

Schoolondersteuningsprofiel Samen op Weg

Samen op Weg
J.P.Coenlaan 1B
2404 AL Alphen aan den Rijn
telefoon: 0172-474132
e-mail:samenopweg@scopescholen.nl
<http://www.samenopweg.scopescholen.nl>



Wettelijke kaders schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel geeft weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen een school is georganiseerd.

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de school de wijze waarop de binnen de regio vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van onderwijs) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning wordt vormgegeven);
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team;
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad.

Afgesproken is binnen SWV PO Rijnstreek, om jaarlijks in oktober het schoolondersteuningsprofiel te updaten, in te voegen in Vensters en toe te sturen aan het SWV PO Rijnstreek.

Schoolgegevens

- **Bezoekadres:** JP Coenlaan 1B
- **Brinnummer:** 15JS
- **Identiteit van de school:** Protestant Christelijk
- **Schoolconcept:** leerstofjaarklassensysteem
- **Bestuur:** Scopescholengroep
- **Directeur:** Karin Bakker en teamleider José Kuiper
- **Intern begeleider:** Rosalie Verhaar
- **Aantal leerlingen 1 oktober jaar 2022 :**148

Missie We zijn Samen op Weg!

Wij bieden goed onderwijs aan ieder kind waarbij de volgende kernwaarden voorop staan: verantwoordelijkheid, veiligheid en respect, leren leren, ontwikkeling, onderzoeken/ontdekken en samenwerken.

Visie

Wij willen onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op hun toekomst. Het leggen van een solide basis, door de eigen ontwikkeling én het verwerven van kennis, staat in onze school voorop.

We willen dat leerlingen zich zelfstandig, kritisch, verantwoordelijk en creatief ontwikkelen zodat ze zich staande kunnen houden in een veranderende wereld.

We werken doelgericht aan kennis, vaardigheden en inzicht. Ons doel is een actieve, gemotiveerde leerhouding te ontwikkelen bij de leerlingen.

In dit hele proces is respectvol samenwerken met ouders de basis om verder te komen.

We werken eraan bovenstaande missie en visie in de praktijk van alledag handen en voeten te geven. Op de volgende manieren komen onze kernwaarden terug in ons onderwijs:

Identiteit

De naam van onze school 'Samen op Weg' geeft aan op welke manier we als christelijke school willen werken: Samen op Weg met God, maar ook Samen op Weg met leerlingen en ouders. Onze school wil een open school zijn. Dat houdt voor ons in: iedereen is welkom en mag zich welkom voelen. Vanuit deze achtergrond willen wij elkaar stimuleren tot verantwoordelijkheid voor deze aarde en haar samenleving. Wij vertellen de leerlingen verhalen uit de bijbel, we bidden en zingen en we vieren de christelijke feestdagen. De school heeft geen binding met een bepaald kerkgenootschap. Er is een verscheidenheid in de manier waarop leerkrachten, leerlingen en hun ouders hun geloof beleven.

'Samen op Weg' is op deze manier een school met een open protestant christelijk karakter. We proberen door ons gedrag en de manier van omgaan met elkaar uit te dragen dat wij een christelijke school zijn.

Veilige omgeving

Een veilige omgeving is een randvoorwaarde voor ons onderwijs. Alleen in een veilige omgeving ontstaat er een optimaal klimaat om tot ontwikkeling te komen. Om een veilig schoolklimaat te realiseren maken we o.a. gebruik van een methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling. We gaan komend jaar starten met de methode Kwink. Kwink is een doordacht sociaal-emotioneel lesprogramma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Het is een methode gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Leren centraal

Op onze school staat het leren centraal. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen uitgedaagd worden nieuwsgierig te zijn naar de wereld om hen heen. Wij zijn van mening dat leren meer is dan alleen kennis opnemen. Het gaat ook om vakoverstijgende vaardigheden zoals leervaardigheden, creatief vermogen, kritisch denken, probleemoplossend vermogen en samenwerken. Wij hebben hoge verwachtingen van ieder kind en proberen met ieder kind het optimale te bereiken.

Persoonlijke ontwikkeling

Om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de toekomstige maatschappij gaan we uit van een brede persoonlijke ontwikkeling. Wij streven ernaar de leerlingen op te voeden tot actieve wereldburgers. Naast dat we veel aandacht besteden aan lees-, taal- en rekenonderwijs, gaat persoonlijke ontwikkeling voor ons verder dan dat. De leerlingen werken ook aan zelfvertrouwen, begrip, het ontdekken van eigen talenten en er is aandacht voor internationale ontwikkeling en andere culturen.

IPC

Op onze school worden alle creatieve vakken en zaakvakken aangeboden volgens het IPC - principe (International Primary Curriculum). Met deze manier van werken willen wij aansluiten bij de manier waarop kinderen leren door zelf te onderzoeken.

Coöperatief leren

Tijdens het coöperatief leren worden de leerlingen uitgedaagd samen te werken, zelfstandig beslissingen te nemen en verantwoordelijkheid te dragen. Waarden die wij belangrijk vinden en die bijdragen aan autonomie, competentie en relatie.

Basisondersteuning binnen de school

Basisarrangement inspectie

Als algemene voorwaarde binnen het SWV PO Rijnstreek (zie [notitie Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek 2018](#)) is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

- De school voldoet wel aan het door inspectie vastgestelde basisarrangement.
 - Laatste inspectiebezoek: 22 november 2016
 - Arrangement: basisarrangement
 - Duur: vier jaar
 - Eventuele opmerkingen:
 - De leraren geven aansprekende lessen en hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.
 - Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen die in voldoende mate.
 - Er heerst op school een prettige en veilige sfeer, waarin kinderen tot leren komen.
 - De eindopbrengsten zijn voldoende maar kwetsbaar.
 - De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg: de directie brengt de kwaliteit van het onderwijs systematisch in beeld en werkt planmatig aan verbeteringen.
 - De professionele kwaliteitscultuur is volop in ontwikkeling.
- Aandachtspunten:**
- structureel geven van de lessen van Leefstijl;
 - bevorderen van de zelfstandigheid van leerlingen;
 - stellen van concrete en ambitieuze doelen voor taal en rekenen op school-en groepsniveau;
 - diepgaander analyseren van toetsgegevens.

Concrete kwaliteitsafspraken basisondersteuning SWV PO Rijnstreek

Een aantal kwaliteitsafspraken zijn in genoemde notitie nader geconcretiseerd.

- De school voldoet wel aan alle concrete kwaliteitsafspraken Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek, zoals deze in onderstaand schema staan aangegeven.

Concrete kwaliteitsafspraken aanbod SWV PO Rijnstreek	Nee
De school beschikt over netwerkmogelijkheden voor het inschakelen van overig expertise op het gebied van taal, rekenen, NT2, hoog/minderbegaafdheid, werkhouding, gedrag en OICT.	
De school werkt samen met de gemeente aan het voorkomen van achterstanden bij (jonge) leerlingen. (VVE en NT2 beleid).	
Concrete kwaliteitsafspraken zicht op ontwikkeling SWV PO Rijnstreek	
Er is sprake van een handelingsgerichte, opbrengstgerichte en planmatige aanpak. Doelen worden regelmatig geëvalueerd.	
De school stelt alles in het werk om situaties van thuiszitten van leerlingen zoveel mogelijk te voorkomen en zet indien nodig tijdelijke maatwerkoplossingen in (b.v. in samenwerking met een orthopedagoog/schoolpsycholoog, SWV, leerplicht en jeugd-gezinsteam/GO!).	
Concrete kwaliteitsafspraken (extra) ondersteuning SWV PO Rijnstreek	
De school is erop gericht om leerlingen en ouders te betrekken bij met het opstellen van de ontwikkelingsdoelen en in te laten stemmen met het handelingsdeel van het OPP (besluit 2017).	

De school hanteert zorgvuldig de zorgplicht voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, die worden aangemeld en voor leerlingen die ingeschreven zijn.	
Concrete kwaliteitsafspraken samenwerking SWV PO Rijnstreek	
De school werkt samen met de ouders: de school bespreekt met ouders de ontwikkeling van het kind, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, en inzet van ondersteuning.	
De school werkt samen met andere scholen in de wijk (o.a. inzetten ondersteuning, expertise delen), het samenwerkingsverband en (indien nodig) met het JGT/GO!, ketenpartners, zorgaanbieders en leerplicht.	

Concrete kwaliteitsafspraken veiligheid SWV PO Rijnstreek	
De school heeft een actueel beleid rondom omgaan met sociale media.	
De school heeft een actuele Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.	
De school hanteert actief beleid rondom bescherming van persoonsgegevens, volgens de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming. informatie AVG 2018	
Concrete kwaliteitsafspraken pedagogisch klimaat SWV PO Rijnstreek	
De school kent een ondersteunend en stimulerend klimaat wat bijdraagt aan acceptatie van diversiteit.	
Gedragsregels voor leerlingen, ouders en schoolpersoneel zijn in de school duidelijk zichtbaar.	
De leerlingen en ouders worden actief betrokken bij een positief schoolklimaat.	
De school biedt oefensituaties om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.	
De school zet indien nodig aanvullende ondersteuning in t.b.v. het bevorderen van een positief groepsklimaat.	
Concrete kwaliteitsafspraken sociale en maatschappelijke competenties SWV PO Rijnstreek	
De school beschikt over gestandaardiseerde toetsen en instrumentarium voor het in kaart brengen van sociaal- emotionele ontwikkeling van leerlingen.	
Leraren hebben kennis van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en de knelpunten die zich kunnen voordoen in het functioneren op school, als de sociaal-emotionele ontwikkeling anders verloopt.	
De school heeft een aanbod voor het versterken van sociale competenties.	
De school heeft een aanbod voor het versterken van burgerschapsvorming.	
Concrete kwaliteitsafspraken vervolg succes SWV PO Rijnstreek	
De school draagt leerlingen zorgvuldig over naar het voortgezet onderwijs volgens de vastgestelde POVO-procedure in de Rijnstreek (po/vo procedure SWV Midden-Holland en Rijnstreek).	
De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten. School en voortgezet onderwijs in de regio hebben contact over de bestendinging van de schooladviezen (waar zit een leerling met een bepaald advies na drie jaar in het voortgezet onderwijs?).	

Aanvullend schooleigen aanbod op de basisondersteuning

Naast de regionale afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

- De school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van personeel, ondersteuningsstructuur of planmatig handelingsgericht werken het volgende aanvullende aanbod op de basisondersteuning.

De onderwijsmethoden die gebruikt worden, stellen de leerkrachten in staat goed te differentiëren.

Voor risicolezers maken we in groep 2 t/m 4 gebruik van het interventieprogramma BOUW! Voor groep 5 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van het interventieprogramma Letterster.

We bieden extra taalondersteuning aan kinderen die een beperkte woordenschat hebben of een andere moedertaal hebben.

Er wordt structureel extra ondersteuning geboden aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Voor begaafde kinderen is er mogelijkheid tot ontmoeting van ontwikkelingsgelijken buiten de groep.

Voor ondersteuningsvragen kan gebruik gemaakt worden van het team passend onderwijs van SCOPE.

- Aanvullend zijn standaard beschikbaar (aankruisen):

De school beschikt incidenteel over extra handen in de klas in de vorm van onderwijsassistenten, stagiaires en/of vrijwilligers.	x
De school heeft beleid rondom het compacten, verrijken en versnellen.	x
De school hanteert een pestprotocol.	x
De school hanteert een dyslexieprotocol.	x
De school hanteert een dyscalculieprotocol.	
Methodisch wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling ondersteund.	x
De school hanteert een veiligheidsprotocol, volgens de wet Veiligheid op school. (veiligheid op school rijksoverheid tekst).	x
De school hanteert een protocol medisch handelen.	x

Extra ondersteuning

De definitie van extra ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. De schoolbesturen binnen SWV PO Rijnstreek hebben hiertoe extra ondersteuningsmiddelen gekregen om zoveel mogelijk te voldoen aan de extra onderwijsbehoeften van de leerling. Indien de extra onderwijsbehoeften van de leerling de mogelijkheden van de school en het schoolbestuur overstijgen, kan een verwijzing plaatsvinden naar het Speciaal (Basis) Onderwijs.

Extra ondersteuningsmogelijkheden van de school / schoolbestuur

- Aan de volgende extra onderwijsbehoeften van een leerling kan de school voldoen:

Aan de volgende extra onderwijsbehoeften van een leerling kan de school voldoen:

(Hoog)begaafde leerlingen kunnen onderwijs volgen met gelijkgestemde leerlingen. Deze bovenschoolse voorziening, KALEIDOSCOPE, is één dagdeel in de week beschikbaar.

Voor leerlingen in groep 8 met praktische onderwijsbehoeften bestaat de mogelijkheid om één dagdeel per week naar de bovenschoolse voorziening Telescope te gaan.

Voor leerlingen met ingewikkelde hulpvragen wordt o.a. gebruik gemaakt van arrangementen. Deze arrangementen worden uitgevoerd door begeleiders passend onderwijs (BPO) die bovenschools zijn aangesteld voor deze leerlingen wordt een OPP gemaakt.

Ook wordt gebruik gemaakt van leden van het expertteam. Zij adviseren leerkrachten en incidenteel begeleiden zij kinderen met ingewikkelde hulpvragen.

Nieuwkomers uit groep 3 t/m 8 kunnen drie ochtenden gebruik maken van de TAALKLAS. Voor jongere kinderen is er taalhulp beschikbaar op school.

Grenzen ondersteuningsmogelijkheden van de school / schoolbestuur

Indien er sprake is van specifieke onderwijsbehoeften waar de school niet in kan voorzien, verwijst de school naar het Speciaal (Basis) Onderwijs.

Afhankelijk van bepaalde factoren kan de school aangeven dat grenzen met betrekking tot ondersteuning bereikt zijn.

- *de balans binnen de betrokken groep (de leerlingen onderling en/of de leerkracht) geen ruimte laat voor veranderingen/toevoegingen;*
- *als de veiligheid in een groep niet gewaarborgd kan worden;*
- *wanneer we tegen de grenzen van onze eigen expertise aanlopen en de onderwijsbehoefte van de leerling vraagt om een gespecialiseerde leeromgeving;*
- *de nieuw te plaatsen leerling door gedrags- of werkhoudingfactoren onevenredig veel tijd gaat vragen van de leerkracht en de school.*
- *Wanneer ouders niet meer op één lijn staan met of geen vertrouwen hebben in school, is het niet mogelijk passend onderwijs te bieden.*

Ambities

Naast de ondersteuning zoals die op dit moment geboden wordt, heeft de school ambities welke de komende periode extra aandacht krijgen.

Binnen de basis- en of extra ondersteuning

De ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- *We versterken de basisondersteuning door middel van scholing van het team over 'Doordacht Passend Lesmodel'.*
- *De extra ondersteuning wordt planmatig vastgelegd en uitgevoerd.*
- *Updaten van het ondersteuningsplan*
- *De opbrengsten verhogen door de data goed te analyseren en te kijken welke stappen we kunnen maken.*
- *We verbeteren onze professionele cultuur met de methodiek van stichting leerKRACHT.*

Ter voorkoming van verwijzing naar S(B)O

De school wil met behulp van ondersteuning door het team passend onderwijs (BPO Scope), inzet expertteam en afgestemde leerlijnen zo min mogelijk kinderen verwijzen naar het S(B)O.

Plan ter realisering ambities

Het plan en termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:

In het schooljaar 2022-2023

- *Het team volgt scholing DPL. Daarnaast is het een jaarthema en stelt het team zichzelf doelen om DPL eigen te maken en te borgen.*
- *We zijn gestart met het gebruik maken van een groepsplan. Tijdens de geplande groepsbesprekingen gedurende het schooljaar wordt de inhoud van het plan geëvalueerd en bijgesteld.*
- *De intern begeleider maakt het ondersteuningsplan up to date.*
- *De opbrengsten worden door het MT geanalyseerd. In het nieuwe schoolplan 2024-2029 wordt het deelgenoot maken van het team een ontwikkelpunt.*
- *We implementeren de methodiek van stichting leerKRACHT.*