

2023-2024 Jaarplan Samen op Weg

Dit is het eerste jaarplan vanuit het schoolplan 2023-2027. We richten ons op doelen die we hebben afgesproken op de studiedag van 14 juni '23: versterken van de sociale veiligheid, verhogen opbrengsten van technisch lezen, borgen van het toepassen van DPL, eigenaarschap van de leerlingen vergroten, digitale verwerking van de leerstof implementeren. Hierbij maken we ook gebruik van de subsidiegelden. In september en oktober wordt het plan voor de subsidieaanvragen gemaakt.

We werken aan de doelen door middel van de verbeterborden. Hierdoor zijn we elke dag bezig om ons onderwijs een beetje beter te maken. Op de verbindingssessies delen we de successen en leggen we afspraken vast in kwaliteitskaarten.

We hebben voor het werken met de verbeterborden een planning gemaakt die verder wordt uitgewerkt in dit schoolplan.

Hierbij de link naar de planning: [bijlage bij jaarplan 23/24](#)

Doelen: 2023-2024	21 augustus 2023 - 14 oktober 2023	23 oktober 2023 - 31 maart 2024	1 april 2024 - 14 juli 2024
De leerkrachten en onderwijsassistenten zijn vaardig in het gebruik van Snappet. Ze kunnen resultaten van leerlingen lezen en hier hun onderwijs op aanpassen.	Acties: We volgen 1 verdiepingscursussen van Snappet op locatie, zodat we onszelf meer vaardig maken in het lezen van de gegevens van Snappet.	Acties: We volgen 1 verdiepingscursussen van Snappet op locatie, zodat we onszelf meer vaardig maken in het lezen van de gegevens van Snappet. We maken afspraken over de leerstof die we aanbieden met taal, spelling en rekenen voor de	Acties: We kijken met elkaar of de afspraken die gemaakt zijn nog kloppen en waar nodig passen we deze aan.

		verschillende niveaugroepen in een klas.	
	<u>Betrokkenen:</u> Leerkrachten groep 4-8, IB, MT	<u>Betrokkenen:</u> Leerkrachten groep 4-8, IB, MT	<u>Betrokkenen:</u> Leerkrachten groep 1-8, IB, MT
Evaluatie			
We hebben een visie ontwikkeld op versterkt taalaanbod bij kleuters, passend bij onze populatie. (deze doen recht aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen in groep ½ en aan het werkplezier van de leerkrachten). N.a.v. dit visietraject worden haalbare acties bedacht die kunnen worden toegepast in de groepen.	<u>Acties:</u> We hebben een eerste gesprek met de begeleider van CED-groep voor het traject dat we ingaan. <u>Betrokkenen:</u> kleuterleerkrachten en IB/MT	<u>Acties:</u> We hebben een eerste studiedag over onze visie. Deze vindt plaats in januari/februari. n.a.v. deze studiedag hebben we een doel gesteld voor de komende periode. <u>Betrokkenen:</u> kleuterleerkrachten en IB/MT	<u>Acties:</u> We hebben een tweede studiedag gehad over die visie op kleuteronderwijs. n.a.v. deze studiedag hebben we een doel gesteld voor de komende periode. <u>Betrokkenen:</u> kleuterleerkrachten en IB/MT
Evaluatie			
In elke groep is zichtbaar hoe leerlingen aan hun eigen doelen werken	<u>Acties:</u> Alle leerkrachten gebruiken de check in op het bord in de klas van stichting leerKRACHT.	<u>Acties:</u> Op een werksessie wordt het leerlingbord nogmaals besproken. Het leerlingbord wordt in alle	<u>Acties:</u> In alle groepen is op een bepaalde manier zichtbaar aan welk(e) doel(en) leerlingen werken.

Evaluatie			
De ondersteuningsniveaus 1, 2 en 3 worden uitgevoerd door de leerkrachten en onderwijsassistenten.	<u>Acties:</u> De ondersteuningsstructuur wordt helder omschreven. <u>Betrokkenen:</u> Intern begeleider	<u>Acties:</u> De ondersteuningsstructuur wordt op een werksessie of studiedag besproken met het team. Daarna worden afspraken gemaakt over de inloop van de leerlingen. Deze afspraken worden toegepast in alle groepen. <u>Betrokkenen:</u> Intern begeleider en team	<u>Acties:</u> Op een werksessie of studiemiddag hebben we het met elkaar over de afspraken van de inloop. N.a.v. deze besprekingen worden afspraken aangescherpt. <u>Betrokkenen:</u> Intern begeleider en team
Evaluatie			
We verhogen de opbrengsten van technisch lezen en stijgen hiermee naar het landelijk gemiddelde. We verhogen de opbrengsten van woordenschat en stijgen hiermee naar het landelijk gemiddelde. We verhogen de opbrengsten van spelling en stijgen hiermee richting het landelijk gemiddelde. <i>We kiezen voor spelling of woordenschat afhankelijk van de M-toetsen.</i>	<u>Acties:</u> De studiedag van 9 oktober wordt voorbereid. We hebben een studiedag over technisch lezen met elkaar en stellen een doel voor de komende periode. . <u>Betrokkenen:</u> Werkgroep technisch lezen	<u>Acties:</u> We werken deze periode aan het doel dat we gezamenlijk hebben gesteld bij het verbeterbord op 9 oktober. Waar nodig stellen we bij en passen we aan. Op basis van de M-toetsen worden de acties voor woordenschat of spelling bepaald. <u>Betrokkenen:</u> Werkgroep technisch lezen en team.	<u>Acties:</u> Indien nodig hebben we technisch lezen als onderhoudsdoel op het bord. Op basis van de M-toetsen worden de acties voor woordenschat of spelling bepaald. <u>Betrokkenen:</u> Team

Evaluatie			
80 procent van de leerlingen voelt zich veilig op de Samen op Weg. Dit is zichtbaar in de uitslag van de leerlingvragenlijsten rondom sociale veiligheid (Zien en Vensters).	<u>Acties:</u> Er is een doel gesteld voor sociale veiligheid op het verbeterbord.. Elke dag worden groepsvormende activiteiten gedaan. We volgen een training van Kwink en bekijken met elkaar hoe we dit beter in kunnen zetten. We stellen ons protocol sociale veiligheid en ons plan goed gedrag vast. <u>Betrokkenen:</u> Team, MT	<u>Acties:</u> We communiceren over het plan sociale veiligheid en goed gedrag met ouders en leerlingen. <u>Betrokkenen:</u> Team, MT	<u>Acties:</u> We evalueren het plan sociale veiligheid en stellen waar nodig bij. <u>Betrokkenen:</u> Team, MT
Evaluatie			
Alle leerkrachten en onderwijsassistenten zijn vaardig in het toepassen van de 4 leerKRACHT-instrumenten.	<u>Acties:</u> We passen de leerKRACHT-instrumenten allemaal minimaal 2 keer toe.	<u>Acties:</u> We passen de leerKRACHT-instrumenten allemaal minimaal 2 keer toe. We maken afspraken over het bord in de klas en alle leerkrachten gebruiken het bord	<u>Acties:</u> We passen de leerKRACHT-instrumenten allemaal minimaal 2 keer toe.

		in de klas volgens de afspraken die we hebben gemaakt.	
	<u>Betrokkenen:</u> Team	<u>Betrokkenen:</u> Team	<u>Betrokkenen:</u> Team
Evaluatie			
We hebben een plan van aanpak gemaakt voor het starten met een leerlingenraad in 2024-2025.		<u>Acties:</u> MT maakt een voorstel voor het invoeren van een leerlingenraad. Deze wordt besproken in een werksessie of op een studiedag. <u>Betrokkenen:</u> MT, leerlingen	<u>Acties:</u> Het plan voor een leerlingenraad wordt aangepast waar nodig n.a.v. de bespreking met het team. <u>Betrokkenen:</u> MT, team
Evaluatie			
De Samen op Weg wordt meer zichtbaar in de wijk doordat er een helder onderwijsprofiel is voor teamleden, leerlingen en ouders.	<u>Acties:</u> We hebben dit jaar een inloop na schooltijd georganiseerd waarbij ouders na schooltijd binnenlopen om kennis te maken met de leerkracht van het leerjaar waar hun kind in zit. <u>Betrokkenen:</u> Team	<u>Acties:</u> We hebben dit jaar 1 keer een inloop georganiseerd na een thema van Blink. <u>Betrokkenen:</u> Team	<u>Acties:</u> We organiseren 1 keer een middag waar elke groep iets laat zien aan de andere groep over een bepaald thema. <u>Betrokkenen:</u> Team
Evaluatie			

Overige activiteiten			
Tevredenheid ouders bevragen		Ouders vullen de vragenlijst in. daarna vindt op er een analyse plaats in het team.	
Tevredenheid leerlingen bevragen	Leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen de vragenlijst in. daarna vindt op er een analyse plaats in het team.		
Gesprekkencyclus personeel	Doelstellingen gesprek met alle teamleden	voortgangsgesprek met alle teamleden	
Document 'Ken je School' onderhouden Het CvB van Scope heeft zo een helder beeld van de school. Als de onderwijsinspectie Scope weer bezoekt, wordt dit document gebruikt om de inspectie inzicht te geven wat er in de scholen gebeurt.	Directie vult dit document in. De verschillende onderdelen van het inspectiekader worden hierin weergegeven. We geven in het document aan in hoeverre we aan dit kader voldoen		

Verantwoording NPO gelden in daarvoor bestemd formulier			In documentaan geven wat we met de NPO gelden hebben gedaan, in relatie tot onze opbrengsten.
Meerjarenbegroting herzien en aanpassen	Opnieuw vaststellen van de meerjarenbegroting. Bedragen indexeren. Tijdpad aanschaf methodes actualiseren		