

Meldcode en stappenplan huiselijk geweld en kindermishandeling



Hoofdstuk 1 Basismodel meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Sinds 1 juli 2013 zijn professionals verplicht de meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Hierin zijn wij als leerkracht de professionals.

Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

In Nederland is naar schatting 45% van de bevolking zelf ooit slachtoffer geworden van niet-incidenteel huiselijk geweld, en per jaar worden 119.000 kinderen verwaarloosd of mishandeld.

Om dit geweld te voorkomen, te beperken en te stoppen is sinds 1 juli de Wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling van kracht. In de wet is zowel de verplichting van een meldcode, als ook het meldrecht en het meldpunt huiselijk geweld vastgelegd.

Een meldcode is een stappenplan waarin wordt aangegeven hoe de professional, al dan niet binnen een instelling werkzaam, behoort om te gaan met het signaleren en het melden van huiselijk geweld of kindermishandeling, ter ondersteuning van zijn/ haar besluitvorming om wel of niet te melden.

Het doel van een verplichte meldcode is dat het sneller en adequater wordt ingegrepen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling zodat het geweld stopt.

De meldcode is verplicht voor alle organisaties die werken met kinderen, ouders, partners en ouderen, die geweld in afhankelijkheidsrelaties kunnen signaleren, zoals de (jeugd)gezondheidszorg, de GGZ, het onderwijs en de kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, jeugdzorg en justitie.

De verplichte meldcode houdt een verplichting in om binnen de organisatie een meldcode te hanteren. Het is geen verplichting tot melden bij Veilig Thuis. In Nederland is het meldrecht voor het melden van een vermoeden van geweld binnen het gezin, zowel bij Veilig Thuis vastgelegd in de Wet op de Jeugdzorg (als het gaat om kinderen) en de Wet meldcode.

De wet vormt het sluitstuk van een goede vroegsignalering. Belangrijk hierbij is een gedegen implementatie binnen de organisatie, door middel van de aanstelling van een aandachtsfunctionaris (Marieke Pauw), en voorlichting en scholing voor alle medewerkers (cursusjaar 2016-2017).

Hoofdstuk 2 Route bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling

Stap 1

Signalen in kaart brengen

Stap 2

Overleg met een collega en raadpleeg eventueel Veilig Thuis

Stap 3

Gesprek met cliënt

Stap 4

Wegen van huiselijk geweld/kindermishandeling

- Heb ik op basis van stap 1 tot en met 3 een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling?
- Heb ik een vermoeden van acute of structurele onveiligheid?

Stap 5

Neem twee beslissingen

1. Is melden noodzakelijk?

Melden is noodzakelijk als er sprake is van:

- Acute onveiligheid
- Structurele onveiligheid

2. Is hulp verlenen of organiseren (ook) mogelijk?

Hulp verlenen is mogelijk als:

- De professional in staat is om effectieve/passende hulp te bieden of organiseren
- De betrokkenen meewerken aan de geboden of georganiseerde hulp
- De hulp leidt tot duurzame veiligheid

Indien hulp verlenen op basis van een van deze punten niet mogelijk is, is melden bij Veilig Thuis noodzakelijk.

Hoofdstuk 3 Toelichting bij de stappen

De stappen gaan in op het proces vanaf het moment dat er signalen zijn. Het signaleren zelf heeft in het model een andere plaats gekregen. Signaleren wordt gezien als belangrijk onderdeel van de beroepshouding van de beroepskrachten die binnen de organisatie werkzaam zijn. Zo gezien is signalering geen stap in het stappenplan, maar een grondhouding die in ieder contact met ouders en leerlingen wordt verondersteld. De stappen wijzen de beroepskracht de weg als hij meent dat er signalen zijn van huiselijk geweld of van kindermishandeling.

De stappen die hieronder worden beschreven zijn in een bepaalde volgorde gerangschikt. Deze volgorde is niet dwingend. Waar het om gaat is dat de beroepskracht op enig moment in het proces alle stappen heeft doorlopen, voordat hij besluit om een melding te doen. Zo zal het soms voor de hand liggen om meteen met de ouders in gesprek te gaan over bepaalde signalen. In andere gevallen zal de beroepskracht eerst overleg willen plegen met een collega, en met Veilig Thuis, voordat hij het gesprek met de ouders aangaat. Ook zullen stappen soms twee of drie keer worden gezet.

In september van een nieuw schooljaar gaat de aandachtsfunctionaris alle klassen in om uit te leggen wat de taken zijn van de aandachtsfunctionaris. Ook laat de aandachtsfunctionaris in de gesprek blijken dat kinderen naar hem/ haar toe kunnen komen als zij zich onveilig voelen.

Stap 1: Leerkracht heeft een vermoeden

Signalen vastleggen

- Breng de signalen die een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling bevestigen of ontkrachten in kaart en leg deze vast in Parnassys. Je kunt hiervoor gebruik maken van de signalenlijst (bijlage 1). Beschrijf de signalen zo feitelijk mogelijk.
- Leg ook de contacten over de signalen vast, evenals de stappen die worden gezet en de besluiten die worden genomen.
- Worden ook hypothesen en veronderstellingen vastgelegd, vermeld dan uitdrukkelijk dat het gaat om een hypothese of veronderstelling.
- Maak een vervolgaantekening als een hypothese of veronderstelling later wordt bevestigd of ontkracht.
- Vermeld de bron als er informatie van derden wordt vastgelegd.
- Leg diagnoses alleen vast als ze zijn gesteld door een bevoegde beroepskracht.

Signalen van geweld door een beroepskracht in een zorg – of onderwijsrelatie

Gaan de signalen over mogelijk geweld gepleegd door een beroepskracht ten opzichte van een leerling, meld de signalen dan bij de leidinggevende of de directie, conform de interne richtlijnen. In dat geval is dit stappenplan *niet* van toepassing.

Signalen van geweld tussen leerlingen.

Signalen over mogelijk geweld gepleegd tussen leerlingen op school, vallen niet onder het stappenplan van de meldcode. De signalen meldt u bij de leidinggevende of de directie.

Besprek met ouders/verzorgers:

- Bepaal goed het doel van het gesprek.
- Blijf bij concreet gedrag.
- Deel de zorg, spreek niet je vermoeden uit,
- Stel open vragen, zeg dat je op zoek bent naar de oorzaak van het gedrag.
- Spreek een vervolg af.
- Blijf bouwen aan “vertrouwensrelatie”.
- Beloof nooit absolute geheimhouding aan het kind.

Besluit: Na max.1 maand valt er een besluit:

Vermoeden is terecht: zie verder fase 2

Geen bevestiging van het vermoeden: blijf observeren en noteren.

Twijfel: besprek in overleggroep zie fase 2.

Stap 2: Collegiale consultatie en zo nodig raadplegen van het Veilig Thuis of een deskundige op het terrein van letselduiding.

De tweede stap is het bespreken van de signalen in het zorgadviesteam van de school. Dit zijn:

- Directeur (Nina Baldini)
- Aandachtsfunctionaris (Marieke Pauw)
- Intern begeleider (Rineke Slingerland)
- Leerkracht).

Zo nodig kan advies gevraagd worden aan een deskundige collega op een andere school of bij Veilig Thuis. In die gevallen waarin er behoefte bestaat aan meer duidelijkheid over (aard en oorzaak van) letsel, kan ook een forensisch geneeskundige om advies worden gevraagd.

Tenslotte wordt besloten:

- het vermoeden is onterecht. Er is een andere reden voor het gesignaleerde gedrag.
- het vermoeden is nog onvoldoende onderbouwd. Besloten wordt de situatie de komende periode (max 2 maanden) nauwkeurig te volgen en te observeren. Vooraf en daarna wordt het (opnieuw) in het zorgadviesteam besproken. Stap 3 kan voor of na dit besluit ingepast worden.
- het vermoeden wordt bevestigd, stap 3 wordt gevolgd.

Stap 3: Gesprek met de leerling (vanaf 12 jaar) / ouder.

Na het bespreken van de signalen in het zorgadviesteam volgt een gesprek met de leerling/ ouder. Omdat openheid een belangrijke grondhouding is in de verschillende vormen van dienstverlening, wordt zo snel mogelijk contact gezocht met de leerling/ ouder om de signalen te bespreken. Soms zal het vermoeden door het gesprek worden weggenomen, dan zijn de volgende stappen in het stappenplan niet nodig. Worden de zorgen over de signalen door het gesprek niet weggenomen, dan worden ook de volgende stappen gezet.

Belangrijk bij het voeren van het gesprek:

- leg de leerling/ ouders het doel uit van het gesprek;
- beschrijf de feiten die zijn vastgesteld en de waarnemingen die zijn gedaan;
- nodig de ouder uit om een reactie hierop te geven;
- kom pas na deze reactie zo nodig met een interpretatie van hetgeen gezien, gehoord en waargenomen is. In geval van vrouwelijke genitale verminking kunt u daarbij de Verklaring tegen meisjesbesnijdenis gebruiken.

Stap 4 en 5

Uitwerking van de vijf afwegingsvragen en beslissingen in stappen 4 en 5 van de meldcode voor het Onderwijs en Leerplicht

1. Vermoeden wegen

Ik heb de stappen 1 t/m 3 van de Meldcode doorlopen en

A: op basis van deze doorlopen stappen is er geen actie nodig: dossier vastleggen en sluiten

B: ik heb een sterk vermoeden van huiselijk geweld en/of kindermishandeling
Het bevoegd gezag van mijn school is op de hoogte (in geval het vermoeden door schoolmedewerker wordt geconstateerd). Ga verder naar afweging 2.

2. Veiligheid

Op basis van de stappen 1 t/m 4 van de Meldcode schatten wij als school (functionarissen en bevoegd gezag)/leerplicht in dat er sprake is van acute en/of structurele onveiligheid:

A: NEE -> ga verder naar afweging 3

B: JA of twijfel -> direct (telefonisch) (anoniem) melding doen bij Veilig Thuis. De afwegingen hierna worden met Veilig Thuis doorlopen.

3. Hulp

Ben ik, of iemand anders in mijn school¹ of een ketenpartner² /ben ik als leerplichtambtenaar in staat om effectieve hulp te bieden of te organiseren en kan de dreiging voor mogelijk huiselijk geweld of kindermishandeling afgewend worden?

A: NEE -> melden bij Veilig Thuis, die binnen 5 werkdagen een besluit neemt en terugkoppelt naar de melder

B: JA -> ga verder met afweging 4

4. Hulp

Aanvaarden de betrokkenen de hulp zoals in afweging 3 is georganiseerd en zijn zij bereid zich actief in te zetten?

A: NEE -> melden bij Veilig Thuis

B: JA -> hulp in gang zetten, termijn afspreken waarop effect meetbaar of merkbaar moet zijn.
Zo concreet mogelijk maken en documenteren. Spreek af wie welke rol heeft en benoem casemanager. Spreek af welke taken alle betrokkenen en specifiek de casemanager heeft, zodat de verwachtingen voor iedereen helder zijn. Leg vast, voer uit en ga verder met afweging 5.

5. Resultaat

Leidt de hulp binnen de afgesproken termijn tot de afgesproken resultaten ten aanzien van de veiligheid, het welzijn en/of het herstel van de direct betrokkenen?

A: NEE -> melden bij Veilig Thuis

B: JA -> hulp afsluiten met vastgelegde afspraken over het monitoren³ van de veiligheid van alle betrokkenen.

Kan de leerling niet voldoende tegen het risico op huiselijk geweld of kindermishandeling beschermd worden, dan worden de onderstaande stappen gevolgd:

1. Bespreek de melding met de ouders
2. Meld de vermoedens bij Veilig thuis

3. Sluit bij de melding zoveel mogelijk aan bij feiten en gebeurtenissen en geef duidelijk aan indien de informatie (ook) van anderen afkomstig is
4. overleg bij de melding met Veilig thuis wat school na de melding, binnen de grenzen van de gebruikelijke werkzaamheden, nog kan doen om de leerling en zijn gezinsleden tegen het risico op huiselijk geweld of op mishandeling te beschermen.

Het doen van een melding zonder dat de signalen zijn besproken met de leerling/ouder, is alleen mogelijk als:

- er concrete aanwijzingen zijn dat de veiligheid van de leerling, die van u zelf, of die van een ander in het geding is, of zou kunnen zijn;
- als er goede redenen zijn om te veronderstellen dat de leerling/ouder door dit gesprek het contact met u zal verbreken en dat de betreffende persoon daardoor niet voldoende meer kan worden beschermd tegen het mogelijk geweld.

7. Signalenlijst kindermishandeling 4-12 jaar

Als kinderen mishandeld, verwaarloosd en/of misbruikt worden, kunnen ze signalen uitzenden. Het gebruik van een signalenlijst kan zinvol zijn, maar biedt ook een zekere mate van schijnzekerheid. De meeste signalen zijn namelijk stressindicatoren, die aangeven dat er iets met het kind aan de hand is. Dit kan ook iets anders zijn dan kindermishandeling (echtscheiding, overlijden van een familielid, enzovoort). Hoe meer signalen van deze lijst een kind laat zien, hoe groter de kans is dat er sprake zou kunnen zijn van kindermishandeling.

Het is niet de bedoeling om aan de hand van een signalenlijst het 'bewijs' te leveren van de mishandeling. Het is wel mogelijk om een vermoeden van mishandeling meer te onderbouwen naarmate er meer signalen uit deze lijst geconstateerd worden. Een goed beargumenteerd vermoeden is voldoende om in actie te komen!

De signalen die in deze lijst vermeldt worden, hebben betrekking op alle vormen van mishandeling. Om een duidelijk beeld te krijgen van wat er aan de hand zou kunnen zijn, is het van belang om het gezin in haar gehele context te betrekken. Daarom worden ook een aantal signalen van verzorgers en gezin genoemd.

Psychosociale signalen

Ontwikkelingsstoornissen

- achterblijven in taal-, spraak-, motorische, emotionele en/of cognitieve ontwikkeling
- schijnbare achterstand in verstandelijke ontwikkeling
- regressief gedrag
- niet zindelijk

Relationele problemen

Ten opzichte van de verzorgers:

- totale onderwerping aan de wensen van de verzorgers
- sterk afhankelijk gedrag ten opzichte van de verzorgers
- onverschilligheid ten opzichte van de verzorgers
- kind is bang voor verzorger
- kind vertoont heel ander gedrag als verzorgers in de buurt zijn

Relationele problemen

Ten opzichte van andere volwassenen:

- bevrozing bij lichamelijk contact
- allemansvriend
- lege blik in de ogen en vermijden van oogcontact
- waakzaam, wantrouwend

Relationele problemen

Ten opzichte van andere kinderen:

- speelt niet met andere kinderen
- is niet geliefd bij andere kinderen
- wantrouwend
- terugtrekken in eigen fantasiewereld

Gedragsproblemen

- plotselinge gedragsverandering
- labiel, nerveus gespannen
- depressief
- angstig
- passief, in zichzelf gekeerd, meegaand, apathisch, lusteloos
- agressief
- hyperactief
- destructief
- geen of nauwelijks spontaan spel, geen interesse in spel
- vermoeidheid, lusteloosheid
- niet huilen, niet lachen
- niet tonen van gevoelens, zelfs niet bij lichamelijke pijn
- schuld- en schaamtegevoelens
- zelfverwondend gedrag
- eetproblemen
- anorexia/boulimia
- slaapstoornissen
- bedplassen/broekpoepen

Medische signalen

Lichamelijke kenmerken (specifiek voor lichamelijke mishandeling)

- blauwe plekken
- krab-, bijt- of brandwonden
- botbreuken
- littekens

Verzorgingsproblemen (specifiek voor verwaarlozing)

- slechte hygiëne
- onvoldoende kleding
- onvoldoende geneeskundige en tandheelkundige zorg
- veel ongevallen door onvoldoende toezicht
- herhaalde ziekenhuisopnamen
- recidiverende ziekten door onvoldoende zorg
- traag herstel door onvoldoende zorg

Overige medische signalen

- ondervoeding
- achterblijven in lengtegroei
- psychosomatische klachten (buikpijn, misselijkheid, hoofdpijn etc.)

Kenmerken verzorgers/gezin

Verzorger-kind relatiestoornis

- verzorger troost kind niet bij huilen
- verzorger klaagt overmatig over het kind
- verzorger heeft irreële verwachtingen ten aanzien van het kind
- verzorger toont weinig belangstelling voor het kind

Signalen verzorger

- geweld in eigen verleden
- apathisch en (schijnbaar) onverschillig
- onzeker, nerveus en gespannen
- onderkoeld brengen van eigen emoties
- negatief zelfbeeld
- steeds naar andere artsen/ziekenhuizen gaan ('shopping')
- afspraken niet nakomen
- kind opeens van buitenschoolse opvang afhaken
- aangeven het bijna niet meer aan te kunnen
- verzorger met psychiatrische problemen
- verslaafde verzorger

Gezinskenmerken

- 'multiprobleemgezin'
- verzorger die er alleen voor staat
- regelmatig wisselende samenstelling van gezin
- isolement
- vaak verhuizen
- sociaaleconomische problemen: werkloosheid, slechte behuizing, migratie etc.
- veel ziekte in het gezin
- draaglast gezin gaat draagkracht te boven
- geweld wordt gezien als middel om problemen op te lossen

Specifieke signalen bij seksueel misbruik

Lichamelijke kenmerken

- verwondingen aan genitaliën
- vaginale infecties en afscheiding
- jeuk bij vagina en/of anus
- problemen bij het plassen
- recidiverende urineweginfecties
- pijn in de bovenbenen
- pijn bij lopen en/of zitten
- seksueel overdraagbare ziekten

Relationele problemen

- angst voor mannen of vrouwen in het algemeen, of voor een man of vrouw in het bijzonder
- sterk verzorgend gedrag, niet passend bij de leeftijd van het kind (parentificatie)

Gedragsproblemen

Afwijkend seksueel gedrag:

- excessief en/of dwangmatig masturberen
- angst voor lichamelijk contact, of juist zoeken van seksueel getint lichamelijk contact
- seksueel agressief en dwingend gedrag ten opzichte van andere kinderen
- niet leeftijdsadequaat seksueel spel
- niet leeftijdsadequate kennis van seksualiteit
- angst voor zwangerschap
- angst om zich uit te kleden

- angst om op de rug te liggen
- negatief lichaamsbeeld: ontevredenheid over, boosheid op, of schaamte voor eigen lichaam
- schrikken bij aangeraakt worden
- houterige motoriek (onderlichaam 'op slot')
- geen plezier in bewegingsspel

Signalen specifiek voor kinderen die getuige zijn van huiselijk geweld

Gedragsproblemen

- agressie: kopiëren van gewelddadig gedrag van vader (sommige kinderen, met name jongens kopiëren hun vaders gedrag door hun moeder of jongere broertjes/zusjes te slaan)
- alcohol- of drugsgebruik
- opstandigheid
- angst
- depressie
- negatief zelfbeeld
- passiviteit en teruggetrokkenheid
- zichzelf beschuldigen
- verlegenheid
- suicidaliteit

Problemen in sociaal gedrag en competentie

- sociaal isolement: proberen thuissituatie geheim te houden, en ondertussen aansluiting proberen te vinden met leeftijdsgenoten (zonder ze mee naar huis te nemen)
- wantrouwen ten aanzien van de omgeving
- gebrek aan sociale vaardigheden

Schoolproblemen

- schooluitval
- moeite met concentreren
- overcompenseren (opvallend extra inzet op school)

Signalen specifiek voor het syndroom van Münchhausen by Proxy (MBPS)

- Onderzoeksgegevens kloppen niet met het ziektebeeld.
- Medische gegevens over eerdere behandelingen zijn moeilijk te verkrijgen.
- Symptomen verdwijnen wanneer verzorger en kind worden gescheiden.
- Een broertje of zusje is overleden of eveneens vaak ziek.
- De moeder schrikt niet terug voor ingrijpende onderzoeken of het onder narcose brengen van het kind en dringt daar zelfs op aan.
- Voorvallen vinden in de avonden en weekenden plaats, waarbij een beroep wordt gedaan op andere artsen.
- De volgende klachten worden gepresenteerd: bewusteloosheid, insulten, apneu, diarree, overgeven, koorts, lethargie.
- Het kind heeft een aanzienlijke ziektegeschiedenis met steeds andere klachten.
- De moeder is werkzaam in de gezondheidszorg of beschikt over een zeer grote medische kennis.
- Het verhaal van moeder bevat kleine tegenstrijdigheden.
- Vaak van arts wisselen.

Licht Instrument Risicotaxatie Kindermishandeling (LIRIK)

© Nederlands Jeugdinstituut, juni 2009

Datum:

Naam kind/gezin:

Ingevuld door:

1. Huidige veiligheidssituatie

A. DIRECTE VEILIGHEID

- ☐ Bedreiging door ouder(s)/primaire opvoeder(s):
- ☐ Ernstige kindermishandeling
 - ☐ Onvoldoende bescherming
 - ☐ Onvoldoende basiszorg
 - ☐ Opvoeder niet beschikbaar
 - ☐ Ouder(s) belemmeren zicht op / toegang tot jeugdige
- ☐ Bedreiging door jeugdige zelf
- ☐ Bedreiging door ander gezinslid / derde, namelijk:

Zijn er vermoedens of aanwijzingen dat de jeugdige op dit moment fysiek in gevaar is? ☐ ja ☐ nee ☐ onbekend

Toelichting:

B. ONGANG OUDER(S) - JEUGDIGE

Zijn er concrete aanwijzingen voor:

- Lichamelijk of psychisch geweld
- Verwaarlozing
- Seksueel misbruik
- Getuige van huiselijk geweld

☐ ja ☐ nee ☐ onbekend
☐ ja ☐ nee ☐ onbekend
☐ ja ☐ nee ☐ onbekend
☐ ja ☐ nee ☐ onbekend

Zorgen over opvoeding en verzorging:

- Bescherming en veiligheid
- Basale verzorging
- Emotionele warmte (ondersteuning)
- Regels en grenzen
- Stimulering
- Stabiliteit
- Anders, namelijk:

☐ zorgen ☐ geen zorgen ☐ onbekend
☐ zorgen ☐ geen zorgen ☐ onbekend
☐ zorgen ☐ geen zorgen ☐ onbekend
☐ zorgen ☐ geen zorgen ☐ onbekend
☐ zorgen ☐ geen zorgen ☐ onbekend
☐ zorgen ☐ geen zorgen ☐ onbekend
☐ zorgen ☐ geen zorgen ☐ onbekend

Als één of meer onbekend:

- ☐ ouder geeft geen inzicht in eigen handelen
- ☐ onvoldoende informatie beschikbaar

Zijn er aanwijzingen voor bedreigend handelen of nalaten van de ouder(s)? ☐ ja ☐ nee ☐ onbekend

Toelichting:

C. JEUGDIGE(N)

- Psychosociaal functioneren
- Lichamelijke gezondheid
- Vaardigheden en cognitieve ontwikkeling
- Anders:

☐ zorgen ☐ geen zorgen ☐ onbekend
☐ zorgen ☐ geen zorgen ☐ onbekend
☐ zorgen ☐ geen zorgen ☐ onbekend
☐ zorgen ☐ geen zorgen ☐ onbekend

Zijn er kindsignalen die wijzen op een onveilige opvoedingssituatie of kindermishandeling?

☐ ja ☐ nee ☐ onbekend

Toelichting:

D. RISICOFACTOREN**Risicofactoren bij de ouder(s)**

Functioneren als opvoeder

- Eerder een kind mishandeld, verwaarloosd of misbruikt
- Ontoereikende pedagogische kennis en/of vaardigheden
- Problemen in de ouder-kind interactie
- Minimaliseren/ontkennen aangetoonde kindermishandeling
- Negatieve houding t.a.v. kind

☐ ja:	☐ nee:	☐ ?:
☐ ja:	☐ nee:	☐ ?:
☐ ja:	☐ nee:	☐ ?:
☐ ja:	☐ nee:	☐ ?:
☐ ja:	☐ nee:	☐ ?:

Persoonlijk functioneren

- Psychiatrische problematiek
- Verslavingsproblematiek
- Verstandelijke beperking

☐ ja:	☐ nee:	☐ ?:
☐ ja:	☐ nee:	☐ ?:
☐ ja:	☐ nee:	☐ ?:

Beschikbaarheid voor het kind

- Fysiek
- Emotioneel

☐ ja:	☐ nee:	☐ ?:
☐ ja:	☐ nee:	☐ ?:

Voorgeschiedenis

- Op jonge leeftijd (<18 jaar) ouder geworden
- Zelf slachtoffer van kindermishandeling
- Eerder geweld gebruikt tegen personen

☐ ja:	☐ nee:	☐ ?:
☐ ja:	☐ nee:	☐ ?:
☐ ja:	☐ nee:	☐ ?:

Problematische partnerrelatie

☐ ja:	☐ nee:	☐ ?:
☐ ja:	☐ nee:	☐ ?:

Anders:

Risicofactoren bij jeugdige(n), gezin en/of omgeving

Jeugdige(n)

- Jong kind (< 5 jaar) ☐ ja ☐ nee ☐ ?
- Belaste voorgeschiedenis (bijv. prematuur) ☐ ja ☐ nee ☐ ?
- (Ernstige) ziekte of handicap ☐ ja ☐ nee ☐ ?
- Gedrags- en/of ontwikkelingsproblemen ☐ ja ☐ nee ☐ ?
- Moelijk temperament ☐ ja ☐ nee ☐ ?
- Ongewenst ☐ ja ☐ nee ☐ ?
- Anders: ☐ ja ☐ nee ☐ ?

Gezin en omgeving

- Eenoudergezin, stiefgezin, groot gezin ☐ ja ☐ nee ☐ ?
- Veel conflicten ☐ ja ☐ nee ☐ ?
- Huiselijk geweld ☐ ja ☐ nee ☐ ?
- Instabiel, ongeregeld leven ☐ ja ☐ nee ☐ ?
- Materiële/financiële problemen (werkloosheid, huisvesting) ☐ ja ☐ nee ☐ ?
- Ingrijpende levensgebeurtenissen ☐ ja ☐ nee ☐ ?
- Sociaal isolement/sociaal conflict ☐ ja ☐ nee ☐ ?
- Anders: ☐ ja ☐ nee ☐ ?

Zijn er risicofactoren voor kindermishandeling?

☐ ja ☐ nee ☐ onbekend

Toelichting:

Conclusie huidige veiligheidssituatie☐ Er is sprake van een levensbedreigende situatie of direct fysiek gevaar☐ Er is sprake van feitelijk aangetoonde kindermishandeling

- ☐ op dit moment
- ☐ in het verleden (nu gestopt)

☐ Er is mogelijk sprake van kindermishandeling

- ☐ er lijkt sprake van bedreigend handelen of nalaten van de ouder(s)
- ☐ er zijn kindsignalen die daarop wijzen
- ☐ er zijn risicofactoren bij de ouder(s)
- ☐ er zijn risicofactoren bij jeugdige, gezin en/of omgeving
- ☐ ouder geeft geen informatie of inzicht in eigen handelen

☐ Er zijn geen aanwijzingen voor kindermishandeling☐ Onvoldoende informatie om een oordeel te vormen

Toelichting:

2. Risicotaxatie				
Aanvullende risicofactoren bij vermoedelijke of aangetoonde kindermishandeling: ☐ (Vermoedelijke) pleger heeft direct toegang tot de jeugdige ☐ Derden hebben geen zicht op de jeugdige				
Wat kan er gebeuren?	Aard	Kans		
Mogelijke risico's voor de jeugdige	☐ Levensbedreigende situatie of direct fysiek gevaar ☐ Ontstaan van kindermishandeling ☐ Voortduren/herhaling van kindermishandeling ☐ Anders:	⇒ ☐ groot ⇒ ☐ groot ⇒ ☐ groot ⇒ ☐ groot	☐ reëel ☐ reëel ☐ reëel ☐ reëel	☐ klein ☐ klein ☐ klein ☐ klein
Verwachte gevolgen voor de jeugdige	☐ zeer ernstig ☐ ernstig ☐ matig ernstig	☐ gering		
Zijn er beschermende factoren die de risico's kunnen verminderen?		☐ veel ⇒	☐ enkele ⇒	☐ geen ☐ onbekend
Ouder(s) ☐ Gevoel van competentie, draagkracht ☐ Positief zelfbeeld ☐ Ondersteunende partner ☐ Kan eigen jeugdervaringen hanteren ☐ Positieve jeugdervaringen ☐ Kan steun vragen/profiteren van ☐ Emotionele beschikbaarheid ☐ Flexibiliteit ☐ Bereid en in staat om te veranderen ☐ Anders:	Gezin en omgeving ☐ Steun informele netwerk: ☐ Steun formeel netwerk:	Jeugdige ☐ Sociaal vaardig ☐ Positief zelfbeeld ☐ Bovengemiddelde intelligentie ☐ Aantrekkelijk uiterlijk ☐ Goede relatie belangrijke volwassene(n) ☐ Egowerkkracht (stressresistentie) ☐ Bereid en in staat om te veranderen		
Conclusie risico's voor de jeugdige				
Op dit moment	☐ zeer groot	☐ groot	☐ reëel	☐ klein
Toelichting:				
Bij voorziene veranderingen in de nabije toekomst	☐ zeer groot	☐ groot	☐ reëel	☐ klein
Toelichting:				