kind (o.a. SLO doelen, kind volgsysteem).

Huidige situatie

Beide partijen (onderwijs en opvang) zijn met elkaar in gesprek over afstemming rond de doorgaande lijn ontwikkeling 3-7 jaar. Er vinden overleggen plaats, thema's worden 1 a 2 keer per jaar gezamenlijk gedaan. Ook spelen de peuters spelen af en toe mee met de kleuters op het plein. In schooljaar 2019-2020 is er onderzoek gedaan door de CPO en collega's van de onderbouw. Door de Corona is dit onderzoek even in de wacht gezet. In schooljaar 2020-21 zullen we dit weer oppakken verder uitwerken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een IKC met een vloeiende doorgaande lijn voor het jonge kind, met dezelfde pedagogische en didactische visie, eenduidige aanpak, afgestemd aanbod en samen volgen van de ontwikkeling van het jonge kind (o.a. slo doelen, afgestemd kind volgsysteem).

Ook is er een gedegen onderzoek geweest omtrent peuter-kleuter groepen, de uitkomsten van dit onderzoek zijn te zien in de praktijk.

Doelen voor dit jaar

- Bestaande situatie continueren, verdiepen en uitbreiden
- Oriëntatie fase waarin we 1 registratie systeem kunnen hanteren in het komende schooljaar of waarbij we elkaars registratiesystemen op elkaar aansluiten.
- Onderzoek peuter-kleuterklassen invoering: pedagogisch en didactisch.
- Een zorgcyclus 0-13 jaar binnen het IKC met 1 CPO.

Haalbaarheidsfactoren

- Wetgevingen opvang en onderwijs: wat kunnen we in de doorgaande lijn doorvoeren
- Samenwerking met elkaar, een lerende organisatie en een samenwerking die bij beide passend is.

Tijdsplanning

aug - dec	Doorgaande lijn in het handelingsgericht werken , 1 CPO voor de zorgcyclus	CPO
aug - feb	Onderzoek doorgaande lijn 0-7 jaar: didactisch en pedagogische afstemming	CPO
aug - feb	Peuter-kleuterklassen	CPO
feb - jul	Uitvoering onderzoek en de doorgaande lijn is zichtbaar	CPO